

แบบฝึกหัดคิดเลขในใจ

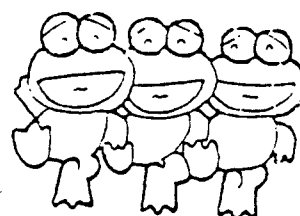
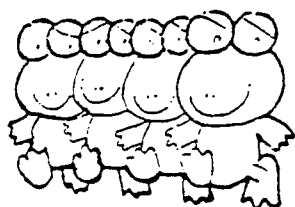
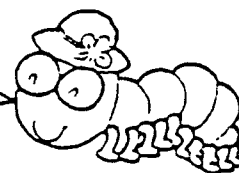
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจงในการใช้แบบฝึก

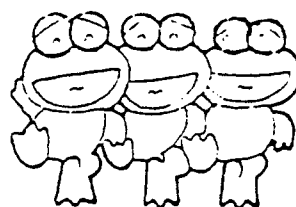
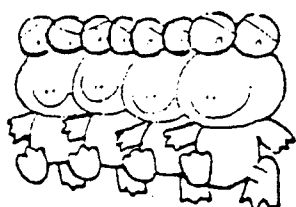
1. นักเรียนต้องตั้งใจเรียน ไม่ชวนเพื่อนคุยขณะที่เรียน เพราะจะทำให้เพื่อนคนอื่น ๆ เสียสมาธิ
2. ถ้านักเรียนไม่เข้าใจในเทคนิคที่ครูสอน ต้องถามครูเพื่อที่ครูจะได้อธิบายให้เข้าใจ
3. เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการทำแบบฝึกหัดคิดเลขในใจ ให้ไปขอคำปรึกษา แนะนำ และชี้แจงเพิ่มเติมจากครู
4. นักเรียนต้องพยายามทำแบบฝึกหัดของตนเองอย่างเต็มความสามารถ
5. นักเรียนต้องอ่านเนื้อหา กิจกรรม และคำสั่งต่าง ๆ ให้ดีก่อนฝึกปฏิบัติ
6. นักเรียนต้องตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนคุยออกนอกเรื่อง
7. นักเรียนควรใช้แบบฝึกหัดด้วยความระมัดระวัง
8. นักเรียนต้องพยายามคิดเทคนิคใหม่ ๆ ของตนเองมาช่วยในการคิดคำนวณ นอกเหนือจากที่ครูสอน

แบบฝึกหัดที่ 1

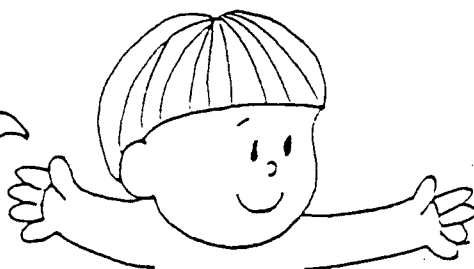
นักเรียนดูแผนภาพและทำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



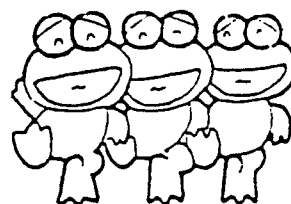
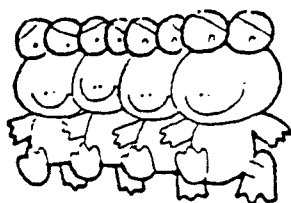
มีกบรวมทั้งหมดกี่ตัว



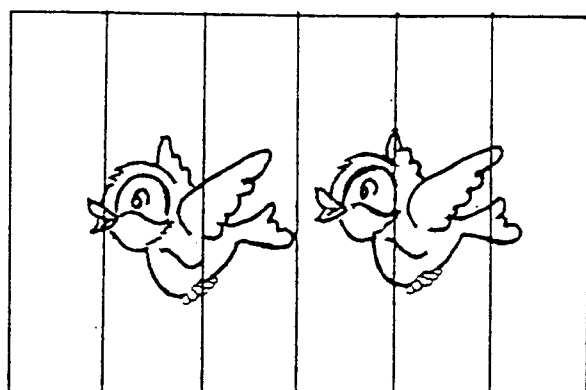
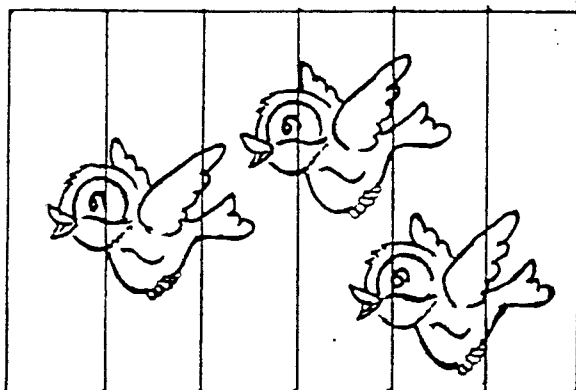
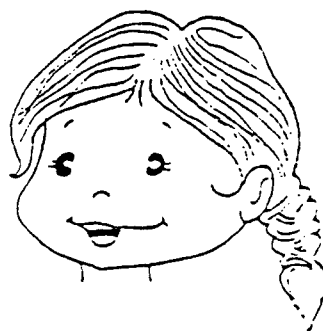
กบ 4 ตัว



กบ 3 ตัว



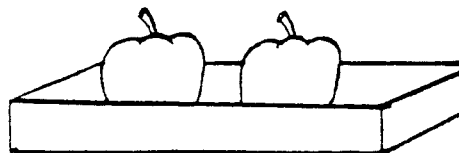
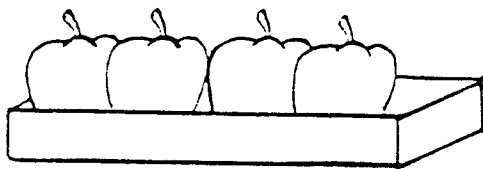
$$4 + 3 = 7$$



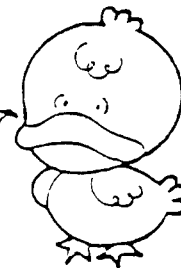
นิตเลี้ยงนกในกรงที่ 1 มี 3 ตัว ในกรงที่ 2 มี 2 ตัว
นิตมีนกรวมนทั้งหมดกี่ตัว

$$3 + 2 = 5$$





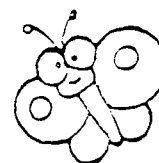
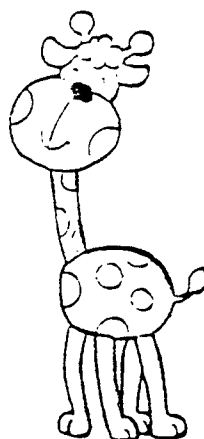
กล่องใบแรกมีแอปเปิล 4 ผล กล่องใบที่สองมีแอปเปิล
2 ผล แอปเปิลทั้งสองกล่อง รวมกันเป็น กี่ผล

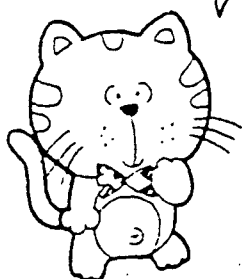
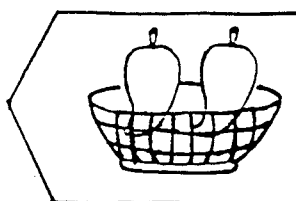
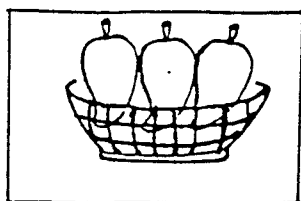


$$4 + 2 = 6$$



จากรูปภาพและ โจทย์ปัญหานักเรียนได้ศึกษามา
แสดงถึงการรวมสิ่งของสองกลุ่มเข้าด้วยกัน
ถ้าที่แสดงการบวก คือ คำว่า
รวมทั้งหมด รวมเป็น

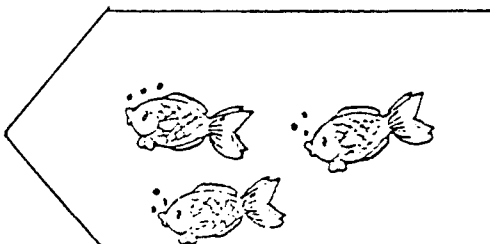
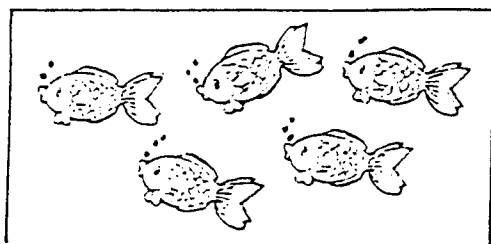




แดงมีมะม่วงในกระจาด 3 ผล แม่ให้อีก 2 ผล

แดงมีมะม่วงรวมเป็นกี่ผล

$$3 + 2 = 5$$

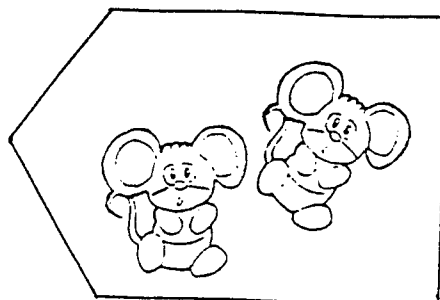
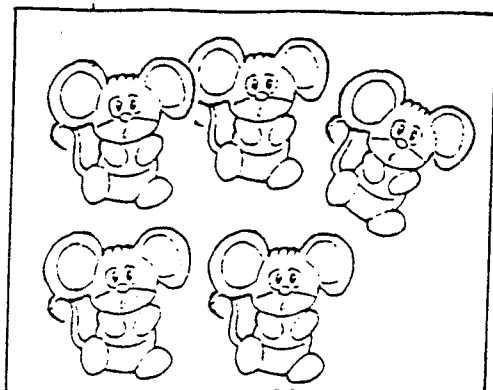


อ้อยเลี้ยงปลาทองไว้ 5 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 3 ตัว

รวมเป็นปลาทองกี่ตัว

$$5 + 3 = 8$$

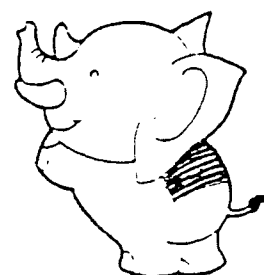




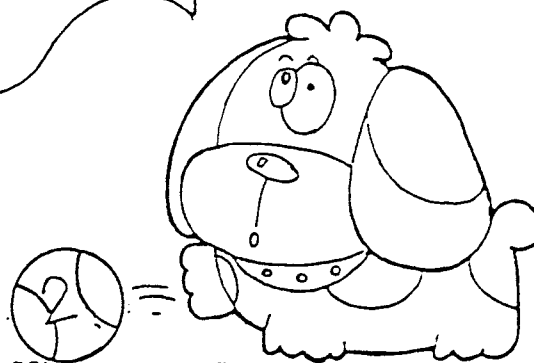
น้อยมีตุ๊กตาหนูอยู่ 5 ตัว ได้มาอีก 2 ตัว

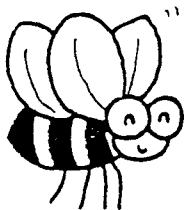
รวมเป็นตุ๊กตาหนูกี่ตัว

$$5 + 2 = 7$$



จากรูปภาพและเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษามา
การบวก เป็นการนำจำนวนสองจำนวนมารวมกัน
เพื่อหาจำนวนทั้งหมด หรือเป็นการรวมกันของ
จำนวนที่มีอยู่เดิมกับจำนวนที่ได้มาเพิ่ม





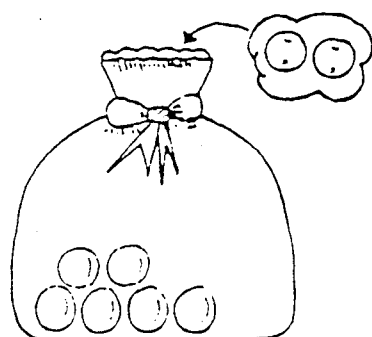
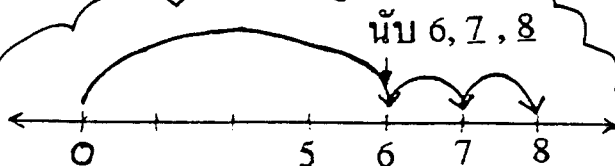
เด็กๆ เขียนประโยคสัญลักษณ์ แล้วหาคำตอบ
โดยแสดงวิธีคิดตามตัวอย่าง..นะจ๊ะ

ประโยคสัญลักษณ์ $6 + 2 = \boxed{?}$

เดิมมี 6 ให้นักเรียนนับ 6 แล้วนับ
ต่อไปอีก 2 ครั้ง จะได้ดังนี้

6, 7, 8,

ผลลัพธ์ คือ 8

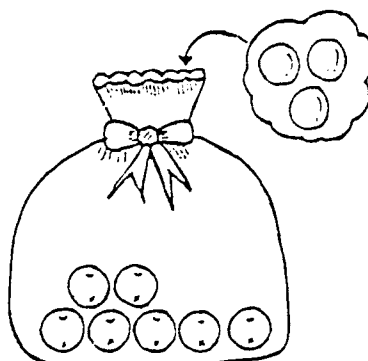


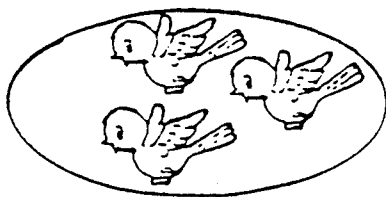
$7 + 3 = \boxed{?}$

เดิมมีอยู่ 7 นับต่อไปอีก 3 ครั้ง

จะได้ 7, 8, 9, 10

ผลลัพธ์ คือ _____





$$\square + \square = \square ?$$

เดิมมีนก 2 ตัว นับต่อไปอีก

3 ตัว จะได้

2, —, —, ()

ผลลัพธ์คือ มีนกทั้งหมด — ตัว

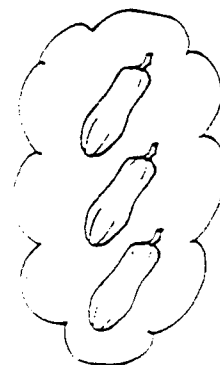
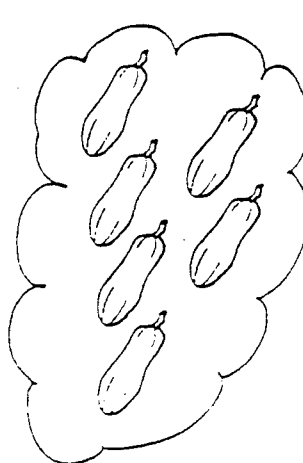
$$\square + \square = \square ?$$

เดิมมีมะละกอยู่ 6 ผล

นับต่อไปอีก 3 ครั้ง จะได้

6, —, —, ()

ผลลัพธ์คือ มีมะละกอทั้งหมด — ผล



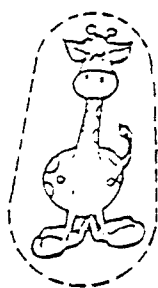
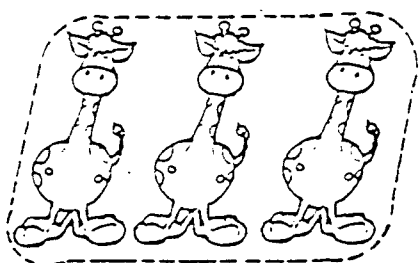
$$\square + \square = \square ?$$

เดิมมียีราฟอยู่ 3 ตัว นับต่อไปอีก

1 ตัว จะได้

3, ()

ผลลัพธ์คือ มียีราฟทั้งหมด — ตัว





คุณหนูๆ ลองศึกษาโจทย์ข้อนี้ดูนะครับ

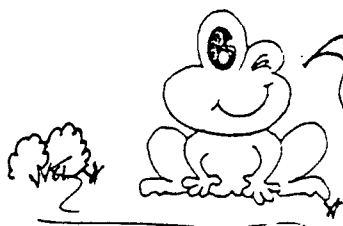
$$2 + 8 = \boxed{?}$$



เคิมมียู่ 2 นับต่อไปอีก 8 ครั้ง

จะได้ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

คำตอบคือ 10



จากโจทย์ข้อนี้ถ้านักเรียนใช้วิธีการนับเพิ่ม
โดยนับจากตัวตั้ง จะทำให้หาผลบวกได้ช้า

แต่ถ้าเรานับเพิ่มจากจำนวนที่มีค่ามากกว่า

จะทำให้การหาผลบวกง่ายขึ้น ดังนี้

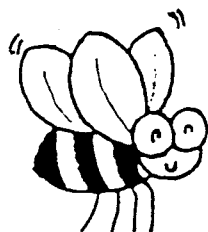
$$2 + 8 = \boxed{?}$$

เคิมมียู่ 8 นับต่อไปอีก 2 ครั้ง

จะได้ 8, 9, 10

คำตอบ คือ 10





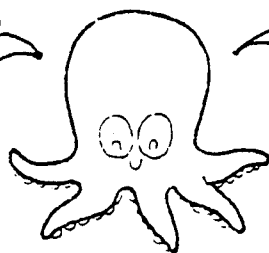
ให้นักเรียนสังเกตว่าการหาผลบวกโดยวิธีการนับเพิ่ม
ถ้านับจากจำนวนที่มีค่ามากกว่า จะทำให้การหา
ผลบวก ง่ายขึ้น



คุณหนูๆ ลองทำโจทย์ต่อไปนี้ดูนะครับ

$$3 + 6 = \boxed{?}$$

มีอยู่ 6 นับต่อไปอีก 3 ครั้ง
จะได้ 6, __, __, __
คำตอบ คือ ____

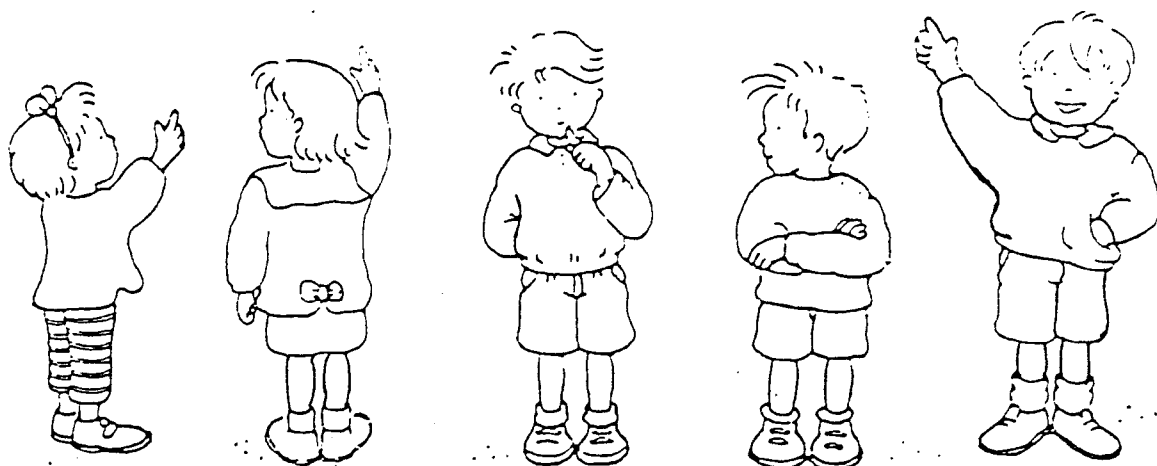
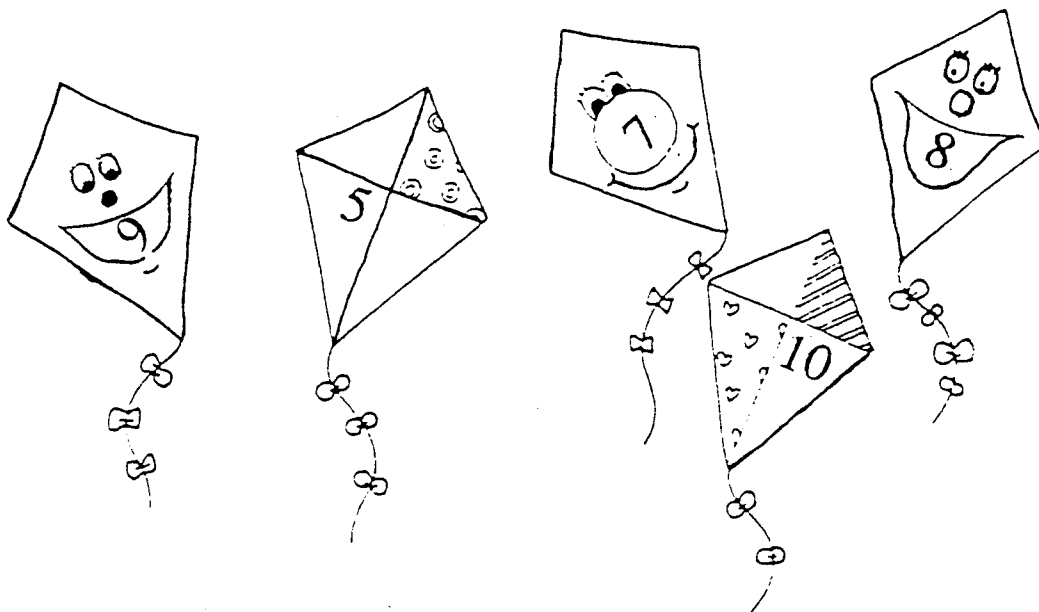


$$2 + 7 = \boxed{?}$$

มีอยู่ 7 นับต่อไปอีก 2 ครั้ง
จะได้ 7, __, __
คำตอบ คือ ____

ว่าวลอยลม

ให้เด็กๆ ช่วยกันลากเส้นโยงระหว่างโจทย์กับคำตอบให้ตรงกันนะจ๊ะ



$$3 + 2$$

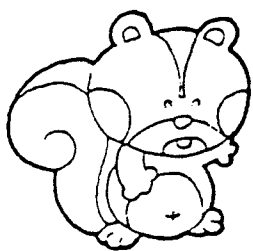
$$4 + 5$$

$$7 + 1$$

$$8 + 2$$

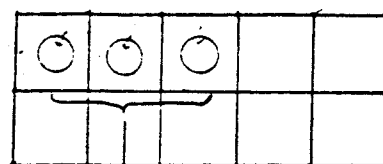
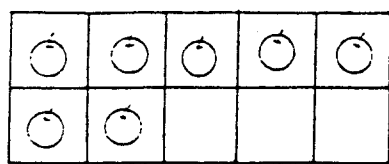
$$2 + 5$$

แบบฝึกหัดที่ 2

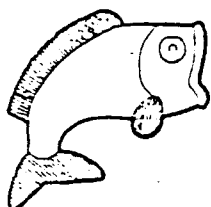


นักเรียนดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก

$$7 + 3 = \boxed{?}$$

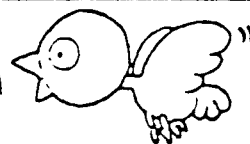


7 กับอีก 3 เท่ากับ 10

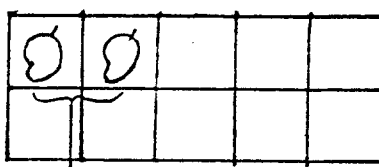
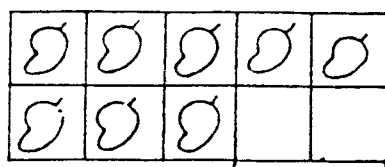


รู้แล้ว.... $7 + 3 = 10$

นักเรียนดูภาพแล้วหาผลบวก...นะจ๊ะ



$$8 + 2 = \boxed{?}$$



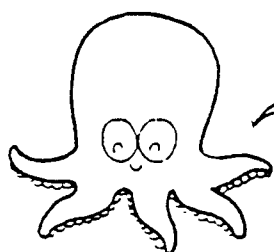
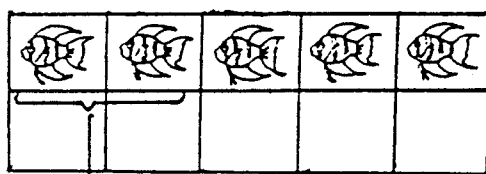
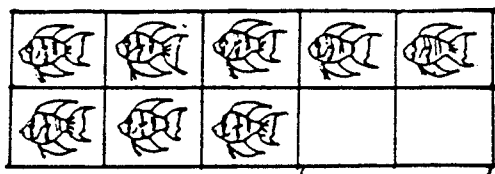
8 กับอีก 2 เท่ากับ 10



อ้อ...รู้แล้ว $8 + 2 = \underline{\quad}$



$$8 + 5 = \boxed{?}$$



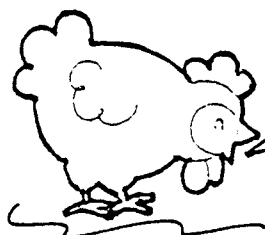
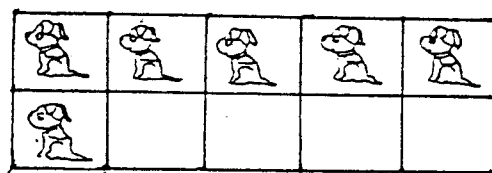
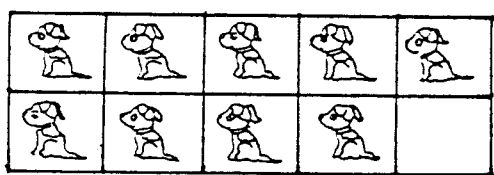
8 รวมกับ 2 ได้เท่ากับ 10



$$10 + 3 = 13$$

รู้แล้วครับ $8 + 5 = 13$

$$9 + 6 = \boxed{?}$$



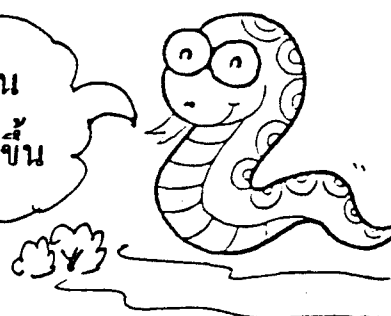
9 รวมกับ 1 ได้เท่ากับ 10



$$10 + 5 = \underline{\quad}$$

อ้อ... รู้แล้ว $9 + 6 = \underline{\quad}$

จากตัวอย่าง ถ้านักเรียนสามารถหาจำนวนสองจำนวน
ที่รวมกันได้เท่ากับ 10 แล้วจะทำให้การหาผลบวกง่ายขึ้น

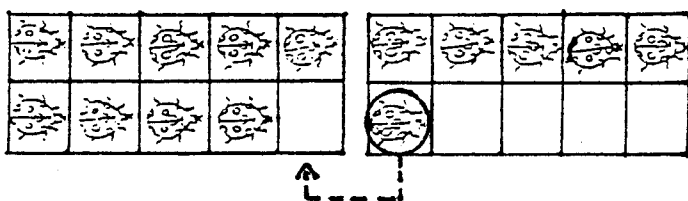


คุณหนูจ๋า! ช่วยน้องเขียนวงกลมล้อมรอบให้ครบสิบ
และเติมผลบวก แล้วแสดง วิธีการคิด..นะค่ะ

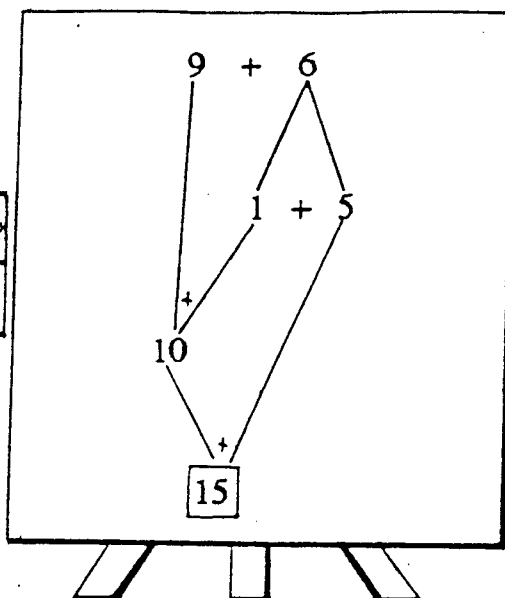


ตัวอย่าง

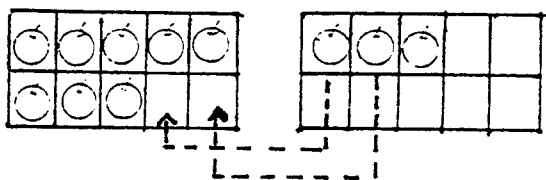
$$9 + 6 = \boxed{?}$$



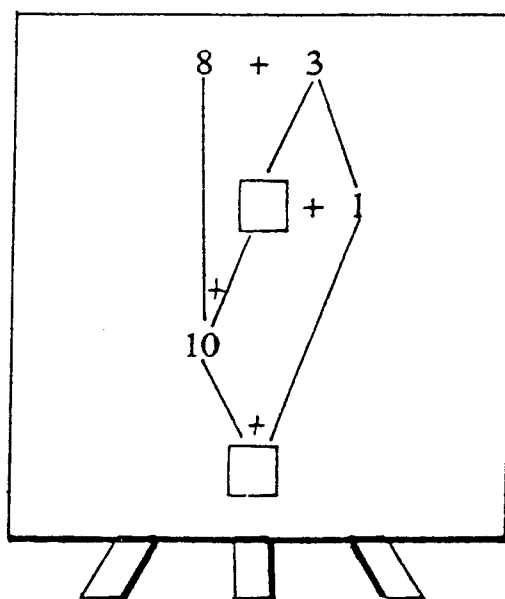
$$9 + 6 = 15$$



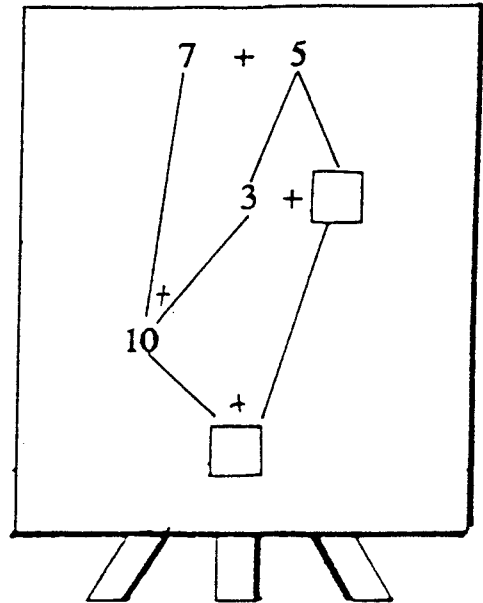
$$8 + 3 = \boxed{?}$$



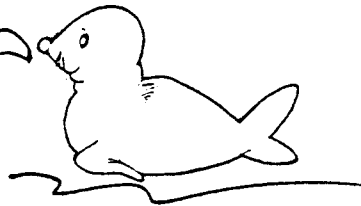
$$8 + 3 = \underline{\quad}$$



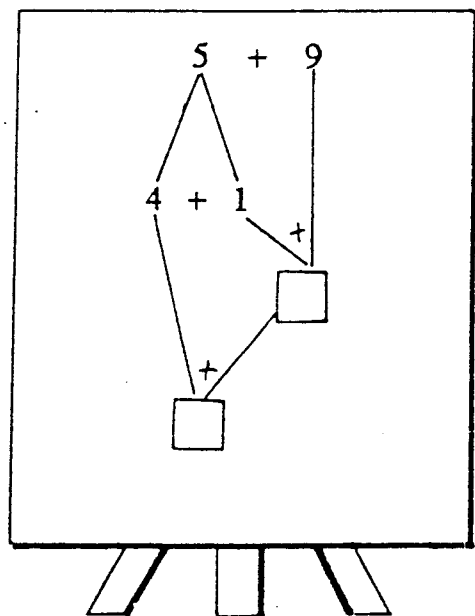
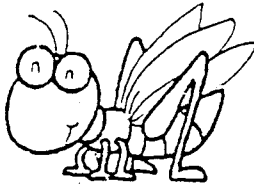
$$7 + 5 = \boxed{?}$$



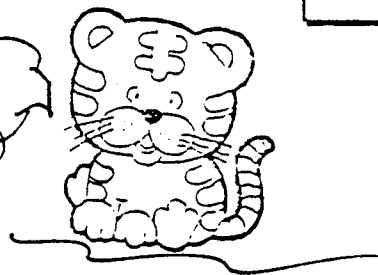
$$7 + 5 = \underline{\quad}$$

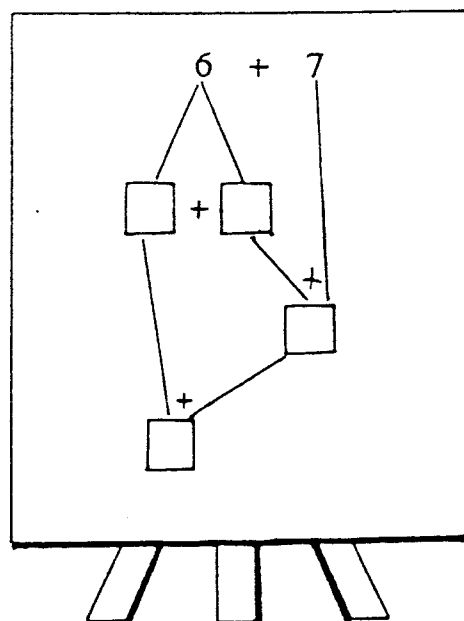
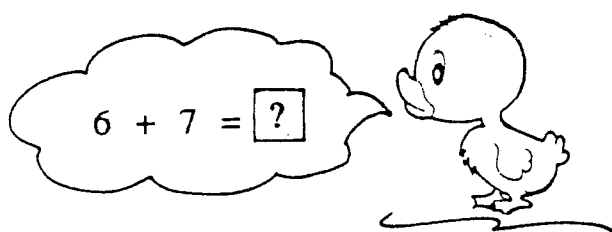
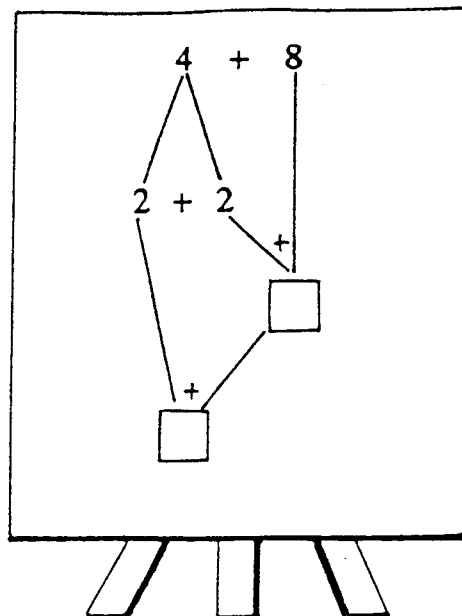
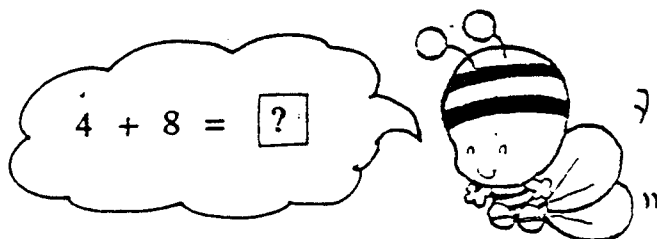


$$5 + 9 = \boxed{?}$$

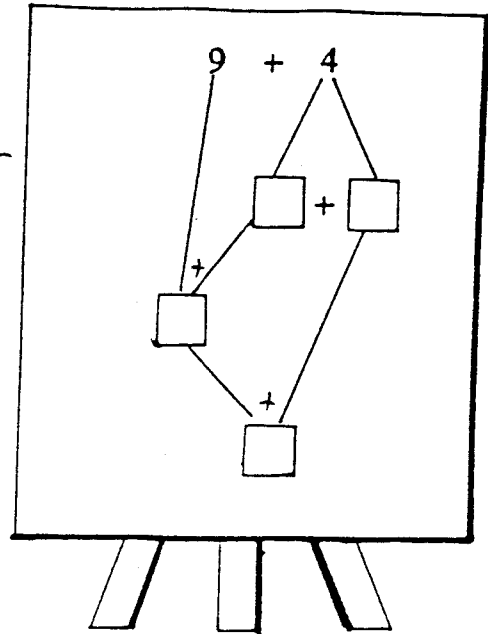
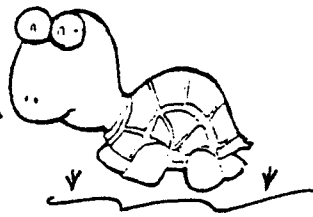


$$5 + 9 = \underline{\quad}$$

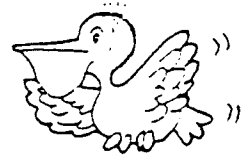
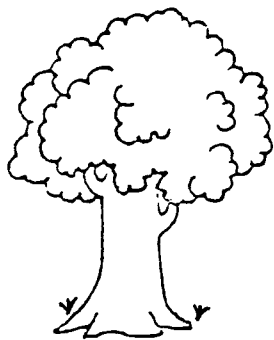
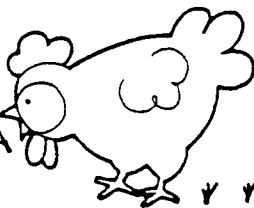




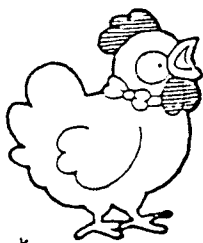
$$9 + 4 = \boxed{?}$$



$$9 + 4 = \underline{\quad}$$

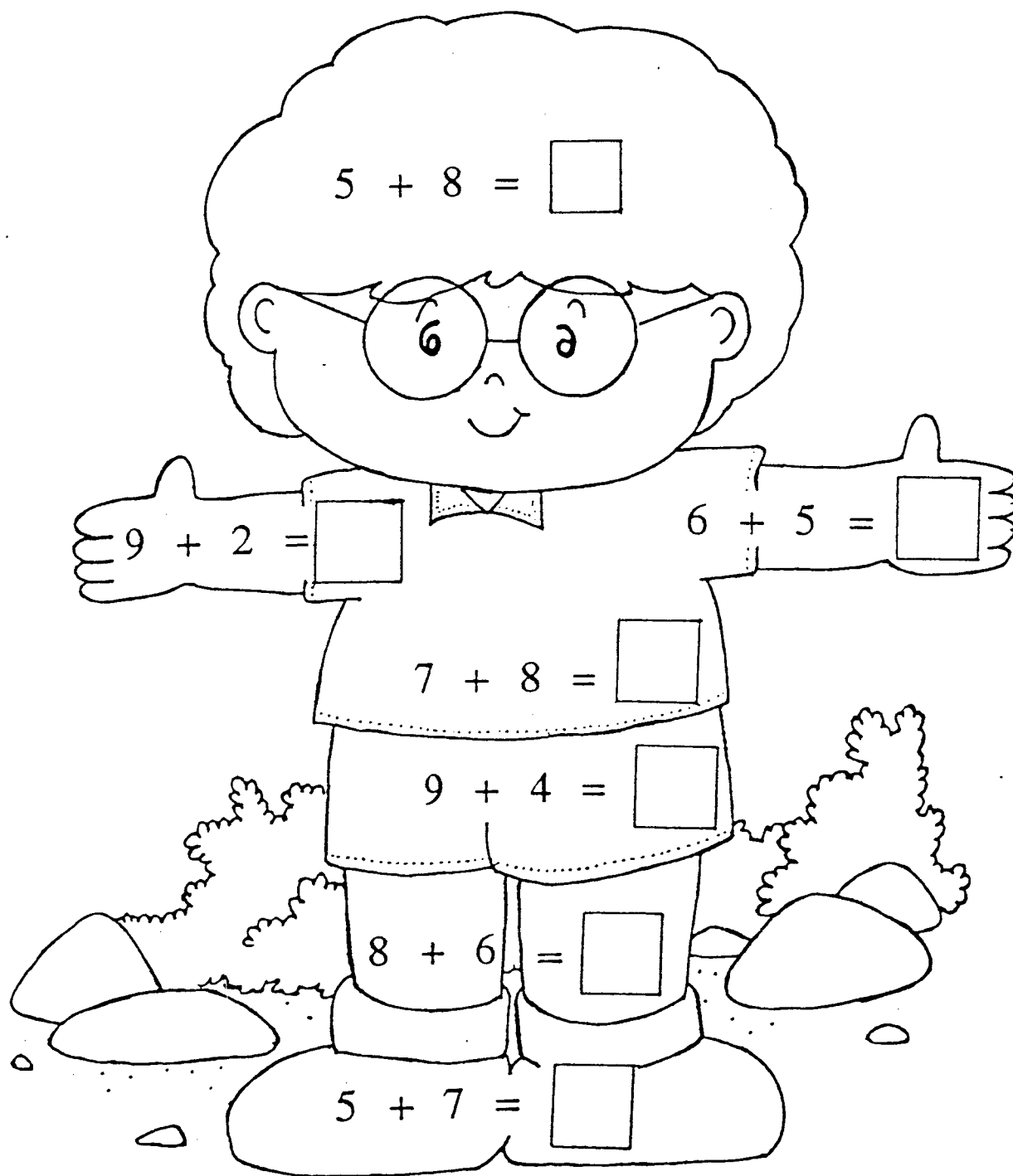


นักเรียนจะสังเกตได้ว่า การหาผลบวกด้วยวิธีนี้ เด็กๆ
จะต้องหาผลบวกของ 2 จำนวนใดๆ ให้เป็น 10 ก่อน
แล้วจึงนำ 10 ไปบวกกับจำนวนที่เหลือ
จะทำให้การหาผลบวกง่ายขึ้น



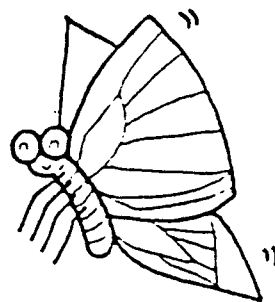
มาออกกำลังกาย

คุณหนูๆ ครับ มาช่วยผมเติมผลบวกลงใน ☐ ให้ถูกต้องนะครับ



แบบฝึกหัดที่ 3

ให้เด็กๆ ดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



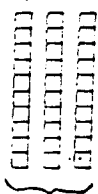
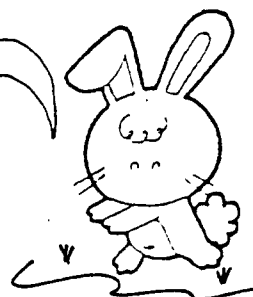
1

5

5 เป็นจำนวนในหลักหน่วย มีค่าเป็น 5

1 เป็นจำนวนในหลักสิบ มีค่าเป็น 10

$$\text{ดังนั้น } 15 = 10 + 5$$



3

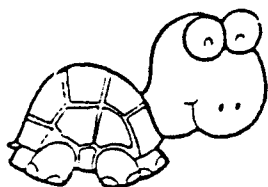
6

6 เป็นจำนวนในหลักหน่วย มีค่าเป็น 6

3 เป็นจำนวนในหลักสิบ มีค่าเป็น 30

$$\text{ดังนั้น } 36 = 30 + 6$$





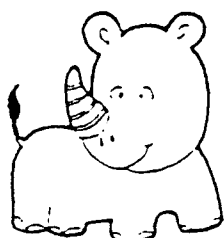
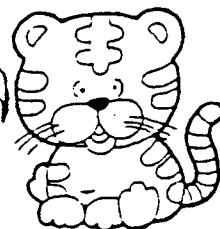
ให้นักเรียนเติมคำและจำนวนลงใน ____

3 6

→ 6 เป็นจำนวนในหลักหน่วย มีค่าเป็น 6

→ 3 เป็นจำนวนในหลักสิบ มีค่าเป็น 30

$$36 = \underline{30} + \underline{\quad}$$



4 2

→ 2 เป็นจำนวนในหลักหน่วย มีค่าเป็น ____

→ 4 เป็นจำนวนในหลักสิบ มีค่าเป็น ____

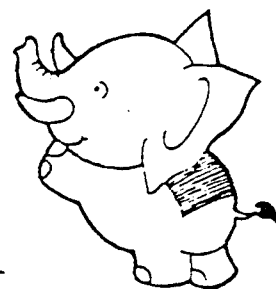
$$42 = \underline{\quad} + \underline{2}$$

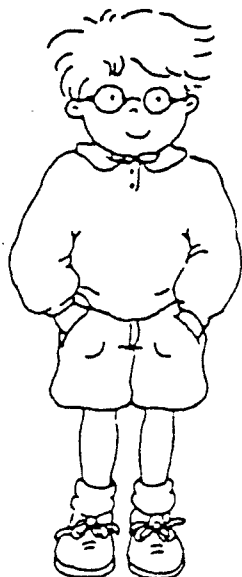
7 2

→ 2 เป็นจำนวนในหลัก ____ มีค่าเป็น ____

→ 7 เป็นจำนวนในหลัก ____ มีค่าเป็น ____

$$72 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

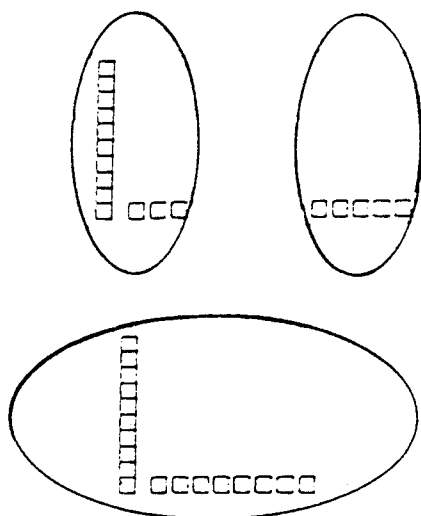




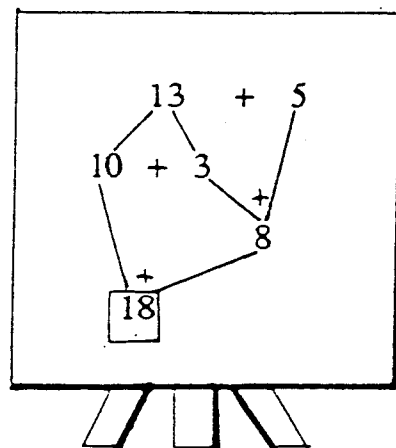
นักเรียนสังเกตได้ว่า จำนวนที่เป็นเลขสองหลัก
จำนวนทางขวามือ จะเป็นหลักหน่วยมีค่าเท่ากับ
ตัวของมันเอง จำนวนทางซ้ายมือ เป็นหลักสิบ
มีค่าเป็นสิบเท่าของจำนวนนั้น

