

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้
2. เพื่อสร้าง และตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้นของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกเฉียงใต้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับข้อมูลเชิงประจักษ์

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอและการแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้แทนค่าสถิติ และความหมายต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้แทนแทนค่าสถิติ

- \* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.05
- \*\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01
- N หมายถึง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

$\bar{X}$	หมายถึง ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean)
$SD$	หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$SK$	หมายถึง ค่าความเบ้ (Skewness)
$KU$	หมายถึง ค่าความโด่ง (Kurtosis)
Tolerance	หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ
VIF	หมายถึง ค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ

(Variance Inflation Factor)

$\rho_c$	หมายถึง Construct reliability
$\rho_v$	หมายถึง Average variance extracted
$\chi^2$	หมายถึง ค่าสถิติ Chi-square
$df$	หมายถึง ค่าองศาเสรี (degree of freedom)
$p$	หมายถึง $p$ Value
KMO	หมายถึง ค่าที่ใช้วัดความเหมาะสมของข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ด้วย

เทคนิคการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Kaiser-Mayer-Olkin measure of sampling adequacy)

GFI	หมายถึง Goodness of Fit Index
NFI	หมายถึง Normed Fit Index
CFI	หมายถึง Comparative Fit Index
NNFI	หมายถึง Non-Normed Fit Index
SRMR	หมายถึง Standardized Root Mean Square Residual
RMSEA	หมายถึง Root Mean Square Error of Approximation
LSR	หมายถึง Largest Standardized Residual
$R^2$	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์
$\lambda$	หมายถึง ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ
$SE$	หมายถึง ค่าคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error)
$t$	หมายถึง ค่าสถิติ $t$ test
$F$	หมายถึง ค่าสถิติ $F$ test

TE	หมายถึง อิทธิพลโดยรวม (Total Effect)
DE	หมายถึง อิทธิพลทางตรง (Direct Effect)
IE	หมายถึง อิทธิพลทางอ้อม (Indirect Effect)

### อักษรย่อที่ใช้แทนตัวแปรแฝง

LI_STYLE	หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิต
KNWLEGE	หมายถึง ความรู้
ATITUDE	หมายถึง ทักษะ
SKILL	หมายถึง ทักษะ

### อักษรย่อที่ใช้แทนตัวแปรสังเกตได้

CULTURE	หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตด้านวัฒนธรรม
SOCIAL	หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตด้านสังคม
ENTERN	หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตด้านบันเทิง
HOME_FM	หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว
SPORT_AC	หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ
GRADUAT	หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา
KN_EDU	หมายถึง ความรู้ด้านการศึกษา
KN_ECO	หมายถึง ความรู้ด้านเศรษฐกิจ
KN_SOC	หมายถึง ความรู้ด้านสังคม
KN_POL	หมายถึง ความรู้ด้านการเมือง
KN_ENV	หมายถึง ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม
AT_EDU	หมายถึง ทักษะด้านการศึกษา
AT_ECO	หมายถึง ทักษะด้านเศรษฐกิจ
AT_SOC	หมายถึง ทักษะด้านสังคม
AT_POL	หมายถึง ทักษะด้านการเมือง

AT_ENV	หมายถึง ทักษะด้านสิ่งแวดล้อม
SK_EDU	หมายถึง ทักษะด้านการศึกษา
SK_ECO	หมายถึง ทักษะด้านเศรษฐกิจ
SK_SOC	หมายถึง ทักษะด้านสังคม
SK_POL	หมายถึง ทักษะด้านการเมือง
SK_ENV	หมายถึง ทักษะด้านสิ่งแวดล้อม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก กำหนดทำการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนสิงหาคม ถึงธันวาคม พ.ศ. 2552 โดยกำหนดเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก จำนวน 725 คน ในการดำเนินงานครั้งนี้ผู้วิจัยสามารถเก็บแบบสอบถามมาได้ จำนวน 842 ชุด

- การนำเสนอผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคล และพฤติกรรมกาเปิดรับข่าวของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน
  - ตอนที่ 3 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง
  - ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัด
  - ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์
  - ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (focus group)

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ข้อมูลส่วนบุคคล และพฤติกรรม การเปิดรับข่าวของผู้ตอบแบบสอบถาม

### ผลการวิเคราะห์

#### 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการสำรวจข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ มีรายละเอียดของผลการศึกษา มีดังนี้

#### ตาราง 17

##### จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	333	39.55
2. หญิง	509	60.45
รวม	842	100.00

จากตาราง 17 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 60.45 และเพศชาย ร้อยละ 39.55

#### ตาราง 18

##### จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต่ำกว่า 25 ปี	121	14.46
2. 25-29 ปี	267	31.90
3. 30-34 ปี	172	20.55
4. 35-39 ปี	108	12.90
5. 40-44 ปี	87	10.39
6. 45 ปีขึ้นไป	82	9.80
รวม	837	100.00

จากตาราง 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 31.90 รองลงมา ตามลำดับ คือ อายุ 30-34 ปี ร้อยละ 20.55 อายุต่ำกว่า 25 ปี ร้อยละ 14.46 อายุ 35-39 ปี ร้อยละ 12.90 อายุ 40-44 ปี ร้อยละ 10.39 และอายุ 45 ปีขึ้นไป ร้อยละ 9.80

### ตาราง 19

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามหลักสูตรที่กำลังศึกษา

หลักสูตรที่กำลังศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	156	18.90
2. กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	505	61.30
3. กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ	85	10.30
4. อื่น ๆ	78	9.50
รวม	824	100.00

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เรียนหลักสูตรในกลุ่ม สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ร้อยละ 61.30 รองลงมาตามลำดับ คือ กลุ่มวิทยาศาสตร์-เทคโนโลยี ร้อยละ 18.90 กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 10.30 และ อื่น ๆ ร้อยละ 9.50

### ตาราง 20

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยบูรพา	651	77.32
2. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ศรีราชา)	19	2.26
3. มหาวิทยาลัยศรีปทุม	74	8.79
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก	18	2.14
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	34	4.04
6. มหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งเอเชีย	14	1.66
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์	32	3.80
รวม	842	100.00

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในมหาวิทยาลัยบูรพา ร้อยละ 77.32 รองลงมาตามลำดับ คือ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ร้อยละ 8.79 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ร้อยละ 4.04 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ร้อยละ 3.80 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (ศรีราชา) ร้อยละ 2.26 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล-ตะวันออก ร้อยละ 2.14 และมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งเอเชีย ร้อยละ 1.66

## ตาราง 21

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานการณืเป็นบัณฑิต

สถานภาพการเป็นบัณฑิต	จำนวน	ร้อยละ
1. กำลังศึกษารายวิชา	551	66.30
2. กำลังศึกษารายวิชาและทำการศึกษาค้นคว้า	241	29.00
3. กำลังศึกษาค้นคว้าอิสระ	37	4.50
4. อื่น ๆ	2	0.20
รวม	831	100.00

จากตาราง 21 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่กำลังศึกษารายวิชา ร้อยละ 66.30 รองลงมา คือ กำลังศึกษารายวิชาและทำการศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 29.0 กำลังศึกษาค้นคว้าอิสระ ร้อยละ 4.50 และ อื่น ๆ ร้อยละ 0.20 ตามลำดับ

## ตาราง 22

จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประเภทของนักศึกษา

ประเภทของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ภาคปกติ	120	14.30
2. ภาคพิเศษ	717	85.70
รวม	837	100.00

จากตาราง 22 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนิติภาคพิเศษ ร้อยละ 85.70 และภาคปกติ ร้อยละ 14.30

### ตาราง 23

จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้าราชการ	286	34.30
2. ทำธุรกิจส่วนตัว	94	11.30
3. รัฐวิสาหกิจ	22	2.60
4. บริษัทเอกชน	266	31.90
5. ไม่ได้ประกอบอาชีพ	74	8.90
6. อื่น ๆ	92	11.00
รวม	834	100.00

จากตาราง 23 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ข้าราชการ ร้อยละ 34.30 รองลงมา คือ พนักงานในบริษัทเอกชน ร้อยละ 31.90 ทำธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 11.30 ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 8.90 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 2.60 และอื่น ๆ ร้อยละ 11.0

### 2. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

### ตาราง 24

จำนวนและร้อยละของระดับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
1. ไม่ได้ใช้เป็นประจำ	31	3.70
2. ใช้บ้างพอสมควร	228	27.10
3. ใช้เป็นประจำ	583	69.20
รวม	842	100.00

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในปัจจุบันอยู่ในระดับใช้เป็นประจำ ร้อยละ 69.20 รองลงมา คือ ใช้บ้างพอสมควร ร้อยละ 27.10 และไม่ได้ใช้เป็นประจำ ร้อยละ 3.70 ตามลำดับ

#### ตาราง 25

จำนวนและร้อยละของวัตถุประสงค์หลักในการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วง 1 ปีของผู้ตอบแบบสอบถาม

วัตถุประสงค์หลักในการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วง 1 ปี	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อความเพลิดเพลิน	185	23.00
2. เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า	470	58.50
3. เพื่อตอบสนองหน้าที่การงาน	140	17.40
4. อื่น ๆ	9	1.10
รวม	804	100.00

จากตาราง 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตในช่วง 1 ปี เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า ร้อยละ 58.50 รองลงมาเพื่อความเพลิดเพลิน ร้อยละ 23.0 เพื่อตอบสนองหน้าที่การงาน ร้อยละ 17.40 และ อื่น ๆ ร้อยละ 1.10 ตามลำดับ

#### ตาราง 26

จำนวนและร้อยละของรูปแบบการให้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

รูปแบบการให้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ	จำนวน	ร้อยละ
1. ห้องสนทนา (chat room)	141	16.70
2. กลุ่มข่าว (newsgroup)	186	22.10
3. การรับส่งข้อความแบบทันทีทันใด (instant messaging)	137	16.30

## ตาราง 26 (ต่อ)

รูปแบบการใช้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ	จำนวน	ร้อยละ
4. จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic mail)/อีเมล (e-mail)	588	69.80
5. กระดานข่าวหรือเว็บบอร์ด (webboard)	162	19.20
6. บล็อก (blog)	58	6.90
7. เว็บเครือข่ายสังคม (social networking)	74	8.80
8. อิเล็กทรอนิกส์การ์ดหรือการ์ดอิเล็กทรอนิกส์หรืออีการ์ด (Electronic card--e-card)	24	2.90
9. การเรียนผ่านออนไลน์ (e-learning)	101	12.00
10. เวิลด์ ไรด์ เว็บ (World Wide Web--WWW)	506	60.10
11. การติดตามข่าวออนไลน์ (e-news)	255	30.30
12. การซื้อขายสินค้าหรือบริการออนไลน์ (e-shopping)	78	9.30
13. เกมออนไลน์หรือเกมสำหรับเล่นบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Multi-User Dimensions--MUD)	70	8.30
14. ความบันเทิงออนไลน์ (e-entertainment)	205	24.30
15. อื่น ๆ	25	3.00

จากตาราง 26 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีรูปแบบการใช้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นประจำ คือ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic mail)/อีเมล (e-mail) มากที่สุด ร้อยละ 69.80 รองลงมา คือ เวิลด์ ไรด์ เว็บ (World Wide Web--WWW) ร้อยละ 60.10 การติดตามข่าวออนไลน์ (e-news) ร้อยละ 30.30 ความบันเทิงออนไลน์ (e-entertainment) ร้อยละ 24.30 กลุ่มข่าว (newsgroup) ร้อยละ 22.10 กระดานข่าวหรือเว็บบอร์ด (webboard) ร้อยละ 19.20 ห้องสนทนา (chat room) ร้อยละ 16.70 การรับส่งข้อความแบบทันทีทันใด (instant messaging) ร้อยละ 16.30 การเรียนผ่านออนไลน์ (e-learning) ร้อยละ 12.0 การซื้อขายสินค้าหรือบริการออนไลน์ (e-shopping) ร้อยละ 9.30 เว็บเครือข่ายสังคม (social networking) ร้อยละ 8.80

เกมออนไลน์หรือเกมสำหรับเล่นบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Multi-User Dimensions--MUD) ร้อยละ 8.30 บล็อก (blog) ร้อยละ 6.90 อิเล็กทรอนิกส์การ์ดหรือการ์ดอิเล็กทรอนิกส์ หรืออีการ์ด (Electronic card--e-card) ร้อยละ 2.90 และ อื่น ๆ ร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

## ตาราง 27

จำนวนและร้อยละของระดับการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

ระดับการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นประจำทุกวัน	503	60.40
2. เกือบทุกวัน (4-6 ครั้ง/สัปดาห์)	209	25.10
3. นาน ๆ ครั้ง (1-3 ครั้ง/สัปดาห์)	121	14.50
รวม	833	100.00

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตเป็นประจำทุกวัน ร้อยละ 60.40 รองลงมา คือ เกือบทุกวัน (4-6 ครั้ง/สัปดาห์) ร้อยละ 25.10 และ นาน ๆ ครั้ง (1-3 ครั้ง/สัปดาห์) ร้อยละ 14.50 ตามลำดับ

## ตาราง 28

จำนวนและร้อยละของระยะเวลาในการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

ระยะเวลาในการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	211	25.20
2. 1-2 ชั่วโมง	354	42.20
3. มากกว่า 2 ชั่วโมง	273	32.60
รวม	838	100.00

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีระยะเวลา ในการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 42.20 รองลงมา คือ มากกว่า 2 ชั่วโมง ร้อยละ 32.60 และน้อยกว่า 1 ชั่วโมง ร้อยละ 25.20 ตามลำดับ

## ตาราง 29

จำนวนและร้อยละของวัตถุประสงค์การค้นห่าวทางอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

วัตถุประสงค์การค้นห่าวทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อทราบข่าวทั่วไปในชีวิตประจำวัน	581	69.00
2. เพื่อการศึกษา/ความรู้	725	86.10
3. เพื่อความบันเทิง	447	53.10
4. เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	205	24.30
5. เพื่อใช้ในการทำงาน	416	49.40
6. อื่น ๆ	21	2.50

จากตาราง 29 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ การค้นหาข่าวทางอินเทอร์เน็ต เพื่อการศึกษา/ความรู้ ร้อยละ 86.10 รองลงมาตามลำดับ คือ เพื่อทราบข่าวทั่วไปในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 69.0 เพื่อความบันเทิง ร้อยละ 53.10 เพื่อใช้ในการทำงาน ร้อยละ 49.40 เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร้อยละ 24.30 และ อื่น ๆ ร้อยละ 2.50

## ตาราง 30

จำนวนและร้อยละของแหล่งข้อมูลในการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

แหล่งข้อมูลในการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. Website	750	89.10
2. Search engine	415	49.30
3. e-mail	666	79.10
4. Blog/Space	80	9.50
5. Webboard	261	31.00
6. Chat room	77	9.10
7. Wikipedia (สารานุกรมออนไลน์)	115	13.70
8. อื่น ๆ	21	2.50

จากตาราง 30 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ มีการการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตจาก website มากที่สุด ร้อยละ 89.10 รองลงมาตามลำดับ คือ e-mail ร้อยละ 79.10 Search engine ร้อยละ 49.30 webboard ร้อยละ 31.0 Wikipedia (สารานุกรมออนไลน์) ร้อยละ 13.70 chat room ร้อยละ 9.10 และ อื่น ๆ ร้อยละ 2.50

### ตาราง 31

จำนวนและร้อยละของเว็บไซต์ที่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เว็บไซต์ที่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. หนังสือพิมพ์ออนไลน์ เช่น ไทยรัฐ ผู้จัดการ New York Time	750	89.10
2. วิทยุออนไลน์ เช่น BBC	270	32.10
3. โทรทัศน์ออนไลน์ เช่น Bloomberg	420	49.90
4. สำนักข่าว เช่น สำนักข่าวไทย/AP/AFP/Reuter/CNN	473	56.20
5. News blog เช่น Nation blog	241	28.60
6. อื่น ๆ	105	12.50

จากตาราง 31 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์หนังสือพิมพ์ออนไลน์ เช่น ไทยรัฐ ผู้จัดการ New York Time มากที่สุด ร้อยละ 89.10 รองลงมา ตามลำดับ คือ สำนักข่าว เช่น สำนักข่าวไทย/AP/AFP/Reuter/CNN ร้อยละ 56.20 โทรทัศน์ออนไลน์ เช่น Bloomberg ร้อยละ 49.90 วิทยุออนไลน์ เช่น BBC ร้อยละ 32.10 News blog เช่น Nation blog ร้อยละ 28.60 และ อื่น ๆ ร้อยละ 12.50

## ตาราง 32

จำนวนและร้อยละประเภทของเนื้อหาข่าวที่เปิดรับผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ประเภทของเนื้อหาข่าวที่เปิดรับผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต	จำนวน	ร้อยละ
1. ข่าวการศึกษา (ข่าวการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และเทคโนโลยี)	582	69.10
2. ข่าวเศรษฐกิจ	530	62.90
3. ข่าวสังคม (ข่าวอาชญากรรม ข่าวกีฬา ข่าวศิลปวัฒนธรรมและข่าวบันเทิง)	674	80.00
4. ข่าวการเมือง	475	56.40
5. ข่าวสิ่งแวดล้อม	167	19.80

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เปิดรับข่าว ทางอินเทอร์เน็ต จากเว็บไซต์เกี่ยวกับข่าวสังคม (ข่าวอาชญากรรม ข่าวกีฬา ข่าวศิลปวัฒนธรรม และข่าวบันเทิง) มากที่สุด ร้อยละ 80.0 รองลงมาตามลำดับ คือ ข่าวการศึกษา (ข่าวการศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และเทคโนโลยี) ร้อยละ 69.10 ข่าวเศรษฐกิจ ร้อยละ 62.90 ข่าวการเมือง ร้อยละ 56.40 และข่าวสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 19.80

