

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มหาวิทยาลัย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เป็นสถาบันที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศ ภารกิจอันสำคัญของมหาวิทยาลัยก็คือการผลิตบัณฑิตที่พร้อมพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจรรย์ภาพ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม สุขภาพพลานามัยแข็งแรง สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศชาติ และความต้องการส่วนตัวของนักศึกษาได้ (วิจิตร ศรีสอาน, 2533) นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังได้รับการยอมรับจากสังคมในการให้ความเชื่อถือในด้านวิชาการ ขณะเดียวกันก็เป็นความหวังของสังคมในการที่จะให้มหาวิทยาลัย เป็นผู้นำในการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาประเทศชาติ

ปณิธานของมหาวิทยาลัยทุกแห่งในประเทศไทย ที่ปรากฏชัดเจนก็คือ หน้าที่ของมหาวิทยาลัยจะประกอบด้วย การสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม (สุรพล สุคารา, 2537) ซึ่งตามปณิธานนี้แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยจะต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดกับสังคม นำสังคมด้านวิชาการต่าง ๆ ที่ถูกต้องเหมาะสม รวมไปถึงการค้นคว้าแสวงหาความรู้และการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ในส่วนของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นตามนโยบาย การขยายโอกาสทางการอุดมศึกษาไปสู่ภูมิภาค เพื่อส่งเสริมพัฒนาการศึกษาในส่วนภูมิภาคให้เป็น ศูนย์กลางทางวิชาการ เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และสาระสำคัญของนโยบายในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) กำหนดว่า สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในประเทศไทย จะต้องทำหน้าที่รับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับ ความต้องการดังกล่าว ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคคลเพื่อยกมาตรฐานชีวิต และมาตรฐานสังคม โดยส่วนรวม จุดประสงค์ที่สำคัญในการพัฒนาบุคคลก็คือการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะและ พฤติกรรมของบุคคลไปในทิศทางที่สอดคล้องกับพฤติกรรมต่าง ๆ ของคนส่วนใหญ่ และไม่ขัดขวาง การพัฒนาประเทศ

สิ่งสำคัญในการพัฒนาบุคคลคือ การปลูกฝังลักษณะความเป็นพลเมืองดีให้แก่บุคคลนั้น ลักษณะความเป็นพลเมืองดีก็คือ การเป็นผู้มีจริยธรรมสูง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว

(ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2524) ลักษณะความเป็นผู้มีจริยธรรมสูงนี้ จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นก่อน จึงจะก่อให้เกิดลักษณะนิสัยที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศเกิดตามมาต่อไป

ด้วยการขาดจิตสำนึกที่ดี ความไม่รอบคอบ ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ และที่รุนแรงที่สุดคือ ความเห็นแก่ตัว ส่งผลให้มนุษย์กระทำพฤติกรรมอันทำให้สภาวะการณ์สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางเสื่อมโทรม และในปัจจุบันพบว่าสภาพแวดล้อมทั่วไปทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยที่นักศึกษาต้องอาศัยพึ่งพาอยู่ในสภาพที่เป็นปัญหา มีสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน (มาโนช ตันชวนิชย์, 2537) ซึ่งเป็นอุปสรรคในการพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองดี และในช่วงระยะเวลาที่กระแสการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังตื่นตัว เช่น มีการรณรงค์เรื่องการประหยัดพลังงาน การปลูกป่า และรักษาต้นน้ำ เป็นต้น ทว่าบางครั้งก็เป็นเรื่องไกลตัวมากสำหรับมหาวิทยาลัยและนักศึกษาแต่ความจริงแล้ว เรื่องของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวมนุษย์ทุกคน มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตทุกชนิดบนโลก

