

חברות

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ นังงา
หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. อาจารย์ธัญญา ภูมิเวส
อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
3. อาจารย์เปรมกมล ศรีธรรมมา
ศึกษานิเทศก์ 6 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี
4. อาจารย์ระพีพรรณ ศรีสุข
อาจารย์ 1 โรงเรียนปากคาดพิทยาคม อำเภอปากคาด จังหวัดหนองคาย
5. อาจารย์สุภัทรา ชูสม
อาจารย์ 1 โรงเรียนมัธยมด่านขุนทด อำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

หมายเลขแบบสอบถาม

[] [] [] []

แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 เขตการศึกษา 9

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 15 หน้า แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามอัตมโนทัศน์
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามลักษณะความเป็นผู้นำ
2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยยิ่ง
3. ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแต่ละตอนก่อนลงมือทำ และโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อตาม ความเป็นจริง เพราะถ้าตอบไม่ครบทุกข้อ จะทำให้แบบสอบถามชุดนี้ไม่สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้
4. คำตอบในแบบสอบถามของนักเรียนเป็นความลับ และนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถามชุดนี้

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือซึ่ง

ตอนที่ 1
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความตามความเป็นจริงลงในช่องว่าง

สำหรับผู้วิจัย
[] [] [] 1-3

1. เพศ [] 4
 - [1] ชาย
 - [2] หญิง
2. นักเรียนได้รับตำแหน่งเป็นหัวหน้าชั้นเพราะ..... [] 5
 - [1] ได้รับการคัดเลือกจากเพื่อนร่วมชั้น
 - [2] ครู อาจารย์แต่งตั้ง
 - [3] เสนอตัวเอง หรือ ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าชั้นโดยไม่ได้มีการแต่งตั้งหรือเลือกตั้ง

ตอนที่ 2
แบบสอบถามอัตนัยโน้ต

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้ต้องการทราบความรู้สึกและความคิดเห็นบางประการของผู้ตอบ แบบสอบถามแต่ละข้อ ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน

การตอบแบบสอบถาม

ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ต้องการจะตอบเพียงข้อละ 1 ช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนเท่านั้น

ตัวอย่าง

ไม่เป็น ความจริง	เป็น ความจริง เล็กน้อย	เป็น ความจริง ปานกลาง	เป็น ความจริง มาก	เป็น ความจริง มากที่สุด
(0)ฉันเป็นคนมีเหตุผล			 /	

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่านักเรียนคิดว่าตนเองเป็นคนที่มีเหตุผลมาก

ข้อสังเกตเกี่ยวกับการตอบ

1. เขียนเครื่องหมาย / ในข้อหนึ่งได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
2. โปรดทำให้ครบทุกข้อ

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง	เป็น ความจริง เล็กน้อย	เป็น ความจริง ปานกลาง	เป็น ความจริง มาก	เป็น ความจริง มากที่สุด	สำหรับ ผู้ วิจัย
1. ฉันเป็นผู้ที่เหมาะสมที่จะเป็น หัวหน้าชั้นมากที่สุด.....						[16
2. ฉันมีความภูมิใจในบทบาทของตน เอง.....						[17
3. ฉันเป็นคนที่ดีสนใจด้วยอารมณ์ มากกว่าเหตุผล.....						[18
4. เพื่อนบางคนทำให้ฉันรู้สึกท้อแท้ จนไม่ต้องการที่จะเป็นหัวหน้า..						[19
5. ฉันเป็นผู้ที่มีบุคลิกเป็นผู้นำ.....						[110
6. ฉันรู้สึกอาย เมื่ออาจารย์บาง ท่านกล่าวว่า ฉันเป็นหัวหน้าที่ย่ำแย่						[111
7. เพื่อน ๆ โดยส่วนใหญ่ยอมรับ ความคิดเห็นของฉัน.....						[112
8. ฉันไม่ต้องการที่จะเป็นหัวหน้าชั้น ในการเลือกหัวหน้าครั้งต่อไป..						[113
9. ฉันสามารถเป็นผู้นำในกิจกรรม อื่นๆ ได้นอกจากการเป็น หัวหน้าชั้น.....						[114
10. ฉันเป็นที่รักของอาจารย์และ เพื่อน ๆ						[115
11. ฉันยินดีที่จะรับคำวิจารณ์จาก เพื่อน ๆ						[116
12. ฉันเป็นผู้ที่มีความเสียสละ.....						[117
13. ฉันปรารถนาที่จะมีบุคลิกภาพ เป็นผู้นำที่เข้มแข็งกว่านี้.....						[118

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง	เป็น ความจริง เล็กน้อย	เป็น ความจริง ปานกลาง	เป็น ความจริง มาก	เป็น ความจริง มากที่สุด	
14. ฉันมีอารมณ์อ่อนไหวเกินไปที่จะ เป็นผู้นำคนอื่น ๆ.....						[119
15. ฉันเป็นผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ อื่นได้.....						[120
16. บิดามารดามีความภาคภูมิใจใน ตัวฉัน.....						[121
17. ฉันเข้ากับเพื่อนได้ดี.....						[122
18. ฉันสามารถดูแลบ้านได้เมื่อพ่อ แม่ไม่อยู่.....						[123
19. ฉันกลัวพ่อแม่ว่าจะดุด่า.....						[124
20. คนในบ้านมักจะบ่นว่าฉันใน เรื่องเกี่ยวกับภายในครอบครัว.....						[125
21. ฉันรู้สึกอิจฉาที่พ่อแม่รักพี่น้อง มากกว่าฉัน.....						[126
22. ฉันไม่ใช่สมาชิกคนสำคัญของ ครอบครัว.....						[127
23. ในบางสถานการณ์ฉันสามารถ ตัดสินใจแทนพ่อแม่หรือญาติ ผู้ใหญ่ได้.....						[128
24. ฉันเป็นคนรักครอบครัว.....						[129
25. พ่อแม่รักไม่ไว้วางใจฉัน.....						[130
26. ฉันเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มใน การตกแต่งบ้าน.....						[131
27. เมื่อผู้ใหญ่ไม่อยู่บ้าน ฉันคิดว่า ฉันไม่สามารถดูแลคนในครอบครัว ได้.....						[132

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง	เป็น ความจริง เล็กน้อย	เป็น ความจริง ปานกลาง	เป็น ความจริง มาก	เป็น ความจริง มากที่สุด	
28. ฉันสามารถอธิบายให้คนใน ครอบครัวเข้าใจในเรื่องต่างๆ ได้.....						[133
29. ฉันคิดว่าฉันสามารถรับผิดชอบ งานบ้านได้.....						[134
30. พ่อแม่มักให้ฉันช่วยตัดสินใจใน การเลือกซื้อของใช้ภายในบ้าน.....						[135
31. ฉันมั่นใจในการกระทำในสิ่งที่ ฉันคิดว่าถูกต้อง.....						[136
32. ฉันมีความสนใจในข่าวสาร ต่าง ๆ.....						[137
33. ฉันเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม.....						[138
34. ฉันช่วยเหลือผู้ที่น้อยกว่าเมื่อมี โอกาส.....						[139
35. ฉันซื้อขายและประพม่าเมื่ออยู่ ท่ามกลางคนแปลกหน้า.....						[140
36. ฉันมีความจริงใจต่อผู้อื่น.....						[141
37. ฉันมีความพอใจที่จะอยู่ตาม ลำพังห่างไกลจากผู้อื่น.....						[142
38. ฉันเป็นคนเข้าใจผู้อื่นได้ง่าย..						[143
39. ฉันมีความมั่นใจในตนเองใน การแนะนำตนเองต่อคนแปลก หน้า.....						[144
40. ฉันมีนิสัยร่าเริง.....						[145
41. เพื่อนมักพูดว่าฉันเป็นคนขบถ.....						[146

ข้อความ	ไม่เป็น ความจริง	เป็น ความจริง เล็กน้อย	เป็น ความจริง ปานกลาง	เป็น ความจริง มาก	เป็น ความจริง มากที่สุด	
42.ฉันมักหลีกเลี่ยงในการทำงาน ยาก ๆ.....						[147
43.เพื่อนๆ มักขอคำแนะนำจากฉัน.....						[148
44.ฉันปฏิบัติตามกฎของสังคมใน เรื่องของระเบียบวินัย.....						[149
45.ฉันมักปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของ กลุ่มเสมอ.....						[150
46.คนอื่นมักมองว่าฉันเป็นคนเห็น แก่ตัวมากกว่าเห็นแก่ส่วนรวม.....						[151
47.เพื่อน ๆ ในกลุ่มมักไม่ชอบฉัน.....						[152

