

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพของประเทศไทยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น หากจะเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษา 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน แล้วพบว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่นๆ (วิสาข์ จิตวัตร, 2528, หน้า 41) เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ทั้งปวงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา นอกจากนี้การอ่านยังมีประโยชน์มากมายช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ เสริมสร้างความคิด ทำให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์ และความเจริญของโลกสามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์

○ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ทักษะการอ่านจัดได้ว่าเป็นทักษะสำคัญที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างมากเพราะการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับประถมศึกษาถือว่าเป็นพื้นฐานในการสอนอ่านในระดับสูงขึ้น เป็นกระบวนการต่อเนื่องตลอดชีวิต นักการศึกษาหลายท่านชี้ให้เห็นว่าการอ่านมีความจำเป็นสำหรับคนเรามากและเป็นรากฐานของการศึกษาทุกระดับตามเหตุผลที่กล่าวมา ทักษะการอ่านจึงควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นทักษะที่จะคงอยู่กับผู้เรียนนานที่สุด โดยผู้เรียนยังมีโอกาสได้ใช้แม้ว่าจะจบการศึกษาแล้ว และยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ในการเรียนระดับสูง เพราะตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ (วิชชุดา ชุกติพิพงษ์, 2536, หน้า 1) โดยเฉพาะนักการศึกษาที่ต้องการจะศึกษาต่อในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นระดับใดผู้เรียนจำเป็นต้องมีความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดีหรือให้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษามากที่สุด แฮทซ์ (Hatch, อ้างใน กนกวรรณ คาเดท, 2539,

หน้า 2) ได้กล่าวว่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติที่ศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศนั้น ทักษะการอ่านมีความสำคัญมากที่สุดที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในทางวิชาการ นอกจากการอ่านจะใช้เป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้แล้ว การอ่านยังช่วยให้ผู้อ่านได้รับข่าวสารและความบันเทิง ซึ่งจะส่งผลให้ผู้อ่านพัฒนาความรู้ตึกนึกคิดให้ทันต่อเหตุการณ์ (สุจิตรา อินทรรัตน์, 2537, หน้า 1) จึงสามารถกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยเป็นอย่างมาก

จากความสำคัญและคุณประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่กำหนดนโยบายการศึกษาของรัฐได้กำหนดหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หลักสูตรระดับเตรียมความพร้อมสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ภาษาอังกฤษระดับอ่านออกเขียนได้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานเบื้องต้น สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 แนวการจัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดสถานการณ์และบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษได้มากที่สุด และได้มีการกำหนดจุดประสงค์สำหรับการอ่าน โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีนิสัยใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมด้วยการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ

แต่ตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันพบว่าทักษะการอ่านของเด็กไทยระดับความสามารถอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ ทั้งๆ ที่ได้มีการปรับปรุงแก้ไขมาโดยตลอด ปัญหานี้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกระดับตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ประสิทธิ์ นรสาส์น (2526, หน้า 83) ได้ทำการวิจัยพบว่าสาเหตุหนึ่งที่นักเรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำและเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอนนั้น เนื่องมาจากครูใช้วิธีสอนไม่เหมาะสม โดยครูยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสฝึกภาษาเท่าที่ควร นอกจากนั้นยังพบว่า ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านด้วยตนเอง (เตือนใจ ตันงามตรง, 2534, หน้า 7-8) ครูส่วนมากมักใช้วิธีสอนแบบผลัดกันอ่านออกเสียงทีละประโยคหรือทีละตอน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามหรือครูอ่านให้นักเรียนฟัง แล้วอธิบายศัพท์ และโครงสร้างที่ยาก และให้นักเรียนตอบคำถามหรืออ่านพร้อมกันทั้งชั้น แล้วช่วยกันแปลทีละประโยค ซึ่งเป็นสภาพการเรียนที่น่าเบื่อหน่าย

ในด้านการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาของประเทศไทย ส่วนใหญ่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉลี่ย ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนยังอ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านออกแต่ไม่สามารถแปลความหรือจับใจความสำคัญได้ (กนกวรรณ คาคะ, 2539, หน้า 4) ขาดความเข้าใจในระดับตามตัวอักษร ซึ่งเป็นความเข้าใจในระดับพื้นฐานที่ผู้อ่านต้องเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ในตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ นัททอล (Nuttal, อ้างใน กนกวรรณ คาคะ, 2539, หน้า 4) กล่าวว่าความเข้าใจระดับตามตัวอักษร เป็นความเข้าใจที่สำคัญอันดับแรกสุด