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน

### ผลการวิเคราะห์

#### 1. ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

### ตาราง 33

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

ความรู้ที่ได้รับจากการ เปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต	ความรู้ที่ได้รับจากการ				ความหมาย
	$\bar{X}$	SD	SK	KU	
1. ด้านการศึกษา	3.55	0.65	-0.36	0.22	มาก
2. ด้านเศรษฐกิจ	3.36	0.71	-0.26	0.05	ปานกลาง
3. ด้านสังคม	3.67	0.61	-0.25	0.02	มาก

ตาราง 33 (ต่อ)

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว					ความหมาย	
	จากอินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	SD	SK		KU
4. ด้านการเมือง		3.13	0.79	-0.21	-0.08	ปานกลาง
5. ด้านสิ่งแวดล้อม		3.49	0.78	-0.29	0.18	ปานกลาง
โดยรวม		3.44	0.57	-0.16	0.20	ปานกลาง

จากตาราง 33 ผลการศึกษาความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตพบว่า ผู้ใช้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุดมี 2 ด้าน โดยเรียงลำดับความรู้ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.67$ ) และด้านการศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ ) ขณะที่ผู้ใช้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 3 ด้าน โดยเรียงลำดับความรู้ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.36$ ) และด้านการเมือง ( $\bar{X} = 3.13$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ พบว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตมีค่าคิดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย และเมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า มีค่าความโค้งเป็นบวก แสดงว่าความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะโค้งกว่าปกติ

ตาราง 34

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านการศึกษา

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว					ความหมาย	
	จากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา	$\bar{X}$	SD	SK		KU
1. การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียน- การสอนของสถาบันการศึกษา		3.55	0.86	-0.47	0.16	มาก
2. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ		3.64	0.87	-0.49	0.22	มาก

ตาราง 34 (ต่อ)

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา	$\bar{X}$	$SD$	$SK$	$KU$	ความหมาย
3. การค้นพบวิทยาการใหม่ ๆ ทางวิทยา- ศาสตร์และการศึกษา	3.65	0.85	-0.27	-0.22	มาก
4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	3.49	0.98	-0.33	-0.29	ปานกลาง
5. ประเด็นสาธารณะที่เกี่ยวข้อง กับแวดวงทางการศึกษา	3.49	0.89	-0.32	-0.07	ปานกลาง
6. กิจกรรมและงานประจำที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา	3.47	0.92	-0.29	-0.17	ปานกลาง
โดยรวม	3.55	0.65	-0.36	0.22	มาก

จากตาราง 34 ผลการศึกษาความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากมี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การค้นพบวิทยาการใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ และการศึกษา ( $\bar{X} = 3.65$ ) การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.64$ ) และการพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ให้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 3 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ด้านการศึกษาที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ประเด็นสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับแวดวงทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ) เท่ากัน และกิจกรรมและงานประจำที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\bar{X} = 3.47$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตพบว่า มีค่าคิดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย และเมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่าความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

## ตาราง 35

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านเศรษฐกิจ

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. การเงินการธนาคาร	3.29	0.93	-0.10	-0.35	ปานกลาง
2. อุตสาหกรรม	3.27	0.94	-0.32	-0.16	ปานกลาง
3. คมนาคมขนส่งการสื่อสาร	3.46	0.91	-0.30	-0.01	ปานกลาง
4. การก่อสร้าง	3.06	0.96	-0.10	-0.32	ปานกลาง
5. แรงงาน	3.24	0.97	-0.19	-0.28	ปานกลาง
6. การท่องเที่ยว	3.82	0.92	-0.49	-0.15	มาก
โดยรวม	3.36	0.71	-0.26	0.05	ปานกลาง

จากตาราง 35 ผลการศึกษาความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ใช้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากมี 1 ข้อ คือ การท่องเที่ยว ( $\bar{X} = 3.82$ ) ขณะที่ผู้ใช้บริการมีความรู้ด้านเศรษฐกิจที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลางรวม 5 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ด้านเศรษฐกิจที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คมนาคมขนส่งการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.46$ ) การเงินการธนาคาร ( $\bar{X} = 3.29$ ) อุตสาหกรรม ( $\bar{X} = 3.27$ ) แรงงาน ( $\bar{X} = 3.24$ ) และการก่อสร้างที่ดิน ( $\bar{X} = 3.06$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ ที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การท่องเที่ยวเท่ากับ  $-0.49$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ การเงินการธนาคาร เท่ากับ  $-0.10$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

## ตาราง 36

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. ปัญหาสุขภาพและการแก้ไขปัญหา สุขภาพ	3.90	0.87	-0.44	-0.21	มาก
2. การส่งเสริมวัฒนธรรม ความเสื่อมถอย ของวัฒนธรรม และการถูกรอชิง ทางวัฒนธรรม	3.44	0.95	-0.28	-0.19	ปานกลาง
3. การรักษาเอกลักษณ์ของชาติ การสร้าง ความสามัคคีของคนในชาติ และการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักชาติ	3.46	0.96	-0.30	-0.20	ปานกลาง
4. การเตือนภัยให้กับคนในสังคม ได้แก่ การนำเสนอปัญหาสังคมและวิธีการ แก้ไขปัญหา	3.66	0.87	-0.38	-0.14	มาก
5. สันตนาการและบันเทิง ได้แก่ ความบันเทิงรูปแบบต่าง	3.97	0.85	-0.65	0.27	มาก
6. กีฬาและการออกกำลังกาย	3.55	0.88	-0.29	-0.18	มาก
โดยรวม	3.67	0.61	-0.25	0.03	มาก

จากตาราง 36 ผลการศึกษาความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม พบว่า ผู้ใช้บริการ มีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคมโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สันตนาการและบันเทิง ( $\bar{X} = 3.97$ ) ปัญหาสุขภาพและการแก้ไขปัญหาสุขภาพ ( $\bar{X} = 3.90$ ) การเตือนภัยให้กับคนในสังคม ได้แก่ การนำเสนอปัญหาสังคมและวิธีการแก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 3.66$ ) และกีฬาและการออกกำลังกาย ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคมในระดับปานกลางรวม 2 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การรักษาเอกลักษณ์

ของชาติ การสร้างความสามัคคีของคนในชาติและการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาชาติ ( $\bar{X} = 3.46$ ) และการส่งเสริมวัฒนธรรม ความเสื่อมถอยของวัฒนธรรม และการถูกรอบงำทางวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.44$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคมที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ สันทนการและบันเทิง เท่ากับ  $-0.66$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ การส่งเสริมวัฒนธรรม ความเสื่อมถอยของวัฒนธรรม และการถูกรอบงำทางวัฒนธรรม เท่ากับ  $-0.28$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคมส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

### ตาราง 37

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านการเมือง	$\bar{X}$	<i>SD</i>	SK	KU	ความหมาย
1. การใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครอง ประเทศ	3.16	0.92	-0.13	-0.14	ปานกลาง
2. พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ ทางการเมือง	3.25	0.99	-0.19	-0.31	ปานกลาง
3. การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา รวมทั้งการเมืองระดับ ท้องถิ่น	3.05	0.99	-0.10	-0.45	ปานกลาง
4. การบริหารงานของรัฐบาล	3.29	0.92	-0.24	-0.14	ปานกลาง
5. การปฏิบัติงานขององค์กรอิสระต่าง ๆ ภายใต้รัฐธรรมนูญ	3.01	0.97	-0.09	-0.40	ปานกลาง
6. กิจกรรมการประชาพิจารณ์ และประชามติ	3.02	0.96	-0.11	-0.33	ปานกลาง
โดยรวม	3.13	0.79	-0.21	-0.08	ปานกลาง

จากตาราง 37 ผลการศึกษาความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง พบว่า ผู้ใช้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อมี 6 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ที่ได้รับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การบริหารงานของรัฐบาล ( $\bar{X} = 3.29$ ) พรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ทางการเมือง ( $\bar{X} = 3.25$ ) การใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองประเทศ ( $\bar{X} = 3.16$ ) การเลือกตั้งสมาชิก สภาผู้แทนราษฎร สมาชิกวุฒิสภา รวมทั้งการเมืองระดับท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.05$ ) กิจกรรมการประชาสัมพันธ์และประชามติ ( $\bar{X} = 3.02$ ) และการปฏิบัติงานขององค์กรอิสระต่าง ๆ ภายใต้รัฐธรรมนูญ ( $\bar{X} = 3.01$ ) เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้ายโดยความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมืองที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การบริหารงานของรัฐบาล เท่ากับ  $-0.25$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ การปฏิบัติงานขององค์กรอิสระต่าง ๆ ภายใต้รัฐธรรมนูญ เท่ากับ  $-0.10$  เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมืองส่วนใหญ่มีค่าการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

### ตาราง 38

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสิ่งแวดล้อม

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. ผลกระทบต่าง ๆ ที่มีต่อระบบนิเวศของทุกภูมิภาคของโลก	3.69	0.93	-0.49	-0.06	มาก
2. แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศใหม่ ๆ และนโยบายด้านการท่องเที่ยวของรัฐ	3.76	0.89	-0.41	-0.11	มาก

ตาราง 38 (ต่อ)

ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
3. กิจกรรมของประชาชนและหน่วยงาน ของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการดูแล และรักษาสิ่งแวดล้อม	3.47	0.96	-0.32	-0.17	ปานกลาง
4. สิทธิและหน้าที่ของประชาชน ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม	3.34	0.95	-0.16	-0.36	ปานกลาง
5. การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ	3.37	0.98	-0.31	-0.30	ปานกลาง
6. วิถีชีวิตของประชาชนที่อาศัยในพื้นที่ ที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ และที่ถูการทำลาย	3.32	0.97	-0.22	-0.20	ปานกลาง
โดยรวม	3.49	0.78	-0.29	0.18	ปานกลาง

จากตาราง 38 ผลการศึกษาความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้ใช้บริการ มีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากมี 2 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศใหม่ ๆ และนโยบายด้านการท่องเที่ยวของรัฐ ( $\bar{X} = 3.76$ ) และผลกระทบต่าง ๆ ที่มีต่อระบบนิเวศของทุกภูมิภาคของโลก ( $\bar{X} = 3.69$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ให้บริการมีความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อมในระดับปานกลาง รวม 4 ข้อ โดยเรียงลำดับความรู้ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ กิจกรรมของประชาชนและหน่วยงานของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการดูแล และรักษาสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.47$ ) การขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติ ( $\bar{X} = 3.37$ ) สิทธิและหน้าที่ของประชาชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.34$ ) และ วิถีชีวิตของประชาชนที่อาศัยในพื้นที่ที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์และที่ถูการทำลาย ( $\bar{X} = 3.32$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้านส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ ผลกระทบต่าง ๆ ที่มีต่อระบบนิเวศของทุกภูมิภาคของโลก เท่ากับ  $-0.50$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ สิทธิและหน้าที่ของประชาชนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม เท่ากับ  $-0.16$

เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

## 2. ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

### ตาราง 39

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว	จากอินเทอร์เน็ต				ความหมาย
	$\bar{X}$	SD	SK	KU	
1. ด้านการศึกษา	3.66	0.62	0.19	-0.74	มาก
2. ด้านเศรษฐกิจ	2.58	0.45	0.22	0.70	ปานกลาง
3. ด้านสังคม	3.76	0.60	-0.07	-0.72	มาก
4. ด้านการเมือง	3.44	0.57	0.11	-0.59	ปานกลาง
5. ด้านสิ่งแวดล้อม	4.04	0.76	-0.32	-1.16	มาก
โดยรวม	3.51	0.43	-0.25	-0.73	มาก

จากตาราง 39 ผลการศึกษาทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต พบว่า ผู้ใช้ บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก มี 3 ด้าน โดยเรียงลำดับทักษะที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.76$ ) และด้านการศึกษา ( $\bar{X} = 3.66$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 2 ด้าน โดยเรียงลำดับทักษะที่ได้รับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

ด้านการเมือง ( $\bar{X} = 3.44$ ) และด้านเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 2.58$ ) เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ทิศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ขวา โดยทิศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งแวดล้อม เท่ากับ  $-0.33$  และด้านที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจเท่ากับ  $0.29$  เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ทิศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

#### ตาราง 40

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา

ทิศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษา	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. การพัฒนาหลักสูตรและระบบการเรียน การสอนของสถาบันการศึกษา ทำให้ระบบ การศึกษาเจริญก้าวหน้าขึ้น	4.08	0.77	-0.75	0.93	มาก
2. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการช่วย พัฒนาคนให้มีคุณภาพทางวิชาการมากขึ้น	4.13	0.72	-0.63	0.59	มาก
3. การค้นพบวิทยาการใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์ และการศึกษา เพิ่มแรงจูงใจในการพัฒนา- ศักยภาพตนเอง	4.16	0.73	-0.76	0.93	มาก
4. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา เป็นบริการไม่มีความจำเป็น	3.56	1.30	-0.50	-0.98	มาก
5. ประเด็นสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับแวดวง ทางการศึกษา ทำให้ประชาชนสับสน และสร้างปัญหาให้แก่ประชาชน	2.88	1.12	0.22	-0.81	ปานกลาง
6. กิจกรรมและงานประจำที่เกี่ยวกับการศึกษา เชื่อว่าเป็นสิ่งที่เกินความจำเป็น	3.11	1.19	-0.04	-1.02	ปานกลาง
โดยรวม	3.66	0.62	0.19	-0.74	มาก

จากตาราง 40 ผลการศึกษาทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับทัศนคติที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การค้นพบวิทยาการใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์และการศึกษา เพิ่มแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพตนเอง ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการ ช่วยพัฒนาคนให้มีคุณภาพทางวิชาการมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.13$ ) การพัฒนาหลักสูตร และระบบการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษา ทำให้ระบบการศึกษาเจริญก้าวหน้าขึ้น ( $\bar{X} = 4.03$ ) และ การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษา เป็นบริการไม่มีความจำเป็น ( $\bar{X} = 3.56$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 2 ข้อ โดยเรียงลำดับทัศนคติที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ กิจกรรมและงานประจำที่เกี่ยวกับการศึกษาเชื่อว่าเป็นสิ่งที่เกินความจำเป็น ( $\bar{X} = 3.11$ ) และประเด็นสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับแวดวงทางการศึกษา ทำให้ประชาชนสับสนและสร้างปัญหาให้แก่ประชาชน ( $\bar{X} = 2.88$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ทัศนคติที่เกิดขึ้น จากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาติดลบเกือบทุกด้านส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การค้นพบวิทยาการ ใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์และการศึกษา เพิ่มแรงจูงใจในการพัฒนาศักยภาพตนเอง เท่ากับ  $-0.76$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ประเด็นสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับแวดวงทางการศึกษา ทำให้ประชาชนสับสนและสร้างปัญหาให้แก่ประชาชน เท่ากับ  $0.23$

เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

## ตาราง 41

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านเศรษฐกิจ

ทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ	$\bar{X}$	$SD$	SK	KU	ความหมาย
1. การลงทุนพัฒนาอสังหาริมทรัพย์ ของภาครัฐบาลและเอกชนเป็นการลงทุน ที่ไม่มีความจำเป็น	3.23	1.04	-0.12	-0.62	ปานกลาง
2. นโยบายด้านการท่องเที่ยวของรัฐเชื่อว่า ไม่ได้สร้างขวัญกำลังใจแก่นักลงทุน	3.16	1.17	-0.09	-0.98	ปานกลาง
3. วิกฤตเศรษฐกิจไทยมีผลมาจากภาวะ- วิกฤตเศรษฐกิจโลก	2.06	0.84	0.94	1.32	น้อย
4. ปัญหาเศรษฐกิจโลกนำมาสู่ปัญหา การว่างงานในปัจจุบัน	1.98	0.83	0.99	1.42	น้อย
5. ราคาพืชผลการเกษตรตกต่ำ ทำให้ เศรษฐกิจตกต่ำ	2.31	0.98	0.69	0.02	น้อย
6. การเรียนรู้หลักการบริหารของผู้บริหาร- กิจการไม่ส่งผลต่อการบริหารงาน ให้สำเร็จ	2.77	1.22	0.17	-1.04	ปานกลาง
โดยรวม	2.58	0.45	0.29	0.70	ปานกลาง

จากตาราง 41 ผลการศึกษาทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ใช้บริการมีทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านเศรษฐกิจ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
ข้อที่อยู่ในระดับปานกลางมี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับทศนคติที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อย  
ได้ดังนี้ การลงทุนพัฒนาอสังหาริมทรัพย์ของภาครัฐบาลและเอกชนเป็นการลงทุนที่ไม่มี  
ความจำเป็น ( $\bar{X} = 3.23$ ) รองลงมา ได้แก่ นโยบายด้านการท่องเที่ยวของรัฐเชื่อว่าไม่ได้  
สร้างขวัญกำลังใจแก่นักลงทุน ( $\bar{X} = 3.16$ ) และการเรียนรู้หลักการบริหารของผู้บริหาร-  
กิจการไม่ส่งผลต่อการบริหารงานให้สำเร็จ ( $\bar{X} = 2.77$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการ

มีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับน้อย รวม 3 ข้อ โดยเรียงลำดับทัศนคติที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ราคาพืชผลการเกษตรตกต่ำ ทำให้เศรษฐกิจตกต่ำ ( $\bar{X} = 2.31$ ) วิกฤตเศรษฐกิจไทยมีผลมาจากภาวะวิกฤตเศรษฐกิจโลก ( $\bar{X} = 2.06$ ) และปัญหาเศรษฐกิจโลกนำมาสู่ปัญหาการว่างงานในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 1.98$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ พบว่า ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การลงทุนพัฒนาอสังหาริมทรัพย์ของภาครัฐบาลและเอกชนเป็นการลงทุนที่ไม่มีความจำเป็น เท่ากับ  $-0.13$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ปัญหาเศรษฐกิจโลกนำมาสู่ปัญหาการว่างงานในปัจจุบันเท่ากับ  $0.99$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะโค้งกว่าปกติ

