

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อต้องการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นต่อวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี กับวิธีการสอนปกติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี กับวิธีการสอนปกติ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนปกติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังเรียน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 โรงเรียน วัดเมธังกราวาสฯ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ จำนวน 8 ห้องเรียน รวม 387 คน เป็นกลุ่มทดลอง 49 คน และกลุ่มควบคุม 50 คน โดยการนำเอาคะแนนวิชาภาษาอังกฤษจากการ สอบปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ของนักเรียนจำนวน 8 ห้องเรียน มาหาค่ามัชฌิม

เลขคณิต ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วจึงเลือกห้องที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกันมากที่สุดมา 2 ห้องเรียน คือ ห้องประถมศึกษาปีที่ 6/2 และประถมศึกษาปีที่ 6/3 จากนั้นนำเอาคะแนนเฉลี่ยรายวิชาของทั้ง 2 ห้อง มาทดสอบค่าที (t) เพื่อหาความแตกต่าง ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของทั้ง 2 ห้องไม่แตกต่างกัน จากนั้นผู้วิจัยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายอีกครั้ง โดยใช้วิธีจับฉลาก ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 เป็นกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้แบ่งนักเรียนในกลุ่มทดลองออกเป็น 2 กลุ่ม ตามระดับความสามารถ คือ กลุ่มที่มีคะแนนสูงจำนวน 24 คน และกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนต่ำจำนวน 25 คน โดยกำหนดจากคะแนนภาษาอังกฤษจากการสอบปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 จากนั้นได้จัดนักเรียนทั้ง 2 ระดับ เข้าเป็นกลุ่มย่อยในแต่ละกลุ่มย่อยประกอบด้วยนักเรียน 4 คน กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 5 คน มีคะแนนสูง 2 คน และคะแนนต่ำ 2 คน มีจำนวนทั้งหมด 12 กลุ่ม ดังตาราง 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน แผนละ 6 คาบ คาบละ 20 นาที (เนื้อหาบทเรียนที่ใช้ในการทำแผน ผู้วิจัยนำมาจากหนังสือ On the spring board Book 4 Unit ที่ 28, Unit ที่ 29 ที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นหนังสือประกอบการเรียน) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง คือ ศึกษาเนื้อหา จุดประสงค์ วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ และวิธีการเรียน ในแต่ละแผนมีขั้นตอนการสอน 3 ขั้น คือ ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึก และขั้นการนำไปใช้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

- 2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.80

- 2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8666 ในการสร้างแบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแบบวัดสังคมใน

ห้องเรียนของเรวัตติ ภาวิตะ (2533) ที่พัฒนาโดย จอห์นสัน (Johnson, 1982) และแบบสอบถามทักษะเชิงปฏิสัมพันธ์ของ พิภูล ปิ่นแก้ว (2535) เป็นแนวในการสร้างตัวคำถาม

การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการสอนกลุ่มทดลองตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี จำนวน 10 แผน สำหรับกลุ่มควบคุมให้ครูที่ได้รับมอบหมายสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จากโรงเรียนเป็นผู้สอน และใช้แผนการสอนตามคู่มือครู จำนวน 10 แผน 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 20 คาบ โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2544 ถึงวันที่ 14 มีนาคม 2544 ซึ่งมีขั้นตอนในการทดลองดังนี้

1. ก่อนทำการทดลองให้นักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. การทดลองกระทำดังนี้
 - 2.1 กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี
 - 2.2 กลุ่มควบคุมได้รับการสอนโดยวิธีการสอนปกติ
3. หลังการทดลองให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนทำการทดลอง และให้นักเรียนในกลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ (t-test)
2. คำนวณหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของคะแนนกลุ่มทดลองที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