ประโยคสัญลักษณ์

$$13 + 5 = \boxed{?}$$

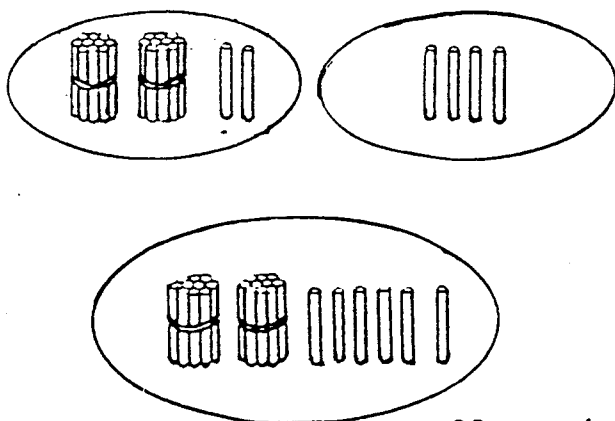


$$13 + 5 = 18$$

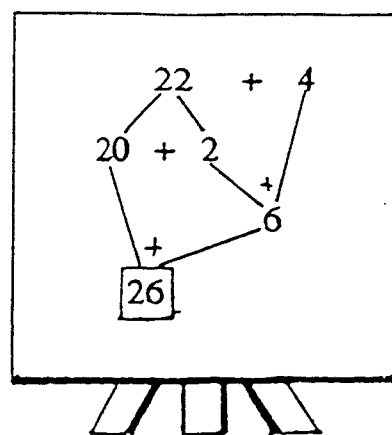


ประโยคสัญลักษณ์

$$22 + 4 = \boxed{?}$$



$$22 + 4 = 26$$

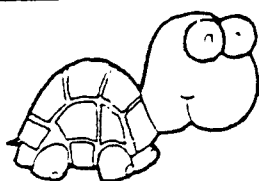
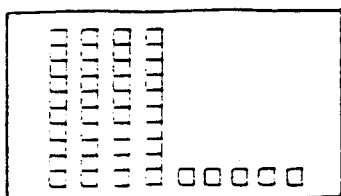


คุณหนูๆ ค่ะ ช่วยหาผลบวกโดยการเติมผลบวก
แล้วแสดงวิธีคิดนะคะ

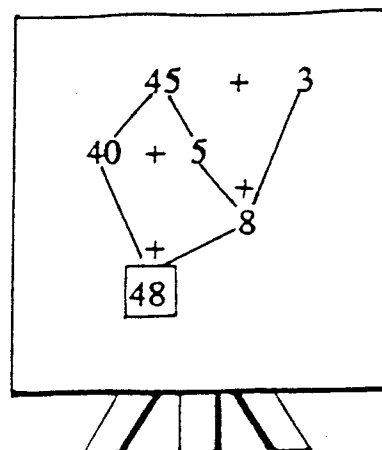


ตัวอย่างที่ 1

$$45 + 3 = \boxed{?}$$

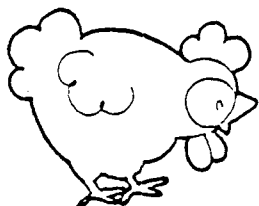
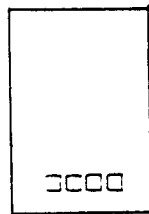
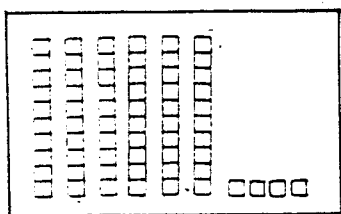


$$45 + 3 = \underline{48}$$

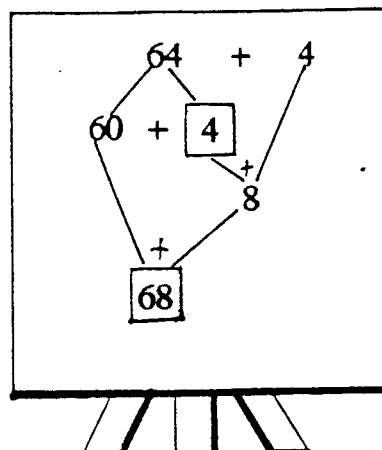


ตัวอย่างที่ 2

$$64 + 4 = \boxed{?}$$



$$64 + 4 = \boxed{68}$$

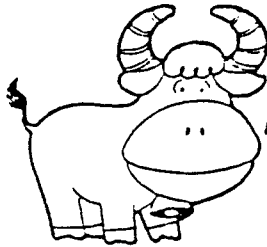
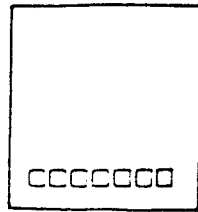
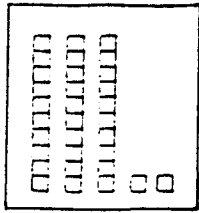


จากตัวอย่างที่ 2 นักเรียนจะสังเกตได้ว่า วิธีคิด คือ

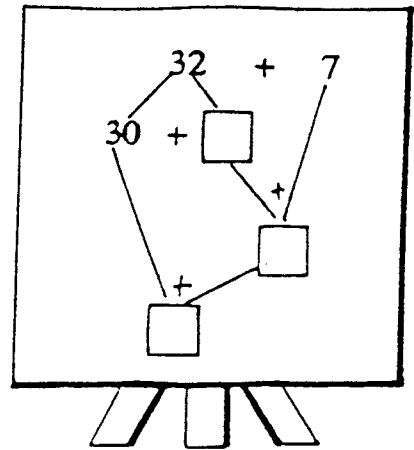
1. กระจายจำนวนสองหลัก $64 = 60 + 4$
2. นำหลักหน่วย 4 ที่กระจายออกมาไป บวกกับ ตัว 4 ได้เท่ากับ 8
3. นำผลบวกที่ได้ไปบวกกับพหุคูณของสิบ คือ 60 คำตอบที่ได้ เท่ากับ 68



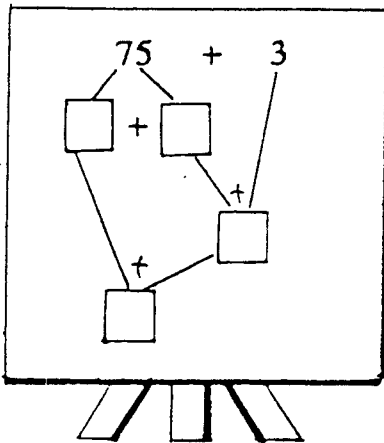
$$32 + 7 = \boxed{?}$$



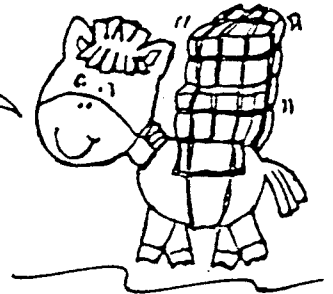
$$32 + 7 = \boxed{?}$$



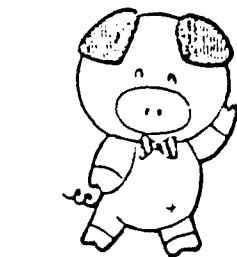
$$75 + 3 = \boxed{?}$$



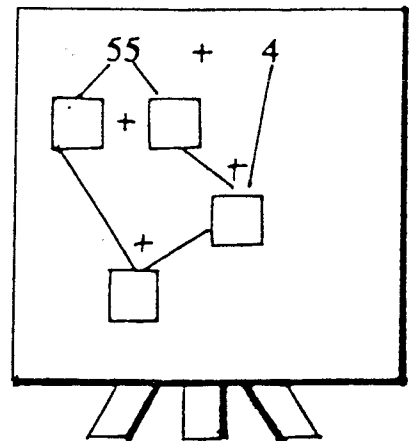
$$75 + 3 = \boxed{?}$$



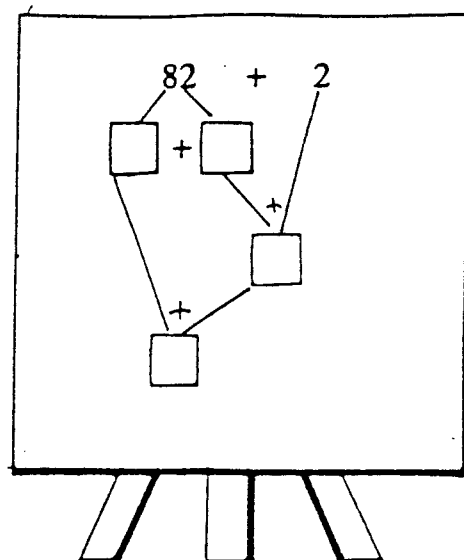
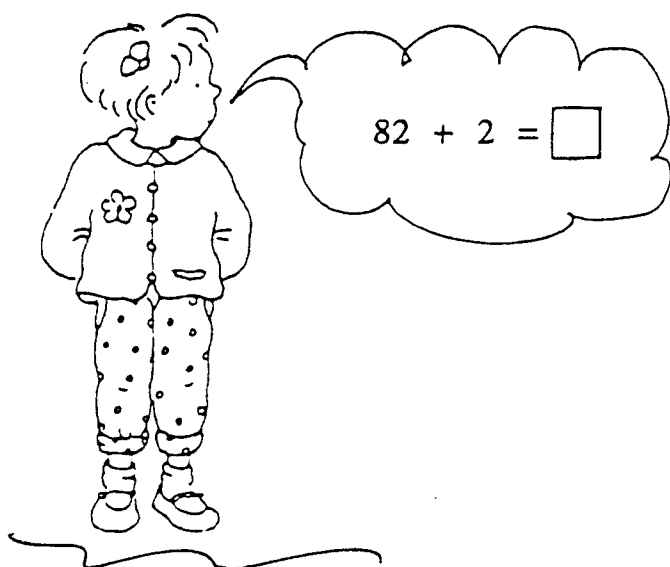
$$55 + 4 = \boxed{?}$$



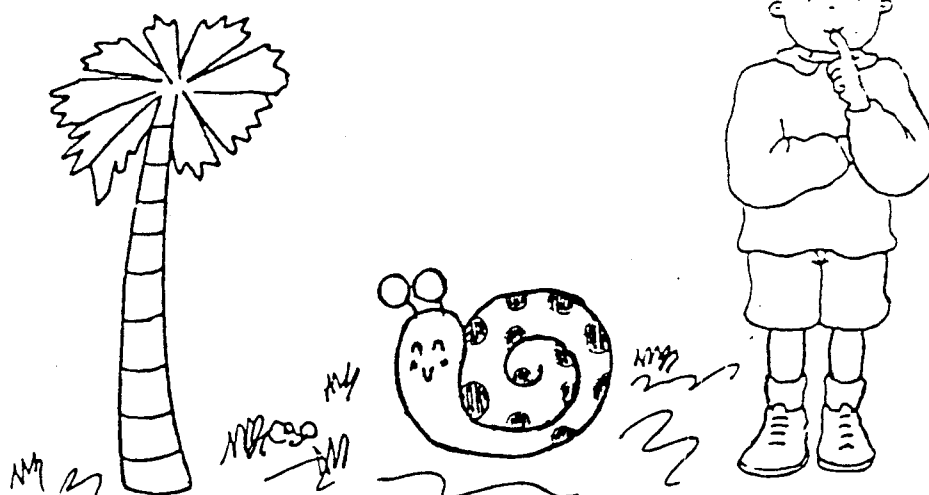
$$55 + 4 = \boxed{?}$$



$$82 + 2 = \boxed{?}$$



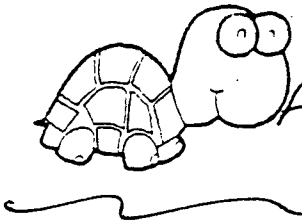
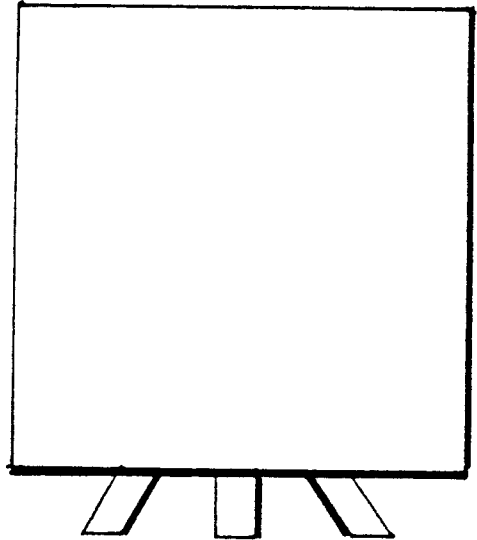
การบวกจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักนั้น ถ้ากระจายจำนวนสองหลัก
และนำหลักหน่วยที่กระจายออกมาไปรวมกับจำนวนหนึ่งหลักก่อน
แล้วจึงนำผลรวมมาบวกกับหลักสิบ จะทำให้หาผลบวกง่ายขึ้น



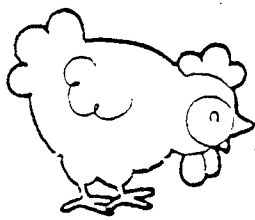
ให้นักเรียนหาคำตอบ พร้อมแสดงวิธี กิด



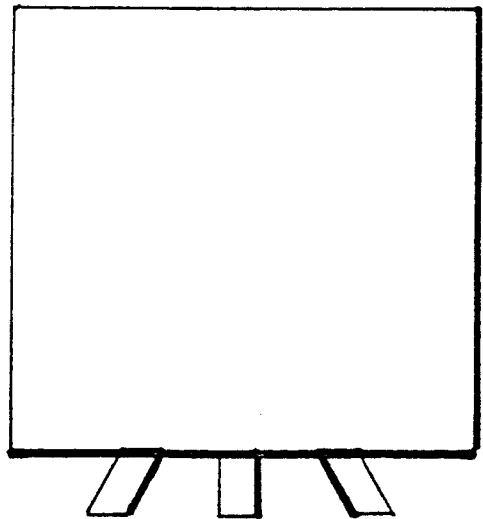
$$35 + 4 = \boxed{?}$$



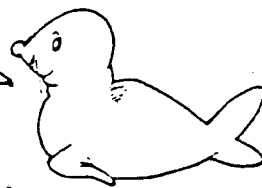
$$35 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$53 + 2 = \boxed{?}$$



$$53 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

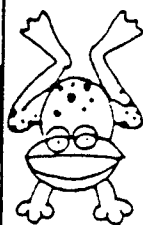


ตารางเลขล่องหน

เด็กๆ หาคำตัวเลขที่หายไปให้พบ แล้วเขียนลงในช่อง ให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

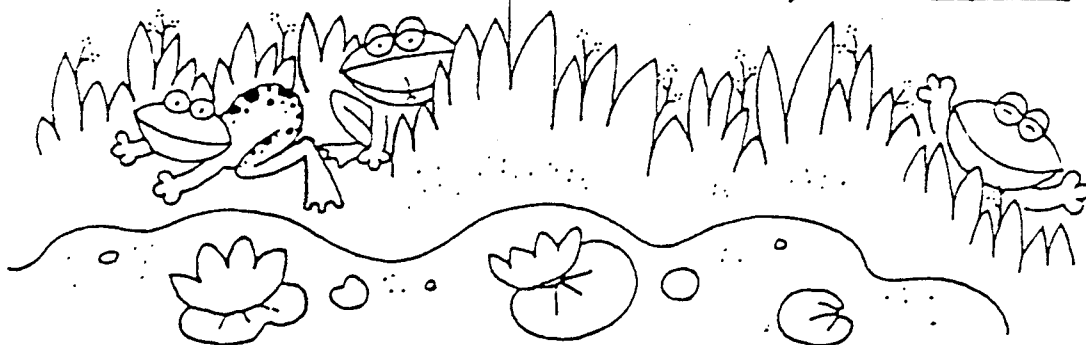
32	+	7	=	39
+		+		
5	+	21	=	26
=		=		
37		28		



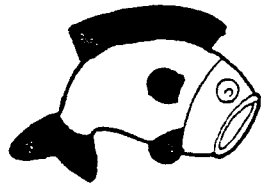
4	+		=	
+		+		
84	+	3	=	
=		=		
	+	35		



5	+		=	
+		+		
	+	6	=	38
=		=		
37	+	78		



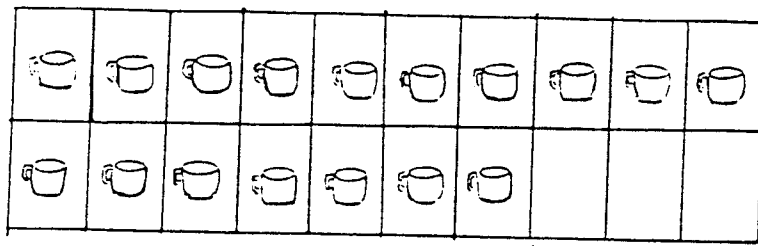
แบบฝึกหัดที่ 4



ให้เด็กๆ ดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก

$$17 + 5 = \boxed{?}$$

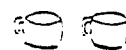
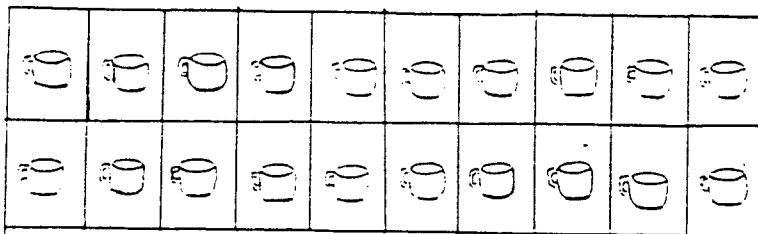
ขั้นที่ 1



17 รวมกับ 3 ได้เท่ากับ 20



ขั้นที่ 2



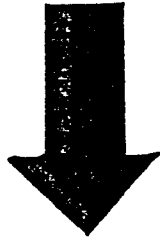
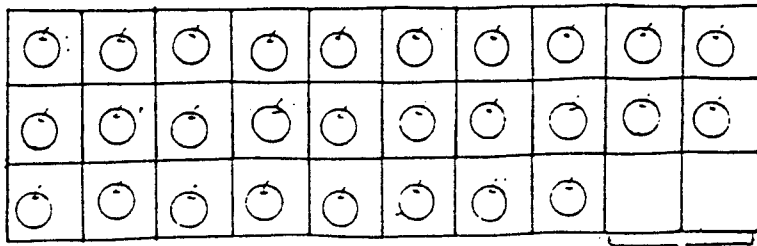
$$20 + 2 = 22$$

ไฮโย....รู้แล้วครับ $17 + 5 = 22$



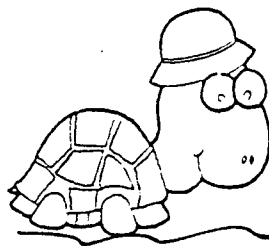
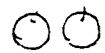
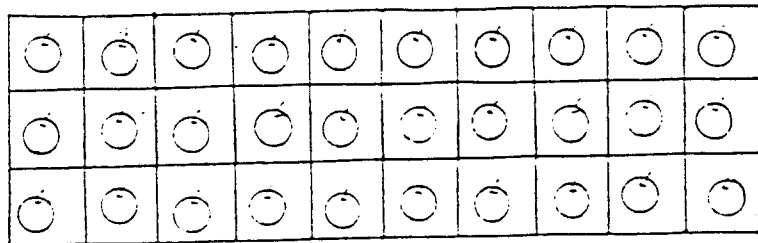
$$28 + 4 = \boxed{?}$$

ขั้นที่ 1



28 รวมกับ 2 ได้เท่ากับ 30

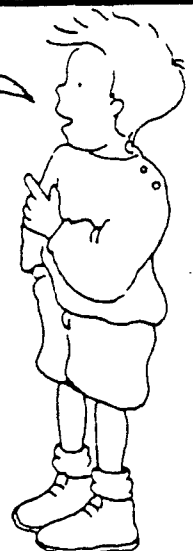
ขั้นที่ 2



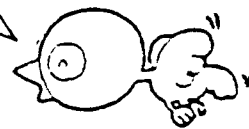
$$30 + 2 = 32$$

อ้อ....รู้แล้วครับ $30 + 2 = 32$

การหาผลบวกระหว่างจำนวนสองหลักกับหนึ่งหลักที่มีการทด
กระทำได้โดยการหาผลบวกในรูปพหุคูณของสิบของ 2
จำนวนใดๆ ก่อนแล้วจึงเอาไปบวกกับจำนวนที่เหลือ
จะทำให้การหาผลบวกง่ายขึ้น

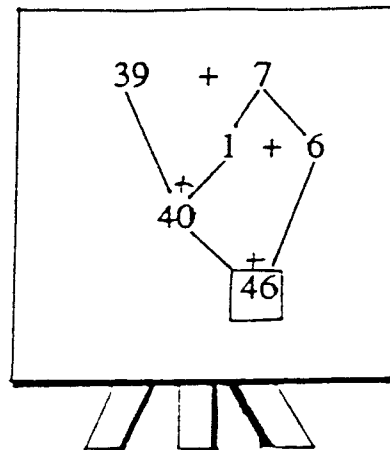
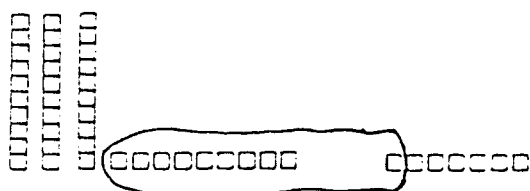


ให้นักเรียนหาผลบวกต่อไปนี้ โดยเขียนวงกลมล้อมรอบให้อยู่ในรูป
พหุคูณของสิบ แล้วเติมผลบวกพร้อมแสดงวิธีการคิด...นะจ๊ะ

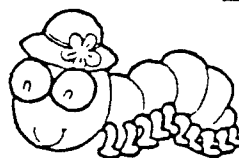


ตัวอย่าง

$$39 + 7 = \boxed{?}$$

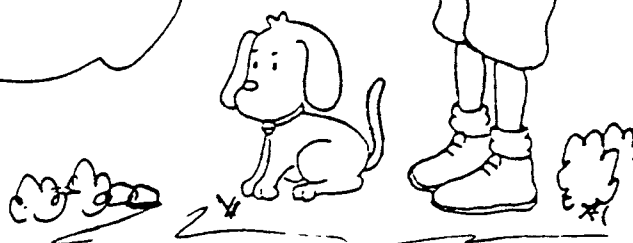


$$39 + 7 = \underline{46}$$

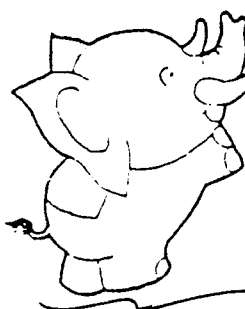
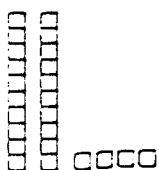


จากตัวอย่าง วิธีการคิด คือ

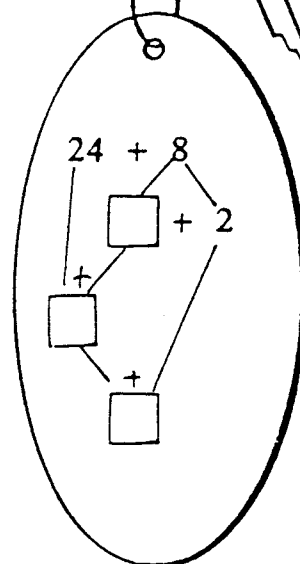
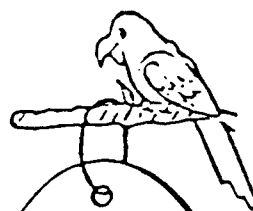
1. ทำจำนวนสองหลักให้อยู่ในรูปพหุคูณของสิบ
โดยหาตัวมาบวกกับ 39 ให้ได้เป็นพหุคูณของสิบ
2. กระจาย 7 ออก เป็น $1 + 6$
3. จากนั้น นำ 1 ไปบวก กับ 39 ได้เท่ากับ 40
4. นำผลลัพธ์คือ 40 ไปบวกกับจำนวนที่เหลือ
คือ 6 ได้เท่ากับ 46



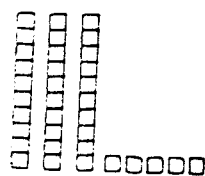
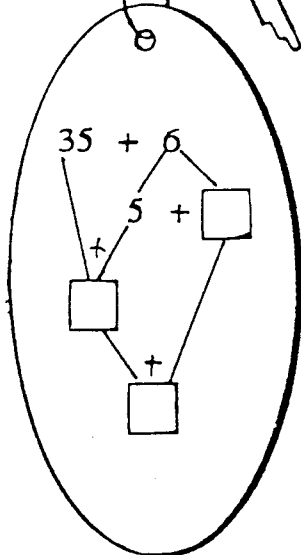
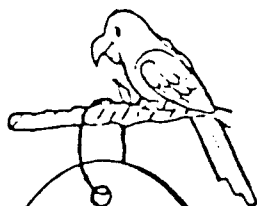
$$24 + 8 = \boxed{?}$$



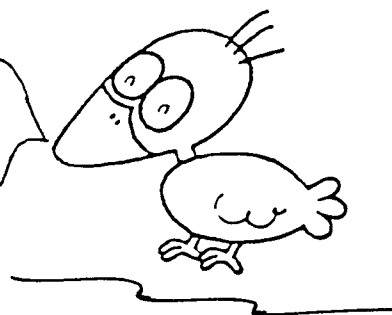
$$24 + 8 = \boxed{?}$$



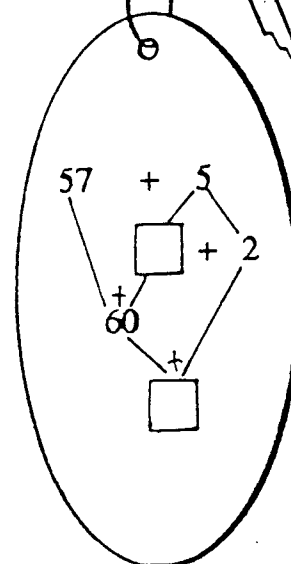
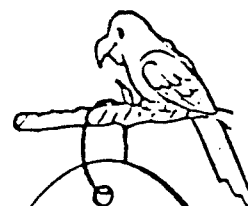
$$35 + 6 = \boxed{?}$$



$$35 + 6 = \boxed{?}$$

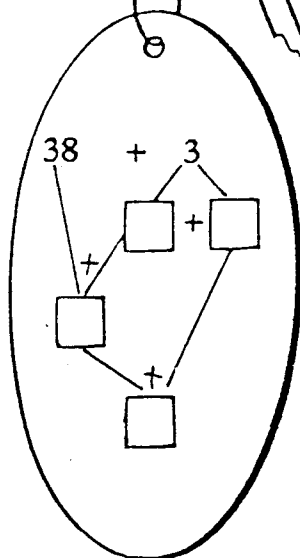
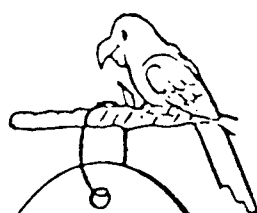


$$57 + 5 = \boxed{?}$$



$$57 + 5 = \boxed{?}$$

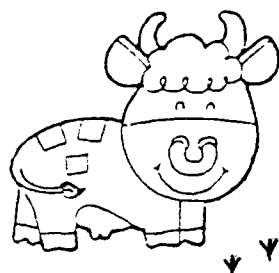
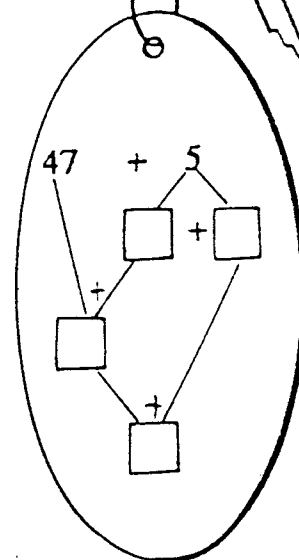
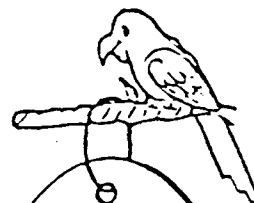
$$38 + 3 = \boxed{?}$$



$$38 + 3 = \boxed{?}$$

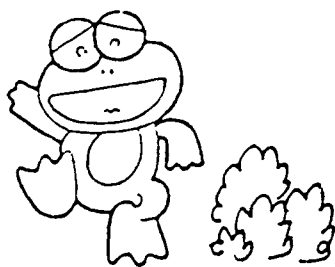


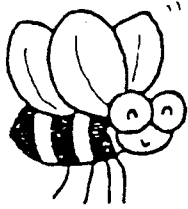
$$47 + 5 = \boxed{?}$$



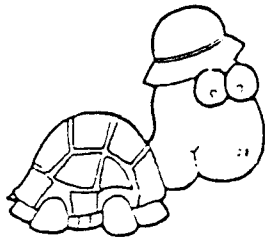
$$47 + 5 = \boxed{}$$

คุณหนูๆ จงจำไว้ว่า การบวกระหว่างจำนวนสองหลักหับหนึ่งหลัก
ที่มีการทดนั้น กระทำได้โดยการหาผลบวกในรูปพหุคูณของสิบ
ของ 2 จำนวนใดๆ ก่อน แล้วจึงนำไปบวกกับจำนวนที่เหลือ
จะทำให้การหาผลบวกง่ายขึ้น

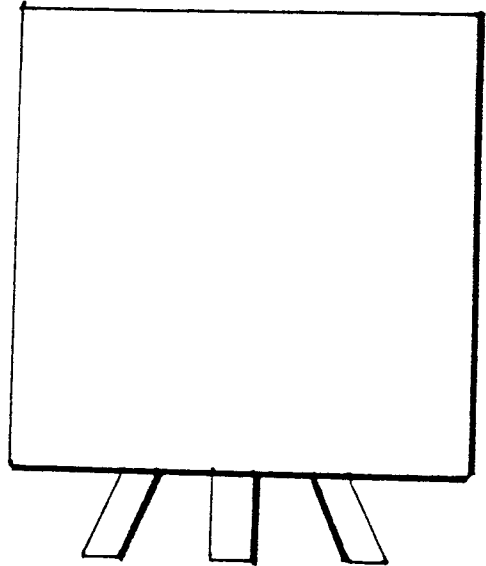




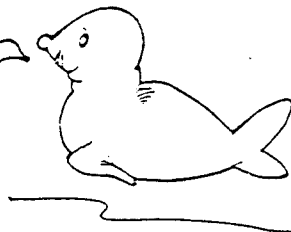
ให้หนูๆ หาคำตอบ แล้วแสดง วิธีการคิด..นะคะ



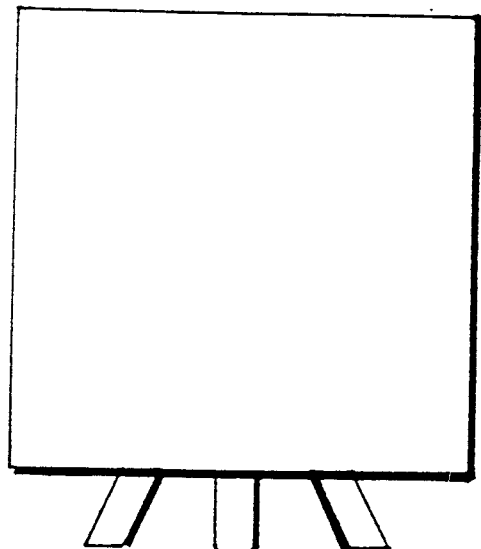
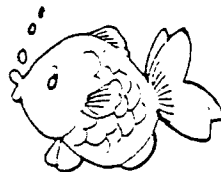
$$58 + 6 = \boxed{?}$$



$$58 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$



$$37 + 7 = \boxed{?}$$



$$37 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ต้นไม้ผลบวก

เด็กๆ ช่วยเติมคำตอบลงในช่อง อย่างรวดเร็วให้ถูกต้อง...นะค่ะ

$$17 + 9 = \square$$

$$25 + 6 = \square$$

$$78 + 8 = \square$$

$$44 + 8 = \square$$

$$36 + 7 = \square$$

$$65 + 7 = \square$$

$$74 + 8 = \square$$

$$87 + 5 = \square$$

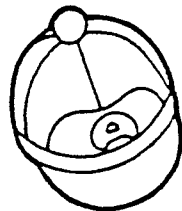
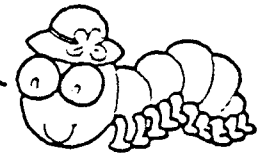
$$38 + 3 = \square$$



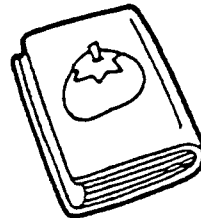
แบบฝึกหัดที่ 5

272

ให้ดูหนาๆ ดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



25

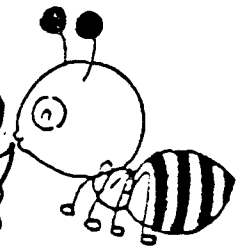


10

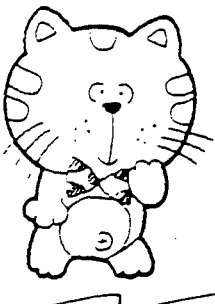


จะหาคำตอบได้อย่างไร

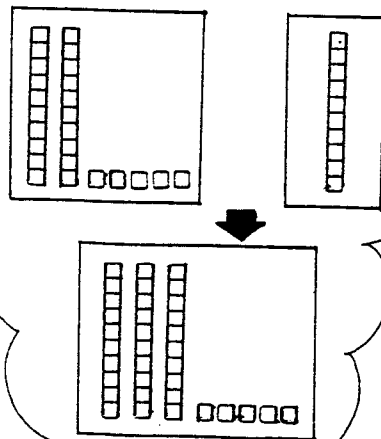
ซื้อหมวก 25 บาท ซื้อหนังสือ
10 บาท จ่ายเงินเท่าไร



$$25 + 10 = \boxed{?}$$



หาคำตอบโดย



หรือ

$$\begin{array}{r} 25 + 10 \\ 5 + 20 \\ + 30 \\ \hline 35 \end{array}$$

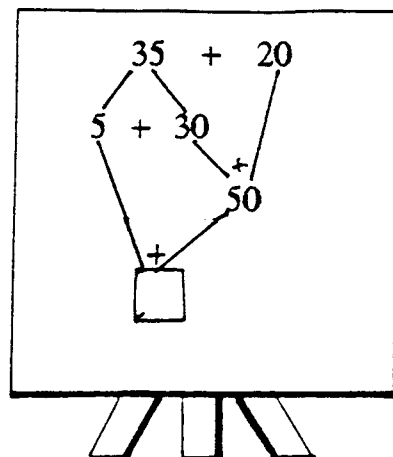
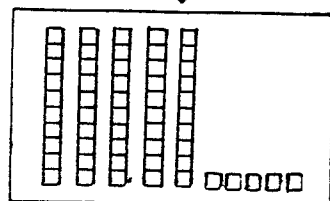
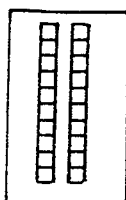
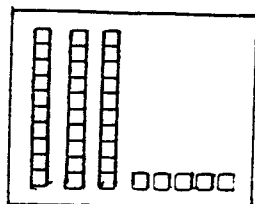


นักเรียนจงเติมผลบวกให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิด...นะครับ

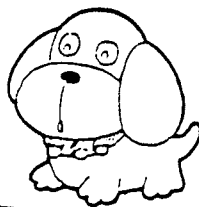


1)

$$35 + 20 = \boxed{?}$$

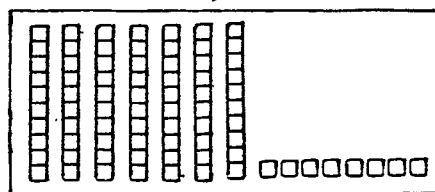
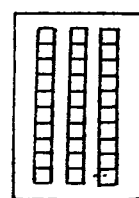
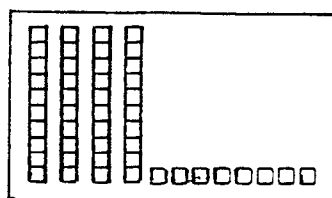
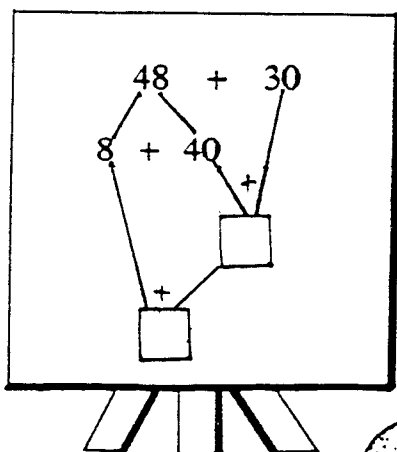


$$35 + 20 = \underline{\quad}$$

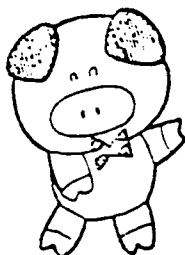


2)

$$48 + 30 = \boxed{?}$$

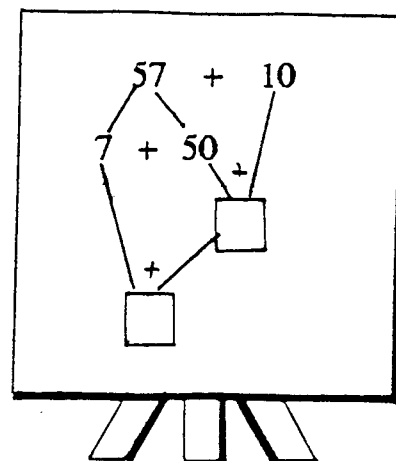
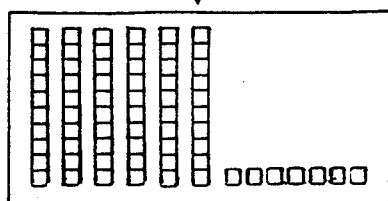
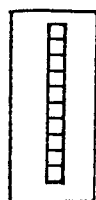
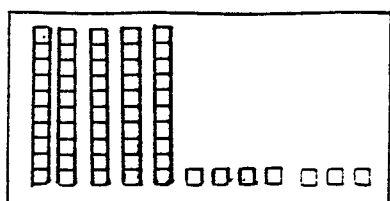


$$48 + 30 = \underline{\quad}$$

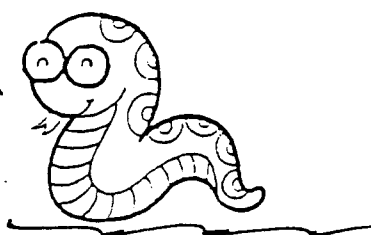


3)

$$57 + 10 = \boxed{?}$$



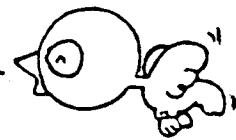
$$57 + 10 = \underline{\quad}$$



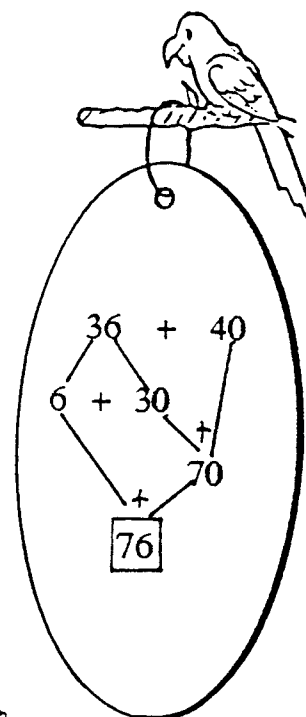
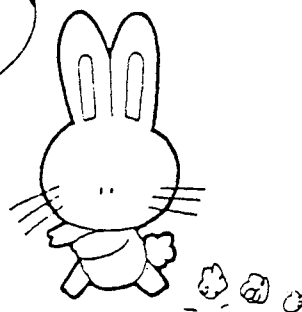
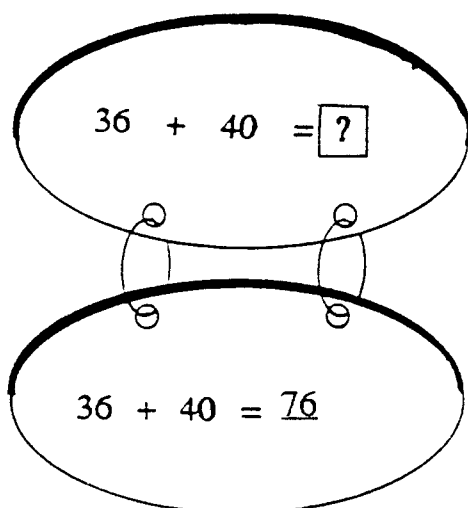
นักเรียนจะเห็นได้ว่า การหาผลบวกในลักษณะนี้
ให้หาผลรวมระหว่างพหุคูณของสิบของตัวตั้ง
และตัวบวกก่อน แล้วจึงนำไปรวมกับ
หลักหน่วย



คุณหนูๆ...จงหาลบบวก พร้อมแสดงวิธีคิด

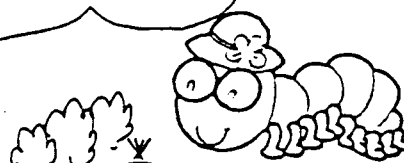
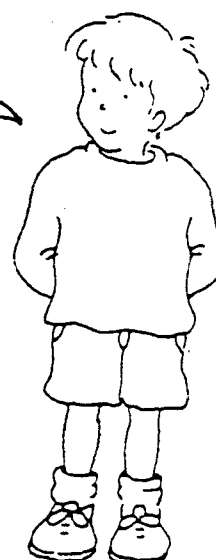


ตัวอย่าง

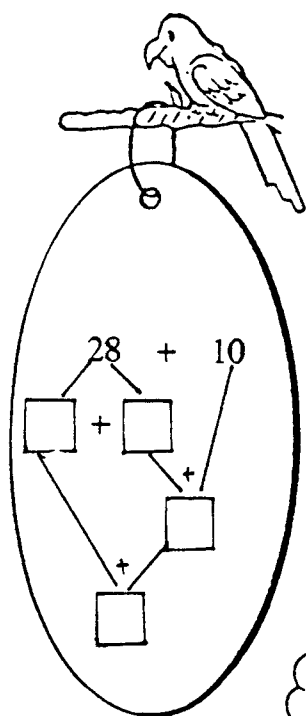


จากตัวอย่างคุณหนูๆ จะสังเกตได้ว่า วิธีคิดคือ

1. กระจายตัวตั้งออก คือ $36 = 30 + 6$
2. หาลบบวกของพหุคูณของสิบของตัวตั้ง และตัวบวกก่อน คือ $30 + 40 = 70$
3. นำผลลัพธ์ 70 ที่ได้ไปบวกกับ ตัวที่เหลือ คือ 6 ได้คำตอบ เท่ากับ 76

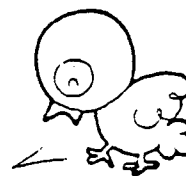
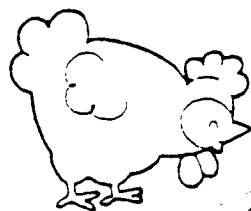


1)

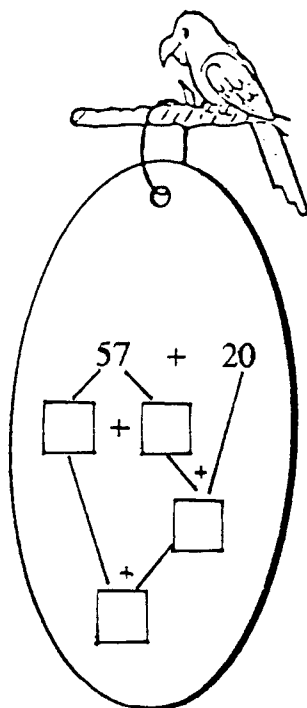


$$28 + 10 = \boxed{?}$$

$$28 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

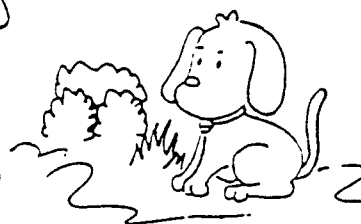


2)

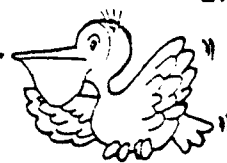


$$57 + 20 = \boxed{?}$$

$$57 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

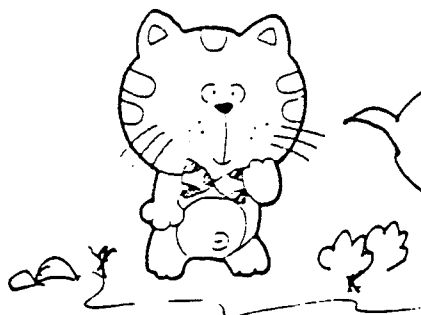
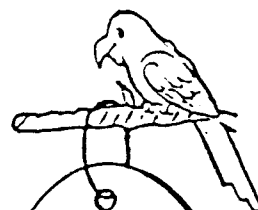
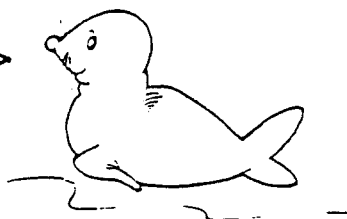