#### ตาราง 42

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านสังคม

ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม	$\bar{X}$	$SD$	$SK$	$KU$	ความหมาย
1. ปัญหาสุขภาพ เช่น การแพร่ระบาดของ ของโรคมันใจว่าเป็นเรื่องเร่งด่วนที่ รัฐบาลจะต้องแก้ไขปัญหาอย่างจริงจัง	4.18	0.78	-1.05	1.98	มาก
2. การเผยแพร่วัฒนธรรมของต่างชาติ ช่วยทำให้คนไทยมีมุมมอง ทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น	3.81	0.93	-0.83	0.70	มาก
3. การปลูกจิตสำนึกในการช่วยเหลือกัน และการสร้างสมานฉันท์ของคนในชาติ เป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องทำให้เกิดขึ้น ในปัจจุบัน	4.38	0.79	-1.19	1.09	มาก

ตาราง 42 (ต่อ)

ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม	$\bar{X}$	$SD$	SK	KU	ความหมาย
4. การเปิดรับข่าวสันตนาการและความ บันเทิงเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น	3.37	1.07	-0.33	-0.68	ปานกลาง
5. การรับรู้กิจกรรมหรือความเคลื่อนไหว ของเด็กและสตรี เชื่อว่าไม่ใช่เรื่องจำเป็น ในสังคม	3.62	1.14	-0.52	-0.79	มาก
6. การเปิดรับข่าวกีฬาและการออกกำลังกาย ไม่ได้เพิ่มความต้องการให้คนหันมา เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น	3.22	1.14	-0.22	-0.93	ปานกลาง
โดยรวม	3.76	0.60	-0.07	-0.72	มาก

จากตาราง 42 ผลการศึกษาทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม พบว่า ผู้ใช้บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับทัศนคติที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การปลูกจิตสำนึกในการช่วยเหลือกันและการสร้างสมานฉันท์ของคนในชาติเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องทำให้เกิดขึ้นในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา คือ ปัญหาสุขภาพ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคมั่นใจว่าเป็นเรื่องเร่งด่วนที่รัฐบาลจะต้องแก้ไขปัญหายอย่างจริงจัง ( $\bar{X} = 4.18$ ) การเผยแพร่วัฒนธรรมของต่างชาติช่วยให้คนไทยมีมุมมองทางวัฒนธรรมที่หลากหลายมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.81$ ) และการรับรู้กิจกรรม หรือความเคลื่อนไหวของเด็กและสตรี เชื่อว่าไม่ใช่เรื่องจำเป็นในสังคม ( $\bar{X} = 3.62$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 2 ข้อ โดยเรียงลำดับทัศนคติที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเปิดรับข่าวสันตนาการและความบันเทิงเป็นสิ่งที่ไม่จำเป็น ( $\bar{X} = 3.37$ ) และการเปิดรับข่าวกีฬา และการออกกำลังกาย ไม่ได้เพิ่มความต้องการให้คนหันมาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.22$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคมติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคมที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การปลุกจิตสำนึก ในการช่วยเหลือกันและการสร้างสมานฉันท์ของคนในชาติเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องทำให้เกิดขึ้น ในปัจจุบันเท่ากับ  $-1.20$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ การเปิดรับข่าวกีฬา และการออกกำลังกายไม่ได้เพิ่มความต้องการให้คนหันมาเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น เท่ากับ  $-0.23$  เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคมส่วนใหญ่มีไค้การแจกแจงในลักษณะ โด่งกว่าปกติ

#### ตาราง 43

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง

ทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านการเมือง	$\bar{X}$	$SD$	SK	KU	ความหมาย
1. การเมืองเป็นเรื่องความขัดแย้ง ของพรรคการเมืองและนักการเมือง	2.33	1.14	0.65	-0.41	น้อย
2. การพัฒนาการเมืองไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การพัฒนาประเทศ	3.70	1.24	-0.60	-0.78	มาก
3. การรับรู้ความคิดเห็นที่แตกต่าง ทางการเมืองเชื่อว่าจะทำให้คน มีมุมมองทางการเมืองที่กว้างขวางขึ้น	3.90	0.86	-0.79	0.69	มาก
4. การมีส่วนร่วมทางการเมือง เป็นหน้าที่ ของคนไทยทุกคน	4.26	0.85	-1.12	1.20	มาก
5. ประชาชนไม่จำเป็นต้องทำหน้าที่ ในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล	3.89	1.21	-0.84	-0.42	มาก
6. การนำเสนอข่าวความขัดแย้งทาง การเมืองของสื่อมวลชน โน้มน้าวใจ ให้คนใช้วิธีรุนแรงในการแก้ปัญหา	2.51	1.14	0.55	-0.49	ปานกลาง
โดยรวม	3.44	0.57	0.11	-0.59	ปานกลาง

จากตาราง 43 ผลการศึกษาทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง พบว่า ผู้ใช้บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 4 ข้อ โดยเรียงลำดับทัศนคติที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การมีส่วนร่วมทางการเมือง เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมา ได้แก่ การรับรู้ความคิดเห็นที่แตกต่างทางการเมืองเชื่อว่าจะทำให้คนมีมุมมองทางการเมือง ที่กว้างขวางขึ้น ( $\bar{X} = 3.90$ ) ประชาชนไม่จำเป็นต้องทำหน้าที่ในการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล ( $\bar{X} = 3.89$ ) และการพัฒนาการเมืองไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศ ( $\bar{X} = 3.70$ ) ตามลำดับ และผู้ใช้บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจาก อินเทอร์เน็ตในระดับปานกลางรวม 1 ข้อ คือ การนำเสนอข่าวความขัดแย้งทางการเมือง ของสื่อมวลชน โน้มน้าวใจให้คนใช้วิธีรุนแรงในการแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 2.51$ ) ขณะที่ผู้ใช้ บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับน้อยรวม 1 ข้อ คือ การเมืองเป็นเรื่องความขัดแย้งของพรรคการเมืองและนักการเมือง ( $\bar{X} = 2.33$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ พบว่า ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจาก อินเทอร์เน็ตด้านการเมือง พบว่า ข้อมูลคิดลบเกือบทุกด้านส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการเมืองที่มีค่าความเบ้ น้อยที่สุด คือ การมีส่วนร่วมทางการเมืองเป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคน เท่ากับ  $-1.12$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ การเมืองเป็นเรื่องความขัดแย้งของพรรคการเมือง และนักการเมือง เท่ากับ  $0.66$  เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ทัศนคติที่เกิดขึ้นจาก การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการเมืองส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะ โด่งกว่าปกติ

## ตาราง 44

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านสิ่งแวดล้อม

ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. การทำลายสิ่งแวดล้อมส่งผลให้เกิด ความวิฤตต่าง ๆ	4.42	0.82	-1.58	2.83	มาก
2. การเปิดรับข่าวสิ่งแวดล้อมเพิ่มแรงจูงใจ ให้คนใส่ใจในปัญหาและตระหนัก และหาทางแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม มากขึ้น	4.25	0.82	-1.27	2.21	มาก
3. การเผยแพร่ข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่ความจำเป็นที่เร่งด่วนในปัจจุบัน	3.65	1.29	-0.57	-0.92	มาก
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องไกลตัว มีความยุ่งยากและซับซ้อน	3.81	1.27	-0.71	-0.79	มาก
5. ประชาชนทุกคนไม่จำเป็นต้องรู้สิทธิ และหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ไม่ว่าจะเป็นด้านกฎหมายหรือสำนึก สาธารณะ	3.86	1.28	-0.85	-0.54	มาก
6. การนำเสนอข่าวภาวะโลกร้อน ของสื่อมวลชนทำให้คนหันมาหา วิธีการแก้ปัญหาลดภาวะโลกร้อน	4.22	0.88	-1.38	2.37	มาก
โดยรวม	4.04	0.76	-0.32	-1.16	มาก

จากตาราง 44 ผลการศึกษาทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้ใช้บริการมีทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า  
ข้อที่อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับทัศนคติที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

การทำลายสิ่งแวดล้อมส่งผลให้เกิดความวิตกกังวลต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมา ได้แก่ การเปิดรับข่าวสิ่งแวดล้อมเพิ่มแรงจูงใจให้คนใส่ใจในปัญหา และตระหนักและหาทางแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ( $\bar{X} = 4.25$ ) การนำเสนอข่าวภาวะโลกร้อนของสื่อมวลชน ทำให้คนหันมาหาวิธีการแก้ปัญหาลดภาวะโลกร้อน ( $\bar{X} = 4.22$ ) ประชาชนทุกคนไม่จำเป็นต้องรู้สถิติ และหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมไม่ว่าจะเป็นด้านกฎหมาย หรือสำนักสาธารณะ ( $\bar{X} = 3.86$ ) ปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องไกลตัวมีความยุ่งยาก และซับซ้อน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และการเผยแพร่ข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ด้านสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่ความจำเป็นที่เร่งด่วนในปัจจุบัน ( $\bar{X} = 3.65$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อมที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การทำลายสิ่งแวดล้อมส่งผลให้เกิดความวิตกกังวลต่าง ๆ เท่ากับ  $-1.59$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ การเผยแพร่ข้อมูลเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจด้านสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่ความจำเป็นที่เร่งด่วนในปัจจุบัน เท่ากับ  $-0.57$

เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ทัศนคติที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่ มีโค้งการแจกแจงในลักษณะโด่งกว่าปกติ

### 3. ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

#### ตาราง 45

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว					ความหมาย	
	จากอินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	SD	SK		KU
1. ด้านการศึกษา		3.64	0.68	-0.28	0.17	มาก
2. ด้านเศรษฐกิจ		3.51	0.74	-0.40	0.37	มาก
3. ด้านสังคม		3.59	0.65	-0.14	0.28	มาก
4. ด้านการเมือง		3.09	0.83	-0.20	-0.38	ปานกลาง
5. ด้านสิ่งแวดล้อม		3.58	0.70	-0.37	0.46	มาก
โดยรวม		3.48	0.60	-0.16	0.28	ปานกลาง

จากตาราง 45 ผลการศึกษาทักษะที่เกิดขึ้น จากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต พบว่า ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่อยู่ในระดับมาก มี 4 ด้าน โดยเรียงลำดับทักษะที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการศึกษา ( $\bar{X} = 3.64$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.59$ ) ด้านสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.58$ ) และด้านเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.51$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 1 ด้าน คือ ด้านการเมือง ( $\bar{X} = 3.09$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่ พบว่า ข้อมูลติดลอบทุกด้านส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ ด้านเศรษฐกิจ เท่ากับ  $-0.40$  และด้านที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ด้านสังคม เท่ากับ  $-0.15$  แสดงว่า ข้อมูลส่วนใหญ่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะโค้งกว่าปกติ

#### ตาราง 46

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. ติดต่อสื่อสารขอคำปรึกษาหรือเรียกร้อง ขอความช่วยเหลือให้แก่ไขปัญหา เกี่ยวกับการศึกษาได้	3.59	0.87	-0.33	0.02	มาก
2. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อขัดแย้งทางการศึกษาในเว็บ ข่าวออนไลน์ได้	3.51	0.87	-0.47	0.13	มาก

ตาราง 46 (ต่อ)

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
3. สามารถนำผลการวิจัยต่าง ๆ ที่นำมา จากเว็บข่าวออนไลน์ มาใช้ปฏิบัติ ได้ในการศึกษา	3.79	0.86	-0.51	0.23	มาก
4. ชักชวนคนอื่นให้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ทางการศึกษา	3.53	0.88	-0.33	0.04	มาก
5. ใช้ข้อมูลการศึกษาจากเว็บข่าวออนไลน์ เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง การศึกษา	3.71	0.87	-0.48	0.21	มาก
6. ใช้เว็บข่าวออนไลน์ เป็นช่องทาง ในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ	3.73	0.92	-0.53	0.04	มาก
โดยรวม	3.64	0.68	-0.28	0.17	มาก

จากตาราง 46 ผลการศึกษาทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับทักษะที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ สามารถนำ ผลการวิจัยต่าง ๆ ที่นำมาจากเว็บข่าวออนไลน์ มาใช้ปฏิบัติได้ในการศึกษา ( $\bar{X} = 3.79$ ) รองลงมา ได้แก่ ใช้เว็บข่าวออนไลน์ เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.73$ ) ใช้ข้อมูลการศึกษาจากเว็บข่าวออนไลน์เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง การศึกษา ( $\bar{X} = 3.71$ ) ติดต่อสื่อสารขอคำปรึกษาหรือเรียกร้องขอความช่วยเหลือให้แก่ไข ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาได้ ( $\bar{X} = 3.59$ ) ชักชวนคนอื่นให้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทาง การศึกษา ( $\bar{X} = 3.53$ ) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อขัดแย้งทางการศึกษา ในเว็บข่าวออนไลน์ได้ ( $\bar{X} = 3.51$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการศึกษา พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทักษะที่เกิดขึ้น

จากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษามีค่าความเบ้ที่น้อยที่สุด คือ ใช้เว็บข่าวออนไลน์ เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ เท่ากับ  $-0.54$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ชักชวนคนอื่นให้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมทางการศึกษา เท่ากับ  $-0.33$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการศึกษามีโค้งการแจกแจงในลักษณะโค้งกว่าปกติ

#### ตาราง 47

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านเศรษฐกิจ

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจ	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อขัดแย้งทางเศรษฐกิจในเว็บข่าวออนไลน์	3.38	0.96	-0.34	-0.20	ปานกลาง
2. แนะนำและชักชวนผู้อื่นให้ติดตามข่าวเศรษฐกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	3.46	0.95	-0.42	-0.11	ปานกลาง
3. แนะนำวิธีการดูแลป้องกันการเกิดปัญหาเศรษฐกิจและส่งเสริมให้บุคคลอื่นวางแผนการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจได้	3.45	0.94	-0.31	-0.09	ปานกลาง
4. ชักชวนคนอื่นให้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ทางเศรษฐกิจ	3.57	0.88	-0.47	0.17	มาก
5. สามารถใช้ข้อมูลข่าวเศรษฐกิจเพื่อสนทนาแลกเปลี่ยน	3.60	0.91	-0.43	-0.09	มาก
6. นำข้อมูลข่าวเศรษฐกิจต่างๆ ที่ได้มาจากการอ่านเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ปฏิบัติได้ในการประกอบอาชีพ	3.62	0.90	-0.51	0.29	มาก
โดยรวม	3.51	0.74	-0.40	0.37	มาก

จากตาราง 47 ผลการศึกษาทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับทักษะที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ นำข้อมูลข่าวเศรษฐกิจต่าง ๆ ที่ได้มาจากการอ่านเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ปฏิบัติได้ ในการประกอบอาชีพ ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมา ได้แก่ สามารถใช้ข้อมูลข่าวเศรษฐกิจ เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยน ( $\bar{X} = 3.60$ ) และชักชวนคนอื่นให้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมรณรงค์ ทางเศรษฐกิจ ( $\bar{X} = 3.57$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้น ที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 3 ข้อ คือ แนะนำและชักชวนผู้อื่น ให้ติดตามข่าวเศรษฐกิจที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 3.46$ ) รองลงมา ได้แก่ แนะนำวิธีการดูแลป้องกันการเกิดปัญหาเศรษฐกิจและส่งเสริมให้บุคคลอื่นวางแผน การดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจได้ ( $\bar{X} = 3.45$ ) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ข้อขัดแย้งทางเศรษฐกิจในเว็บข่าวออนไลน์ ( $\bar{X} = 3.38$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจ พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้ายโดยทักษะที่เกิดขึ้น จากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ นำข้อมูล ข่าวเศรษฐกิจต่าง ๆ ที่ได้มาจากการอ่านเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ปฏิบัติได้ในการประกอบ- อาชีพ เท่ากับ  $-0.52$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ แนะนำวิธีการดูแลป้องกันการเกิด ปัญหาเศรษฐกิจ และส่งเสริมให้บุคคลอื่นวางแผนการดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจได้ เท่ากับ  $-0.31$  เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านเศรษฐกิจส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

## ตาราง 48

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านสังคม

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. ติดต่อสื่อสารขอคำปรึกษาขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาสังคม ของตนเองและคนอื่น	3.52	0.86	-0.34	-0.03	มาก
2. ใช้ข้อมูลข่าวสังคมเพื่อสนทนา แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาข้อขัดแย้งทางสังคม	3.53	0.90	-0.38	0.00	มาก
3. มีทักษะในการแนะนำและชักชวนผู้อื่น ให้ติดตามข่าวสังคมที่เป็นประโยชน์ ต่อการดำรงชีวิต	3.60	0.86	-0.33	-0.09	มาก
4. ใช้วิธีการแก้ปัญหาและแนะนำวิธีการ ดูแลป้องกันการเกิดปัญหาสังคม และส่งเสริมให้คนช่วยเหลือกัน	3.54	0.80	-0.27	0.13	มาก
5. เลือกรับข่าวสังคมที่เหมาะสม กับวัฒนธรรมไทย	3.62	0.84	-0.41	0.11	มาก
6. ปฏิบัติตนในการดำรงชีวิตโดยใช้ปัญญา และเหตุผลให้สามารถอยู่ในสังคมได้ดี และมีความสุข	3.77	0.81	-0.43	0.34	มาก
โดยรวม	3.59	0.65	-0.14	0.28	มาก

จากตาราง 48 ผลการศึกษาทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ด้านสังคม พบว่า ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคม  
ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก  
ทุกข้อ โดยเรียงลำดับทักษะที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ปฏิบัติตนในการดำรงชีวิต  
โดยใช้ปัญญาและเหตุผลให้สามารถอยู่ในสังคมได้ดีและมีความสุข ( $\bar{X} = 3.77$ ) รองลงมา

