

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์อนงค์ อินตาพรหม หัวหน้าฝ่ายวัดผลประเมินศึกษา  
โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ประพันธ์ หงษ์เจ็ด ศึกษานิเทศก์ ฝ่ายวัดผลประเมินผล  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่
3. อาจารย์ภูวรัตน์ ปลุกเพาะ ศึกษานิเทศก์ สายวิชาภาษาอังกฤษ  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่
4. อาจารย์กัญญ์ณัฐ วงศ์วิจิต ศึกษานิเทศก์ สายวิชาภาษาอังกฤษ  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่

## ภาคผนวก ข

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

**แผนการสอนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี**

แผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี เป็นแผนการสอนเรื่อง “Talking About Past Events” และ “Talking About the Future” อย่างละ 5 แผน รวมทั้งหมด 10 แผน ซึ่งแผนการสอนทั้งหมดจะเป็นแผนการสอนที่ใช้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ในแต่ละแผนการสอนจะประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน (ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นนำเสนอ ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นการนำไปใช้ ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม และขั้นสรุป) สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

ในการทดลองใช้แผนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ทั้ง 10 แผน ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ปฐมนิเทศให้ผู้เรียนทราบถึงวิธีการเรียนการสอน ซี ไอ อาร์ ซี และได้มีการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

## แผนการสอนที่ 1

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About Past Events

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยคต่างๆ การใช้ Past Simple เมื่อกล่าวถึง เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ตลอดจนการจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านอัน เป็นทักษะหนึ่งที่ใช้มากในชีวิตประจำวัน

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ โดยการตอบปากเปล่าและ เขียนคำตอบโดยใช้สำนวนของตนเองได้
4. นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ โดยใช้สำนวน ของตนเองได้

## คำใหม่ในบทเรียน

a bank , a supermarket , a drugstore ,  
a circus , a beach , a zoo

## รูปประโยค

Where did you go yesterday ?

I went to \_\_\_\_\_ .

## เนื้อหา

### 1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- การพูดเล่าเรื่อง

### 2. คำศัพท์

bank supermarket drugstore circus beach zoo

### 3. ไวยากรณ์

#### 3.1 Past Simple Tense : Question Word / Where

- Where did you go yesterday ?

I went to \_\_\_\_\_ .

#### 3.2 Comprehension

Reading Text

## บทอ่าน

Dad drove us in his old car. There was a long line at the gate. Many school children stood in the line. Dad bought four tickets. We met animals from many parts of the world - two big pandas from China and two elephants from Thailand. We also visited kiwis from New Zealand. They were not as big as I thought !

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำ

ครูนำรูปภาพที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตหรืออาจจะเป็นภาพตามข่าวหนังสือพิมพ์ที่แสดงถึงเหตุการณ์ต่างๆ มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสถานที่ปรากฏตามหน้าหนังสือพิมพ์

### ขั้นสอน

#### ก. ขั้นนำเสนอ

ครูแนะนำคำศัพท์ bank , supermarket , drugstore, circus, beach, zoo โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ ครูใช้รูปประโยค It is a \_\_\_\_ . (bank, supermarket, drugstore, circus,

beach, zoo) ประกอบบัตรภาพเพื่ออธิบายความหมายของคำศัพท์ ให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์แล้วบอกความหมายของคำศัพท์นั้น

ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแจกใบงานที่ 1.1 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด
2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ จากใบงานที่ 1.1 กับคู่ของตนเองจนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว
3. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์จากใบงานที่ 1.2 โดยเขียนแสดงความหมายของแต่ละคำ หลังจากที่ได้ปรึกษากับคู่ของตนหรือสมาชิกในกลุ่ม เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีกชุดหนึ่ง
4. ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่าน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ ครูให้นักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านเพื่อหาใจความสำคัญ ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน สลับกันอ่านออกเสียงให้กันและกันฟัง ขณะที่คนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟังและดูตามไปด้วย เพื่อตรวจดูว่าคู่ของตนอ่านผิดหรือไม่ จะได้ช่วยกันแก้ไข
6. ขณะที่นักเรียนอ่านครูคอยเดินสังเกต ให้ความช่วยเหลือเมื่อจำเป็น ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียน และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา
7. ครูแจกใบงานที่ 1.3 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด
8. นักเรียนค้นหาคำตอบจากใบงานที่ 1.3 กับคู่ของตน โดยร่วมกันอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบที่ถูกต้อง และให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีก 1 ชุดส่งครู

ค. ขั้นการนำไปใช้

9. ครูแจกใบงานที่ 1.4 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด
10. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องกับคู่ของตนเองโดยเล่าเป็นคำพูดของตนเอง จากนั้นเขียนเรื่องที่นักเรียนเล่าลงในใบงานที่ 1.4 โดยปรึกษากับคู่ของตน เมื่อเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง และทำเป็นผลงานของทีมอีกหนึ่งชุดส่งครู

11. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคลโดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที



12. ครูให้นักเรียนทำการบ้านโดยเขียนเรื่องในหัวข้อ Where did you go yesterday ? I went to \_\_\_\_\_. เพื่อเตรียมรายงานหน้าชั้นเรียนในวันถัดไป  
 ง. ชั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนับคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
2. คิดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด ในคาบเรียนถัดไป

#### ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานและแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

#### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. ใบงานที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4
5. แบบทดสอบ

#### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. จากการตรวจใบงาน
3. จากการตรวจแบบทดสอบ

## ใบงานที่ 1.1

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง      ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้กับคู่ของตนให้ถูกต้อง

1. bank
2. supermarket
3. drugstore
4. circus
5. beach
6. zoo

## ใบงานที่ 1.2

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ เลขที่ \_\_\_\_\_

### ความหมายของคำศัพท์

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้โดยปรึกษากับคู่ของตนเอง  
แล้วเขียนคำตอบของตนเอง 1 ชุด และทำเป็นผลงานของทีมอีก 1 ชุด ส่งครู

1. bank \_\_\_\_\_

2. supermarket \_\_\_\_\_

3. drugstore \_\_\_\_\_

4. circus \_\_\_\_\_

5. beach \_\_\_\_\_

6. zoo \_\_\_\_\_

## ใบงานที่ 1.3

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ เลขที่ \_\_\_\_\_

## การค้นหาคำตอบจากเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้กับคู่ของตนเอง แล้วเขียนคำตอบเป็นสำนวนของตนเอง 1 ชุด และช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมส่งครูอีก 1 ชุด