2. นักเรียนส่วนใหญ่ที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความคิดเห็นต่อการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และด้านความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามวิธีการสอนปกติ สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เป็นวิธีการสอนที่แตกต่างจากการสอนปกติ นักเรียนจึงให้ความสนใจ กระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยตลอดครบทุกขั้นตอนในกระบวนการย่อมส่งผลดีต่อการเรียนรู้ ขณะเดียวกันการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเองจากการเล่าเรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงเดือน สิงหราช (2538) ที่ได้ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน พบว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ใช้การเขียนเป็นสื่อกระตุ้นนั้น มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านโยไปสู่การอ่านที่มีประสิทธิภาพ

2. การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำได้รับความสำเร็จจากการได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยได้รับการช่วยเหลือจากนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เมื่อได้เรียนกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะทำให้ได้พัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียน เช่น ทักษะการใช้เหตุผล (Johnson, et al., อ้างใน วรพรรณ ลิทธิเลิศ, 2537, หน้า 73) ทักษะการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสาระข้อมูล (Wheeler & Ryan, อ้างใน เรวัต กาวีตะ, 2533, หน้า 63) นอกจากนี้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จะช่วยเหลืออธิบายบทเรียนให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีการแลกเปลี่ยนเนื้อหา สาระ ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง เข้าใจบทเรียนและคำสอนของครูก็จะช่วยเปลี่ยนคำสอนของครู เป็นคำพูดของ

นักเรียนเอง แล้วอธิบายให้เพื่อนฟัง นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เข้าใจได้ง่าย นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง เมื่ออธิบายให้เพื่อนฟังจะยิ่งทำให้ตนเองเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น (Johnson & Johnson, 1987 ; อ้างใน วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537, หน้า 71) เกี่ยวกับเรื่องนี้ จงกลณี รูปพงษ์ (2536, หน้า 72) ได้กล่าวสนับสนุนว่าในการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบสหกรณ์นั้นมีแนวโน้มว่าจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงเพิ่มขึ้นอีก

3. การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เป็นวิธีการเรียนการสอนแบบแข่งขัน เน้นการเสริมแรง (Reinforcement) ตลอดเวลา นักเรียนในแต่ละกลุ่มต้องทำคะแนนให้ได้ดีที่สุด เพราะครูมีรางวัล มีเกียรติบัตร เป็นแรงจูงใจ หลังจากทีเรียนจบในแต่ละกิจกรรม แต่ละแผน เพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงให้กับผู้เรียน จากการที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแข่งขันและมีการเสริมแรงตลอดเวลานี้ จึงมีส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงขึ้นมากกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญศรี กันทาสุวรรณ (2536) ได้ศึกษาเรื่องผลของการใช้เทคนิคตอบทเรียน (วิธีการหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ) ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการทดลองปรากฏว่าการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการตอบทเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

การที่พบว่า การเรียนการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพรรณ สิทธิเลิศ (2537) ที่วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู

4. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีความคิดเห็นต่อวิธี ซี ไอ อาร์ ซี อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในทุกด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และด้านความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน เพราะในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางและเน้นกิจกรรมการเสริมแรงที่สอดคล้องกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียนส่งผล ดังนี้

4.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นเครื่องมือและเน้นการเสริมแรงตลอดเวลา นักเรียนทั้ง 2 ระดับความสามารถ คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ มีความคิดเห็นว่าวิธีการเรียนแบบนี้ดี นักเรียนชอบ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สตีเวนส์ สลาบิน และคณะ (Stevens Slavin, et.al., อ้างใน วรพรรณ ลิทธิเลิศ, 2537) ที่พบว่านักเรียนชอบเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เนื่องจากว่ากระบวนการต่างๆ ของการเรียนโดยวิธีนี้จะให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ทำให้ขาดความน้อยเนื้อต่ำใจของนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำและมีการให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนทุกระดับ ดังนั้นนักเรียนทุกคนจึงเกิดความรู้สึกชอบ และสนุกกับการเรียนการสอนที่ได้ช่วยเหลือกันในการทำงาน ประสบความสำเร็จในการทำงาน สิ่งเหล่านี้ก่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน เกิดความภาคภูมิใจที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งแห่งความสำเร็จของกลุ่ม