ได้แก่ เลือกรับข่าวสังคมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ( $\bar{X} = 3.62$ ) มีทักษะในการแนะนำ และชักชวนผู้อื่นให้ติดตามข่าวสังคมที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ( $\bar{X} = 3.60$ ) ใช้วิธีการแก้ปัญหา และแนะนำวิธีการดูแลป้องกัน การเกิดปัญหาสังคม และส่งเสริมให้คนช่วยเหลือกัน ( $\bar{X} = 3.54$ ) ใช้ข้อมูลข่าวสังคม เพื่อสนทนาแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อขัดแย้งทางสังคมได้ ( $\bar{X} = 3.53$ ) และติดต่อสื่อสาร ขอคำปรึกษาขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาสังคมของตนเองและคนอื่นได้ ( $\bar{X} = 3.52$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม พบว่า ข้อมูลคิดลบทุกด้านส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสังคมที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ ปฏิบัติตน ในการดำรงชีวิต โดยใช้ปัญญาและเหตุผลให้สามารถอยู่ในสังคมได้ดีและมีความสุข เท่ากับ  $-0.44$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ใช้วิธีการแก้ปัญหาและแนะนำวิธีการดูแล ป้องกันการเกิดปัญหาสังคมและส่งเสริมให้คนช่วยเหลือกัน เท่ากับ  $-0.27$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจาก อินเทอร์เน็ตด้านสังคมส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะโค้งกว่าปกติ

#### ตาราง 49

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. สามารถเข้าร่วมอภิปรายเกี่ยวกับปัญหา การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ของกลุ่มต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั่วไป	3.25	0.94	-0.27	-0.20	ปานกลาง
2. ติดต่อสื่อสารเรียกร้องขอความช่วยเหลือ กับนักการเมืองกรณีที่ไม่ได้รับความ เป็นธรรม	2.94	1.10	-0.11	-0.68	ปานกลาง
3. สามารถให้ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับ การเมือง แก่บุคคลทั่วไปในสังคม	3.22	0.95	-0.36	-0.16	ปานกลาง

ตาราง 49 (ต่อ)

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง	ความหมาย				
	$\bar{X}$	SD	SK	KU	
4. เข้าร่วมกลุ่มการเมืองและร่วมรณรงค์ เช่น การหาเสียงเลือกตั้งให้ฝ่ายใด ฝ่ายหนึ่ง	2.79	1.14	-0.07	-0.84	ปานกลาง
5. สามารถตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล	3.07	1.09	-0.21	-0.58	ปานกลาง
6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทาง การเมืองผ่านเว็บไซต์ข่าวออนไลน์	3.28	1.02	-0.35	-0.31	ปานกลาง
โดยรวม	3.09	0.83	-0.20	-0.38	ปานกลาง

จากตาราง 49 ผลการศึกษาทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง พบว่า ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมืองในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.09$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับทักษะที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางการเมืองผ่านเว็บไซต์ข่าวออนไลน์ได้ ( $\bar{X} = 3.28$ ) รองลงมา ได้แก่ สามารถเข้าร่วมอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาการเมืองเศรษฐกิจและสังคม ของกลุ่มต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั่วไป ( $\bar{X} = 3.25$ ) สามารถให้ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับการเมือง แก่บุคคลทั่วไปในสังคม ( $\bar{X} = 3.22$ ) สามารถตรวจสอบการทำงานของรัฐบาลได้ ( $\bar{X} = 3.07$ ) ติดต่อสื่อสารเรียกร้องขอความช่วยเหลือกับนักการเมืองกรณีที่ไม่ได้รับความเป็นธรรมได้ ( $\bar{X} = 2.94$ ) เข้าร่วมกลุ่มการเมืองและร่วมรณรงค์ เช่น การหาเสียงเลือกตั้งให้ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ( $\bar{X} = 2.79$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้านส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทักษะที่เกิดขึ้น จากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเมือง ที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ สามารถ ให้ข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับการเมืองแก่บุคคลทั่วไปในสังคม เท่ากับ  $-0.36$  และข้อที่มี ค่าความเบ้มากที่สุด คือ เข้าร่วมกลุ่มการเมืองและร่วมรณรงค์เท่ากับ  $-0.07$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการเมืองส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

### ตาราง 50

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม

ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสิ่งแวดล้อม	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อขัดแย้งทางสิ่งแวดล้อมกับบุคคลอื่นผ่านสื่อต่าง ๆ	3.32	0.98	-0.35	-0.18	ปานกลาง
2. แนะนำวิธีการดูแลป้องกันการทำลายและส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่บุคคลอื่น	3.48	0.90	-0.39	0.01	ปานกลาง
3. ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์ สามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน	3.65	0.84	-0.44	0.32	มาก
4. แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยใช้ข้อมูลจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต	3.50	0.89	-0.40	0.17	ปานกลาง
5. ช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน	3.76	0.87	-0.54	0.38	มาก
6. ช่วยอนุรักษ์ธรรมชาติ	3.79	0.87	-0.62	0.56	มาก
โดยรวม	3.58	0.70	-0.37	0.46	มาก

จากตาราง 50 ผลการศึกษาทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดล้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่อยู่ในระดับมากมี 3 ข้อ โดยเรียงลำดับทักษะที่เกิดขึ้นจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ช่วยอนุรักษ์ธรรมชาติ ( $\bar{X} = 3.79$ ) รองลงมา ได้แก่ ช่วยลดปัญหาภาวะโลกร้อน

( $\bar{X} = 3.76$ ) และข้อมูลเกี่ยวกับข่าวลือต่าง ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์ สามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 3.65$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีทักษะที่เกิดขึ้นที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลางรวม 3 ข้อ คือ การแก้ปัญหาสิ่งแวดลอมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยใช้ข้อมูลจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.50$ ) รองลงมา ได้แก่ แนะนำวิธีการดูแลป้องกันการทำลายและส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดลอมให้แก่บุคคลอื่น ( $\bar{X} = 3.48$ ) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อขัดแย้งทางสิ่งแวดลอมกับบุคคลอื่นผ่านสื่อต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.32$ )

เมื่อพิจารณาค่าความแปร ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดลอม พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดลอมที่มีค่าความเบ้ต่ำที่สุด คือ ช่วยอนุรักษ์ธรรมชาติ เท่ากับ  $-0.62$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อขัดแย้งทางสิ่งแวดลอมกับบุคคลอื่นผ่านสื่อต่าง ๆ เท่ากับ  $-0.36$

เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า ทักษะที่เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านสิ่งแวดลอมส่วนใหญ่ มีไค้การแจกแจงในลักษณะโด่งกว่าปกติ

#### 4. วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

##### ตาราง 51

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต	$\bar{X}$	$SD$	SK	KU	ความหมาย
1. ด้านวัฒนธรรม	3.27	0.72	-0.26	0.27	ปานกลาง
2. ด้านสังคม	3.37	0.69	-0.33	0.44	ปานกลาง
3. ด้านบันเทิง	3.36	0.85	-0.46	-0.04	ปานกลาง
4. ด้านบ้านและครอบครัว	3.23	0.75	-0.33	0.17	ปานกลาง
5. ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ	3.19	0.82	-0.29	0.06	ปานกลาง
6. ด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา	3.80	0.62	-0.48	1.10	มาก
โดยรวม	3.38	0.58	-0.27	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 51 ผลการศึกษาวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต พบว่า ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่อยู่ในระดับมากมีเพียง 1 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ( $\bar{X} = 3.80$ ) ขณะที่ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 5 ด้าน โดยเรียงลำดับวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านสังคม ( $\bar{X} = 3.37$ ) รองลงมา ได้แก่ ด้านบันเทิง ( $\bar{X} = 3.36$ ) ด้านวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 3.27$ ) ด้านบ้านและครอบครัว ( $\bar{X} = 3.23$ ) และด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง และสุขภาพ ( $\bar{X} = 3.19$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต พบว่า ข้อมูลคิดลบทุกด้านส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ ด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา เท่ากับ  $-0.48$  และด้านที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ด้านวัฒนธรรม เท่ากับ  $-0.27$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า วิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะโค้งกว่าปกติ

## ตาราง 52

ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรม

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ					ความหมาย
ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรม	$\bar{X}$	SD	SK	KU	
1. การแสดงออกหรือมีส่วนร่วมทางวัฒนธรรม	3.02	1.02	-0.16	-0.49	ปานกลาง
2. ได้เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ผ่านสื่อต่าง ๆ รวมทั้งสื่ออินเทอร์เน็ต	2.95	1.01	-0.11	-0.58	ปานกลาง

ตาราง 52 (ต่อ)

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ					ความหมาย
ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรม	$\bar{X}$	<i>SD</i>	SK	KU	
3. เลือกซื้อสินค้าที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.00	1.06	-0.16	-0.61	ปานกลาง
4. ติดตามรายการเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทยและต่างชาติ จากสื่อต่าง ๆ	3.33	0.95	-0.27	-0.20	ปานกลาง
5. สนใจงานแสดงศิลปะต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.25	0.95	-0.24	-0.29	ปานกลาง
6. ต้องการที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีต่างให้คงไว้	3.40	0.94	-0.28	-0.21	ปานกลาง
7. เชื่อว่าการเปิดรับวัฒนธรรมต่างชาติส่งผลให้สังคมไทยถูกวัฒนธรรมต่างชาติเข้าครอบงำ	3.42	1.01	-0.37	-0.24	ปานกลาง
8. เชื่อว่าการถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นชาติซึ่งทุกคนต้องรักษาไว้	3.67	0.94	-0.39	-0.13	มาก
9. เชื่อว่าการรับรู้ข่าวด้านวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องให้ความสนใจ	3.39	0.88	-0.28	0.19	ปานกลาง
โดยรวม	3.27	0.72	-0.26	0.27	ปานกลาง

จากตาราง 52 ผลการศึกษาวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านวัฒนธรรม พบว่า ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมีเพียง 1 ข้อ คือ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้เชื่อว่าการถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นชาติซึ่งทุกคนต้องรักษาไว้ ( $\bar{X} = 3.67$ ) ขณะที่ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ในระดับปานกลาง รวม 8 ข้อ โดยเรียงลำดับวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเปิดรับข่าว

ทางอินเทอร์เน็ต ทำให้เชื่อว่าการเปิดรับ วัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้สังคมไทย ถูกวัฒนธรรมต่างชาติ เข้าครอบงำ ( $\bar{X} = 3.42$ ) รองลงมา ได้แก่ การเปิดรับข่าวทาง อินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ทำให้ต้องการที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีต่างให้คงไว้ ( $\bar{X} = 3.40$ ) เชื่อว่าการรับรู้ข่าวด้านวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคน ต้องให้ความสนใจเป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตของ ( $\bar{X} = 3.39$ ) ติดตาม สื่อต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.33$ ) การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้สนใจงานแสดงศิลปะต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.25$ ) การแสดงออกทางวัฒนธรรม เป็นผลมาจากการเปิดรับ ข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.02$ ) เลือกรับซื้อสินค้าที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผลมาจาก การเปิดรับข่าว ทาง อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.00$ ) และได้เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ ( $\bar{X} = 2.95$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจาก อินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรม พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรม ที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้เชื่อว่าการถ่ายทอด วัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นชาติซึ่งทุกคนต้องรักษาไว้ เท่ากับ  $-0.39$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ ได้เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ เท่ากับ  $-0.12$

เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านวัฒนธรรมส่วนใหญ่ มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

## ตาราง 53

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าว  
จากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม	$\bar{X}$	$SD$	$SK$	$KU$	ความหมาย
1. พுகคยแสดงความคิดเห็นต่อประเด็น ปัญหาที่กำลังเป็นที่สนใจในสังคม ผ่านอินเทอร์เน็ตและสื่อต่าง ๆ	3.13	1.00	-0.20	-0.34	ปานกลาง
2. ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม	3.12	1.01	-0.22	-0.29	ปานกลาง
3. ทำกิจกรรมที่สำคัญทางการเมือง	3.20	1.08	-0.23	-0.52	ปานกลาง
4. ติดตามปัญหาสังคมที่สำคัญ ผ่านสื่อ อินเทอร์เน็ตและสื่อต่าง	3.45	0.93	-0.30	-0.14	ปานกลาง
5. สนใจและติดตามความเป็นไป ของบ้านเมืองจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้ง จากข่าวทางอินเทอร์เน็ต	3.52	0.94	-0.39	-0.01	มาก
6. ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม และกิจกรรมทางการเมือง	3.30	0.94	-0.23	-0.11	ปานกลาง
7. เชื่อว่าการติดตามการทำงานของรัฐบาล และนักการเมืองอย่างใกล้ชิดเป็นสิ่ง ที่ทุกคนต้องให้ความสำคัญ	3.49	0.90	-0.49	0.20	ปานกลาง
8. มั่นใจว่าปัญหาทางสังคมเป็นเรื่อง ที่ทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกัน	3.71	0.88	-0.55	0.31	มาก
9. เชื่อว่าปัญหาต่าง ๆ ในสังคมจะแก้ได้ ง่ายขึ้นเมื่อมีการกระจายรายได้ อย่างเป็นธรรม	3.40	0.88	-0.23	-0.05	ปานกลาง
โดยรวม	3.37	0.69	-0.33	0.44	ปานกลาง

จากตาราง 53 ผลการศึกษาวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม พบว่า ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 2 ข้อ คือ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้มั่นใจว่าปัญหาทางสังคมเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกัน ( $\bar{X} = 3.71$ ) และสนใจและติดตามความเป็นไปของบ้านเมืองจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งจากข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.52$ ) ขณะที่ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง รวม 7 ข้อ โดยเรียงลำดับวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ทำให้เชื่อว่าการติดตามการทำงานของรัฐบาล และนักการเมืองอย่างใกล้ชิดเป็นสิ่งที่คุณต้องให้ความสำคัญ ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมา ได้แก่ ติดตามปัญหาสังคมที่สำคัญ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต และสื่อต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.45$ ) เชื่อว่าปัญหาต่าง ๆ ในสังคมจะแก้ได้ง่ายขึ้นเมื่อมีการกระจายรายได้ อย่างเป็นธรรมทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตของ ( $\bar{X} = 3.40$ ) การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม และกิจกรรมทางการเมือง ( $\bar{X} = 3.30$ ) ทำกิจกรรมที่สำคัญทางการเมือง ( $\bar{X} = 3.20$ ) พுகุยแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหาที่กำลังเป็นที่สนใจในสังคม ( $\bar{X} = 3.13$ ) และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ( $\bar{X} = 3.12$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคม พบว่า ข้อมูลคิดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคมที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้มั่นใจว่าปัญหาทางสังคมเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกันเท่ากับ  $-0.55$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ พุกุยแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหาที่กำลังเป็นที่สนใจในสังคม เท่ากับ  $-0.20$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านสังคมส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

## ตาราง 54

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าว  
จากอินเทอร์เน็ต ด้านบันเทิง

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบันเทิง	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
1. เลือกชื่อของใช้ส่วนตัวที่บ่งบอกถึง รสนิยมส่วนตัว	3.29	1.10	-0.41	-0.44	ปานกลาง
2. ไปเที่ยวตามสถานบันเทิงต่าง ๆ หรือการแสดงของศิลปินสมัยใหม่	3.38	1.08	-0.49	-0.31	ปานกลาง
3. ไปเที่ยวภายในหรือต่างประเทศ เพื่อพักผ่อนในวันหยุด	3.54	1.03	-0.57	-0.02	มาก
4. สนใจภาพลักษณ์ของตนเอง	3.38	1.10	-0.41	-0.42	ปานกลาง
5. ต้องการพักผ่อนหย่อนใจด้วยความ บันเทิงรูปแบบใหม่ ๆ ผ่านสื่อ- อินเทอร์เน็ตอยู่เสมอ	3.56	1.07	-0.56	-0.20	มาก
6. สนใจเดินทางไปท่องเที่ยวต่างประเทศ เพื่อหาประสบการณ์ใหม่ ๆ	3.40	1.11	-0.48	-0.37	ปานกลาง
7. เชื่อว่าการซื้อสินค้านำเข้า และการท่องเที่ยวต่างประเทศ เป็นเรื่องความสุขส่วนตัวของชีวิต ไม่เกี่ยวกับเรื่องการขาดดุลการค้า หรือความไม่รักชาติ	3.08	1.12	-0.18	-0.59	ปานกลาง
8. เห็นด้วยว่าของใช้ เช่น นาฬิกา เสื้อผ้า รองเท้า เข็มขัด เป็นสิ่งที่บ่งบอกรสนิยม และตัวตนของผู้สวมใส่	3.21	1.07	-0.37	-0.40	ปานกลาง
9. มั่นใจว่าการใช้จ่ายเพื่อความบันเทิง อย่างเหมาะสมเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถ ทำได้	3.43	0.99	-0.52	0.13	ปานกลาง
โดยรวม	3.36	0.85	-0.46	-0.04	ปานกลาง