ให้คุณหนูๆ หาคำตอบพร้อมแสดงวิธีคิด

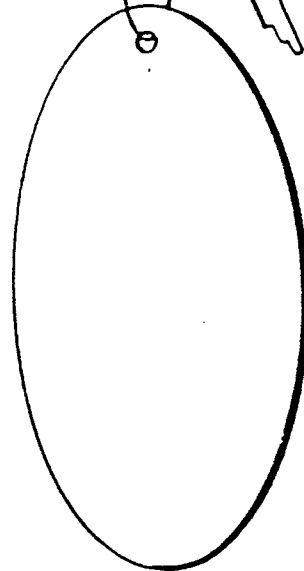


1)

$$37 + 10 = \boxed{?}$$



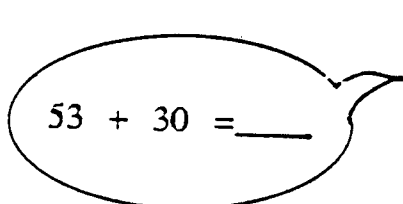
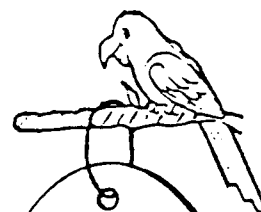
$$37 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



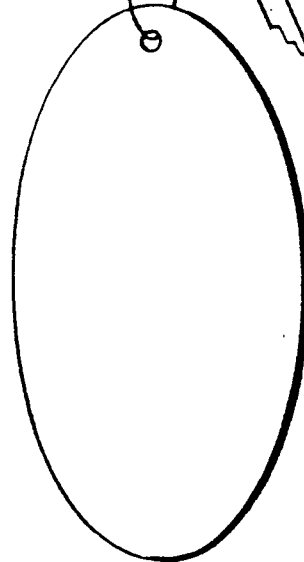
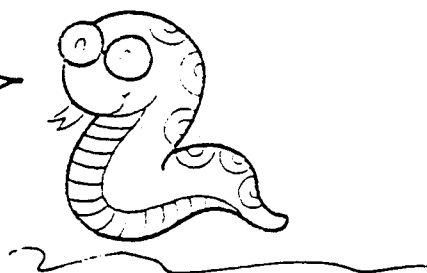
2)



$$53 + 30 = \boxed{?}$$

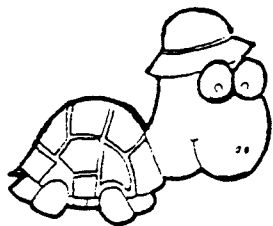


$$53 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

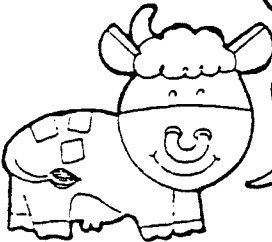


#

แบบฝึกหัดที่ 6



ให้เด็กๆ ดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



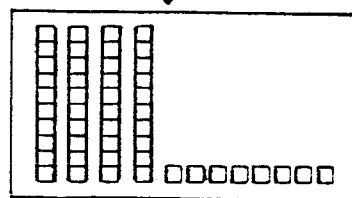
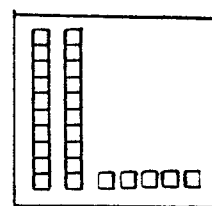
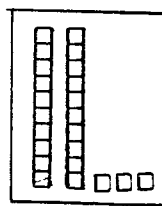

ซื้อกระเป๋า 23 บาท ซื้อขนมเค้ก 25 บาท จ่ายเงินเท่าไรครับ

จะหาคำตอบได้อย่างไร

$$23 + 25 = \boxed{?}$$



หาคำตอบโดย

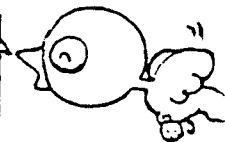


หรือ

$$\begin{array}{r}
 23 \quad + \quad 25 \\
 \hline
 20 + 3 \quad 20 + 5 \\
 \hline
 40 \quad + \quad 8 \\
 \hline
 48
 \end{array}$$

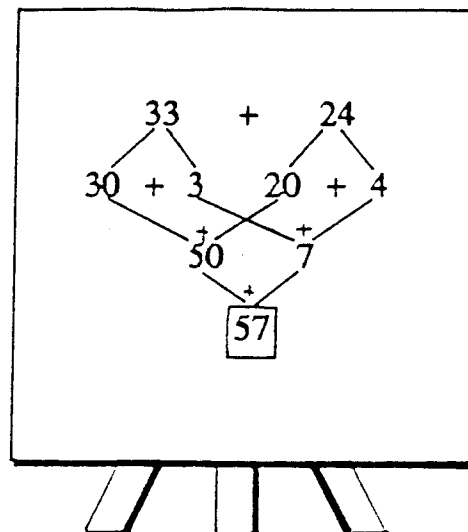
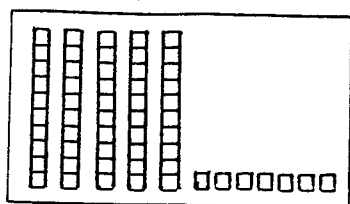
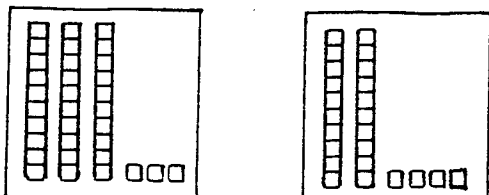


นักเรียนหาผลบวกของจำนวนต่อไปนี้ให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิด...นะครับ

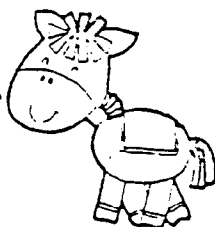


ตัวอย่าง

$$33 + 24 = \boxed{?}$$

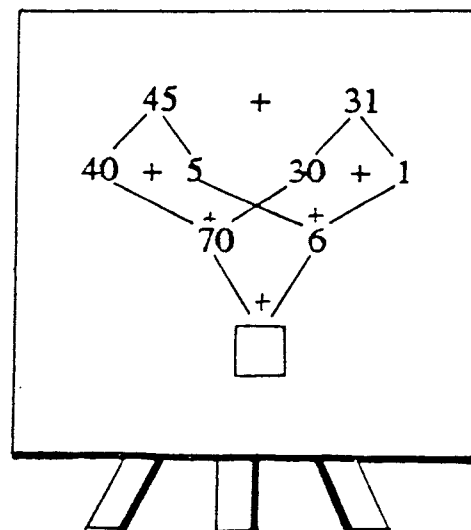
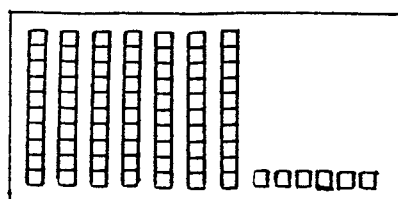
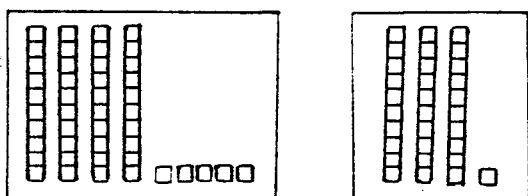


$$33 + 24 = \underline{57}$$

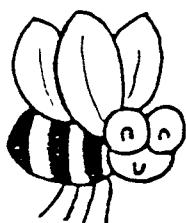


1)

$$45 + 31 = \boxed{?}$$

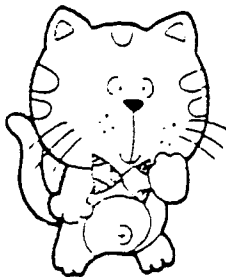
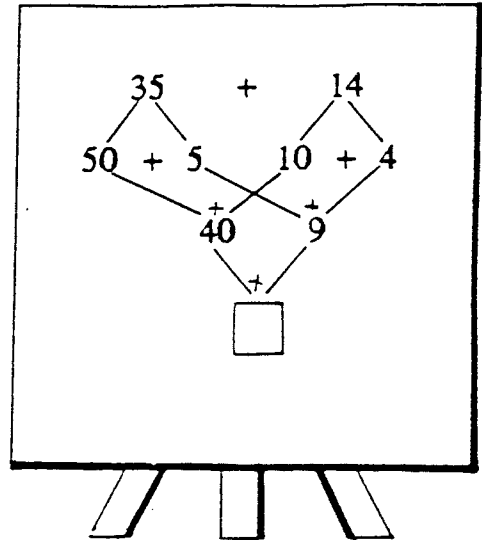
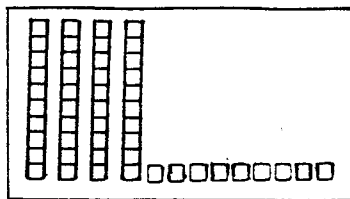
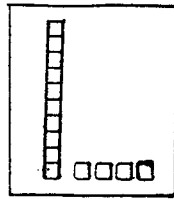
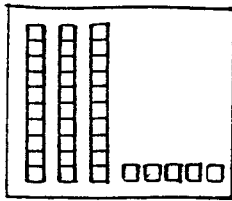


$$45 + 31 = \boxed{?}$$



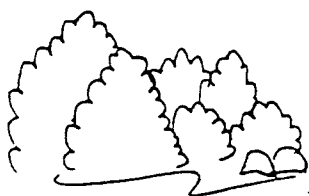
2)

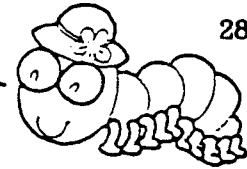
$$35 + 14 = \boxed{?}$$



$$35 + 14 = \boxed{?}$$

คุณหนูๆ จะเห็นได้ว่าการหาผลบวกในลักษณะนี้ให้กระจายจำนวน
ตามค่าประจำหลัก หาผลรวมของหลักสิบ และหลักหน่วย
แล้วจึงนำผลรวมทั้งสองมาบวกกัน



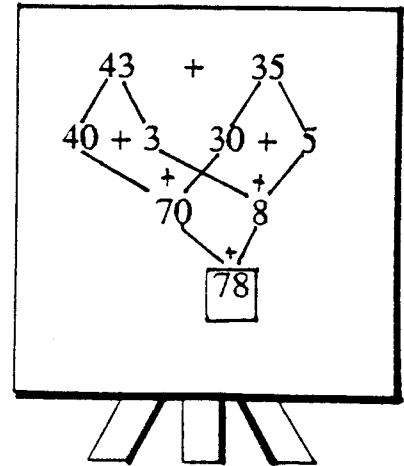
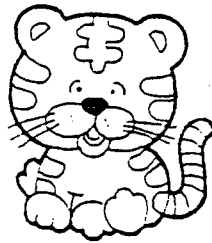


ตัวอย่าง



$$43 + 35 = \boxed{?}$$

$$43 + 35 = \underline{78}$$

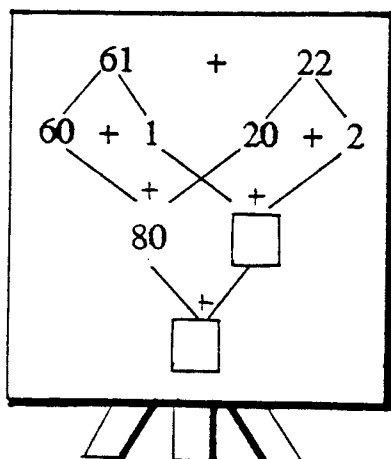


จากตัวอย่าง คุณหนูๆ จะเห็นได้ว่าวิธีการคิดคือ

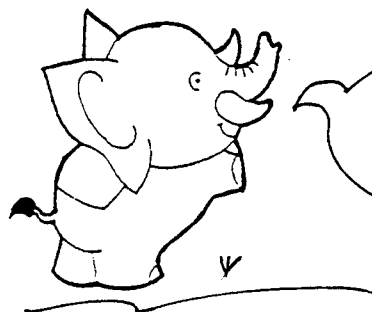
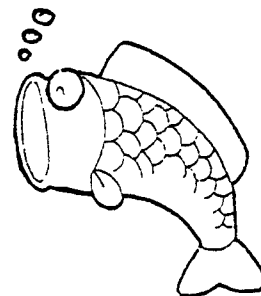
1. กระจายตัวตั้งและตัวบวกตามค่าประจำหลัก
คือ $43 = 40 + 3$, $35 = 30 + 5$
2. นำจำนวนในหลักสิบบวกกับหลักสิบ
หลักหน่วยบวกกับหลักหน่วย คือ
 $40 + 30 = 70$, $3 + 5 = 8$
3. นำผลบวกของหลักสิบไปรวมกับผลบวก
ของหลักหน่วย คือ $70 + 8 = 78$



1)

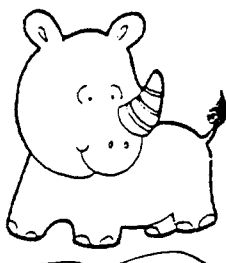


$$61 + 22 = \boxed{?}$$



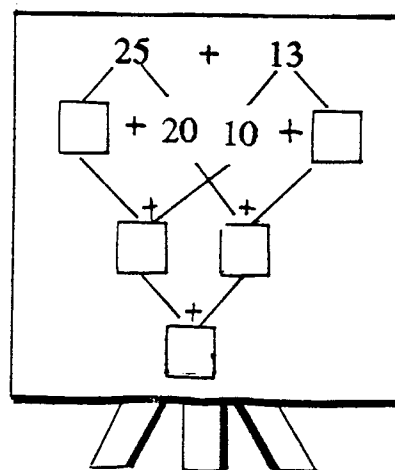
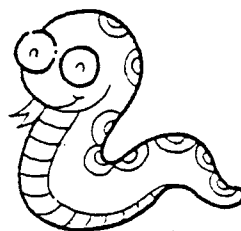
$$61 + 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2)

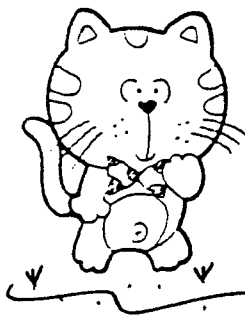


$$25 + 13 = \boxed{?}$$

$$25 + 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

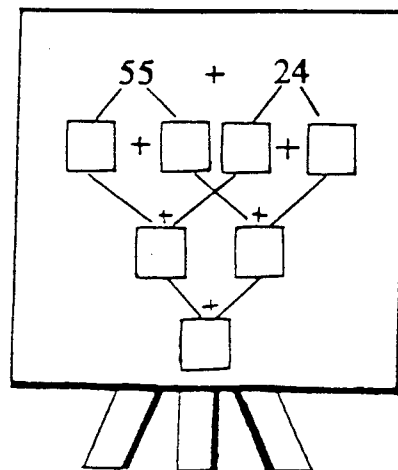


3)



$$55 + 24 = \boxed{?}$$

$$55 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$$



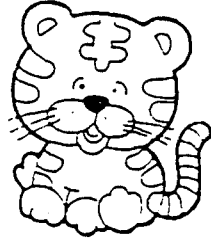
ให้คุณหนูๆ หากำตอบพร้อมแสดงวิธีคิด



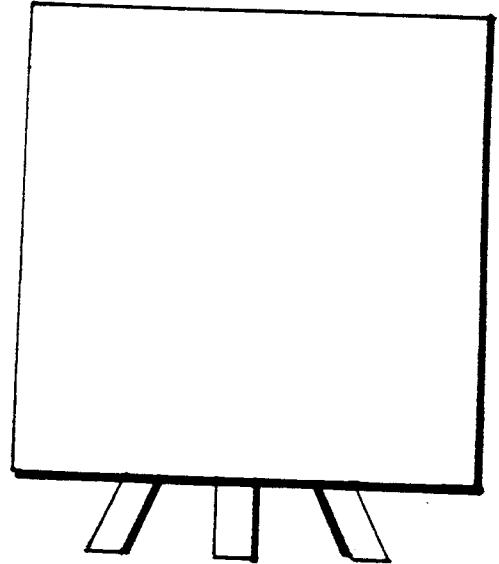
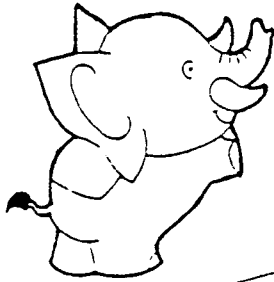
284

1)

$$25 + 43 = \boxed{?}$$

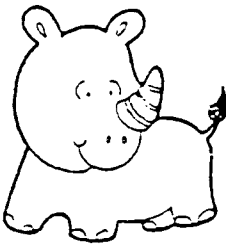


$$25 + 43 = \underline{\hspace{2cm}}$$

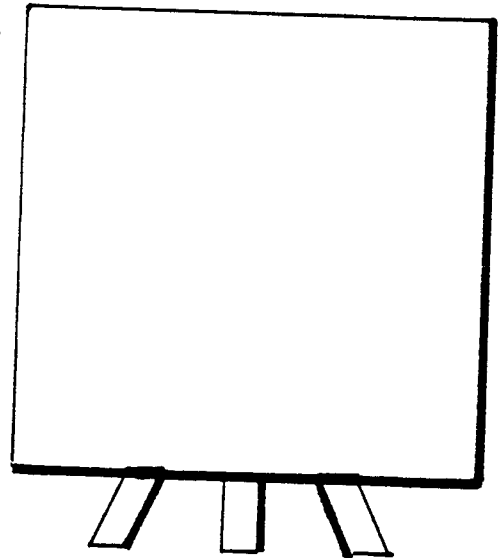
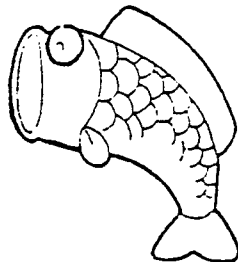


2)

$$52 + 36 = \boxed{?}$$

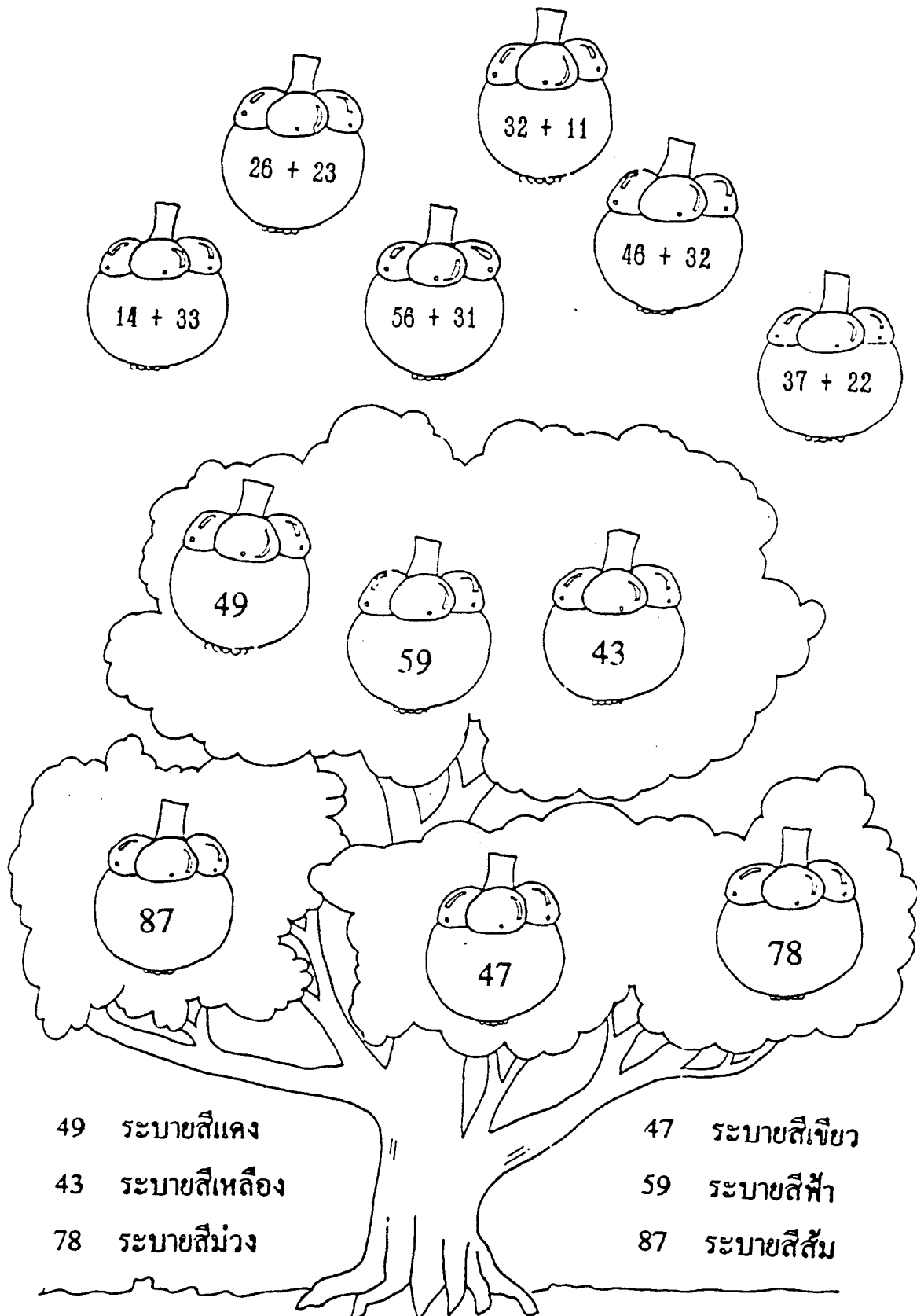


$$52 + 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$



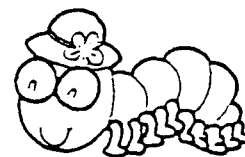
ต้นไม้ผลบวก

เด็กๆ ช่วยกันหาผลบวก ได้แล้วระบายสีมั่งดูที่เป็นโจทย์ให้ตรงกับคำตอบ...นะค่ะ



แบบฝึกหัดที่ 7

ให้คุณหนูฯ ดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



18 35

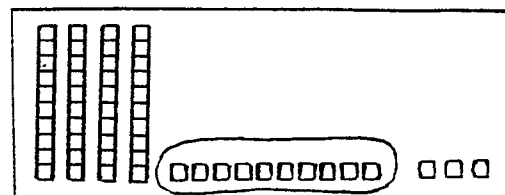
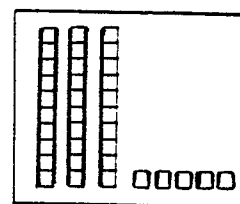
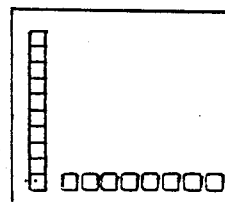
จะหาคำตอบได้อย่างไร

ซื้อหมวก 18 บาท ร้องเท้า 35 บาท
จ่ายเงินเท่าไร..ค่ะ

$$18 + 35 = \boxed{?}$$

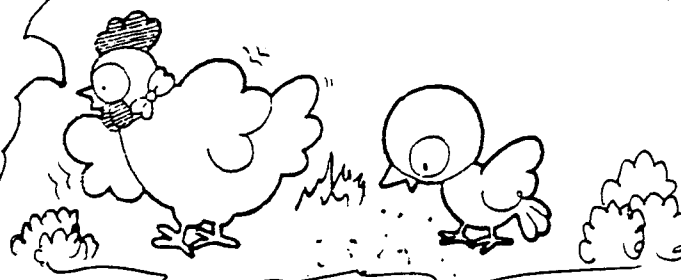


หาคำตอบโดย

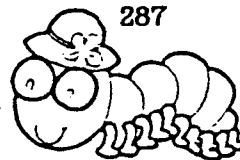


หรือ

$$\begin{array}{r} 18 + 35 \\ \begin{array}{l} \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad 2 + 33 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{53} \end{array} \end{array}$$

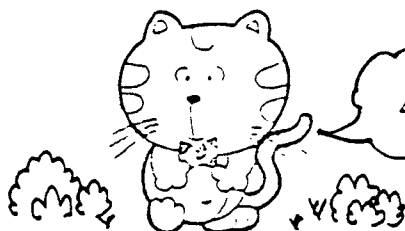
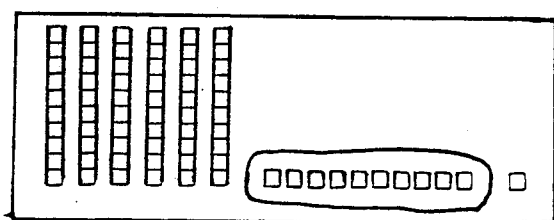
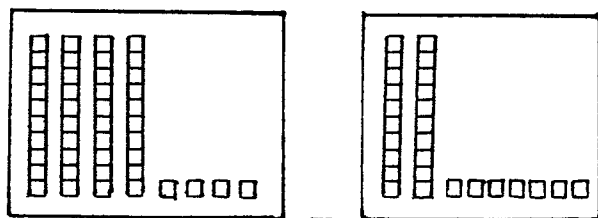


คุณหนูๆ งัดเทคนิคบวกให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิดนะครับ

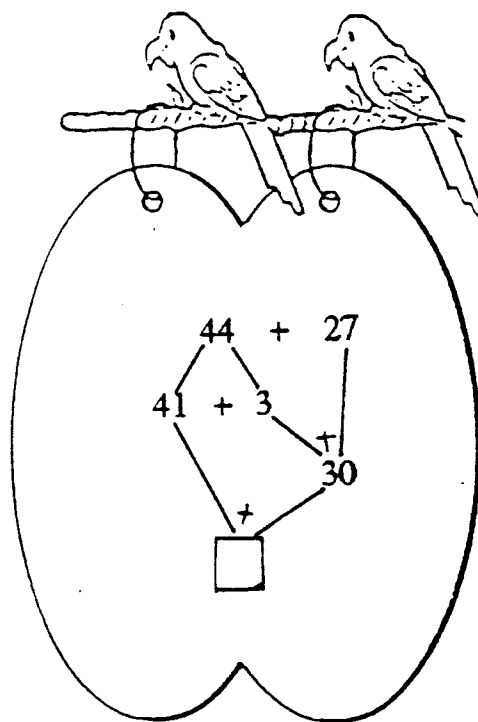


1)

$$44 + 27 = \boxed{?}$$

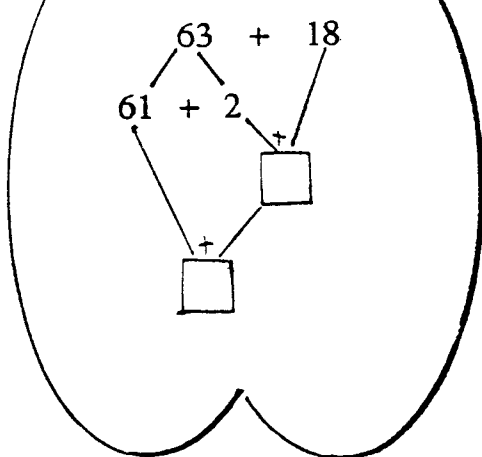
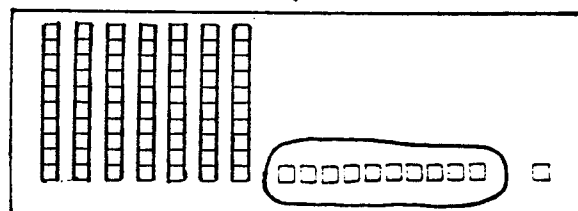
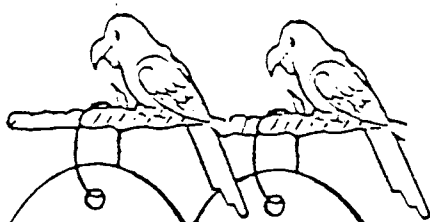


$$44 + 27 = \underline{\quad}$$

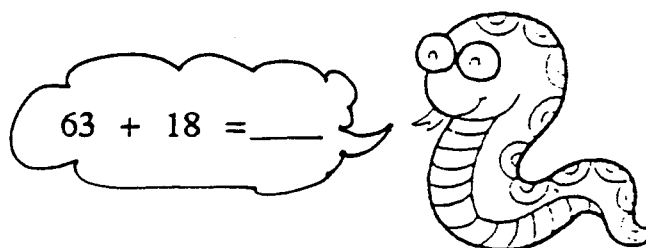


2)

$$63 + 18 = \boxed{?}$$

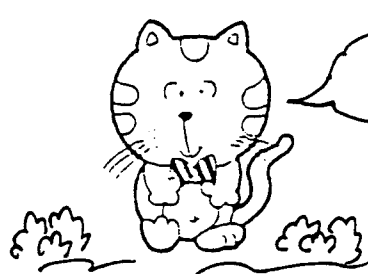
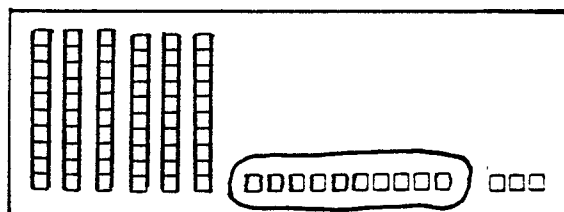
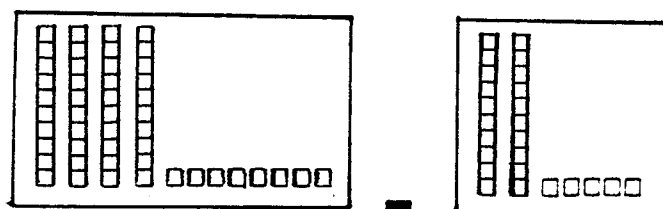


$$63 + 18 = \underline{\quad}$$

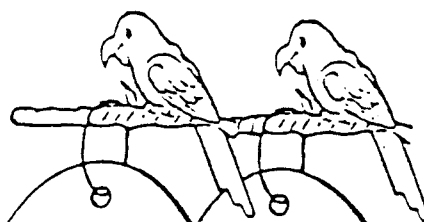


3)

$$48 + 25 = \boxed{?}$$

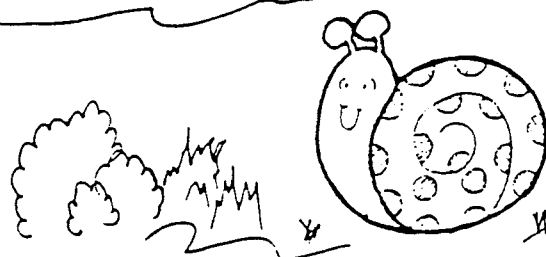


$$48 + 25 = \underline{\quad}$$



$$\begin{array}{rcl}
 48 & + & 25 \\
 \swarrow & & \searrow \\
 \boxed{+} & 2 & + & 23 \\
 \swarrow & & \searrow \\
 & \boxed{+} &
 \end{array}$$

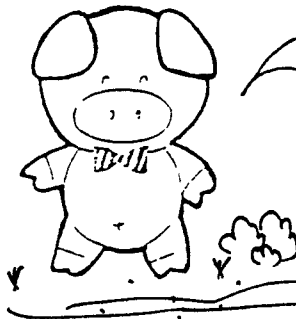
เด็กๆ จะเห็นได้ว่า ถ้าทำจำนวนที่ใกล้เคียงหุคูณของสิบให้เป็นพหุคูณของสิบ โดยกระจายจำนวนหนึ่งมาบวกเข้า แล้วนำผลลัพธ์ที่ได้ไปบวกกับจำนวนที่เหลือ จะทำให้การหาผลบวกสั้นเข้าและง่ายยิ่งขึ้น



คุณหนูๆ ช่วยเติมคำตอบและแสดงวิธีคิด....นะจ๊ะ

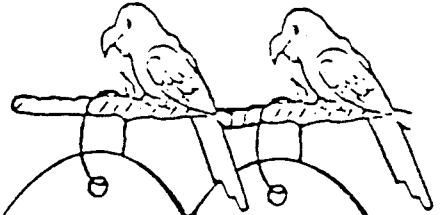


ตัวอย่าง



$$29 + 34 = \boxed{?}$$

$$29 + 34 = 63$$



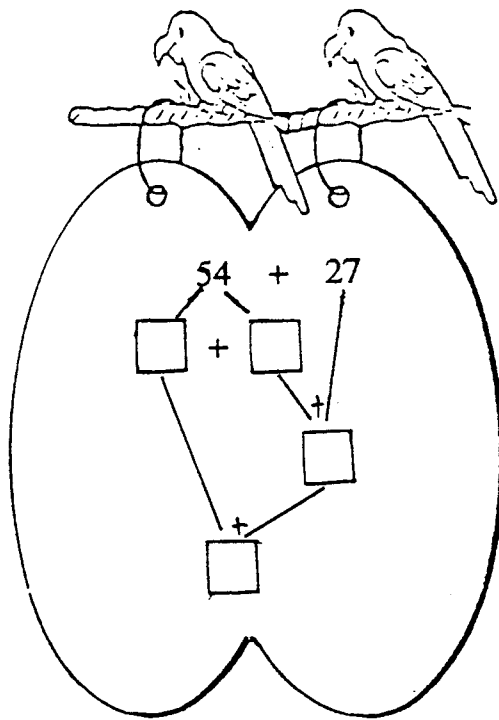
$$\begin{array}{r} 29 + 34 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 33 \\ \searrow \quad \swarrow \\ \boxed{63} \end{array}$$

จากตัวอย่าง วิธีคิดดำเนินการดังนี้

1. ทำ 29 ให้เป็นจำนวนพหุคูณของสิบ
โดยหาตัวมาบวกเข้า
2. กระจาย 34 ออกเป็น $1+33$
3. นำ 1 ไปบวกกับ 29 ได้เท่ากับ 30
4. นำ 30 ไปบวกกับจำนวนที่เหลือ
คือ 33 ได้เท่ากับ 63



1)

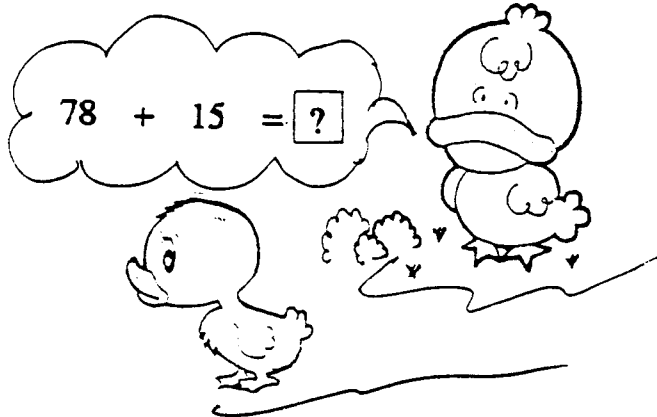


$$54 + 27 = \boxed{?}$$

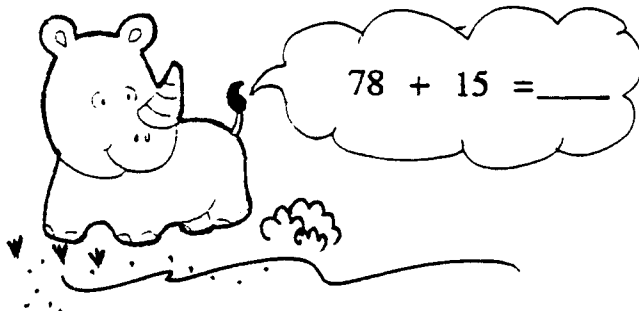


$$54 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$

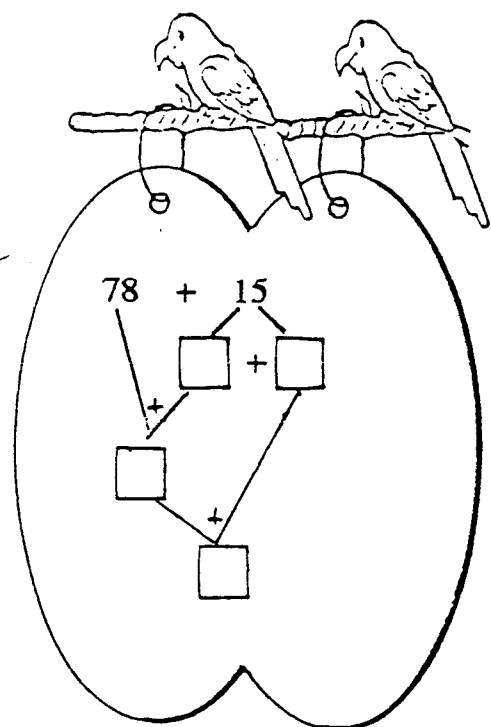
2)



$$78 + 15 = \boxed{?}$$

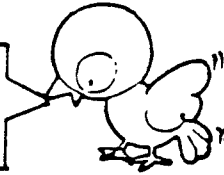


$$78 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$



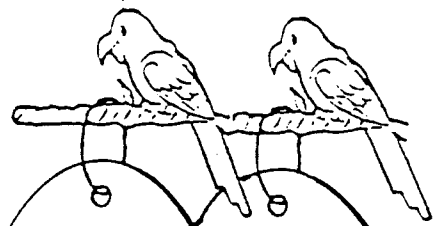
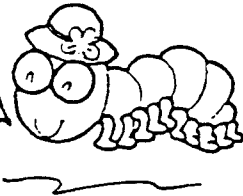
ให้หนูๆ ทำคำตอบพร้อมแสดงวิธีคิด

291

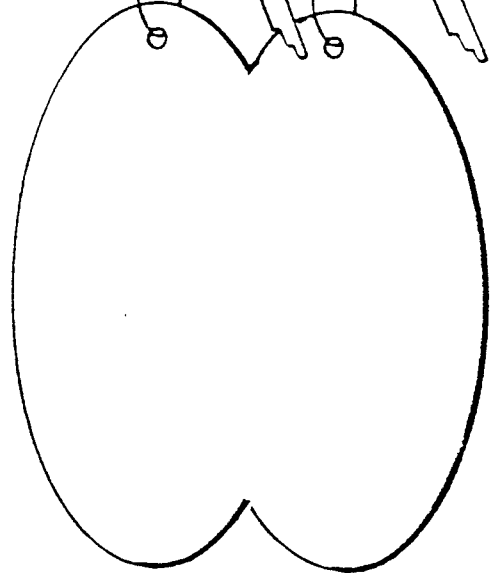


1)

$$38 + 26 = \boxed{?}$$

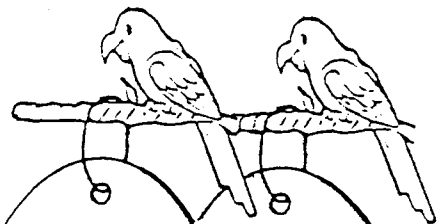
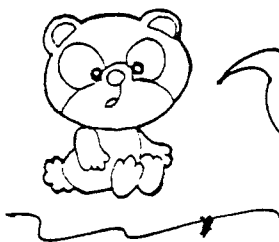


$$38 + 26 = \underline{\hspace{2cm}}$$

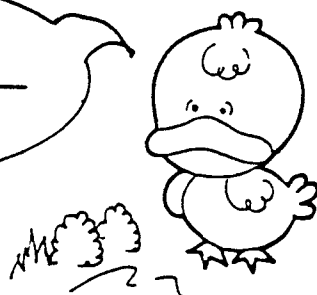


2)

$$65 + 18 = \boxed{?}$$

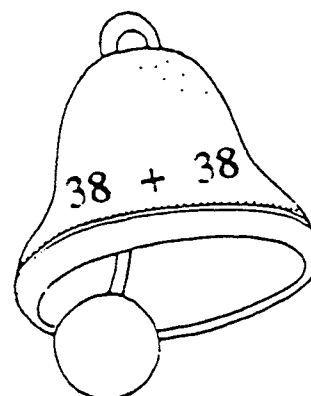
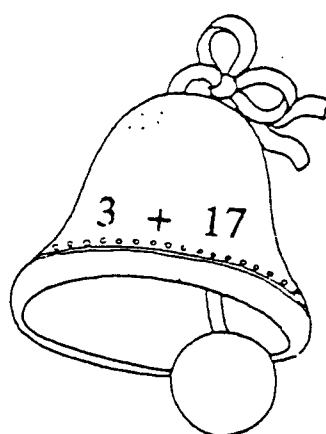
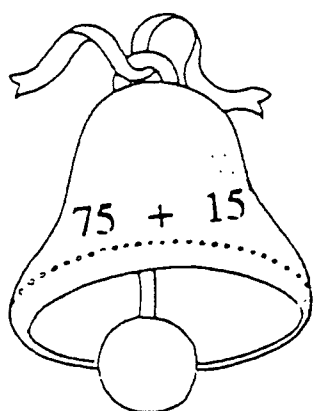
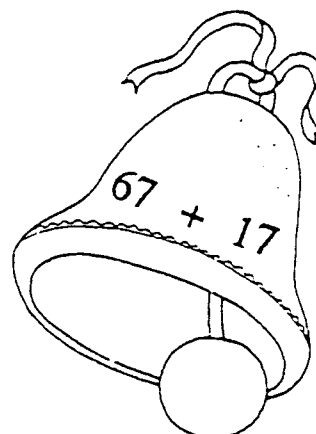
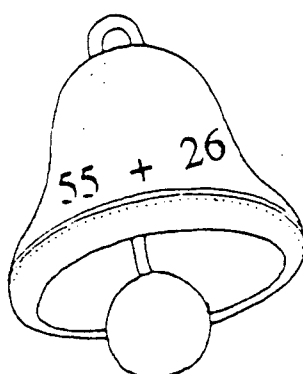
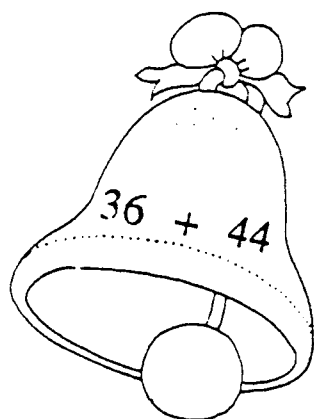
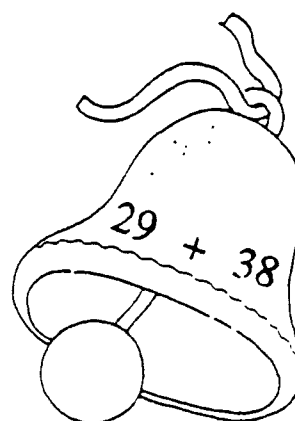
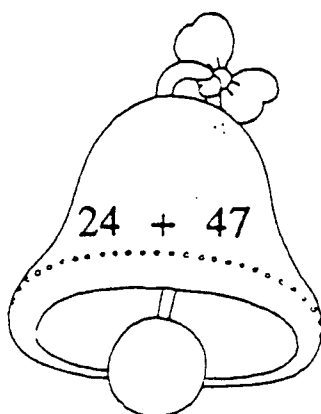
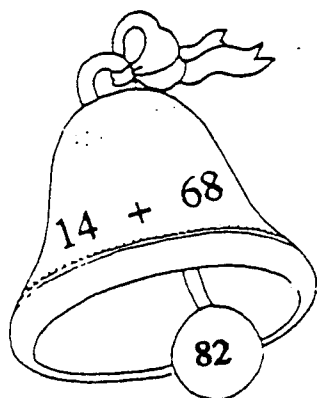


$$65 + 18 = \underline{\hspace{2cm}}$$



ระฆังตัวเลข

ให้นักเรียนหาคำตอบจากโจทย์ในระฆังแต่ละใบ แล้วเติมคำตอบลงในลูกตุ้ม
ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วระบายสีให้สวยงาม...นะครับ

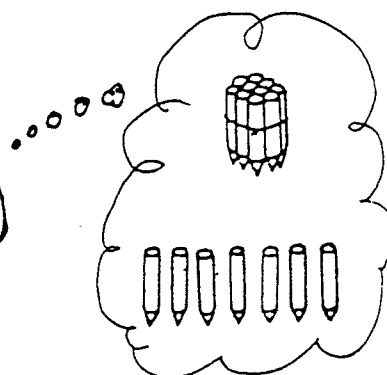
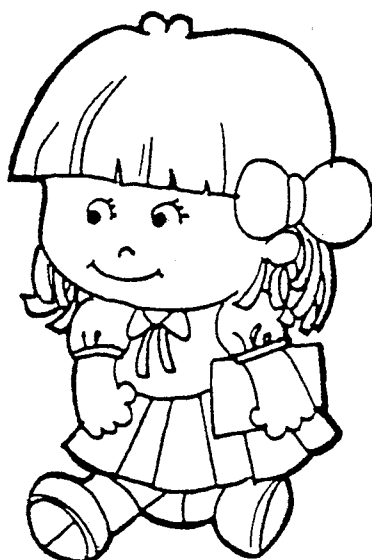
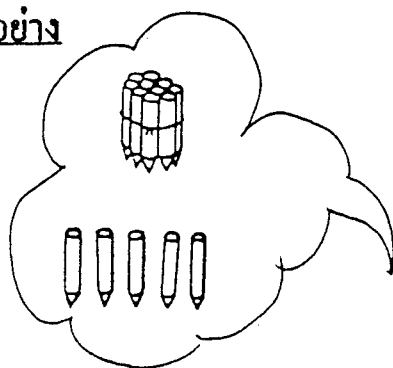


