

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถาม

เรื่องพฤติกรรมที่ปฏิบัติและคาดหวังในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายวิบูลย์ ทรัพสุชา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหนองสองห้อง
2. นายสถาพร หยองเอน ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอชนบท
3. นายสายัณห์ ผาน้อย หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอภูพาน
4. นายรังสฤษดิ์ รัมย์ศรีเคน ศึกษาพิเศษสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองเรือ
5. นายสานิตย์ สมมิต ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
6. นายขจร วงศ์ศรีเฟือก ศึกษาพิเศษ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
7. นายวิเศษ พิมพ์วิชัย ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

หมายเหตุ : ข้อมูลตำแหน่งหน้าที่ราชการ เมื่อปีการศึกษา 2537

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

พฤติกรรมที่ปฏิบัติและคาดหวังในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร. ประยูร อาษานาม ประธานกรรมการ

ผศ. บุญเลิศ แสนศักดิ์ กรรมการ

ผู้วิจัย

นายสรพล ศรีจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค ในการนิเทศการศึกษาและเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ปฏิบัติ และคาดหวังในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ตามความคิดเห็นของหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ศึกษานิเทศก์อำเภอผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ปัญหา อุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ
- 2) บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์อำเภอตามสภาพที่เป็นจริงและคาดหวัง
- 3) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ที่เป็นจริงและคาดหวังของศึกษานิเทศก์อำเภอ

2. แบบสอบถามมี 1 ชุด 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามปัญหา อุปสรรคในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และกระบวนการนิเทศของศึกษานิเทศก์ (โปรดตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ตอน)

3. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ปฏิบัติงานและเกี่ยวข้องกับศึกษานิเทศก์อำเภอ จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม ตามความเป็นจริงด้วยตัวท่านเอง ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะสงวนคำตอบของไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานต่อตัวท่าน และบุคคลอื่นแต่อย่างใด เพราะการวิเคราะห์ข้อมูลจะปรากฏออกมาเป็นภาพรวม งานวิจัยนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงงานด้านการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. โปรดตอบและแสดงความคิดเห็นของท่านทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ตอนที่ 1
แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. เพศ

- [] ชาย
[] หญิง

2. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

- [] หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ
[] ศึกษาพิเศษอำเภอ
[] ผู้บริหารโรงเรียน
[] ครูผู้สอน

3. อายุ

- [] 21 - 30 ปี
[] 31 - 40 ปี
[] 41 - 50 ปี
[] 51 ปีขึ้นไป

4. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งปัจจุบัน

- [] ต่ำกว่า 6 ปี
[] 6 - 10 ปี
[] 11 - 15 ปี
[] 16 ปีขึ้นไป

5. วุฒทางการศึกษา

- [] ต่ำกว่าปริญญาตรี
[] ปริญญาตรี
[] สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง ในฐานะที่ท่านเป็นผู้นิเทศการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา โปรดพิจารณาว่า การนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์มีปัญหายู้อยู่ในระดับใด โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	การวางแผน				
1.	ศึกษานิเทศก์ไม่มีโอกาสวางแผนร่วมกับผู้รับการนิเทศ.....	...	...	...	...
2.	ศึกษานิเทศก์กำหนดนโยบายในการนิเทศไม่ชัดเจน.....	...	...	...	...
3.	การวางแผนทำให้การดำเนินการนิเทศไม่เป็นไปตามความต้องการ.....	...	...	...	...
4.	ศึกษานิเทศก์มีวิธีแก้ปัญหาในการวางแผนการนิเทศไม่เหมาะสม.....	...	...	...	...
5.	งบประมาณในการนิเทศการศึกษามีไม่เพียงพอ.....	...	...	...	...
6.	ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนไม่เพียงพอ.....	...	...	...	...
7.	ศึกษานิเทศก์ขาดสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้รับนิเทศ.....	...	...	...	...
8.	ศึกษานิเทศก์ไม่ได้วางแผนในการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องในการนิเทศการศึกษา.....	...	...	...	...
	การสร้างสื่อ เครื่องมือและพัฒนาวิธีการนิเทศ				
9.	ศึกษานิเทศก์ไม่ใช้สื่อและเครื่องมือในการดำเนินการนิเทศ.....	...	...	...	...
10.	ศึกษานิเทศก์ยังมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอในการสร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ.....	...	...	...	...
11.	สื่อและเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศไม่เหมาะสม.....	...	...	...	...
12.	การใช้สื่อและเครื่องมือทำให้เสียเวลาในการนิเทศ.....	...	...	...	...
13.	สื่อและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษามีไม่เพียงพอต่อความต้องการ.....	...	...	...	...
14.	การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการนิเทศยังไม่น่าพอใจ.....	...	...	...	...
15.	ไม่ได้แต่งตั้งคณะทำงานผลิตสื่อและเครื่องมือโดยเฉพาะ.....	...	...	...	...
16.	ศึกษานิเทศก์ไม่ได้แยกสื่อและเครื่องมือตามกลุ่มประสบการณ์.....	...	...	...	...
	การปฏิบัติการนิเทศการศึกษา				
17.	ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติงานธุรการมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการนิเทศ....	...	...	...	...
18.	ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งของ สบช.	...	...	...	...

ข้อที่	ปัญหา	ระดับปัญหา			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
19.	ศึกษานิเทศก์ขาดความรู้และทักษะในการนิเทศ.....	...	...	...	...
20.	ศึกษานิเทศก์ไม่ให้ความสนใจและความรับผิดชอบในการนิเทศ.....	...	...	...	...
21.	การนิเทศการศึกษามีน้อยไม่ทั่วถึง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมายของ สปช.....	...	...	...	...
22.	การแบ่งงานของศึกษานิเทศก์ไม่เป็นไปตามความเหมาะสมและความสามารถของแต่ละบุคคล.....	...	...	...	...
23.	การนิเทศไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง.....	...	...	...	...
24.	การนิเทศการศึกษามีไม่ตรงกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ.....	...	...	...	...
การประเมินผลและการรายงาน					
25.	ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยรายงานผลอย่างต่อเนื่อง.....	...	...	...	...
26.	ศึกษานิเทศก์ขาดความร่วมมือในการประเมินผลการนิเทศ.....	...	...	...	...
27.	ศึกษานิเทศก์ประเมินผลการนิเทศไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด.....	...	...	...	...
28.	ศึกษานิเทศก์ขาดการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษาใหม่ ๆ.....	...	...	...	...
29.	ศึกษานิเทศก์ไม่เปิดโอกาสให้ผู้รับการนิเทศแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่.....	...	...	...	...
30.	ศึกษานิเทศก์ประเมินผลการนิเทศเน้นการวิจารณ์มากกว่าเหตุผล.....	...	...	...	...
31.	งบประมาณด้าน วัสดุอุปกรณ์และพาหนะเพื่อใช้ในการวิจัยไม่เพียงพอ.....	...	...	...	...
32.	ศึกษานิเทศก์มีความสามารถไม่พอต่อการตรวจสอบและให้คำปรึกษาแก่ผู้รับการนิเทศ.....	...	...	...	...

