

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ทม. 0610(14) / 036

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

4 ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล

ด้วยนางปิยพร รองพล นักศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อ "ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ" โดยมี อาจารย์ ดร. อัมพร ศิริบุญมา และ อาจารย์ งามอาจ โฆษิตชนนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นักศึกษามีความประสงค์ จะขอความอนุเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล คณะอาจารย์ที่ปรึกษา ได้พิจารณา แล้ว เห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ทำการวิจัยเพื่อ วิทยานิพนธ์มีความเหมาะสมมากขึ้น อีกทั้งยังจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ และอภิปรายผล เพื่อ จะเป็นประโยชน์ในการที่จะนำไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

อรรณพ พงษ์วาท

(รองศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ พงษ์วาท)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ข
(สำเนา)

ที่ ศธ.1114 .11 /1772

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล
อาคารบริเวณที่ว่าการอำเภอภักดีชุมพล
จังหวัดชัยภูมิ 36250

4 ตุลาคม 2542

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรง

ด้วย นางปิยพร รongพล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง "ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ" และนักศึกษาดังกล่าวมีความประสงค์ขอความอนุเคราะห์ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพิจารณาแล้ว เห็นว่าการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการปรับใช้กับการจัดการศึกษาต่อไป สมควรให้ความร่วมมือ

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

มนัส เจียมภูเขียว

(นายมนัส เจียมภูเขียว)

ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ รักษาการในตำแหน่ง
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล

ภาคผนวก ค
(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

5 ตุลาคม 2542

เรื่อง ขออนุญาตใช้เครื่องมือทำการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์
เรียน คุณ วนิดา สมฤทธิ์

ข้าพเจ้า นางปิยพร รongพล นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ รหัส 4122186 ได้ศึกษางานวิจัยของท่าน เรื่องลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นการศึกษาตามกรอบทฤษฎีของ Bolman and Deal รายงานการศึกษาของท่านน่าสนใจและมีประโยชน์อย่างยิ่ง และข้าพเจ้าสนใจที่จะทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่องลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกักตุมพล จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีเดียวกัน ภายใต้การให้คำปรึกษาแนะนำของ อาจารย์ ดร.อัมพร ศิริบุญมา อาจารย์อ่องอาจ โฆษิตชนนท์ และรองศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ พงษ์วาท ในการทำวิจัย จึงมีความประสงค์จะขออนุญาตใช้เครื่องมือการค้นคว้าของท่าน ไปใช้ เก็บข้อมูลประชากรในพื้นที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกักตุมพล จังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2542

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ
ปิยพร รongพล
(นางปิยพร รongพล)

ภาคผนวก ง
(สำเนา)

โรงเรียนบ้านเวียงฝาง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง
จังหวัดเชียงใหม่

10 ตุลาคม 2542

เรื่อง ขออนุญาตใช้เครื่องมือทำการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์
เรียน คุณ ปิยพร รongพล
อ้างถึง หนังสือของคุณ ปิยพร รongพล ลงวันที่ 5 ตุลาคม 2542

ตามที่คุณ ปิยพร รongพล สนใจจะทำการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ ในเรื่อง ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ตามกรอบทฤษฎีของ Bolman and Deal และมีความประสงค์ที่จะขอใช้เครื่องมือในการทำการวิจัยในครั้งนั้น ข้าพเจ้าเป็นผู้ซึ่งเคยทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้มาก่อนและได้จัดสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลเรื่อง ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้กรอบทฤษฎีเดียวกันนี้ ข้าพเจ้าพิจารณาแล้วอนุญาตให้คุณ ปิยพร รongพล ใช้เครื่องมือของข้าพเจ้าในการทำการวิจัยดังกล่าวได้

จึงแจ้งมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

วนิดา สมฤทธิ์

(นางวนิดา สมฤทธิ์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงฝาง

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

เรื่อง

ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
3. ผลการวิจัย จะปรากฏผลดี มีคุณค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด หากท่านให้ความร่วมมือและกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง
4. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำ
 - ตอนที่ 3 ลักษณะภาวะผู้นำ
 - ตอนที่ 4 การประเมินในภาพรวม

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์

ปิยพร รองพล

(นางปิยพร รองพล)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ตำแหน่ง

- ☐ ครูใหญ่ ☐ อาจารย์ใหญ่
☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน

2. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

3. อายุ

- ☐ ไม่เกิน 24 ปี ☐ 25 - 34 ปี
☐ 35 - 44 ปี ☐ 45 - 54 ปี
☐ 55 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
☐ ปริญญาโท
☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน

- ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี
☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