ตอนที่ 3

แบบสอบถามลักษณะความเป็นผู้นำ

คำชี้แจง

ปัญหาแต่ละข้อต่อไปนี้ จะอธิบายให้ทราบถึงสถานการณ์ซึ่งผู้ที่เป็นผู้นำต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือเหนือกลุ่มและต้องการจะให้บุคคลเหล่านั้นปฏิบัติตาม นักเรียนจะเลือกคำตอบใดคำตอบหนึ่งที่นักเรียนเห็นว่าเป็นคำตอบที่เหมาะสมที่สุด เพื่อที่จะทำให้นักเรียนสามารถมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นและต้องการให้บุคคลเหล่านั้นปฏิบัติตาม

ปัญหาที่ให้มาทั้งหมดมี 40 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบ 3 คำตอบ โปรดกาเครื่องหมาย

(X) กับตัวเลขหน้าคำตอบที่นักเรียนเลือก

สำหรับผู้วิจัย

1. เมื่อเปิดภาคเรียนใหม่ สมาชิกในห้องเรียนเห็นว่า ควรมีการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง [J1
คนใหม่ นักเรียนคิดว่าตนเองมีความเหมาะสมที่จะเป็นหัวหน้าห้องนักเรียนจะ....
(1) บอกสมาชิกในห้องเรียนทันทีว่า นักเรียนมีความเหมาะสมและจะรับหน้าที่เป็น
หัวหน้าห้อง
(2) เสนอตนเองร่วมกับนักเรียนคนอื่น ๆ ที่นักเรียนส่วนใหญ่เสนอชื่อมา
(3) รอให้เพื่อนคนใดคนหนึ่งเสนอชื่อให้
2. นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ โดยเฉพาะการทำนาฬิกาได้ [J2
หลายแบบ เพื่อน ๆ ร่วมชั้นต่างมอบหมายให้นักเรียนเป็นแกนนำในการจัดทำนาฬิกา
นักเรียนจะ.....
(1) เลือกแบบที่นักเรียนพอใจและทำได้สวยที่สุด โดยมีเพื่อน ๆ เป็นผู้ช่วย
(2) แบบไหนก็ได้แล้วแต่เพื่อน ๆ
(3) เสนอแบบต่าง ๆ ที่มีอยู่ในนิตยสาร ให้เพื่อน ๆ ช่วยกันเลือก
3. ในวิชาพลศึกษานักเรียนในห้องจะต้องเดินแถวไปเรียนที่สนาม มีเพื่อนของนักเรียน [J3
คนหนึ่ง มักจะเข้าแถวช้าและไม่ยอมเดินแถวไปพร้อมกับเพื่อน นักเรียนเป็นหัวหน้า
ห้อง นักเรียนจะ.....
(1) อธิบายเหตุผลว่าเขาควรเข้าแถวให้ทันคนอื่น ๆ
(2) บังคับอย่างเฉียบขาดให้เพื่อนคนนั้นเข้าแถว
(3) มองเฉย ๆ ปล่อยเลยตามเลย
4. อาจารย์ประจำชั้นจะเดินทางย้ายไปสอนที่โรงเรียนอื่น นักเรียนในชั้นเห็นว่าควร [J4
มอบของที่ระลึกให้แก่อาจารย์ ในการเลือกของที่ระลึก นักเรียนจะ.....
(1) แล้วแต่เพื่อน และไม่ออกความคิดเห็นใด
(2) บอกว่าจะจัดการเอง ภายในเงินงบประมาณที่มีอยู่
(3) แล้วแต่เสียงส่วนใหญ่ว่าควรซื้ออะไรเป็นของที่ระลึกให้อาจารย์
5. นักเรียนมีหน้าที่เบิกชอล์กสำหรับอาจารย์ผู้สอนในห้องเรียน เพื่อน ๆ ในห้องกลุ่ม [J5
หนึ่งมักนำชอล์กมาเขียนและขว้างเล่นกันในเวลาว่าง นักเรียนจะ.....
(1) ตำหนิหรือว่ากล่าวเพื่อนอย่างรุนแรง
(2) ให้เหตุผลว่าเพื่อน ๆ ไม่ควรทำเช่นนั้น
(3) ปล่อยให้เพื่อน ๆ ขว้างเล่นตามสบาย
6. ในการทำรายงานกลุ่ม เพื่อนในกลุ่มคนหนึ่งไม่สนใจที่จะทำงานร่วมเลย นักเรียนซึ่ง [J6
เป็นหัวหน้ากลุ่ม จะแก้ไขปัญหานี้โดย.....
(1) ตัดชื่อนักเรียนคนนั้นออกจากกลุ่ม

- (2) อธิบายและแบ่งงานให้ทุกคนในกลุ่มได้รับผิดชอบ
- (3) ไม่สนใจ คิดว่าคนในกลุ่มที่เลือกสามารถทำงานสำเร็จได้และยังให้ชื่อในกลุ่ม
7. นักเรียนนั่งทำงานในห้องสมุด ขณะที่นักเรียนเดินไปหยิบหนังสือที่ชั้น มีนักเรียน [] 7 คนหนึ่ง มาหนึ่งที่เก้าอี้ตรงข้ามกับที่นักเรียนวางอุปกรณ์การเรียนอยู่ ลักครู่หนึ่งนักเรียนคนนั้นลุกไป ปรากฏว่า กล่องดินสอของนักเรียนหายไป นักเรียนจะ.....
- (1) ตามนักเรียนคนนั้นไปและขอคืนกระเป๋าของเขาทันที
 - (2) สงสัยว่านักเรียนคนนั้นเอาไปและคิดว่าแล้วกันแล้วกันไป
 - (3) ตามนักเรียนคนนั้นไปและถามว่าเห็นกล่องดินสอของนักเรียนหรือไม่
8. วันหนึ่งนักเรียนกับเพื่อน ๆ กลุ่มหนึ่งมาโรงเรียนสายด้วยเหตุสุดวิสัย อาจารย์แหว [] 8 หน้าประตูได้สอบถามสาเหตุของการมาสายและให้นักเรียนมาสายทุกคนร้องเพลงชาติและสวดมนต์โดยให้มีผู้เป็นต้นเสียงในการร้องเพลงชาติและนำสวดมนต์ นักเรียนจะ..
- (1) รับเป็นต้นเสียงและนำสวดมนต์ทันที
 - (2) รอให้กลุ่มเสนอชื่อให้เป็นต้นเสียงร้องเพลงชาติและนำสวดมนต์
 - (3) ไม่สนใจที่จะเป็นต้นเสียงร้องเพลงชาติหรือนำสวดมนต์
9. ในการแข่งขันกีฬาประจำปี นักเรียนมีหน้าที่ในการออกแบบเสื้อเชียร์ร่วมกับ [] 9 เพื่อน ๆ นักเรียนจะ.....
- (1) เสนอหลาย ๆ แบบ ให้คณะเชียร์ลงความเห็น
 - (2) ออกแบบเองตามแบบที่นักเรียนชอบ
 - (3) ปลอมยให้เพื่อน ๆ จัดการกันเอง แบบไหนก็ได้ขอให้มีเสื้อเชียร์ของสีก็พอ
10. เพื่อนร่วมชั้นของนักเรียนทะเลาะกันถึงขั้นชกต่อยในช่วงพักกลางวัน นักเรียนจะ... [] 10
- (1) แจ้งอาจารย์ฝ่ายปกครองทันที
 - (2) ช่วยกันกับเพื่อน ๆ แยกคู่กรณีออกจากกันและให้ปรับความเข้าใจกัน
 - (3) คิดว่า นักเรียนคนอื่น ๆ คงจะไม่บอกอาจารย์เอง
11. นักเรียนเป็นนักกีฬาบาสเกตบอลของโรงเรียน แต่ในการแข่งขันกีฬานักเรียน [] 11 ประจำ จังหวัดครั้งนี้ นักเรียนไม่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของโรงเรียน นักเรียนจะ.....
- (1) แสดงความไม่พอใจต่ออาจารย์ผู้ควบคุมทีมทันทีที่ทราบผลการคัดเลือก
 - (2) สอบถามอาจารย์ผู้ควบคุมทีมถึงสาเหตุที่ไม่ได้รับการคัดเลือกและยินดียอมรับในเหตุผลนั้น
 - (3) เก็บความสงสัยไว้ในใจถึงการไม่ได้รับการคัดเลือก