ตอนที่ 3
แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และกระบวนการนิเทศ
ในการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปฏิบัติและคาดหวังในการนิเทศการศึกษา
ของศึกษานิเทศก์ ตามบทบาทหน้าที่ และตามกระบวนการนิเทศ ซึ่งแต่ละข้อจะมี
คำตอบ 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นจริง มี 4 ระดับคือ มากที่สุด
มาก น้อย น้อยที่สุด โปรดอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าศึกษานิเทศก์อำเภอได้ปฏิบัติงานตามสภาพ
ที่เป็นจริงในข้อนั้นอยู่ในระดับใด แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับนั้น โดยใช้เกณฑ์
พิจารณา ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอได้ปฏิบัติเป็นประจำ
มาก หมายถึง การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอได้ปฏิบัติเกือบเป็นประจำ
น้อย หมายถึง การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอได้ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
น้อยที่สุด หมายถึง การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์อำเภอได้ปฏิบัติน้อยมากนาน ๆ
ครั้ง

ส่วนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพคาดหวัง มี 4 ระดับคือ มากที่สุด มาก น้อย น้อยที่สุด

เมื่อท่านอ่านข้อความ และตอบส่วนที่ 1 แล้ว โปรดพิจารณาต่อไปว่า ตัวท่านเองคาดหวัง
หรือมีความต้องการให้ศึกษานิเทศก์อำเภอปฏิบัติงานนั้น ๆ อยู่ในระดับใดแล้วกาเครื่องหมาย /
ลงในช่องของระดับนั้น โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ถ้าท่านต้องการหรือคาดหวังให้ศึกษานิเทศก์อำเภอปฏิบัติงานนั้นเป็นประจำ โปรด
กาเครื่องหมายลงในช่อง มากที่สุด

ถ้าท่านต้องการหรือคาดหวังให้ศึกษานิเทศก์อำเภอปฏิบัติงานนั้นเกือบเป็นประจำ โปรด
กาเครื่องหมายลงในช่อง มาก

ถ้าท่านต้องการหรือคาดหวังให้ศึกษานิเทศก์อำเภอปฏิบัติงานนั้นเป็นบางครั้ง โปรด
กาเครื่องหมายลงในช่อง น้อย

ถ้าท่านต้องการหรือคาดหวังให้ศึกษานิเทศก์อำเภอปฏิบัติงานนั้น น้อยมากนาน ๆ ครั้ง
โปรดกาเครื่องหมายลงในช่อง น้อยที่สุด

ข้อที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติจริง				ระดับที่คาดหวัง			
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
	บทบาทหน้าที่								
1	ร่วมวางแผนและดำเนินการนิเทศ แนะนำ แก้ไขปรับปรุง และติดตามผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน และโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	....	....	....
2	เป็นวิทยากรการประชุมอบรมสัมมนาทางวิชาการ ความต้องการของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	....	....	....
3	ส่งเสริมให้กลุ่มโรงเรียนหรือโรงเรียนนิเทศการศึกษาได้	....	....	....	....	....	....	....	....
4	ส่งเสริมการทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้วัตกรรมการศึกษา.....	....	....	....	....	....	....	....	....
5	รวบรวมข้อมูลและสถิติทางการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอ.....	....	....	....	....	....	....	....	....
6	วางแผนพัฒนาการศึกษาของอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....	....	....	....	....	....	....	....	....
7	ประสานงานวิชาการระหว่างโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนและจังหวัด.....	....	....	....	....	....	....	....	....
8	ร่วมมือในงานวิจัยและส่งเสริมการนำผลการวิจัยไปใช้ในโรงเรียน.....	....	....	....	....	....	....	....	....
9	ปฏิบัติงานโครงการพิเศษ ซึ่งอยู่นอกเหนือจากแผนงานโครงการของอำเภอ.....	....	....	....	....	....	....	....	....
10	ปฏิบัติงานวิชาการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ.....	....	....	....	....	....	....	....	....
	กระบวนการนิเทศ								
	<u>ขั้นที่ 1</u> การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ								
1	วิธีที่ใช้ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ								
1.1	ใช้การวิเคราะห์ผลงาน.....	....	....	....	....	....	....	....	....
1.2	ใช้การประชุมสัมมนา.....	....	....	....	....	....	....	....	....
1.3	ใช้แบบสำรวจแบบสอบถามสัมภาษณ์.....	....	....	....	....	....	....	....	....
1.4	ใช้คณะกรรมการ.....	....	....	....	....	....	....	....	....
1.5	ใช้ศึกษาจากแบบรายงานการนิเทศ.....	....	....	....	....	....	....	....	....
2	กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการเรียนการสอน								

[illegible]

ภาคผนวก ข

วิเคราะห์พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และกระบวนการนิเทศการศึกษา
ในการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูสอน ชั้น	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

1) ร่วมวางแผนและ

ดำเนินการนิเทศ

แนะนำ แก้ไข

ปรับปรุง และ

ติดตามผลการ

ปฏิบัติงาน

ของกล่มโรงเรียน

และโรงเรียน 2.05 .77 2.22 .65 2.20 .69 2.29 .69 2.24 .69 น้อย 1.27

2) เป็นวิทยากร

การประชุม

อบรมสัมมนา

ทางวิชาการ

ความต้องการ

ของกล่มโรงเรียน

และโรงเรียน 2.47 .61 2.42 .55 2.42 .58 2.41 .61 2.42 .60 น้อย .05

3) ส่งเสริมให้กล่ม

โรงเรียน

หรือโรงเรียน

นิเทศ

การศึกษาได้ 2.15 .60 2.28 .60 2.25 .60 2.37 .66 2.31 .63 น้อย 1.97

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการท	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูสอน	รวม	ค่า F
บทบาทหน้าที่			โรงเรียน	จง		
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

4) ส่งเสริมการทดลอง

ค้นคว้าเกี่ยวกับ

การเรียน

การสอน

และการใช้

นวัตกรรม

ทางการศึกษา 2.05 .77 2.25 .76 2.21 .74 2.35 .69 2.28 .76 น้อย 2.39

5) รวบรวมข้อมูล

และสถิติทาง

การศึกษาของ

สถานศึกษา

ในอำเภอ/

กิ่งอำเภอ 2.84 .50 2.74 .67 2.82 .67 2.82 .80 2.81 .73 มาก 2.21

6) วางแผนพัฒนา

การศึกษาของ

อำเภอ/

กิ่งอำเภอ 3.00 .47 2.76 .73 2.83 .65 2.76 .74 2.79 .70 มาก 1.06

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

7) ประสานงาน

วิชาการระหว่าง

โรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน

และจังหวัด

2.36	.83	2.33	.76	2.40	.75	2.45	.72	2.42	.74	น้อย	.66
------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

8) ร่วมมือในงาน

วิจัยและส่งเสริม

การนำผล

การวิจัยไปใช้

โรงเรียน

2.05	.84	2.07	.84	2.05	.84	2.18	.84	2.12	.84	น้อย	1.27
------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