1. Who went with the writer ?

\_\_\_\_\_

2. How did they go there ?

\_\_\_\_\_

3. What did the children do ?

\_\_\_\_\_

4. How many tickets did the writer buy ?

\_\_\_\_\_

5. How many pandas were there ?

\_\_\_\_\_

## ใบงานที่ 1.4

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

## การเขียนสรุปเรื่อง

คำชี้แจง จากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง โดยกล่าวถึงว่าอะไรคือใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านนี้ โดยอภิปรายร่วมกันในทีม แล้วเขียนเป็นผลงานของทีม  
ส่งครู 1 ชุด

---

---

---

---

---

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. How many people went by the old car ?
  - a. One.
  - b. Two.
  - c. Three.
  - d. Four.
2. Where did they go to ?
  - a. The sea.
  - b. The zoo.
  - c. The forest.
  - d. The Africa.
3. What did they do at the gate ?
  - a. Watched animals.
  - b. Made the long line.
  - c. Bought tickets.
  - d. Visted New Zealand.

4. Where were the small animals from ?

- a. Africa.
- b. China.
- c. Indonesia.
- d. New Zealand.

5. How many elephants were there ?

- a. Two.
- b. Three.
- c. Four.
- d. Five.

## แผนการสอนที่ 2

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About Past Events

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จึงจะทำให้ทราบถึงใจความสำคัญในเรื่อง การมีพื้นฐานในการออกเสียงคำศัพท์ การทราบความหมายของคำ ตลอดจนสามารถใช้คำกริยาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสถานการณ์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ และนำศัพท์ไปใช้ในการแต่งประโยคได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นสำนวนของตนเองได้

## คำศัพท์

a bank , a supermarket , a drugstore ,  
a circus , a beach , a zoo

## บทอ่าน

Mam wanted to do some shopping ..... So we took a taxi home.

(จากเนื้อเรื่องที่ 2 บทที่ 28 หน้า 84 - 85 On the Springboard)



## เนื้อหา

1. การใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร  
- การพูดเล่าเรื่อง

## 2. คำศัพท์

bank    supermarket    drugstore    circus    beach    zoo

## 3. การออกเสียง

stress    \ supermarket    \ drugstore

## 4. ไวยากรณ์

Past Simple Tense : Question Word / Where

Where did you go yesterday ?

I went to \_\_\_\_\_ .

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำ

1. ครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มรวมรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์กำหนด
2. ครูนำรูปภาพสถานที่ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ , ห้างสรรพสินค้า , ธนาคาร ฯลฯ มาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะ ตลอดจนทำเลที่ตั้งของสถานที่ต่าง ๆ เหล่านั้น

## ขั้นสอน

## ก. ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการจับคู่ระหว่างบัตรภาพและบัตรคำตามคำศัพท์ที่ครูออกเสียง
2. นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าตามรูปภาพที่ครูกำหนดให้

What is this ? It's a \_\_\_\_\_ .

## ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแจกใบงานที่ 2.1 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด

2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ จากใบงานที่ 2.1 กับคู่ของตนเองจนสามารถอ่านได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว

3. ครูแจกใบงานที่ 2.2 ให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์ และเลือกคำศัพท์ไปแต่งประโยคเป็นสำนวนของตนเองโดยปรึกษากับคู่ของตน เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้วให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีก 1 ชุด

4. นักเรียนรายงานหน้าชั้นเรียน Where did you go yesterday ?  
I went to \_\_\_\_\_ .

5. ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่านโดยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ ครูให้นักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน เพื่อหาใจความสำคัญ ทำความเข้าใจ และลำดับเหตุการณ์กับเรื่องที่อ่าน

6. นักเรียนจับคู่กันอ่าน โดยในขณะที่คนหนึ่งอ่าน อีกคนหนึ่งฟังและดูตามไปด้วยเพื่อตรวจดูว่าคู่ของตนเองอ่านผิดหรือไม่ จะได้ช่วยกันแก้ไข

7. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียน และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

8. ครูแจกใบงานที่ 2.3 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด

9. นักเรียนค้นหาคำตอบจากใบงาน 2.3 กับคู่ของตนเองโดยปรึกษาคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบแต่ละคน เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีกชุดหนึ่ง

ก. ขั้นการนำไปใช้

1. ครูแจกใบงานที่ 2.4 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด

2. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง โดยปรึกษากับคู่ของตน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไขให้ถูกต้อง และให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีกชุดหนึ่ง

ง. ขั้นระดมความคิดความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้เวลาประมาณ 10 นาที

2. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

3. ดัดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดในคาบเรียนถัดไป

#### ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานและแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

#### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. ใบงานที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4
5. แบบทดสอบ

#### การวัดผลประเมินผล

1. ฟังการตอบคำถาม ปากเปล่าของนักเรียน
2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. จากการตรวจใบงานที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4
4. จากการตรวจแบบทดสอบ

## ใบงานที่ 2.1

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

---

### ฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์

คำชี้แจง ให้อ่านคำศัพท์ต่อไปนี้กับคู่ของคุณให้ถูกต้อง

1. a bank
2. a supermarket
3. a drugstore
4. a circus
5. a beach
6. a zoo

## ใบงานที่ 2.2

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

### การบอกความหมายของคำศัพท์และนำคำศัพท์มาแต่งประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของคำศัพท์ต่อไปนี้ แล้วเลือกคำศัพท์ไปแต่งเป็นประโยค อย่างน้อย 3 คำเมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมส่งครูอีก 1 ชุด

1. a bank \_\_\_\_\_

2. a supermarket \_\_\_\_\_

3. a drugstore \_\_\_\_\_

4. a circus \_\_\_\_\_

5. a beach \_\_\_\_\_

6. a zoo \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ .

2. \_\_\_\_\_ .

3. \_\_\_\_\_ .