12. ในช่วงเวลาพักเที่ยง นักเรียนไม่สนใจในเรื่องที่อาจารย์สอน นักเรียนจะ..... [J12]
- (1) ถามอาจารย์ผู้สอนทันทีโดยไม่ยกมือ
 - (2) ถามอาจารย์ผู้สอนเมื่ออาจารย์เปิดโอกาสให้ถาม
 - (3) รอไว้ถามเพื่อน
13. เพื่อนของนักเรียนแอบชวนคัดลอกงานจากนิตยสารในห้องสมุด นักเรียนจะ..... [J13]
- (1) ปฏิเสธและบอกว่าเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
 - (2) ปฏิเสธและไม่สนใจว่าเพื่อนจะทำอะไร
 - (3) คำนึงและขู่เพื่อนว่าถ้าเพื่อนทำจะฟ้องอาจารย์
14. ในช่วงเวลาเรียนวิชาชีววิทยาของสัปดาห์ที่ผ่านมา มีการแบ่งกลุ่มกันทำงาน แต่ นักเรียนขาดเรียนทำให้ไม่มีกลุ่มทำงาน นักเรียนจะ..... [J14]
- (1) บอกกลุ่มที่มีเพื่อนสนิทของนักเรียนว่านักเรียนจะร่วมกลุ่มด้วย
 - (2) ถามกลุ่มต่าง ๆ ว่า กลุ่มใดยินดีที่จะรับนักเรียนเข้ากลุ่มบ้าง
 - (3) บอกอาจารย์ผู้สอนให้ช่วยจัดนักเรียนเข้ากลุ่มใดกลุ่มหนึ่งก็ได้
15. เพื่อนสนิทของนักเรียนชักชวนนักเรียนให้แอบปล่อยขโมยจักรยานของเพื่อนคนหนึ่ง นักเรียนจะ..... [J15]
- (1) ปล่อยให้เฉย ๆ และไม่ร่วมมือด้วย
 - (2) คำนึงเพื่อนอย่างรุนแรงว่าทำเรื่องไร้สาระ
 - (3) ถามเพื่อนว่า ถ้าหากเราโดนแกล้งเช่นนี้บ้างจะรู้สึกอย่างไร
16. นักเรียนเห็นน้องชายใส่กางเกงยีนส์ตัวโปรดของนักเรียนเพื่อเตรียมตัวจะออกไปนอกบ้าน นักเรียนจะ..... [J16]
- (1) บอกให้น้องถอดกางเกงทันที
 - (2) เตือนว่าคราวหลังอย่าเอามาใส่อีก
 - (3) ไม่พูดอะไร ได้แต่ตบตบสีก้นไม่พอใจ
17. ในวันคล้ายวันเกิดของพี่สาวของนักเรียน บิดาได้ซื้อนาฬิกาที่มีราคาแพงเป็นของขวัญ นักเรียนอยากได้นาฬิกาของขวัญเช่นเดียวกับพี่สาวในวันคล้ายวันเกิดของนักเรียน ในเดือนหน้า นักเรียนจะ..... [J17]
- (1) บอกบิดาว่านักเรียนต้องการนาฬิกาแบบเดียวกับของพี่สาว
 - (2) ถามบิดาว่านักเรียนจะมีโอกาสได้ใช้นาฬิกาแบบนั้นหรือไม่
 - (3) เก็บความรู้สึกอยากได้ไว้ในใจ
18. ในวันหยุดสัปดาห์นี้ ครอบครัวของนักเรียนจะไปเยี่ยมคุณปู่คุณย่าที่ต่างอำเภอ แต่ เนื่องจากที่บ้านได้เลี้ยงนกไว้หลายตัว บิดาต้องการให้มีคนเฝ้าบ้าน นักเรียนซึ่งเป็นบุตรคนโตจะ..... [J18]

- (1) รับอาสาจะอยู่เฝ้าบ้านเอง แม้ว่าจะคิดถึงคุณปู่คุณย่าก็ตาม
 (2) ตกลงกับน้อง ๆ ว่าใครควรจะอยู่เฝ้าบ้าน
 (3) รอให้บิดาสั่งว่าใครจะเป็นคนอยู่เฝ้าบ้าน
19. คุณป้าของนักเรียนมาเยี่ยมบ้านและซื้อเสื้อผ้ามาเป็นของฝากแก่เรียนและน้อง ๆ [J19]
 นักเรียนจะ.....
 (1) เลือกสิ่งที่ถูกใจนักเรียนทันที
 (2) ลองสวมใส่กันแล้วดูว่าสีไหนจะเหมาะกับใครมากที่สุด
 (3) เอาเสื้อผ้าไว้ก็ได้ คิดว่าก็ซื้อเสื้อผ้าเหมือนกัน
20. น้องเล็ก ๆ ของนักเรียนทำท่าจะฉีกหนังสือที่นักเรียนยืมเพื่อนมา นักเรียนบังเอิญ [J20]
 มองไปเห็นพอดี นักเรียนจะ.....
 (1) แย่งหนังสือจากน้องถ้าน้องไม่ให้ก็ขู่ว่าจะตี
 (2) บอกน้องว่าอย่าทำและขอหนังสือจากน้อง
 (3) ดุเฉย ๆ คิดว่าน้องคงไม่ฉีกจริง ๆ
21. นักเรียนกำลังอ่านหนังสือเตรียมสอบในวันพรุ่งนี้ แต่พี่สาวของนักเรียนพาเพื่อนมา [J21]
 คุยกันและเปิดเพลงเสียงดัง นักเรียนจะ.....
 (1) บอกให้พวกเธอไปคุยกันที่อื่นเพราะนักเรียนต้องการความสงบ
 (2) บอกให้พวกเธอทราบว่าพรุ่งนี้จะสอบและขอความเห็นใจจากพวกเธอ
 (3) ออกไปหาที่อ่านหนังสือนอกบ้าน
22. น้องของนักเรียน กำลังทะเลาะกับลูกของน้ำซึ่งอยู่บ้านใกล้กันเสียงดังลั่น นักเรียน [J22]
 จะ.....
 (1) ตวาดให้ทั้งสองคนเงียบทันที
 (2) ห้ามปรามน้องแล้วขอให้ทั้งสองประนีประนอมกัน
 (3) ไม่สนใจ เพราะเป็นเรื่องของเด็ก ๆ
23. แม่บอกให้นักเรียนดูแลน้องทำการบ้านให้เรียบร้อยในวันหยุดสุดสัปดาห์ นักเรียน [J23]
 จะ.....
 (1) วางแผนให้น้องว่าควรจะทำการบ้านวิชาใดก่อนหลัง
 (2) ช่วยกันกับน้องในการวางแผนทำการบ้านว่าควรจะทำวิชาใดก่อนหลัง
 (3) ปล่อยให้น้องทำการบ้านเอง โดยบอกว่าถ้าสงสัยวิชาใดให้ถาม
24. น้องสาวของนักเรียนแต่งตัววิจิตรไม่เหมาะสมกับวัยไปร่วมงานสังสรรค์กับเพื่อน [J24]
 นักเรียนเห็นว่าไม่เหมาะสม นักเรียนจะ.....
 (1) บอกน้องสาวว่า แต่งตัววิจิตรเกินไปให้ไปแต่งตัวใหม่
 (2) ถ้ามารดาต่อน้ำน้องสาวว่าการแต่งกายของน้องเหมาะสมแล้วหรือไม่

