

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



250112



ผลของการเป็นรับช่วงเอาถิ่นเหนือพื้นที่ที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิต
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก

ศุภัญญา บุรณนิกขาชัย

ศุภัญญา บุรณนิกขาชัย
เป็นศาสตราจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ปรัชญาศุภัญญาบัณฑิต (สังคมวิทยา)

ปีการศึกษา 2553

๖๐๐๒๕๔๙๙๓

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



250112

ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิต
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก



สุกัญญา บุรณเคชาชัย

คุษฎีนิพนธ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหง
เป็นสาระสมบูรณของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต (สังคมวิทยา)
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยรามคำแหง

THE EFFECTS OF NEWS EXPOSURE VIA THE INTERNET ON
THE LIFESTYLES OF GRADUATE STUDENTS AT UNIVERSITIES
IN THE EASTERN THAILAND REGION

SUKANYA BURANADECHACHAI

A DISSERTATION PRESENTED TO RAMKHAMHAENG UNIVERSITY
IN FULFILLMENT OF THE REQUIREMENTS
FOR THE DEGREE OF DOCTOR OF PHILOSOPHY
(SOCIOLOGY)

2010

COPYRIGHTED BY RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

ชื่อเรื่องคุณิพนธ์ ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิต
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก
ชื่อผู้เขียน นางสุกัญญา บุรณเดชาชัย
สาขาวิชา สังคมวิทยา
คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. สุวิมล อังกวนิช)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมควร กวียะ)
..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข)

มหาวิทยาลัยรามคำแหงอนุมัติให้คุณิพนธ์ฉบับนี้เป็นสาระสมบูรณ์ของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ สาขาวิชาสังคมวิทยา

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิมล พุทธิพิธ)
..... รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโครงการ
(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร. จิรโชค วีระสย) ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์

คณะกรรมการสอบคุณิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์พิเศษ ดร. จิรโชค วีระสย)
..... กรรมการ
(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร. สันทัศน์ เสริมศรี)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สัญญา สัญญาวิวัฒน์)
..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. กมล บุญบา)
..... กรรมการผู้แทนจากคณะกรรมการบริหาร
(อาจารย์ ดร. วันเพ็ญ วอกลาง) โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่องคุณิพนธ์ ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิต
ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก
ชื่อผู้เขียน นางสุกัญญา บุรณเดชาชัย
ชื่อปริญญา ปรัชญาคุณิพนธ์บัณฑิต
สาขาวิชา สังคมวิทยา
ปีการศึกษา 2553

คณะกรรมการที่ปรึกษาคุณิพนธ์

- | | |
|---|---------------|
| 1. อาจารย์ ดร. สุวิมล อังควานิช | ประธานกรรมการ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมควร กวียะ | |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข | 250112 |

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (mixed method designs) ด้วยวิธีเชิงปริมาณ และวิธีเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก รวมถึงสร้างและตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้น ของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์

ตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก ซึ่งเป็นผู้ที่เคยเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต จำนวน 842 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งเป็นชั้นอย่างง่าย (stratified random sampling) และกระจายตัวอย่างแบบได้สัดส่วนกับขนาด (proportional to size) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ และศึกษาข้อมูล เชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม (focus group) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติบรรยาย วิเคราะห์

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรแฝง 4 ตัวแปร ได้แก่ วิธีการดำเนินชีวิต ความรู้ ทักษะ และทักษะ ตัวแปรแฝงทั้งหมดวัดจากตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 21 ตัวแปร ได้แก่ วิธีการดำเนินชีวิตที่ด้านวัฒนธรรม วิธีการดำเนินชีวิตด้านสังคม วิธีการดำเนินชีวิตด้านบันเทิง วิธีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว วิธีการดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและการดูแลสุขภาพ วิธีการดำเนินชีวิตด้าน การเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ความรู้ด้านการศึกษา ความรู้ด้านเศรษฐกิจ ความรู้ด้านสังคม ความรู้ด้านการเมือง ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทักษะด้านการศึกษา ทักษะด้านเศรษฐกิจ ทักษะด้านสังคม ทักษะด้านการเมือง ทักษะด้านสิ่งแวดล้อม และทักษะด้านสิ่งแวดล้อม

ผลการวิจัย

1. ปัจจัยเชิงสาเหตุ ที่ส่งผลต่อวิธีการดำเนินชีวิต ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกเฉียงที่ เกิดจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต พบว่า ปัจจัยด้านทักษะมีอิทธิพลมากที่สุดรองลงมา คือ ปัจจัยด้านความรู้ และปัจจัยด้านทัศนคติตามลำดับ

เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย พบว่า ด้านทักษะ และด้านความรู้มีน้ำหนักขององค์ประกอบทางสังคมมากที่สุด ส่วนด้านทัศนคติมีน้ำหนักองค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

2. แบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิธีการดำเนินชีวิตของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกเฉียง มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ดี พิจารณาจาก $\chi^2 = 77.124$, $df = 70$ ค่า $p = 0.262$, GFI = 0.991, NFI = 0.997, CFI = 1.000, NNFI = 0.999, SRMR = 0.022, RMSEA = 0.010 และค่า LSR = 3.050 ตัวแปรในแบบจำลองสามารถอธิบายความผันแปรของตัวแปรวิธีการดำเนินชีวิตได้ร้อยละ 61.50

3. ความสอดคล้องของแบบจำลอง ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้งวิธีเชิงปริมาณ และวิธีเชิงคุณภาพ พบว่า สอดคล้องกัน คือ ปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ และทัศนคติ มีอิทธิพลทางตรงต่อวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีแบบแผนในการดำเนินชีวิตที่มุ่งเน้นด้านสังคมมากที่สุด

The sample population consisted of 842 graduate students enrolled at universities in the Eastern region who had experienced news exposure via the Internet. These members of the sample population were selected by means of an application of the stratified random sampling method in proportion to the size of the research population.

The instrument of research used for the quantitative research phase of investigation was a five-rating scale questionnaire. Using the focus group approach in the qualitative phase of investigation, the researcher also collected pertinent data from members of a focus group.

The quantitative data were analyzed using techniques of descriptive statistics, whereas Pearson's product moment correlation coefficient and confirmatory factor analysis were used in evaluating the congruence of the linear relation model with the empirical data collected. The qualitative data collected were analyzed by means of content analysis.

Research variables consisted of four latent variables, viz., lifestyles, knowledge, attitudes, and skills. All latent variables were measured on the basis of twenty-one observed variables. The observed variables for lifestyles were cultural lifestyle; social lifestyle; entertainment lifestyle; home and family lifestyle; lifestyle in sports, outdoors activities and health maintenance; lifestyle in learning at the graduate level. The observed variables for knowledge were educational knowledge; economic knowledge; and social knowledge; political knowledge; and environmental knowledge. The observed variables for attitudes were economic attitudes; social attitudes; political attitudes; and environmental

attitude. Finally, the observed variables for skills were educational skills; economic skills; social skills; political skills; and environmental skills.

Findings are as follows:

1. In regard to causal factors affecting the lifestyles of the graduate students under study, it was found that the factor involving the aspect of skills had the highest influence. Next, in descending order, were the factor involving the aspect of knowledge and the factor involving the aspect of attitudes.

When considering each factor, it was found that the aspect of skills and the aspect of knowledge had the highest weight in regard to social factors. The aspect of attitudes was found to have the highest weight in respect to the environmental factor.

2. The linear relation model of the effects of news exposure via the Internet on the lifestyles of graduate students under study was found to be congruent with the empirical data at a good level. In view of chi square (χ^2) = 77.124, degrees of freedom (df) = 70, probability (P) = 0.262, goodness of fit index (GFI) = 0.991, normed fit index (NFI) = 0.997, comparative fit index (CFI) = 1,000, non-normed fit index (NNFI) = 0.999, standardized root mean square residual (SRMR) = 0.022, root mean square error of approximation (RMSEA) = 0.010, and least-squares regression (LSR) = 3.050, the researcher was able to ascertain that the variables in the model were explanatory of variances in the lifestyle variables at 61.50 percent.

3. In examining the congruence of the linear relation model with the effects of news exposure via the Internet on the lifestyles of the graduate students

under study and the analysis of empirical data using both quantitative and qualitative methods, the researcher found that there was congruence in the following manner: The factors of skills, knowledge, and attitudes directly influenced at the highest level the lifestyles of the graduate students in respect to drawing up lifestyle plans when focusing on the social aspect.

กิตติกรรมประกาศ

คุษฎีนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก คณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์ ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ ดร. สุวิมล อังควานิช ประธานคณะกรรมการ อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ อเนกสุข และรองศาสตราจารย์ ดร. สมควร กวียะ เป็นกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ด้วยความทุ่มเท เสียสละ แก่ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีเสมอมา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ในการทำคุษฎีนิพนธ์ ในครั้งนี้ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ คือ ศาสตราจารย์ ดร. ศรีศักดิ์ จามรมาน และรองศาสตราจารย์ ดร. อารง สุทธาศาสน์ เป็นกรรมการสอบสัมมนาเชิงปฏิบัติการ รวมถึงศาสตราจารย์ ดร. จิรโชค วีระสย ผู้อำนวยการ โครงการปรัชญาคุษฎีบัณฑิตทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และ ดร. วันเพ็ญ วอกลาง ประธานสาขาวิชาสังคมวิทยา อีกทั้งคณะกรรมการสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนกระทั่ง งานคุษฎีนิพนธ์สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณบุคคลที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จทุกท่าน อันได้แก่ ญาติมิตร เพื่อน ๆ อาจารย์ และลูกศิษย์มหาวิทยาลัยบูรพา ที่คอยให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจ มาโดยตลอด ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 6 ท่าน ที่ปรากฏในคุษฎีนิพนธ์ ที่ได้อนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บุปผา เมฆศรีทองคำ ดร. ศักดินา บุญเปี่ยม และอาจารย์ ปริญา สิริอรรถกุลที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนนักศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลด้วยดี

ขอขอบพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอน และขอขอบคุณ เป็นพิเศษสำหรับ อาจารย์พงวุฒิ ดวงศรี ผู้เป็นคู่ชีวิต ที่เป็นคู่คิด และให้การสนับสนุน ในทุก ๆ ด้าน รวมทั้งเด็กหญิงเนื้อแพร ดวงศรี บุตรสาวที่ให้ความเข้าใจ และเป็นพลังใจ อันสำคัญ ทำให้ผู้วิจัยมุ่งมั่นทำวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

คุณประโยชน์ที่เกิดจากคุณนิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา
มารดา และครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้และอบรมสั่งสอนทุกท่าน
ด้วยความเคารพยิ่ง

สุกัญญา นูรณเดชาชัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	(4)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(11)
สารบัญตาราง	(15)
สารบัญภาพประกอบ.....	(21)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
2 แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
แนวคิด ทฤษฎี.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	65
สรุป.....	83
กรอบแนวความคิดของการวิจัย.....	92
สมมติฐานของการวิจัย	94
3 วิธีดำเนินการวิจัย	96
ประชากรและตัวอย่าง	96
การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการวัดตัวแปร	99
การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	114

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	120
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ คำร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคล และพฤติกรรม	
การเปิดรับข่าวของผู้ตอบแบบสอบถาม	124
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน	133
ตอนที่ 3 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์	
โมเดลสมการ โครงสร้าง	174
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบ	
ความตรงเชิงโครงสร้างของ โมเดลการวัด	184
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของ	
แบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นกับ	
ข้อมูลเชิงประจักษ์.....	195
ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (focus group).	199
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	234
สรุปผล	236
อภิปรายผล	239
ข้อเสนอแนะ	256
ภาคผนวก	
ก หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบเครื่องมือ	261
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล	267
ค แบบสอบถาม	274
ง รายชื่อผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม.....	296
จ ภาพการเก็บข้อมูล.....	300
บรรณานุกรม.....	307
ประวัติผู้เขียน	321

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 สรุปแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	87
2 ประชากร และตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	98
3 ตัวอย่างที่เก็บจริง	98
4 โครงสร้างเนื้อหาของข้อคำถามเกี่ยวกับความรู้.....	105
5 เกณฑ์การให้คะแนน.....	106
6 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามความรู้.....	106
7 โครงสร้างเนื้อหาของข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติ.....	107
8 เกณฑ์การให้คะแนน.....	108
9 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามทัศนคติ.....	108
10 โครงสร้างเนื้อหาของข้อคำถามเกี่ยวกับทักษะ.....	109
11 เกณฑ์การให้คะแนน.....	110
12 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามทักษะ.....	110
13 โครงสร้างเนื้อหาของข้อคำถามเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต.....	111
14 เกณฑ์การให้คะแนน.....	112
15 เกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถาม วิถีการดำเนินชีวิต.....	112
16 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	115
17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ.....	124
18 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ.....	124
19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหลักสูตร ที่กำลังศึกษา.....	125
20 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามมหาวิทยาลัย.....	125
21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานการณ์ เป็นบัณฑิต.....	126

ตาราง	หน้า
22 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประเภทของนักศึกษา.....	126
23 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอาชีพ.....	127
24 จำนวนและร้อยละของระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน ของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	127
25 จำนวนและร้อยละของวัตถุประสงค์หลักในการใช้อินเทอร์เน็ต ในช่วง 1 ปี ของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	128
26 จำนวนและร้อยละของรูปแบบการใช้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ต ที่ใช้เป็นประจำของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)	128
27 จำนวนและร้อยละของระดับการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต.....	130
28 จำนวนและร้อยละของระยะเวลาในการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต.....	130
29 จำนวนและร้อยละของวัตถุประสงค์การค้นหข่าทางอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ).....	131
30 จำนวนและร้อยละของแหล่งข้อมูลในการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ).....	131
31 จำนวนและร้อยละของเว็บไซต์ที่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ).....	132
32 จำนวนและร้อยละประเภทของเนื้อหาข่าวที่เปิดรับผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ).....	133
33 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต	133
34 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา	134
35 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจ.....	136