9) ปฏิบัติงานโครงการ

พิเศษ ซึ่งอยู่นอก

เหนือจากแผนงาน

โครงการของ

อำเภอ

2.31	.82	2.28	.86	2.34	.84	2.21	.82	2.27	.83	น้อย	1.06
------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ		ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูสอน งง		รวม		ค่า F
บทบาทหน้าที่											
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
10) ปฏิบัติงานวิชาการ											
^๑ ^๒ ^๓ ^๔ ^๕ ^๖ ^๗ ^๘ ^๙ ^{๑๐} ^{๑๑} ^{๑๒} ^{๑๓} ^{๑๔} ^{๑๕} ^{๑๖} ^{๑๗} ^{๑๘} ^{๑๙} ^{๒๐} ^{๒๑} ^{๒๒} ^{๒๓} ^{๒๔} ^{๒๕} ^{๒๖} ^{๒๗} ^{๒๘} ^{๒๙} ^{๓๐} ^{๓๑} ^{๓๒} ^{๓๓} ^{๓๔} ^{๓๕} ^{๓๖} ^{๓๗} ^{๓๘} ^{๓๙} ^{๔๐} ^{๔๑} ^{๔๒} ^{๔๓} ^{๔๔} ^{๔๕} ^{๔๖} ^{๔๗} ^{๔๘} ^{๔๙} ^{๕๐} ^{๕๑} ^{๕๒} ^{๕๓} ^{๕๔} ^{๕๕} ^{๕๖} ^{๕๗} ^{๕๘} ^{๕๙} ^{๖๐} ^{๖๑} ^{๖๒} ^{๖๓} ^{๖๔} ^{๖๕} ^{๖๖} ^{๖๗} ^{๖๘} ^{๖๙} ^{๗๐} ^{๗๑} ^{๗๒} ^{๗๓} ^{๗๔} ^{๗๕} ^{๗๖} ^{๗๗} ^{๗๘} ^{๗๙} ^{๘๐} ^{๘๑} ^{๘๒} ^{๘๓} ^{๘๔} ^{๘๕} ^{๘๖} ^{๘๗} ^{๘๘} ^{๘๙} ^{๙๐} ^{๙๑} ^{๙๒} ^{๙๓} ^{๙๔} ^{๙๕} ^{๙๖} ^{๙๗} ^{๙๘} ^{๙๙} ^{๑๐๐} ^{๑๐๑} ^{๑๐๒} ^{๑๐๓} ^{๑๐๔} ^{๑๐๕} ^{๑๐๖} ^{๑๐๗} ^{๑๐๘} ^{๑๐๙} ^{๑๑๐} ^{๑๑๑} ^{๑๑๒} ^{๑๑๓} ^{๑๑๔} ^{๑๑๕} ^{๑๑๖} ^{๑๑๗} ^{๑๑๘} ^{๑๑๙} ^{๑๒๐} ^{๑๒๑} ^{๑๒๒} ^{๑๒๓} ^{๑๒๔} ^{๑๒๕} ^{๑๒๖} ^{๑๒๗} ^{๑๒๘} ^{๑๒๙} ^{๑๓๐} ^{๑๓๑} ^{๑๓๒} ^{๑๓๓} ^{๑๓๔} ^{๑๓๕} ^{๑๓๖} ^{๑๓๗} ^{๑๓๘} ^{๑๓๙} ^{๑๔๐} ^{๑๔๑} ^{๑๔๒} ^{๑๔๓} ^{๑๔๔} ^{๑๔๕} ^{๑๔๖} ^{๑๔๗} ^{๑๔๘} ^{๑๔๙} ^{๑๕๐} ^{๑๕๑} ^{๑๕๒} ^{๑๕๓} ^{๑๕๔} ^{๑๕๕} ^{๑๕๖} ^{๑๕๗} ^{๑๕๘} ^{๑๕๙} ^{๑๖๐} ^{๑๖๑} ^{๑๖๒} ^{๑๖๓} ^{๑๖๔} ^{๑๖๕} ^{๑๖๖} ^{๑๖๗} ^{๑๖๘} ^{๑๖๙} ^{๑๗๐} ^{๑๗๑} ^{๑๗๒} ^{๑๗๓} ^{๑๗๔} ^{๑๗๕} ^{๑๗๖} ^{๑๗๗} ^{๑๗๘} ^{๑๗๙} ^{๑๘๐} ^{๑๘๑} ^{๑๘๒} ^{๑๘๓} ^{๑๘๔} ^{๑๘๕} ^{๑๘๖} ^{๑๘๗} ^{๑๘๘} ^{๑๘๙} ^{๑๙๐} ^{๑๙๑} ^{๑๙๒} ^{๑๙๓} ^{๑๙๔} ^{๑๙๕} ^{๑๙๖} ^{๑๙๗} ^{๑๙๘} ^{๑๙๙} ^{๒๐๐} ^{๒๐๑} ^{๒๐๒} ^{๒๐๓} ^{๒๐๔} ^{๒๐๕} ^{๒๐๖} ^{๒๐๗} ^{๒๐๘} ^{๒๐๙} ^{๒๑๐} ^{๒๑๑} ^{๒๑๒} ^{๒๑๓} ^{๒๑๔} ^{๒๑๕} ^{๒๑๖} ^{๒๑๗} ^{๒๑๘} ^{๒๑๙} ^{๒๒๐} ^{๒๒๑} ^{๒๒๒} ^{๒๒๓} ^{๒๒๔} ^{๒๒๕} ^{๒๒๖} ^{๒๒๗} ^{๒๒๘} ^{๒๒๙} ^{๒๓๐} ^{๒๓๑} ^{๒๓๒} ^{๒๓๓} ^{๒๓๔} ^{๒๓๕} ^{๒๓๖} ^{๒๓๗} ^{๒๓๘} ^{๒๓๙} ^{๒๔๐} ^{๒๔๑} ^{๒๔๒} ^{๒๔๓} ^{๒๔๔} ^{๒๔๕} ^{๒๔๖} ^{๒๔๗} ^{๒๔๘} ^{๒๔๙} ^{๒๕๐} ^{๒๕๑} ^{๒๕๒} ^{๒๕๓} ^{๒๕๔} ^{๒๕๕} ^{๒๕๖} ^{๒๕๗} ^{๒๕๘} ^{๒๕๙} ^{๒๖๐} ^{๒๖๑} ^{๒๖๒} ^{๒๖๓} ^{๒๖๔} ^{๒๖๕} ^{๒๖๖} ^{๒๖๗} ^{๒๖๘} ^{๒๖๙} ^{๒๗๐} ^{๒๗๑} ^{๒๗๒} ^{๒๗๓} ^{๒๗๔} ^{๒๗๕} ^{๒๗๖} ^{๒๗๗} ^{๒๗๘} ^{๒๗๙} ^{๒๘๐} ^{๒๘๑} ^{๒๘๒} ^{๒๘๓} ^{๒๘๔} ^{๒๘๕} ^{๒๘๖} ^{๒๘๗} ^{๒๘๘} ^{๒๘๙} ^{๒๙๐} ^{๒๙๑} ^{๒๙๒} ^{๒๙๓} ^{๒๙๔} ^{๒๙๕} ^{๒๙๖} ^{๒๙๗} ^{๒๙๘} ^{๒๙๙} ^{๓๐๐} ^{๓๐๑} ^{๓๐๒} ^{๓๐๓} ^{๓๐๔} ^{๓๐๕} ^{๓๐๖} ^{๓๐๗} ^{๓๐๘} ^{๓๐๙} ^{๓๑๐} ^{๓๑๑} ^{๓๑๒} ^{๓๑๓} ^{๓๑๔} ^{๓๑๕} ^{๓๑๖} ^{๓๑๗} ^{๓๑๘} ^{๓๑๙} ^{๓๒๐} ^{๓๒๑} ^{๓๒๒} ^{๓๒๓} ^{๓๒๔} ^{๓๒๕} ^{๓๒๖} ^{๓๒๗} ^{๓๒๘} ^{๓๒๙} ^{๓๓๐} ^{๓๓๑} ^{๓๓๒} ^{๓๓๓} ^{๓๓๔} ^{๓๓๕} ^{๓๓๖} ^{๓๓๗} ^{๓๓๘} ^{๓๓๙} ^{๓๔๐} ^{๓๔๑} ^{๓๔๒} ^{๓๔๓} ^{๓๔๔} ^{๓๔๕} ^{๓๔๖} ^{๓๔๗} ^{๓๔๘} ^{๓๔๙} ^{๓๕๐} ^{๓๕๑} ^{๓๕๒} ^{๓๕๓} ^{๓๕๔} ^{๓๕๕} ^{๓๕๖} ^{๓๕๗} ^{๓๕๘} ^{๓๕๙} ^{๓๖๐} ^{๓๖๑} ^{๓๖๒} ^{๓๖๓} ^{๓๖๔} ^{๓๖๕} ^{๓๖๖} ^{๓๖๗} ^{๓๖๘} ^{๓๖๙} ^{๓๗๐} ^{๓๗๑} ^{๓๗๒} ^{๓๗๓} ^{๓๗๔} ^{๓๗๕} ^{๓๗๖} ^{๓๗๗} ^{๓๗๘} ^{๓๗๙} ^{๓๘๐} ^{๓๘๑} ^{๓๘๒} ^{๓๘๓} ^{๓๘๔} ^{๓๘๕} ^{๓๘๖} ^{๓๘๗} ^{๓๘๘} ^{๓๘๙} ^{๓๙๐} ^{๓๙๑} ^{๓๙๒} ^{๓๙๓} ^{๓๙๔} ^{๓๙๕} ^{๓๙๖} ^{๓๙๗} ^{๓๙๘} ^{๓๙๙} ^{๔๐๐} ^{๔๐๑} ^{๔๐๒} ^{๔๐๓} ^{๔๐๔} ^{๔๐๕} ^{๔๐๖} ^{๔๐๗} ^{๔๐๘} ^{๔๐๙} ^{๔๑๐} ^{๔๑๑} ^{๔๑๒} ^{๔๑๓} ^{๔๑๔} ^{๔๑๕} ^{๔๑๖} ^{๔๑๗} ^{๔๑๘} ^{๔๑๙} ^{๔๒๐} ^{๔๒๑} ^{๔๒๒} ^{๔๒๓} ^{๔๒๔} ^{๔๒๕} ^{๔๒๖} ^{๔๒๗} ^{๔๒๘} ^{๔๒๙} ^{๔๓๐} ^{๔๓๑} ^{๔๓๒} ^{๔๓๓} ^{๔๓๔} ^{๔๓๕} ^{๔๓๖} ^{๔๓๗} ^{๔๓๘} ^{๔๓๙} ^{๔๔๐} ^{๔๔๑} ^{๔๔๒} ^{๔๔๓} ^{๔๔๔} ^{๔๔๕} ^{๔๔๖} ^{๔๔๗} ^{๔๔๘} ^{๔๔๙} ^{๔๕๐} ^{๔๕๑} ^{๔๕๒} ^{๔๕๓} ^{๔๕๔} ^{๔๕๕} ^{๔๕๖} ^{๔๕๗} ^{๔๕๘} ^{๔๕๙} ^{๔๖๐} ^{๔๖๑} ^{๔๖๒} ^{๔๖๓} ^{๔๖๔} ^{๔๖๕} ^{๔๖๖} ^{๔๖๗} ^{๔๖๘} ^{๔๖๙} ^{๔๗๐} ^{๔๗๑} ^{๔๗๒} ^{๔๗๓} ^{๔๗๔} ^{๔๗๕} ^{๔๗๖} ^{๔๗๗} ^{๔๗๘} ^{๔๗๙} ^{๔๘๐} ^{๔๘๑} ^{๔๘๒} ^{๔๘๓} ^{๔๘๔} ^{๔๘๕} ^{๔๘๖} ^{๔๘๗} ^{๔๘๘} ^{๔๘๙} ^{๔๙๐} ^{๔๙๑} ^{๔๙๒} ^{๔๙๓} ^{๔๙๔} ^{๔๙๕} ^{๔๙๖} ^{๔๙๗} ^{๔๙๘} ^{๔๙๙} ^{๕๐๐} ^{๕๐๑} ^{๕๐๒} ^{๕๐๓} ^{๕๐๔} ^{๕๐๕} ^{๕๐๖} ^{๕๐๗} ^{๕๐๘} ^{๕๐๙} ^{๕๑๐} ^{๕๑๑} ^{๕๑๒} ^{๕๑๓} ^{๕๑๔} ^{๕๑๕} ^{๕๑๖} ^{๕๑๗} ^{๕๑๘} ^{๕๑๙} ^{๕๒๐} ^{๕๒๑} ^{๕๒๒} ^{๕๒๓} ^{๕๒๔} ^{๕๒๕} ^{๕๒๖} ^{๕๒๗} ^{๕๒๘} ^{๕๒๙} ^{๕๓๐} ^{๕๓๑} ^{๕๓๒} ^{๕๓๓} ^{๕๓๔} ^{๕๓๕} ^{๕๓๖} ^{๕๓๗} ^{๕๓๘} ^{๕๓๙} ^{๕๔๐} ^{๕๔๑} ^{๕๔๒} ^{๕๔๓} ^{๕๔๔} ^{๕๔๕} ^{๕๔๖} ^{๕๔๗} ^{๕๔๘} ^{๕๔๙} ^{๕๕๐} ^{๕๕๑} ^{๕๕๒} ^{๕๕๓} ^{๕๕๔} ^{๕๕๕} ^{๕๕๖} ^{๕๕๗} ^{๕๕๘} ^{๕๕๙} ^{๕๖๐} ^{๕๖๑} ^{๕๖๒} ^{๕๖๓} ^{๕๖๔} ^{๕๖๕} ^{๕๖๖} ^{๕๖๗} ^{๕๖๘} ^{๕๖๙} ^{๕๗๐} ^{๕๗๑} ^{๕๗๒} ^{๕๗๓} ^{๕๗๔} ^{๕๗๕} ^{๕๗๖} ^{๕๗๗} ^{๕๗๘} ^{๕๗๙} ^{๕๘๐} ^{๕๘๑} ^{๕๘๒} ^{๕๘๓} ^{๕๘๔} ^{๕๘๕} ^{๕๘๖} ^{๕๘๗} ^{๕๘๘} ^{๕๘๙} ^{๕๙๐} ^{๕๙๑} ^{๕๙๒} ^{๕๙๓} ^{๕๙๔} ^{๕๙๕} ^{๕๙๖} ^{๕๙๗} ^{๕๙๘} ^{๕๙๙} ^{๖๐๐} ^{๖๐๑} ^{๖๐๒} ^{๖๐๓} ^{๖๐๔} ^{๖๐๕} ^{๖๐๖} ^{๖๐๗} ^{๖๐๘} ^{๖๐๙} ^{๖๑๐} ^{๖๑๑} ^{๖๑๒} ^{๖๑๓} ^{๖๑๔} ^{๖๑๕} ^{๖๑๖} ^{๖๑๗} ^{๖๑๘} ^{๖๑๙} ^{๖๒๐} ^{๖๒๑} ^{๖๒๒} ^{๖๒๓} ^{๖๒๔} ^{๖๒๕} ^{๖๒๖} ^{๖๒๗} ^{๖๒๘} ^{๖๒๙} ^{๖๓๐} ^{๖๓๑} ^{๖๓๒} ^{๖๓๓} ^{๖๓๔} ^{๖๓๕} ^{๖๓๖} ^{๖๓๗} ^{๖๓๘} ^{๖๓๙} ^{๖๔๐} ^{๖๔๑} ^{๖๔๒} ^{๖๔๓} ^{๖๔๔} ^{๖๔๕} ^{๖๔๖} ^{๖๔๗} ^{๖๔๘} ^{๖๔๙} ^{๖๕๐} ^{๖๕๑} ^{๖๕๒} ^{๖๕๓} ^{๖๕๔} ^{๖๕๕} ^{๖๕๖} ^{๖๕๗} ^{๖๕๘} ^{๖๕๙} ^{๖๖๐} ^{๖๖๑} ^{๖๖๒} ^{๖๖๓} ^{๖๖๔} ^{๖๖๕} ^{๖๖๖} ^{๖๖๗} ^{๖๖๘} ^{๖๖๙} ^{๖๗๐} ^{๖๗๑} ^{๖๗๒} ^{๖๗๓} ^{๖๗๔} ^{๖๗๕} ^{๖๗๖} ^{๖๗๗} ^{๖๗๘} ^{๖๗๙} ^{๖๘๐} ^{๖๘๑} ^{๖๘๒} ^{๖๘๓} ^{๖๘๔} ^{๖๘๕} ^{๖๘๖} ^{๖๘๗} ^{๖๘๘} ^{๖๘๙} ^{๖๙๐} ^{๖๙๑} ^{๖๙๒} ^{๖๙๓} ^{๖๙๔} ^{๖๙๕} ^{๖๙๖} ^{๖๙๗} ^{๖๙๘} ^{๖๙๙} ^{๗๐๐} ^{๗๐๑} ^{๗๐๒} ^{๗๐๓} ^{๗๐๔} ^{๗๐๕} ^{๗๐๖} ^{๗๐๗} ^{๗๐๘} ^{๗๐๙} ^{๗๑๐} ^{๗๑๑} ^{๗๑๒} ^{๗๑๓} ^{๗๑๔} ^{๗๑๕} ^{๗๑๖} ^{๗๑๗} ^{๗๑๘} ^{๗๑๙} ^{๗๒๐} ^{๗๒๑} ^{๗๒๒} ^{๗๒๓} ^{๗๒๔} ^{๗๒๕} ^{๗๒๖} ^{๗๒๗} ^{๗๒๘} ^{๗๒๙} ^{๗๓๐} ^{๗๓๑} ^{๗๓๒} ^{๗๓๓} ^{๗๓๔} ^{๗๓๕} ^{๗๓๖} ^{๗๓๗} ^{๗๓๘} ^{๗๓๙} ^{๗๔๐} ^{๗๔๑} ^{๗๔๒} ^{๗๔๓} ^{๗๔๔} ^{๗๔๕} ^{๗๔๖} ^{๗๔๗} ^{๗๔๘} ^{๗๔๙} ^{๗๕๐} ^{๗๕๑} ^{๗๕๒} ^{๗๕๓} ^{๗๕๔} ^{๗๕๕} ^{๗๕๖} ^{๗๕๗} ^{๗๕๘} ^{๗๕๙} ^{๗๖๐} ^{๗๖๑} ^{๗๖๒} ^{๗๖๓} ^{๗๖๔} ^{๗๖๕} ^{๗๖๖} ^{๗๖๗} ^{๗๖๘}											