จากตาราง 54 ผลการศึกษาวិถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจาก อินเทอร์เน็ตด้านบันเทิง พบว่า ผู้ใช้บริการมีวิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบันเทิงในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 2 ข้อ คือ ต้องการพักผ่อนหย่อนใจ ด้วยความบันเทิงรูปแบบใหม่ ๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.56$ ) และการเปิดรับ ข่าวจากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ไปเที่ยวภายในหรือต่างประเทศเพื่อพักผ่อนในวันหยุด ( $\bar{X} = 3.54$ ) ขณะที่ผู้ใช้บริการ มีวิถีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจาก อินเทอร์เน็ต ในระดับปานกลางรวม 7 ข้อ โดยเรียงลำดับวิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับจาก มากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้มั่นใจว่าการใช้จ่ายเพื่อ ความบันเทิงอย่างเหมาะสมเป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถทำได้ ( $\bar{X} = 3.43$ ) รองลงมา ได้แก่ สนใจเดินทางไปท่องเที่ยวต่างประเทศเพื่อหาประสบการณ์ใหม่ ๆ เป็นผลมาจากการ เปิดรับข่าวทาง อินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.40$ ) การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ ไปเที่ยวตามสถานบันเทิงต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.38$ ) การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้สนใจ ภาพลักษณ์ของตนเอง ( $\bar{X} = 3.38$ ) การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตทำให้เลือกซื้อของ ใช้งานตัว ( $\bar{X} = 3.29$ ) การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้เห็นด้วยว่าของใช้ เป็นสิ่งที่บ่งบอกรสนิยม และตัวตนของผู้สวมใส่ ( $\bar{X} = 3.21$ ) และเชื่อว่าการซื้อสินค้า นำเข้าและการท่องเที่ยวต่างประเทศเป็นเรื่องความสุขส่วนตัวของชีวิตไม่เกี่ยวกับ เรื่องการขาดดุลการค้า หรือความไม่รักชาติทั้งนี้ เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทาง อินเทอร์เน็ตของ ( $\bar{X} = 3.08$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ วิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจาก อินเทอร์เน็ต ด้านบันเทิง พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยวิถีการ ดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบันเทิงที่มี ค่าความเบ้ น้อยที่สุด คือ การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้ไปเที่ยวภายในหรือต่างประเทศ เพื่อพักผ่อนในวันหยุด เท่ากับ  $-0.58$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ เชื่อว่าการซื้อสินค้า นำเข้าและการท่องเที่ยวต่างประเทศเป็นเรื่องความสุขส่วนตัวของชีวิตไม่เกี่ยวกับ เรื่องการขาดดุลการค้าหรือความไม่รักชาติทั้งนี้ เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทาง อินเทอร์เน็ตของ เท่ากับ  $-0.18$  เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า วิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับ

ผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านบ้านเท็งส่วนใหญ่มีไ้คงการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่ำปกติ

### ตาราง 55

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้านและครอบครัว

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้านและครอบครัว						ความหมาย
		$\bar{X}$	SD	SK	KU	
1. ทำกิจกรรมต่าง ๆ กับครอบครัว		3.08	1.12	-0.22	-0.62	ปานกลาง
2. เลือกซื้อสินค้าประเภทของตกแต่งบ้าน เครื่องครัวเครื่องนอน อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเข้าบ้าน		3.19	1.11	-0.31	-0.55	ปานกลาง
3. พுகคยแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์ต่อประเด็นปัญหาด้านครอบครัวที่กำลังเป็นที่สนใจ		2.96	1.11	-0.18	-0.65	ปานกลาง
4. สนใจเอาใ้คู่แลคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัวด้วยการเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสุขภาพจากอินเทอร์เน็ต		3.45	0.89	-0.43	0.24	ปานกลาง
5. สนใจเว็บข่าวออนไลน์เกี่ยวกับการทำความสะอาดตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่รวมไปถึงการซ่อมแซมสิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน		3.31	0.98	-0.39	-0.29	ปานกลาง
6. สนใจอ่านข่าวออนไลน์ประเด็นปัญหาครอบครัวที่สำคัญ		3.26	0.98	-0.18	-0.32	ปานกลาง
7. เชื่อว่าการออมเพื่อครอบครัวโดยการเก็บเป็นเงินดีกว่าการลงทุน แบบอื่น ๆ		3.19	0.99	-0.25	-0.30	ปานกลาง

## ตาราง 55 (ต่อ)

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ					
ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้าน และครอบครัว	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
9. เห็นด้วยว่าครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญ ที่ปลูกฝังอุดมการณ์ต่าง ๆ ในสังคม	3.40	0.99	-0.37	-0.10	ปานกลาง
โดยรวม	3.23	0.75	-0.33	0.17	ปานกลาง

จากตาราง 55 ผลการศึกษาวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านบ้านและครอบครัว พบว่า ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้านและครอบครัวในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ สนใจเอาใจใส่ดูแลคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัวด้วยการเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสุขภาพจากอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.45$ ) รองลงมา ตามลำดับ ได้แก่ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้เห็นด้วยว่าครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญที่ปลูกฝังอุดมการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ( $\bar{X} = 3.40$ ) สนใจเว็บข่าวออนไลน์เกี่ยวกับการทำความสะอาดดูแลตกแต่งบ้านให้สวยงามน่าอยู่ รวมไปถึงการซ่อมแซมสิ่งของต่าง ๆ ภายในบ้าน ( $\bar{X} = 3.31$ ) สนใจอ่านข่าวออนไลน์ประเด็นปัญหาครอบครัวที่สำคัญ ( $\bar{X} = 3.26$ ) มั่นใจว่าการให้ความสำคัญกับสมาชิกของครอบครัวเป็นสิ่งที่ต้องกระทำทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตของ ( $\bar{X} = 3.19$ ) การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้เชื่อว่าการออมเพื่อครอบครัวโดยการเก็บเป็นเงินดีกว่าการลงทุนแบบอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.19$ ) การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตทำให้เลือกซื้อสินค้าประเภทของตกแต่งบ้าน เครื่องครัวเครื่องนอน อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเข้าบ้าน ( $\bar{X} = 3.19$ ) ทำกิจกรรมต่าง ๆ กับคนในครอบครัวเป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.08$ ) และพูดคุยแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์ต่อประเด็นปัญหาด้านครอบครัวที่กำลังเป็นที่สนใจ ( $\bar{X} = 2.96$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้านและครอบครัว พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้านและครอบครัวที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ สนใจเอาใจใส่ดูแลคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัวด้วยการเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสุขภาพจากอินเทอร์เน็ตเท่ากับ  $-0.44$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ พุดคุยแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์ ต่อประเด็นปัญหาด้านครอบครัวที่กำลังเป็นที่สนใจเท่ากับ  $-0.18$

เมื่อพิจารณาค่าความโด่ง พบว่า วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านบ้านและครอบครัวส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

#### ตาราง 56

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ					
ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา					ความหมาย
กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ	$\bar{X}$	$SD$	$SK$	$KU$	
1. ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ชอบ	3.17	1.04	-0.27	-0.36	ปานกลาง
2. ดูแลเอาใจใส่กับสุขภาพร่างกาย	3.50	0.97	-0.49	0.07	ปานกลาง
3. แสดงออกทางด้านกิจกรรมกีฬาผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อต่าง ๆ	3.08	1.07	-0.21	-0.53	ปานกลาง
4. สนใจเปิดรับข่าวกีฬาประเภทใหม่ ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์	3.03	1.05	-0.10	-0.53	ปานกลาง
5. สนใจและติดตามข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่รายงานความเคลื่อนไหว ด้านกีฬาชนิดต่าง ๆ การถ่ายทอดสด รวมไปถึงกิจกรรมกลางแจ้ง	3.15	1.08	-0.16	-0.60	ปานกลาง
6. ต้องการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ชอบ	3.02	1.09	-0.12	-0.66	ปานกลาง

ตาราง 56 (ต่อ)

วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับ					
ข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
7. เชื่อว่าการดูแลสุขภาพให้คืออยู่เสมอแม้ จะเป็นเรื่องสำคัญแต่ก็ยุ่งยากเสียเวลา และเสียเงินมาก	3.11	1.05	-0.23	-0.45	ปานกลาง
8. เห็นด้วยว่าการส่งเสริมด้านการกีฬา และการออกกำลังกาย	3.38	0.98	-0.29	-0.18	ปานกลาง
9. มั่นใจว่าการออกกำลังกายเป็นประจำ เป็นสิ่งที่ช่วยให้มีสุขภาพดีขึ้น	3.27	1.02	-0.34	-0.25	ปานกลาง
โดยรวม	3.19	0.82	-0.29	0.06	ปานกลาง

จากตาราง 56 ผลการศึกษาวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ พบว่า ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับวิธีการดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสุขภาพจากอินเทอร์เน็ต ทำให้ดูแลเอาใจใส่กับสุขภาพร่างกาย ( $\bar{X} = 3.50$ ) รองลงมา ได้แก่ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้เห็นด้วยว่าการส่งเสริมด้านการกีฬาและการออกกำลังกายควรเป็นนโยบายที่รัฐต้องให้ความสำคัญมากขึ้น ( $\bar{X} = 3.38$ ) มั่นใจว่าการออกกำลังกายเป็นประจำ เป็นสิ่งที่ช่วยให้มีสุขภาพดีขึ้น ทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.27$ ) การเปิดรับข่าวกีฬา จากอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ชอบ ( $\bar{X} = 3.17$ ) สนใจและติดตามข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่รายงานความเคลื่อนไหว ด้านกีฬาชนิดต่าง ๆ การถ่ายทอดสด รวมไปถึงกิจกรรมกลางแจ้ง ( $\bar{X} = 3.15$ ) การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้เชื่อว่าการดูแลสุขภาพให้คืออยู่เสมอแม้จะเป็นเรื่องสำคัญแต่ก็ยุ่งยากเสียเวลาและเสียเงินมาก ( $\bar{X} = 3.11$ ) ได้แสดงออก

ทางด้านกิจกรรมกีฬา ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตและสื่อต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.08$ ) สนใจเปิดรับข่าวกีฬาประเภทใหม่ ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์ ( $\bar{X} = 3.03$ ) และต้องการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ชอบเนื่องมาจากการเปิดรับข่าวกีฬาจากอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.02$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ พบว่า ข้อมูลติดลบทุกปัจจัยส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสุขภาพจากอินเทอร์เน็ตทำให้ดูแลเอาใจใส่กับสุขภาพร่างกาย เท่ากับ  $-0.50$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ สนใจเปิดรับข่าวกีฬาประเภทใหม่ ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์ เท่ากับ  $-0.11$  เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า วิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจงในลักษณะต่ำกว่าปกติ

#### ตาราง 57

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิธีการดำเนินชีวิต ด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา

วิธีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ ในระดับบัณฑิตศึกษา	$\bar{X}$	$SD$	SK	KU	ความหมาย
1. ใช้ชีวิตกับกลุ่มเพื่อนใหม่ในลักษณะ ของสังคมแห่งการเรียนรู้	3.61	0.87	-0.54	0.57	มาก
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการ การค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำวิจัย/ วิทยานิพนธ์	4.03	0.85	-0.64	0.22	มาก
3. นำผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เสนอในเว็บเพจ มาใช้ในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา	3.91	0.86	-0.48	-0.10	มาก
4. ต้องการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทาง ในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ	3.78	0.88	-0.50	0.06	มาก
5. สนใจติดตามผลการวิจัยใหม่ ๆ ในสาขา- วิชาที่ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา	3.97	0.83	-0.58	0.31	มาก

ตาราง 57 (ต่อ)

วิธีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ ในระดับบัณฑิตศึกษา	$\bar{X}$	SD	SK	KU	ความหมาย
6. ต้องการแสดงออกด้านศักยภาพ ทางวิชาการผ่านอินเทอร์เน็ต	3.55	0.95	-0.36	0.02	มาก
7. เชื่อว่าการเผยแพร่ผลงานการวิจัย บนอินเทอร์เน็ตส่งเสริมการบริโภค สินค้าและบริการที่ไม่มีคุณภาพ	3.29	1.05	-0.26	-0.43	ปานกลาง
8. มั่นใจว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำเป็นต้องมีการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลอย่างหลากหลาย	4.04	0.86	-0.67	0.22	มาก
9. เชื่อว่าการแสดงออกซึ่งความรู้ความ สามารถ เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องกระทำ	3.73	0.88	-0.45	0.16	มาก
10. การใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาต้องมีความคิด และวิสัยทัศน์ทางสังคมที่กว้างไกล	4.09	0.83	-0.72	0.51	มาก
โดยรวม	3.80	0.62	-0.48	1.10	มาก

จากตาราง 57 ผลการศึกษาวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้านการเรียนรู้ ในระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ผู้ใช้บริการมีวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต ด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากมี 9 ข้อ โดยเรียงลำดับวิธีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา ที่ได้รับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ทำให้เห็นด้วยว่าการใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องมีความคิด และวิสัยทัศน์ทางสังคม ที่กว้างไกล ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมา ได้แก่ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้มั่นใจว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จำเป็นต้องมีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูล อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.04$ ) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำวิจัย

ทำวิทยานิพนธ์/การศึกษา ทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 4.03$ ) การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้สนใจติดตามผลการวิจัยใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่ศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) นำผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เสนอในเว็บเพจมาใช้ในการเรียน ในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.91$ ) ต้องการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ ( $\bar{X} = 3.78$ ) เชื่อว่าการแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ เป็นสิ่งที่จำเป็นต้องกระทำเพื่อให้ผู้อื่นรับรู้ ทั้งนี้เป็นผลมาจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.73$ ) การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ ใช้ชีวิตกับกลุ่มเพื่อนใหม่ในลักษณะของสังคมแห่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.61$ ) และต้องการแสดงออกด้านศักยภาพทางวิชาการ ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต ( $\bar{X} = 3.55$ ) ตามลำดับ ขณะที่ผู้ใช้บริการมีวิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ คือ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้เชื่อว่าการเผยแพร่ผลงานการวิจัย บนอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการที่ไม่มีความจำเป็น ( $\bar{X} = 3.29$ )

เมื่อพิจารณาค่าความเบ้ พบว่า วิถีการดำเนินชีวิต ที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ข้อมูลติดลบทุกด้าน ส่วนใหญ่มีลักษณะเบ้ซ้าย โดยวิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้เห็นด้วยว่า การใช้ชีวิตการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ต้องมีความคิดและวิสัยทัศน์ทางสังคมที่กว้างไกล เท่ากับ  $-0.73$  และข้อที่มีค่าความเบ้มากที่สุด คือ การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้เชื่อว่าการเผยแพร่ผลงานการวิจัย บนอินเทอร์เน็ตส่งเสริมการบริโภคสินค้าและบริการที่ไม่มีความจำเป็น เท่ากับ  $-0.27$

เมื่อพิจารณาค่าความโค้ง พบว่า วิถีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ด้านการเรียนรู้ ในระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่มีโค้งการแจกแจง ในลักษณะโค้งกว่าปกติ

### ตอนที่ 3 การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ โมเดลสมการโครงสร้าง

การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างเป็นเทคนิควิธีการทางสถิติขั้นสูง ซึ่งจำเป็นต้องตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้น ซึ่งประกอบด้วย 4 วิธี โดยมีรายละเอียด ได้แก่ (1) การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงแบบปกติเชิงพหุ (2) การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรง (3) การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับข้อมูลต้องมีมาตรวัดแบบอันตรภาคขึ้นไป และ (4) การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะร่วมเส้นตรงพหุ

#### 1. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงแบบปกติเชิงพหุ

(multivariate normality)

ในการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงแบบปกติเชิงพหุ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบด้วยสถิติ Kolmogorov-Smirnov แสดงดังตารางต่อไปนี้

#### ตาราง 58

ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงแบบปกติเชิงพหุ

ตัวแปรสังเกตได้	Kolmogorov-Smirnov		
	ค่าสถิติ	df	p-value
KN_EDU	.069	838	.000**
KN_ECO	.074	838	.000**
KN_SOC	.066	838	.000**
KN_POL	.110	838	.000**
KN_ENV	.031	838	.000**
AT_EDU	.110	838	.000**
AT_ECO	.090	838	.000**
AT_SOC	.036	838	.000**

ตาราง 58 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกตได้	Kolmogorov-Smimov		
	ค่าสถิติ	<i>df</i>	<i>p</i> -value
AT_POL	.091	838	.000**
AT_ENV	.117	838	.000**
SK_EDU	.077	838	.000**
SK_ECO	.074	838	.000**
SK_SOC	.039	838	.000**
SK_POL	.075	838	.000**
SK_ENV	.090	838	.000**
CULTURE	.065	838	.000**
SOCIAL	.074	838	.000**
ENTERN	.072	838	.000**
HOME_FM	.063	838	.000**
SPORT_AC	.076	838	.000**
GRADUAT	.062	838	.000**

\*\* $p < 0.01$

ในการพิจารณาว่าตัวแปรสังเกตได้มีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่ ผู้วิจัยตรวจสอบด้วยสถิติ Kolmogorov-Smimov พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดไม่มีการแจกแจงแบบปกติ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นข้อต่อไป

## 2. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรง

ในการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรสังเกตได้กับตัวแปรตามวิธีการดำเนินชีวิตได้ค่าสถิติ ดังแสดงในตาราง 59

## ตาราง 59

ตรวจสอบความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม

ตัวแปรตาม	ตัวแปรอิสระ	F	p-value
LI_STYLE	KN_EDU	141.807	.000**
	KN_ECO	133.981	.000**
	KN_SOC	195.933	.000**
	KN_POL	136.435	.000**
	KN_ENV	129.865	.000**
	AT_EDU	17.618	.000**
	AT_ECO	75.449	.000**
	AT_SOC	0.170	.680
	AT_POL	20.305	.000**
	AT_ENV	9.087	.003**
	SK_EDU	314.188	.000**
	SK_ECO	354.519	.000**
	SK_SOC	413.110	.000**
	SK_POL	447.051	.000**
	SK_ENV	474.279	.000**

\*\* $p < 0.01$

จากตาราง 59 แสดงการตรวจสอบความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรวิธีการดำเนินชีวิต (LI\_STYLE) พบว่า มีเพียงตัวแปรทัศนคติ ด้านสังคม (AT\_SOC) ตัวแปรเดียวที่ไม่มีความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงกับตัวแปรวิธีการดำเนินชีวิต (LI\_STYLE) ส่วนตัวแปรอิสระตัวอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงกับตัวแปรวิธีการดำเนินชีวิต (LI\_STYLE) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า ตัวแปรอิสระเกือบทุกตัวแปร มีความสัมพันธ์ที่เป็นเชิงเส้นตรงกับตัวแปรวิธีการดำเนินชีวิต (LI\_STYLE) มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้การวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างต่อไป