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาบัณฑิต และนักศึกษาควรตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว เพราะปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อม มิใช่เรื่องที่จะต้องรอให้ใครคนใดคนหนึ่งมาแก้ไข แต่เป็นหน้าที่ของทุกคน ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง รวมทั้งการให้การศึกษาซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะแก้ปัญหานี้ได้อย่างถาวร (สุรพล สุตารา, 2522) เพราะการศึกษา ทำให้คนมีเหตุผล รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักแก้ปัญหา รู้จักแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม รวมทั้งทำให้เกิดจิตสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว การจัดการศึกษาจึงควรที่จะมุ่งพัฒนาบุคคล ให้สามารถเป็นได้ทั้งผู้สร้างและผู้ใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างฉลาด เพื่อรักษาความสมดุลในธรรมชาติ โดยการปลูกฝังจิตสำนึกให้เห็นคุณค่า และตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะเป็นปัจจัยพื้นฐานช่วยให้สังคมมีความสงบเรียบร้อย และก้าวไปสู่การพัฒนาอย่างมีระบบ อันจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศชาติเจริญรุ่งเรือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่สำเร็จการศึกษาเป็นบัณฑิตจากมหาวิทยาลัย ควรจะต้องเป็นผู้รู้ และชักชวนให้สังคมเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างยิ่ง ต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนเป็นผู้มีพฤติกรรมอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนทั่วไป

ดังนั้น จึงเห็นควรได้มีการศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางรากฐานสำหรับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้บังเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว ซึ่งจะเอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิตด้วยความสุขทั้งทางร่างกาย และทางจิตใจ อีกทั้งเป็นปัจจัยพื้นฐานในการช่วยให้สังคมเกิดความสงบร่มเย็น ส่งผลในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปในอนาคต

1.2 วัตถุประสงค์

- 1.2.1 เพื่อศึกษาและสำรวจพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในแต่ละตัวแปร อันได้แก่ เพศ ระดับชั้น และกลุ่มสาขาวิชา

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

- 1.3.1 ประชากร ประชากรที่ศึกษาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาอยู่ ประจำปีคปลาย ปีการศึกษา 2537 จำนวน 8,211 คน
- 1.3.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย-ขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาอยู่ ประจำปีคปลาย ปีการศึกษา 2537 ซึ่งสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)
- 1.3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
 - 1.3.3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ได้แก่
 - 1) เพศ จำนวนเป็น นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง
 - 2) ระดับชั้น จำนวนเป็น ชั้นปี 1 ชั้นปี 2 ชั้นปี 3 ชั้นปี 4
 - 3) กลุ่มสาขาวิชา จำนวนเป็น 4 กลุ่ม ตามเกณฑ์ภาระงานสอนของอาจารย์ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, กองแผนงาน, 2537)

กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประกอบด้วย 7 คณะ ดังนี้

- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะแพทยศาสตร์
- คณะเทคนิคการแพทย์
- คณะทันตแพทยศาสตร์
- คณะเภสัชศาสตร์
- คณะสาธารณสุขศาสตร์
- คณะสัตวแพทยศาสตร์

กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 5 คณะ ดังนี้

- คณะเกษตรศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะเทคโนโลยี
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

กลุ่มศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย 1 คณะ ดังนี้

- คณะศึกษาศาสตร์

กลุ่มมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย 2 คณะ ดังนี้

- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- คณะวิทยาการจัดการ

1.3.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ พฤติกรรม-
จริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.4 ข้อตกลงเบื้องต้น

- 1.4.1 ในการตอบแบบสอบถาม ผู้ตอบด้วยความจริงใจ
- 1.4.2 ช่วงเวลา ระยะเวลา และสถานที่ในการตอบแบบสอบถามที่แตกต่างกัน
ไม่มีผลต่อข้อมูลและเนื้อหาที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