- (3) ปลอ่ยให้น้องสาวแต่งตัวตามแบบของเธออย่างเต็มที่
25. น้องวัย 8 ขวบของนักเรียนมักชอบบิ๊บบายาสีฟันหกเลอะเทอะในห้องน้ำ นักเรียนจะ... [J25
- (1) บอกว่าคราบน้ำถ้าพบอีกจะตีกันที
 - (2) เตือนว่าให้ระวัง และควรช่วยกันประหยัด
 - (3) คิดว่าถ้าน้องโตขึ้นเขาคงเลิกทำ
26. พี่สาวของนักเรียนอ้วนชวนให้ช่วยเป็นคู่ซ้อมเล่นแบดมินตัน แต่นักเรียนต้องการดู [J26
- โทรทัศน์รายการโปรด นักเรียนจะ.....
- (1) ถามพี่สาวว่าจะขอทีวีรายการโปรดก่อนได้หรือไม่
 - (2) บอกว่าไม่อยากเล่น ให้ชวนคนอื่นมาเล่นแทน
 - (3) ไปเล่นด้วยความจำใจ
27. บิดามารดาไปธุระต่างจังหวัดในวันหยุดและมอบหมายให้นักเรียนดูแลน้องและความ [J27
- เรียบร้อยของบ้าน นักเรียนจะ.....
- (1) ห้ามน้องออกนอกบ้าน จนกว่าจะทำการบ้านและงานบ้านเรียบร้อย
 - (2) คอยกับน้อง ๆ ว่า เราต้องช่วยกันดูแลบ้านอย่างไรบ้าง
 - (3) ปลอ่ยให้น้อง ๆ สนกันเต็มที่ เนื่องจากพ่อแม่ไม่อยู่
28. นักเรียนเห็นน้องวัย 6 ขวบของนักเรียนกำลังแย่งของเล่นเพื่อน นักเรียนจะ.... [J28
- (1) บอกให้น้องคืนของเล่น给朋友 โดยขู่ว่าจะไม่เช่นนั้นจะโดนตี
 - (2) อยู่เฉย ๆ คิดว่าเป็นเรื่องของเด็ก
 - (3) บอกให้น้องคืนของเล่น给朋友ก่อนแล้วสอนว่าการแย่งของผู้อื่นเป็นสิ่งไม่ดี
29. บิดามารดามอบหน้าที่ให้นักเรียนและน้องมีหน้าที่ให้อาหารไก่ที่เลี้ยงไว้ โดยแบ่ง [J29
- เวรกันทำ แต่น้องของนักเรียนมักลืมนและออกไปเล่นนอกบ้านช่วงเวลาให้อาหาร
- ไก่ บิดาจึงให้นักเรียนทำหน้าที่แทน นักเรียนจะ.....
- (1) ขู่น้องว่าถ้าลืมนอีกจะลงโทษ
 - (2) คอยกับน้องถึงหน้าที่ของกันและกัน
 - (3) คิดว่าเป็นที่ควรทำหน้าที่แทนน้อง
30. นักเรียนต้องการที่จะดูโทรทัศน์รายการถ่ายทอดสดการแสดงของนักร้องคนโปรด [J30
- แต่พี่สาวต้องการดูรายการละครที่วิทยุออกยิต นักเรียนจะ..
- (1) ถามสมาชิกในครอบครัวตามเสียงข้างมากว่าจะดูรายการไหนดีกว่ากัน
 - (2) ดูรายการที่ต้องการให้ได้
 - (3) แล้วแต่พี่สาว
31. นักเรียนไปซื้อของที่ตลาด ปรากฏว่าแม่ค้าทอนเงินขาดไปจำนวนหนึ่ง นักเรียน [J31
- จะ.....

- (1) คำทนายอย่างรุนแรง โดยบอกกันว่าทนายผิด
 (2) บอกให้แม่คำคิดใหม่ว่าคุณต้องหรือไม่
 (3) ปลอ่ยเลยตามเลยคิดว่าคราวต่อไป แม่คำคงไม่ทำเช่นนี้อีก
32. นักเรียนพบว่าสุนัขของเพื่อนบ้านมักจะมุดรั้วเข้ามาไล่ต้อนไก่ที่นักเรียนเลี้ยงไว้ [J32]
 นักเรียนจะ.....
 (1) จัดการตีสุนัขของเพื่อนบ้านทันทีที่พบว่าสุนัขกำลังไล่ต้อนไก่
 (2) ไล่สุนัขออกไป และบอกเพื่อนบ้านให้ระวังสุนัขของเขาด้วย
 (3) แล้วแต่บิดามารดาจะจัดการ
33. นักเรียนทราบว่ามียุติบัตรนักเรียนชั้นประถมศึกษากลุ่มหนึ่งซึ่งเดินผ่านหลังบ้านของ [J33]
 นักเรียนมักจะขโมยฝรั่งที่ปลูกไว้ วันหนึ่งนักเรียนพบเข้า นักเรียนจะ.....
 (1) ทำท่าไล่ตีหรือด่าเด็ก ๆ เหล่านั้น
 (2) เตือนว่าคราวต่อไปอย่าทำอีก
 (3) คิดว่าเป็นการแบ่งปันให้เด็ก ๆ กิน
34. ระหว่างการเดินทางไปโรงเรียน นักเรียนและเพื่อนคนหนึ่งพบว่าอุบัติเหตุเกิดขึ้น [J34]
 นักเรียนจะ.....
 (1) บอกให้เพื่อนว่าต้องพากันช่วยเหลือคนเจ็บ
 (2) ปรึกษากับเพื่อนว่าจะทำอย่างไรดี
 (3) คิดว่าผู้เห็นเหตุการณ์คนอื่น ๆ คงให้ความช่วยเหลือแล้ว
35. นักเรียนเก็บกระเป๋าสตางค์เงินได้ที่หน้าปากซอยทางเข้าบ้านโดยไม่มีใครเห็น ภายใน [J35]
 กระเป๋ามีเอกสารและเงินจำนวนหนึ่ง นักเรียนจะ.....
 (1) ตัดสินใจทันทีที่ต้องนำไปส่งมอบให้ตำรวจพร้อมกับให้ประกาศหาเจ้าของทันที
 (2) นำกลับมาบ้านปรึกษากับบิดามารดาเพื่อหาวิธีคืนแก่เจ้าของ
 (3) วางไว้ที่เดิม โดยหวังว่าเจ้าของคงกลับมาพบ
36. เด็กข้างบ้านกำลังเล่นว่าวอยู่ใกล้สายไฟฟ้า นักเรียนจะ..... [J36]
 (1) ห้ามเด็ก ๆ เหล่านั้นพร้อมอธิบายเหตุผล
 (2) บอกเด็ก ๆ เหล่านั้นให้เลิกเล่น
 (3) คิดว่าพ่อแม่ของเด็กคงเห็นแล้วและคงไม่เป็นอะไร
37. กิ่งไม้จากบ้านเพื่อนบ้านยื่นล้ำเข้ามาในเขตบ้านของนักเรียน นักเรียนจะ.... [J37]
 (1) ตัดกิ่งไม้ส่วนที่ล้ำเข้ามาในเขตบ้านของนักเรียนทันที
 (2) บอกเพื่อนบ้านให้ทราบและหาทางดำเนินการ
 (3) ปลอ่ยให้เพื่อนบ้านจัดการเอง

38. นักเรียนซื้อตั๋วเข้าไปชมภาพยนตร์ แต่ปรากฏว่าที่นั่งที่ระบุไว้ในตั๋วมีคนอื่นนั่งอยู่ [J38]
ก่อนแล้ว และพนักงานเดินตัวไม่สนใจที่จะจัดการให้ นักเรียนจะ...
- (1) ถามเขาว่าเขานั่งผิดที่นั่งหรือไม่
 - (2) แสดงความไม่พอใจพร้อมบอกให้เขาเปลี่ยนที่นั่ง
 - (3) นั่งในที่ที่นั่งที่เหลือ ตรงไหนก็ได้
39. เด็กกลุ่มหนึ่งกำลังรวมเอากิ่งไม้เขียนนกกระจอกที่กำลังขาดเจ็บ นักเรียนผ่านมาพบ [J39]
เข้า นักเรียนจะ.....
- (1) ตูต่าว่ากล่าวด้วยถ้อยคำรุนแรง
 - (2) ถามเด็ก ๆ ว่า กำลังจะทำอะไรกับนก
 - (3) คิดว่าเด็กกำลังสนุกสนาน ไม่ควรเข้าไปยุ่ง
40. เย็นวันหนึ่ง มีชายแปลกหน้ามาถามหาคนในหมู่บ้าน ซึ่งอยู่ไกลออกไปจากบ้านของ [J40]
นักเรียนประมาณ 2 กิโลเมตร และขอร้องให้นักเรียนขับรถจักรยานยนต์ไปส่ง
นักเรียนจะ.....
- (1) บอกทางให้แต่ปฏิเสธที่จะไปส่ง อ้างว่ามีธุระจะต้องทำ
 - (2) ปรึกษากับผู้ใหญ่ในบ้านว่าควรจะทำอย่างไร
 - (3) บอกว่าไม่ทราบ
-