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
ขั้นที่ 1 สภาพปัจจุบัน			โรงเรียน			
ปัญหา และ						
ความต้องการ	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

1) วิเคราะห์สภาพ

ปัจจุบันปัญหา

และความ

ต้องการ

(1) วิชาการ

วิเคราะห์

ผลงาน	2.00	.81	2.11	.72	2.16	.76	2.24	.76	2.19	.76	น้อย	1.25
-------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

(2) วิชาการประชุม

สัมมนา	2.47	.69	2.39	.73	2.44	.72	2.50	.72	2.47	.72	น้อย	.59
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(3) วิชาการสำรวจ

แบบสอบถาม

สัมภาษณ์	2.10	.65	2.31	.73	2.26	.73	2.30	.76	2.28	.74	น้อย	.56
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(4) วิชาการคณะ

กรรมการ	2.57	.83	2.44	.85	2.49	.75	2.55	.85	2.52	.82	มาก	.50
---------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

(5) วิชาการจาก

แบบรายงาน

การนิเทศ	2.52	.84	2.50	.82	2.50	.82	2.54	.82	2.52	.82	มาก	.11
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
ขั้นที่ 1 สภาพปัจจุบัน			โรงเรียน			
ปัญหา และ						
ความต้องการ	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

2) กิจกรรมที่

ดำเนินการ

เพื่อให้เกิด

ข้อมูลมาใช้

ในการพัฒนา

การเรียนรู้

การสอน

(1) สำนวนปริมาณ

และคุณภาพของ

เครื่องมือ สื่อการสอน

และเอกสาร

หลักสูตร	2.26	.65	2.28	.55	2.26	.55	2.32	.54	2.29	.54	น้อย	.71
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูสอน	รวม	ค่า F
ชั้นที่ 1 สภาปัจจุบัน			โรงเรียน			
ปัญหา และ						
ความต้องการ	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

(2) สำนวนความ

ต้องการของ

ครูที่ต้องการ

โครงการ

สนับสนุน

ช่วยเหลือ

งานการจัด

กิจกรรม

การเรียน

การสอน	2.42	.76	2.30	.63	2.24	.68	2.32	.69	2.29	.68	น้อย	.83
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(3) สำนวนข้อมูล

พื้นฐานของ

ผู้บริหาร

โรงเรียน

ครูสอน

นักเรียน

และ

ปกครอง	2.05	.70	2.17	.58	2.19	.63	2.27	.64	2.22	.63	น้อย	1.45
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
ขั้น 1 สภาพปัจจุบัน			โรงเรียน			
ปัญหา และ						
ความต้องการ	x S.D.	x S.D.	x S.D.	x S.D.	x S.D.	แปลความ

(4) สํารวจสภาพ

อาคารเรียน

ห้องเรียน

ความพร้อม

และวัสดุ

เครื่องหมาย

อํานวย

ความสะดวก

ในการสอน	2.52	.51	2.33	.47	2.38	.55	2.40	.59	2.39	.56	น้อย	.62
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