### ใบงานที่ 2.3

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

#### การค้นหาคำตอบจากเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้กับคู่ของตนเอง หรือสมาชิกในกลุ่มแล้วเขียนคำตอบเป็นสำนวนของตนเอง เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมส่งครูอีก 1 ชุด

1. Who went with Mom ?

\_\_\_\_\_

2. How many people were there ?

\_\_\_\_\_

3. Was the weather hot ?

\_\_\_\_\_

4. Did they buy a toothpaste ?

\_\_\_\_\_

5. How many pandas were there ?

\_\_\_\_\_

## ใบงานที่ 2.4

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

## การเขียนสรุปเรื่อง

คำชี้แจง จากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง โดยกล่าวถึงว่าอะไรคือใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง โดยอภิปรายร่วมกันในทีม แล้วเขียนเป็นผลงานของทีมส่งครู 1 ชุด

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. How many people went shopping ?
  - a. One.
  - b. Two.
  - c. Three.
  - d. Four.
2. How did they go there ?
  - a. By car.
  - b. By bus.
  - c. By ship.
  - d. By feet.
3. What is in the writer's hand ?
  - a. Soap.
  - b. Shampoo.
  - c. Candy.
  - d. Basket.
4. What did she buy ?
  - a. Shampoo , sausages, melon.
  - b. Roseapple , soap , shampoo.
  - c. Sausages , soap , shampoo.
  - d. Candy , grapes , sausages.



## แผนการสอนที่ 3

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About Past Events

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน การอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค ตลอดจนการใช้ Past Simple กับเหตุการณ์ในอดีต ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสถานการณ์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้
4. นักเรียนสามารถเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นสำนวนของตนเองได้

## คำศัพท์

a bank , a supermarket , a drugstore ,  
a circus , a beach , a zoo

## รูปประโยค

Where did you go yesterday ?

I went to \_\_\_\_\_ .

## เนื้อหา

Past Simple Tense

## บทอ่าน

We had much fun ..... My sister and I slept on the sofa.

(จากเนื้อเรื่องที่ 3 บทที่ 28 หน้า 85 On the Springboard)

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำ

1. ครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มครูมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
2. ครูนำรูปภาพชายทะเลมาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะ ตลอดจนแหล่งที่ตั้งของภาพ

### ขั้นสอน

#### ก. ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยออกเสียงตามบัตรคำ หลังจากนั้นจึงจับคู่ระหว่างบัตรคำและบัตรภาพ
2. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม What is this ? It's a \_\_\_\_\_ .
3. นักเรียนผลัดกันถาม-ตอบคำถามจากภาพ

What's this ? It's a \_\_\_\_\_ .

#### ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่าน โดยให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ ครูให้นักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
2. นักเรียนอ่านออกเสียงโดยการจับคู่ ในขณะที่อ่านให้เพื่อนที่เป็นคู่กันฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
3. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียน และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา
4. ครูแจกใบงานที่ 3.1 ให้นักเรียนทุกคน คนละ 1 ชุด
5. นักเรียนค้นหาคำตอบจากใบงาน 3.1 กับคู่ของตนเองโดยปรึกษาคำตอบที่ถูกต้อง นักเรียนแต่ละคนเขียนคำตอบโดยใช้สำนวนของตนเอง เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีก 1 ชุด

### ค. ขั้นการนำไปใช้

1. ครูแจกใบงานที่ 3.2 ให้นักเรียนทุกคน
2. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญจากเนื้อเรื่อง โดยปรึกษากับคู่ของตน เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันตรวจแก้ไข และให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมอีก 1 ชุด

### ง. ขั้นระดมความคิดความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
  2. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
  3. ดิฉประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
- ขั้นสรุป**

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับใบงานและแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้องพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

### สื่อการเรียนรู้การสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. ใบงานที่ 3.1 , 3.2
5. แบบทดสอบ

### การวัดผลประเมินผล

1. ฟังการอ่านออกเสียงของนักเรียน
2. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
3. จากการตรวจใบงานที่ 3.1 , 3.2
4. จากการตรวจแบบทดสอบ

### ใบงานที่ 3.1

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

#### การค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอภิปรายคำตอบจากคำถามที่กำหนดให้กับคู่ของตนเองหรือสมาชิกในกลุ่มแล้วเขียนคำตอบเป็นสำนวนของตนเอง เมื่อทำของตนเองเสร็จแล้ว ให้ช่วยกันทำเป็นผลงานของทีมส่งครูอีก 1 ชุด

1. Did Dad and Mum go together ?

\_\_\_\_\_ .

2. Did the children play a ball ?

\_\_\_\_\_ .

3. Who fell down ?

\_\_\_\_\_ .

4. Did Mum cook breakfast ?

\_\_\_\_\_ .

## ใบงานที่ 3.2

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

## การเขียนสรุปเรื่อง

คำชี้แจง จากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่อง โดยกล่าวถึงว่าอะไรคือใจความสำคัญของเรื่องโดยอภิปรายร่วมกันในทีม แล้วเขียนเป็นผลงานของทีม ส่งครู 1 ชุด

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What did the children do?
  - a. Cooked food.
  - b. Played a guitar.
  - c. Built a sand castle.
  - d. Cried.
2. How many people were there ?
  - a. One.
  - b. Two.
  - c. Three.
  - d. Four.
3. What did the horse look like ?
  - a. Thin.
  - b. Tall.
  - c. Fat.
  - d. Weak.
4. When did they arrive home ?
  - a. In the morning.
  - b. In the afternoon.
  - c. In the evening.
  - d. At noon.

## แผนการสอนที่ 4

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About Past Events

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเรื่อง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่ดีในการอ่าน การอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค ตลอดจนการใช้ Past Simple กับเหตุการณ์ในอดีต ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามสถานการณ์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูด สรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นสำนวนของตนเองได้

## คำศัพท์

a bank , a supermarket , a drugstore ,  
a circus , a beach , a zoo

## รูปประโยค

Where did you go yesterday ?

I went to \_\_\_\_\_ .

## เนื้อหา

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - พูดและถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต

## 2. คำศัพท์

bank supermarket drugstore circus beach zoo

## 3. การออกเสียง

- Intonation : Did you go to school ?

## 4. ไวยากรณ์

Past Simple Tense : Yes / No Questions

- Did Mom buy toothbrushes ?

Yes, she did / No, She didn't.

## 5. Reading Text.

## บทอ่าน

(เนื้อเรื่องหน้า 84-85 On the Springboard)

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำ

1. ครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ครูมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
2. นักเรียนเล่นเกมบุพเพสันนิวาส เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว

## ขั้นสอน

## ก. ขั้นนำเสนอ

1. ครูให้นักเรียนฟังเทปคำศัพท์ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่ระหว่างบัตรภาพและบัตรคำ

2. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม What is this ? It's a \_\_\_\_\_ .

## ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูให้นักเรียนฟังเทปบทอ่าน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้งหมดทุกคน
2. นักเรียนอ่านออกเสียงโดยการจับคู่ในขณะที่อ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อนต้องตรวจสอบความถูกต้องและช่วยแก้ไข



3. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียน และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

ค. ขั้นการนำไปใช้

นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องปากเปล่าหน้าชั้นเรียน หลังจากที่ได้มีการปรึกษาร่วมกันกับคู่ของตนและสมาชิกกลุ่ม

ง. ขั้นระดมความคิดความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
  2. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
  3. ดิฉประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
- ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระเป๋าคาน
4. เทป
5. แบบทดสอบ
6. เกมบุพเพสันนิวาส

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบทดสอบ
3. ตรวจผลงานจากการเล่นเกม

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Where did the big animals come from ?

- a. New Zealand
- b. Japan
- c. China
- d. Singapore

2. Did Mom buy toothbrushes ?

- a. Yes, she did.
- b. No, she didn't.
- c. They didn't.
- d. No, they didn't.

3. What did the father do ?

- a. Listened to the radio.
- b. Laughed.
- c. Cried.
- d. Read a newspaper.

4. When did the writer play a ball ?

- a. In the morning.
- b. At noon.
- c. After lunch.
- d. In the evening.

## แผนการสอนที่ 5

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About Past Events

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค ตลอดจนการใช้ Past Simple กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต การจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสถานการณ์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูด สรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นสำนวนของตนเองได้

## คำศัพท์

a bank , a supermarket , a drugstore ,  
a circus , a beach , a zoo

## รูปประโยค

Where did you go yesterday ?

I went to \_\_\_\_\_ .

## เนื้อหา

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - การพูดเกี่ยวกับมารยาทในการเรียงลำดับก่อน-หลัง

## 2. คำศัพท์

play      stand      carry      go      want      bag      tickets

## บทอ่าน

เนื้อเรื่องหน้า 84-85 On the Springboard

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำ

1. ครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ครูมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
2. ครูนำรูปสถานที่ต่าง ๆ (คำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว) มาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของการให้บริการ

## ขั้นสอน

## ก. ขั้นนำเสนอ

1. ครูให้นักเรียนฟังเทปคำศัพท์ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์โดยการจับคู่ระหว่างบัตรภาพและบัตรคำ
2. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม What is this ? It's a \_\_\_\_\_. (ticket, bag)
3. นักเรียนอ่านศัพท์ที่เป็นคำกริยา และดูความหมายศัพท์จากรูปประโยค เช่น นักเรียนอ่าน play ตามครูและฟังครูอ่านประโยค Dang plays football. พร้อมดูภาพประกอบศัพท์กริยาตัวอื่นคือ

Stand : นักเรียนทำท่าทางตามครู

Go : นักเรียนทำท่าทางครู

Carry : ดูภาพ

Want : ดูภาพและฟังประโยค

## ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่าน ให้นักเรียนทุกคนอ่านในใจ ครูให้นักเรียนตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน
2. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของตน ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข

3. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียน และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

ค. ขั้นการนำไปใช้

นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องปากเปล่า หลังจากที่ได้มีการปรึกษาร่วมกันกับคู่ของตนและสมาชิกกลุ่ม

ง. ขั้นระดมความคิดความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล
2. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
3. ดิฉประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์

ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. เทป
5. แบบทดสอบ

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. สังเกตจากการพูดสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง
3. จากการตรวจแบบทดสอบ

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Why did the children stand in a line ?
  - a. Because they wanted to buy the tickets.
  - b. Because they wanted to play.
  - c. Because they wanted to go to school.
  - d. Because they wanted to go back home.
2. Did Mom carry a bag ?
  - a. Yes, she did.
  - b. It's a bag.
  - c. She carried a bag.
  - d. No, she didn't.
3. How did Mom go back home ?
  - a. By bus.
  - b. By bicycle.
  - c. By taxi.
  - d. By feet.
4. Where did Dad go ?
  - a. To the zoo.
  - b. To the beach.
  - c. To the circus.
  - d. To the bank.

## แผนการสอนที่ 6

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About The Future

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะที่ดีในการอ่าน การอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค ตลอดจนการใช้ Present Future กับเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสถานการณ์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูด สรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นสำนวนของตนเองได้

## เนื้อหา

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- What does it mean? Can you guess ?

2. คำศัพท์

|          |          |
|----------|----------|
| Exercise | Camp     |
| Start    | Game     |
| Art      | Pointing |
| Study    | Campfire |

## 3. ไวยากรณ์

Present Future with “will”

- The camp will start at seven with some exercise.

## บทอ่าน

เนื้อเรื่องประกอบประโยคบรรยายภาพที่ 1-3 Unit 29-30

หนังสือเรียน On the Springboard

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

## ขั้นนำ

1. ครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ครูมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
2. ครูนำรูปภาพการจัดกิจกรรมเข้าค่ายมาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะของการจัดกิจกรรมการเข้าค่าย

## ขั้นสอน

## ก. ขั้นนำเสนอ

1. ครูให้นักเรียนฟังเทปประโยค Present Future Tense หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งหมด

- The camp will start at seven with some exercises.
- At eight o'clock , we will have breakfast in the dining Hall.
- We will start our English games at nine.

2. ครูให้นักเรียนบอกความหมายโดยการจับคู่ระหว่างรูปภาพและแถบ

ประโยคข้อ (1)

## ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. นักเรียนฟังเทปบทอ่าน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านออกเสียงทุกคน
2. นักเรียนอ่านออกเสียงโดยการจับคู่ ในขณะที่อ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อนต้องตรวจสอบความถูกต้องและช่วยกันแก้ไข



3. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียน และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

ค. ขั้นการนำไปใช้

นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องปากเปล่าหน้าชั้นเรียน หลังจากที่ได้มีการปรึกษาร่วมกันกับคู่ของตนและสมาชิกกลุ่ม

ง. ขั้นระดมความคิดความสำเร็จของกลุ่ม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล
2. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

3. คิดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์

ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. แบบทดสอบ
4. กระดาษแผ่น
5. เทป

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบทดสอบ

ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. When will the camp start ?
  - a. At 6 o'clock.
  - b. At 7 o'clock.
  - c. At 8 o'clock.
  - d. At 9 o'clock.
2. What will they do at 8 o'clock ?
  - a. Have breakfast.
  - b. Read a newspaper.
  - c. Play games.
  - d. Study.
3. Did they start the English games at 8.30 ?
  - a. Yes, they did.
  - b. Yes.
  - c. They start English games at 8.30.
  - d. No, they didn't.
4. Where did the story take place ?
  - a. The hospital.
  - b. The forest.
  - c. The market.
  - d. The post office.