### 3. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับข้อมูลต้องมีมาตรวัดแบบอันตรภาค ขึ้นไป

ในการวิจัยครั้งนี้ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลมานั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีลักษณะคำตอบเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ ซึ่งจัดว่าเป็นเครื่องมือที่ใช้วัดข้อมูลที่อยู่ในมาตรวัดอันตรภาค (interval) และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง ( $\alpha = 0.93$ ) แสดงให้เห็นว่า เครื่องมือในการวิจัยสามารถวัดค่าที่แท้จริงของตัวแปรที่ต้องการศึกษาได้ ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าข้อมูลมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างต่อไป

### 4. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับภาวะร่วมเส้นตรงพหุ (multicollinearity)

การตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุนี้เป็นการตรวจสอบว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวต้องเป็นอิสระจากกัน ในการตรวจสอบขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยตัวต้องใช้ในการตรวจสอบโดยใช้ค่า Tolerance และ VIF

## ตาราง 60

### ตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุ

ตัวแปรอิสระ	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
KN_EDU	.581	1.720
KN_ECO	.555	1.801
KN_SOC	.422	2.372
KN_POL	.522	1.916
KN_ENV	.457	2.187
AT_EDU	.513	1.950
AT_ECO	.647	1.545
AT_SOC	.505	1.981
AT_POL	.545	1.835
AT_ENV	.439	2.276

ตาราง 60 (ต่อ)

ตัวแปรอิสระ	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
SK_EDU	.431	2.321
SK_ECO	.340	2.939
SK_SOC	.345	2.899
SK_POL	.438	2.281
SK_ENV	.448	2.230

จากตาราง 60 พบว่า ค่า Tolerance และ VIF อยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ แสดงว่าตัวแปรอิสระทุกตัวเป็นอิสระแก่กันไม่เกิดภาวะร่วมเส้นตรงพหุ ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่าข้อมูลมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างต่อไป

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ตรวจสอบภาวะร่วมเส้นตรงพหุด้วยการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรสังเกตได้ โดยที่ตัวแปรอิสระแต่ละตัวต้องไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูง (สมโภชน์ อเนกสุข, 2550) ถ้าตัวแปรอิสระนั้นมีความสัมพันธ์กันเองมากเกินไป ย่อมที่จะส่งผลต่อความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม ดังนั้น ควรมีการตรวจสอบว่าตัวแปร มีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด แต่ไม่ควรมีความสัมพันธ์กันมากโดยใช้เกณฑ์ของ Kline (2005) ซึ่งแนะนำว่าตัวแปรแต่ละตัวไม่ควรมีความสัมพันธ์กันเกิน 0.85

ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 21 ตัวแปร ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ จำนวน 231 คู่ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 จำนวน 196 คู่ และที่ระดับ 0.05 จำนวน 8 คู่ รวมทั้งหมด จำนวน 204 คู่ คิดเป็นร้อยละ 88.31 ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งหมด ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง  $-0.004$  ถึง  $0.733$  ตัวแปรสังเกตได้ คู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ( $0.733$ ) คือ ตัวแปรวิถีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว (HOME\_FM) กับตัวแปรวิถีการดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ (SPORT\_AC) ส่วนตัวแปรสังเกตได้คู่ที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด

(-0.004) คือ ตัวแปรทัศนคติด้านการเมือง (AT\_POL) กับตัวแปรทักษะด้านการศึกษา (SK\_EDU) (-0.004)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝง วิธีการดำเนินชีวิต มีค่าระหว่าง 0.386 ถึง 0.733 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้แต่ละตัวเป็นอิสระจากกัน โดยพิจารณาจากเกณฑ์ของ Kline (2005) โดยตัวแปรบ้านและครอบครัว (HOME\_FM) และตัวแปรกีฬา กิจกรรมกลางแจ้ง และสุขภาพ (SPORT\_AC) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด (0.733) ส่วนตัวแปรบันเทิง (ENTERN) และตัวแปรการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา (GRADUAT) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด (0.386)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงความรู้ มีค่า ระหว่าง 0.407 ถึง 0.668 โดยตัวแปรสังคม (KN\_SOC) และตัวแปรสิ่งแวดล้อม (KN\_ENV) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด (0.668) ส่วนตัวแปรการศึกษา (KN\_EDU) และตัวแปรการเมือง (KN\_POL) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด (0.407)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงทัศนคติ มีค่าระหว่าง 0.289 ถึง 0.623 โดยตัวแปรสังคม (AT\_SOC) และตัวแปรสิ่งแวดล้อม (AT\_ENV) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด (0.623) ส่วนตัวแปรเศรษฐกิจ (AT\_ECO) และตัวแปรสังคม (AT\_SOC) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด (0.289)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในกลุ่มตัวแปรแฝงทักษะ มีค่าระหว่าง 0.501 ถึง 0.678 โดยตัวแปรการศึกษา (SK\_EDU) และตัวแปรเศรษฐกิจ (SK\_ECO) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด (0.678) ส่วนตัวแปรการศึกษา (SK\_EDU) และตัวแปรการเมือง (SK\_POL) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุด (0.501)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าสถิติ (Bartlett's test of sphericity) ซึ่งเป็นค่าสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ พบว่ามีค่าเท่ากับ 9,867.354,  $df = 210$ ,  $p < 0.01$  แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์มีความแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณะอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่าดัชนี KMO พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.903 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน จึงสามารถสรุปได้ว่า ข้อมูลชุดนี้มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างที่มีโมเดลการวัด (measurement model)

ซึ่งอาศัยหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ตัวแปรควรมีความสัมพันธ์กัน ดังแสดงใน ตาราง 61 และตาราง 62

โดยสรุป ข้อมูลที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้น 3 ประการ

## ตาราง 61

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรสังเกตได้ (ค่า Bartlett's Test of Sphericity = 9,867.354,  $df = 210$ ,  $p < .01$ )

และค่า  $KMO = .903$  ระหว่าง (CULTURE-SK\_ENV) และ (CULTURE-KN\_POL)

	CULTURE	SOCIAL	ENTERN	HOME_FM	SPORT_AC	GRADUAT	KN_EDU	KN_ECO	KN_SOC	KN_POL
CULTURE	1.000									
SOCIAL	0.697**	1.000								
ENTERN	0.420**	0.472**	1.000							
HOME_FM	0.599**	0.643**	0.705**	1.000						
SPORT_AC	0.598**	0.567**	0.555**	0.733**	1.000					
GRADUAT	0.412**	0.463**	0.386**	0.448**	0.416**	1.000				
KN_EDU	0.396**	0.330**	0.184**	0.290**	0.288**	0.324**	1.000			
KN_ECO	0.292**	0.315**	0.301**	0.330**	0.305**	0.172**	0.487**	1.000		
KN_SOC	0.364**	0.344**	0.258**	0.333**	0.350**	0.310**	0.549**	0.551**	1.000	
KN_POL	0.322**	0.435**	0.176**	0.330**	0.283**	0.243**	0.407**	0.503**	0.514**	1.000
KN_ENV	0.352**	0.289**	0.184**	0.296**	0.307**	0.280**	0.447**	0.481**	0.668**	0.565**
AT_EDU	-0.139**	-0.126**	-0.128**	-0.204**	-0.184**	0.092**	0.026	-0.129**	0.006	-0.146**
AT_ECO	-0.220**	-0.237**	-0.187**	-0.271**	-0.258**	-0.125**	-0.232**	-0.216**	-0.250**	-0.310**
AT_SOC	-0.068	-0.036	-0.013	-0.094*	-0.081	0.126**	0.074**	-0.016	0.126**	-0.091*
AT_POL	-0.171**	-0.060	-0.146**	-0.205**	-0.196**	0.050	-0.032	-0.075*	-0.038	-0.059
AT_ENV	-0.120**	-0.078	-0.118**	-0.194**	-0.163**	0.135**	-0.006	-0.068	0.028	-0.167**
SK_EDU	0.458**	0.466**	0.299**	0.413**	0.358**	0.452**	0.428**	0.309**	0.351**	0.301**



## ตาราง 62 (ต่อ)

	KN_ENV	AT_EDU	AT_ECO	AT_SOC	AT_POL	AT_ENV	SK_EDU	SK_ECO	SK_SOC	SK_POL	SK_ENV
KN_SOC											
KN_POL											
KN_ENV	1.000										
AT_EDU	-0.056	1.000									
AT_ECO	-0.279**	0.484**	1.000								
AT_SOC	0.059	0.555**	0.289**	1.000							
AT_POL	-0.073*	0.458**	0.349**	0.523**	1.000						
AT_ENV	-0.021	0.544**	0.344**	0.622**	0.606	1.000					
SK_EDU	0.358**	0.064	-0.127**	0.091	-0.004	0.097	1.000				
SK_ECO	0.353**	-0.084*	-0.221	0.016	-0.076	-0.011	0.678	1.000			
SK_SOC	0.363**	0.001	-0.198	0.051	-0.022	0.053	0.658	0.731	1.000		
SK_POL	0.271**	-0.202**	-0.260	-0.150	-0.133	-0.189	0.500	0.608	0.599	1.000	
SK_ENV	0.402**	0.059	-0.128	0.102	-0.027	0.107	0.538	0.580	0.647	0.578	1.000

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

## ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลการวัด

สำหรับการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัด ซึ่งโมเดลการวัดเป็นโมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สังเกตได้กับตัวแปรแฝง ตัวแปรแฝงในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร ได้แก่ ตัวแปรแฝงวิถีการดำเนินชีวิต ตัวแปรแฝงความรู้ ตัวแปรแฝงทัศนคติ และตัวแปรแฝงทักษะ ผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ตัวแปรแฝงวิถีการดำเนินชีวิต (LI\_STYLE) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 6 ตัวแปร ได้แก่ ด้านวัฒนธรรม (CULTURE) ด้านสังคม (SOCIAL) ด้านบันเทิง (ENTERN) ด้านบ้านและครอบครัว (HOME\_FM) ด้านกิจกรรมและกีฬา (SPORT\_AC) และด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิต (GRADUAT)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าสถิติ ซึ่งเป็นค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ พบว่า มีค่าเท่ากับ 2,674.7949,  $df = 15, p < 0.01$  แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์มีความแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่า KMO พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.850 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน ดังนั้น ข้อมูลชุดนี้จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างที่มีโมเดลการวัด ซึ่งอาศัยหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ตัวแปรควรมีความสัมพันธ์กัน

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ค่า  $\chi^2 = 3.395, df = 4, p = 0.494,$  GFI = 0.999, NFI = 0.999, CFI = 1.000, NNFI = 1.000, SRMR = 0.006 แสดงว่า โมเดลสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์เมื่อพิจารณาค่านำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล พบว่า นำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.604-0.859 ซึ่งทุกค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝงวิถีการดำเนินชีวิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตาราง 63

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสามารถนำค่าสัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$LI\_STYLE = 0.046(CULTURE) + 0.200(SOCIAL) + 0.003(ENTERN) + 0.317(HOME\_FM) + 0.406(SPORT\_AC) + 0.185(GRADUAT)$$

### ตาราง 63

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดลวิถีการดำเนินชีวิต

ตัวแปร	CULTURE	SOCIAL	ENTERN	HOME_FM	SPORT_AC	GRADUAT
CULTURE	1.000					
SOCIAL	0.701	1.000				
ENTERN	0.422	0.469	1.000			
HOME_FM	0.605	0.650	0.704	1.000		
SPORT_AC	0.605	0.576	0.553	0.736	1.000	
GRADUAT	0.407	0.458	0.388	0.447	0.410	1.000

ค่า Bartlett's Test of Sphericity = 2,674.794,  $df = 15$ ,  $p < 0.01$  และค่า KMO = .850

### ตาราง 64

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลวิถีการดำเนินชีวิต

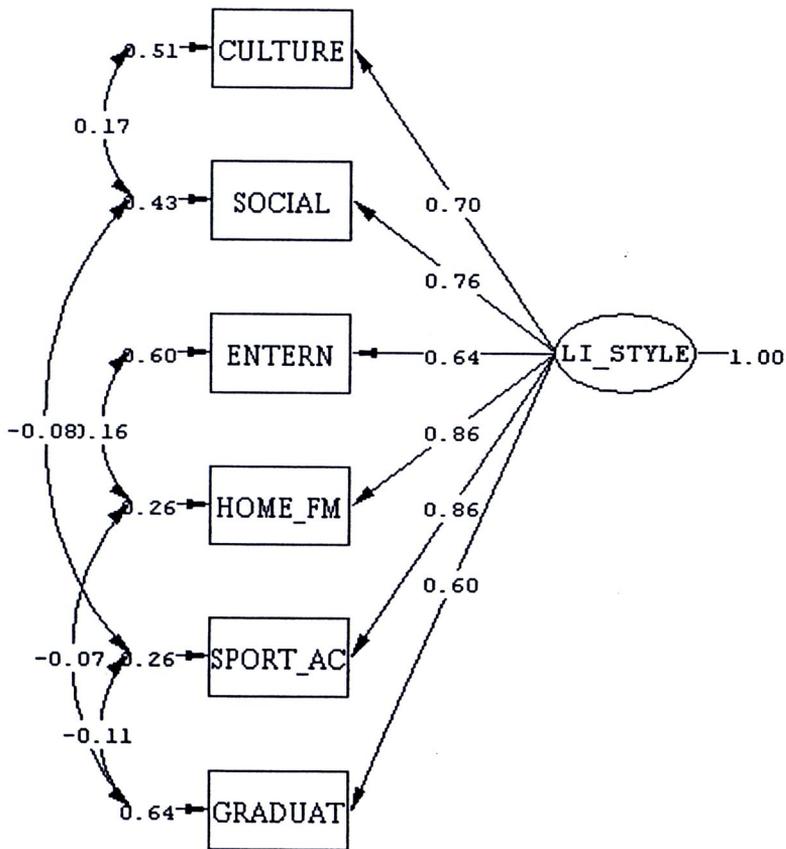
ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R <sup>2</sup>	สัมประสิทธิ์คะแนนองค์ประกอบ
CULTURE	0.700**	0.031	22.256	0.489	0.046
SOCIAL	0.758**	0.031	24.516	0.574	0.200
ENTERN	0.635**	0.038	16.894	0.403	0.003
HOME_FM	0.858**	0.039	21.769	0.736	0.317
SPORT_AC	0.859**	0.040	21.423	0.739	0.406
GRADUAT	0.604**	0.042	14.253	0.365	0.185

$\chi^2 = 3.395$ ,  $df = 4$ ,  $p = 0.494$ , GFI = 0.999, NFI = 0.999, CFI = 1.000, NNFI = 1.000, SRMR = 0.006

\*\* $p < 0.01$

จากตาราง 64 พบว่า ตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด คือ วิธีการดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ (SPORT\_AC) รองลงมา ได้แก่ วิธีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว (HOME\_FM) วิธีการดำเนินชีวิตด้านสังคม (SOCIAL) วิธีการดำเนินชีวิตด้านวัฒนธรรม (CULTURE) และวิธีการดำเนินชีวิตด้านบันเทิง (ENTERN)

และองค์ประกอบทั้งหมดมีค่า  $\rho_c$  เท่ากับ 0.73 และค่า  $\rho_v$  เท่ากับ 0.55 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบทั้งหมดมีความเที่ยงสูง (ค่ามากกว่า 0.60) และสามารถอธิบายความแปรปรวน ของตัวแปรในองค์ประกอบได้สูง (ค่ามากกว่า 0.50) แสดงให้เห็นว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวแปรสามารถวัดตัวแปรแฝงวิธีการดำเนินชีวิตได้ ดังแสดงในภาพ 6



ภาพ 6 โมเดลวิธีการดำเนินชีวิต

ที่มา. จากการศึกษา

1. ตัวแปรแฝงความรู้ (KNWLEGE) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ การศึกษา (KN\_EDU) เศรษฐกิจ (KN\_ECO) สังคม (KN\_SOC) การเมือง (KN\_POL) และสิ่งแวดล้อม (KN\_ENV)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าสถิติ ซึ่งเป็นค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ พบว่า มีค่าเท่ากับ 1,643.212,  $df=10$ ,  $p < 0.01$  แสดงว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์มีความแตกต่างจากเมทริกซ์ เอกลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่า KMO พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.833 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน ดังนั้น ข้อมูลชุดนี้จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างที่มีโมเดลการวัด ซึ่งอาศัยหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ตัวแปรควรมีความสัมพันธ์กัน

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ค่า  $\chi^2 = 2.361$ ,  $df = 2$ ,  $p = 0.307$ , GFI = 0.999, NFI = 0.999, CFI = 1.000, NNFI = 0.999, SRMR = 0.006 แสดงว่าโมเดล สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ เมื่อพิจารณาค่านำหนักองค์ประกอบของตัวแปร สังเกตได้ในโมเดล พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.618-0.889 ซึ่งทุกค่าแตกต่าง จากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็น องค์ประกอบของตัวแปรแฝงความรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตาราง 65

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสามารถนำค่าสัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{KNWLEGE} = 0.096(\text{KN\_EDU}) + 0.052(\text{KN\_ECO}) + 0.554(\text{KN\_SOC}) \\ + 0.353(\text{KN\_POL}) + 0.109(\text{KN\_ENV})$$

## ตาราง 65

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดลความรู้

ตัวแปร	KN_EDU	KN_ECO	KN_SOC	KN_POL	KN_ENV
KN_EDU	1.000				
KN_ECO	0.491	1.000			
KN_SOC	0.551	0.550	1.000		
KN_POL	0.401	0.500	0.513	1.000	
KN_ENV	0.454	0.480	0.670	0.561	1.000