36 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม	137
37 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง.....	138
38 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านสิ่งแวดล้อม	139
39 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต	141
40 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา	142
41 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ.....	144
42 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม	145
43 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านการเมือง.....	147
44 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม	149
45 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต	150
46 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา	151
47 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ.....	153
48 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม	155

ตาราง	หน้า
49 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านการเมือง.....	156
50 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม.....	158
51 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจาก การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต.....	159
52 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจาก การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรม.....	160
53 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจาก การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม.....	163
54 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจาก การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบันเทิง.....	165
55 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจาก การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้านและครอบครัว.....	167
56 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจาก การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง และสุขภาพ.....	169
57 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิต ด้านการเรียนรู้ ในระดับบัณฑิตศึกษา.....	171
58 ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงแบบปกติเชิงพหุ.....	174
59 ตรวจสอบความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรอิสระ กับตัวแปรตาม.....	176
60 ตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ.....	177

61 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้ (ค่า Bartlett's Test of Sphericity = 9,867.354, $df = 210$, $p < .01$ และค่า KMO = .903) ระหว่าง (CULTURE-SK_ENV) และ (CULTURE-KN_POL).....	181
62 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้ (ค่า Bartlett's Test of Sphericity = 9,867.354, $df = 210$, $p < .01$ และค่า KMO = .903) ระหว่าง (CULTURE-SK_ENV) และ (KN_ENV-SK_ENV)	182
63 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล วิธีการดำเนินชีวิต.....	185
64 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลวิธีการดำเนินชีวิต	185
65 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลความรู้.....	188
66 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลความรู้.....	188
67 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลทัศนคติ	190
68 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทัศนคติ	191
69 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลทักษะ	193
70 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทักษะ	194
71 ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้	196
72 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง.....	197
73 ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ของวิธีการดำเนินชีวิต.....	199
74 ร้อยละของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และการเปิดรับข่าว ทางอินเทอร์เน็ตจากการสนทนากลุ่ม	203
75 ร้อยละของผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อด้าน คือ ความรู้จากการสนทนากลุ่ม	207

ตาราง	หน้า
76 ร้อยละของทัศนคติ ที่เกิดจากผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต จากการสนทนากลุ่ม.....	212
77 ร้อยละของผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อทักษะ จากการสนทนากลุ่ม.....	216
78 ร้อยละของวิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าว ทางอินเทอร์เน็ตจากการสนทนากลุ่ม	230
79 สรุปผลความสอดคล้องของการวิจัยเชิงปริมาณกับเชิงคุณภาพ.....	233

สารบัญญภาพประกอบ

ภาพ	หน้า
1 ความความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีการสื่อสารและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม.....	27
2 กรอบวิธีการดำเนินชีวิตและกระบวนการบริโภค.....	61
3 แบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นตามสมมติฐาน	93
4 แบบจำลองสมมติฐานความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิธีการดำเนินชีวิต.....	95
5 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	119
6 โมเดลวิธีการดำเนินชีวิต.....	186
7 โมเดลความรู้.....	189
8 โมเดลทัศนคติ.....	192
9 โมเดลทักษะ.....	195
10 แบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของวิธีการดำเนินชีวิต.....	198
11 การเก็บรวบรวมข้อมูล จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตศรีราชา) จังหวัดชลบุรี	302
12 การเก็บรวบรวมข้อมูล จากมหาวิทยาลัยบูรพา (บางแสน จังหวัดชลบุรี วิทยาเขตสารสนเทศจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี และวิทยาเขตสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว)	302
13 การเก็บรวบรวมข้อมูล จากมหาวิทยาลัยศรีปทุม (วิทยาเขตชลบุรี) จังหวัดชลบุรี	303
14 การเก็บรวบรวมข้อมูล จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก (บางพระ) จังหวัดชลบุรี มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งเอเชีย (มหาวิทยาลัยเอเชียน) จังหวัดชลบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	303

ภาพ	หน้า
15 การเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ จากมหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก	304
16 การเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ จากมหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา.....	305
17 การเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์นักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสาขาวิชาบริหารการศึกษา.....	305
18 การเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์หลากหลายกลุ่ม สาขาวิชา จากมหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีประทุม จังหวัดชลบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก.....	306
19 การเก็บข้อมูลวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์จากสาขาวิชาสาธารณสุข และสาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ตะวันออก.....	306