## แผนการสอนที่ 7

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About The Future

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยค ตลอดจนการใช้ Present Future Tense กับเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต การจับใจความและสรุปสาระสำคัญจากเนื้อเรื่อง ทำให้เกิดทักษะในการอ่านจับใจความ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูด สรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นสำนวนของตนเองได้

## เนื้อหา

1. การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

What time will the camp start ?

2. คำศัพท์

|          |         |
|----------|---------|
| study    | start   |
| get      | walk up |
| mountain | insect  |

3. ไวยากรณ์

Present Future Tense

- At nine o'clock at night, we will have a campfire.

## บทอ่าน

เนื้อเรื่องประกอบประโยคบรรยาย ภาพที่ 4-6 หน้า 94

หนังสือเรียน On the Springboard

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำ

1. ครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ครูมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
2. ครูนำรูปภาพการจัดกิจกรรมเข้าค่ายมาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะและจัดรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเข้าค่าย

### ขั้นสอน

#### ก. ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนฟังเทปประโยค Present Future Tense หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งหมด
2. นักเรียนบอกความหมายโดยการจับคู่ระหว่างรูปภาพและแถบประโยคของข้อ (1)

#### ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. นักเรียนฟังเทปบทอ่าน หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนอ่านออกเสียงทุกคน
2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงโดยการจับคู่ ในขณะที่อ่านให้เพื่อนฟัง เพื่อนต้องตรวจสอบความถูกต้องและช่วยกันแก้ไข
3. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียน และช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

#### ค. ขั้นการนำไปใช้

นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องหน้าชั้นเรียนโดยพูดปากเปล่า หลังจากที่ได้มีการปรึกษาร่วมกันกับคู่ของตนเอง และสมาชิกกลุ่ม

#### ง. ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล

2. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

3. ตัดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์  
ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และแบบทดสอบ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

#### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. แบบทดสอบ
4. กระดาษแผ่น
5. เทปคลาสเซ็ท

#### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบทดสอบ

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. When will they have art lesson painting ?

- a. 8 o'clock.
- b. 9.30 o'clock.
- c. 10 o'clock.
- d. 10.30 o'clock.

2. When will they have lunch ?

- a. 11.00 o'clock.
- b. 12.00 o'clock.
- c. 12.30 o'clock.
- d. 11.30 o'clock.

3. What did they do at one o'clock ?

- a. Walk up.
- b. Walk on.
- c. Study.
- d. Run.

4. What did they study ?

- a. Science.
- b. Insects.
- c. Math.
- d. English.

## แผนการสอนที่ 8

วิชา ภาษาอังกฤษ  
เรื่อง Talking About The Future

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านประโยค คำศัพท์ต่างๆ ตลอดจนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นทักษะหนึ่งที่ควรเกิดในตัวผู้เรียน การใช้ Present Future Tense กับเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถพูดสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเองได้

## เนื้อหา

## 1. ประโยคเพื่อการสื่อสาร

- What will they have at 9 o'clock ?
- They will have a campfire.

## 2. คำศัพท์

campfire swimming tree insect breakfast

## 3. ไวยากรณ์

Present Future Tense

## บทอ่าน

เนื้อเรื่องข้อ 7-8 หน้า 96 หนังสือเรียน On the Springboard

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำ

นักเรียนดูภาพกิจกรรมเข้าค่ายและสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบและการแบ่งช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการเข้าค่าย

### ขั้นสอน

#### ก. ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนฟังเทปประโยค Present Future Tense หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงตามเทปพร้อมกัน

- We will be back at three - thirty. You will be free to go swimming.

- At nine o'clock at night, we will have a campfire.

#### ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

2. นักเรียนฟังเทปเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
3. นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของนักเรียน ในขณะที่คนหนึ่งออกเสียง อีกคนหนึ่งต้องฟังเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและช่วยกันแก้ไข
4. ครูคอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง

#### ค. ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องกับคู่ตนเองโดยการพูดปากเปล่า
2. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้เวลาประมาณ 10

นาที

#### ง. ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
2. ดิฉประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด



### ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. แบบทดสอบ
5. เทป

### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. จากการตรวจใบงาน
3. จากการตรวจแบบทดสอบ

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. When will they be back ?
  - a. Three.
  - b. Three - twenty.
  - c. Three - thirty.
  - d. Four.
2. What will they go after that ?
  - a. Sleeping.
  - b. Sliding.
  - c. Swimming.
  - d. Planing.
3. Who will have a campfire ?
  - a. The teachers.
  - b. The students.
  - c. The soldiers.
  - d. The firemen.
4. When will they have a campfire ?
  - a. At noon.
  - b. At night.
  - c. In the morning.
  - d. In the afternoon.

## แผนการสอนที่ 9

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About The Future

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านประโยค คำศัพท์ต่างๆ ตลอดจนการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่สำคัญที่ควรเกิดในตัวผู้เรียนในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถพูดสรุปใจความสำคัญโดยใช้จำนวนของตนเองได้

## เนื้อหา

## 1. ประโยคเพื่อการสื่อสาร

- Where will they have breakfast ?
- They will have breakfast in the dining hall.

## 2. คำศัพท์

breakfast dining hall lunch dinner t-shirt

## 3. ไวยากรณ์

Present Future Tense.

- Where will they have breakfast ?
- Where will they be free to go swimming ?

## บทอ่าน

เนื้อเรื่องข้อ 1-8 หน้า 96 หนังสือเรียน On the Springboard

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำ

ครูนำรูปภาพกิจกรรมการเข้าค่ายหลายรูปแบบมาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบต่าง ๆ และการแบ่งช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมการเข้าค่าย

### ขั้นสอน

#### ก. ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนฟังเทปรูปประโยค Present Future Tense ตลอดเรื่อง 1 รอบ หลังจากนั้นจึงให้นักเรียนออกเสียงตามเทปพร้อมกัน

The camp will start \_\_\_\_\_ we will have a campfire.

2. นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์โดยจับคู่ภาพและแถบประโยค

#### ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของนักเรียน ในขณะที่คนหนึ่งออกเสียง อีกคนหนึ่งต้องฟัง เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและช่วยกันแก้ไข

4. ครูคอยเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในกรณีที่นักเรียนมีปัญหาในการออกเสียง

#### ค. ขั้นการนำไปใช้

1. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องกับคู่ตนเองโดยการพูดปากเปล่า
2. ครูแจกแบบทดสอบให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยใช้เวลาประมาณ 10

นาที

#### ง. ขั้นระดมความคิดความสำเร็จของกลุ่ม

1. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม
2. ติดประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

### ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. แบบทดสอบ
5. เทป

### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. จากการตรวจใบงาน
3. จากการตรวจแบบทดสอบ

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนอ่านคำถามแล้วเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. When will the camp start ?
  - a. In the morning.
  - b. At noon.
  - c. In the afternoon.
  - d. At night.
2. Where will they have breakfast ?
  - a. In the bedroom.
  - b. In the kitchen.
  - c. In the dining hall.
  - d. In the living room.
3. What kind of games will they start ?
  - a. Thai games.
  - b. English games.
  - c. Physical Education games.
  - d. Musical games.
4. What will they get at noon ?
  - a. A pen.
  - b. A glass of water.
  - c. A lunch box.
  - d. A notebook.

## แผนการสอนที่ 10

วิชา ภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง Talking About The Future

เวลา 6 คาบ

## สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงคำศัพท์ รูปประโยคต่าง ๆ การเลือกใช้ Present Future Tense กับเหตุการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ การอ่านจับใจความและสรุปสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นผลทำให้ผู้เรียน เกิดทักษะในการอ่านเพื่อการตีความ

## จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้
3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถพูดสรุปเรื่องราวที่อ่านเป็นสำนวนของตนเองได้

## เนื้อหา

## 1. ประโยคเพื่อการสื่อสาร

- What will they get at noon ?
- They will get lunch boxes.

## 2. คำศัพท์

o'clock, have, get, walk up, study, back

## 3. ไวยากรณ์

Present Future Tense

- What will they get at noon ?

## บทอ่าน

เนื้อเรื่องประกอบประโยคบรรยาย ภาพที่ 1-8 หน้า 96-97

หนังสือเรียน On the Springboard

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำ

1. ครูประกาศคะแนนที่ได้ให้นักเรียนแต่ละคนทราบ พร้อมทั้งประกาศคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ครูมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์
2. ครูนำรูปภาพการจัดกิจกรรมเข้าค่าย ซึ่งมีรูปแบบหลากหลายมาให้นักเรียนดู พร้อมทั้งสนทนาซักถามเกี่ยวกับลักษณะและการจัดรูปแบบของกิจกรรมการเข้าค่าย

### ขั้นสอน

#### ก. ขั้นนำเสนอ

1. นักเรียนฟังเทปประโยค Present Future Tense ตลอดทั้งเรื่อง 1 รอบ ตั้งแต่ The camp will start \_\_\_\_\_ we will have a campfire. หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เป็นกลุ่ม และรายบุคคล

2. ครูให้นักเรียนบอกความหมายโดยการจับคู่ระหว่างรูปภาพและแถบประโยคตามข้อ (1)

#### ข. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของนักเรียน ซึ่งในขณะที่เพื่อนคนหนึ่งอ่านอีกคนหนึ่งต้องฟัง เพื่อตรวจสอบความผิดพลาดและช่วยกันแก้ไข
2. ครูเดินดูนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อสังเกตความถูกต้องของนักเรียนและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา

#### ค. ขั้นการนำไปใช้

นักเรียนพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องหน้าชั้นเรียน โดยพูดปากเปล่า หลังจากที่ได้มีการปรึกษาร่วมกันกับคู่ของตนเองและสมาชิกกลุ่ม

#### ง. ขั้นตระหนักความสำเร็จของกลุ่ม

1. นักเรียนทำแบบทดสอบเป็นรายบุคคล



2. ครูตรวจให้คะแนนแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนจากแบบทดสอบมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม

3. ตีคประกาศชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด  
ขั้นสรุป

ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับการสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง และแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

#### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพ
2. บัตรคำ
3. กระดาษแผ่น
4. เทปประกอบบทเรียน
5. แบบทดสอบ

#### การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. จากการตรวจแบบทดสอบ

## ทดสอบย่อย

ชื่อกลุ่ม \_\_\_\_\_

ชื่อ \_\_\_\_\_ ชั้น ป. 6/ \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. The camp will \_\_\_\_\_ at seven. (start / finish)
2. We will have breakfast in the \_\_\_\_\_ (dining hall / kitchen)
3. At one o'clock , we will \_\_\_\_\_ up the mountain. (wake / walk)
4. We will be \_\_\_\_\_ at three-thirty. (black / back)
5. At nine o'clock at \_\_\_\_\_ , we will have a campfire. (night / day)

## ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ  
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

### แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

#### คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที
2. เขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ
3. ให้ทำแบบทดสอบทุกข้อในกระดาษคำตอบ
4. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
5. กรอกรหัสความหัวกระดาษคำตอบให้ครบถ้วนก่อนเริ่มทำแบบทดสอบ
6. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้นักเรียนขีดเส้นทับเครื่องหมายกากบาทดังตัวอย่าง

#### ตัวอย่าง

(0) When did they go ?

- a. Tomorrow
- b. This month
- c. Last Thursday
- d. Next Week

#### กระดาษคำตอบ

| ข้อ  | a | b | c | d |
|------|---|---|---|---|
| (0)  |   |   |   |   |
| (00) |   |   |   |   |

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-10

### My home

I went into the kitchen.

My Mom was there !

I went into the bathroom.

My Dad was there !

I went into the living room.

My brother was there !

I went into the dining room.

My sister was there !

I went into the TV room.

My dog was there !

I went into the bedroom.

I was there !

1. Where was the mother ?
  - a. She was in the dining room.
  - b. She was in the bathroom.
  - c. She was in the kitchen.
  - d. She was in the garden.
  