6. ขนาดโรงเรียนของท่าน

- ☐ แบบ 1 (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)
☐ แบบ 2 (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)
☐ แบบ 3 (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความตามที่ท่านเห็นว่าเป็นและได้ปฏิบัติ
 มากน้อยตามความเป็นจริง ดังนี้

- 1 หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติ
- 2 หมายถึง ปฏิบัตินานๆ ครั้ง
- 3 หมายถึง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 4 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 5 หมายถึง ปฏิบัติเสมอๆ

โปรดพิจารณาข้อควรระวัง คำตอบของท่านจะเกิดประโยชน์มาก ถ้าแต่ละคำตอบท่านสามารถ
 แยกแยะสิ่งที่ท่านปฏิบัติเสมอๆ ออกจากสิ่งที่ท่านปฏิบัตินานๆ ครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	2	3	4	5
1	คิดอย่างกระจ่างและเป็นเหตุเป็นผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ให้ความสนใจและให้การสนับสนุนผู้อื่นอย่างแท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความสามารถเป็นพิเศษในการระดมกำลังคนและ ทรัพยากรเพื่อปฏิบัติภารกิจให้บรรลุผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ดลบันดาลใจให้ผู้อื่นทำดีที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	เน้นการวางแผนอย่างรอบคอบและกำหนดระยะเวลาใน การทำงานอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	สร้างความเชื่อถือไว้วางใจโดยผ่านสัมพันธภาพที่เปิด เผยและร่วมมือซึ่งกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เป็นนักเจรจาต่อรองที่มีความสุขุมและเชี่ยวชาญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เป็นผู้มีบารมีสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เข้าใจถึงปัญหาด้วยการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและการ คิดอย่างละเอียดรอบคอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	แสดงความเข้าใจและใส่ใจเป็นอย่างมากต่อความ ต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	2	3	4	5
11	มีความสามารถเป็นพิเศษในการโน้มน้าวชักนำและมีอิทธิพลต่อผู้อื่น.....	....	....	....	....	....
12	เป็นเสมือนแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น.....	....	....	....	....	....
13	นโยบายและกรรมวิธีที่กำหนดขึ้นและนำไปปฏิบัตินั้นมีความชัดเจนและเป็นเหตุเป็นผล.....	....	....	....	....	....
14	เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการตัดสินใจอย่างแท้จริง.....	....	....	....	....	....
15	คาดการณ์ล่วงหน้าและจัดการกับความขัดแย้งภายในหน่วยงานด้วยความชาญฉลาด.....	....	....	....	....	....
16	มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สูง.....	....	....	....	....	....
17	เผชิญกับปัญหาด้วยข้อเท็จจริงและเหตุผล.....	....	....	....	....	....
18	ให้ความช่วยเหลือและตอบสนองต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย.....	....	....	....	....	....
19	มีความสามารถเป็นพิเศษในการแสวงหาการสนับสนุนจากผู้มีอิทธิพลและอำนาจ.....	....	....	....	....	....
20	สามารถสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และภารกิจที่ท้าทาย	....	....	....	....	....
21	กำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้และให้ผู้ปฏิบัติรับผิดชอบในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น.....	....	....	....	....	....
22	เป็นผู้ฟังที่ดี พร้อมทั้งจะรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น.....	....	....	....	....	....
23	มีความเชี่ยวชาญ และความอ่อนไหวทางการเมืองเป็นพิเศษ.....	....	....	....	....	....
24	มองการณ์ไกลเพื่อสร้างโอกาสและเส้นทางใหม่ ๆ ที่ท้าทาย	....	....	....	....	....

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	2	3	4	5
25	ให้ความสนใจเป็นพิเศษกับรายละเอียดปลีกย่อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ยกย่องชมเชยผู้อื่นที่มีผลงานดีเยี่ยม.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	สร้างแนวร่วมเพื่อเป็นฐานในการสนับสนุนการทำงาน ที่มั่นคง.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	สร้างความจงรักภักดีและความกระตือรือร้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เชื่อมั่นในโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน...	.....	.....	.....	.....	.....
30	เป็นผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ประสบความสำเร็จทั้งๆที่มีข้อขัดแย้งและการต่อต้าน คัดค้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	เป็นเสมือนแบบอย่างที่ดีของความใฝ่ฝันและคุณค่าของ หน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายถึงลักษณะภาวะผู้นำของตัวเองท่านเอง โดยให้ท่าน เติม

ตัวเลข 1 – 4 ตามลำดับทุกข้อ ดังนี้

4 สำหรับข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับตัวท่าน ได้ดีที่สุด