ภาคผนวก ค
หนังสือราชการ

1. หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
2. หนังสือขอุญาตเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย
3. หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทม 0510/1793 วันที่ 21 ธันวาคม 2537

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาอัตมโนทัศน์กับ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือเพื่อการ วิจัยก่อนที่จะนำไปใช้ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควร แต่งตั้งผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว ดังรายชื่อที่แนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(ผศ.ดร.กาญจนา ไชยพันธ์)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



บันทึกข้อความ

79

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/ว 7634 วันที่ 28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

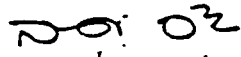
เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาอัตมโนทัศน์กับ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9 " ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย ก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าบุคคลดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พิงงา หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. นายชัญญะ บุญเวส อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งบุคคลดังกล่าว เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ให้นักศึกษา ผู้ทำวิจัยได้จัดส่งเค้าโครงวิทยานิพนธ์กับเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจถึงเจ้าตัวโดยตรง แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


(นายสมพงษ์ จันทน์โพธิ์ศรี)
ณ บัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

ที่ ทม 0510/ ว 7634 วันที่ 28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพ พิงงา

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัคมโนทัศน์กับ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

๗๙๐๒
(นายสมทรงศักดิ์ จันทร์โพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น โทร. 2584

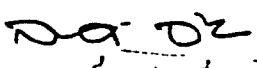
ที่ ทม 0510/ ๖7634 วันที่ 28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายชัญญะ บุญเวส

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้


 (นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ทม 0510/ว 7634

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ด้วย นางสาวสุนิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวเปรมกมล ศรีธรรมมา สิกขานิเทศก์ 6 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้ง นางสาวเปรมกมล ศรีธรรมมา เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัย ได้จัดส่งเค้าโครงวิทยานิพนธ์กับเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจถึงเจ้าตัวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ทม 0510/ว 7634

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวเปรมกมล ศรีธรรมมา

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเพ็ญใจ อัครโทธิศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ทม 0510/ ว 7634

84

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปากคาดนิเทศ

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษ้อัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข อาจารย์ 1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้ง นางสาวระพีพรรณ ศรีสุข เป็นผู้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยได้จัดส่งเค้าโครงวิทยานิพนธ์กับเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจถึงเจ้าตัวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นพ. ๐๕

(นายพนมเพงส์ จันทรโหทัย)

คณะกิตติมศักดิ์



ทม 0510/ ๖7634

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวระพีพรณ ศรีสุข

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การศึกษาอัตมโนทัศน์กับ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9 " ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙๙ ๐๒

(นายสมพงษ์ จันทะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมด่านขุนทด

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะ ความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้างนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาแล้วเห็นว่า นางสาวสุภัทรา ชุสม อาจารย์ 1 เป็นผู้มีความรู้ ความ สามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้ง นางสาวสุภัทรา ชุสม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำวิจัยได้จัดส่งเค้าโครง วิทยานิพนธ์กับเครื่องมือวิจัยสำหรับผู้เชี่ยวชาญตรวจถึงเจ้าตัวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางเบญจมาภรณ์ จันทวีโรหิตศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทม 0510/ ว 7634



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น⁸⁷
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

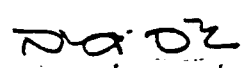
เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งข้าราชการเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นางสาวสุภัทรา ชุสม

ด้วย นางสาวสุศศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะ
ความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้นคว้า
จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือก่อนที่จะนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เป็นอย่างดี
จึงใคร่ขอแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมพงษ์ จินทร์ไพสิริ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ โทร. 2557

ที่ ทม 0510/1794 วันที่ ๒ ธันวาคม 2537

เรื่อง โปรดลงนาม

เรียน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับ ลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่ง ในการศึกษาค้นคว้าจำเป็นต้องตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ เพื่อให้ การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเห็นสมควรให้ทำการตรวจสอบประสิทธิภาพ ของเครื่องมือวิจัย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังรายชื่อที่แนบท้ายนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดลงนามในหนังสือที่แนบมาพร้อมนี้

(ผศ.ดร.กาญจนา ไชยพันธ์)

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้ทำการตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย เรื่อง
 " การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 เขตการศึกษา 9 "

1. จังหวัดมหาสารคาม

โรงเรียนสารคามพิทยาคม

โรงเรียนพยัคภูมิพิทยาคาร

2. จังหวัดนครพนม

โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย

โรงเรียนอุเทนพัฒนา

3. จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล

โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา

4. จังหวัดกาฬสินธุ์

โรงเรียนอนุกูลนารี

โรงเรียนสมเด็จพระนารายณ์



ทม 0510/ว ๗636

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเชตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งในการศึกษาค้างนี้ จำเป็นต้องตรวจสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือวิจัยก่อนนำไปใช้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น พิจารณาเห็นแล้วว่า โรงเรียน มีความเหมาะสมในการตรวจสอบประสิทธิภาพของ เครื่องมือวิจัยเป็นอย่างยิ่ง โดยจะเก็บข้อมูลดังกล่าวในวันที่ เพื่อให้การศึกษา ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้ นางสาวสุพิศตรา มั่นเชตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(นายสมทรง จันทอง)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทพ 0510/ ว ๗๖๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น⁹¹
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสกลนคร

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตรวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 15-31 มกราคม 2538 เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตรวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙๙ ๐๒

(นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตรวิทย์)

คณะบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. (043) 236903



ทม 0510/ ว ๗๖๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๑๘ ธันวาคม ๒๕๓๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เขตการศึกษา ๑" ซึ่งได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่าง วันที่ 15-31 มกราคม ๒๕๓๘ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ ปองทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทม 0510/ ว ๗๖๓๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น^{๙๓}

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

๒๘ ธันวาคม ๒๕๓๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดเลย

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เขตการศึกษา ๙" ซึ่งได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่าง วันที่ 15-31 มกราคม ๒๕๓๘ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางอรรพสุณี จินนาร์โทภาว)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ทม 0510/ ก ๗๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วย นางสาวสุนิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่าง วันที่ 15-31 มกราคม 2538 เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสาวสุนิศตรา มั่นเขตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมศักดิ์ จันทร์โพธิ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ทม 0510/ ฉ 1634

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งได้กำหนดประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 15-31 มกราคม 2538 เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการวิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

นสอ
(นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์)
คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย



ทม 0510/ ๗ 76๖7

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลงานการทววิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย

ด้วย นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทววิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะ
ความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งได้กำหนดประชากร
ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดหนองคาย โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่าง วันที่ 15-31 มกราคม 2538
เพื่อให้การทววิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอ
อนุญาตให้นางสาวสุพิศตรา มั่นเขตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ ทั้งนี้ นักศึกษาผู้ทำการ
วิจัยได้ดำเนินการติดต่อไปยังผู้บริหารโรงเรียนดังกล่าวโดยตรงแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒๐๐๒
(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



28 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวสุพิศศรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะ
ความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งได้กำหนดประชากร
ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในวันที่ เพื่อ
ให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาต
ให้ นางสาวสุพิศศรา มั่นเขตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมพงษ์ จันทรโพธิ์ศรี)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ทม 0510/ ๗ ๗๖๓๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

28 ธันวาคม 2537

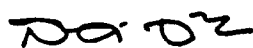
เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

ด้วย นางสาวสุพิศศรา มั่นเขตวิทย์ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาอัตมโนทัศน์กับลักษณะ
 ความเป็นผู้นำของนักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9" ซึ่งได้กำหนดประชากร
 ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนที่เป็นหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
 กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 โดยจะดำเนินการเก็บข้อมูลในวันที่ เพื่อ
 ให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาต
 ให้ นางสาวสุพิศศรา มั่นเขตวิทย์ ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
 ว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสุพิศศรา มั่นเขตวิทย์)

คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรในการวิจัย

จังหวัด	ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนหัวท่อน้ำขึ้น(คน)
ขอนแก่น			
	1	กัลยาณวัตร	10
	2	แก่นนครวิทยาลัย	10
	3	ขอนแก่นวิทยายน	14
	4	ท่าพระวิทยายน	2
	5	โคกสีวิทยาสวรรค์	2
	6	นครขอนแก่น	5
	7	ขามแก่นนคร	5
	8	มิ่งเมืองขอนแก่น	1
	9	ศรีกระนวนวิทยาคม	7
	10	ชนบทศึกษา	4
	11	ชุมชนศึกษา	8
	12	โนนทันวิทยายน	2
	13	น้ำพองศึกษา	4
	14	บ้านไผ่	6
	15	เมืองพลวิทยาคม	7
	16	ภูเวียงวิทยาคม	8
	17	มัญจาคีรีศึกษา	3
	18	แวงน้อยศึกษา	2
	19	สีชมพูศึกษา	2
	20	หนองเรือวิทยา	4
	21	หนองสองห้องวิทยา	2
	22	อุบลรัตน์วิทยาคม	1
	23	ฝางวิทยายน	1
	24	ประจักษ์รัฐวิทยาเสวีรม	1
	25	แวงใหญ่วิทยาคม	1
	26	ภูผาม่าน	2

จังหวัด	ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนหัวหน้าชั้น(คน)
เลย			
	1	เลยวิทยาคม	6
	2	เชียงคาน	2
	3	ศรีสองรักวิทยา	3
	4	ท่าลี่วิทยา	1
	5	เชียงกลมวิทยา	1
	6	ภูกระดึงวิทยาคม	2
	7	ศรีสงครามวิทยา	6
	8	เหมืองแร่วิทยาคม	1
	9	ผาอินทร์แปลงวิทยา	1
	10	ภูหลวงวิทยา	1
	11	เลยอนุบาลวิทยา	2
	12	นาด้วงวิทยา	2
	13	สันติวิทยาสรรพ์	1
สกลนคร			
	1	สกลราชย์วิทยานุกูล	14
	2	สกลพัฒนศึกษา	5
	3	ธาตุพนมวิทยาคม	6
	4	กุดบากพัฒนศึกษา	3
	5	กุสุมาลย์วิทยาคม	1
	6	บ้านม่วงวิทยาคม	3
	7	บ้านบัวราษฎร์บำรุง	1
	8	นรนาถวิทยาคาร	5
	9	วังโคกวิทยาคม	2
	10	มัธยมวานรนิวาส	6
	11	มัธยมวาริชภูมิ	3
	12	ธรรมบวรวิทยา	1
	13	สว่างศึกษา	8

จังหวัด	ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนหัวหน้าชั้น (คน)
	14	ส่องดาววิทยาคม	2
	15	อากาศอำนวยศึกษา	2
	16	นิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา	2
	17	คำตากล้าราชประชาสงเคราะห์	2
	18	ร่มเกล้า	4
หนองคาย			
	1	น้ำสวยวิทยา	2
	2	ปทุมเทพวิทยาคาร	12
	3	เซกา	2
	4	โซ่พิสัยวิทยาคม	2
	5	ท่าบ่อ	7
	6	บึงกาฬ	7
	7	ชุมพลโนนพิสัย	7
	8	พานพร้าว	2
	9	พรเจริญวิทยา	3
	10	ปากคาดวิทยาคม	2
	11	ศรีวิไลวิทยา	3
อุดรธานี			
	1	โนนสูงวิทยาคาร	2
	2	ประจักษ์ศิลปาคาร	9
	3	สตรีราชินูทิศ	12
	4	อุดรวิทยานุกูล	9
	5	นิคมสงเคราะห์วิทยา	1
	6	อุดรนิชัยรักษ์นิเทศ	8
	7	อุดรธานีวิทยาคม	2
	8	กุมภวาปี	7
	9	ห้วยแก้ววิทยาคาร	2

จังหวัด	ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนหัวหน้าชั้น(คน)
	10	สืออศิลปศาสตร์	2
	11	พันดอนวิทยา	2
	12	น้ำโสมวิทยาคม	2
	13	บ้านดงวิทยา	2
	14	บ้านผือพิทยาสรรค์	3
	15	จำปาโมงวิทยาคาร	1
	16	เพ็ญวิทยาคม	3
	17	ศรีธาตุวิทยาคม	2
	18	กุ่มแก้ววิทยา	2
	19	หนองทานวิทยา	5
	20	กุดจับประชาสรรค์	4
	21	โนนสะอาดพิทยาสรรค์	2
	22	สร้างคอมวิทยา	2
	23	วังสามหมอวิทยาคาร	1
	24	ทุ่งฝนวิทยาคาร	1
	25	หนองแสงวิทยศึกษา	2
	26	นิบลักษ์วิทยพิทยา	1
หนองบัวลำภู			
	1	บ้านขามวิทยาคม	2
	2	หนองบัววิทยาคาร	6
	3	โนนเมืองวิทยาคาร	2
	4	โนนสังวิทยาคาร	3
	5	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	3
	6	คำแสนวิทยาสรรค์	2
	7	นากลางศึกษาวิธ	2
	8	กุดคั่นวิทยาคม	2
	9	สุวรรณคูหาพิทยาสรรค์	5
	10	กุดคูวิทยา	2

ภาคผนวก จ

คะแนนจากแบบสอบถามของประชากรในการวิจัย

คะแนนอัตรโนทัศน์

X1 = อัตรโนทัศน์ด้านบทบาทการเป็นหัวหน้าชั้น

X2 = อัตรโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ต่อครอบครัว

X3 = อัตรโนทัศน์ด้านความสัมพันธ์ต่อบุคคลอื่น

คะแนนลักษณะความเป็นผู้นำ

Y1 = ลักษณะความเป็นผู้นำแบบอัตนิยม

Y2 = ลักษณะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย

Y3 = ลักษณะความเป็นผู้นำแบบเสรีนิยม

ประชากร	อัตรานักเรียน			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 1	41	40	48	08	29	03
คนที่ 2	43	32	42	04	27	09
คนที่ 3	32	32	46	04	26	10
คนที่ 4	44	42	39	07	27	06
คนที่ 5	42	41	41	01	33	06
คนที่ 6	38	38	41	05	30	05
คนที่ 7	46	41	49	05	23	12
คนที่ 8	28	27	31	04	32	04
คนที่ 9	34	35	37	04	31	05
คนที่ 10	44	34	45	04	33	03
คนที่ 11	48	40	41	04	33	03
คนที่ 12	37	33	37	06	27	07
คนที่ 13	41	42	41	03	25	12
คนที่ 14	35	32	45	10	19	11
คนที่ 15	38	39	45	05	30	05
คนที่ 16	46	40	38	04	31	05
คนที่ 17	39	31	45	06	22	12
คนที่ 18	34	32	40	09	17	14
คนที่ 19	39	42	55	07	18	15
คนที่ 20	34	32	35	02	30	08
คนที่ 21	41	36	40	07	26	07
คนที่ 22	37	36	33	07	26	07
คนที่ 23	50	47	48	11	16	13
คนที่ 24	35	37	40	07	26	07
คนที่ 25	37	40	12	06	29	05
คนที่ 26	43	44	13	04	31	05
คนที่ 27	33	46	14	07	30	03

ประชากร	อัตราในทัศน			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 28	29	37	11	06	27	07
คนที่ 29	35	38	12	06	27	07
คนที่ 30	41	32	41	08	29	03
คนที่ 31	40	37	46	12	21	07
คนที่ 32	44	37	36	05	26	09
คนที่ 33	44	37	36	04	30	06
คนที่ 34	41	41	41	08	28	04
คนที่ 35	36	38	42	04	28	08
คนที่ 36	40	40	51	04	32	04
คนที่ 37	37	34	41	03	25	12
คนที่ 38	49	37	49	03	30	07
คนที่ 39	34	37	40	06	27	07
คนที่ 40	42	33	37	11	19	10
คนที่ 41	38	33	34	13	18	09
คนที่ 42	38	36	42	17	13	10
คนที่ 43	44	34	48	02	31	07
คนที่ 44	48	43	49	07	27	06
คนที่ 45	39	33	37	03	24	13
คนที่ 46	27	28	33	02	26	12
คนที่ 47	36	38	44	03	32	05
คนที่ 48	44	41	45	07	20	13
คนที่ 49	41	38	31	05	26	09
คนที่ 50	40	37	47	04	25	11
คนที่ 51	40	32	47	15	12	13
คนที่ 52	30	26	35	09	27	04
คนที่ 53	38	33	44	13	13	14