3) การสำรวจ

ข้อมูลเกี่ยวกับ

การเรียน

การสอน

(1) การเตรียม

การสอนก่อน	2.47	.69	2.60	.73	2.58	.74	2.60	.78	2.59	.76	มาก	.22
------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

(2) การปฏิบัติ

การสอน	2.26	.78	2.41	.71	2.42	.75	2.47	.73	2.44	.47	น้อย	.66
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(3) การสอน

ซ่อมเสริม	2.42	.69	2.06	.73	2.54	.73	2.55	.80	2.55	.77	มาก	.27
-----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้างาน	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
ขั้นที่ 1 สภาพปัจจุบัน			โรงเรียน			
ปัญหา และ						
ความต้องการ	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

4) สารวจข้อมูล

เกี่ยวกับคุณภาพ

ของการเรียน

การสอน

(4) ผลสัมฤทธิ์

ทางการ

เรียนของ

นักเรียน 2.84 .60 2.79 .72 2.79 .72 2.88 .83 2.84 .77 มาก .66

(2) คุณลักษณะที่

พึงประสงค์

ของนักเรียน 2.73 .65 2.84 .60 2.80 .60 2.74 .68 2.77 .64 มาก .64

(3) สาเหตุที่ทำให้

การสอนอยู่ใน

ระดับไม่น่า

พอใจ 2.47 .84 2.58 .79 2.55 .76 2.56 .80 2.55 .79 มาก .10

5) การสรุปผลและ

การเสนอผลของ

การศึกษาสภาพ

ปัจจุบันและ

ความต้องการ

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ		ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า F
ชั้นที่ 1 สภาพปัจจุบัน					โรงเรียน						
ปัญหา และ											
ความต้องการ	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
(1) สรุปผลเมื่อสน											
ภาคเรียน	2.47	.61	2.41	.68	2.47	.70	2.59	.82	2.53	.76	มาก 1.82
(2) สรุปผล											
เมื่อสนปี											
การศึกษา	2.84	.76	2.82	.79	2.76	.78	2.85	.82	2.82	.80	มาก .58
(3) สรุปผลเมื่อ											
จัดทำแผน											
ปฏิบัติ											
การและแผน											
การนิเทศ	2.36	.68	2.60	.68	2.47	.67	2.66	.68	2.58	.68	มาก 4.33
(4) เสนอผล											
เป็นภาพรวม											
ของงานปัจจัย											
กระบวนการ											
และผลผลิต											
เป็นราย											
โรงเรียน	2.47	.69	2.77	.79	2.65	.80	2.82	.86	2.74	.83	มาก 2.75

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง ข้อ 1 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการ	หัวหน้าการท	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ
(5) เสนอผลเป็น						
ภาพรวมทั้ง						
ด้านปัจจัย						
กระบวนการ						
และผลผลิต						
เป็นรายกลุ่ม						
โรงเรียน	2.42 .90	2.39 .88	2.41 .91	2.54 .94	2.47 .92	น้อย 1.18
รวม	2.41 .33	2.48 .43	2.46 .43	2.52 .50	2.49 .47	น้อย 1.17

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้างานฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
บทบาทหน้าที่			โรงเรียน			

1) วิธีเตรียมการ

วางแผนการนิเทศ

การศึกษา

(1) ศึกษาวิจัย

วัดประสงค์

และแนวปฏิบัติ

ของสพอ.,

สพช, และ

กระทรวง

ศึกษานิเทศก์ 2.47 .69 2.57 .75 2.54 .76 2.67 .80 2.61 .72 มาก 1.67

(2) วิเคราะห์

ภารกิจ และ

ผลการดำเนินงาน

งานของ

สพอ. 2.21 .63 2.52 .73 2.50 .74 2.65 .80 2.57 .77 มาก 3.34

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

(3) ตรวจสอบ

ข้อมูลที่ได้

จากการ

ศึกษาสภาพ

ปัจจุบัน

ปัญหาและความ

ต้องการ 2.27 .66 2.44 .71 2.45 .76 2.58 .81 2.51 .78 มาก 2.14

(4) ลำดับความ

สำคัญของ

ประเด็น

ปัญหา เพื่อ

กำหนด

ทางเลือก

และแนวทาง

แก้ไข 2.26 .65 2.42 .85 2.44 .86 2.55 .95 2.49 .90 น้อย 1.33

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
บทบาทหน้าที่			โรงเรียน			
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

2) วิธีการกำหนด

เป้าหมายและ

ทางเลือกใน

การปฏิบัติ

การวางแผน

การนิเทศ

การศึกษา

(1) ใช้วิธีการวิจัย

หรือวิธีการ

ทดลอง	1.89	.80	2.12	.79	1.93	.73	2.10	.76	2.04	.75	น้อย	2.82
-------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

(2) ใช้วิธีระดม

ความคิด

จากคณะ

ทำงาน

และความ

ต้องการ	2.52	.61	2.68	.71	2.62	.74	2.68	.82	2.65	.78	มาก	.75
---------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

(3) ใช้ประสบการณ์

ในอดีต

ประกอบ

การวิจัย	2.36	.59	2.47	.16	2.43	.66	2.48	.64	2.46	.65	น้อย	.44
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน จจ	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

(4) ศึกษาเป้าหมาย

และทางเลือก

ของสพช. และ

สพช. เป็น

แนวทางใน

การพิจารณา 2.52 .77 2.42 .68 2.47 .70 2.46 .67 2.46 .68 น้อย .11

3) วิเคราะห์

วัดประสงค์

ในการวางแผน

การนิเทศการศึกษา

(1) ให้ศึกษานิเทศก์

กำหนด 2.36 .59 2.50 .69 2.57 .72 2.64 .75 2.59 .73 มาก 1.40

(2) ใช้การระดม

ความคิดเห็นจาก

คณะทำงาน 2.68 .74 2.74 .84 2.76 .77 2.75 .87 2.75 .83 มาก .05

(3) ใช้แบบสำรวจ

ปัญหาความ

ต้องการจาก

บุคลากร

ที่เกี่ยวข้อง 2.47 .61 2.39 .87 2.43 .81 2.44 .95 2.43 .89 น้อย .05

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

(4) ศึกษา

วัดประสงค์

ในการ

วางแผน

การนิเทศ

ของ สปจ.,

สปช. เป็น

แนวทาง	2.63	.76	2.66	.67	2.74	.69	2.66	.74	2.69	.72	มาก	.64
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

4) วิธีการกำหนด

โครงการนิเทศ

การศึกษา

(1) ศึกษานิเทศก์

เป็นกำหนด	2.73	.45	2.58	.63	2.69	.65	2.53	.79	2.59	.72	มาก	2.54
-----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	------

(2) นำประเด็น

ปัญหาและ

ประเด็นที่

จะพัฒนา

เป็นเกณฑ์

กำหนด	2.36	.76	2.22	.79	2.25	.87	2.30	.93	2.27	.89	น้อย	.28
-------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

(3) ประชุมชี้แจง

เกี่ยวกับ

หลักเกณฑ์

วิธีการและ

เป้าหมาย

ในการนิเทศ

การศึกษา	2.63	.59	2.63	.72	2.66	.74	2.61	.84	2.63	.79	มาก	.15
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	-----	-----

