

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ม
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	๕
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 วัตถุประสงค์	4
1.3 ขอบเขตการศึกษา	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
1.5 ขีดกลางเบื้องต้น	6
1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 แนวคิดการดูแลตนเอง	9
2.2 มโนทัศน์เกี่ยวกับการดูแลตนเอง	13
2.3 พฤติกรรมการดูแลตนเอง	15
2.4 ทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่	20
2.5 ทฤษฎีการขัดเกลาทางสังคม	23
2.6 ทฤษฎีพัฒนาการ	26
2.7 ทฤษฎีการเรียนรู้	31
2.8 แนวคิดความรู้	34
2.9 แบบจำลองความเชื่อเกี่ยวกับสุขภาพ	39
2.10 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
2.11 กรอบแนวคิด และสมมติฐานในการวิจัย	48

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
3.1 ประชากร	56
3.2 กลุ่มตัวอย่าง	56
3.3 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย	58
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
3.5 การสร้างเครื่องมือ	59
3.5.1 ศึกษาต้นฉบับเกี่ยวกับวิธีวัดความรู้	59
3.5.2 ศึกษาหลักสูตรปรนัยศึกษา	59
3.5.3 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามจากตำราต่าง ๆ	59
3.5.4 เครื่องมือที่ใช้วัด	60
3.5.5 การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	65
3.5.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล	68
3.5.7 การวิเคราะห์ข้อมูล	69
3.5.8 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
3.6 ระยะเวลาทำการศึกษา	71
บทที่ 4 ผลการวิจัยและการอภิปรายผล	74
4.1 ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล ความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเอง	74
4.2 ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเอง	104
4.3 ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้กับพฤติกรรมการดูแลตนเอง	125
4.4 ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเอง ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	128
4.5 อภิปรายผลการวิจัย	134
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	143
5.1 ผลการวิจัย	144
5.2 ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	147

สารบัญ(ต่อ)

หน้า

5.2.1	ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	147
5.2.1.1	ทบทวนแนวคิดการดูแลตนเอง	147
5.2.1.2	สนับสนุนงบประมาณ	148
5.2.1.3	ปรับปรุงเทคนิคการให้สุขศึกษา	149
5.2.1.4	ให้ความสำคัญบทบาทครอบครัวต่อการส่งเสริมสุขภาพตนเอง	150
5.2.1.5	ส่งเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่	150
5.2.1.6	ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การวิจัย	151
5.2.1.7	ข้อเสนอแนะทางด้านนโยบายการศึกษา	151
5.2.2	ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา	153
5.2.2.1	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	153
5.2.2.2	การแก้ปัญหาคอขวด	154
5.2.2.3	เทคนิคการให้สุขศึกษา	155
5.2.3	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	156
	บรรณานุกรม	158
	ภาคผนวก	172
	ก. การหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก และการหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	173
	ข. แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ผลต่อความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในชนบท จังหวัดขอนแก่น	182
	ประวัติผู้เขียน	200

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียน จำแนกตาม เพศ อายุ ลำดับการเกิด ประวัติการเจ็บป่วย และผลการเรียน	74
2. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียนจำแนกตามที่มาของสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ด้านสุขภาพ	76
3. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียน ที่เห็นความสำคัญการดูแลตนเอง จำแนกตามความถี่ของการปฏิบัติ	78
4. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียน จำแนกตามปัจจัยด้านครอบครัว	81
5. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียน จำแนกตามสภาวะแวดล้อมในครอบครัว	82
6. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียน จำแนกตามการสนับสนุนจาก ครอบครัวด้านสุขภาพ	84
7. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียน จำแนกตามสภาวะแวดล้อมภายในโรงเรียน	85
8. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียน ที่ได้รับบริการสุขภาพอนามัยโรงเรียน จำแนกตามลักษณะการได้รับบริการ	86
9. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เลียนแบบเพื่อน จำแนกตามความถี่ ของพฤติกรรมการเลียนแบบเพื่อนด้านสุขภาพ	87
10. จำนวนและร้อยละของเด็กวัยเรียนที่ได้รับข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ จำแนกตามแหล่งที่มา	90
11. จำนวนและร้อยละของความรู้การดูแลตนเองของเด็กวัยเรียน จำแนกตามความเข้าใจในการรับรู้	92
12. จำนวนและร้อยละพฤติกรรมการดูแลตนเองของเด็กวัยเรียน จำแนกตามความถี่ของการปฏิบัติ	95
13. ค่ามัธยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลของการ ตอบของเด็กวัยเรียนที่ตอบในแต่ละข้อย่อย แยกตามความรู้ในแต่ละด้าน	100
14. ค่ามัธยเลขคณิต ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลของการ ตอบของเด็กวัยเรียนที่ตอบในแต่ละข้อย่อย แยกตามพฤติกรรมในแต่ละด้าน	101

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการทดสอบสมมติฐานระหว่างตัวแปรที่มีค่าต่อเนื่อง กับความรู้การดูแลตนเอง	105
16. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการทดสอบสมมติฐานระหว่างตัวแปรที่มีค่าต่อเนื่อง กับพฤติกรรมการดูแลตนเอง	106
17. แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เมื่อให้คะแนนความรู้การดูแลตนเองเป็นตัวแปรตาม โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ	108
1. แสดงผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เมื่อให้คะแนนพฤติกรรมการดูแลตนเองเป็นตัวแปรตาม โดยเลือกใช้ตัวพยากรณ์เฉพาะที่มีนัยสำคัญทางสถิติ	111
19. ค่าพิสัย ค่ามัธยฐาน เลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้และพฤติกรรมการดูแลตนเองในเด็กวัยเรียน	125
20. แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการทดสอบสมมติฐานระหว่างความรู้การดูแลตนเอง กับพฤติกรรมการดูแลตนเอง	126
21. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรู้ ระหว่างโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง	128
22. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจำแนกแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยพฤติกรรม ระหว่างโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง	130

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
2.11.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	54
2.11.2 กรอบสมมติฐานการวิจัย	55
5.1 กรอบแสดงสรุปผลการวิจัย	146