3 และ 2 สำหรับข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับตัวท่าน ได้ดีถัดลงไปตามลำดับ

1 สำหรับข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับตัวท่าน ได้ใกล้เคียงน้อยที่สุด

1. ทักษะส่วนบุคคลที่เด่นที่สุดของข้าพเจ้า คือ

.....ก. ทักษะเชิงวิเคราะห์วิจารณ์

.....ข. ทักษะด้านการเชื่อมประสานสัมพันธระหว่างบุคคล

.....ค. ทักษะทางการเมือง

.....ง. ทักษะในการกระตุ้นและปลุกเร้า

2. คำจำกัดความที่เหมาะสมกับตัวข้าพเจ้า คือ

.....ก. เป็นผู้เชี่ยวชาญทางเทคนิค

.....ข. เป็นนักฟังที่ดี

.....ค. เป็นนักเจรจาต่อรองที่เชี่ยวชาญ

.....ง. เป็นผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น

3. สิ่ง que ช่วยให้ข้าพเจ้าประสบความสำเร็จได้มากที่สุด คือความสามารถในการ

.....ก. ตัดสินใจที่ดี

.....ข. ให้คำแนะนำฝึกฝนและพัฒนาคน

.....ค. สร้างแนวร่วมและฐานอำนาจที่เข้มแข็ง

.....ง. เสริมพลังและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น

4. สิ่งที่คนมักจะสังเกตเห็นเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้ามากที่สุด คือ

.....ก. ความใส่ใจในเรื่องของรายละเอียด

.....ข. ความเอาใจใส่ห่วงใยและความเอื้ออาทรผู้อื่น

.....ค. ความสามารถที่จะประสบความสำเร็จทั้ง ๆ ที่ต้องเผชิญกับความขัดแย้งและการต่อต้าน

.....ง. บารมีของข้าพเจ้า

5. คุณลักษณะภาวะผู้นำ

-ก. การคิดอย่างกระฉ่งและเป็นเหตุเป็นผล
-ข. การเอาใจใส่ห่วงใยและสนับสนุนผู้อื่น
-ค. ความเด็ดขาดและเอาจริงเอาจัง
-ง. มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

6. ข้าพเจ้าเหมาะสมที่สุดที่จะได้รับการขนานนามว่าเป็น

-ก. นักวิเคราะห์วิจารณ์
-ข. นักมนุษยนิยม
-ค. นักการเมือง
-ง. ผู้มีวิสัยทัศน์

ตอนที่ 4 การประเมินในภาพรวม

คำชี้แจง เปรียบเทียบตัวท่านกับผู้บริหารคนอื่นๆ ที่ท่านรู้จัก ไม่ว่าจะเป็นในด้านประสบการณ์ และ ในด้านความรับผิดชอบที่เท่าเทียมกัน ท่านประเมินตัวเองในภาพรวมได้ในระดับใด โดย วงกลมรอบตัวเลขตามระดับการประเมิน

1. เป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ

1	2	3	4	5
20% ล่าง		20% กลาง		20% บน

2. เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

1	2	3	4	5
20% ล่าง		20% กลาง		20% บน

ภาคผนวก จ

แบบสอบถาม

เรื่อง

ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

ชุดที่ 2 สำหรับครูผู้สอน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน ข้อมูลที่ได้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆต่อผู้ตอบแบบสอบถาม
3. ผลการวิจัย จะปรากฏผลดี มีคุณค่าและเป็นประโยชน์สูงสุด หากท่านให้ความร่วมมือและกรุณาให้ข้อมูลที่เป็นจริง
4. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 4 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 ลักษณะภาวะผู้นำ
 - ตอนที่ 4 การประเมินในภาพรวม

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์

ปิยพร รองพล

(นางปิยพร รองพล)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. ตำแหน่ง

- ☐ ครู 1 หรือครู 2 ☐ อาจารย์ 1
☐ อาจารย์ 2 ☐ อาจารย์ 3
☐ ผู้ช่วยผู้บริหาร

2. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

3. อายุ

- ☐ ไม่เกิน 24 ปี ☐ 25 - 34 ปี
☐ 35 - 44 ปี ☐ 45 - 54 ปี
☐ 55 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
☐ ปริญญาโท
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการทำงานที่โรงเรียน

- ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี
☐ 11 - 15 ปี ☐ 16 ปีขึ้นไป

6. ขนาดโรงเรียนของท่าน

- ☐ แบบ 1 (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)
☐ แบบ 2 (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)
☐ แบบ 3 (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายถึงพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความตามที่ท่านเห็นว่าผู้บริหารปฏิบัติมากน้อยตามความเป็นจริง ดังนี้

- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านไม่เคยปฏิบัติ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านปฏิบัติบางครั้ง
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านปฏิบัติเป็นบางครั้ง
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านปฏิบัติบ่อยครั้ง
- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านปฏิบัติเสมอๆ

โปรดพิจารณาพิเคราะห์ คำตอบของท่านจะเกิดประโยชน์มาก ถ้าแต่ละคำตอบท่านสามารถแยกแยะสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนของท่านปฏิบัติเสมอๆ ออกจากสิ่งที่ท่านปฏิบัติบางครั้ง หรือไม่เคยปฏิบัติเลย

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	2	3	4	5
1	คิดอย่างกระจ่างและเป็นเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	ให้ความสนใจและให้การสนับสนุนผู้อื่นอย่างแท้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความสามารถเป็นพิเศษในการระดมกำลังคนและทรัพยากรเพื่อปฏิบัติการกิจให้บรรลุผลสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ดลบันดาลใจให้ผู้อื่นทำดีที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	เห็นการวางแผนอย่างรอบคอบและกำหนดระยะเวลาในการทำงานอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	สร้างความเชื่อถือไว้วางใจโดยผ่านสัมพันธภาพที่เปิดเผยและร่วมมือซึ่งกันและกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เป็นนักเจรจาต่อรองที่มีความสุขุมและเชี่ยวชาญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เป็นผู้มีบารมีสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เข้าใจถึงปัญหาด้วยการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและการคิดอย่างละเอียดรอบคอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	แสดงความเข้าใจและใส่ใจเป็นอย่างมากต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	2	3	4	5
11	มีความสามารถเป็นพิเศษในการโน้มน้าวชักนำและมีอิทธิพลต่อผู้อื่น.....	....	.....	.....	.....	.....
12	เป็นเสมือนแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น.....	....	.....	.....	.....	.....
13	นโยบายและกรรมวิธีที่กำหนดขึ้นและนำไปปฏิบัตินั้นมีความชัดเจนและเป็นเหตุเป็นผล.....	....	.....	.....	.....	.....
14	เสริมสร้างการมีส่วนร่วมและการมีส่วนเกี่ยวข้องในการตัดสินใจอย่างแท้จริง.....	....	.....	.....	.....	.....
15	คาดการณ์ล่วงหน้าและจัดการกับความขัดแย้งภายในหน่วยงานด้วยความชาญฉลาด.....	....	.....	.....	.....	.....
16	มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สูง.....	....	.....	.....	.....	.....
17	เผชิญกับปัญหาด้วยข้อเท็จจริงและเหตุผล.....	....	.....	.....	.....	.....
18	ให้ความช่วยเหลือและตอบสนองต่อผู้อื่นอย่างเสมอต้นเสมอปลาย.....	....	.....	.....	.....	.....
19	มีความสามารถเป็นพิเศษในการแสวงหาการสนับสนุนจากผู้มีอิทธิพลและอำนาจ.....	....	.....	.....	.....	.....
20	สามารถสื่อสารสำนึกเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และภารกิจที่ท้าทาย.....	....	.....	.....	.....	.....
21	กำหนดเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจง สามารถวัดได้และให้ผู้นับถือรับผิดชอบในผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น.....	....	.....	.....	.....	.....
22	เป็นผู้ฟังที่ดี พร้อมที่จะรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อื่น.....	....	.....	.....	.....	.....
23	มีความเชี่ยวชาญ และความอ่อนไหวทางการเมืองเป็นพิเศษ.....	....	.....	.....	.....	.....
24	มองการณ์ไกลเพื่อสร้างโอกาสและเส้นทางใหม่ๆ ที่ท้าทาย.....	....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	พฤติกรรมภาวะผู้นำ	1	2	3	4	5
25	ให้ความสนใจเป็นพิเศษกับรายละเอียดปลีกย่อย.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	ยกย่องชมเชยผู้อื่นที่มีผลงานดีเยี่ยม.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	สร้างแนวร่วมเพื่อเป็นฐานในการสนับสนุนการทำงาน ที่มั่นคง.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	สร้างความจงรักภักดีและความกระตือรือร้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เชื่อมั่นในโครงสร้างและสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน...	.....	.....	.....	.....	.....
30	เป็นผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมสูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
31	ประสบความสำเร็จทั้งๆ ที่มีข้อขัดแย้งและการต่อต้าน คัดค้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	เป็นเสมือนแบบอย่างที่ดีของความใฝ่ฝันและคุณค่าของ หน่วยงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง ให้ท่านอธิบายถึงลักษณะภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน โดยให้ท่านเติมตัวเลข 1 - 4 ตามลำดับทุกข้อ ดังนี้