(4) กำหนด

โครงการ

ให้สอดคล้อง

กับโครงการ

นิเทศของกรม

โรงเรียน	2.31	.67	2.11	.57	2.20	.71	2.29	.75	2.24	.72	น้อย	1.61
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

5) วิเคราะห์เสนอแผน

หรือโครงการ

นิเทศการศึกษา

(1) นำเสนอไว้

เป็นรูปเล่ม

โดยเฉพาะ	2.42	.83	2.42	.75	2.40	.82	2.49	.80	2.45	.80	น้อย	.63
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูสอน ชั้น	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ
(2) นำเสนอไว้						
เป็นเอกสาร						
แต่ไม่ทำ						
เป็นรูปเล่ม	2.10 .93	2.30 .87	2.23 .82	2.30 .85	2.27 .84	น้อย .63
(3) จัดทำเป็น						
คู่มือการนิเทศ						
แล้วบรรจุแผน						
หรือโครงการ						
นิเทศรวมไว้	2.36 .83	2.44 .66	2.41 .73	2.44 .70	2.43 .71	น้อย .11
(4) นำเสนอรวม						
ไว้กับแผน						
ปฏิบัติการของ						
สอ./ก.	2.63 .76	2.57 .64	2.62 .66	2.57 .65	2.59 .65	มาก .28
รวม	2.41 .27	2.46 .42	2.47 .45	2.51 .56	2.49 .50	น้อย .58

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
บทบาทหน้าที่						
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

1) การคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์และ

การจัดหาสื่อ

งานการนิเทศ

การศึกษา

(1) ศึกษานิเทศก์

แต่ละคนคิด

ผลิตเอง	1.89	.73	2.15	.65	1.99	.64	2.12	.63	2.07	.64	น้อย	2.83
---------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

(2) ศึกษานิเทศก์

มีอำนาจ

ร่วมกันผลิต	2.36	.76	2.28	.58	2.26	.59	2.35	.60	2.31	.60	น้อย	1.26
-------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

(3) ดึงคณะทำงาน

ผลิตสื่อและ

เครื่องมือ

โดยเฉพาะ	2.42	.76	2.36	.74	2.32	.76	2.32	.76	2.33	.76	น้อย	.13
----------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(4) วัสดุและ

เครื่องมือ

นิเทศจาก

หน่วยงาน

ต่าง ๆ	2.31	.58	2.26	.65	2.26	.65	2.16	.68	2.21	.66	น้อย	1.33
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	------

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน ฯ	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

2) การสร้างสื่อ

และเครื่องมือ

นิเทศการศึกษา

จัดทำแผนเพื่อ

ใช้ในการ

ตรวจสอบ

คุณภาพ

การศึกษา

(1) แบบทดสอบ

เพื่อใช้

ตรวจสอบ

ความรู้

ของนักเรียน 2.73 .73 2.57 .77 2.66 .69 2.60 .84 2.63 .78 มาก .51

(2) แบบสอบถาม

แบบสำรวจ

แบบประเมินค่า

เพื่อใช้เก็บรวบรวม

ข้อมูลต่าง ๆ 2.47 .77 2.42 .77 2.48 .70 2.47 .86 2.47 .79 น้อย .09

(3) แบบสังเกต

การสอน 2.36 .68 2.36 .80 2.48 .80 2.42 .87 2.44 .83 น้อย .49

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

(4) แบบประเมิน

การปฏิบัติงาน

ของครู	2.21	.71	2.34	.93	2.32	.87	2.38	.94	2.35	.91	น้อย	.33
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

3) สร้างสื่อและ

เครื่องมือพิเศษ

การศึกษาค้นคว้า

ขั้นเพื่อส่งเสริม

คุณภาพการศึกษา

(1) เอกสาร

เผยแพร่

วิชาการ	2.10	.65	2.19	.77	2.25	.80	2.28	.87	2.26	.83	น้อย	.49
---------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(2) เอกสาร

เผยแพร่

ข่าวความ

เคลื่อนไหว

ต่าง ๆ	2.00	.66	2.25	.76	2.22	.72	2.25	.78	2.23	.75	น้อย	.72
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(3) เอกสารเสริม

การเรียนรู้

การสอน	2.15	.76	2.41	.73	2.34	.74	2.36	.75	2.35	.74	น้อย	.58
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

(4) จุลสารหรือ

เอกสาร

นิเทศ	2.19	.67	2.39	.83	2.00	.73	2.33	.85	2.36	.75	น้อย	.49
-------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

4) การสร้างสื่อและ

เครื่องมือในการ

นิเทศการศึกษา

แยกแยะตามกลุม

ประสบการณ์/

โครงการ

(1) กลุมทักษะ	2.21	.63	2.42	.77	2.34	.70	2.33	.71	2.34	.74	น้อย	.50
---------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(2) กลุมสร้าง

เสริมประสบ-

การมีชีวิต	2.20	.78	2.34	.74	2.26	.68	2.23	.74	2.25	.72	น้อย	.54
------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(3) กลุมสร้าง

เสริมลักษณะ

นิสัย	2.26	.87	2.28	.74	2.25	.76	2.27	.76	2.27	.76	น้อย	.05
-------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(4) กลุมการงาน

พื้นฐานอาชีพ	2.11	.73	2.15	.67	2.07	.68	2.04	.65	2.06	.66	น้อย	.49
--------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

(5) กลุมประสบ

การมีชีวิต	2.10	.65	2.11	.59	2.02	.50	2.04	.64	2.04	.62	น้อย	.43
------------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ		ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม		ค่า F
บทบาทหน้าที่					โรงเรียน						
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
(6) โครงการ											
ต่าง ๆ	1.94	.77	2.14	.73	2.09	.75	2.13	.81	2.11	.78	น้อย .39
5) ก่อนจะนำสื่อ											
หรือเครื่องมือ											
การนิเทศ											
การศึกษา											
ใบไม้											
(1) นำใบ											
ทดลองใช้	2.26	.73	2.19	.64	2.14	.64	2.14	.69	2.15	.67	น้อย .26
(2) ให้ผู้เชี่ยวชาญ											
หรือมีความรู้											
พิจารณา	1.84	.89	2.04	.72	1.94	.72	2.09	.76	2.03	.75	น้อย 2.48
(3) แต่งตั้ง											
คณะกรรมการ											
พิจารณา	1.78	.78	2.00	.76	1.88	.66	2.04	.73	1.97	.71	น้อย 2.84
รวม	2.17	.39	2.25	.41	2.21	.40	2.24	.51	2.23	.46	น้อย .41

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้างาน	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูสอน ประจำ	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ
1) แจ้งแผนการนิเทศ						
ให้โรงเรียนทราบ	2.42 1.01	2.26 .78	2.25 .73	2.30 .76	2.28 .76	น้อย .46
2) ปฏิบัติการนิเทศ						
ตามแผนที่วางไว้	2.47 .61	2.55 .71	2.56 .64	2.57 .75	2.56 .70	มาก .13
3) ก่อนปฏิบัติการนิเทศ						
ได้พบผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อ แจ้งวัตถุประสงค์ และวิธีการนิเทศ						
ให้ทราบ	2.31 .74	2.38 .79	2.34 .74	2.36 .79	2.35 .77	น้อย .06
4) ใช้สื่อและเครื่องมือ						
ในการนิเทศ						
เหมาะสม	2.26 .56	2.49 .75	2.43 .67	2.50 .80	2.47 .74	น้อย .88
5) ศึกษานิเทศก์						
ปฏิบัติการนิเทศ						
เป็นทีม	2.31 .67	2.34 .69	2.28 .64	2.44 .73	2.37 .70	น้อย 2.59
6) การใช้กิจกรรม						
ในการนิเทศ						
การศึกษา						