- 1.5.1 นักศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาอยู่ประจำภาคปลาย ปีการศึกษา 2537
- 1.5.2 คณะ หมายถึง คณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้ง 15 คณะ ได้แก่
- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1) คณะพยาบาลศาสตร์ | 9) คณะแพทยศาสตร์ |
| 2) คณะเทคนิคการแพทย์ | 10) คณะทันตแพทยศาสตร์ |
| 3) คณะเภสัชศาสตร์ | 11) คณะสาธารณสุขศาสตร์ |
| 4) คณะสัตวแพทยศาสตร์ | 12) คณะเกษตรศาสตร์ |
| 5) คณะวิทยาศาสตร์ | 13) คณะเทคโนโลยี |
| 6) คณะวิศวกรรมศาสตร์ | 14) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ |
| 7) คณะศึกษาศาสตร์ | 15) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| 8) คณะวิทยาการจัดการ | |
- 1.5.3 จริยธรรม หมายถึง หลักเกณฑ์ที่บุคคลใช้ในการพิจารณาตัดสินว่าพฤติกรรมซึ่งสามารถสังเกตเห็นได้นั้นเป็นพฤติกรรมที่ดี-ไม่ดี ถูก-ไม่ถูก ควรกระทำ-ไม่ควรกระทำ ซึ่งปฏิบัติต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานความดีงาม และความถูกต้องของสังคมนั้น ๆ
- 1.5.4 ตามคำรายงาน หมายถึง การที่บุคคล เห็นพ้อง ยอมรับ การกระทำของตนเอง แล้วแสดงให้ผู้อื่นทราบ ด้วยการกล่าวเป็นถ้อยคำ หรือเป็นลายลักษณ์อักษร ตามความรู้สึกที่ตรงกับความเป็นจริงอย่างจริงจัง
- 1.5.5 พฤติกรรมจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมที่สามารถพิจารณาตัดสินได้ว่าเป็นพฤติกรรมที่ดี ที่ถูก ที่ควรปฏิบัติ หรือปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน ตามคำรายงานของบุคคล
- 1.5.6 แนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรม หมายถึง พฤติกรรมจริยธรรมที่บุคคล จะกระทำเมื่อมีโอกาสหรือคิดว่าจะกระทำในอนาคต ตามคำรายงานของบุคคล
- 1.5.7 การอนุรักษ์ หมายถึง การรักษาสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ทั้งทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้คงสภาพเดิมมิให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสูญเสีย และการทำลายให้เกิดขึ้น
- 1.5.8 ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สรรพสิ่งทุกอย่างบนโลกที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์ไม่ทางตรงก็ทางอ้อม

- 1.5.9 สิ่งแวดล้อม หมายถึง สรรพสิ่งที่อยู่รอบตัวมนุษย์ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ หรือมนุษย์สร้างขึ้นทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม
- 1.5.10 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง การระวังกรักษา และรู้จักใช้ ทรัพยากรที่ธรรมชาติสร้างสมไว้ด้วยวิธีที่ชาญฉลาด โดยใช้อย่างประหยัด และให้เกิดผลค่ามากที่สุด
- 1.5.11 การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หมายถึง การใช้สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างชาญฉลาด ไม่ให้เป็นพิษเป็นภัยต่อสังคมส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์และ ธรรมชาติสร้างขึ้น รวมทั้งหาทางป้องกันมลภาวะ มิให้เกิดขึ้นแก่สภาวะ แวดล้อมในสังคมส่วนรวมของมนุษย์
- 1.5.12 พฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มนพฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หมายถึง พฤติกรรมและแนวโน้มน พฤติกรรมที่บุคคลประพฤติปฏิบัติที่เกิดจากการมีสำนึกที่คำนึงต่อทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง
- 1) ความเมตตากรุณา
 - 2) ความรับผิดชอบ
 - 3) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- โดยมีการจัดหมวดหมู่พฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ดังรายละเอียดในตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงการจัดหมวดหมู่พฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและตัวอย่างการกระทำที่บ่งถึงพฤติกรรมจริยธรรม

พฤติกรรมจริยธรรม	หมวดหมู่พฤติกรรมจริยธรรม	ตัวอย่างพฤติกรรมจริยธรรม
1. ความเมตตากรุณา	- การให้ความช่วยเหลือ - การไม่เบียดเบียนสัตว์	- การพยาบาลสัตว์ที่เจ็บป่วย - การไม่นำสัตว์มาเล่นเกมกีฬา
2. ความรับผิดชอบ	- ความซื่อสัตย์ - การรู้จักเลือกใช้ทรัพยากร - การประหยัดพลังงาน	- การไม่ขโมยสาธารณสมบัติ - การเลือกใช้สิ่งที่ไม่ก่อมลภาวะ - การใช้พลังงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ
3. การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	- การบำเพ็ญประโยชน์ - การเคารพกฎระเบียบสังคม - การเป็นผู้นำและแบบอย่างพลเมืองดี - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- การช่วยเหลืองานสังคม - การปฏิบัติตามกฎหมาย - การแนะนำให้ผู้อื่นตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน - การไม่ทำลายทรัพยากร-ธรรมชาติ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.6.1 ผลของการวิจัยช่วยให้ทราบถึงพฤติกรรมจริยธรรมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 1.6.2 ผลของการวิจัยเป็นประโยชน์ต่อบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อบูรณาการคุณลักษณะทางจริยธรรมให้กับนักศึกษาต่อไปในอนาคต
- 1.6.3 ช่วยให้นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ตระหนักและเกิดจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 1.6.4 เป็นประโยชน์แก่การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมต่อไป