ประชากร	อัตราในทศวรรษ			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 54	36	40	43	07	24	09
คนที่ 55	39	34	41	07	26	07
คนที่ 56	48	39	42	05	28	07
คนที่ 57	36	34	33	04	34	02
คนที่ 58	45	38	40	07	27	06
คนที่ 59	30	36	38	04	30	06
คนที่ 60	35	35	36	08	20	12
คนที่ 61	42	49	50	10	16	14
คนที่ 62	38	34	46	08	22	10
คนที่ 63	39	31	37	06	27	07
คนที่ 64	36	32	34	02	28	10
คนที่ 65	37	38	44	12	23	05
คนที่ 66	35	33	43	09	25	06
คนที่ 67	27	31	27	06	30	04
คนที่ 68	46	37	36	03	25	12
คนที่ 69	45	32	38	07	27	06
คนที่ 70	38	37	40	02	34	04
คนที่ 71	41	32	41	08	23	09
คนที่ 72	41	40	40	05	31	04
คนที่ 73	33	33	41	03	32	05
คนที่ 74	39	34	41	06	28	06
คนที่ 75	46	34	49	08	20	12
คนที่ 76	47	41	44	05	30	05
คนที่ 77	35	40	45	05	33	02
คนที่ 78	49	52	42	10	23	07
คนที่ 79	43	38	39	03	28	09
คนที่ 80	47	40	45	07	22	11

ประชากร	อัตรานักศั			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 81	42	39	35	07	25	08
คนที่ 82	44	30	36	13	24	03
คนที่ 83	42	44	34	02	28	10
คนที่ 84	38	34	36	01	28	11
คนที่ 85	27	33	40	11	20	09
คนที่ 86	38	37	45	08	25	07
คนที่ 87	40	38	50	08	29	03
คนที่ 88	43	38	36	09	23	08
คนที่ 89	38	37	41	21	16	03
คนที่ 90	42	37	43	00	22	18
คนที่ 91	42	40	38	12	22	06
คนที่ 92	35	29	37	12	22	06
คนที่ 93	37	37	29	09	26	05
คนที่ 94	34	36	42	04	31	05
คนที่ 95	40	31	42	04	31	05
คนที่ 96	45	39	41	06	29	05
คนที่ 97	47	37	37	06	29	05
คนที่ 98	49	43	47	06	22	12
คนที่ 99	41	35	37	05	24	11
คนที่ 100	37	28	37	12	19	09
คนที่ 101	44	38	45	04	29	07
คนที่ 102	42	37	45	05	28	07
คนที่ 103	50	42	45	15	22	03
คนที่ 104	37	32	41	03	31	06
คนที่ 105	43	37	46	03	30	07
คนที่ 106	45	44	42	04	32	04
คนที่ 107	40	41	40	00	33	07

ประชากร	อัตรา โนทัศน์			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 108	47	42	50	04	27	09
คนที่ 109	41	42	49	11	21	08
คนที่ 110	39	36	45	03	29	08
คนที่ 111	46	46	44	09	23	08
คนที่ 112	43	44	49	06	29	05
คนที่ 113	55	40	31	05	28	07
คนที่ 114	42	32	43	09	23	08
คนที่ 115	35	35	47	07	29	04
คนที่ 116	49	33	42	05	31	04
คนที่ 117	44	32	40	02	30	08
คนที่ 118	39	39	46	11	22	07
คนที่ 119	48	41	49	09	29	02
คนที่ 120	45	46	31	02	26	12
คนที่ 121	26	23	43	05	29	06
คนที่ 122	43	42	43	06	22	12
คนที่ 123	44	37	43	17	20	03
คนที่ 124	31	39	42	03	28	09
คนที่ 125	36	37	48	09	27	04
คนที่ 126	38	38	48	01	33	06
คนที่ 127	39	35	51	05	27	08
คนที่ 128	40	42	36	04	28	08
คนที่ 129	39	28	45	19	17	04
คนที่ 130	34	42	49	03	30	07
คนที่ 131	48	35	56	02	33	05
คนที่ 132	48	50	42	09	25	06
คนที่ 133	43	35	35	06	30	04
คนที่ 134	41	33	34	03	25	12

ประชากร	อัตรานักศั			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 135	37	36	41	07	27	06
คนที่ 136	41	36	28	02	34	04
คนที่ 137	29	24	43	08	23	09
คนที่ 138	46	52	42	05	31	04
คนที่ 139	36	39	44	03	32	05
คนที่ 140	46	41	32	06	28	06
คนที่ 141	38	30	36	08	20	12
คนที่ 142	31	34	48	05	30	05
คนที่ 143	42	38	38	05	33	02
คนที่ 144	36	32	42	10	23	07
คนที่ 145	38	40	36	03	28	09
คนที่ 146	40	36	48	07	22	11
คนที่ 147	41	37	42	07	25	08
คนที่ 148	38	40	37	10	25	05
คนที่ 149	42	35	36	11	23	06
คนที่ 150	39	31	43	04	24	12
คนที่ 151	40	36	46	09	22	09
คนที่ 152	42	35	42	06	30	04
คนที่ 153	37	39	37	08	20	12
คนที่ 154	32	31	39	02	33	05
คนที่ 155	42	35	41	02	32	06
คนที่ 156	32	35	38	05	30	05
คนที่ 157	40	35	40	04	27	09
คนที่ 158	34	32	50	04	33	03
คนที่ 159	45	30	23	06	26	08
คนที่ 160	26	29	33	02	32	06
คนที่ 161	36	32	36	06	24	10

ประชากร	อัตราในทศวรรษ			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 162	36	34	36	08	28	04
คนที่ 163	36	41	48	07	29	04
คนที่ 164	42	40	38	03	28	09
คนที่ 165	44	32	40	05	27	08
คนที่ 166	46	32	47	05	32	03
คนที่ 167	43	40	47	06	20	14
คนที่ 168	46	35	38	09	21	10
คนที่ 169	34	37	40	04	25	11
คนที่ 170	39	36	33	06	21	13
คนที่ 171	33	32	33	09	17	14
คนที่ 172	38	35	37	04	27	09
คนที่ 173	39	31	38	12	20	08
คนที่ 174	37	32	40	07	26	07
คนที่ 175	39	34	44	07	28	05
คนที่ 176	34	38	40	03	29	08
คนที่ 177	38	34	38	07	21	12
คนที่ 178	41	30	41	06	26	08
คนที่ 179	40	41	43	06	28	06
คนที่ 180	36	31	43	04	27	09
คนที่ 181	46	43	42	11	22	07
คนที่ 182	43	42	54	08	28	04
คนที่ 183	46	43	34	06	24	10
คนที่ 184	41	37	34	05	26	09
คนที่ 185	33	31	43	02	28	10
คนที่ 186	32	43	35	05	27	08
คนที่ 187	48	45	42	03	30	07
คนที่ 188	43	36	46	04	28	08

ประชากร	อัตรา โน้ตส์			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 189	44	33	43	05	26	09
คนที่ 190	42	39	33	03	27	10
คนที่ 191	34	29	34	04	23	13
คนที่ 192	43	32	44	04	28	08
คนที่ 193	43	35	51	03	30	07
คนที่ 194	46	43	42	02	33	05
คนที่ 195	41	34	44	07	28	05
คนที่ 196	42	39	44	12	14	14
คนที่ 197	37	37	46	11	25	04
คนที่ 198	45	37	37	03	27	10
คนที่ 199	41	37	41	07	29	04
คนที่ 200	39	43	37	08	30	02
คนที่ 201	41	33	40	13	22	05
คนที่ 202	46	44	35	06	28	06
คนที่ 203	32	31	37	17	12	11
คนที่ 204	43	36	43	06	23	11
คนที่ 205	40	28	41	03	28	09
คนที่ 206	41	40	40	10	16	14
คนที่ 207	39	41	43	15	13	12
คนที่ 208	37	44	45	20	10	10
คนที่ 209	44	46	40	05	27	08
คนที่ 210	42	36	54	13	14	13
คนที่ 211	41	47	38	03	28	09
คนที่ 212	29	39	40	11	20	09
คนที่ 213	46	32	37	11	15	14
คนที่ 214	35	34	40	09	24	07
คนที่ 215	46	32	38	10	17	13