ค่า Bartlett's test of sphericity = 1,643.212,  $df = 10$ ,  $p < .01$  และค่า KMO = .833

## ตาราง 66

ผลการวิเคราะห์ห้องค้ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลความรู้

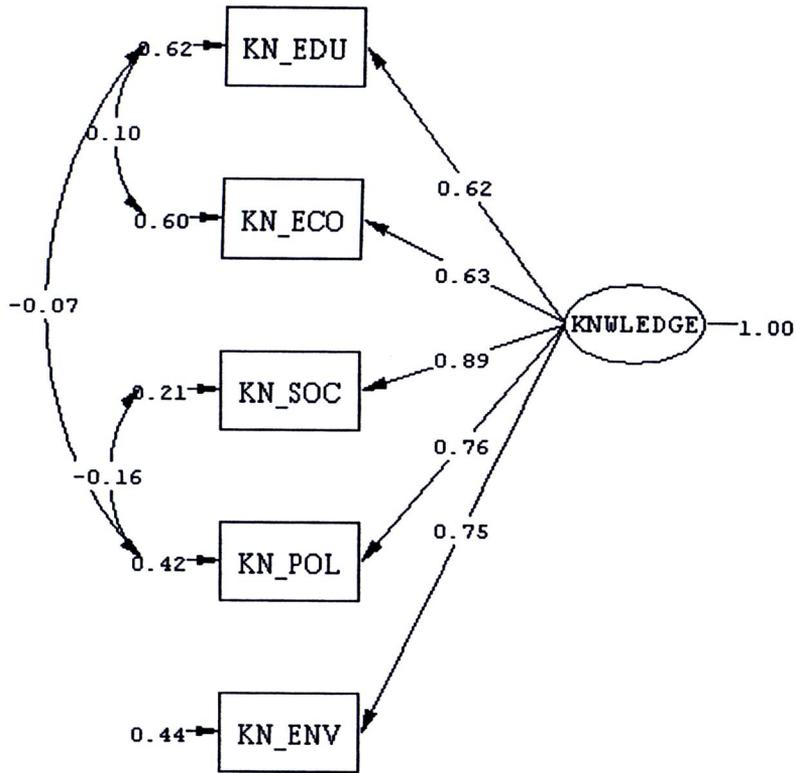
ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	สัมประสิทธิ์คะแนน			
		SE	t	R <sup>2</sup>	องค์ประกอบ
KN_EDU	0.618**	0.034	18.262	0.381	0.096
KN_ECO	0.632**	0.038	16.736	0.400	0.052
KN_SOC	0.889**	0.052	16.959	0.791	0.554
KN_POL	0.763**	0.051	14.888	0.582	0.353
KN_ENV	0.747**	0.044	17.137	0.558	0.109

 $\chi^2 = 2.361$ ,  $df = 2$ ,  $p = 0.307$ , GFI = 0.999, NFI = 0.999, CFI = 1.000, NNFI = 0.999, SRMR = 0.006
\*\* $p < 0.01$ 

จากตาราง 66 พบว่า ตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด คือ ความรู้ด้านสังคม (KN\_SOC) รองลงมา ได้แก่ ความรู้ด้านการเมือง (KN\_POL) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (KN\_ENV) ความรู้ด้านเศรษฐกิจ (KN\_ECO) และความรู้ด้านการศึกษา (KN\_EDU)

และองค์ประกอบทั้งหมดมีค่า  $\rho_c$  เท่ากับ 0.72 และค่า  $\rho_v$  เท่ากับ 0.54 แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบทั้งหมดมีค่าความเที่ยงสูง (ค่ามากกว่า 0.60) และสามารถ

อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรในองค์ประกอบได้สูง (ค่ามากกว่า 0.50) แสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวสามารถวัดตัวแปรแฝงความรู้ได้ ดังแสดงในภาพ 7



ภาพ 7 โมเดลความรู้

ที่มา. จากการศึกษา

2. ตัวแปรแฝงทัศนคติ (ATITUDE) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ การศึกษา (AT\_EDU) เศรษฐกิจ (AT\_ECO) สังคม (AT\_SOC) การเมือง (AT\_POL) และสิ่งแวดล้อม (AT\_ENV)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าสถิติ ซึ่งเป็นค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมทริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ พบว่า มีค่าเท่ากับ 1,502.3061,  $df=10$ ,  $p < 0.01$  แสดงว่า เมทริกซ์สหสัมพันธ์มีความแตกต่างจากเมทริกซ์เอกลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่า KMO พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.803 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน

ดังนั้น ข้อมูลชุดนี้จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้าง ที่มีโมเดลการวัด ซึ่งอาศัยหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ตัวแปรควรมีความสัมพันธ์กัน

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ค่า  $\chi^2 = 0.144$ ,  $df = 2$ ,  $p = 0.931$ ,  $GFI = 1.000$ ,  $NFI = 1.000$ ,  $CFI = 1.000$ ,  $NNFI = 1.000$ ,  $SRMR = 0.001$  แสดงว่าโมเดล สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.392-0.850 ซึ่งทุกค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝงทัศนคติ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตาราง 67

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน สามารถนำค่าสัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบ เขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ATTITUDE} = & 0.129(\text{AT\_EDU}) + 0.020(\text{AT\_ECO}) + 0.228(\text{AT\_SOC}) \\ & + 0.231(\text{AT\_POL}) + 0.491(\text{AT\_ENV}) \end{aligned}$$

#### ตาราง 67

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ใน โมเดลทัศนคติ

ตัวแปร	AT_EDU	AT_ECO	AT_SOC	AT_POL	AT_ENV
AT_EDU	1.000				
AT_ECO	0.491	1.000			
AT_SOC	0.550	0.281	1.000		
AT_POL	0.457	0.344	0.523	1.000	
AT_ENV	0.540	0.336	0.623	0.607	1.000

ค่า Bartlett's Test of Sphericity = 1,502.306,  $df = 10$ ,  $p < 0.01$  และค่า KMO = 0.803

## ตาราง 68

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโมเดลทัศนคติ

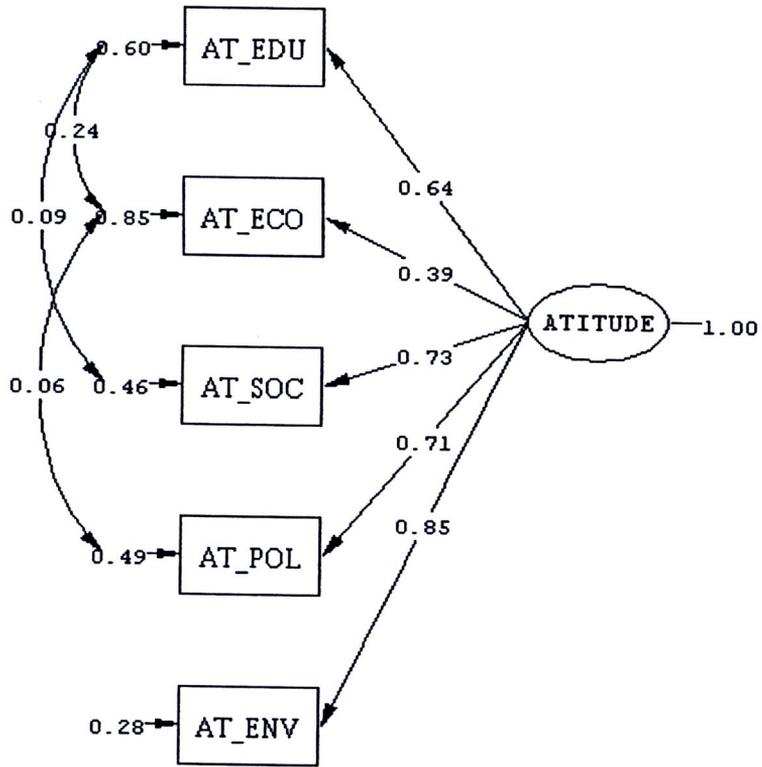
ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	สัมประสิทธิ์คะแนน			
		SE	t	R <sup>2</sup>	องค์ประกอบ
AT_EDU	0.635**	0.034	18.538	0.404	0.129
AT_ECO	0.392**	0.034	11.393	0.154	0.020
AT_SOC	0.732**	0.040	18.413	0.536	0.228
AT_POL	0.715**	0.044	16.200	0.511	0.231
AT_ENV	0.850**	0.050	16.926	0.723	0.491

$\chi^2 = 0.144$ ,  $df = 2$ ,  $p = 0.931$ , GFI = 1.000, NFI = 1.000, CFI = 1.000, NNFI = 1.000, SRMR = 0.001

\*\* $p < 0.01$

จากตาราง 68 พบว่า ตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด คือ ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อม (AT\_ENV) รองลงมา ได้แก่ ทัศนคติด้านสังคม (AT\_SOC) ทัศนคติด้านการเมือง (AT\_POL) ทัศนคติด้านการศึกษา (AT\_EDU) และทัศนคติด้านเศรษฐกิจ (AT\_ECO)

และองค์ประกอบทั้งหมดมีค่า  $\rho_c$  เท่ากับ 0.61 และค่า  $\rho_v$  เท่ากับ 0.47 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบทั้งหมดมีค่าความเที่ยงใกล้ 0.50 และสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรในองค์ประกอบได้สูง (ค่ามากกว่า 0.50) แสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวสามารถวัดตัวแปรแฝงทัศนคติได้ ดังแสดงในภาพ 8



ภาพ 8 โมเดลทัศนคติ

ที่มา. จากการศึกษา

3. ตัวแปรแฝงทักษะ (SKILL) ประกอบด้วยตัวแปรสังเกตได้ 5 ตัว ได้แก่ การศึกษา (SK\_EDU) เศรษฐกิจ (SK\_ECO) สังคม (SK\_SOC) การเมือง (SK\_POL) และสิ่งแวดล้อม (SK\_ENV)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าสถิติ ซึ่งเป็นค่าสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานว่า เมตริกซ์สหสัมพันธ์เป็นเมตริกซ์เอกลักษณะหรือไม่ พบว่า มีค่าเท่ากับ 2,363.6781,  $df=10$ ,  $p < 0.01$  แสดงว่า เมตริกซ์สหสัมพันธ์มีความแตกต่างจากเมตริกซ์ เอกลักษณะ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่า KMO พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.871 ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 แสดงว่า ตัวแปรสังเกตได้มีความสัมพันธ์ภายในต่อกัน ดังนั้น ข้อมูลชุดนี้จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์โมเดลสมการ โครงสร้างที่มีโมเดลการวัด ซึ่งอาศัยหลักการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ตัวแปรควรมี ความสัมพันธ์กัน

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ค่า = 1.095,  $df = 2$ ,  $p = 0.578$ , GFI = 0.999, NFI = 1.000, CFI = 1.000, NNFI = 1.000, SRMR = 0.003 แสดงว่า โมเดลสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดล พบว่า น้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.684-0.864 ซึ่งทุกค่าแตกต่างจากศูนย์อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 แสดงว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวเป็นองค์ประกอบของตัวแปรแฝง- ทักษะ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตาราง 69

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสามารถนำค่าสัมประสิทธิ์คะแนน องค์ประกอบเขียนเป็นสมการทำนายในรูปของคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\text{SKILL} = 0.237(\text{SK\_EDU}) + 0.347(\text{SK\_ECO}) + 0.299(\text{SK\_SOC}) \\ + 0.159(\text{SK\_POL}) + 0.061(\text{SK\_ENV})$$

#### ตาราง 69

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลทักษะ

ตัวแปร	SK_EDU	SK_ECO	SK_SOC	SK_POL	SK_ENV
SK_EDU	1.000				
SK_ECO	0.685	1.000			
SK_SOC	0.668	0.737	1.000		
SK_POL	0.513	0.611	0.609	1.000	
SK_ENV	0.550	0.585	0.653	0.589	1.000

ค่า Bartlett's Test of Sphericity = 2,363.678,  $df = 10$ ,  $p < 0.01$  และค่า KMO = 0.871

## ตาราง 70

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลทักษะ

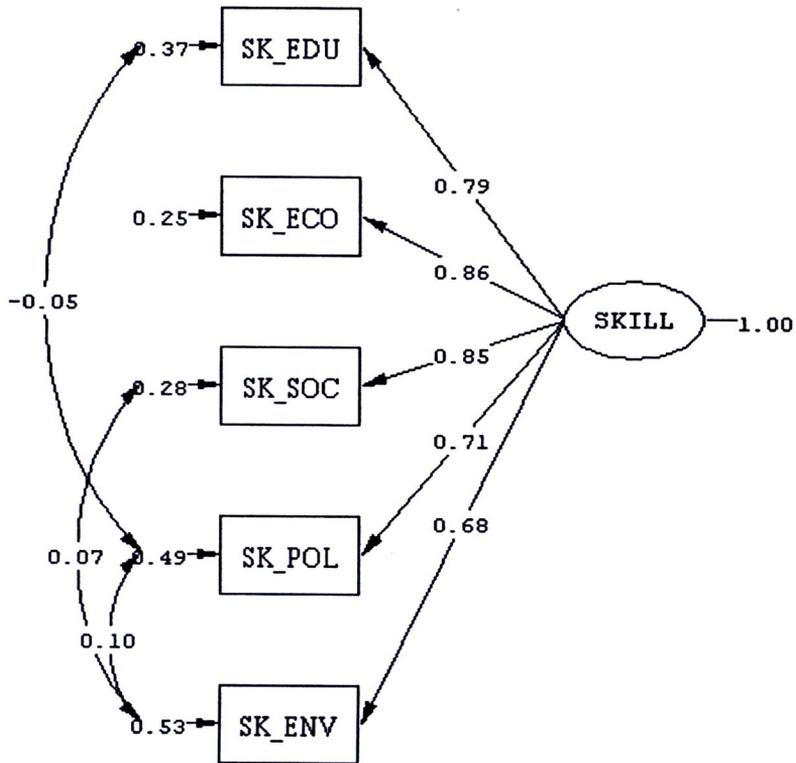
ตัวแปร	น้ำหนักองค์ประกอบ	SE	t	R <sup>2</sup>	สัมประสิทธิ์
					คะแนน องค์ประกอบ
SK_EDU	0.791**	0.030	26.339	0.625	0.237
SK_ECO	0.864**	0.033	26.523	0.746	0.347
SK_SOC	0.851**	0.033	26.057	0.724	0.299
SK_POL	0.712**	0.035	20.265	0.506	0.159
SK_ENV	0.684**	0.035	19.766	0.469	0.061

$\chi^2 = 1.095$ ,  $df = 2$ ,  $p = 0.578$ , GFI = 0.999, NFI = 1.000, CFI = 1.000, NNFI = 1.000, SRMR = 0.003

\*\* $p < 0.01$

จากตาราง 70 พบว่า ตัวแปรที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด คือ ทักษะด้านเศรษฐกิจ (SK\_ECO) รองลงมา ได้แก่ ทักษะด้านสังคม (SK\_SOC) ทักษะด้านการศึกษา (SK\_EDU) ทักษะด้านการเมือง (SK\_POL) และทักษะด้านสิ่งแวดล้อม (SK\_ENV)

และองค์ประกอบทั้งหมดมีค่า  $\rho_c$  เท่ากับ 0.81 และค่า  $\rho_v$  เท่ากับ 0.62 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบทั้งหมดมีค่าความเที่ยงสูง (ค่ามากกว่า 0.60) และสามารถอธิบายความแปรปรวน ของตัวแปรในองค์ประกอบได้สูง (ค่ามากกว่า 0.50) แสดงให้เห็นว่าตัวแปรสังเกตได้ทุกตัวสามารถวัดตัวแปรแฝงทักษะได้ ดังแสดงในภาพ 9



ภาพ 9 โมเดลทักษะ

ที่มา. จากการศึกษา

### ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลอง ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยประกอบด้วยตัวแปรแฝง 4 ตัวแปร ได้แก่ ความรู้ (KNWLEGE) ทักษะ (SKILL) และวิถีการดำเนินชีวิต (LI\_STYLE) ตัวแปรสังเกตได้ 21 ตัวแปร

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของวิถีการดำเนินชีวิตของนักศึกษา บัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออก พบว่าแบบจำลองมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่า  $\chi^2 = 77.124$ ,  $df = 70$  ค่า  $p = 0.262$  GFI = 0.991, NFI = 0.997, CFI = 1.000, NNFI = 0.999,

SRMR = 0.022, RMSEA = 0.010, LSR = 3.050 จากค่าสถิติดังกล่าวจะเห็นได้ว่าค่า  $p$  มีค่ามากพอที่จะไม่ปฏิเสธสมมติฐาน ( $p > 0.05$ ) ค่า GFI, NFI, CFI และ NNFI มีค่าเข้าใกล้ 1 ส่วนค่า SRMR และ RMSEA มีค่าน้อยกว่า 0.10 และค่า LSR มีค่าน้อยกว่า 4.00

#### ตาราง 71

ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้

ตัวแปรสังเกตได้	ความเที่ยง	สมการ โครงสร้างตัวแปร	$R^2$
CULTURE	0.698	LI_STYLE	0.615
SOCIAL	0.701		
ENTERN	0.258		
HOME_FM	0.520		
SPORT_AC	0.438		
GRADUAT	0.402		
KN_EDU	0.495		
KN_ECO	0.500		
KN_SOC	0.578		
KN_POL	0.482		
KN_ENV	0.505		
AT_EDU	0.388		
AT_ECO	0.165		
AT_SOC	0.530		
AT_POL	0.510		
AT_ENV	0.714		
SK_EDU	0.551		
SK_ECO	0.665		

ตาราง 71 (ต่อ)

ตัวแปรสังเกตได้	ความเที่ยง	สมการ โครงสร้างตัวแปร	$R^2$
SK_SOC	0.783		
SK_POL	0.463		
SK_ENV	0.528		