แบบฝึกหัดที่ 8

คุณหนูๆ จะช่วยหมีน้อยเขียนโจทย์ปัญหาจากรูปภาพด้วยนะค่ะ



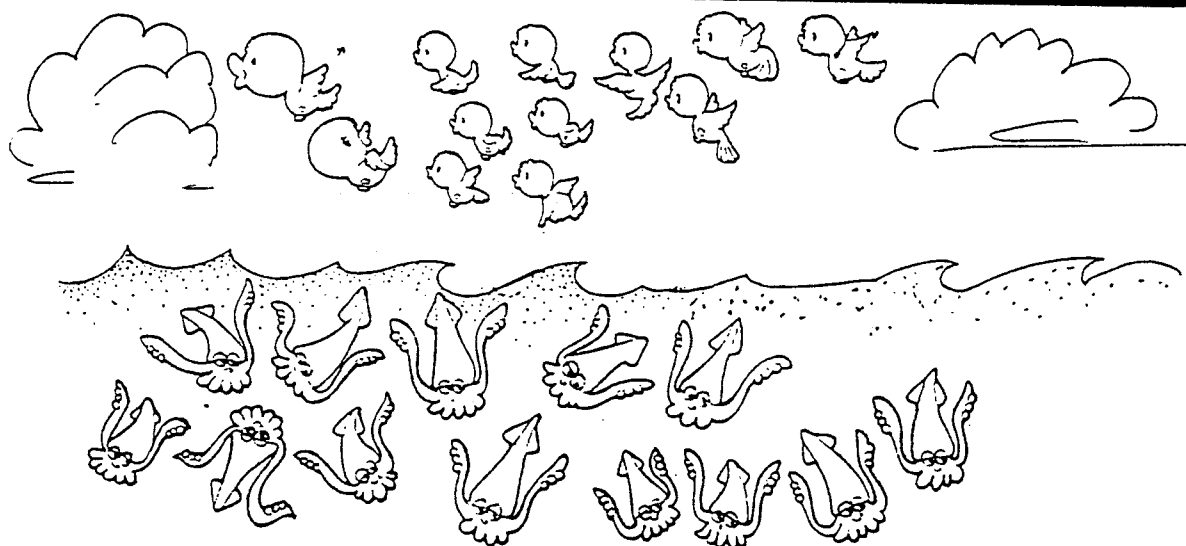
ตัวอย่าง



นกมีคินสอ 15 แท่ง ซื้อมาเพิ่มอีก 17 แท่ง นกมีคินสอรวมเป็นกี่แท่ง

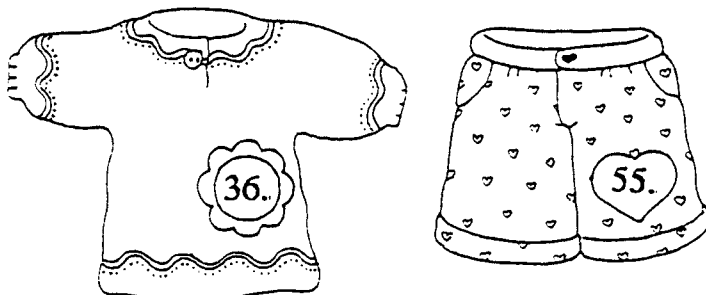
ประโยคสัญลักษณ์ $15 + 17 = \boxed{?}$

1)



ประโยคสัญลักษณ์ $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{?}$

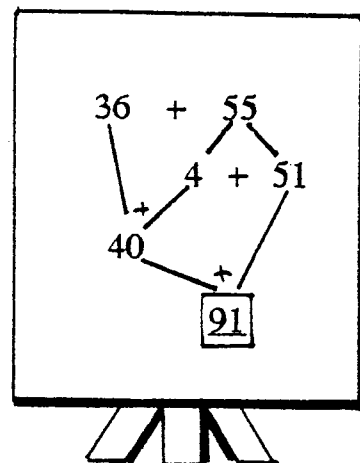
ตัวอย่าง



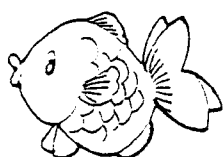
น้อยซื้อเสื้อ 36 บาท ช้อกกางเกง 55 บาท น้อยต้องจ่ายเงิน
รวมทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $36 + 65 = \boxed{?}$

ตอบ = 91



2)



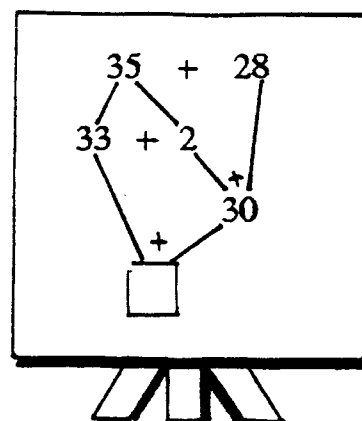
ปลาเงิน 35 ตัว



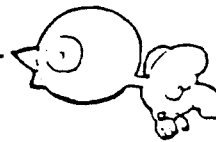
ปลาทอง 28 ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $\square + \square = \boxed{?}$

ตอบ = ____

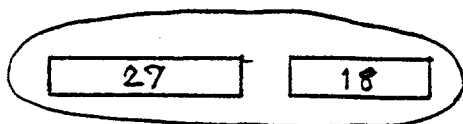


เด็กๆ ฝึกเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ
แล้วแสดงวิธีคิดตามตัวอย่างนะคะ



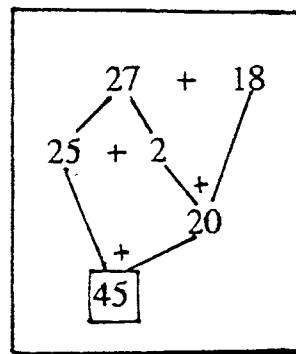
ตัวอย่าง

แม่ขายมะม่วงได้เงิน 27 บาท ขายผักได้เงิน
18 บาท แม่ได้เงินรวมทั้งหมดกี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์ $27 + 18 = \boxed{?}$

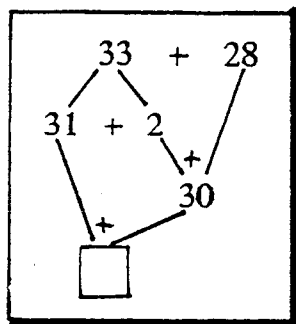
ตอบ = 45 บาท



3) มีไข่ไก่ 33 ฟอง ซื้อมาเพิ่มอีก 28 ฟอง
มีไข่ไก่รวมเป็นกี่ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ $\boxed{} + \boxed{} = \boxed{?}$

ตอบ = ____



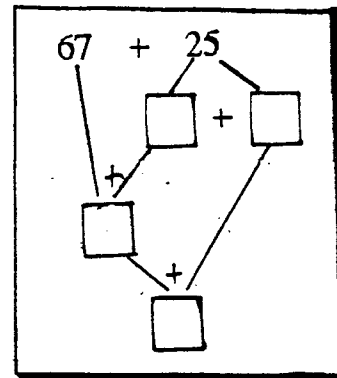
4)

พ่อเลี้ยงเปิดไว้ 67 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 25 ตัว รวมเป็นเป็ดกี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์

$$\square + \square = \square$$

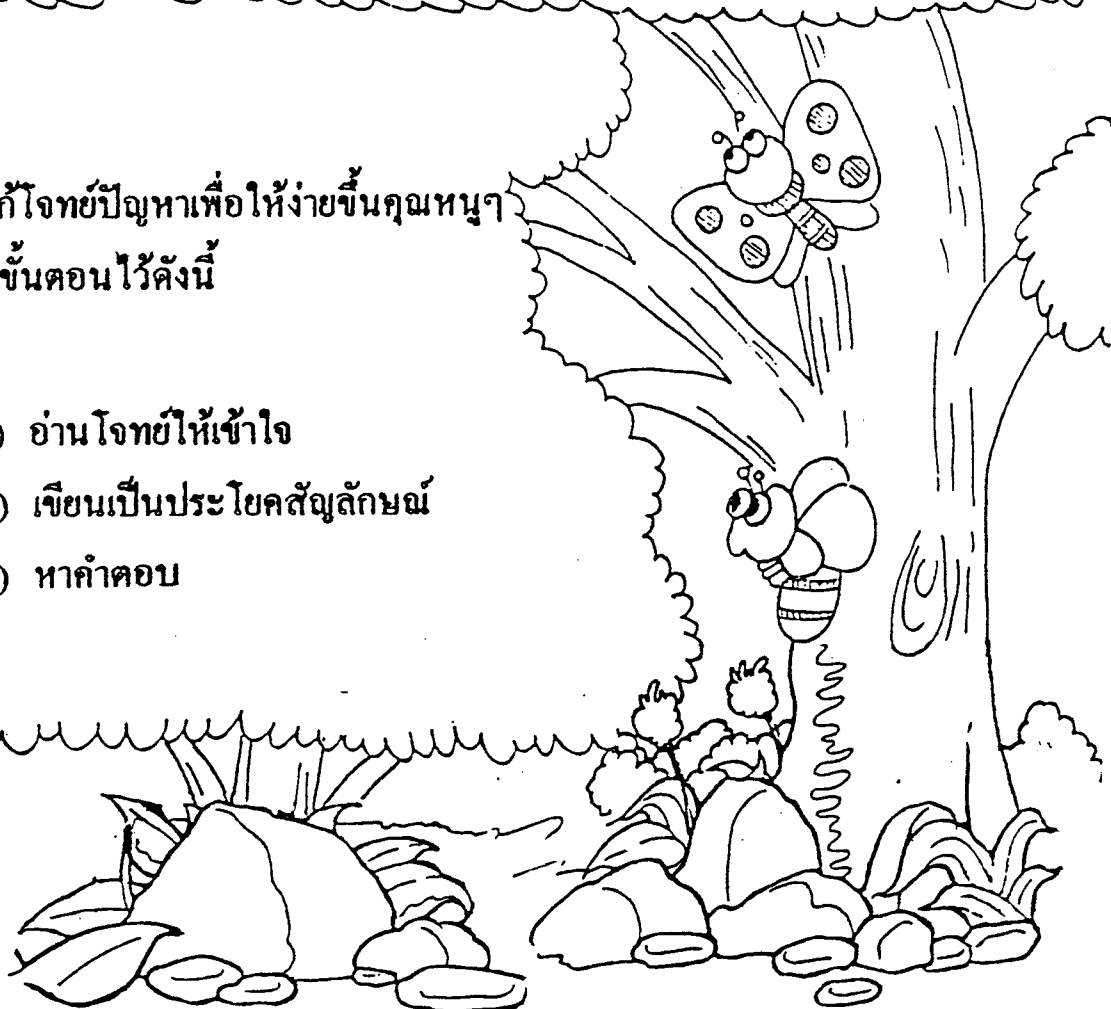
คำตอบ = _____

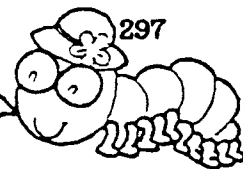


5)

การแก้โจทย์ปัญหาเพื่อให้ง่ายขึ้นคุณหนูๆ
ควรจำขั้นตอนไว้ดังนี้

- 1) อ่านโจทย์ให้เข้าใจ
- 2) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์
- 3) หาคำตอบ





ให้เด็กๆ ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการบวก แล้วบอกวิธีการคิดหาคำตอบ

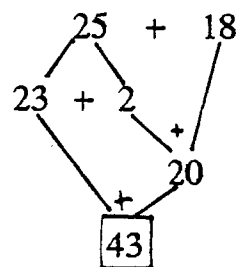
$$25 + 18 = \boxed{?}$$

ซูใจมีเงิน 25 บาท แม่ให้อีก
18 บาท ซูใจมีเงินรวมเป็นกี่บาท

$$25 + 18 = 43$$

ตัวอย่าง

วิธีการคิด



6)

$$38 + 23 = \boxed{?}$$

○ _____

$$38 + 23 = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีการคิด

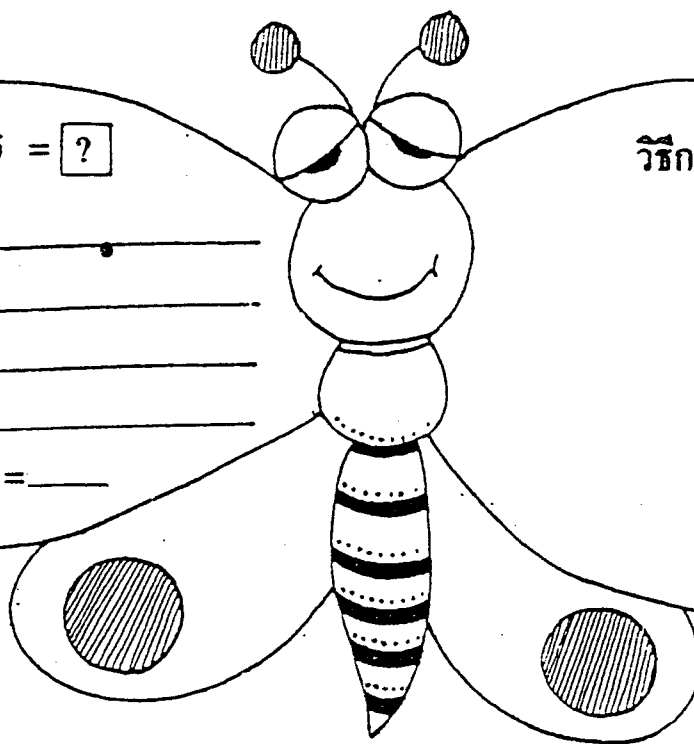
7)

$$46 + 15 = \boxed{?}$$

○ _____

$$46 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีการคิด



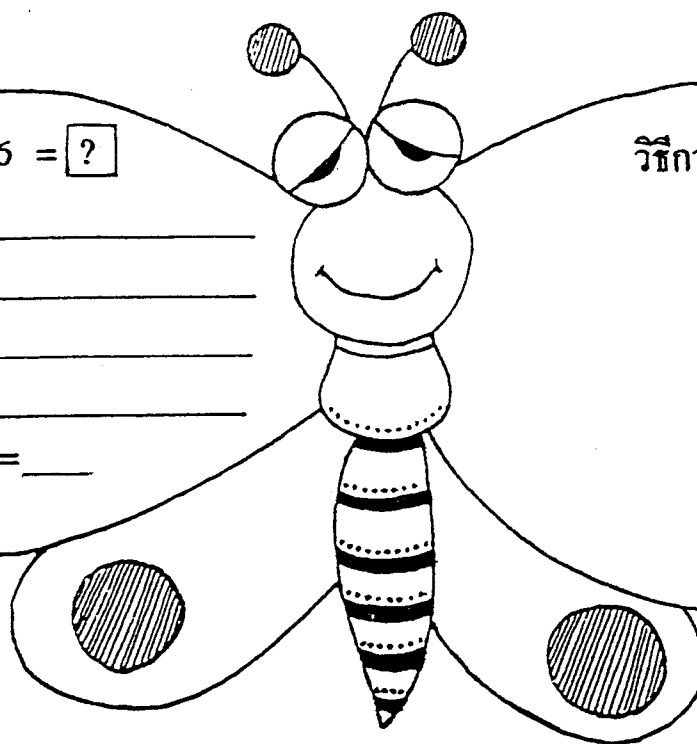
8)

$$27 + 16 = \boxed{?}$$

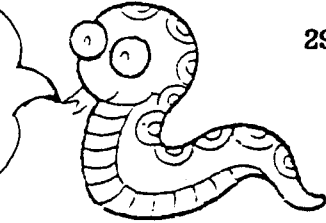
○ _____

$$27 + 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

วิธีการคิด



พวกเรามาแข่งกันแก้โจทย์ปัญหาดูซิ...ใครทำถูกต้อง
และใช้เวลาน้อยที่สุดจะเป็นผู้ชนะ



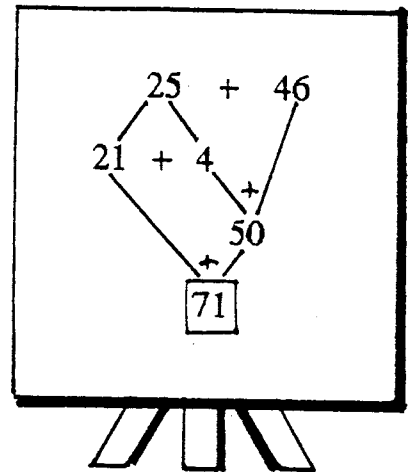
ตัวอย่าง

มานีซื้อยาสีฟัน 25 บาท ซื้อผงซักฟอก 46 บาท
มานีต้องจ่ายเงินรวมทั้งหมดกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์

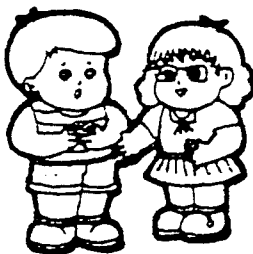
$$25 + 46 = \boxed{?}$$

ตอบ = 71



9)

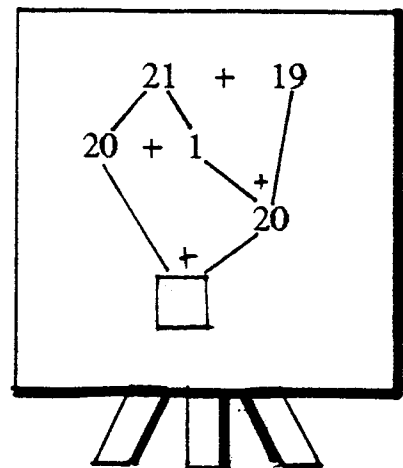
ธิดามีลูกหิน 21 ลูก กาวิให้อีก 19 ลูก ธิดามีลูกหินทั้งหมดกี่ลูก



ประโยคสัญลักษณ์

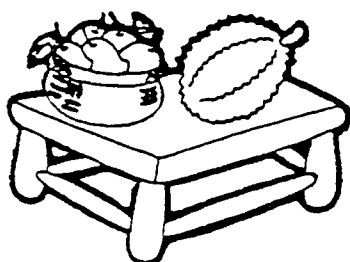
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{?}$$

ตอบ = _____



10)

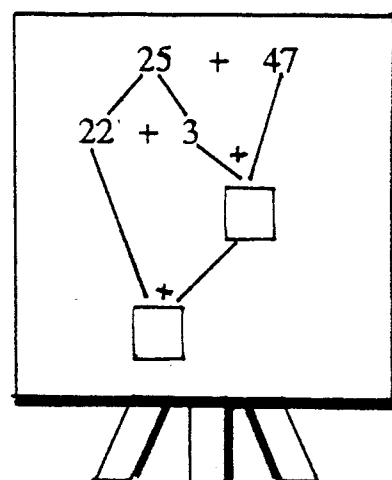
คุณแม่ซื้อมะม่วง 25 บาท ซื้อทุเรียน 47 บาท
คุณแม่ต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท



ประโยคสัญลักษณ์

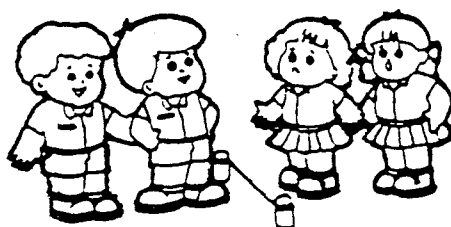
$$\square + \square = ?$$

ตอบ = _____



11)

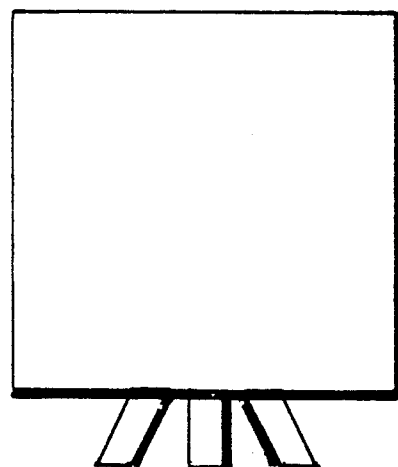
ชั้น ป.2 ก มีนักเรียน 27 คน ชั้น ป.2 ข มีนักเรียน 28 คน
นักเรียนทั้งสองห้องรวมกันมีกี่คน



ประโยคสัญลักษณ์

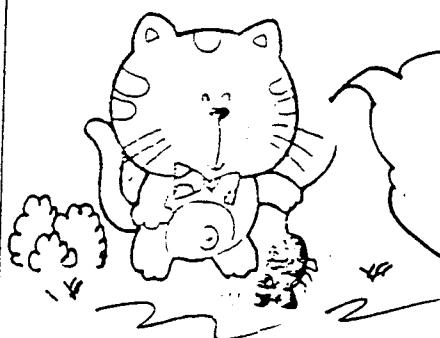
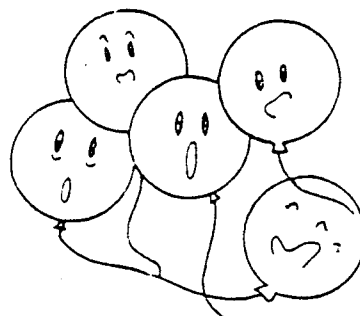
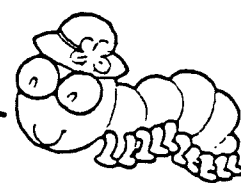
$$\square + \square = \square$$

ตอบ = _____



แบบฝึกหัดที่ 9

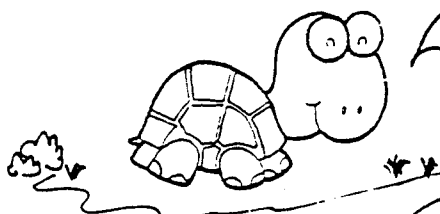
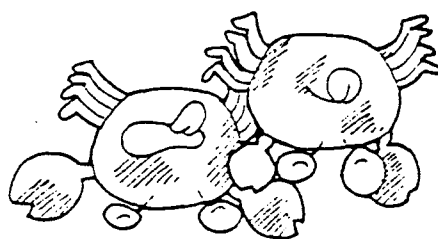
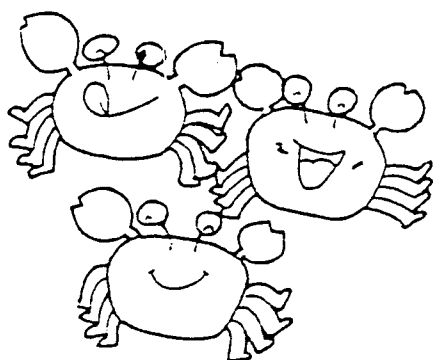
คุณหนูๆ ดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



ลูกโป่ง 9 ลูก แฉกเสีย 4 ลูก เหลือลูกโป่งกี่ลูก

ประโยคสัญลักษณ์ $9 - 4 = \square$

$9 - 4 = 5$



ปู 5 ตัว ตายเสีย 2 ตัว เหลือปูอยู่กี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $5 - 2 = \square$

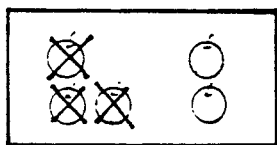
$5 - 2 = 3$



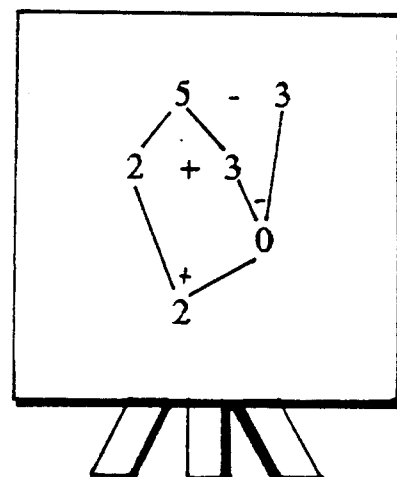
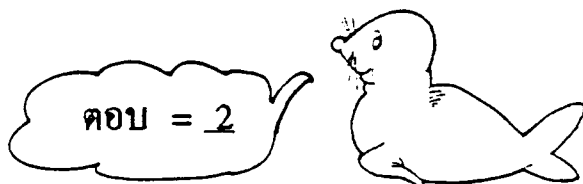
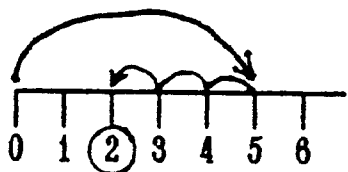
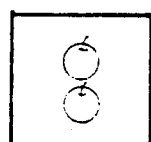
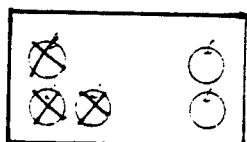
เด็กๆ จะเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ
แล้วแสดงวิธีคิดตามตัวอย่างนะคะ



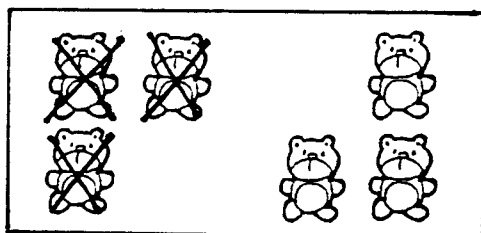
ตัวอย่าง



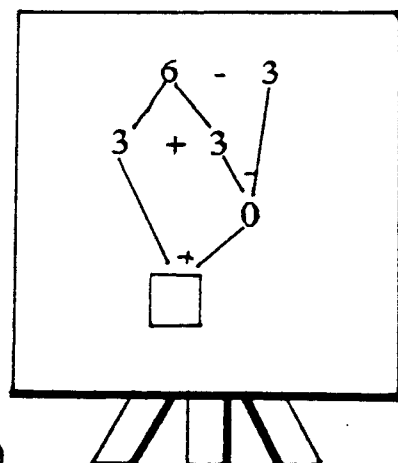
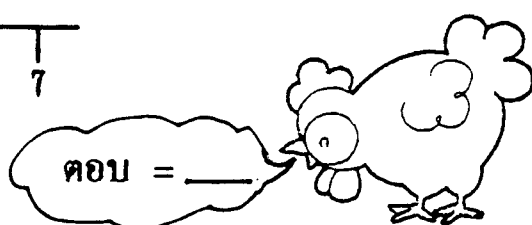
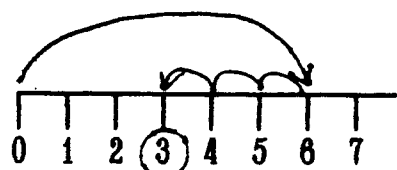
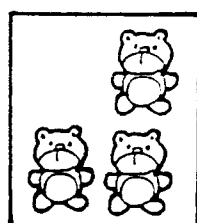
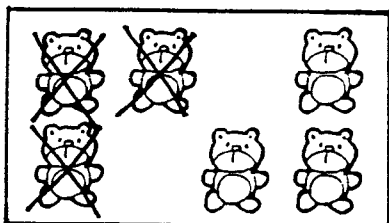
ประโยคสัญลักษณ์ $5 - 3 = \boxed{?}$



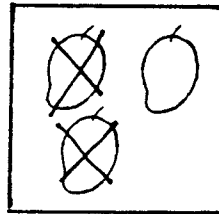
1)



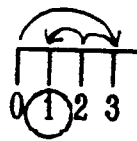
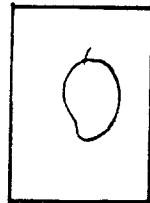
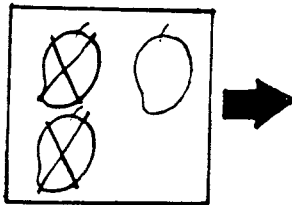
ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square$



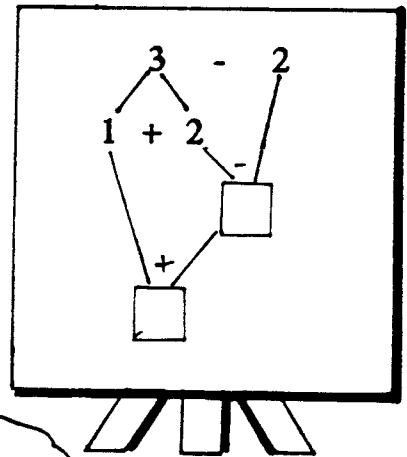
2)



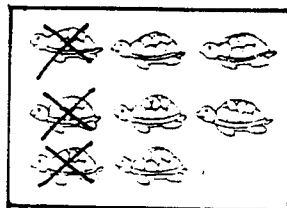
ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square ?$



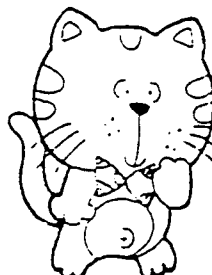
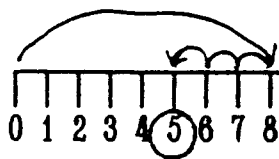
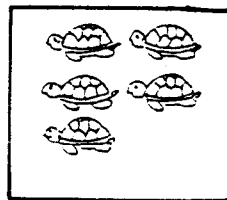
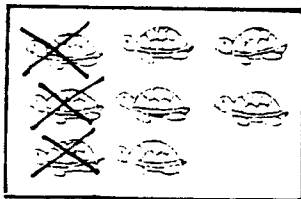
ตอบ = $\square$



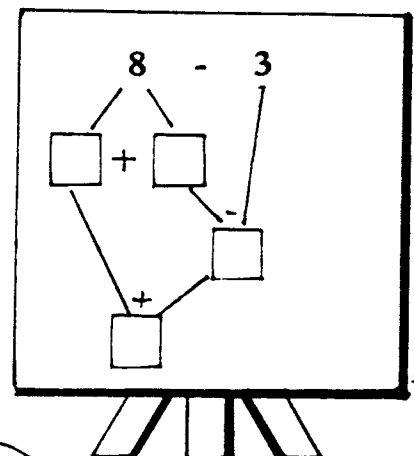
3)



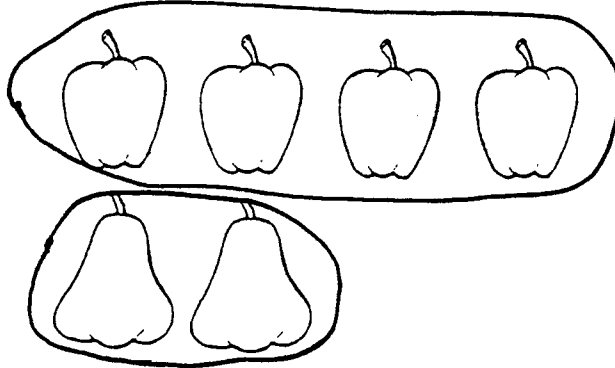
ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square ?$



ตอบ = $\square$

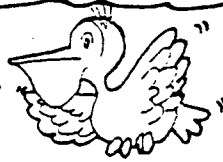


ตัวอย่างที่ 1

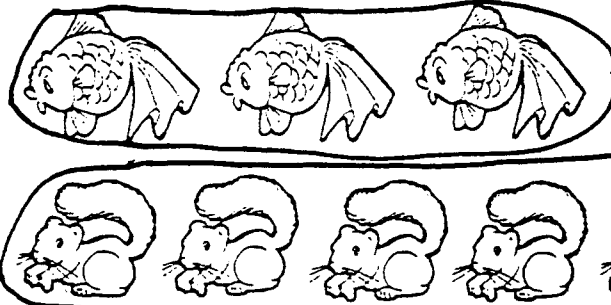


มีแอปเปิล 4 ผล ชมพู่ 2 ผล แอปเปิลมีมากกว่าชมพู่กี่ผล
ประโยคสัญลักษณ์ $4 - 2 = \boxed{?}$

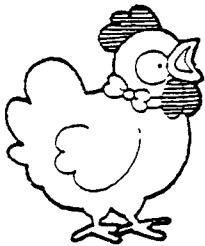
$$4 - 2 = 2$$



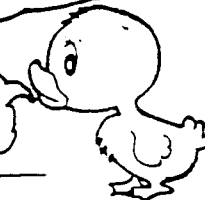
ตัวอย่างที่ 2



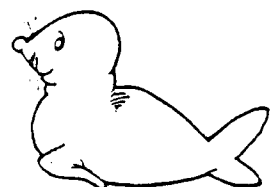
สมคิดมีปลา 3 ตัว มีกระรอก 6 ตัว สมคิดมีปลาน้อยกว่า
กระรอกกี่ตัว
ประโยคสัญลักษณ์ $6 - 3 = \boxed{?}$



$$6 - 3 = 3$$



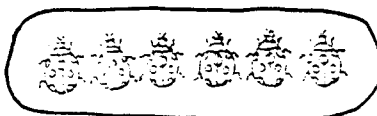
จากรูปภาพและเนื้อหาที่นักเรียนได้ศึกษามา
การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งต่างๆ ก็เป็นการลบ
อีกประเภทหนึ่ง คำที่แสดงการลบ คือ
มากกว่า น้อยกว่า



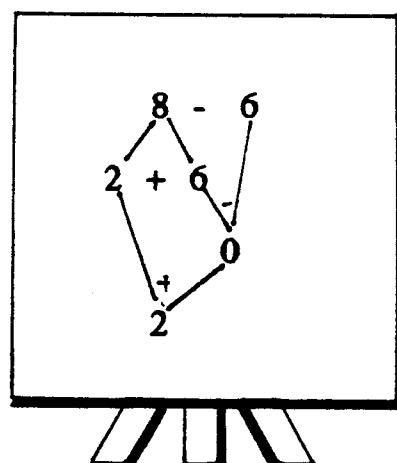
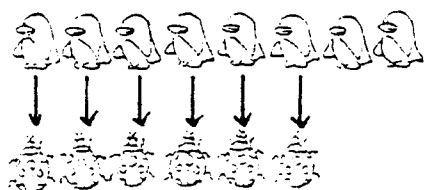
เด็กๆ จะเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ
แล้วแสดงวิธีคิดตามตัวอย่างนะคะ



ตัวอย่าง

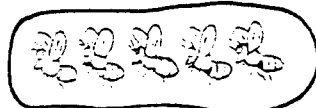
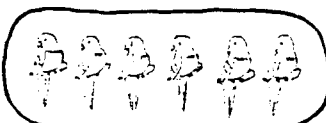


ประโยคสัญลักษณ์ $8 - 6 = \boxed{?}$

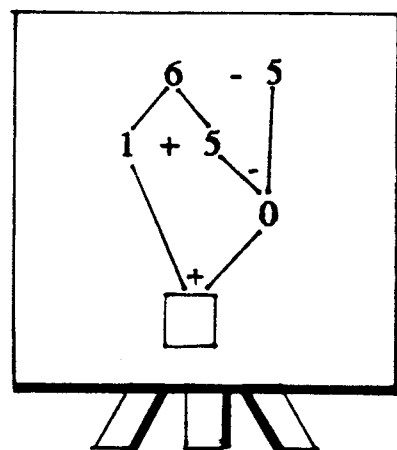
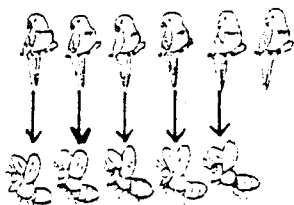


ตอบ = 2

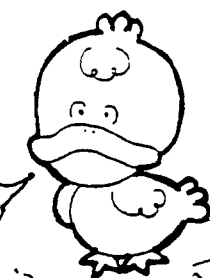
1)



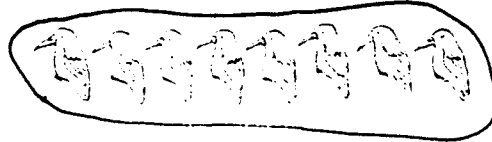
ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square$



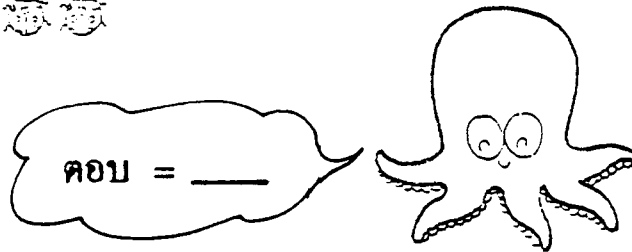
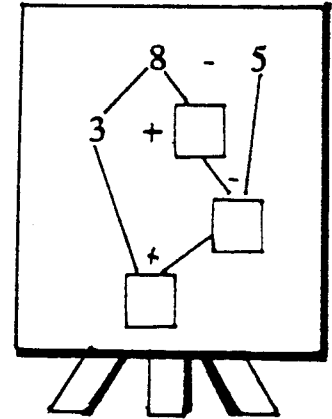
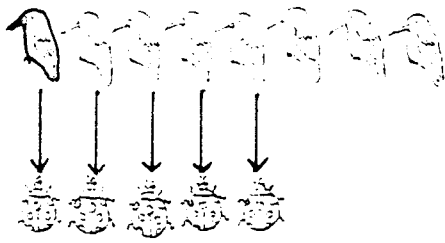
ตอบ =



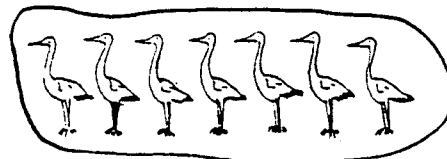
2)



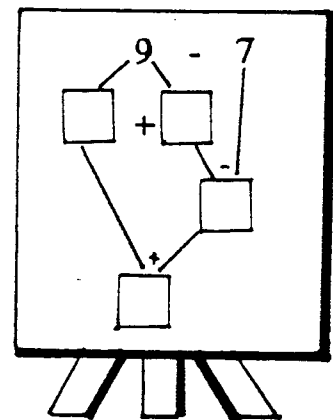
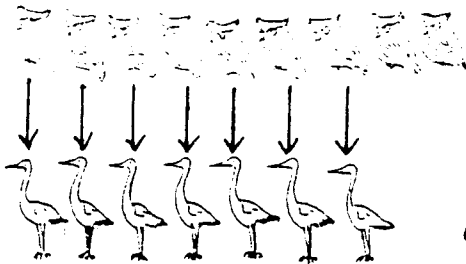
ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square$?



3)



ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square$?



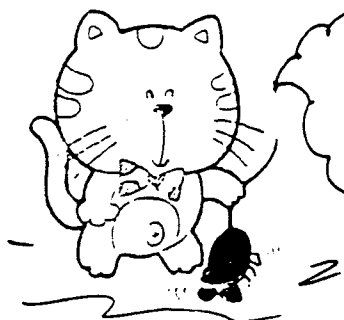
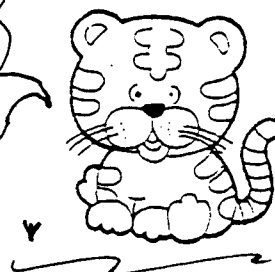


ราคา 9 บาท

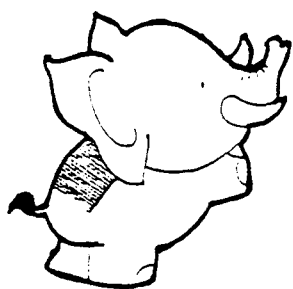
มีเงิน 5 บาท



อู๊ดมีเงิน 5 บาท ต้องการซื้อไอศกรีมแท่งละ 9 บาท
อู๊ด จะต้องหาเงินมาเพิ่มอีกเท่าไร

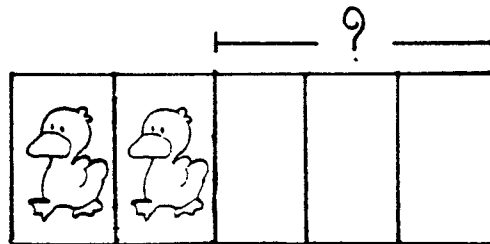


$$5 + \boxed{4} = 9$$

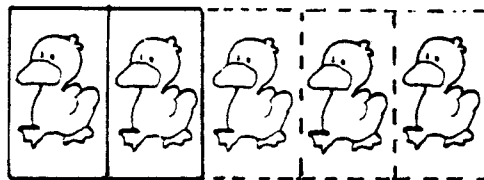


การหาจำนวนมาเพิ่มอีกเท่าไร จึงจะได้จำนวนครบ
ตามที่ต้องการ ก็เป็นการลบในอีกความหมายหนึ่ง

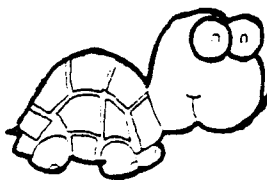
วิธีการนับทบ



$$2 + \boxed{?} = 5$$



จาก 2 นับลูกเปิดต่อไปจนถึง 5 ลูก
2,... 3, 4, 5,

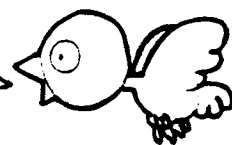


จาก 2 ต้องนับเพิ่ม 3 ครั้ง
อ้อ....รู้แล้ว $2 + 3 = 5$ หรือคิดได้จาก $5 - 2 = 3$

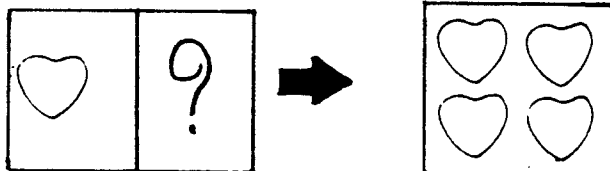
$$\text{ดังนั้น } 2 + \boxed{3} = 5$$



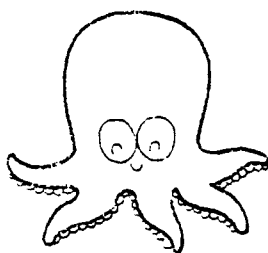
นักเรียนหาผลลบของจำนวนต่อไปนี้ลงใน ____



1)

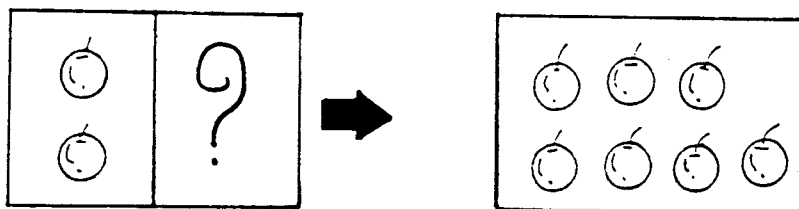


$$1 + \boxed{?} = 4$$



1,... 2, 3, 4,
ต้องนับเพิ่ม 3 ครั้ง
รู้แล้ว $1 + \underline{\quad} = 4$
วิธีคิด $4 - 1 = \underline{\quad}$

2)



$$2 + \boxed{?} = 7$$



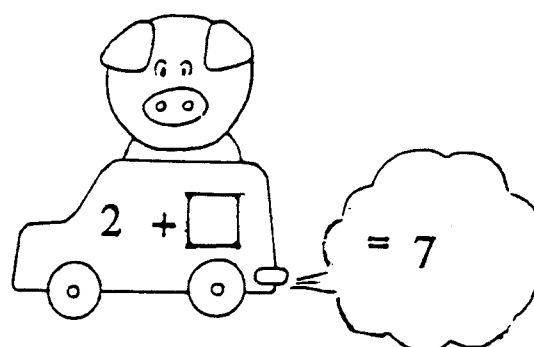
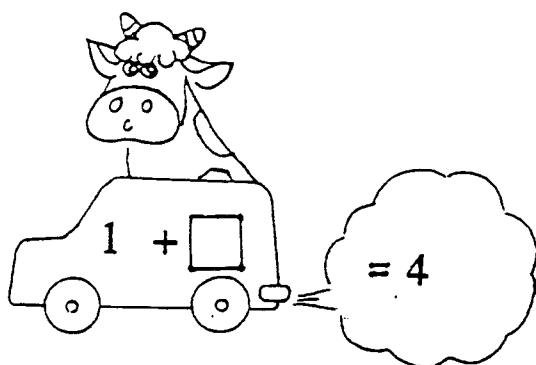
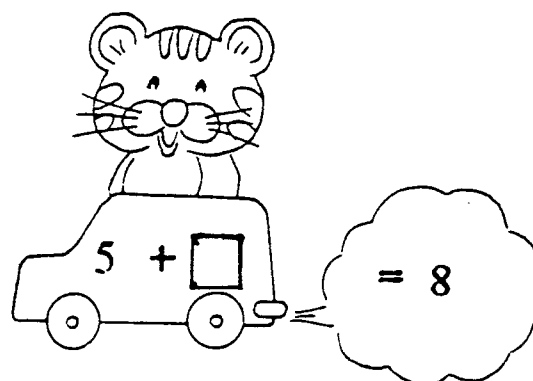
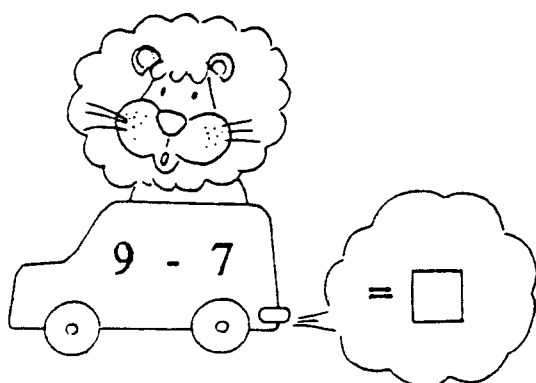
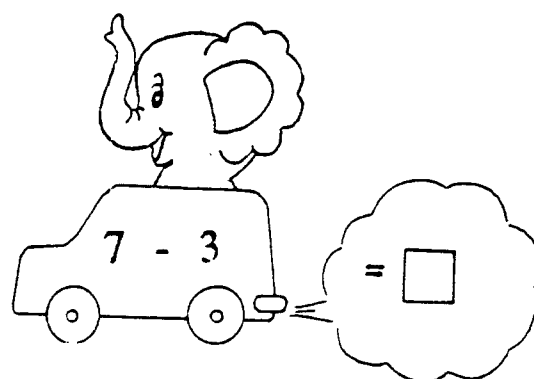
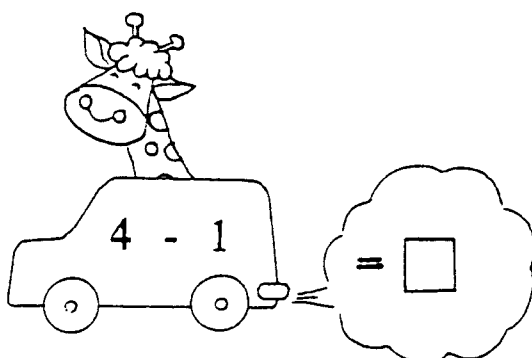
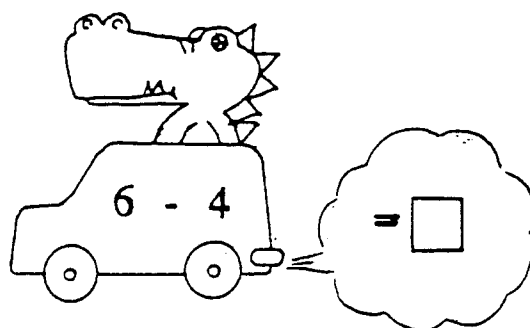
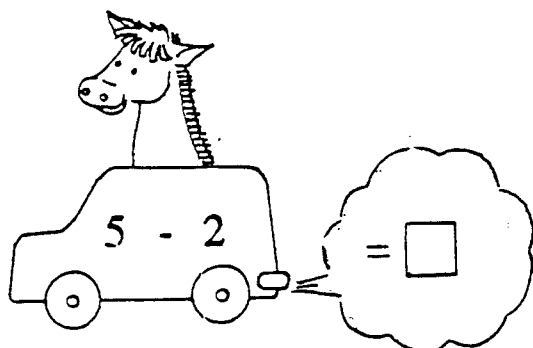
2,... 3, 4, 5, 6, 7
ต้องนับเพิ่ม 5 ครั้ง
รู้แล้ว $2 + \underline{\quad} = 7$
วิธีคิด $7 - 2 = \underline{\quad}$