ประชากร		อัตราในทศน์			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
		X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่	216	41	33	37	06	27	07
คนที่	217	43	51	41	05	27	08
คนที่	218	42	42	39	07	27	06
คนที่	219	35	31	43	01	30	09
คนที่	220	38	39	37	11	15	14
คนที่	221	35	34	40	07	24	09
คนที่	222	40	40	36	11	19	10
คนที่	223	43	37	48	08	29	03
คนที่	224	41	40	42	04	27	09
คนที่	225	43	32	46	04	26	10
คนที่	226	32	32	39	07	27	06
คนที่	227	44	42	41	01	33	06
คนที่	228	42	41	41	05	30	05
คนที่	229	38	38	49	05	23	12
คนที่	230	46	41	31	04	32	04
คนที่	231	28	27	37	04	31	05
คนที่	232	34	35	45	04	33	03
คนที่	233	44	34	38	05	26	09
คนที่	234	43	39	34	15	14	11
คนที่	235	42	31	42	04	31	05
คนที่	236	52	40	44	06	19	15
คนที่	237	49	42	40	15	12	13
คนที่	238	39	39	46	09	27	04
คนที่	239	48	41	48	13	13	14
คนที่	240	45	46	32	07	24	09
คนที่	241	26	23	43	07	26	07
คนที่	242	43	42	43	05	28	07

ประชากร	อัตราโนทัศน์			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 243	44	37	39	04	34	02
คนที่ 244	32	41	38	07	27	06
คนที่ 245	37	38	44	04	30	06
คนที่ 246	38	39	26	07	27	06
คนที่ 247	32	27	44	06	29	05
คนที่ 248	46	38	45	05	27	08
คนที่ 249	40	41	35	10	16	14
คนที่ 250	39	33	41	07	30	03
คนที่ 251	40	41	43	07	29	04
คนที่ 252	47	34	43	15	12	13
คนที่ 253	38	42	34	06	24	10
คนที่ 254	40	27	36	07	27	06
คนที่ 255	47	36	44	05	29	06
คนที่ 256	46	45	31	06	23	11
คนที่ 257	22	29	34	16	12	12
คนที่ 258	34	36	45	12	16	12
คนที่ 259	41	41	38	06	22	12
คนที่ 260	45	46	51	12	16	12
คนที่ 261	40	38	46	11	21	08
คนที่ 262	37	44	36	04	30	06
คนที่ 263	37	34	36	04	30	06
คนที่ 264	37	34	38	15	20	05
คนที่ 265	42	37	41	12	21	07
คนที่ 266	38	37	41	04	31	05
คนที่ 267	54	40	44	06	19	15
คนที่ 268	49	42	40	15	12	13
คนที่ 269	39	39	46	09	27	04

ประชากร	อัตรานักศั			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 270	48	41	48	13	13	14
คนที่ 271	45	46	32	07	24	09
คนที่ 272	26	23	43	07	26	07
คนที่ 273	43	42	43	06	28	07
คนที่ 274	44	37	39	04	34	02
คนที่ 275	32	41	38	07	27	06
คนที่ 276	37	38	44	04	30	06
คนที่ 277	38	39	41	07	30	03
คนที่ 278	40	41	43	08	20	12
คนที่ 279	47	34	43	07	29	04
คนที่ 280	38	42	34	15	12	13
คนที่ 281	40	27	36	07	27	06
คนที่ 282	47	36	44	06	29	06
คนที่ 283	46	45	31	06	23	11
คนที่ 284	22	29	34	16	12	12
คนที่ 285	34	36	45	10	18	12
คนที่ 286	41	41	38	06	22	12
คนที่ 287	40	38	46	08	16	16
คนที่ 288	46	41	49	04	32	04
คนที่ 289	37	44	35	11	20	09
คนที่ 290	37	33	51	08	28	04
คนที่ 291	46	43	44	09	23	08
คนที่ 292	38	36	54	10	14	16
คนที่ 293	41	38	39	07	27	06
คนที่ 294	34	35	39	10	21	09
คนที่ 295	53	49	43	06	30	04
คนที่ 296	45	41	43	10	19	11

ประเภท	อัตรา โททัศน์			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 297	23	37	37	11	18	11
คนที่ 298	45	35	43	04	32	04
คนที่ 299	38	36	51	13	17	10
คนที่ 300	53	37	41	07	29	04
คนที่ 301	39	43	37	08	30	02
คนที่ 302	41	33	40	13	22	05
คนที่ 303	46	44	35	06	28	06
คนที่ 304	32	31	37	17	12	11
คนที่ 305	43	36	43	06	23	11
คนที่ 306	40	28	37	03	30	07
คนที่ 307	31	31	32	06	17	17
คนที่ 308	37	31	42	08	21	11
คนที่ 309	32	36	36	16	12	12
คนที่ 310	36	35	40	11	24	05
คนที่ 311	36	37	37	18	12	10
คนที่ 312	41	40	52	19	29	02
คนที่ 313	55	40	40	03	29	08
คนที่ 314	46	38	38	03	27	10
คนที่ 315	43	37	40	13	11	16
คนที่ 316	45	36	46	01	33	06
คนที่ 317	46	36	50	04	30	06
คนที่ 318	51	36	47	19	18	03
คนที่ 319	43	32	46	05	27	08
คนที่ 320	45	35	52	09	20	11
คนที่ 321	46	41	53	08	29	03
คนที่ 322	46	41	45	08	17	15
คนที่ 323	33	42	46	06	26	08

ประชากร	อัตราโนทัศน์			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 324	46	36	49	06	28	06
คนที่ 325	43	42	43	02	30	08
คนที่ 326	43	40	43	02	29	09
คนที่ 327	40	33	45	07	27	06
คนที่ 328	40	46	44	03	24	13
คนที่ 329	48	46	44	02	26	12
คนที่ 330	55	44	49	03	32	05
คนที่ 331	42	40	31	07	20	13
คนที่ 332	35	40	43	05	26	09
คนที่ 333	49	32	47	04	25	11
คนที่ 334	44	35	42	15	12	13
คนที่ 335	39	33	40	04	27	09
คนที่ 336	48	32	46	02	29	09
คนที่ 337	39	39	42	05	23	12
คนที่ 338	46	41	49	04	32	04
คนที่ 339	28	37	31	04	31	05
คนที่ 340	34	41	37	04	33	03
คนที่ 341	44	27	45	04	33	03
คนที่ 342	48	35	41	06	27	07
คนที่ 343	37	34	37	03	25	12
คนที่ 344	41	30	41	10	19	11
คนที่ 345	35	33	45	05	28	07
คนที่ 346	38	42	45	07	30	03
คนที่ 347	41	32	43	08	27	05
คนที่ 348	34	39	39	04	25	11
คนที่ 349	33	39	39	04	31	05
คนที่ 350	28	35	45	07	29	04

ประชากร	อัตราในทศวรรษ			ลักษณะความเป็นผู้นำ		
	X1	X2	X3	Y1	Y2	Y3
คนที่ 351	36	39	39	07	27	06
คนที่ 352	42	36	43	04	27	09
คนที่ 353	43	34	42	04	26	10
คนที่ 354	32	37	46	07	27	06
คนที่ 355	44	32	39	01	33	06
คนที่ 356	42	32	41	05	30	05
คนที่ 357	38	42	41	04	32	04
คนที่ 358	22	41	31	04	31	05
คนที่ 359	34	38	37	04	33	03
คนที่ 360	44	27	45	04	33	03
คนที่ 361	48	35	41	03	29	08
คนที่ 362	39	34	37	09	23	08
คนที่ 363	27	40	33	06	29	05
คนที่ 364	36	33	44	05	28	07
คนที่ 365	44	28	45	09	23	08
คนที่ 366	41	38	31	07	29	04
คนที่ 367	40	41	47	05	31	04
คนที่ 368	40	38	47	02	30	08
คนที่ 369	30	37	35	11	22	07
คนที่ 370	38	32	44	09	29	02
คนที่ 371	36	26	43	02	11	27
คนที่ 372	37	33	48	08	16	16
คนที่ 373	36	40	35	08	28	04
คนที่ 374	37	35	33	15	13	12
คนที่ 375	32	39	46	26	10	04
คนที่ 376	44	33	39	21	10	09
คนที่ 377	42	32	41	21	13	06
คนที่ 378	38	42	41	26	12	02

ภาคผนวก จ

**ตำแหน่ง เฟอร์นิเจอร์ของเคาน์เตอร์ในทัศน
ของประชากรในการวิจัย**

ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไคล์ของคะแนนอันดับในทัศนของประชากรในการวิจัย

คะแนน	ความถี่	ความถี่สะสม	ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไคล์(PR)
148-157	1	378	98.15
138-147	16	377	95.94
128-137	43	361	88.27
118-127	135	318	65.13
108-117	122	183	31.72
98-107	40	61	10.66
88-97	15	21	3.51
78-87	5	6	0.91
68-77	1	1	0.13
N = 378			