2. What did she do ?
  - a. She watched television.
  - b. She cooked.
  - c. She slept.
  - d. She read a newspaper.

3. Did the father watch television ?
  - a. Yes, he did.
  - b. Yes, he watched television.
  - c. No, he cooked some food.
  - d. No, he took a bath.
4. Where was he ?
  - a. He was in the TV room.
  - b. He was in the bathroom.
  - c. He was in the bedroom.
  - d. He was in the kitchen.
5. Was the brother in the bedroom ?
  - a. Yes, he was.
  - b. Yes, he was in the bedroom.
  - c. No, he was in the bathroom.
  - d. No, he was in the living room.
6. How many people were there ?
  - a. Two.
  - b. Three.
  - c. Four.
  - d. Five.
7. Had the writer a pet ?
  - a. No, he had not.
  - b. Yes, he had.
  - c. They were pets.
  - d. They had not pets.

8. Where did the story happen ?

- a. At the market.
- b. At the hospital.
- c. At school.
- d. At home.

9. Who is "I" in the story ?

- a. The father.
- b. The brother.
- c. The reader.
- d. The writer.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 10-20

#### At School

Yesterday at school, I read books and I wrote. Then I sang and played a ball. After that I painted. When I finished my lunch, I played a piano. And then I had outdoor activities. I also had an iced tea and a bread with jams at a break-time. After the break-time, I said goodbye to my teacher and then went back home.

10. When did it happen ?

- a. Last week.
- b. Next week.
- c. Tomorrow.
- d. Yesterday.

11. What did the writer do in the morning ?
  - a. Had an iced tea.
  - b. Had a break.
  - c. Read books.
  - d. Had outdoor activities.
12. What did the writer do in the afternoon ?
  - a. Read and wrote.
  - b. Had outdoor activities.
  - c. Sang and played.
  - d. Painted.
13. How did the iced tea taste ?
  - a. Warm.
  - b. Cold.
  - c. Salt.
  - d. Hot.
14. Whom did the writer say goodbye to ?
  - a. The writer's friend.
  - b. The reader.
  - c. The teacher.
  - d. The students.
15. Who was the writer ?
  - a. Students.
  - b. Teacher.
  - c. Musician.
  - d. Reader.



16. What does "Outdoor" mean ?

- a. In the class.
- b. In front of the class.
- c. Out of the class.
- d. First door.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 17-22

### Together

Last Saturday Suda went to see her friends, Malee and Suwit. They did things together. They went to the football game. They went ice-skating. They went to the circus. They went fishing. They went to the fair. They played together. They worked together, too !

17. What did Suda do last Saturday ?

- a. She studied at school.
- b. She went shopping.
- c. She met her friends.
- d. She went for a walk.

18. Whom did she meet ?

- a. Malee and Suda.
- b. Malee and Suwit.
- c. Suwit and Suda.
- d. Suda and the writer.

19. "They" (lines 2) means ..... ?
- a. Suda and Suwit.
  - b. Malee and Suwit.
  - c. Malee, Suda and Suwit.
  - d. The writer and the reader.
20. Where did they go ?
- a. Ice - skating, fishing, market.
  - b. School, football game, fishing.
  - c. Circus, the fair, the store.
  - d. Fishing, ice - skating, circus.
21. Did Suda work with Malee ?
- a. No, she didn't.
  - b. No, she worked alone.
  - c. Yes, she worked alone.
  - d. Yes, she did.
22. "together" (lines 5) means ..... ?
- a. alone.
  - b. join.
  - c. oneself.
  - d. yourself.

อ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23-25

**Let's have a swim !**

The buffalo jumped in. The baboon jumped in. "Let's" have a swim ! "

The hippopotamus jumped in. The giraffe jumped in. "Let's have a swim !"

The zebra jumped in. The elephant jumped in. "Let's have a swim ! "

The crocodile jumped in.

The buffalo jumped out. The baboon jumped out. The hippopotamus jumped out.

The giraffe jumped out. The zebra jumped out. The elephant jumped out.

The crocodile stayed in, and the crocodile had a swim.

23. Where did the story happen ?
  - a. In the forest.
  - b. At the hospital.
  - c. At the market.
  - d. At school.
24. How many animals were there ?
  - a. Six.
  - b. Seven.
  - c. Eight.
  - d. Fourteen.
25. What animals can swim ?
  - a. Buffalo.
  - b. Zebra.
  - c. Crocodile.
  - d. Giraffe.

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. เพศ  
☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ  
☐ 10 ปี ☐ 11 ปี  
☐ 12 ปี ☐ 13 ปี
3. ผลคะแนนที่นักเรียนสอบได้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)  
 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542  
☐ 70 คะแนนขึ้นไป  
☐ 60-69 คะแนน  
☐ ต่ำกว่า 50 คะแนน
4. ระดับความสามารถของนักเรียนในการอ่านภาษาอังกฤษ  
☐ ดีมาก  
☐ ดี  
☐ ปานกลาง  
☐ พอใช้  
☐ ต้องปรับปรุงแก้ไข

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน  
 คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของ  
 นักเรียนมากที่สุด เพียงข้อละ 1 แห่งเท่านั้น

| ที่ | ข้อความ                                                                                                                 | เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่<br>ใจ | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|
|     | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>                                                                                            |                               |              |                  |                     |                                      |
| 1.  | การฝึกกันอ่านออกเสียงกับคู่ของนักเรียน<br>ทำให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ดีขึ้น                                            | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 2.  | การได้รับคำถามก่อนอ่านเรื่องทำให้อ่านเรื่อง<br>ได้เข้าใจดีขึ้น                                                          | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 3.  | การคาดเดาเรื่องทำให้อ่านเรื่องต้องจบได้<br>เข้าใจดีขึ้น                                                                 | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 4.  | การฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง<br>ทำให้จำคำศัพท์ได้ดี                                                              | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 5.  | การรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์<br>จะช่วยให้ นักเรียนอ่านเรื่องได้ดีขึ้น                                              | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 6.  | การอธิบายร่วมกับคู่ของตนเองทำให้นักเรียน<br>สรุปเรื่องได้เร็วขึ้น                                                       | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 7.  | การอธิบายร่วมกับคู่ของตนเองทำให้นักเรียน<br>ได้คำตอบเร็วขึ้น                                                            | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 8.  | การช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนใน<br>การตรวจแก้ไข จะช่วยให้การเรียนสรุป<br>ใจความสำคัญของเรื่องได้สมบูรณ์มากขึ้น | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 9.  | การฝึกกันทดสอบสะกดคำศัพท์กับเพื่อน<br>ทำให้สามารถสะกดคำได้ถูกต้องยิ่งขึ้น                                               | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 10. | การทดสอบโดยให้คู่ของนักเรียน ประเมิน<br>ก่อนนั้นทำให้นักเรียนได้ตรวจสอบตนเอง<br>ก่อน การทดสอบรายบุคคลกับครู             | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |

| ที่ | ข้อความ                                                                               | เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง | เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>แน่<br>ใจ | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย | ไม่<br>เห็น<br>ด้วย<br>อย่าง<br>ยิ่ง |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|
|     | <b>ความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน</b>                                          |                               |              |                  |                     |                                      |
| 11. | การทำงานกลุ่มทำให้นักเรียนมีเพื่อนมากขึ้น                                             | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 12. | ขณะทำงานร่วมกันในกลุ่ม บางครั้งนักเรียน<br>เป็นผู้นำและบางครั้งเป็นผู้ตามที่ดี        | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 13. | นักเรียนยอมรับการตัดสินใจของสมาชิกกลุ่ม                                               | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 14. | นักเรียนได้เสนอความคิดเห็นในขณะที่<br>ทำงานกลุ่มร่วมกัน                               | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 15. | ความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มน่าสนใจ                                                    | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 16. | ความคิดเห็นของเพื่อนน่าสนใจ                                                           | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 17. | นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้ที่ได้จากการทำงาน<br>กับเพื่อนนั้น เป็นความรู้ที่หลากหลาย    | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 18. | นักเรียนรู้จักการใช้เหตุผลในการไตร่ตรอง<br>ปัญหาเพื่อให้กิจกรรมกลุ่มประสบผลสำเร็จ     | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 19. | การทำงานกลุ่มกับเพื่อนทำให้นักเรียนเรียน<br>ได้ดีขึ้น                                 | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |
| 20. | นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือและ<br>ให้คำแนะนำแก่เพื่อนเมื่อมีปัญหาในบทเรียน | .....                         | .....        | .....            | .....               | .....                                |

| ที่ | ข้อความ                                                                                         | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | เห็นด้วย | ไม่แน่ใจ | ไม่เห็นด้วย | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|-------------|----------------------|
|     | <b>ความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน</b>                                                         |                   |          |          |             |                      |
| 21. | ครูเตรียมเนื้อหาได้เหมาะสมดี                                                                    | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 22. | คำศัพท์ใหม่ ๆ ที่ครูสอนน่าสนใจ                                                                  | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 23. | ครูอธิบายการทำงานแต่ละขั้นตอนให้แก่<br>นักเรียนได้อย่างชัดเจน                                   | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 24. | ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอยู่เสมอ                                          | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 25. | ครูคอยสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียน<br>ได้ลงมือปฏิบัติงานและช่วยช่วยเหลือกันในขณะที่ทำงานกลุ่ม | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 26. | เมื่อกลุ่มใดมีปัญหาครูสามารถให้ข้อเสนอแนะและช่วยคลี่คลายปัญหาให้ได้                             | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 27. | การถามนำของครูช่วยให้นักเรียนพูดสรุปใจ<br>ความสำคัญของเรื่อง ได้รวดเร็วขึ้น                     | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 28. | ครูอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนในการทำ<br>กิจกรรมกลุ่มได้ชัดเจน                                       | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 29. | ครูทำให้นักเรียนทุกคนอยากได้คะแนนดี                                                             | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |
| 30. | การทดสอบเป็นรายบุคคลกับครูเป็นสิ่งท้าทาย                                                        | .....             | .....    | .....    | .....       | .....                |

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน  
โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ได้โดยอิสระ

ปัญหา .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ภาคผนวก ง

ตารางการหาค่าอำนาจจำแนกและความยากง่ายของแบบทดสอบ

ตารางการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบ  
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษฉบับทดลองใช้

| ข้อ<br>ที่ | ค่าความยากง่าย (p) | ค่าอำนาจจำแนก<br>(r) | ข้อ<br>ที่ | ค่าความยากง่าย<br>(p) | ค่าอำนาจจำแนก<br>(r) |
|------------|--------------------|----------------------|------------|-----------------------|----------------------|
| 1.         | 0.62               | 0.30                 | 16.        | 0.62                  | 0.51                 |
| 2.         | 0.60               | 0.59                 | 17.        | 0.46                  | 0.43                 |
| 3.         | 0.46               | 0.86                 | 18.        | 0.71                  | 0.50                 |
| 4.         | 0.44               | 0.83                 | 19.        | 0.69                  | 0.78                 |
| 5.         | 0.67               | 0.78                 | 20.        | 0.54                  | 0.56                 |
| 6.         | 0.15               | 0.42*                | 21.        | 0.71                  | 0.58                 |
| 7.         | 0.40               | 0.53                 | 22.        | 0.79                  | 0.66                 |
| 8.         | 0.60               | 0.71                 | 23.        | 0.44                  | 0.41                 |
| 9.         | 0.63               | 0.48                 | 24.        | 0.50                  | 0.84                 |
| 10.        | 0.50               | 0.94                 | 25.        | 0.27                  | 0.30                 |
| 11.        | 0.83               | 0.44*                | 26.        | 0.35                  | 0.28                 |
| 12.        | 0.65               | 0.77                 | 27.        | 0.71                  | 0.78                 |
| 13.        | 0.60               | 0.61                 | 28.        | 0.56                  | 0.74                 |
| 14.        | 0.08               | -0.07*               | 29.        | 0.31                  | 0.15*                |
| 15.        | 0.12               | -0.17                | 30.        | 0.67                  | 0.80                 |

หมายเหตุ : \* ข้อที่ตัดทิ้ง

## ประวัติผู้เขียน

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ชื่อ - สกุล      | นางตติยา ไผ่วงษ์                                                                                                                                                                                                                                    | รหัส 3822364 |
| วัน เดือน ปีเกิด | 18 พฤศจิกายน 2505                                                                                                                                                                                                                                   |              |
| ประวัติการศึกษา  | สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี<br>ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ศษ.บ.)<br>จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่                                                                                                                                                                 |              |
| ประสบการณ์ทำงาน  | 2527-2530 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดเมธังกราวาสฯ<br>อำเภอเมือง จังหวัดแพร่<br>2530-2539 อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนวัดเมธังกราวาสฯ<br>อำเภอเมือง จังหวัดแพร่<br>2539-ปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนวัดเมธังกราวาสฯ<br>อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ |              |