สุกัญญา เศรษฐ์รังสรรค์ (2533, หน้า 2) กล่าวว่านักเรียนไม่เข้าใจและไม่เห็น ความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นเพราะผู้สอนขาดความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ และขาดการนำเอาวิธีการใหม่ๆ มาใช้ ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่มีครูเป็นศูนย์กลาง โดยครูเป็นผู้อ่านให้นักเรียนฟัง อธิบายคำศัพท์ และโครงสร้างที่ยากไปด้วย สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, หน้า 51) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ มิได้เป็นการ เน้นกระบวนการของการอ่านให้ต่อเนื่อง นอกจากนั้น อิศรา สารงาม (2529, หน้า 168) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าการสอนในลักษณะดังกล่าวเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมน้อยมากและไม่ช่วยส่งเสริมทักษะในการอ่านของนักเรียนแต่อย่างใด

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรจะหาวิธีการเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหา มีนักการศึกษาจำนวนมากที่พยายาม ค้นหาหาวิธีการสอนใหม่ๆ หรือการนำนวัตกรรมต่างๆ มาใช้เพื่อแก้ปัญหา ดังกล่าว การสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี (Cooperative Integrated Reading and Composition) จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของครูผู้สอนเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่มไปด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ต่อกันและช่วยเหลือกันภายในกลุ่มเป็นการเรียนที่คำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนเป็นกลุ่มและเป็นคู่ให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง ได้ช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ เป็นการช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านดีขึ้นเพราะ นักเรียนที่เรียนเก่งจะเข้าใจคำสอนของครูและรับรู้ได้ดีกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน (จกกลณี รูปพงษ์, 2536, หน้า 2) และนักเรียนเก่งที่อธิบายบทเรียนให้เพื่อนฟังนั้นจะเข้าใจได้ดีขึ้น (Johnson & Johnson, อ้างใน วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537) ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจใน

การเรียนรู้ในการแสดงออก ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ตลอดจนเพื่อนร่วมงาน และผู้สอน

จากการที่ได้ตระหนักถึงปัญหาต่างๆ ที่พบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีผลโดยตรงต่อนักเรียนที่จะสามารถนำประโยชน์ของภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะคนไทยมีโอกาที่จะอ่านภาษาอังกฤษมากกว่าพูด ฟัง หรือเขียน ซึ่งครูผู้สอนต้องพยายามหาทวิวิธีการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านให้มากที่สุดและเพื่อสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ที่ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ชัดเจนคือ มุ่งปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยไม่เห็นแก่ตัว ไม่เอาเปรียบผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (กรมวิชาการ, 2534, หน้า 28) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษคนหนึ่งจึงสนใจทำการทดลองผลการศึกษาคำอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เพราะนักเรียนในระดับชั้นนี้ได้เรียนทักษะการอ่านมาพอสมควรและมีทักษะในการอ่านมากพอที่จะอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี ได้ ผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการเลือกวิธีการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้เหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี กับวิธีการสอนปกติ
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเมธังกราวาสฯ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่
2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เนื้อเรื่องจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ On The Springboard-Student's Book 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 UNIT 28 UNIT 29 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 วิธีสอนอ่านด้วยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

3.1.2 วิธีสอนอ่านด้วยวิธีการสอนปกติ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ

3.2.2 ความคิดเห็นต่อการเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติ

ข้อตกลงเบื้องต้น

การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี (CIRC : Cooperative Integrated Reading and Composition) ใช้ตามแนวคิดของ Stevens และคณะ โดยนำมาปรับใหม่เพื่อความเหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา ผู้เรียนและเวลาที่ใช้ในการทดลอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธี ซี ไอ อาร์ ซี หมายถึง วิธีการเรียนชนิดหนึ่งที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียน สรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเอง เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับเน้นการเรียนเป็นกลุ่ม
2. วิธีการสอนปกติ หมายถึง วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำที่ปรากฏในคู่มือครูภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
3. การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการรู้ความหมายของคำศัพท์ สรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หมายถึง นักเรียนโรงเรียนวัดเมธังกราวาสฯ อำเภอเมือง จังหวัดแพร่ ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี หมายถึง ความคิดหรือความรู้สึกเฉพาะตัวของนักเรียนในกลุ่มทดลองที่มีต่อวิธี ซี ไอ อาร์ ซี ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านความร่วมมือระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และด้านความร่วมมือระหว่างครูกับนักเรียน ที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถาม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการเรียนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