4 สำหรับข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับตัวผู้บริหารได้ดีที่สุด

3 และ 2 สำหรับข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับตัวผู้บริหารได้ดีลดลงไปตามลำดับ

1 สำหรับข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับตัวผู้บริหารของท่านได้ใกล้เคียงน้อยที่สุด

1. ทักษะส่วนบุคคลที่เด่นที่สุดของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน คือ

.....ก. ทักษะเชิงวิเคราะห์วิจารณ์

.....ข. ทักษะด้านการเชื่อมประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

.....ค. ทักษะทางการเมือง

.....ง. ทักษะในการกระตุ้นและปลุกเร้า

2. คำจำกัดความที่เหมาะสมกับตัวผู้บริหารโรงเรียนของท่าน คือ

.....ก. เป็นผู้เชี่ยวชาญทางเทคนิค

.....ข. เป็นนักฟังที่ดี

.....ค. เป็นนักเจรจาต่อรองที่เชี่ยวชาญ

.....ง. เป็นผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น

3. สิ่ง чтоช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนของท่านประสบความสำเร็จได้มากที่สุด คือ

.....ก. ตัดสินใจที่ดี

.....ข. ให้คำแนะนำฝึกฝนและพัฒนาคน

.....ค. สร้างแนวร่วมและฐานอำนาจที่เข้มแข็ง

.....ง. เสริมพลังและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น

4. สิ่งที่คุณมักจะสังเกตเห็นเกี่ยวกับตัวผู้บริหารท่านนี้มากที่สุด คือ

.....ก. ความใส่ใจในเรื่องของรายละเอียด

.....ข. ความเอาใจใส่ห่วงใยและความเอื้ออาทรผู้อื่น

.....ค. ความสามารถที่จะประสบความสำเร็จทั้ง ๆ ที่ต้องเผชิญกับความขัดแย้งและการต่อต้าน

.....ง. บารมีของเขา

5. คุณลักษณะภาวะผู้นำที่สำคัญที่สุดของผู้บริหารโรงเรียนของท่าน คือ
-ก. การคิดอย่างกระฉ่งและเป็นเหตุเป็นผล
 -ข. การเอาใจใส่ห่วงใยและสนับสนุนผู้อื่น
 -ค. ความเด็ดขาดและเอาจริงเอาจัง
 -ง. มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. ผู้บริหารโรงเรียนของท่านเหมาะสมที่สุดที่จะได้รับการขนานนามว่าเป็น
-ก. นักวิเคราะห์วิจารณ์
 -ข. นักมนุษยนิยม
 -ค. นักการเมือง
 -ง. ผู้มีวิสัยทัศน์

ตอนที่ 4 การประเมินในภาพรวม

คำชี้แจง เปรียบเทียบผู้บริหารโรงเรียนของท่านกับผู้บริหารโรงเรียนอื่นๆ ที่ท่านรู้จัก ไม่ว่าจะเป็นในด้านประสบการณ์และ ในด้านความรับผิดชอบที่เท่าเทียมกัน ท่านประเมินผู้บริหารโรงเรียนของท่านในภาพรวมได้ในระดับใด โดยวงกลมรอบตัวเลขตามระดับการประเมิน

1. เป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ

1	2	3	4	5
20% ล่าง		20% กลาง		20% บน

2. เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

1	2	3	4	5
20% ล่าง		20% กลาง		20% บน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางปิยพร รongพล รหัส 4122186
วัน เดือน ปีเกิด	10 พฤษภาคม 2501
ประวัติการศึกษา	
2511	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
2517	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุทธิประสาทวิทย จังหวัดชัยภูมิ
2519	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูนครราชสีมา
2527	การศึกษบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
ประสบการณ์ในการทำงาน	
2520	ครู 1 โรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด อำเภोजัดรัส องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ
2523	ครู 2 โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานการประถมศึกษา อำเภออนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
2528	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
2530	ครูใหญ่ ระดับ 4 โรงเรียนบ้านชัยชุมภู สำนักงานการประถมศึกษาอำเภออนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ
2536	อาจารย์ใหญ่ ระดับ 6 โรงเรียนบ้านชัยชุมภู สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกักตืชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
2538	ผู้อำนวยการโรงเรียน ระดับ 7 โรงเรียนบ้านชัยชุมภู สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกักตืชุมพล จังหวัดชัยภูมิ