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ		ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูสอน ชั้น		รวม		ค่า F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
(1) การประชุม											
อบรมสัมมนา	2.31	1.00	2.44	.91	2.40	.80	2.44	.88	2.42	.86	น้อย .23
(2) การสังเกต											
การสอน	2.00	.66	2.34	.76	2.26	.71	2.24	.84	2.30	.79	น้อย 1.63
(3) การสาธิต											
การสอน	1.84	.76	2.17	.77	2.12	.77	2.00	.82	2.05	.80	น้อย 2.00
(4) การเยี่ยม											
ชั้นเรียน	2.52	.77	2.66	.91	2.58	.93	2.61	.96	2.60	.94	มาก .18
(5) การให้											
คำปรึกษาและ											
ข้อเสนอแนะ	2.21	.97	2.60	.92	2.52	.96	2.59	.99	2.55	.79	มาก 1.09
(6) การทัศนศึกษา											
ดูงาน	1.52	.69	2.31	.69	2.22	.73	2.14	.72	2.17	.73	น้อย 6.14
(7) การนิเทศ											
ทางไกล	1.47	.61	2.15	.57	2.10	.56	2.04	.64	2.06	.62	น้อย 6.91
รวม	2.14	.42	2.39	.52	2.36	.59	2.36	.59	2.35	.54	น้อย 1.21

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
บทบาทหน้าที่			โรงเรียน			
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

1) การเตรียมการ

ประเมินผล

การปฏิบัติงาน

ด้านนิเทศ

(1) ประชุม

บุคลากร

เพื่อเตรียม

การประเมิน 1.20 .40 2.49 .69 2.37 .69 2.46 .67 2.40 .70 น้อย 21.15*

(2) กำหนด

วัตถุประสงค์

การประเมิน 1.21 .41 2.50 .71 2.41 .68 2.48 .67 2.42 .60 น้อย 21.63*

(3) กำหนดเกณฑ์

และรูปแบบใน

การประเมิน 1.22 .42 2.33 .59 2.29 .68 2.43 .64 2.33 .66 น้อย 22.89*

(4) สร้างเครื่องมือ

ในการ

ประเมิน 1.26 .45 2.39 .73 2.36 .77 2.52 .84 2.41 .82 น้อย 15.55*

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ

2) กิจกรรมที่ใช้

ในการประเมิน

ผลการนิเทศ

(1) วิเคราะห์

สรุปจาก

เครื่องมือ

ต่าง ๆ	1.26	.45	2.38	.72	2.26	.73	2.47	.82	2.35	.80	น้อย	16.44 ^a
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	--------------------

(2) ตรวจสอบผล

การปฏิบัติ

งาน	1.23	.43	2.36	.65	2.30	.71	2.48	.77	2.37	.76	น้อย	18.96 ^a
-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	--------------------

(3) ใช้การระดม

ความคิดจาก

หลาย ๆ

ฝ่าย	1.19	.39	2.32	.57	2.19	.59	2.27	.67	2.22	.65	น้อย	17.89 ^a
------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	--------------------

(4) ใช้การประชุม

สัมมนา	1.26	.45	2.57	.73	2.44	.67	2.56	.87	2.48	.81	น้อย	17.06 ^a
--------	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	--------------------

3) ประเมินผล

ด้านการ

ปฏิบัติงาน

ด้านการนิเทศ

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ	ศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ค่า F
	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	$\bar{x}$ S.D.	แปลความ
(1) ประเมิน						
ตนเอง	1.21 .41	2.33 .76	2.24 .74	2.33 .78	2.26 .77	น้อย 13.42 ^a
(2) ร่วมประเมิน						
กับผู้บริหาร						
การนิเทศ	1.26 .45	2.33 .59	2.29 .64	2.40 .69	2.32 .68	น้อย 17.98 ^a
(3) ร่วมประเมิน						
กับบุคลากร						
งาน สบอ.	1.15 .37	2.23 .79	2.15 .66	2.21 .78	2.16 .75	น้อย 12.66 ^a
(4) ประเมิน						
โดยคณะ						
กรรมการ	1.21 .53	2.28 .70	2.18 .68	2.29 .73	2.22 .72	น้อย 14.44 ^a
4) การกำหนดเวลา						
ในการประเมินผล						
โครงการนิเทศ						
(1) ประเมินก่อน						
การนิเทศ	1.21 .41	2.06 .73	2.09 .69	2.10 .76	2.07 .74	น้อย 9.13 ^a
(2) ประเมิน						
ระหว่าง						
การนิเทศ	1.31 .58	2.28 .63	2.18 .65	2.21 .65	2.18 .66	น้อย 12.07 ^a

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ		ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม		ค่า F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ

(3) ประเมิน

หลัง

การนิเทศ 1.21 .53 2.23 .71 2.19 .68 2.32 .80 2.23 .77 น้อย 13.47*

5) วัดประสงค์

ในการประเมิน

ผลการนิเทศ

(1) ตรวจสอบ

ความก้าวหน้า

ในการปฏิบัติ

งาน 1.10 .31 2.25 .80 2.13 .73 2.33 .82 2.22 .80 น้อย 16.46*

(2) ปรับปรุง

สมรรถภาพ

ในการ

ปฏิบัติงาน 1.12 .33 2.28 .70 2.17 .65 2.33 .74 2.23 .73 น้อย 19.16*

(3) ใช้เป็นข้อมูล

ในการวางแผน

และรายงาน 1.08 .29 2.33 .96 2.29 .73 2.37 .78 2.30 .77 น้อย 17.14*

พฤติกรรมที่ปฏิบัติจริง บทบาทหน้าที่	หัวหน้าการฯ		ศึกษานิเทศก์		ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูสอน ผู้		รวม		ค่า F
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	แปลความ
(1) ประชุมชี้แจง วิทยากร ใหม่เกี่ยวกับ											
ทราบ	1.11	.32	2.41	.90	2.28	.86	2.41	.86	2.33	.88	น้อย 14.58*
(2) แจ้งให้ ทราบเป็น											
รายบุคคล	1.09	.30	2.57	1.30	2.29	1.14	2.39	1.06	2.34	1.12	น้อย 9.24*
(3) แจ้งให้ทราบ เป็นส่วนรวม											
เป็นส่วนรวม	1.15	.37	2.41	.83	2.34	.78	2.44	.79	2.37	.81	น้อย 16.26*
(4) จัดทำเป็น เอกสาร											
รายงานผล	1.10	.31	2.31	.91	2.23	.90	2.41	.89	2.30	.91	น้อย 13.70*
รวม	1.18	.32	2.32	.43	2.25	.44	2.35	.53	2.28	.52	น้อย 34.79*

* $p < .05$ 

หอสมุดกลาง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น