การหาผลลบโดยวิธีนับทบจะเริ่มนับจากตัวลบไปจนถึงตัวตั้ง
แล้วรวมจำนวนครั้งที่นับเพิ่ม จะเป็นผลลบระหว่างจำนวน
ทั้งสองจำนวนนั้น



รถใครเอ่ย

ให้นักเรียนหาคำตอบต่อไปนี้โดยเติมคำตอบลงใน

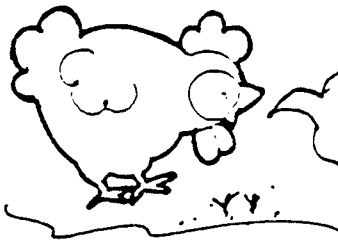
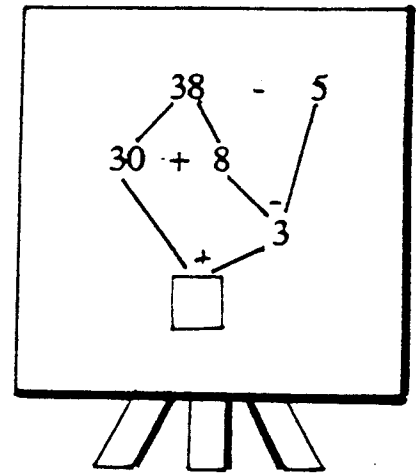
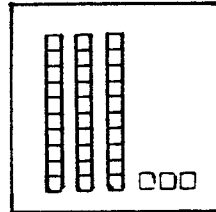
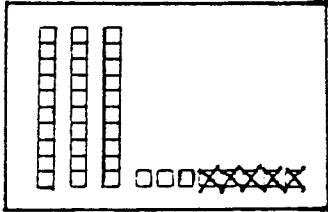


คุณหนูๆ จงเติมผลลบให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิดนะครับ



1)

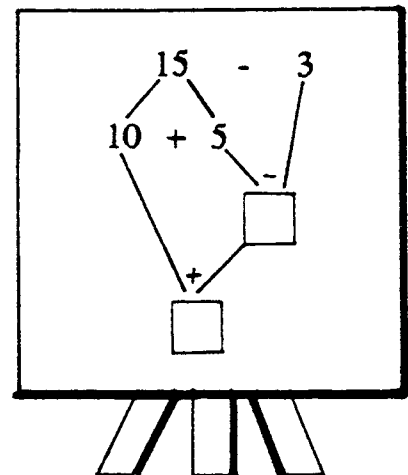
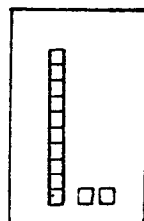
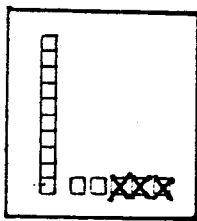
$$38 - 5 = \boxed{?}$$



$$38 - 5 = \underline{\quad}$$

2)

$$15 - 3 = \boxed{?}$$



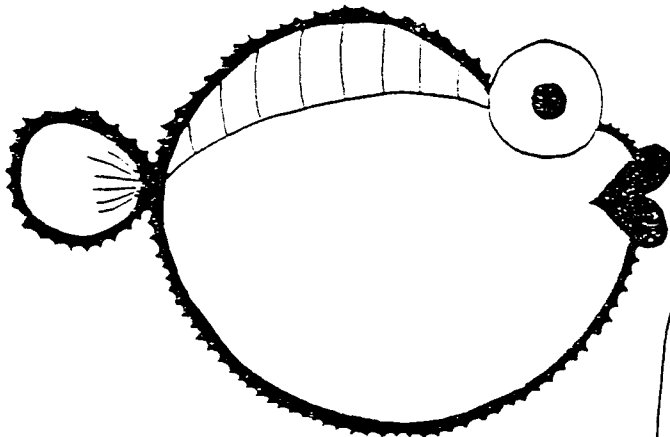
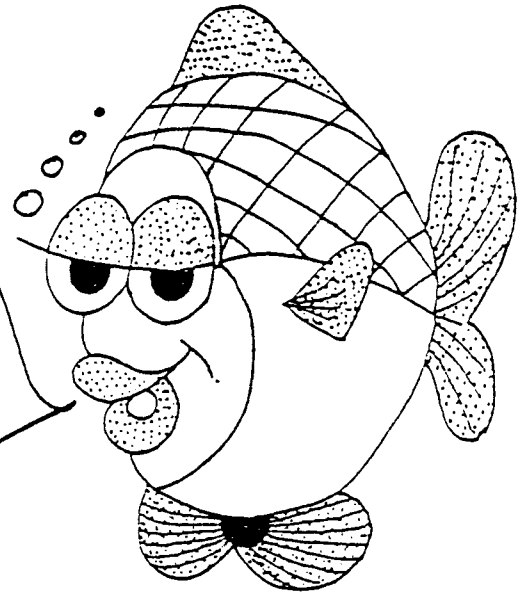
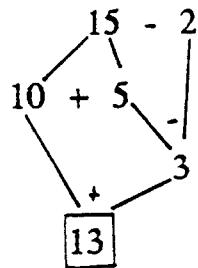
$$15 - 3 = \underline{\quad}$$



เด็กๆ หากำตอบตามตัวอย่าง
แล้วระบายสีให้สวยงาม

$$15 - 2 = \boxed{?}$$

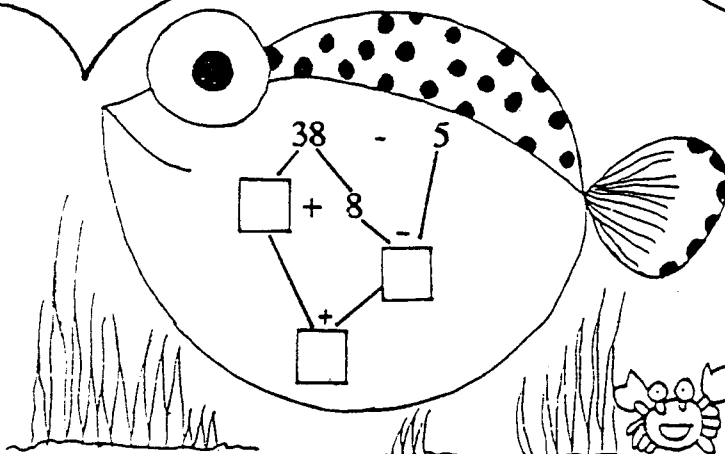
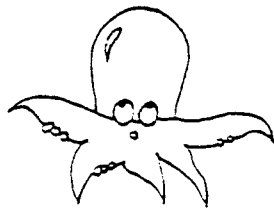
ตัวอย่าง



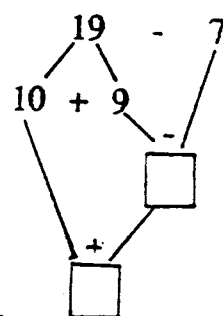
จากตัวอย่าง จะสังเกตได้ว่า วิธีคิดคือ

1. กระจายตัวตั้งออก คือ $15 = 10 + 5$
2. นำหลักหน่วยของตัวลบ 2 ไปลบออกจาก 5 ได้เท่ากับ 3
3. นำผลลัพธ์ที่ได้ไปบวกกับพหุคูณของสิบ คือ 10 ได้เท่ากับ 13

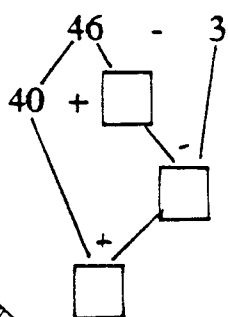
$$38 - 5 = \boxed{?}$$



$$19 - 7 = \square$$

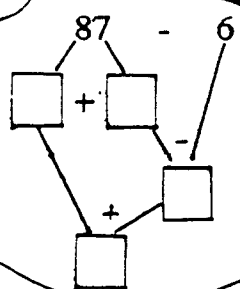
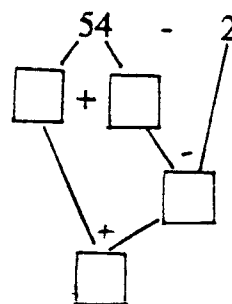


$$46 - 3 = \square$$

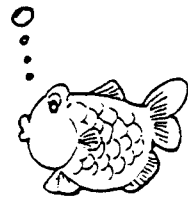
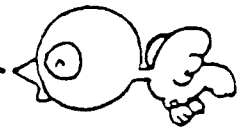


$$87 - 6 = \square$$

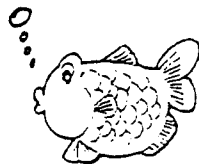
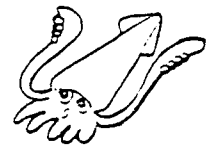
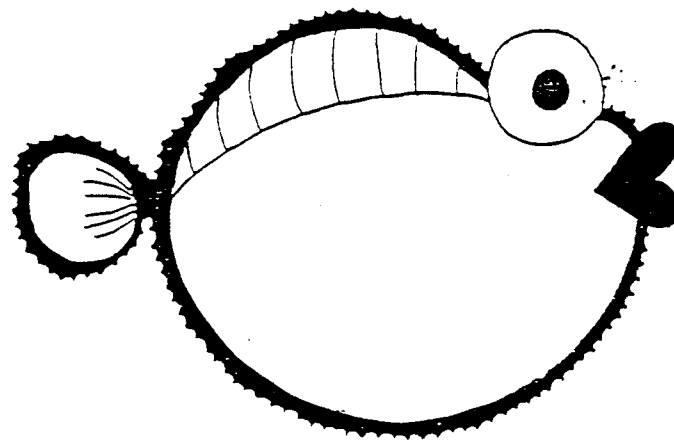
$$54 - 2 = \square$$



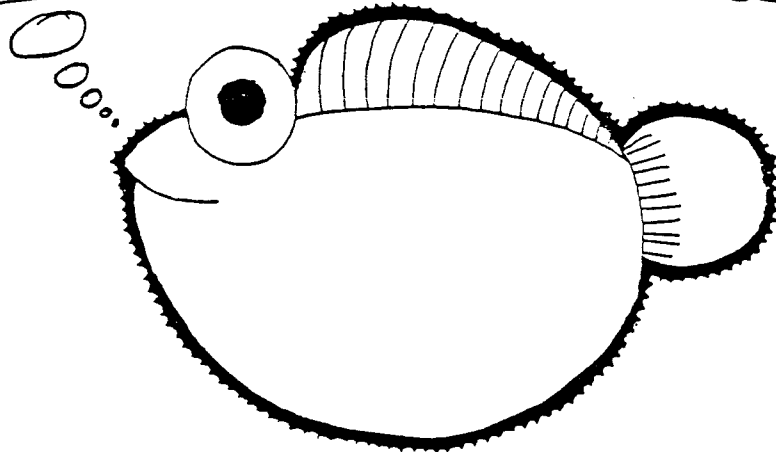
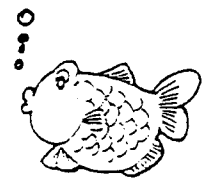
ให้คุณหนูๆ หาคำตอบพร้อมแสดงวิธีคิด



$$36 - 2 = \boxed{?}$$



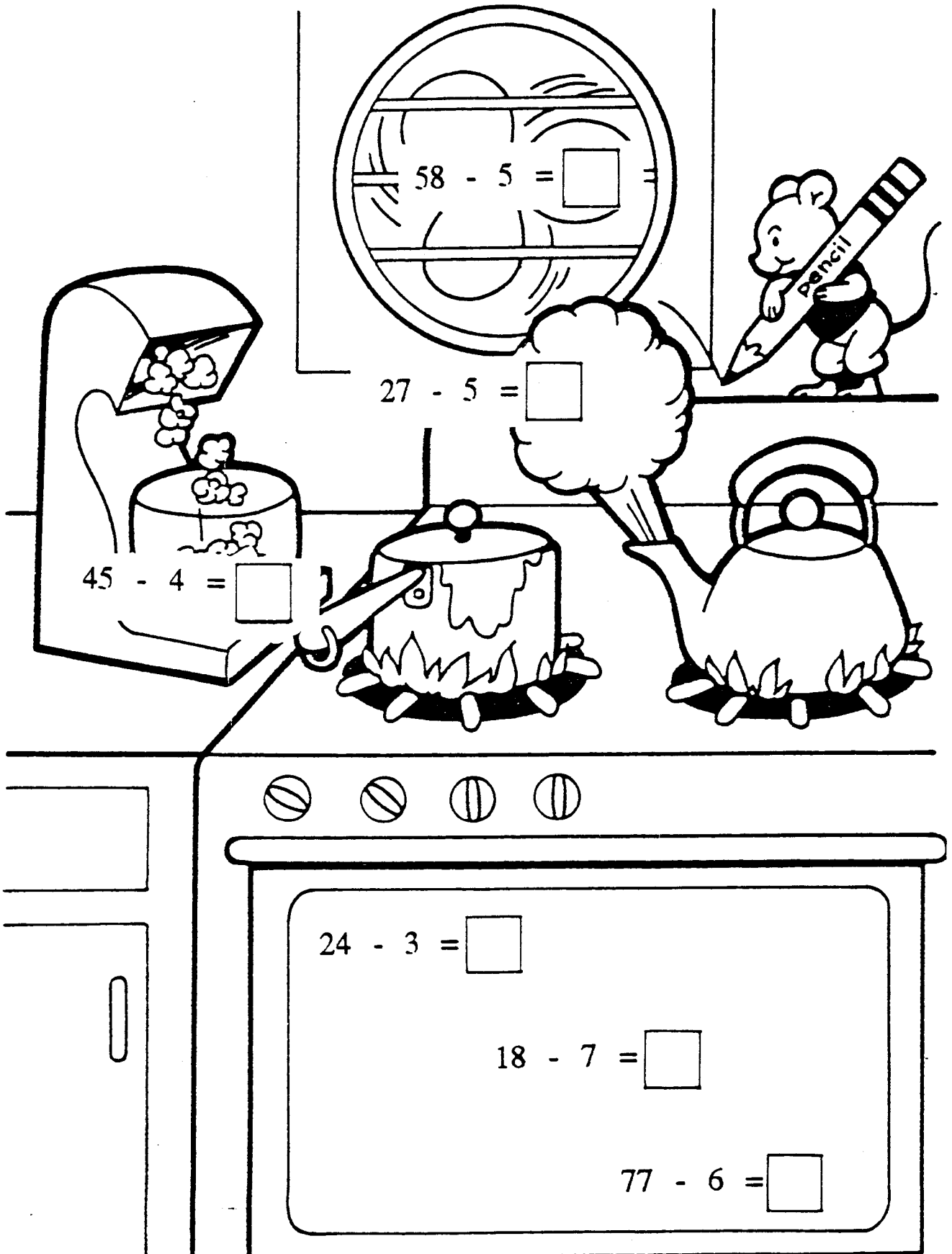
$$68 - 5 = \boxed{?}$$



ห้องครัวพลบ

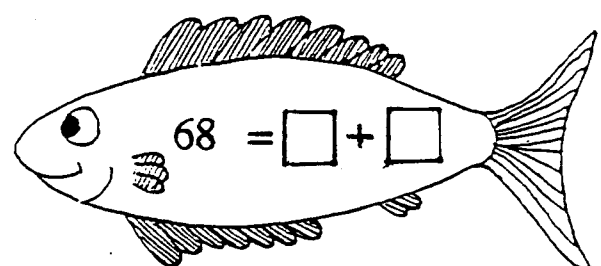
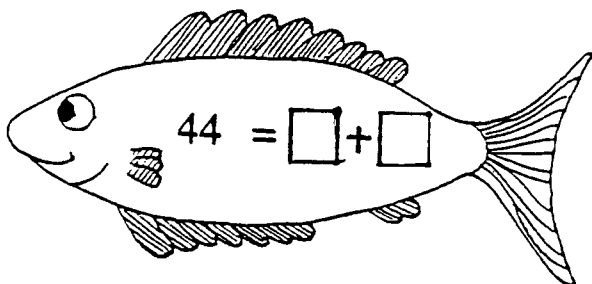
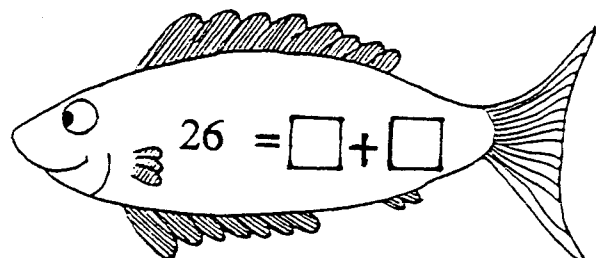
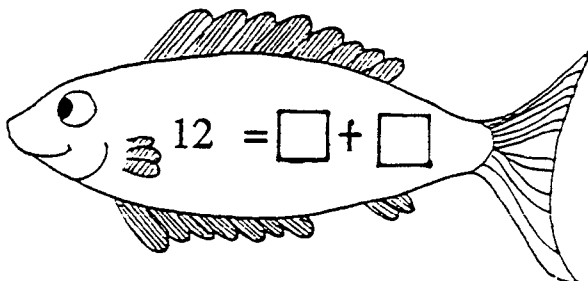
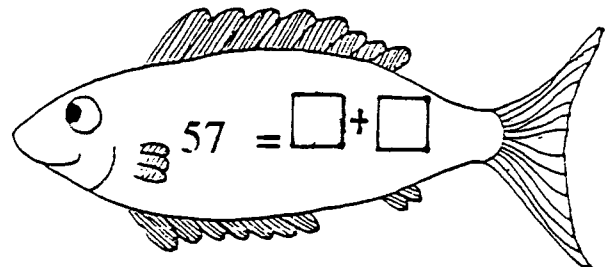
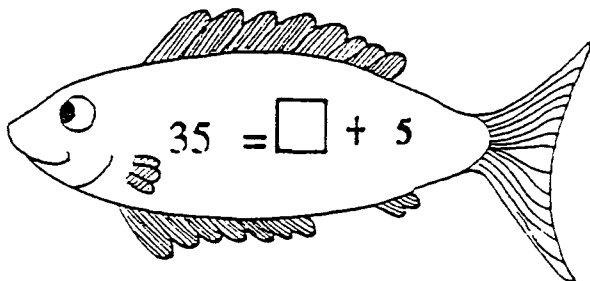
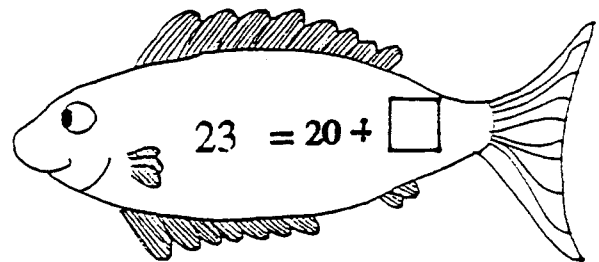
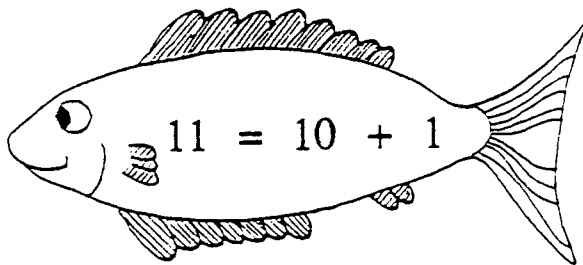
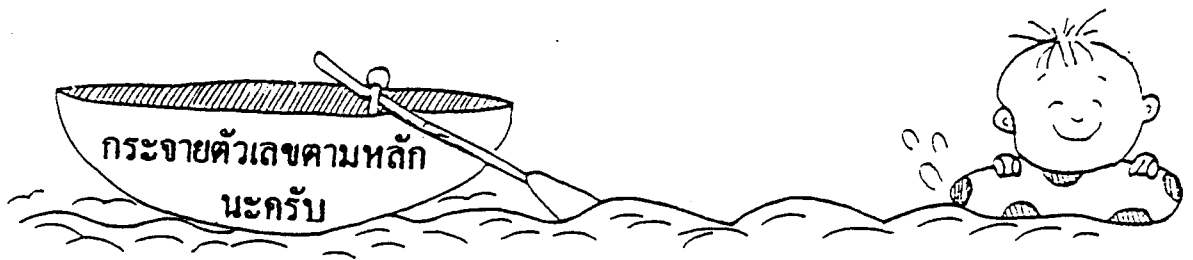
317

ให้นักเรียนหาผลลบ โดยเติมคำตอบลงใน ให้ถูกต้อง
เสร็จแล้วระบายสีให้สวยงาม

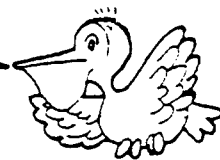


แบบฝึกหัดที่ 11

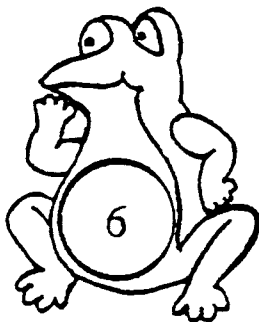
318



คุณหนูๆ จงเติมคำตอบอย่างรวดเร็วนะคะ



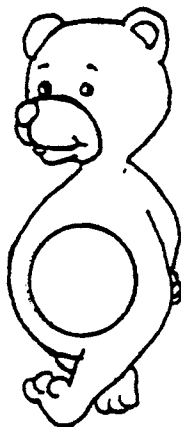
$$10 - 4 =$$



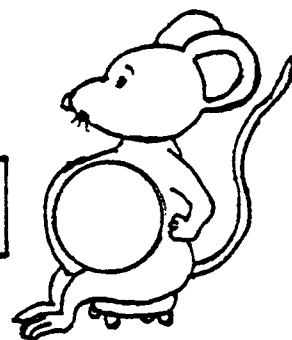
$$20 - 3 =$$



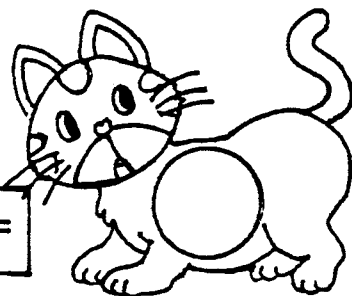
$$30 - 7 =$$



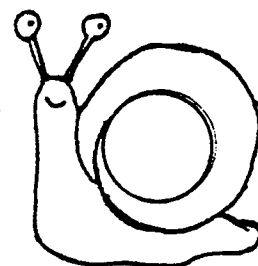
$$40 - 1 =$$



$$50 - 2 =$$



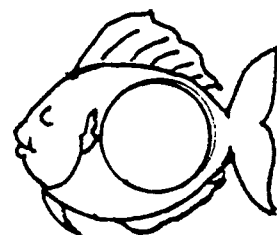
$$60 - 5 =$$



$$70 - 6 =$$



$$80 - 8 =$$

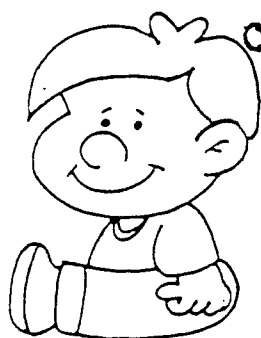


ให้นักเรียนดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก

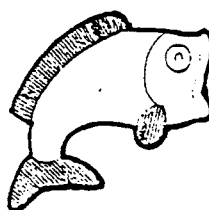
320



7-

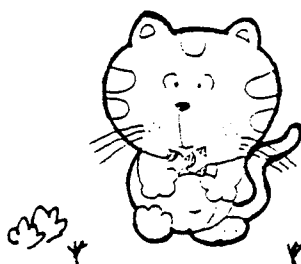


มีเงิน 14 บาท ซื้อดินสอ
7 บาท เหลือเท่าไร ?

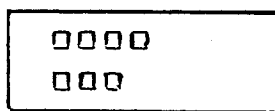
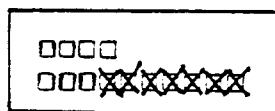


จะหาคำตอบได้อย่างไร

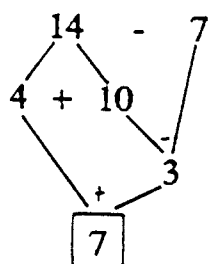
$$14 - 7 = \boxed{?}$$



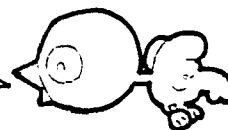
หาคำตอบโดย



หรือ

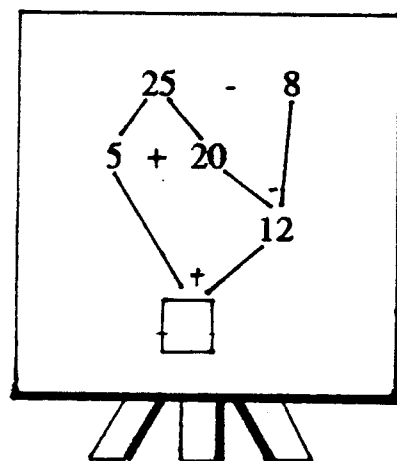
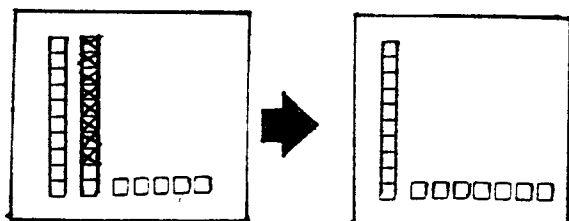


คุณหนูๆ จงเติมผลลบให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิดนะครับ



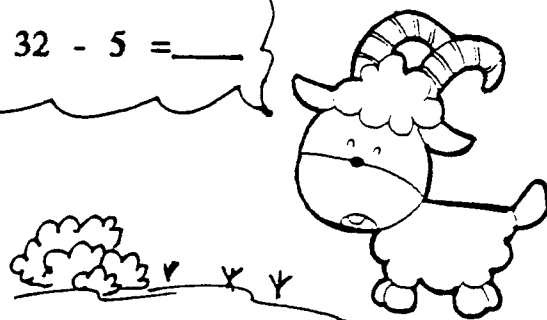
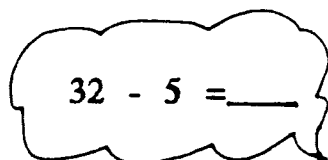
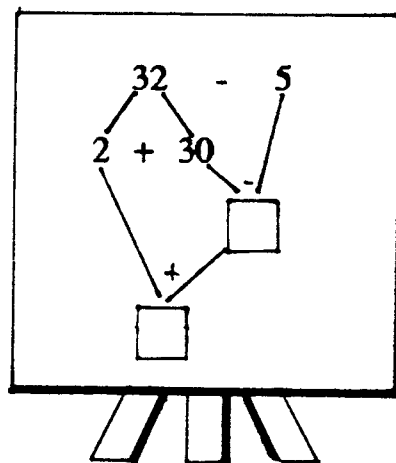
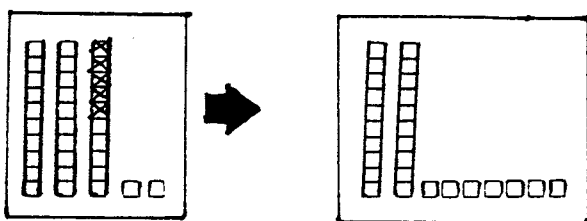
1)

$$25 - 8 = \boxed{?}$$



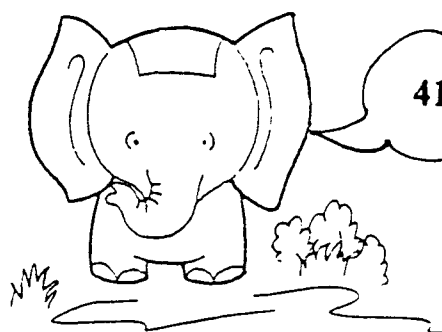
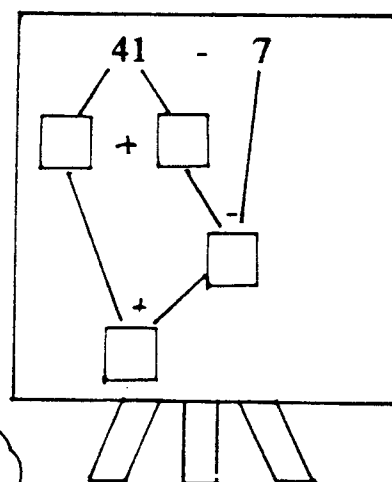
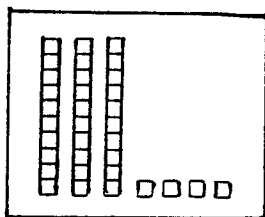
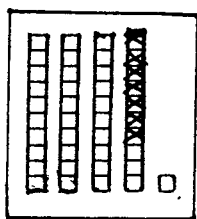
2)

$$32 - 5 = \boxed{?}$$



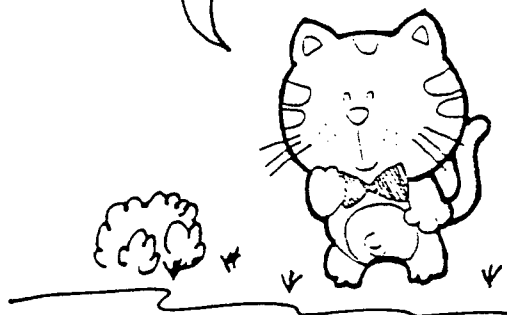
3)

$$41 - 7 = \boxed{?}$$

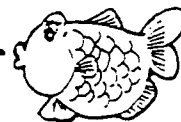


$$41 - 7 = \underline{\quad}$$

นักเรียนจะสังเกตเห็นว่า การหาผลลบระหว่างจำนวนสองหลักกับ
 หนึ่งหลักที่มีการกระจาย กระทำโดยกระจายตัวตั้งแล้วนำตัวลบ
 ไปลบออกจากหลักสิบของตัวตั้งก่อน แล้วจึงนำไปรวม
 กับหลักหน่วย

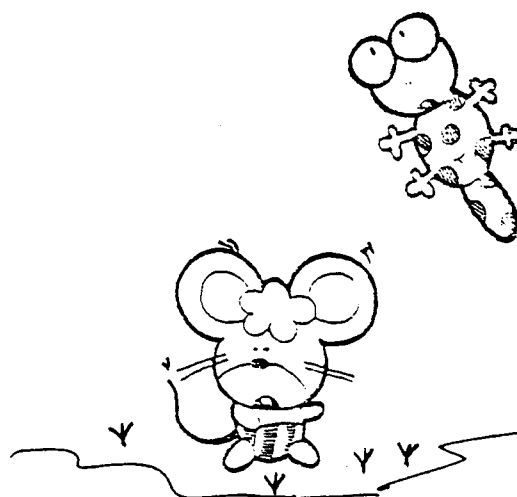
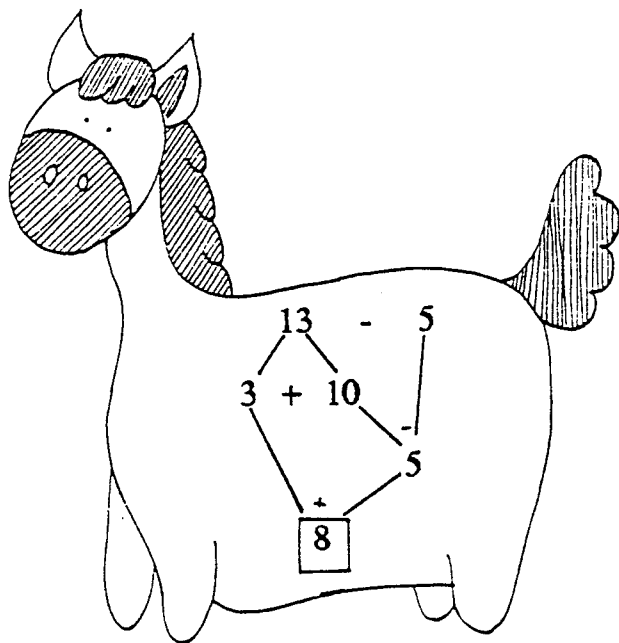


เด็กๆ จงช่วยกันหาคำตอบ ตามตัวอย่างนะคะ



ตัวอย่าง

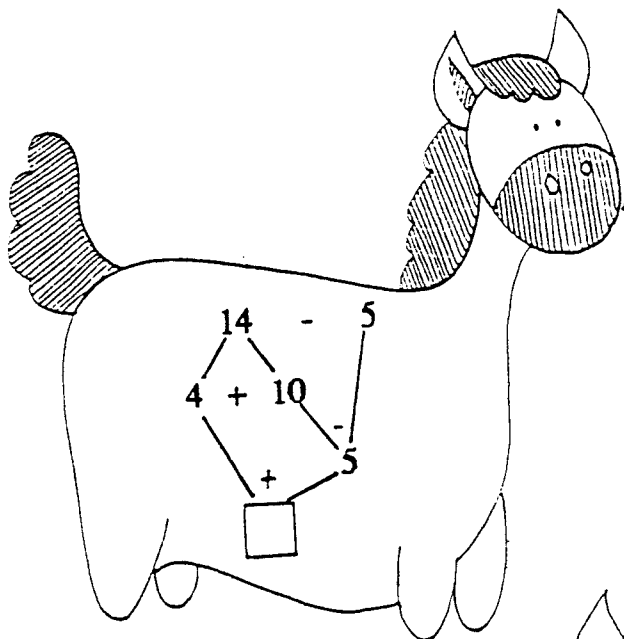
$$13 - 5 = \boxed{?}$$



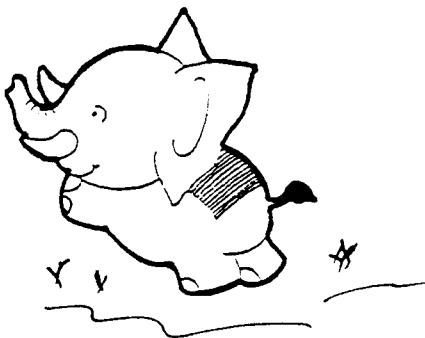
จากตัวอย่างคุณหนูๆ จะสังเกตได้ว่า วิธีคิดคือ

1. กระจายตัวตั้งออก คือ $13 = 3 + 10$
2. นำหลักหน่วย 5 ไปลบออกจาก
พหุคูณของสิบของตัวตั้ง คือ 10 ได้เท่ากับ 5
3. นำผลลัพธ์ 5 ที่ได้ไปบวกกับ ตัวที่เหลือ
คือ 3 ได้คำตอบเท่ากับ 8

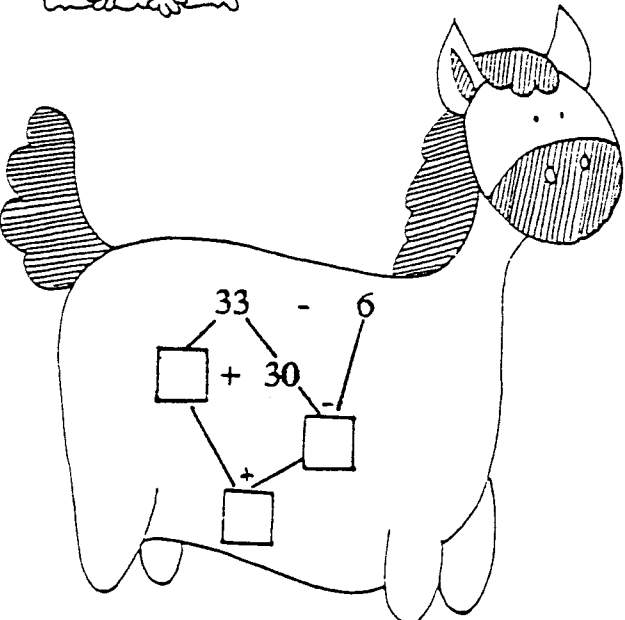
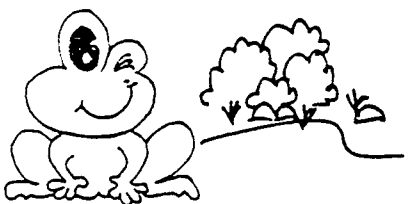
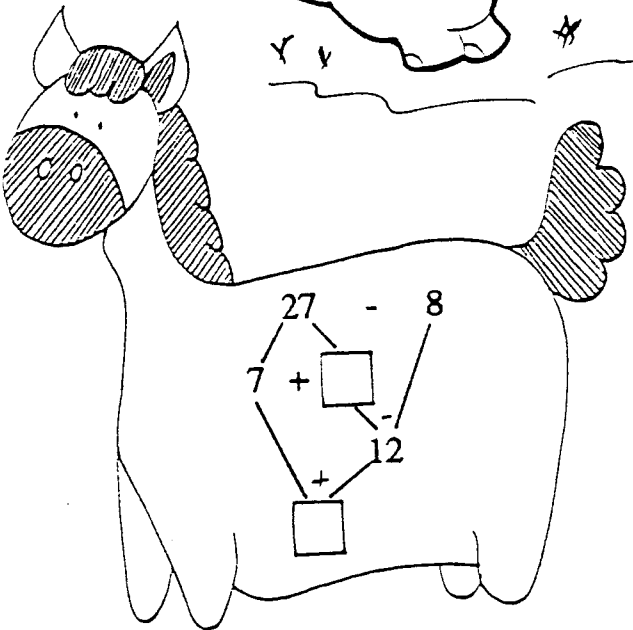




14 - 5 =



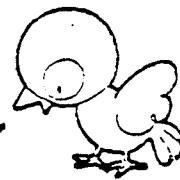
27 - 8 =



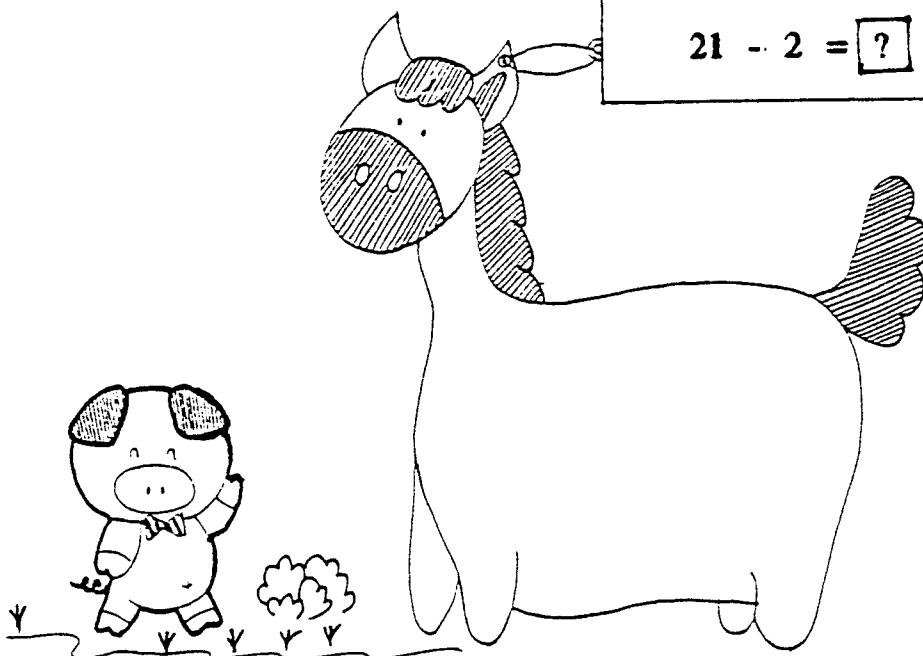
33 - 6 =



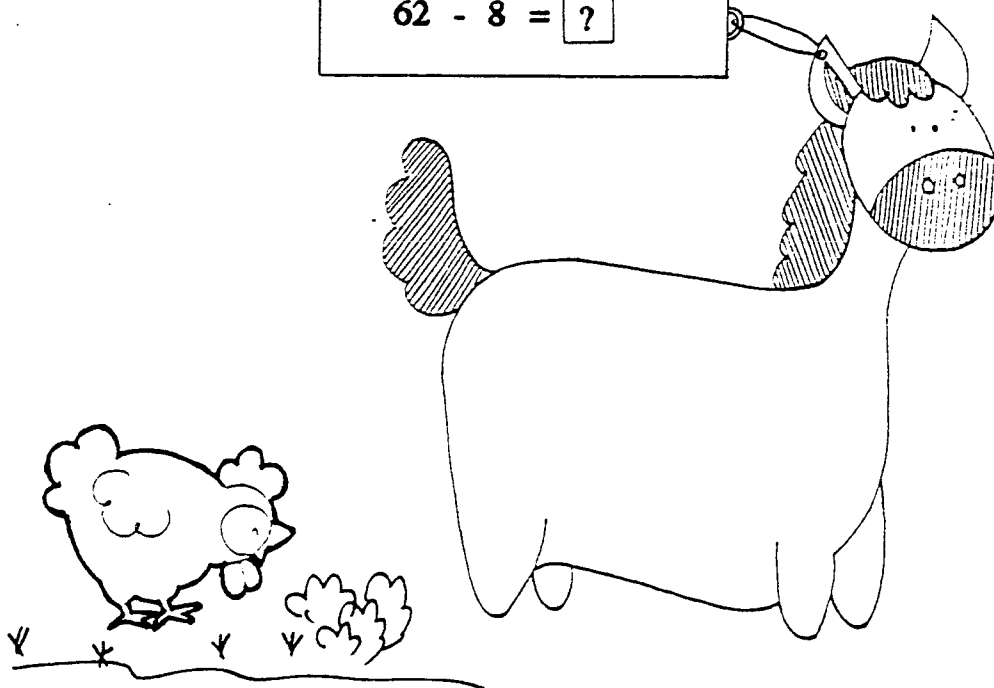
ให้ดูหนูๆ หาคำตอบพร้อมแสดงวิธีคิด



$$21 - 2 = \boxed{?}$$

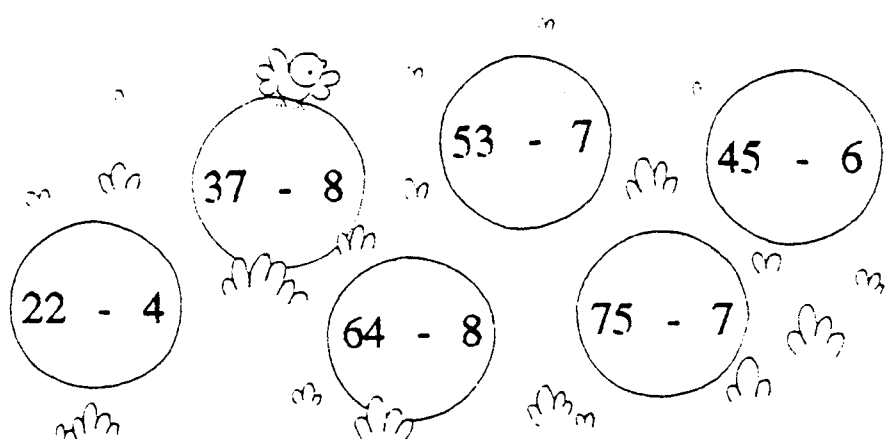
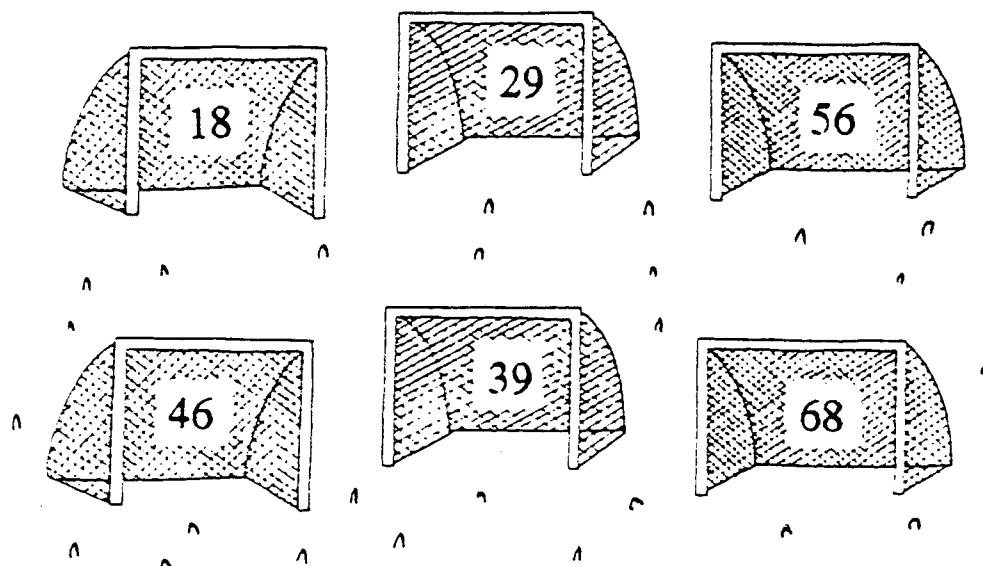


$$62 - 8 = \boxed{?}$$



ยั้งประตู

ให้เด็กๆ หาคำตอบที่ถูกลบออกแล้วโยงเส้นจับคู่ถูกลบออก
กับประตูที่เป็นคำตอบให้ถูกต้อง นะจ๊ะ

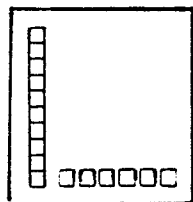
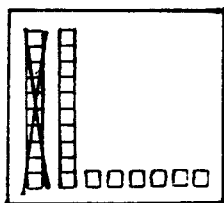


คุณหนูๆ จงเติมผลลบให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิดนะครับ

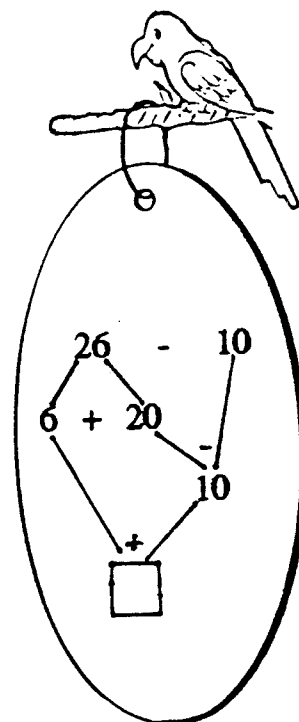


1)

$$26 - 10 = \boxed{?}$$

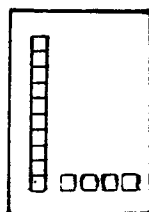
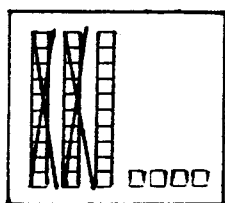


$$26 - 10 = \underline{\quad}$$

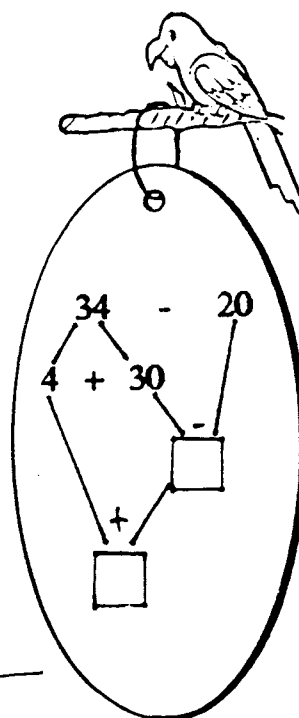
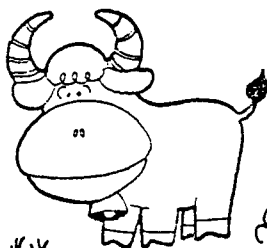


2)

$$34 - 20 = \boxed{?}$$

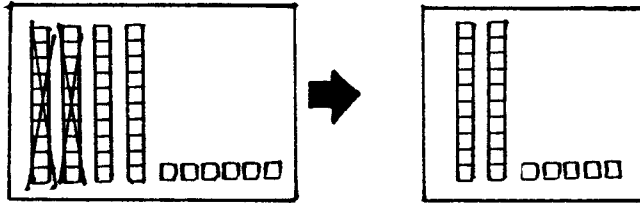


$$34 - 20 = \underline{\quad}$$

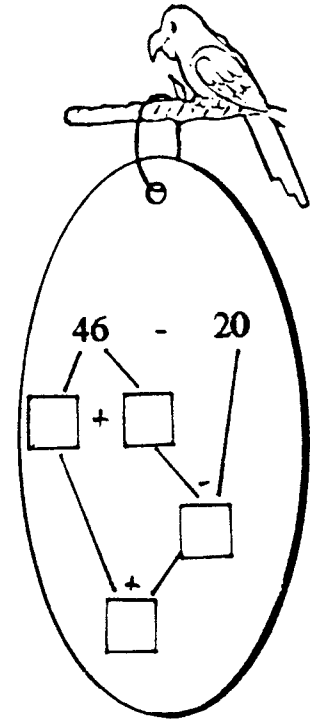


3)

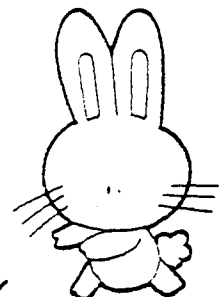
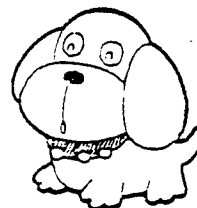
$$46 - 20 = \boxed{?}$$



$$46 - 20 = \underline{\quad}$$



นักเรียนจะสังเกตเห็นว่า การหาผลลบระหว่างจำนวนสองหลักกับ
พหุคูณของสิบนั้น กระทำโดยนำพหุคูณของสิบ
ไปลบออกจากหลักสิบของตัวตั้งก่อน
แล้วจึงนำไปรวมกับหลักหน่วย

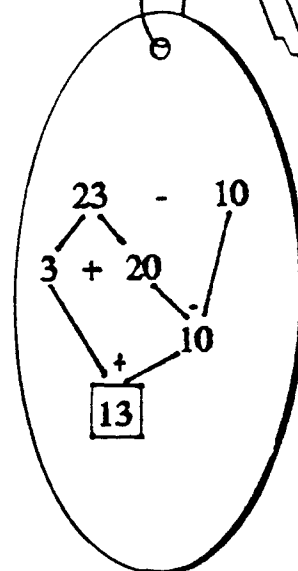
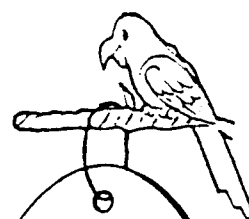
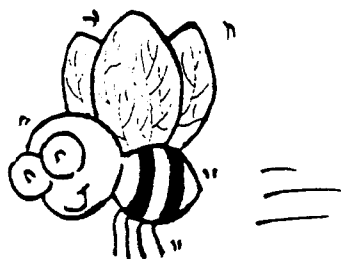


เด็กๆ จงช่วยกันหาคำตอบ ตามตัวอย่างนะคะ



ตัวอย่าง

$$23 - 10 = \boxed{?}$$



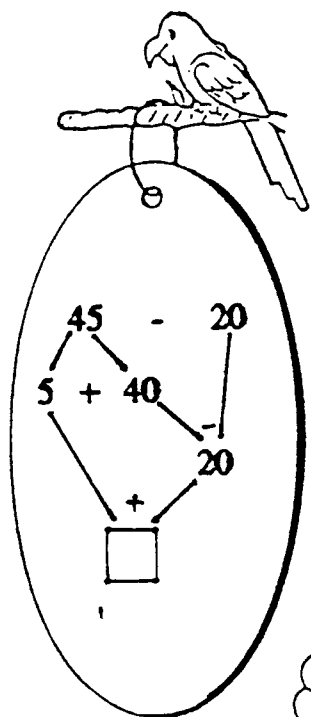
$$23 - 10 = 13$$

จากตัวอย่างคุณหนูๆ จะสังเกตได้ว่า วิธีคิดคือ

1. กระจายตัวตั้งออก คือ $23 = 3 + 20$
2. หาผลลบของทศนิยมของสิบของตัวตั้ง และตัวลบก่อน คือ $20 - 10 = 10$
3. นำผลลัพธ์ 10 ที่ได้ไปบวกกับ ตัวที่เหลือ คือ 3 ได้คำตอบเท่ากับ 13



1)

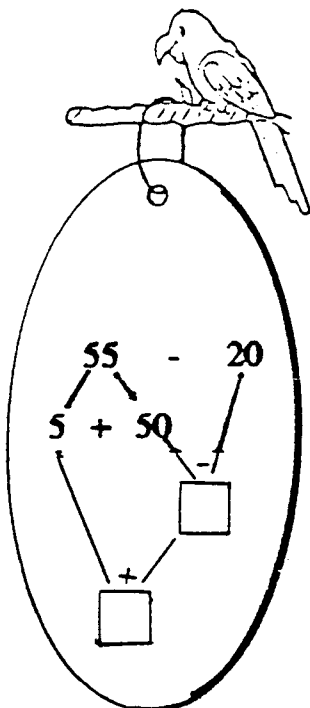


$$45 - 20 = \boxed{?}$$

$$45 - 20 = \underline{\quad}$$

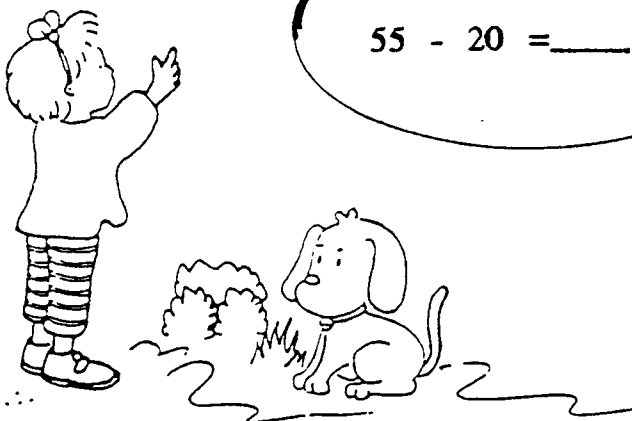


2)



$$55 - 20 = \boxed{?}$$

$$55 - 20 = \underline{\quad}$$

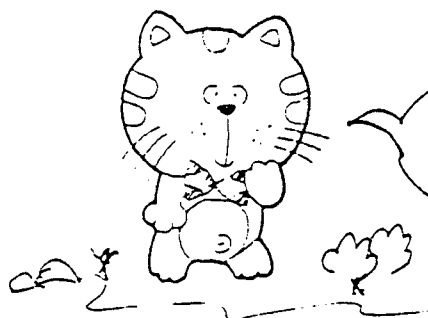
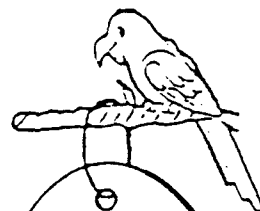
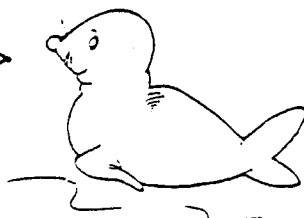


ให้คุณหนูๆ หาคำตอบพร้อมแสดงวิธีคิด

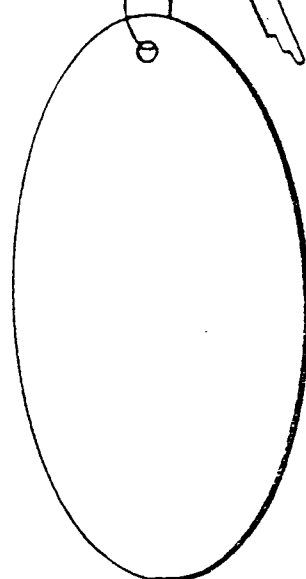


1)

$$33 - 10 = \boxed{?}$$



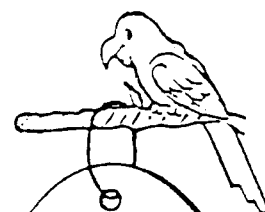
$$33 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$



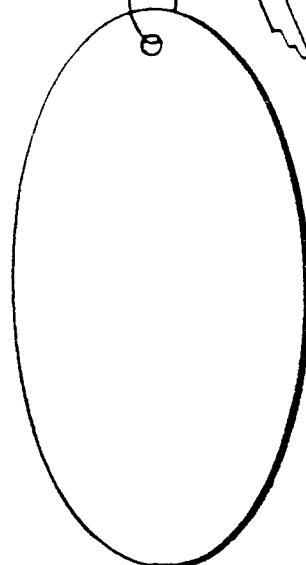
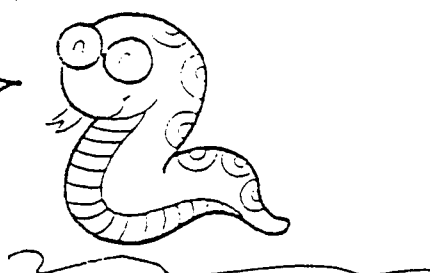
2)



$$53 - 30 = \boxed{?}$$



$$53 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$



ให้นักเรียนหาผลลบให้ถูกต้อง
เสร็จแล้วระบายสีให้สวยงาม นะจ๊ะ

$$82 - 20 = \square$$

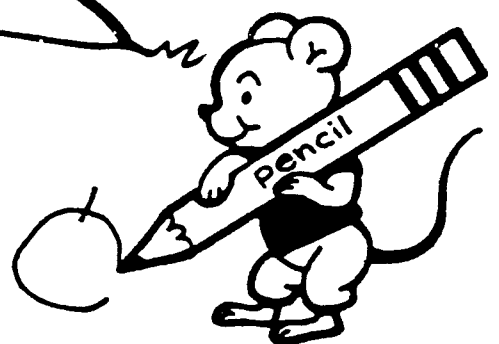
$$28 - 10 = \square$$

$$55 - 40 = \square$$

$$36 - 20 = \square$$

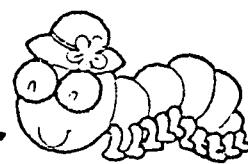
$$64 - 30 = \square$$

$$43 - 30 = \square$$



แบบฝึกหัดที่ 13

ให้คุณหนูๆ ดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก

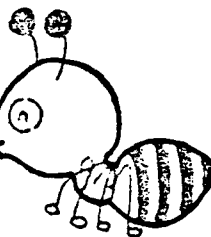


ยาสี่พันราคา 14

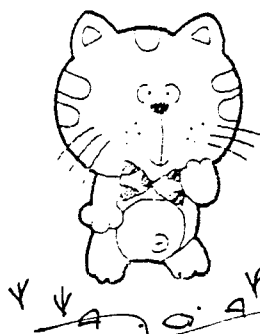


มีเงินอยู่ 36 บาท ซื้อยาสี่พันไป
14 บาท เหลือเงินเท่าไร..ครับ

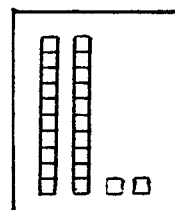
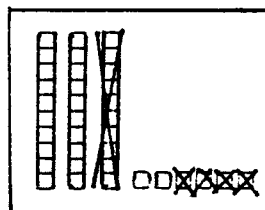
จะหาคำตอบได้โดย



$$36 - 14 = \boxed{?}$$

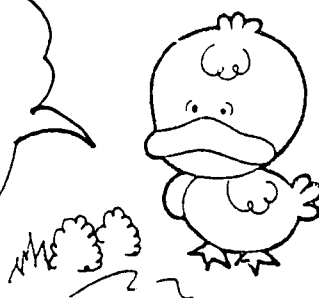


หาคำตอบโดย



หรือ

$$\begin{array}{r} 36 \\ - 14 \\ \hline 30 + 6 \\ 10 + 4 \\ \hline 20 + 2 \\ \hline \boxed{22} \end{array}$$

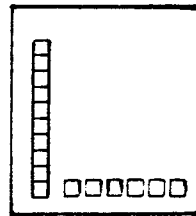
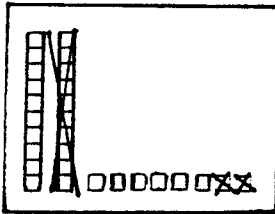


คุณหนูๆ จงเติมผลลบให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิดนะครับ

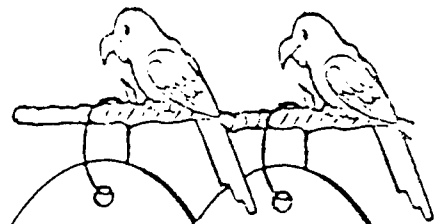
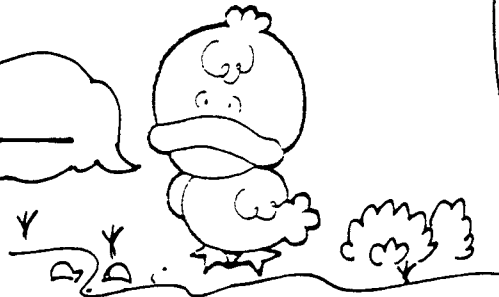


1)

$$28 - 12 = \boxed{?}$$



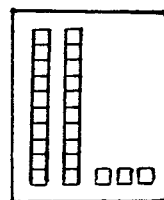
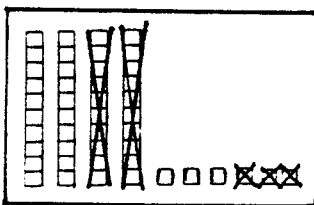
$$28 - 12 = \underline{\quad}$$



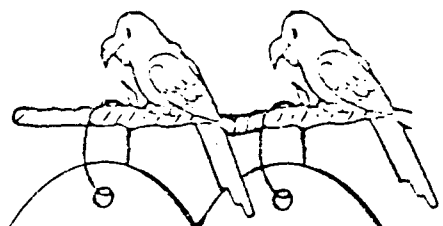
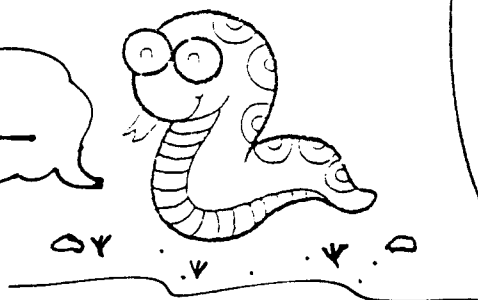
$$\begin{array}{r} 28 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 + 8 \quad 10 + 2 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 10 \quad 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{+} \\ \boxed{} \end{array}$$

2)

$$46 - 23 = \boxed{?}$$



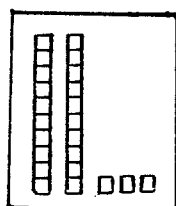
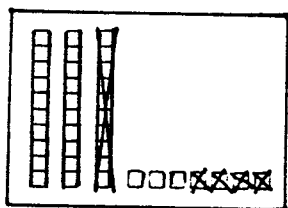
$$46 - 23 = \underline{\quad}$$



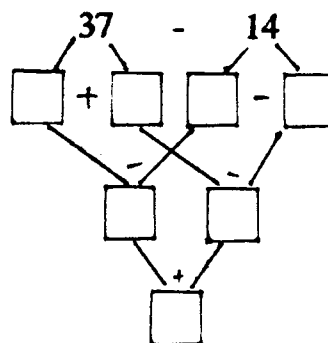
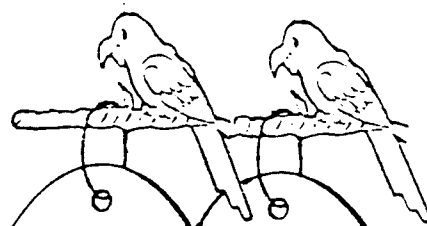
$$\begin{array}{r} 46 - 23 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 40 + 6 \quad 20 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{} \quad \boxed{} \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{+} \\ \boxed{} \end{array}$$

3)

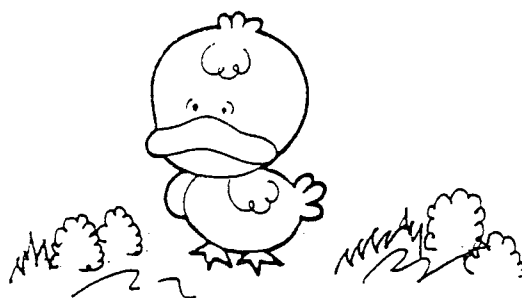
$$37 - 14 = \boxed{?}$$



$$37 - 14 = \underline{\quad}$$



การหาผลลบในลักษณะนี้ คือกระจายตัวตั้งและตัวลบ
นำหลักสิบลบหลักสิบ หลักหน่วยลบหลักหน่วย
จากนั้นจึงนำผลลบทั้งสองมารวมกันอีกที

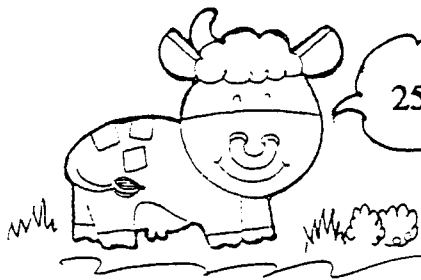


เด็กๆ จงช่วยกันหาคำตอบ ตามตัวอย่างนะคะ

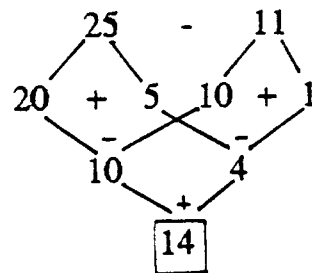
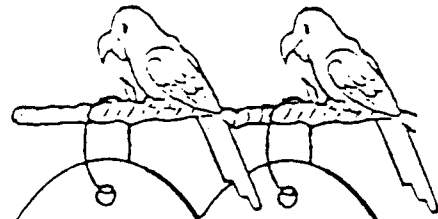


ตัวอย่าง

$$25 - 11 = \boxed{?}$$



$$25 - 11 = 14$$



นักเรียนจะเห็นได้ว่า วิธีการคิดนั้น ดำเนินการดังนี้

1. กระจายตัวตั้งและตัวลบตามค่าประจำหลัก

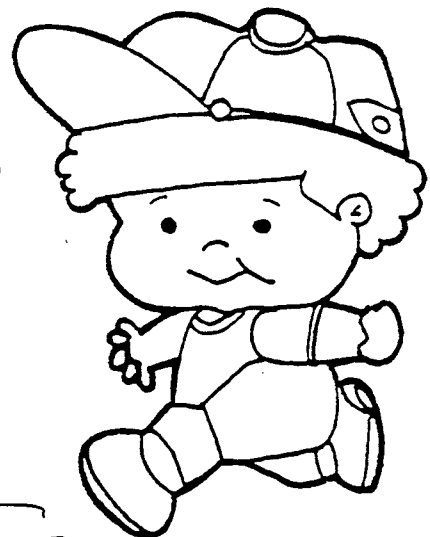
$$\text{คือ } 25 = 20 + 5, 11 = 10 + 1$$

2. นำจำนวนในหลักสิบลบกับหลักสิบ

$$20 - 10 = 10 \text{ หลักหน่วยลบหลัก}$$

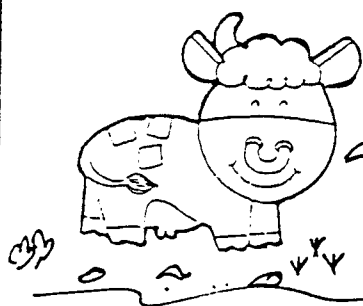
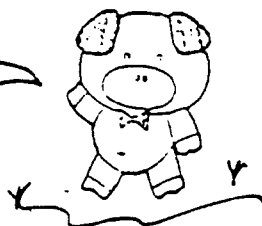
$$\text{หน่วย } 5 - 1 = 4$$

3. นำผลลบของหลักสิบ คือ 10 ไปรวมกับ
ผลลบของหลักหน่วย คือ 4 ได้เท่ากับ 14

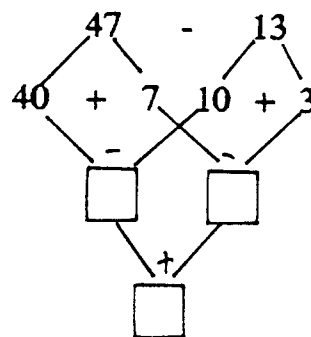
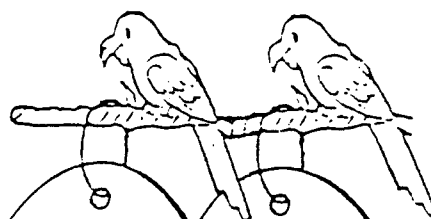


1)

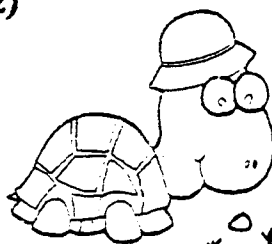
$$47 - 13 = \boxed{?}$$



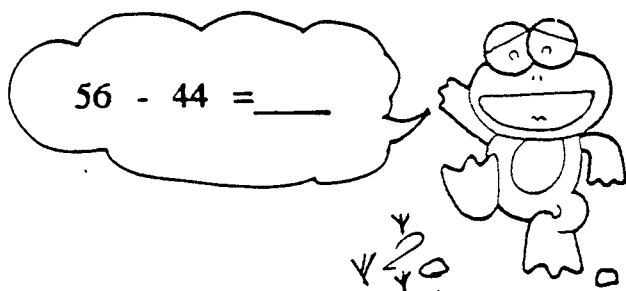
$$47 - 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$



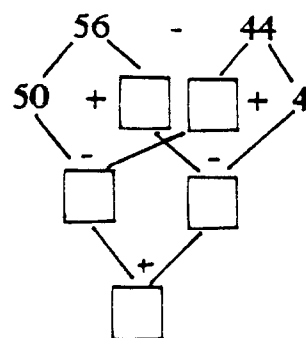
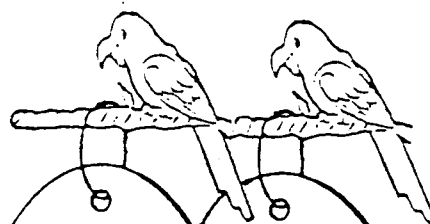
2)



$$56 - 44 = \boxed{?}$$



$$56 - 44 = \underline{\hspace{2cm}}$$



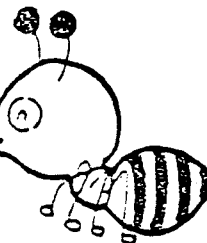


13.

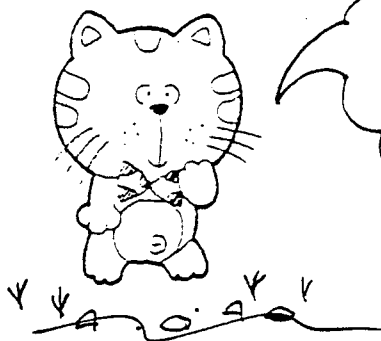


มีเงินอยู่ 25 บาท ซื้อไอศกรีมไป
13 บาท เหลือเงินเท่าไร..ครับ

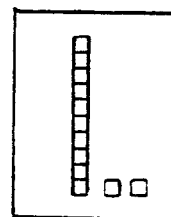
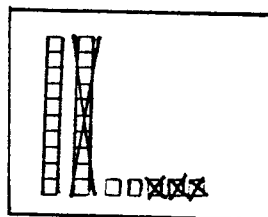
จะหาคำตอบได้โดย



$$25 - 13 = \boxed{?}$$



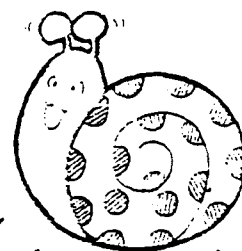
หาคำตอบโดย



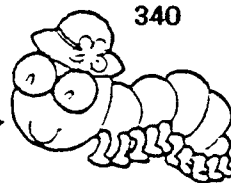
หรือ

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 13 \\ \hline 15 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 + 3 \\ \hline 13 \end{array}$$

12

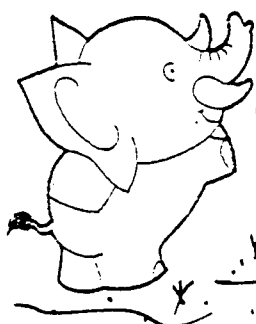
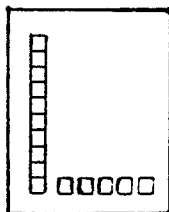
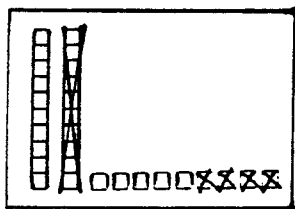


คุณหนูๆ จงเติมผลลบให้ถูกต้อง และแสดงวิธีคิดนะครับ

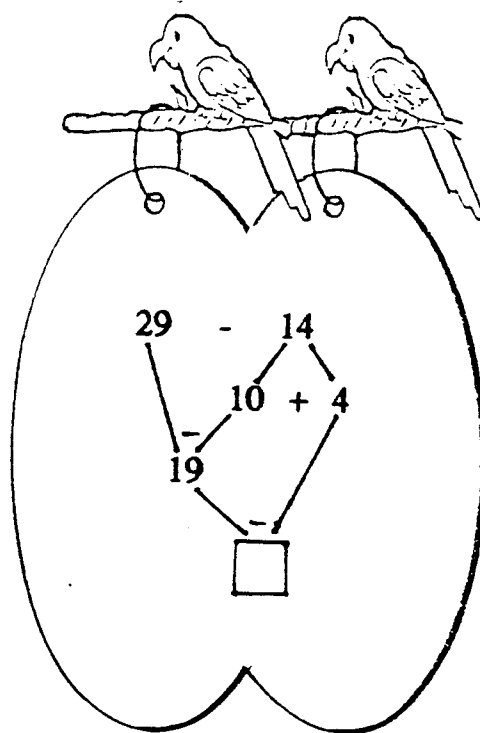


1)

$$29 - 14 = \boxed{?}$$

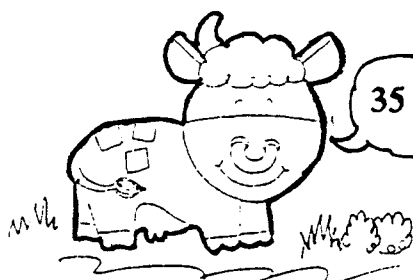
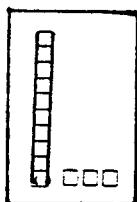
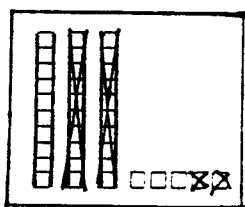


$$29 - 14 = \underline{\hspace{2cm}}$$

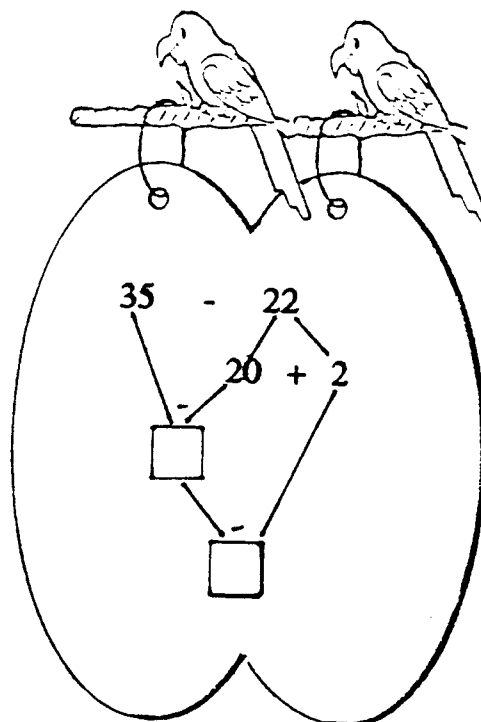


2)

$$35 - 22 = \boxed{?}$$

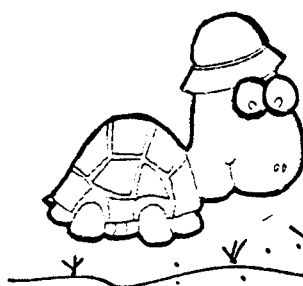
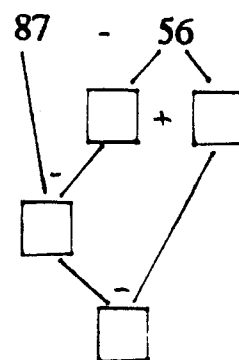
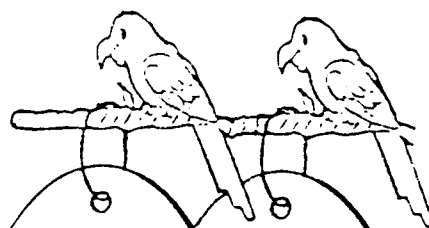
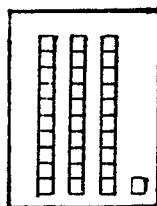
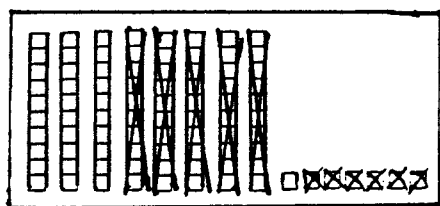


$$35 - 22 = \underline{\hspace{2cm}}$$



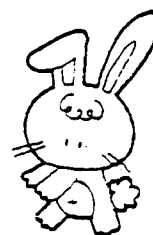
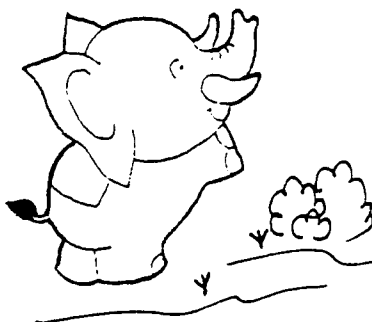
3)

$$87 - 56 = \boxed{?}$$



$$87 - 56 = \underline{\quad}$$

การหาผลลบในลักษณะนี้ คือ กระจายตัวลบ นำหลักสิบ
ไปลบออกจากตัวตั้งก่อน แล้วจึงนำหลักหน่วยไปลบ
ออกจากตัวตั้งอีกที

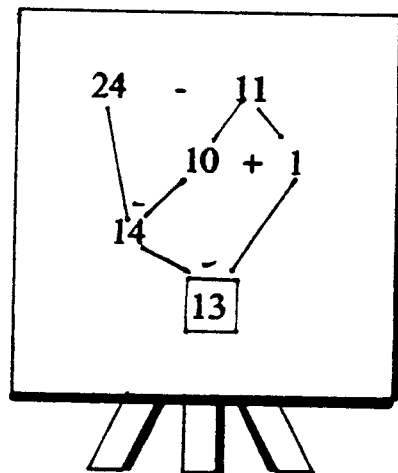


ให้หนูๆ หาคำตอบจากโจทย์ต่อไปนี้

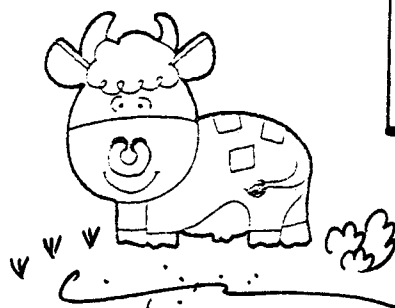


ตัวอย่าง

$$24 - 11 = \boxed{?}$$

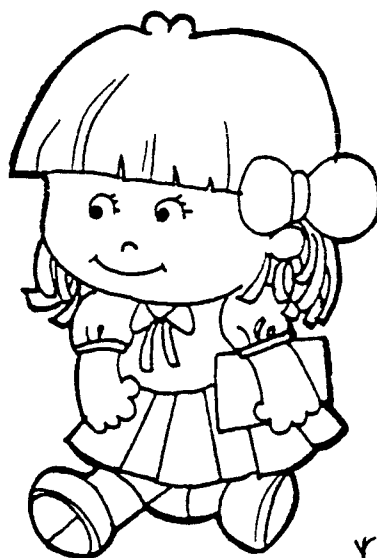


$$24 - 11 = \underline{13}$$

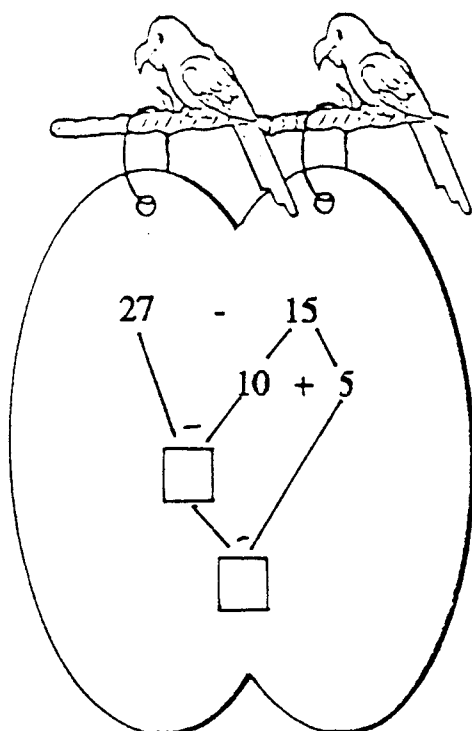


จากตัวอย่าง วิธีการคิด คือ

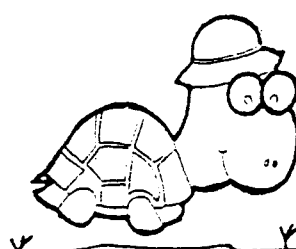
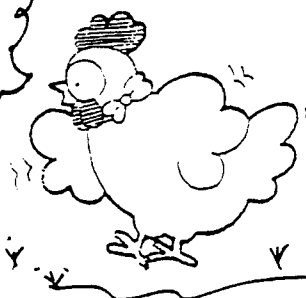
1. กระจายตัวลบตามค่าประจำหลัก
คือ $11 = 10 + 1$
2. นำหลักสิบไปลบออกจากตัวตั้ง
คือ $24 - 10 = 14$
3. นำหลักหน่วยไปลบออกจากตัวตั้ง
คือ $14 - 1 = 13$



1)

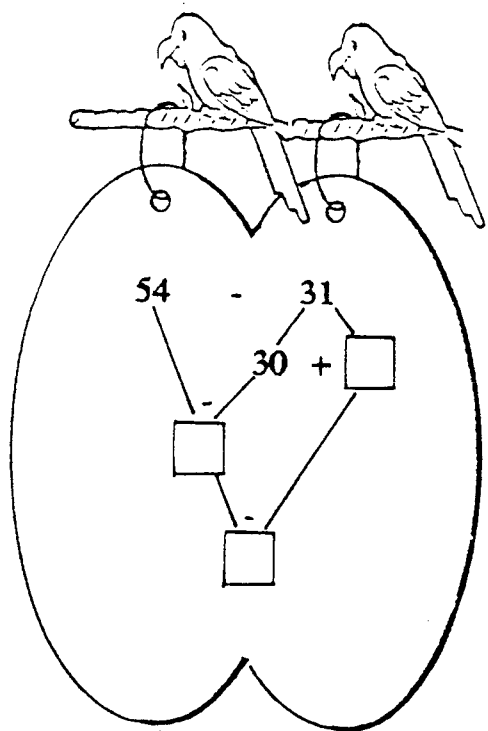


$$27 - 15 = \boxed{?}$$

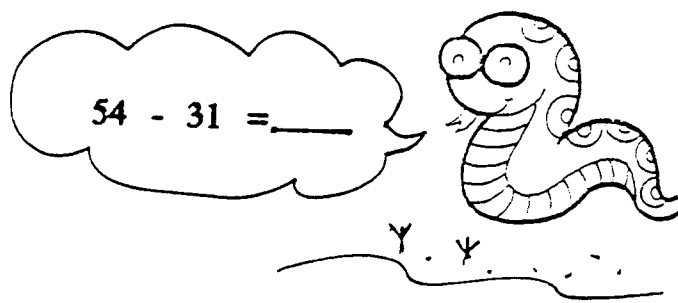
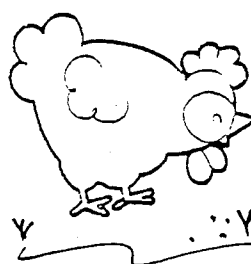


$$27 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2)

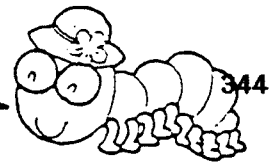


$$54 - 31 = \boxed{?}$$



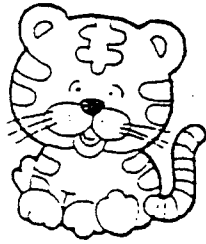
$$54 - 31 = \underline{\hspace{2cm}}$$

ให้หนูๆ หาคำตอบพร้อมแสดงวิธีคิด

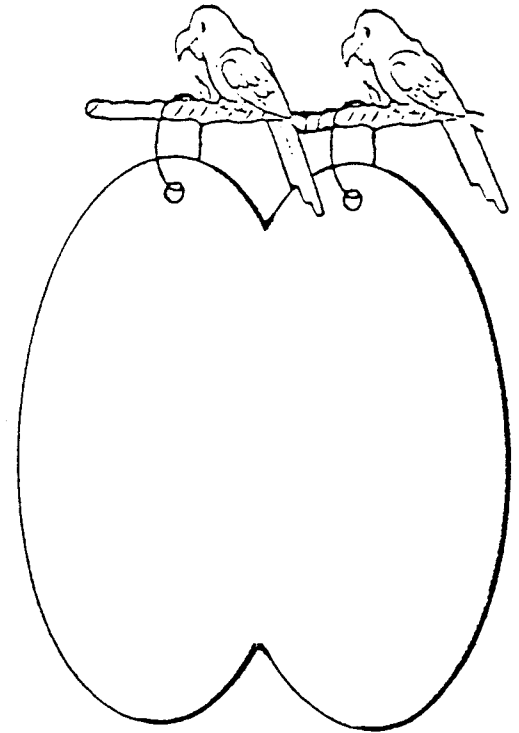
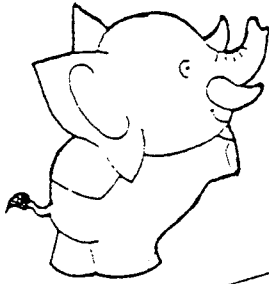


1)

$$56 - 33 = \boxed{?}$$

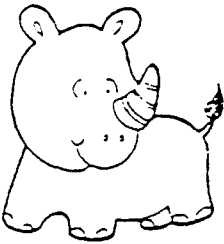


$$56 - 33 = \underline{\quad}$$

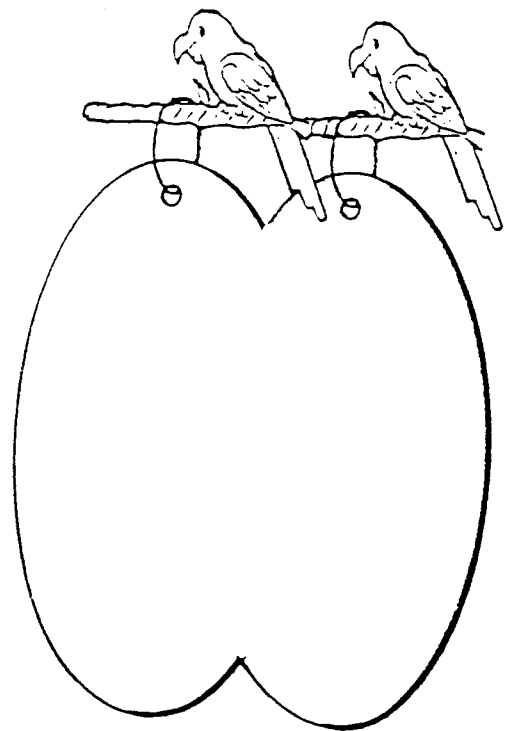
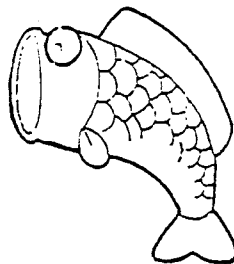


2)

$$97 - 63 = \boxed{?}$$

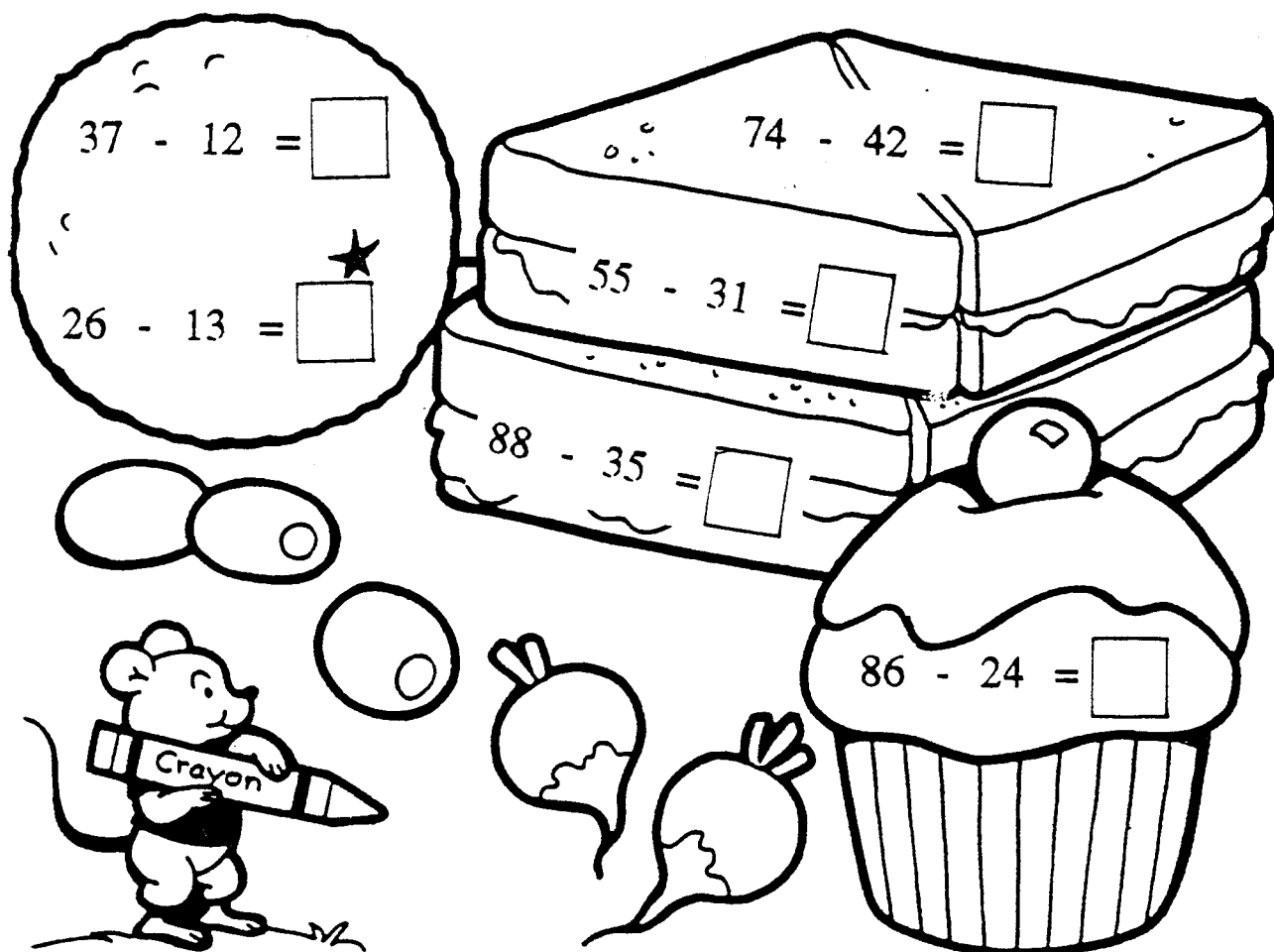


$$97 - 63 = \underline{\quad}$$

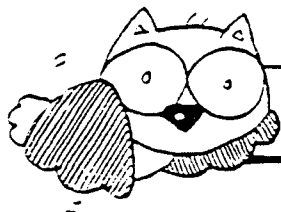


อาหารพลบ

ให้นักเรียนหาผลลบให้ถูกต้อง
เสร็จแล้วระบายสีให้สวยงาม นะจ๊ะ



แบบฝึกหัดที่ 14



คุณหนูๆ กรัปจงกระจายตัวเลขตามตัวอย่างนะคะ

$$24 = 10 + 14$$

$$32 = 20 + 12$$

$$43 = 30 + \square$$

$$54 = 40 + \square$$

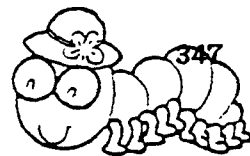
$$65 = \square + 15$$

$$76 = \square + 16$$

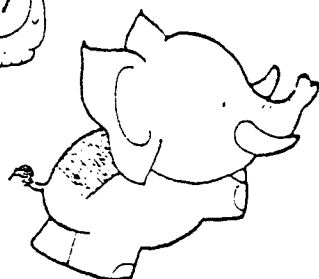
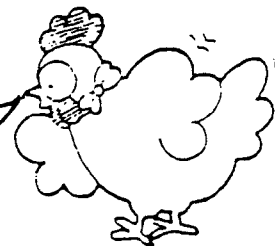
$$87 = \square + \square$$

$$98 = \square + \square$$

ให้นักเรียนดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



มีเงินอยู่ 34 บาทซื้อเสื้อ
17 บาท เหลือเงินเท่าไร

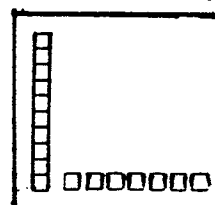
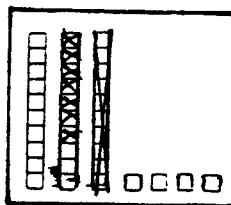