4.2 ด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือกันในการเรียน นักเรียนทั้งสองระดับความสามารถ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างอิสระ แต่ละคนมีอิสระในการคิดและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีการปะทะสังสรรค์ที่เป็นธรรมชาติ เกิดบรรยากาศแห่งการเกื้อกูลและสามัคคี นักเรียนทั้ง 2 ระดับความสามารถ มีความชื่นชอบ กระตือรือร้น อยากเข้าร่วมกิจกรรมตลอดเวลา เรวัตี กาวีตะ (2533) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่าบรรยากาศของการเรียนดังกล่าวทำให้นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงได้ตระหนักในการช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่าและมีความเห็นว่าบรรยากาศในการเรียนเช่นนี้ ทำให้ตนได้ช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อนกว่า ทำให้มีปฏิสัมพันธ์ในทางที่ดีต่อกัน เห็นอก เห็นใจกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน รับผิดชอบงานร่วมกัน โดยเห็นแก่ผลประโยชน์และความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ จงกลณี รูปพงษ์ (2536) อีกว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนเก่งได้ตระหนักในการให้ความช่วยเหลือผู้ที่ด้อยกว่าตนและเห็นคุณค่าของผู้อื่นไปด้วยเพราะตนเป็นที่พึ่งของผู้ที่ด้อยกว่า

4.3 ด้านความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน ครูและนักเรียนได้มีโอกาส สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอนต่างๆ ของวิธี ซี ไอ อาร์ ซี นั้น ครูผู้สอนได้เดินดู การทำงานของนักเรียนที่เป็นกลุ่ม คอยให้คำปรึกษาและบันทึกปัญหาที่พบเห็นเพื่อนำมาแก้ไขในการสอนแผนต่อไป จากการร่วมกันสนทนาระหว่างครู

กับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ยิ้มแย้ม แจ่มใส ไม่แสดงความเบื่อหน่ายหรือไม่พอใจ เมื่อ นักเรียนซักถามหรือไม่เข้าใจ ครูจะคอยช่วยเหลือด้วยความเต็มใจและจริงใจ ลักษณะดังกล่าวสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุนน อมรวิวัฒน์ (2530, หน้า 76) ว่า “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งครูและศิษย์มีความสัมพันธ์ กันกัลยาณมิตร ศิษย์จะเกิดความสนใจ ตั้งใจ แน่วแน่ในการเรียน ฟังใจ ใฝ่รู้ในคำสอน” จากผลของการทดลอง พบว่า วิถี ชี ไอ อาร์ ชี บทบาทของครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะและช่วยเหลือให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีและประสบผลสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเกี่ยวกับผลของการเรียนโดยวิถี ชี ไอ อาร์ ชี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิถี ชี ไอ อาร์ ชี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1.1 ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เป็นเครื่องมือ ควรเสริมสร้างคุณธรรมคุณนิสัยในด้านต่างๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความร่วมมือ ความเอื้ออาทร การฟังพาดสายซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จอย่างมีคุณค่า

1.2 ในการสอนโดยวิถี ชี ไอ อาร์ ชี กิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดให้ครบทุกขั้นตอน เพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

1.3 การให้การเสริมแรงกับเด็ก ควรทำทันทีก่อนที่จะเสนอกิจกรรมใหม่ต่อไป

1.4 ควรมีการสลับเปลี่ยนกลุ่มใหม่บ้าง เพื่อให้นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นในการร่วมกิจกรรมกับสมาชิกใหม่

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเอาวิธีการเรียนการสอนโดยวิถี ชี ไอ อาร์ ชี ไปทดลองกับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูง

2.2 ควรนำเอาวิธีการเรียนการสอนโดยวิถี ชี ไอ อาร์ ชี ไปทดลองกับวิชาภาษาอังกฤษในทักษะอื่นๆ เช่น การเขียน