หาคำตอบได้โดย

$$34 - 17 = \boxed{?}$$

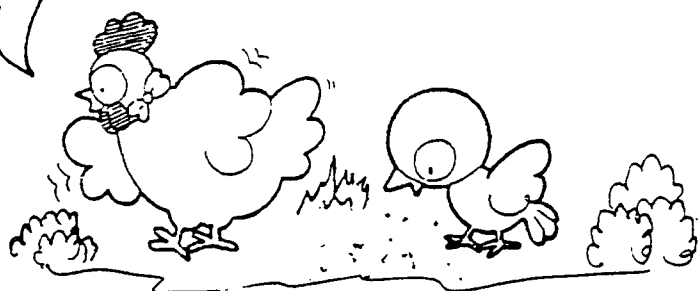


หาคำตอบโดย

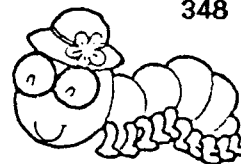


หรือ

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 17 \\ \hline 20 + 14 \\ 10 + 7 \\ \hline 10 + 7 \\ \hline 17 \end{array}$$

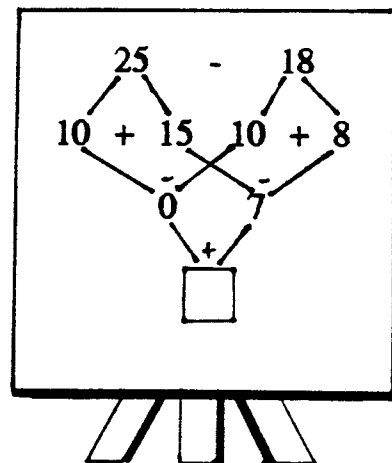
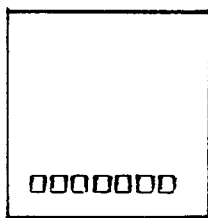
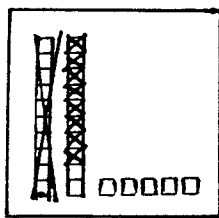


คุณหนูๆ จงเติมผลลบให้ถูกต้องพร้อมแสดงวิธีคิดนะคะ



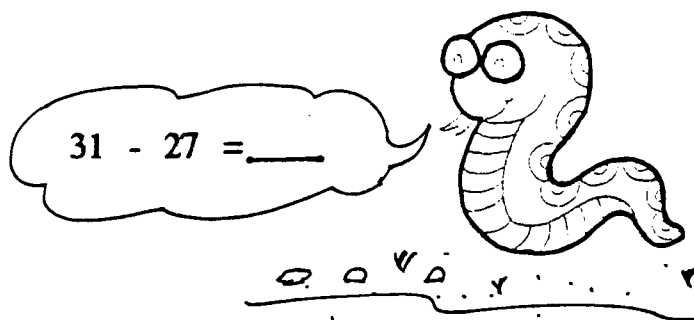
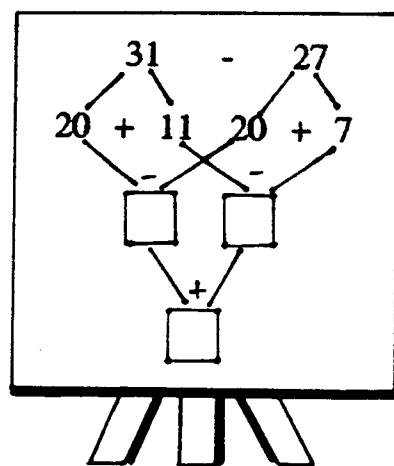
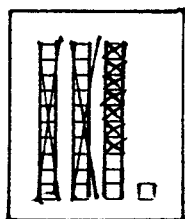
1)

$$25 - 18 = \boxed{?}$$



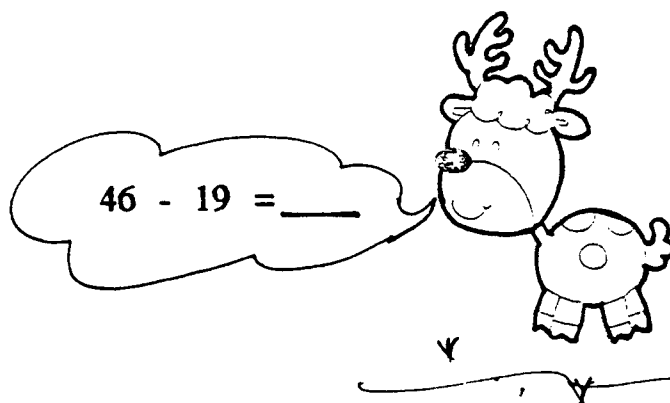
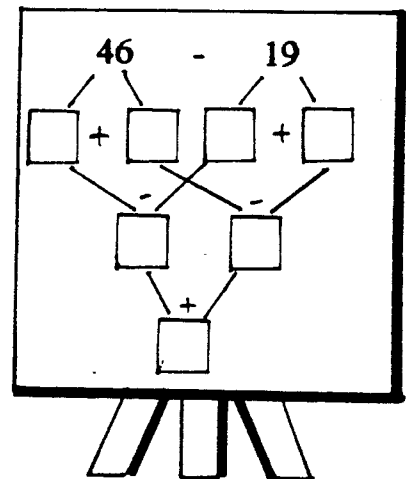
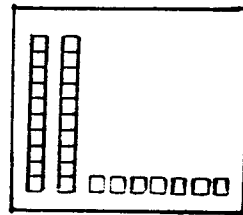
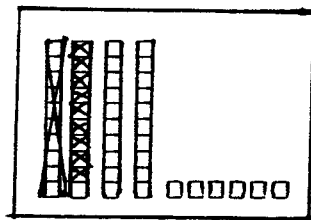
2)

$$31 - 27 = \boxed{?}$$



3)

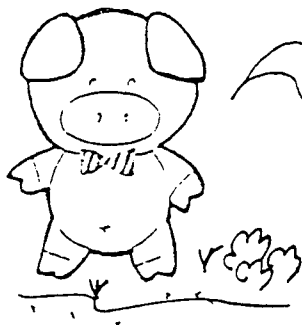
$$46 - 19 = \boxed{?}$$



เด็กๆ จะสังเกตเห็นว่าการหาผลลบให้กระจายตัวบวก
และตัวลบออก แล้วหาผลลบในรูป 2 จำนวนใดๆ ก่อน
แล้วจึงนำผลลัพธ์ทั้งสองมาบวกกัน

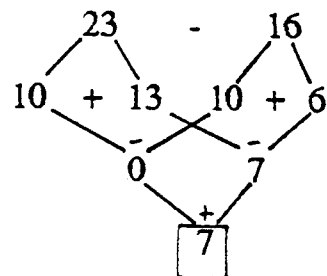
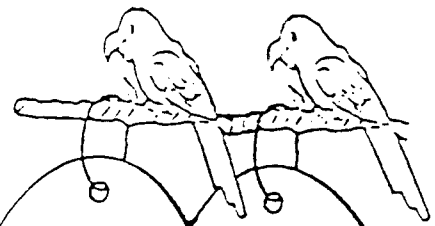
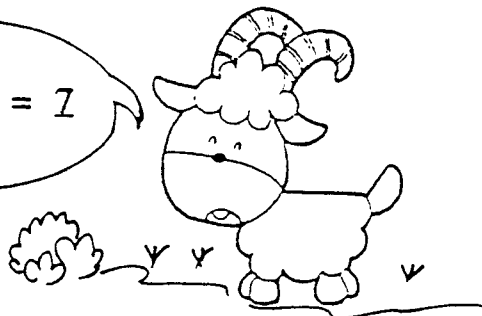


ตัวอย่าง



$$23 - 16 = \boxed{?}$$

$$23 - 16 = 7$$



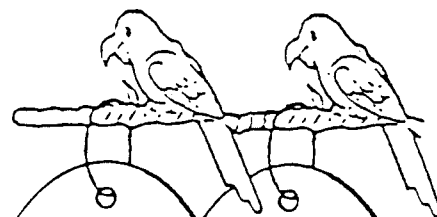
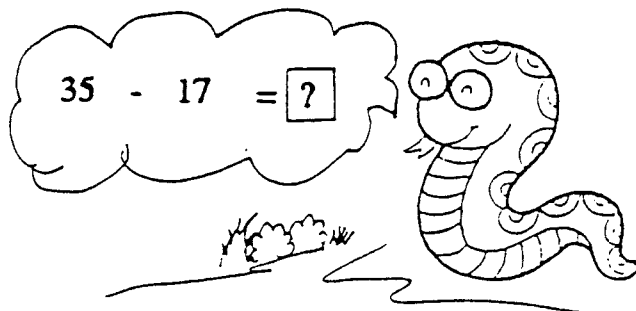
จากตัวอย่างคุณหนูๆ จะสังเกตได้ว่าวิธีคิดคือ

1. กระจายตัวตั้ง 23 ออกเป็น $10 + 13$ กระจายตัวลบ 16 ออกเป็น $10 + 6$
2. นำพหุคูณของสิบของตัวลบ คือ 10 ไปลบออกจาก พหุคูณของสิบของตัวตั้ง คือ 10 ได้เท่ากับ 0
3. นำหลักหน่วย 6 ไปลบออกจาก 13 ซึ่ง กระจายออกมามาจากตัวตั้ง ได้เท่ากับ 7
4. นำผลลัพธ์ 0 และ 7 ที่ได้มาบวกกัน ได้คำตอบเท่ากับ 7

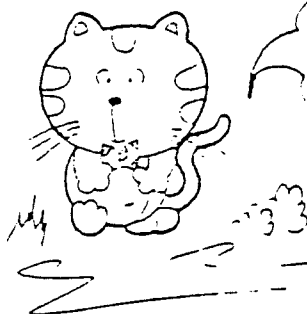


1)

$$35 - 17 = \boxed{?}$$

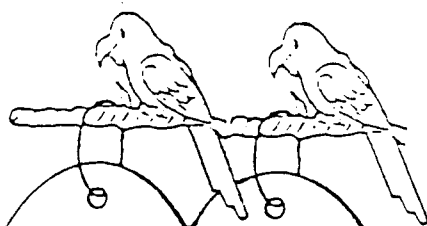


$$\begin{array}{r} 35 \quad - \quad 17 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 20 \quad + \quad 15 \quad 10 \quad + \quad 7 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad 10 \quad \quad 8 \\ \quad \quad \quad + \\ \quad \quad \quad \boxed{} \end{array}$$

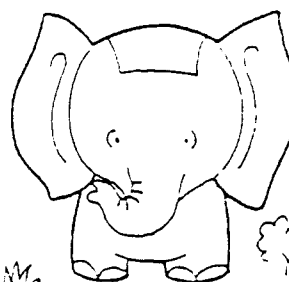


$$35 - 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2)



$$\begin{array}{r} 51 \quad - \quad 37 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 40 \quad + \quad 11 \quad 30 \quad + \quad 7 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \boxed{} \quad \boxed{} \\ \quad \quad \quad + \\ \quad \quad \quad \boxed{} \end{array}$$



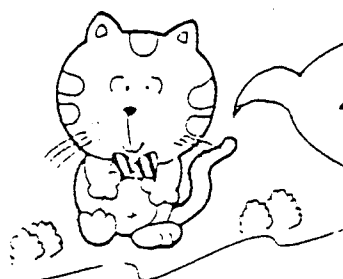
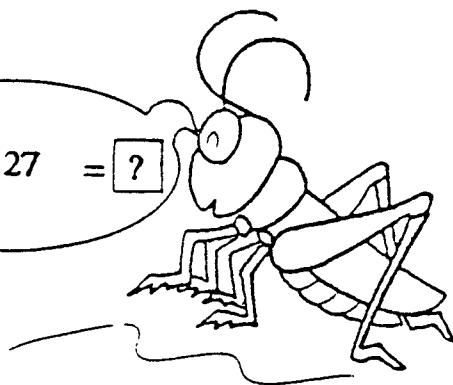
$$51 - 37 = \boxed{?}$$

$$51 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$$

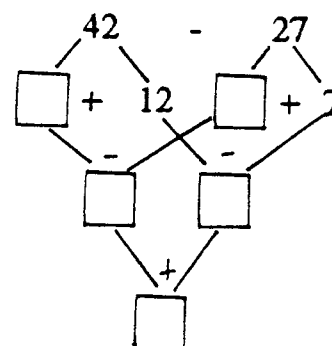
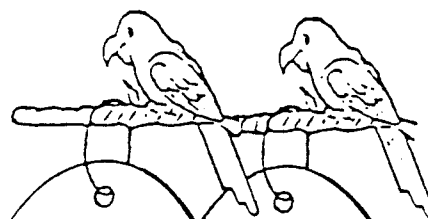


3)

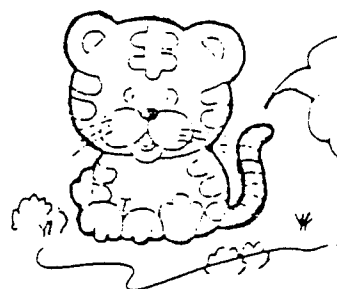
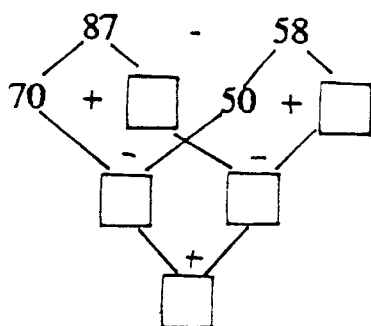
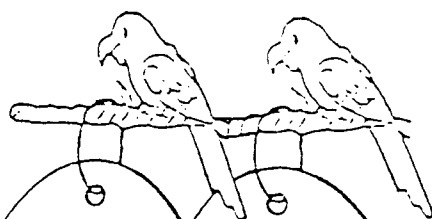
$$42 - 27 = \boxed{?}$$



$$42 - 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$



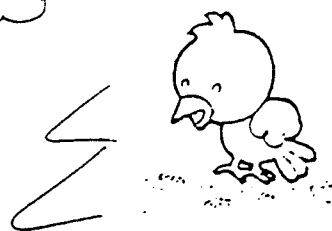
4)

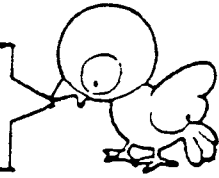


$$87 - 58 = \boxed{?}$$



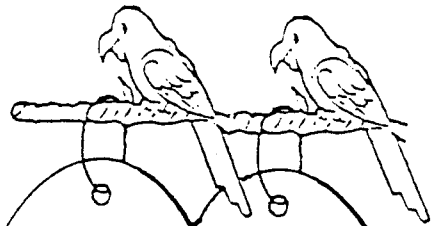
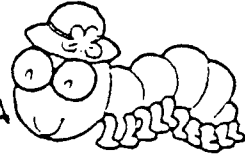
$$87 - 58 = \underline{\hspace{2cm}}$$



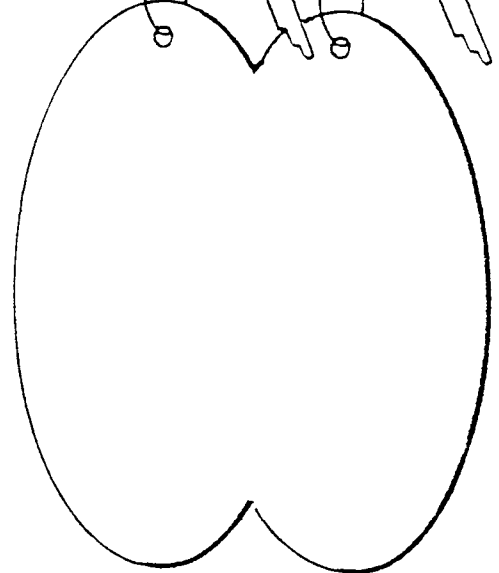


1)

$$21 - 13 = \boxed{?}$$



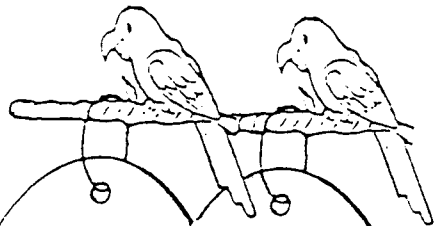
$$21 - 13 = \underline{\quad}$$



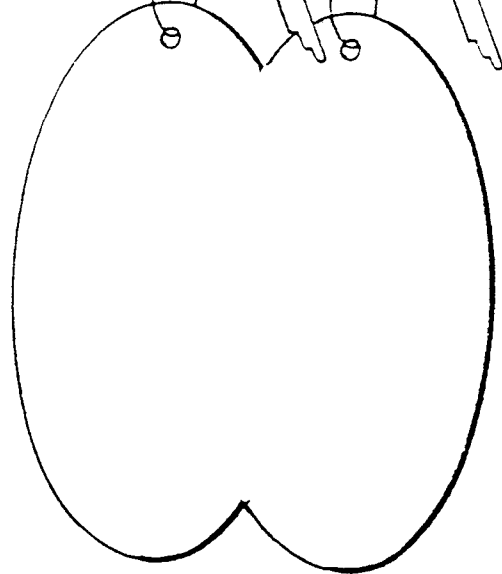
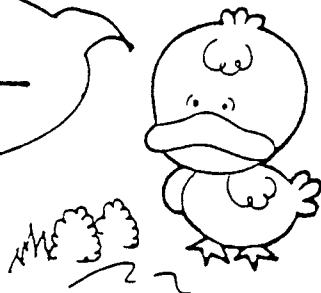
2)



$$44 - 26 = \boxed{?}$$

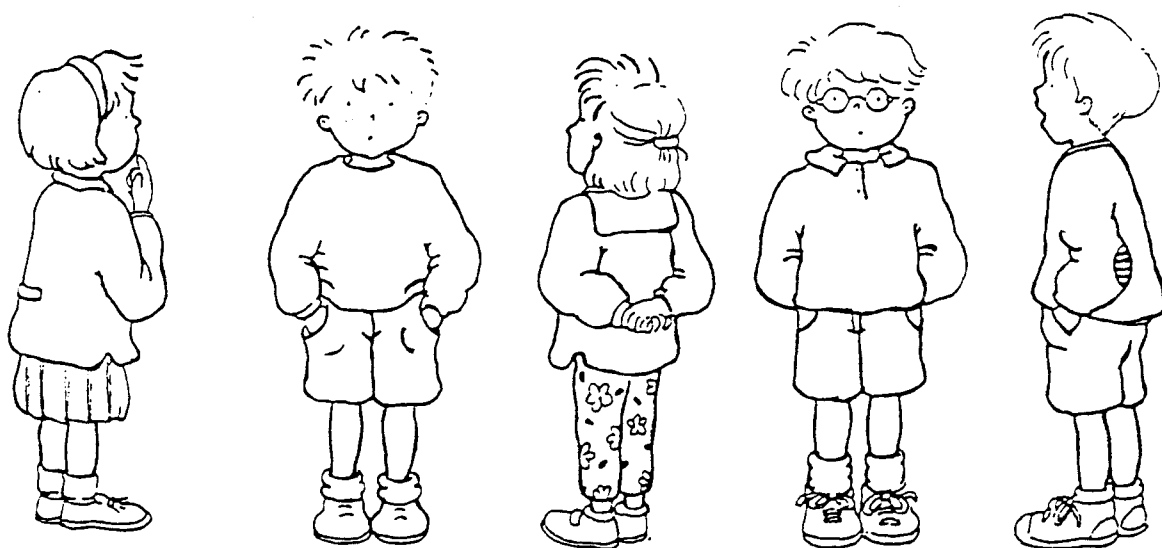
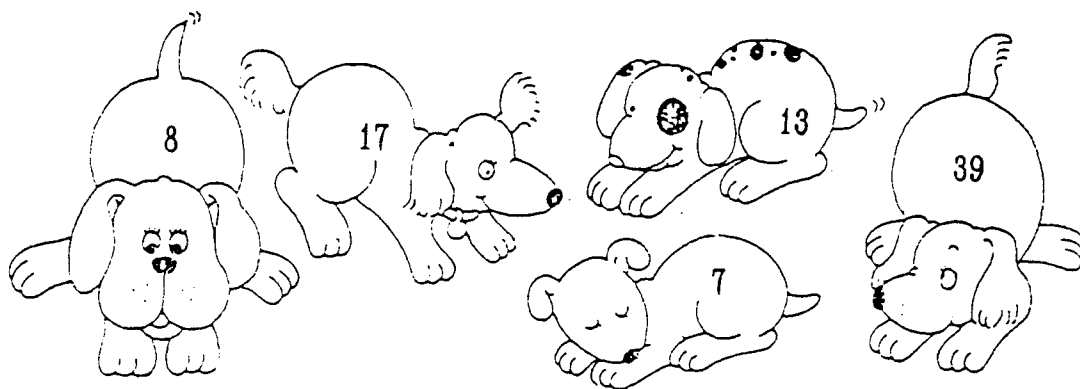


$$44 - 26 = \underline{\quad}$$



สุนัขของใคร ?

คุณหนูๆ ช่วยหาคำตอบให้เด็กแต่ละคน แล้วลากเส้นโยงไปหาสุนัข
ที่มีจำนวนเลขที่เป็นคำตอบ.....นะจ๊ะ



22 - 14

34 - 27

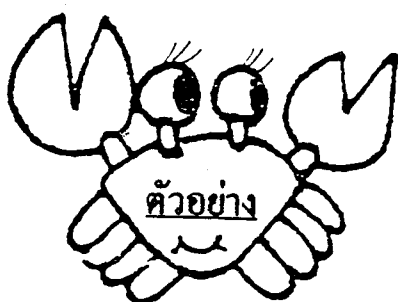
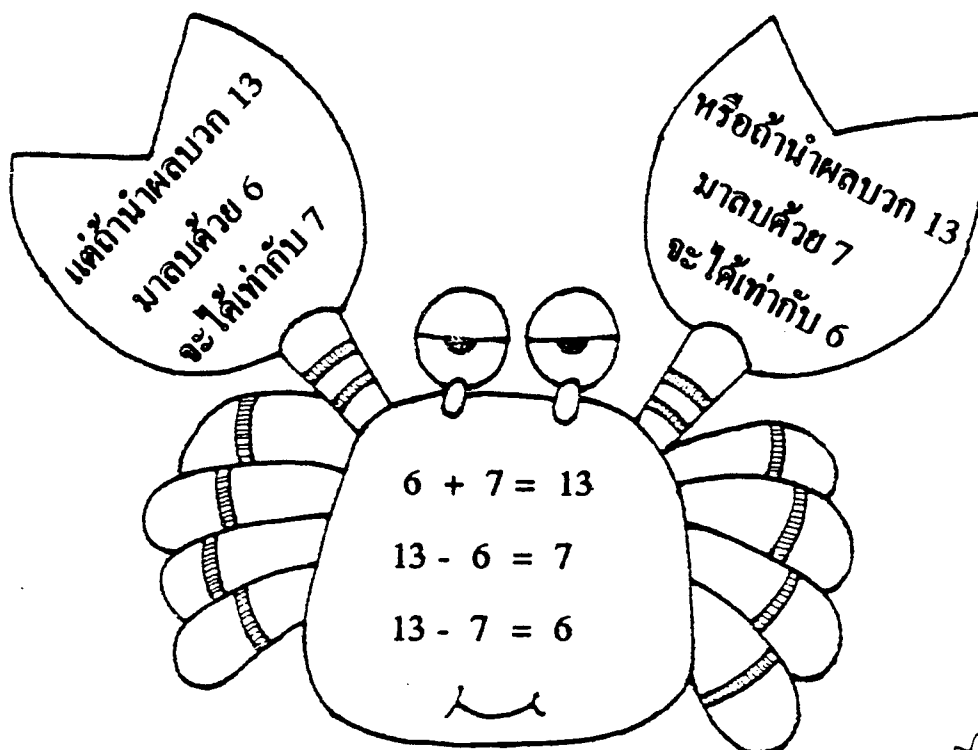
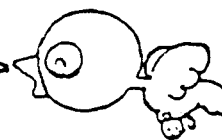
45 - 28

51 - 38

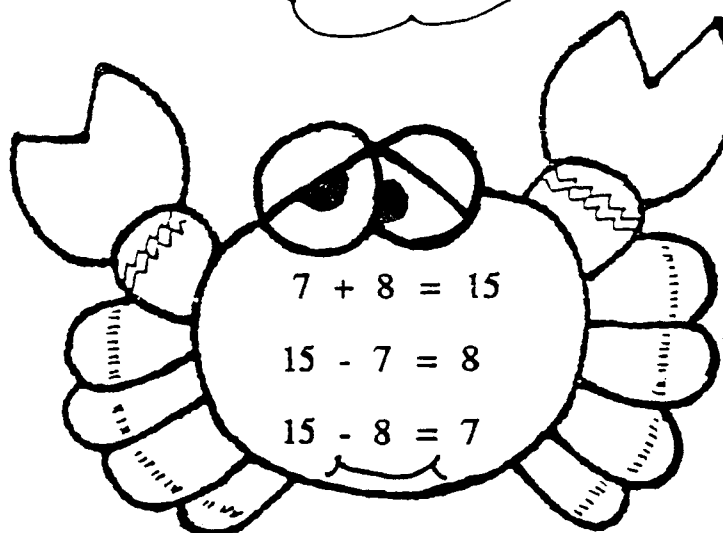
56 - 17

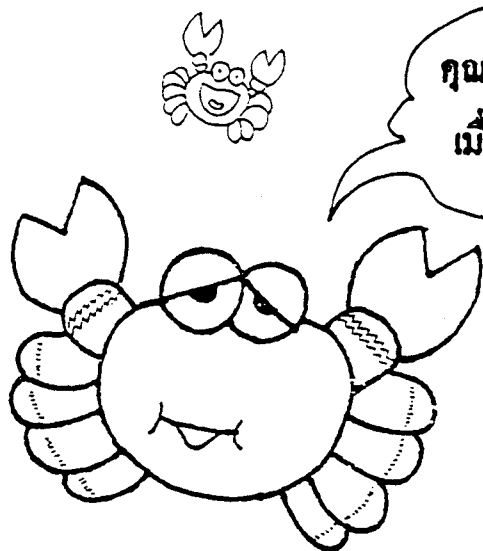
แบบฝึกหัดที่ 15

ให้นักเรียนดูแผนภาพและคำอธิบาย
เมื่อเข้าใจแล้วจึงทำแบบฝึก



เด็กๆ จะเห็นว่า $6 + 7 = 13$



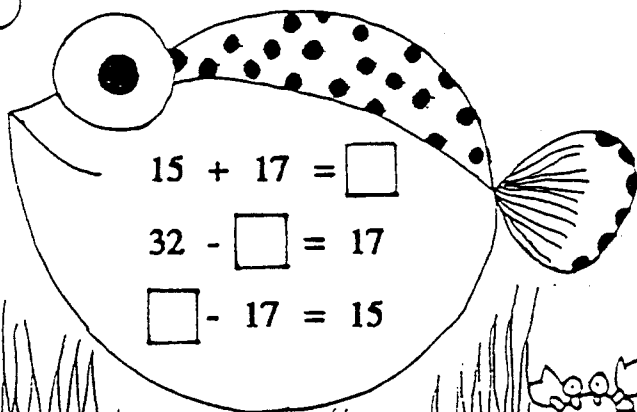
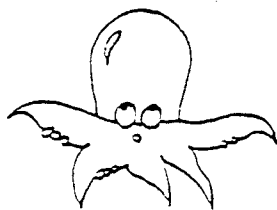
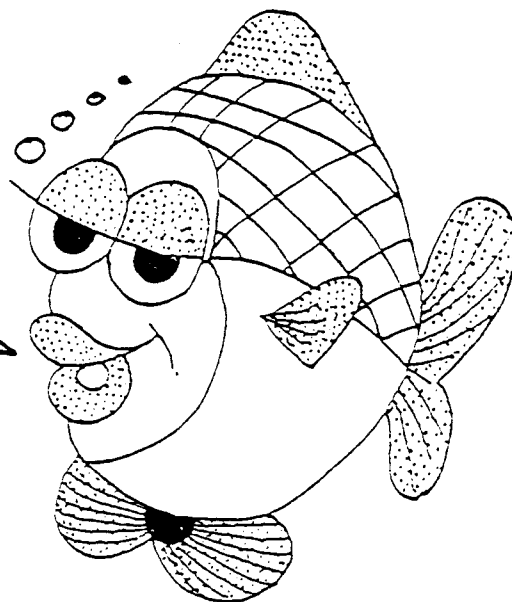


คุณหนูๆ จะสังเกตได้ว่า ผลบวกของสองจำนวนใดๆ
เมื่อลบด้วยจำนวนใดจำนวนหนึ่งในสองจำนวนนั้น
จะได้ผลลัพธ์เท่ากับจำนวนที่เหลือ



ให้เด็กๆ ช่วยกันเติมตัวเลขลงใน

ให้ถูกต้องนะคะ

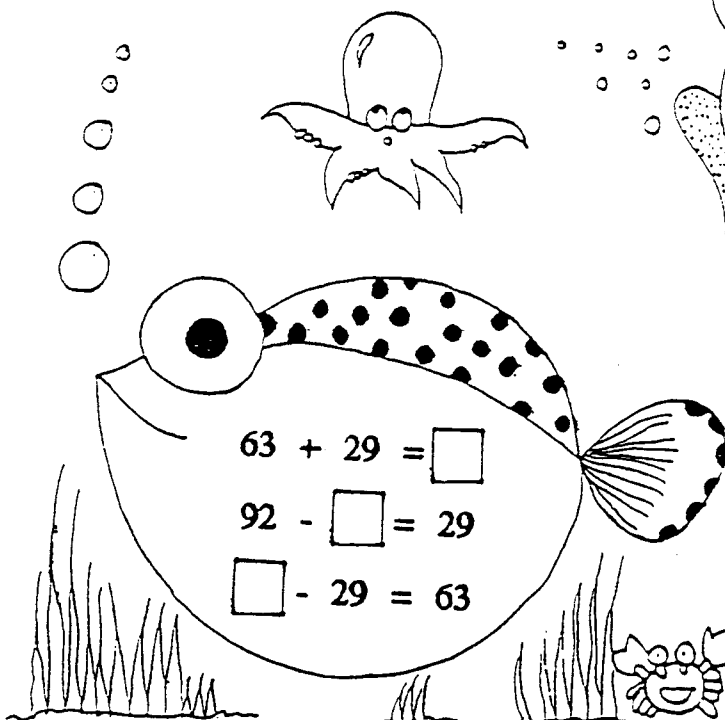
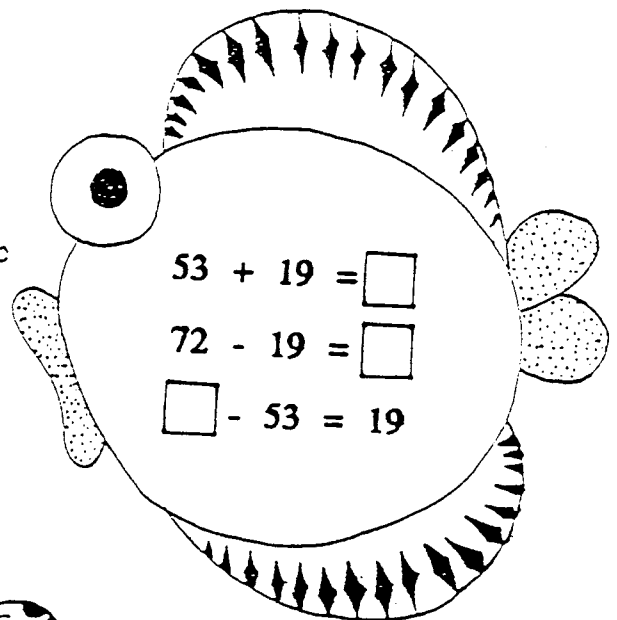
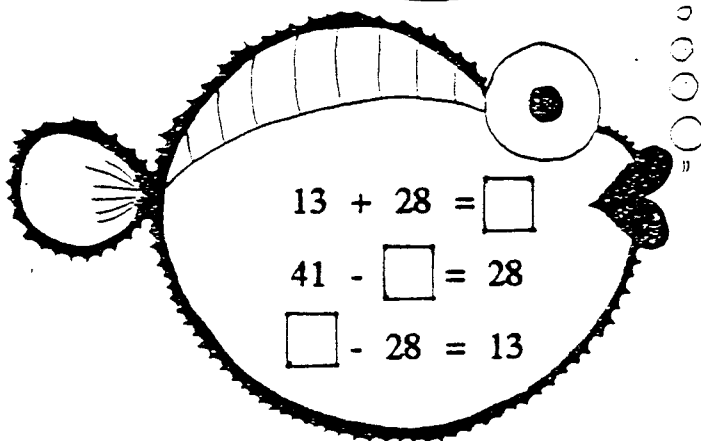
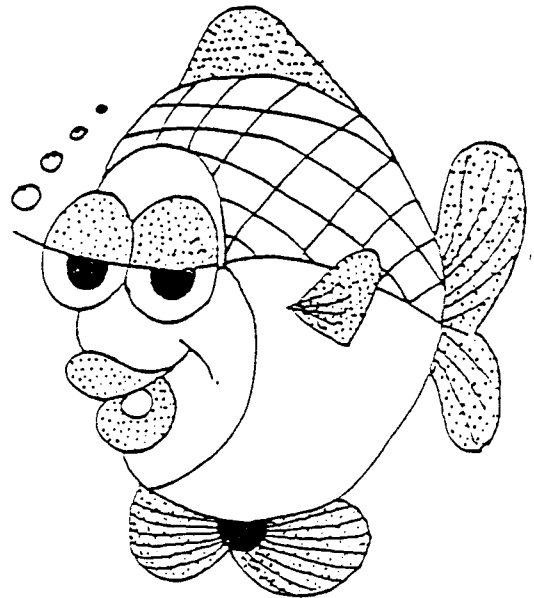
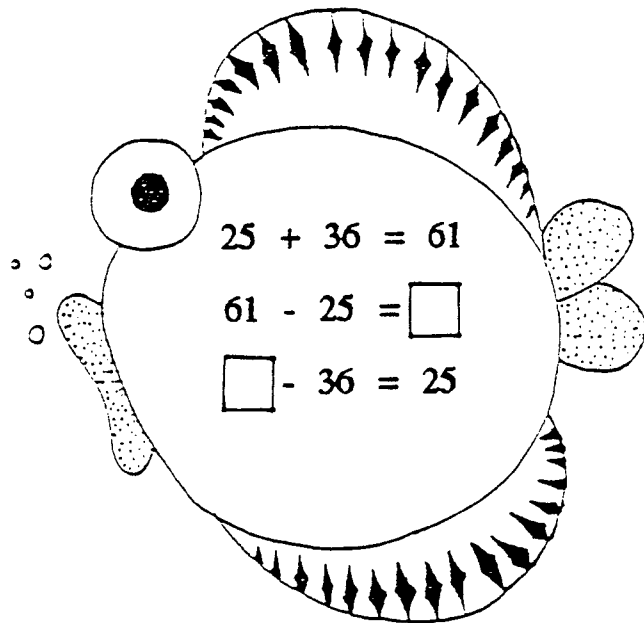


$$15 + 17 = \square$$

$$32 - \square = 17$$

$$\square - 17 = 15$$

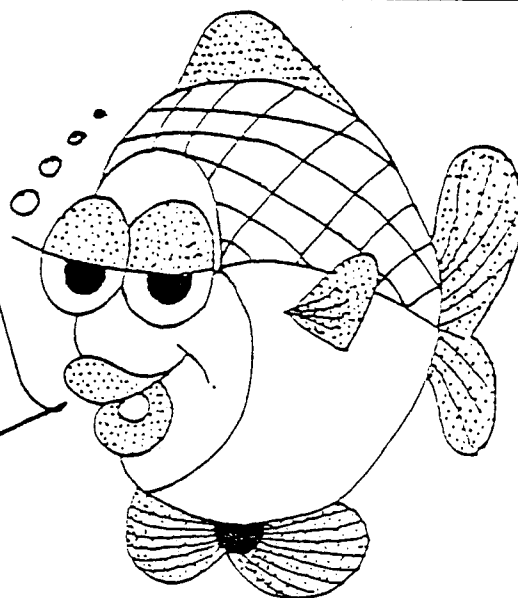




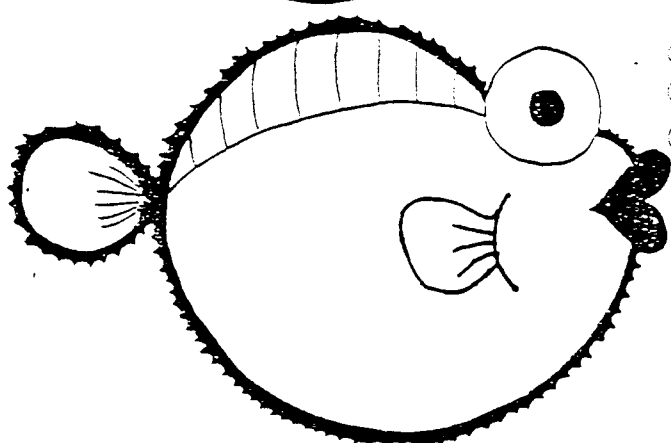
จากความสับสนนี้จึงกล่าวเรานำมาใช้
ในการตรวจสอบผลลบ

ตัวอย่าง $36 - 15 = \square$

$$\begin{array}{r} 36 - 15 = 21 \\ \hline 21 + 15 = 36 \end{array}$$



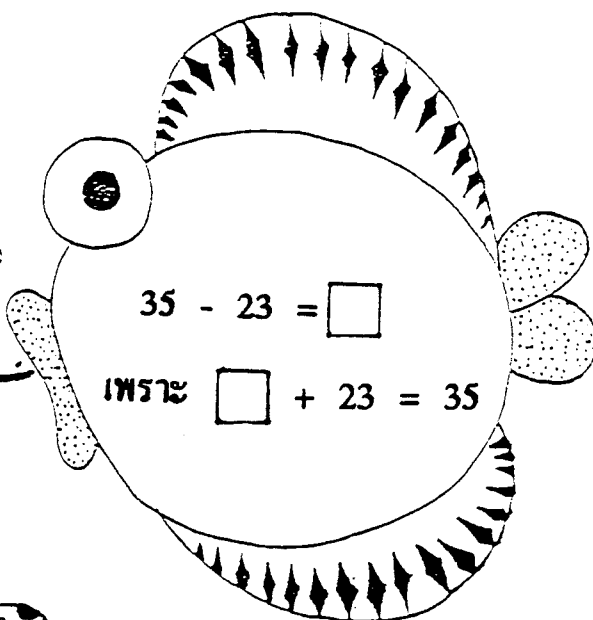
จะเห็นว่า 21 เป็น
คำตอบที่ถูกต้อง
เพราะ $21 + 15 = 36$



คุณหนูๆ จงหาผลลบต่อไปนี้
พร้อมตรวจคำตอบ

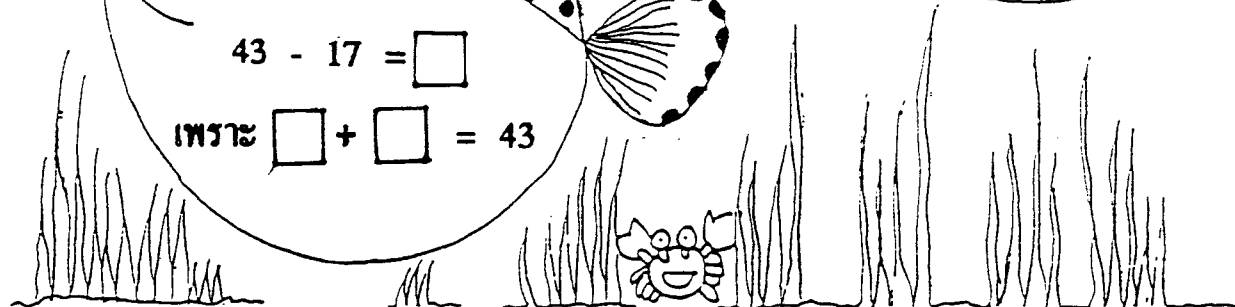
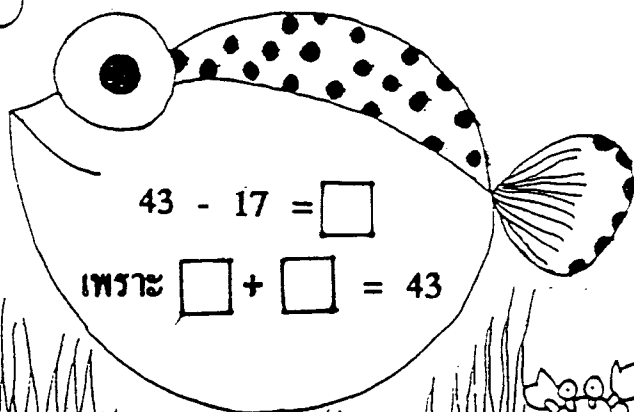
$35 - 23 = \square$

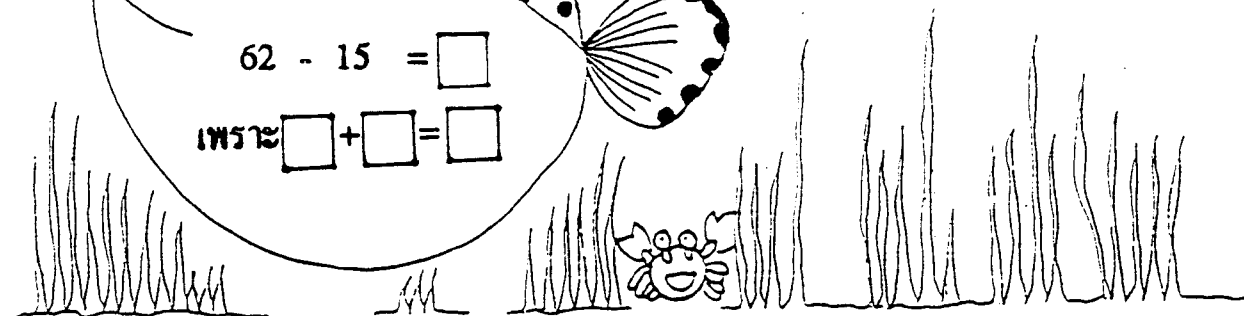
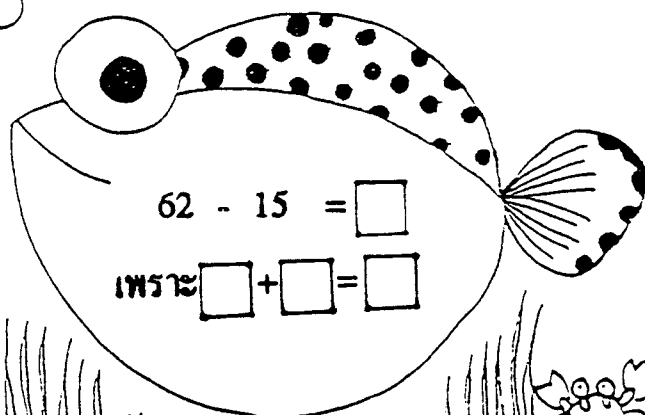
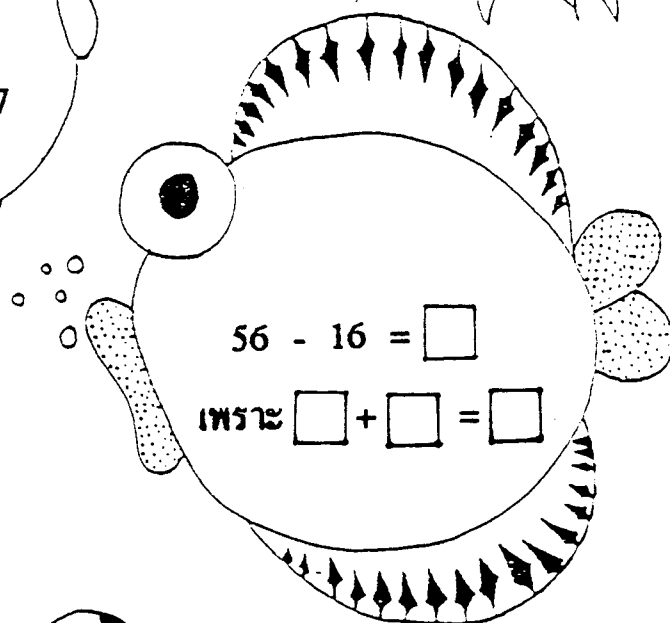
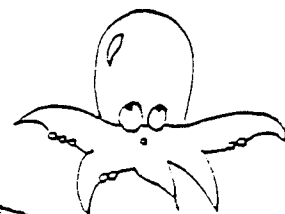
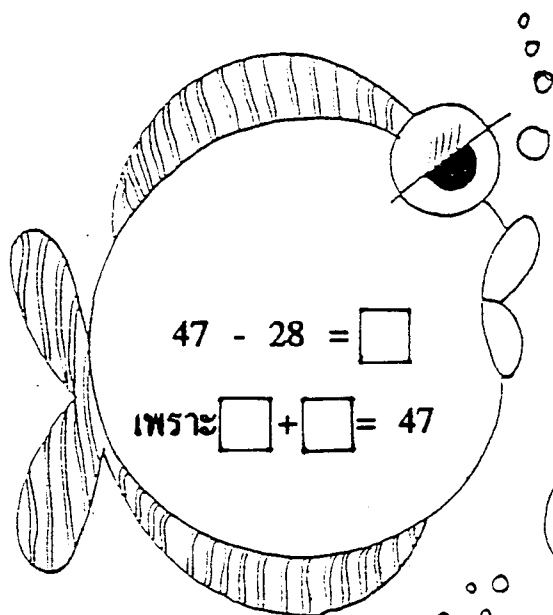
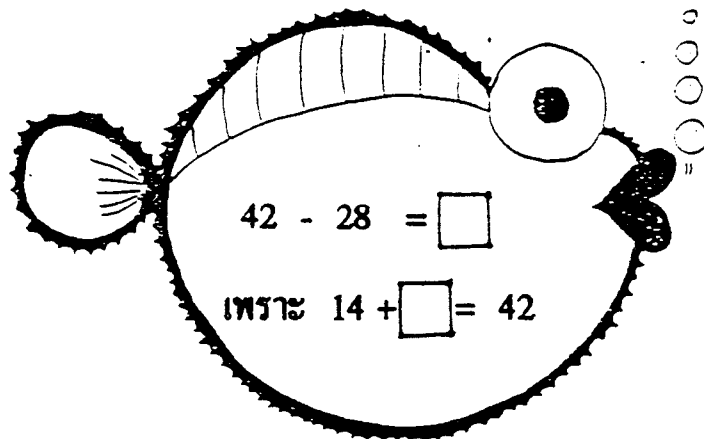
เพราะ $\square + 23 = 35$



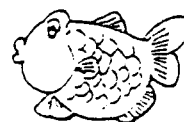
$43 - 17 = \square$

เพราะ $\square + \square = 43$

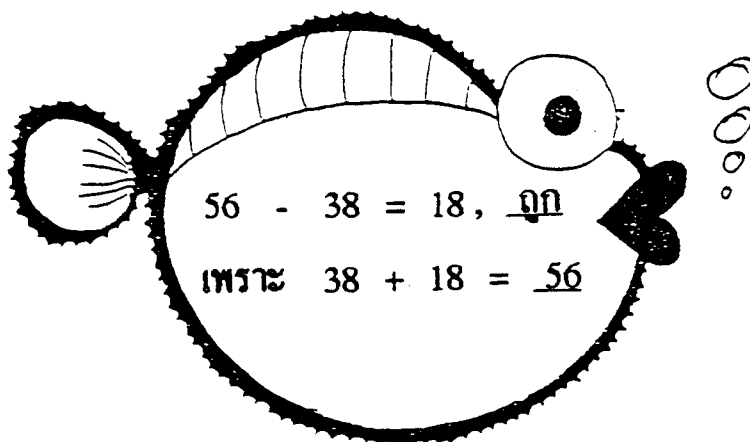




เด็กๆ จงตรวจสอบผลลบว่าถูกหรือผิด โดยใช้การบวก

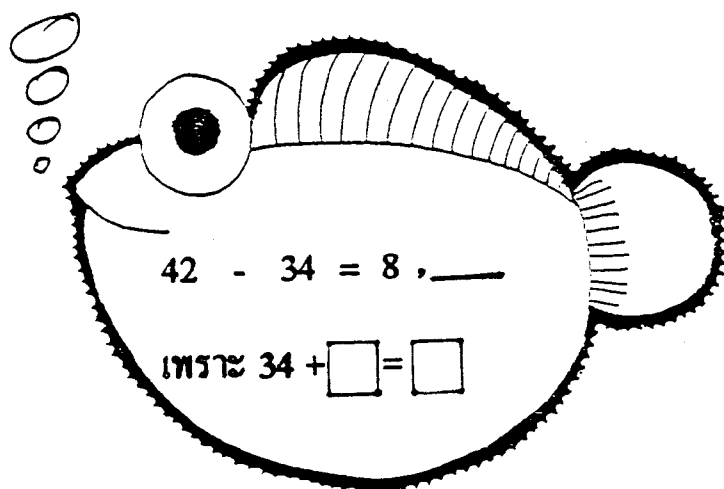


ตัวอย่าง



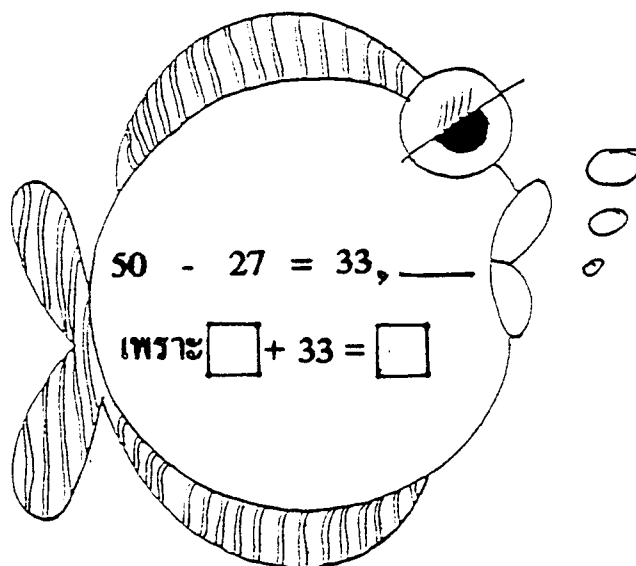
$$56 - 38 = 18, \text{ ถูก }$$

$$\text{เพราะ } 38 + 18 = 56$$



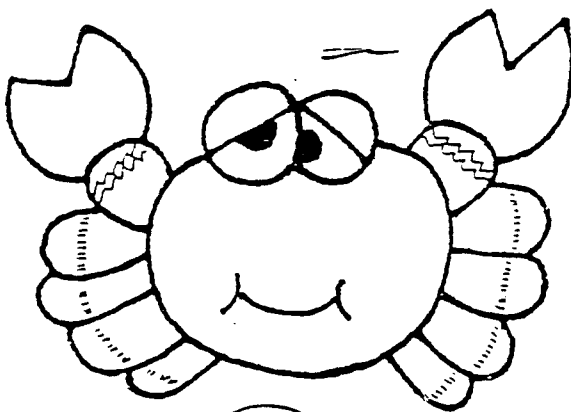
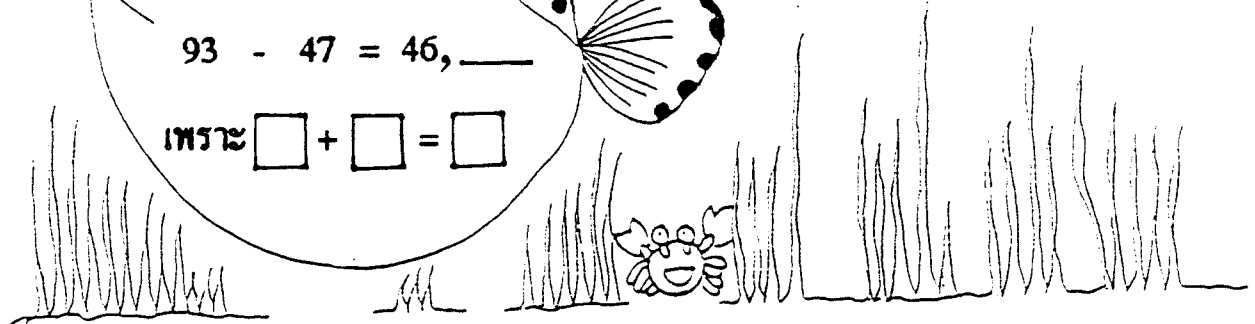
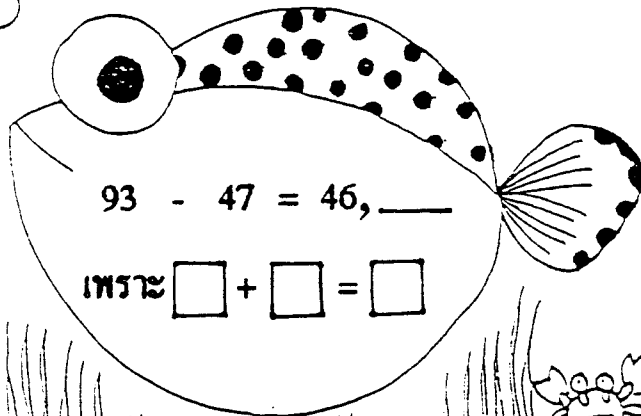
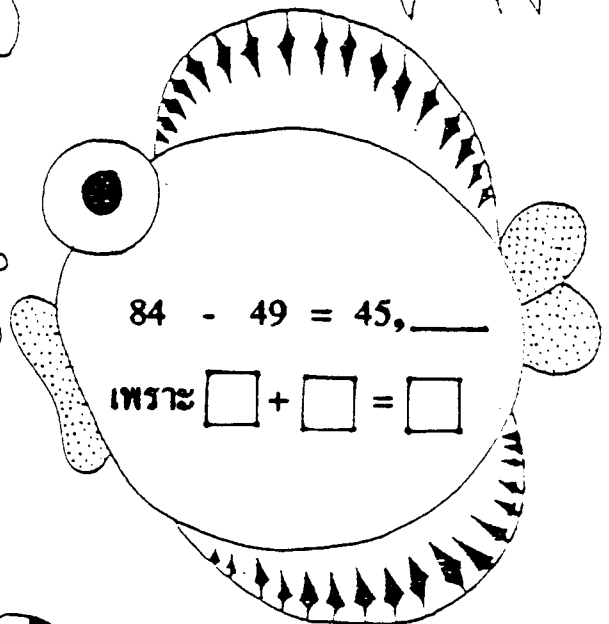
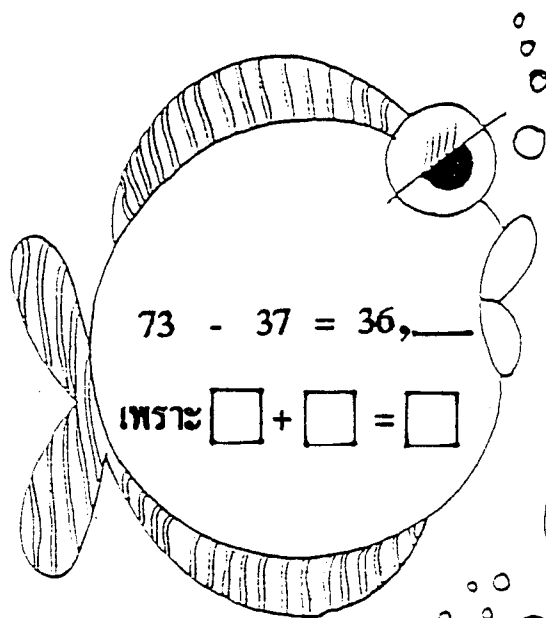
$$42 - 34 = 8, \text{ — }$$

$$\text{เพราะ } 34 + \square = \square$$

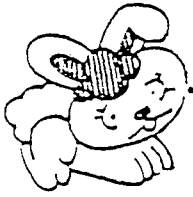


$$50 - 27 = 33, \text{ — }$$

$$\text{เพราะ } \square + 33 = \square$$



แบบฝึกหัดที่ 16

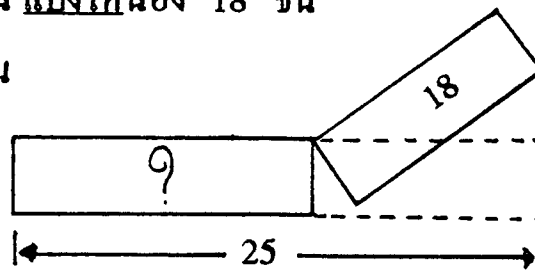


คุณหนูๆ ครับ ช่วยกระต่ายน้อยเขียนรูปภาพจาก
โจทย์ปัญหาและประโยคสัญลักษณ์การลบด้วยครับ

ตัวอย่าง

แบบที่ 1

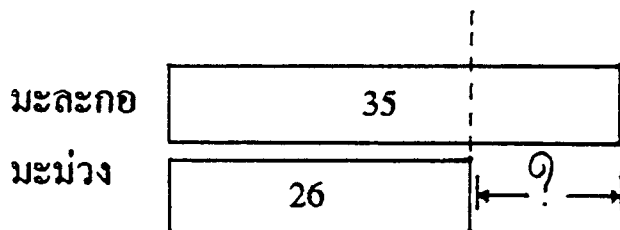
1. พืชชนิด 25 ชิ้น แบ่งให้น้อง 18 ชิ้น
ที่เหลือชนิดกี่ชิ้น



ประโยคสัญลักษณ์ $25 - 18 = \boxed{?}$

แบบที่ 2

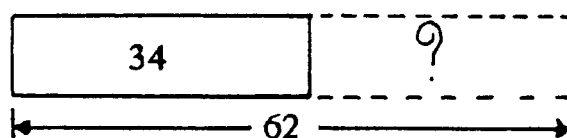
2. แม่ค้าซื้อมะละกามา 35 ผล ซื้อมะม่วง 26 ผล แม่ค้า
ซื้อมะละกามากกว่ามะม่วงกี่ผล



ประโยคสัญลักษณ์ $35 - 26 = \boxed{?}$

แบบที่ 3

3. สมคิดเลี้ยงไก่ 34 ตัว ถ้าต้องการเลี้ยงไก่ 62 ตัว
จะต้องหามาเพิ่มอีกเท่าไร



ประโยคสัญลักษณ์ $34 + \boxed{?} = 62$

1. คุณปู่เลี้ยงปลาไว้ 31 ตัว ขายไป 16 ตัว คุณปู่จะเหลือปลากี่ตัว

ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square$

2. มานีมีเงิน 27 บาท มานะมีเงิน 18 บาท มานีมีเงินมากกว่ามานะกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $\square - \square = \square$

3. ปิติเก็บมะม่วงได้ 38 ผล ถ้าต้องการเอาไปขาย 64 ผล จะต้องเก็บมาเพิ่มอีกกี่ผล

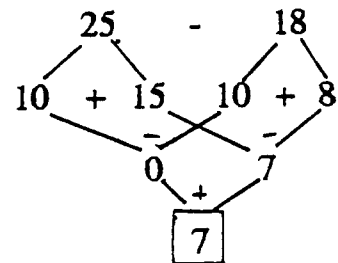
ประโยคสัญลักษณ์ $\square + \square = \square$

เด็กๆ จำช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบ
แล้วแสดงวิธีคิดตามตัวอย่างนะคะ



ตัวอย่าง

ซูใจมีเงิน 25 บาท ให้น้องไป
18 บาท ซูใจเหลือเงินกี่บาท

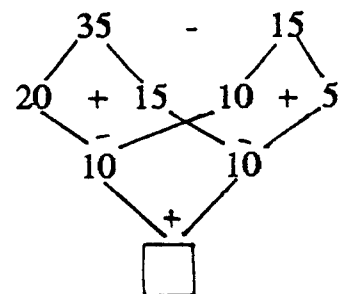


$$25 - 18 = \boxed{?}$$

ตอบ = 7 บาท

1).

ฉันทมีเงิน 35 บาท ซื้อรองเท้าแตะ
15 บาท ฉันทเหลือเงินกี่บาท



$$35 - 15 = \boxed{?}$$

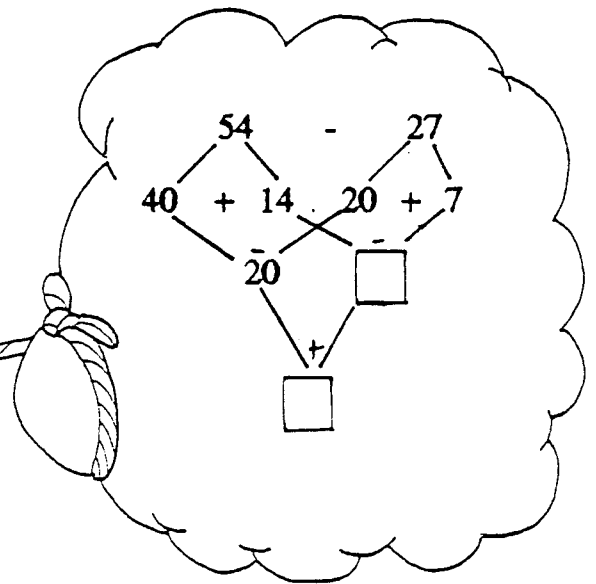
ตอบ = _____

2)

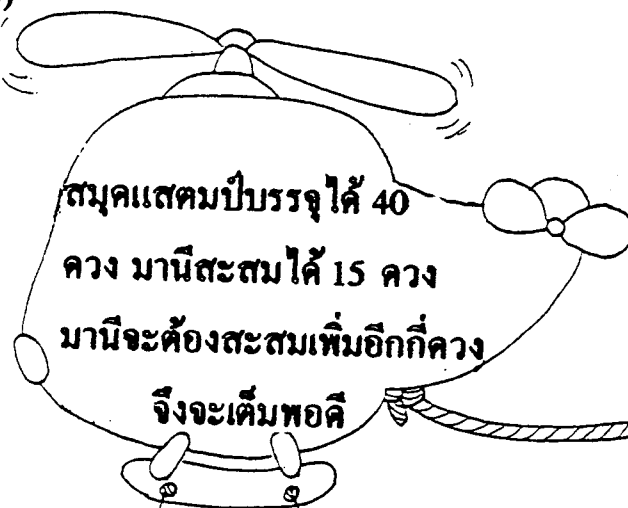


$$\square - \square = \square ?$$

ตอบ = _____

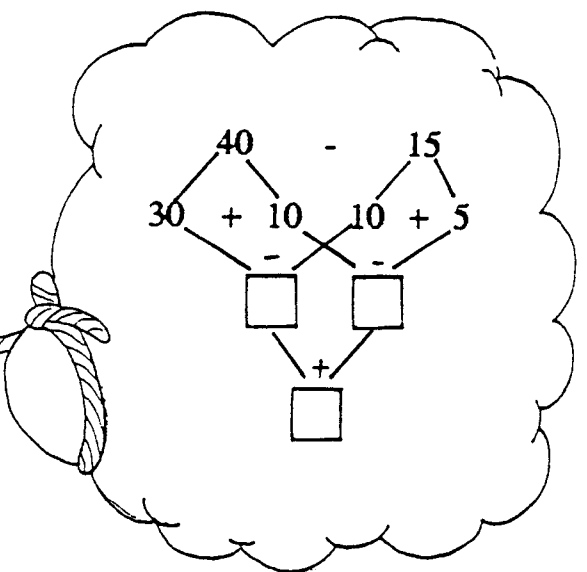


3)

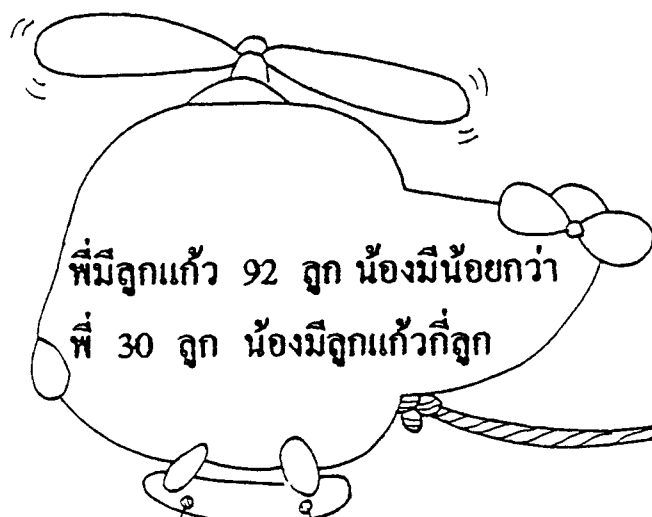


$$\square + \square = 40$$

ตอบ = _____

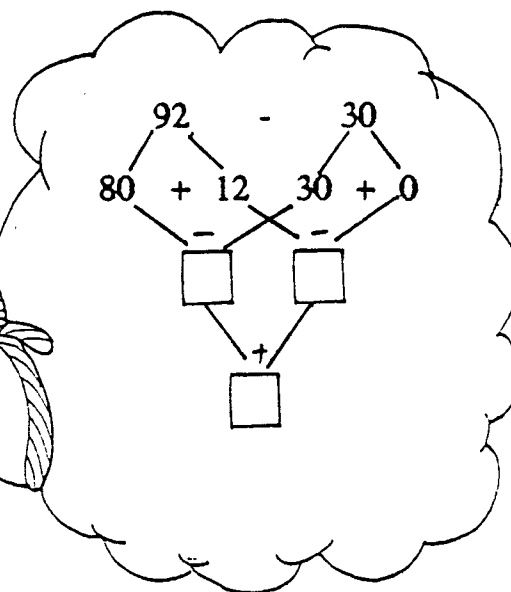


4)



$$\square - \square = ?$$

ตอบ = _____



นักเรียนจะสังเกตเห็นว่าการแก้โจทย์ปัญหาการลบนั้น
เพื่อให้ง่ายขึ้นคุณหนูๆ ควรจำขั้นตอนไว้ดังนี้

- 1) อ่านโจทย์ให้เข้าใจ ซึ่งโจทย์จะบอกถึงการ
หักออก , การเปรียบเทียบ หรือการหามาเพิ่ม
ตามจำนวนที่ต้องการ
- 2) เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์
- 3) หาคำตอบ และตอบให้ตรงกับโจทย์ถาม



เด็กๆ ช่วยกันสร้างโจทย์ปัญหาการลบทั้ง 3 แบบ
จากประโยคสัญลักษณ์ แล้วบอกวิธีหาคำตอบ



ถ้านึกไม่ออกให้คุณหนูๆ ทบทวนการลบแบบต่างๆ
ก่อนนะครับ

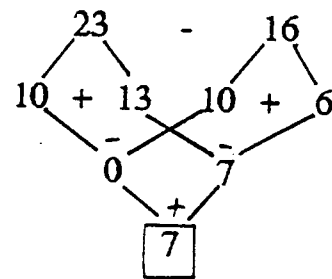
$$23 - 16 = \boxed{?}$$

พี่มีเงิน 23 บาท ให้น้องไป
16 บาท พี่เหลือเงินกี่บาท

ตอบ = 7 บาท

ตัวอย่าง

วิธีการคิด



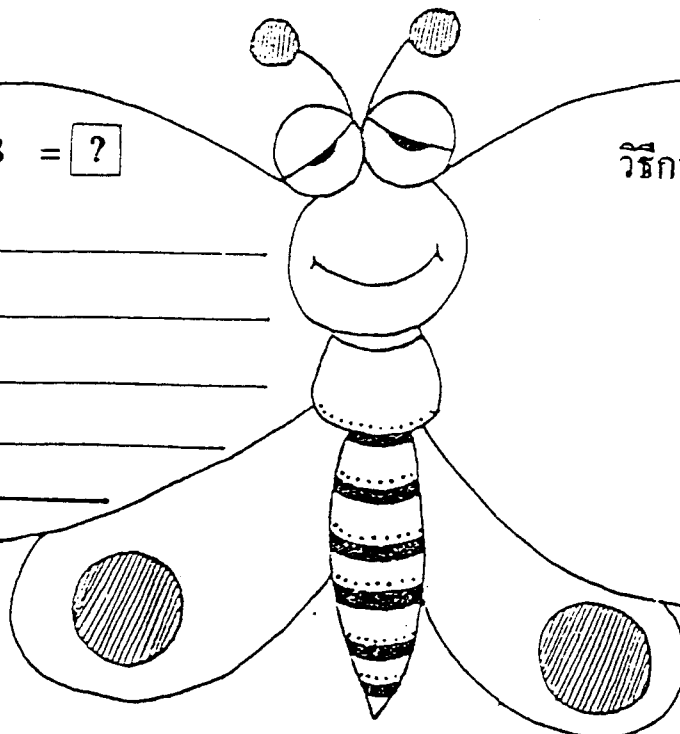
แบบที่ 1

$$34 - 18 = \boxed{?}$$

โจทย์ _____

ตอบ = _____

วิธีการคิด



แบบที่ 2

$$46 - 27 = \boxed{?}$$

โจทย์ _____

ตอบ = _____

วิธีการคิด

แบบที่ 3

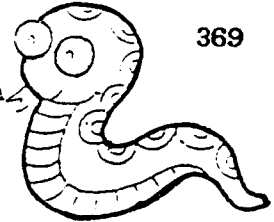
$$38 + \boxed{?} = 65$$

โจทย์ _____

ตอบ = _____

วิธีการคิด

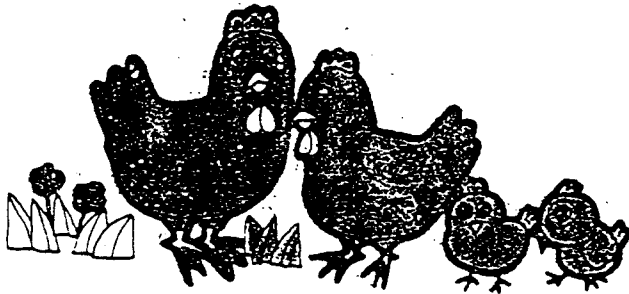
พวกเรามาแข่งกันแก้โจทย์ปัญหาซิ...ใครทำถูกต้อง
และใช้เวลาน้อยที่สุดจะเป็นผู้ชนะ



369

ตัวอย่าง

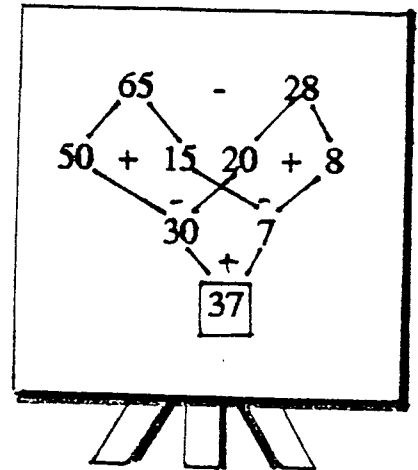
เลี้ยงไก่ไว้ฝูงหนึ่ง 65 ตัว เป็นไก่ตัวผู้ 28 ตัว เป็นไก่ตัวเมียกี่ตัว



ประโยคสัญลักษณ์

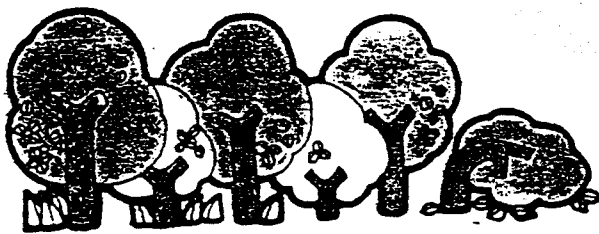
$$65 - 28 = \boxed{?}$$

ตอบ = 37 ตัว



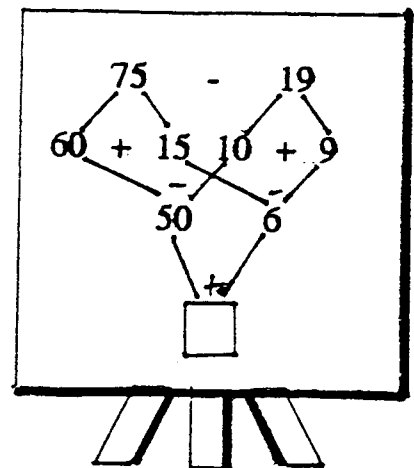
1)

ปลูกต้นไม้ไว้ 75 ต้น คายไป 19 ต้น เหลือต้นไม้กี่ต้น



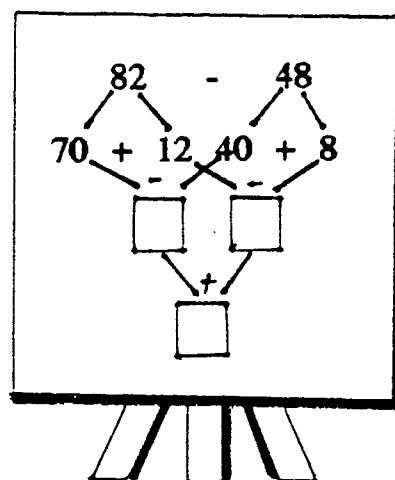
ประโยคสัญลักษณ์

ตอบ = _____



2)

แม่ค้าซื้อมะม่วงมา 82 ผล รวบรวม 48 ผล แม่ค้าซื้อมะม่วงมากกว่า
รวมอยู่กี่ผล



ประโยชน์สัญลักษณ์

ตอบ = _____

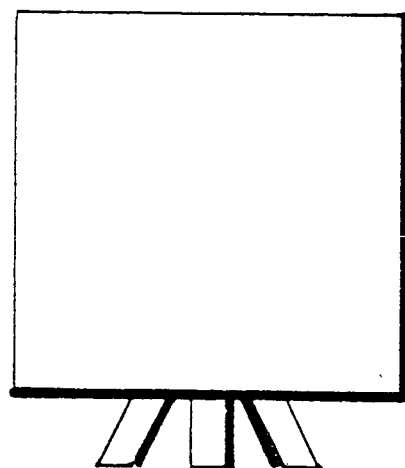
3)

กานดาอ่านหนังสือไปแล้ว 35 หน้า ต้องอ่านอีกกี่หน้าจึงจะครบ 90 หน้า



ประโยชน์สัญลักษณ์

ตอบ = _____



แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง การบวกจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง

ชื่อ - สกุล..... ห้อง.....

โรงเรียน.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย (x) ทับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

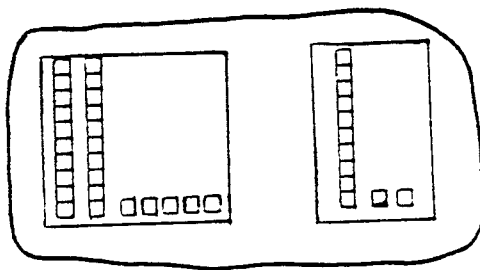
ตัวอย่าง (ข้อ 0) $15 + 12 = \square$

~~ก.~~ 27

ข. 17

ง. 3

1)



แผนภาพแทนความหมายในข้อใด

ก. $20 + 12$

ข. $25 + 12$

ค. $25 + 10$

2) $47 + 32 = \square$

ก. 72

ข. 77

ค. 79

3) การบวกในข้อใดที่ไม่มีการทด

ก. $44 + 7 = \square$

ข. $36 + 15 = \square$

ค. $63 + 35 = \square$

4) ผลบวกข้อใด เท่ากับ 67

ก. $32 + 35$

ข. $34 + 41$

ค. $47 + 30$

5) $35 + 28 = \square$

ก. 63

ข. 58

ค. 55

6) $63 + 18 \square 25 + 37$

เติมเครื่องหมายใดลงใน $\square$

ก. $>$

ข. $<$

ค. $=$

7) การบวกข้อใดที่มีการทด

ก. $18 + 15 = \square$

ข. $17 + 20 = \square$

ค. $12 + 24 = \square$

8) ข้อใดถูกต้อง

ก. $21 + 28 = 28 + 21$

ข. $26 + 12 > 40$

ค. $32 + 26 < 30$

9) $\square - \square = 22$

เติมจำนวนใดลงใน $\square$

ก. 23 กับ 11

ข. 43 กับ 21

ค. 53 กับ 21

10) $75 - 13 = \square$

ก. 65

ข. 63

ค. 62

11) การลบในข้อใดที่มีการกระจาย

ก. $42 - 11 = \square$

ข. $55 - 23 = \square$

ค. $47 - 18 = \square$

12) การลบในข้อใดไม่มีการกระจาย

ก. $36 - 14 = \square$

ข. $44 - 38 = \square$

ค. $63 - 27 = \square$

13) ข้อใดถูกต้อง

ก. $52 - 16 > 36$

ข. $73 - 27 < 30$

ค. $92 - 36 = 56$

14) $73 - 61 \square 94 - 39$

เติมเครื่องหมายใดลงใน $\square$

ก. $<$

ข. $>$

ค. $=$

15) $97 - \square = 63$

ก. 34

ข. 36

ค. 37

16) $41 - 15 = \square$

ก. 24

ข. 26

ค. 36

17) $27 + 11 = \square$

$38 - \square = 27$

เติมเลขจำนวนใดลงใน $\square$

ก. 28 กับ 10

ข. 38 กับ 11

ค. 38 กับ 27

- 18) ห้องเรียนห้องหนึ่งมีนักเรียนชาย 18 คน มีนักเรียนหญิง 21 คน ห้องเรียนนี้มีนักเรียนกี่คน
 ก. 39 คน
 ข. 38 คน
 ค. 31 คน
- 19) มีมะนาว 37 ผล ซื้อมาเพิ่มอีก 27 ผล รวมมีมะนาวกี่ผล
 ก. 54 ผล
 ข. 64 ผล
 ค. 46 ผล
- 20) แดงมีเงิน 52 บาท ใช้ไป 28 บาท แดงเหลือเงินกี่บาท
 ก. 4 บาท
 ข. 14 บาท
 ค. 24 บาท
- 21) ข้อใดหาคำตอบโดยใช้วิธีการลบ
 ก. มีดินสอ 18 แท่ง นำไปใช้ 4 แท่ง เหลือดินสอกี่แท่ง
 ข. ห้องเรียนห้องหนึ่งมีนักเรียนชาย 15 คน นักเรียนหญิง 17 คน มีนักเรียนรวมทั้งหมดกี่คน
 ค. มีเป็ด 28 ตัว ซื้อมาเพิ่ม 20 ตัว มีเป็ดทั้งหมดกี่ตัว
- 22) โจทย์ข้อใดแสดงวิธีทำด้วยวิธีลบ
 ก. แม่ค้าซื้อผลไม้มาขายมีส้มปละรด 15 ผล ส้ม 23 ผล มีผลไม้ทั้งหมดกี่ผล
 ข. บิดามีเงิน 45 บาท ชูใจมีเงิน 22 บาท บิดามีเงินมากกว่าชูใจกี่บาท
 ค. จันซื้อของเล่น 32 บาท ซื้อขนม 15 บาท จันจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท
- 23) โจทย์ข้อใดแสดงวิธีทำด้วยวิธีบวก
 ก. มานีมีเงิน 53 บาท มานะมีเงิน 45 บาท มานีมีเงินมากกว่ามานะกี่บาท
 ข. คุณตาเลี้ยงนกไว้ 12 ตัว คุณตาซื้อนกมาเพิ่มอีก 21 ตัว คุณตามีนกทั้งหมดกี่ตัว
 ค. สมคิดมีลูกแก้ว 45 ลูก ทำหาย 14 ลูก สมคิดเหลือลูกแก้วกี่ลูก
- 24) "แม่ค้า มีมะม่วงอยู่ 42 ผล เน่าเสีย 16 ผล เหลือมะม่วงกี่ผล" โจทย์ข้อนี้เขียนประโยคสัญลักษณ์ ได้ตามข้อใด
 ก. $42 - 16 = \square$
 ข. $42 + 16 = \square$
 ค. $16 + 42 = \square$

- 25) "คุณแม่มีไข่ไก่ 32 ฟอง มีไข่เป็ด 17 ฟอง คุณแม่มีไข่รวมทั้งหมดกี่ฟอง"
โจทย์ข้อนี้เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด
- ก. $32 - 17 = \square$
ข. $17 - 32 = \square$
ค. $32 + 17 = \square$
- 26) โจทย์ข้อใดที่เขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้
- $94 - 42 = \square$
- ก. นิตมีลูกแก้ว 94 ลูก น้อยมีลูกแก้ว 42 ลูก นิตมีลูกแก้วมากกว่าน้อยที่ลูก
ข. แดงเลี้ยงเป็ดไว้ 94 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 42 ตัว แดงมีเป็ดรวมทั้งหมดกี่ตัว
ค. สมคิดซื้อมะม่วงเป็นเงิน 94 บาท ซื้อเงาะเป็นเงิน 42 บาท สมคิดต้องจ่ายเงินรวมกี่บาท
- 27) ดำมีขนมอยู่ 25 ชิ้น ซื้อมาเพิ่มอีก 26 ชิ้น ดำมีขนมรวมกี่ชิ้น
- ก. 51 ชิ้น
ข. 55 ชิ้น
ค. 56 ชิ้น
- 28) นกมีเงิน 25 บาท ต้องการซื้อกระเป๋าราคา 67 บาท นกต้องหาเงินมาเพิ่มอีกกี่บาท
- ก. 32 บาท
ข. 42 บาท
ค. 44 บาท
- 29) คุณพ่อมีอายุ 47 ปี คุณแม่มีอายุ 38 ปี คุณพ่อมีอายุมากกว่าคุณแม่กี่ปี
- ก. 7 ปี
ข. 8 ปี
ค. 9 ปี
- 30) พี่มีเงิน 35 บาท ซื้อหนังสือ 19 บาท พี่เหลือเงินกี่บาท
- ก. 16 บาท
ข. 15 บาท
ค. 13 บาท
- 31) ชั้น ป.2 ก มีนักเรียน 17 คน ป.2 ข มีนักเรียน 18 คน มีนักเรียนชั้นป.2 ทั้งหมดกี่คน
- ก. 27 คน
ข. 28 คน
ค. 35 คน

32) โจทย์ข้อใดเขียนประโยคสัญลักษณ์ได้ดังนี้

$$35 + 28 = \square$$

ก. มีเงิน 35 บาท ขายขนมได้เงิน

28 บาท มีเงินรวมกี่บาท

ข. มีเงิน 35 บาท ซื้อขนมเสีย 28

บาท เหลือเงินกี่บาท

ค. แอ๊ดมีเงิน 35 บาท อู๊ดมีเงิน 28

บาท แอ๊ดมีเงินมากกว่าอู๊ดกี่บาท

33) "มาลี มีปลา 15 ตัว ซื้อมาเพิ่มอีก 28 ตัว รวมมีปลากี่ตัว" โจทย์ข้อนี้ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้ตามข้อใด

ก. $28 - 15 = \square$

ข. $15 + 28 = \square$

ค. $25 - 28 = \square$

34) แดงมีเงิน 63 บาท พ่อให้อีก 18 บาท
แดงมีเงินรวมเป็นกี่บาท

ก. 71 บาท

ข. 81 บาท

ค. 83 บาท

35) โจทย์ข้อใดใช้วิธีการบวกในการหาคำตอบ

ก. แดงมีลูกหิน 57 ลูก เพื่อนให้

มาอีก 38 ลูก แดงมีลูกหิน

ทั้งหมดกี่ลูก

ข. วัฒามีลูกโป่ง 15 ใบ แดงไป 8

ใบ เหลือลูกโป่งกี่ใบ

ค. พี่ของมะลิมีอายุ 23 ปี มะลิมี

อายุ 17 ปี มะลิมีอายุน้อยกว่า

พี่กี่ปี

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง การบวกลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 19. ข |
| 2. ค | 20. ค |
| 3. ค | 21. ก |
| 4. ก | 22. ข |
| 5. ก | 23. ข |
| 6. ก | 24. ก |
| 7. ก | 25. ค |
| 8. ก | 26. ก |
| 9. ข | 27. ก |
| 10. ค | 28. ข |
| 11. ค | 29. ค |
| 12. ก | 30. ก |
| 13. ค | 31. ค |
| 14. ก | 32. ก |
| 15. ก | 33. ข |
| 16. ข | 34. ข |
| 17. ข | 35. ก |
| 18. ก | |

แบบทดสอบทักษะการคิดเลขในใจ
เรื่อง การบวกลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ห้อง.....
โรงเรียน

คำชี้แจง ข้อสอบฉบับนี้ มี 2 ตอน

- ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในข้อสอบ 16 ข้อ (15 นาที)
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแสดงวิธีการคิดหาคำตอบ 10 ข้อ (20 นาที)
-

ตอนที่ 1 จงคิดหาคำตอบในใจ (เวลา 15 นาที)

ตัวอย่าง $15 + 14 = \underline{29}$

.....

1) $5 + 3 = \underline{\quad}$

2) $4 + 9 = \underline{\quad}$

3) $43 + 5 = \underline{\quad}$

4) $7 + 18 = \underline{\quad}$

5) $54 + 20 = \underline{\quad}$

6) $25 + 64 = \underline{\quad}$

7) $28 + 33 = \underline{\quad}$

8) $45 + 48 = \underline{\quad}$

9) $8 - 5 = \underline{\quad}$

10) $24 - 3 = \underline{\quad}$

11) $35 - 7 = \underline{\quad}$

12) $76 - 30 = \underline{\quad}$

13) $28 - 15 = \underline{\quad}$

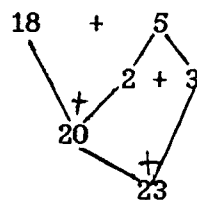
14) $47 - 22 = \underline{\quad}$

15) $32 - 16 = \underline{\quad}$

16) $63 - 45 = \underline{\quad}$

ตอนที่ 2 จงแสดงวิธีคิดที่นักเรียนเห็นว่า จะหาคำตอบได้รวดเร็วที่สุด (เวลา 20 นาที)

ตัวอย่าง $18 + 5 = \square$



ตอบ = 23

1) $3 + 9 = \square$

ตอบ = _____

2) $7 + 12 = \square$

ตอบ = _____

3) $16 + 9 = \square$

ตอบ = _____

4) $36 + 27 = \square$

ตอบ = _____

$$5) \quad 27 - 4 = \square$$

ตอบ = _____

$$6) \quad 54 - 7 = \square$$

ตอบ = _____

$$7) \quad 38 - 25 = \square$$

ตอบ = _____

$$8) \quad 42 - 16 = \square$$

ตอบ = _____

9) จันมีไข่ไก่ 46 ฟอง มีไข่เป็ด 37 ฟอง จันมีไข่ทั้งหมดกี่ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ

10) แดงมีเงิน 97 บาท ซื้อรองเท้าไป 1 คู่ ราคา 85 บาท แดงเหลือเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ _____

วิธีทำ

เฉลยแบบทดสอบทักษะการคิดเลขในใจ
เรื่อง การบวกลบจำนวนซึ่งมีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100

ตอนที่ 1 จงคิดหาคำตอบในใจ (เวลา 15 นาที)
ตัวอย่าง $15 + 14 = \underline{29}$

1) $5 + 3 = \underline{8}$

2) $4 + 9 = \underline{13}$

3) $43 + 5 = \underline{48}$

4) $7 + 18 = \underline{25}$

5) $54 + 20 = \underline{74}$

6) $25 + 64 = \underline{89}$

7) $28 + 33 = \underline{61}$

8) $45 + 48 = \underline{93}$

9) $8 - 5 = \underline{3}$

10) $24 - 3 = \underline{21}$

11) $35 - 7 = \underline{28}$

12) $76 - 30 = \underline{46}$

13) $28 - 15 = \underline{13}$

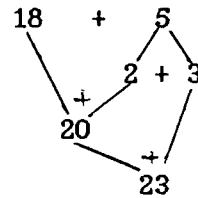
14) $47 - 22 = \underline{25}$

15) $32 - 16 = \underline{16}$

16) $63 - 45 = \underline{18}$

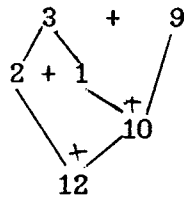
ตอนที่ 2 จงแสดงวิธีคิดที่นักเรียนเห็นว่า จะหาคำตอบได้รวดเร็วที่สุด (เวลา 20 นาที)

ตัวอย่าง $18 + 5 = \square$



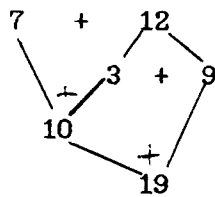
ตอบ = 23

1) $3 + 9 = \square$



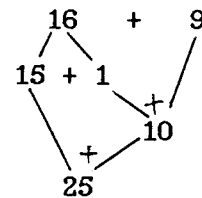
ตอบ = 12

2) $7 + 12 = \square$



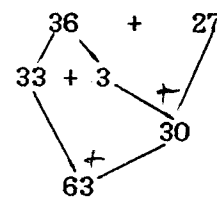
ตอบ = 19

3) $16 + 9 = \square$



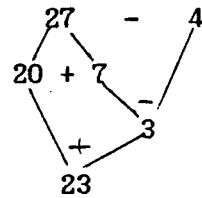
ตอบ = 25

4) $36 + 27 = \square$



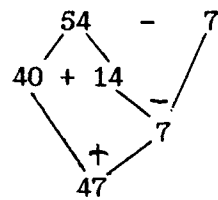
ตอบ = 63

5) $27 - 4 = \square$



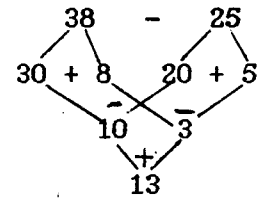
คำตอบ = 23

6) $54 - 7 = \square$



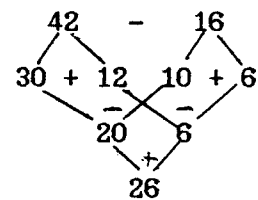
คำตอบ = 47

7) $38 - 25 = \square$



คำตอบ = 13

8) $42 - 16 = \square$

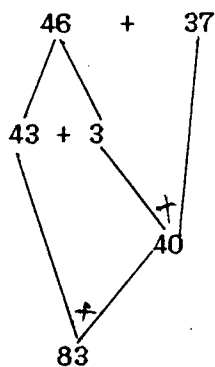


คำตอบ = 26

- 9) จันมีไข่ไก่ 46 ฟอง มีไข่เป็ด 37 ฟอง จันมีไข่ทั้งหมดกี่ฟอง

ประโยคสัญลักษณ์ $46 + 37 = \square$

วิธีทำ

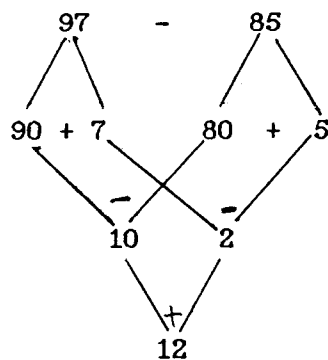


ตอบ 83 ฟอง

- 10) แดงมีเงิน 97 บาท ซื้อรองเท้าไป 1 คู่ ราคา 85 บาท แดงเหลือเงินกี่บาท

ประโยคสัญลักษณ์ $97 - 85 = \square$

วิธีทำ



ตอบ 12 บาท