ค่าสถิติ  $\chi^2 = 77.124$ ,  $df = 70$  ค่า  $p = 0.262$  ค่า  $GFI = 0.991$ ,  $NFI = 0.997$ ,  $CFI = 1.000$ ,  $NNFI = 0.999$ ,  $SRMR = 0.022$ ,  $RMSEA = 0.010$  และค่า  $LSR = 3.050$

ตาราง 72

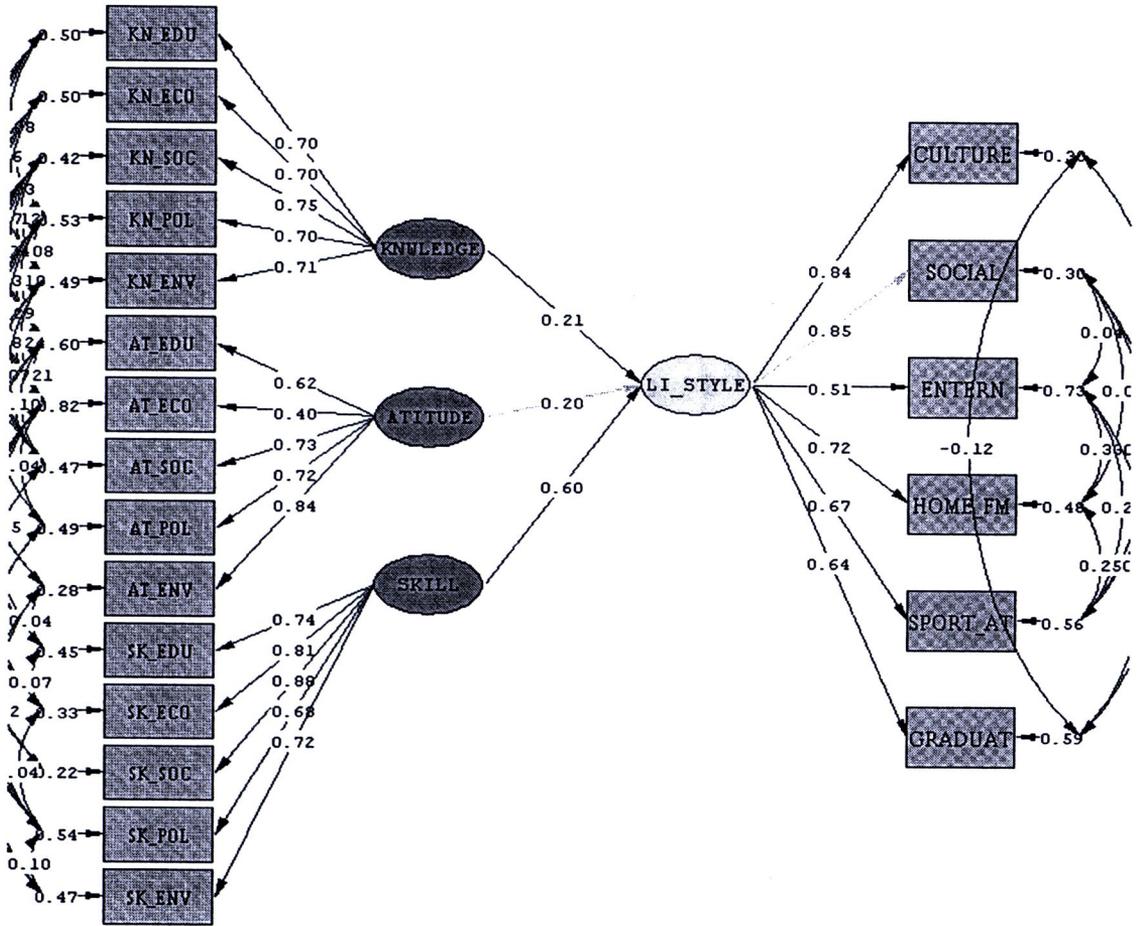
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

ตัวแปร	LISTYLE	KNOW	ATTI	SKIL
LISTYLE	1.000			
KNOW	0.568	1.000		
ATTI	0.213	-0.064	1.000	
SKIL	0.744	0.609	0.042	1.000

ค่าความเที่ยงของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรที่มีค่าความเที่ยงสูงสุด คือ ทักษะด้านสังคม (SK\_SOC) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.783 รองลงมา คือ ทักษะด้านสิ่งแวดล้อม (AT\_ENV) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.714 และวิธีการดำเนินชีวิตด้านสังคม (SOCIAL) มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.701

เมื่อพิจารณาแบบแผนของวิธีการดำเนินชีวิต พบว่า มีแบบแผนของวิธีการดำเนินชีวิต ที่เน้นด้านสังคมมากที่สุด ส่วนปัจจัยด้านความรู้ที่ส่งผลต่อวิธีการดำเนินชีวิต พบว่า เกิดจากความรู้ด้านสังคมมากที่สุด ปัจจัยด้านทัศนคติที่ส่งผลต่อวิธีการดำเนินชีวิต พบว่า เกิดจากทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมมากที่สุด และปัจจัยด้านทักษะที่ส่งผลต่อวิธีการดำเนินชีวิต พบว่า เกิดจากทักษะด้านสังคมมากที่สุด

ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) ตัวแปรวิถีการดำเนินชีวิตมีค่าเท่ากับ 0.615 แสดงว่า ตัวแปรในแบบจำลองสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรวิถีการดำเนินชีวิตได้ร้อยละ 61.50 ดังแสดงในภาพ 10



ภาพ 10 แบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของวิถีการดำเนินชีวิต

ที่มา. จากการศึกษา

## ตาราง 73

ผลการวิเคราะห์อิทธิพลของตัวแบบความสัมพันธ์ โครงสร้างเชิงเส้นของวิถีการดำเนินชีวิต

ตัวแปรผล/ตัวแปรเหตุ	วิถีการดำเนินชีวิต		
	อิทธิพลรวม (TE)	อิทธิพลทางอ้อม (IE)	อิทธิพลทางตรง (DE)
ความรู้	0.210**	-	0.210**
ทัศนคติ	0.202**	-	0.202**
ทักษะ	0.608**	-	0.608**

\*\* $p < .01$

เมื่อพิจารณาตัวแปรวิถีการดำเนินชีวิต พบว่า ได้รับอิทธิพลทางตรงจากทักษะมากที่สุด มีอิทธิพลทางบวก เท่ากับ 0.608 รองลงมาได้รับอิทธิพลทางตรงจากความรู้ มีอิทธิพลทางบวกเท่ากับ 0.210ใกล้เคียงกับการได้รับอิทธิพลทางตรงจากทัศนคติ มีอิทธิพลทางบวก เท่ากับ 0.202 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตแล้วเกิดทักษะจะส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตมากขึ้น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตแล้วเกิดความรู้จะส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตในลำดับรองลงมาและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตแล้วเกิดทัศนคติทางบวกจะส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตมากขึ้นในลำดับต่อมา

### ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (focus group)

ผลการศึกษาจากการสนทนากลุ่ม จากข้อค้นพบเชิงปริมาณ พบว่า นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่วนใหญ่เปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต โดยปัจจัยความรู้ ทักษะและทัศนคติที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิตนั้นเกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการเปิดรับ เพื่อนำข้อมูลข่าวไปใช้ในการดำรงชีวิต เช่น การติดต่อสื่อสาร การใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน และเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ นอกจากนี้ยังมีค่านิยมในการติดตามข่าวทางอินเทอร์เน็ต เพื่อความทันสมัยและนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ อีกทั้งนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ยังมีความสามารถในการวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถนำความรู้ที่ได้มาปฏิบัติ

การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง วิธีการดำเนิน ชีวิตในทุก ๆ ด้าน ผู้วิจัยจึง ได้ศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ โดยจัดทำกรสนทนากลุ่ม (focus group discussion) เพื่อศึกษาหารายละเอียดเพิ่มเติม ในประเด็นสำคัญ ได้แก่ รูปแบบ และวิธีการใช้รวมถึง ความคิดเห็น เหตุผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตและการตรวจสอบวิธีการ ดำเนินชีวิต

การนำเสนอผลการศึกษาในครั้งนี้เป็นการนำเสนอผลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ซึ่งประกอบด้วย 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ ประเด็นที่หนึ่ง เป็นการสนทนาเกี่ยวกับ พฤติกรรม การใช้อินเทอร์เน็ตและการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ประเด็นที่สอง ผลของการเปิดรับ ข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความรู้ ประเด็นที่สาม ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ที่มีต่อทัศนคติ ประเด็นที่สี่ ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อทักษะ และประเด็นที่ห้า ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิธีการดำเนินชีวิต ของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ในการนำเสนอผลการศึกษาผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่หนึ่ง เป็นการนำเสนอข้อมูลส่วนตัวของผู้เข้าร่วมสนทนา ส่วนที่สอง เป็นการ นำเสนอพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตของผู้เข้าร่วม สนทนากลุ่ม ส่วนที่สาม เป็นการนำเสนอผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อ การเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทัศนคติและทักษะที่เกิดจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม และส่วนที่สี่ เป็นการนำเสนอผลของการเปิดรับข่าวทาง อินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิธีการดำเนินชีวิตของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้เข้าร่วมสนทนา

จากการระดมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ บุคคลที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 15 คน จาก 4 มหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัย- ราชภัฏราชนครินทร์ฉะเชิงเทรา มหาวิทยาลัยศรีประทุม จังหวัดชลบุรี และมหาวิทยาลัย- เทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก ที่มีความหลากหลายในสาขาวิชาที่ศึกษา อาทิ บริหารธุรกิจ ศึกษาศาสตร์ สาธารณสุข การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และมีอาชีพที่แตกต่างกัน



รวมถึงเป็นทั้งผู้มีอาชีพแล้วและกลุ่มที่กำลังเรียนหนังสือเพียงอย่างเดียวที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณผลการศึกษาเรียงลำดับเนื้อหาดังต่อไปนี้

## 2. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

จากการสนทนากลุ่มผู้วิจัย พบว่า ผู้เข้าร่วมสนทนาส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำเนื่องจากเป็นนิสิตนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและซึ่งส่วนใหญ่ทำงานไปด้วยควบคู่กับการเรียนหนังสือไปด้วย โดยมีเหตุผลในการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต คือ การนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษา การทำงานและชีวิตประจำวัน ส่วนรูปแบบการให้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ตที่กลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มนิยมใช้บ่อยที่สุด คือ บริการด้านการสื่อสาร ได้แก่ การรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic mail)/อีเมล์ (e-mail) การพูดคุยในห้องสนทนา (chat room) การรับ-ส่งข้อความแบบทันทีทันใด (instant messaging) การอ่านหรือแสดงความคิดเห็นบนกระดานข่าวหรือเรียกว่า เว็บบอร์ด (webboard) บล็อก (blog) เว็บเครือข่ายสังคม (social networking) รองลงมา คือ ใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา อาทิ การเรียนผ่านออนไลน์ (e-learning) เวิลด์ ไวด์ เว็บ (World Wide Web--WWW) การติดตามข่าวออนไลน์ (e-news) นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มยังใช้เพื่อการบริโภคสินค้าและบริการ เช่น การซื้อขายสินค้าหรือบริการออนไลน์ (e-shopping) และยังหาความบันเทิงด้วยบริการความบันเทิงออนไลน์ (e-entertainment) เกมออนไลน์หรือเกมสำหรับเล่นบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Multi-User Dimensions--MUD) เช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ระบุว่าใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำทุกวันโดยใช้วันละไม่ต่ำกว่าสองชั่วโมงเพราะที่บ้านติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตนเองก็จะเข้าไปหาความรู้จากสื่ออินเทอร์เน็ตเพราะมีข้อมูลจำนวนมากโดยจะตรวจดูข่าวทั่วไปก่อน ถ้าหากสนใจประเด็นข่าวใดก็จะเจาะเข้าไปดูในรายละเอียด (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ข่าวที่ดูบ่อย ๆ ก็คือ ข่าวการเมือง ข่าวบันเทิงและข่าวเศรษฐกิจเพราะต้องดูความเคลื่อนไหวของตลาดหุ้นเพื่อนำไปใช้ทำสถิติ ในการซื้อ-ขายหุ้น นอกจากนี้ก็ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเข้าไปเล่น MSN และ Face book ถ้ามีเวลาว่างมากก็จะใช้มากเนื่องจากยังไม่ได้ทำงานจึงอยู่หน้าจอคอมพิวเตอร์ตลอดเวลาเพราะสามารถทำทุกสิ่งอย่างได้บนอินเทอร์เน็ต

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ เล่าว่าตามปกติจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาเป็นส่วนใหญ่และก็จะเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้วย ซึ่งประเภทข่าวที่เปิดรับเป็นประจำ คือ ข่าวที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และข่าวเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ข่าวศิลปวัฒนธรรมและข่าวบันเทิง นอกจากนี้จะใช้อินเทอร์เน็ตการเพื่อติดต่อสื่อสารเป็นส่วนใหญ่ คือ การรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และใช้สื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ในการทำงานเป็นหลัก สอดรับกับความเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ที่ระบุว่า เนื่องจากตนเองทำงานเป็นพนักงานธุรการจึงจำเป็นต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการทำงานทุกวันโดยส่วนใหญ่จะดูข่าวการศึกษาและข่าวการรับสมัครงาน ข่าวการสอบของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) หรือข่าวประกาศและกฎหมายใหม่ ๆ นอกจากนี้ยังใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการติดต่อพูดคุยกับเพื่อนสนิทมิตรสหายในเรื่องทั่ว ๆ ไปอีกด้วย

สำหรับการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตนั้นส่วนใหญ่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเปิดรับจากเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ออนไลน์ของประเทศไทย เช่น ไทยรัฐออนไลน์ ผู้จัดการออนไลน์ ส่วนประเภทของเนื้อหาข่าวที่เปิดรับผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตมีเกือบทุกประเภท ได้แก่ ข่าวการเมือง ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวสังคม ข่าวอาชญากรรม ข่าวกีฬา ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข่าวศิลปวัฒนธรรม ข่าวบันเทิง ข่าวการศึกษา และข่าวสิ่งแวดล้อม เช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ระบุว่า ตนมีอาชีพเป็นครูที่สอนทางด้านวิทยาศาสตร์จึงต้องเปิดอินเทอร์เน็ตทุกวัน ข่าวที่เปิดรับก็จะมีทั้งข่าวของทางราชการและข่าวทั่วไปซึ่งสามารถใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตมาประกอบการสอนวิทยาศาสตร์ได้ (การสัมภาษณ์-ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ชอบข่าวจากอินเทอร์เน็ตมากเพราะจะให้รายละเอียดที่ครบถ้วน หากข้อมูลในหนังสือพิมพ์มีไม่เพียงพอก็จะไปค้นเพิ่มเติมในอินเทอร์เน็ตโดยจะเปิดข่าวจากเว็บไซต์ผู้จัดการออนไลน์เพื่ออ่านข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการเมืองเป็นอันดับแรก จากนั้นจะเลือกอ่าน ข่าวด้านการศึกษาและอันดับต่อมาจะเลือกอ่านข่าวบันเทิง โดยจะใช้เวลาในการเปิดรับข่าว ทางอินเทอร์เน็ตจากที่ทำงานประมาณสามชั่วโมง จากนั้นเมื่อกลับถึงบ้านก็เปิดอินเทอร์เน็ตอีกหนึ่งชั่วโมง

ค่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบัญชี คณะการจัดการ และการท่องเที่ยว ที่กล่าวไว้ว่า โดยปกติแล้วจะเปิดรับข่าวจากสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นประจำ เพราะใช้เวลาอยู่หน้าคอมพิวเตอร์เป็นส่วนใหญ่ ข่าวที่อ่าน คือ ข่าวการเมืองเป็นหลัก รองลงมา คือ ข่าวบันเทิง โดยจะเปิดทุกวันจากเว็บไซต์ผู้จัดการออนไลน์ คมชัดลึก-ออนไลน์ ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตสามารถใช้เพื่อการศึกษาได้อย่างมาก เช่น การเรียน ในรายวิชาที่ไม่เข้าใจก็สามารถเปิดหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้และนำมาประมวล เพื่อใช้ให้เป็นประโยชน์ ทัศนะของนักศึกษาข้างต้นสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่บอกว่าตนทำงานเป็นกะซึ่งแตกต่าง จากการทำงานในช่วง โมงทำงานปกติของคนทั่วไป ซึ่งระยะเวลาในการทำงานของตนนั้นมีทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ ไม่มีเวลาพักผ่อนที่แน่นอนตายตัว จึงไม่มีเวลา ดูโทรทัศน์มากนัก ดังนั้น จึงเลือกใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการติดตามข่าวเป็นส่วนใหญ่ โดยติดตามดูความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ว่าข่าวไหนที่น่าสนใจเป็นพิเศษหรือข่าวไหนที่กำลังอยู่ในกระแสของสังคม โดยส่วนตัวสนใจข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ตจากผู้ร่วม สันทนาการ สามารถสรุปได้ ดังแสดงในตาราง 74

ตาราง 74

ร้อยละของพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต จากการสนทนากลุ่ม

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต และการเปิดรับข่าว จากอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ
1. เพื่อการสื่อสาร	30
2. เพื่อการติดตามข่าว	25
3. เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	20
4. เพื่อความบันเทิง	15
5. เพื่อการบริโภคสินค้าและการโฆษณา	10
รวม	100

3. ผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

### 3.1 ด้านความรู้

จากการสนทนากลุ่ม พบว่า นักศึกษาที่เรียนต่างสาขาวิชากันจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน โดยสามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

3.1.1 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ คือ เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่าวัตถุประสงค์หลักในการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต คือ เพื่อการศึกษา โดยมีรูปแบบการใช้เพื่อการสื่อสารทั้งอีเมลล์ และสร้างเครือข่ายสังคม เช่น Face book, Twitter, instant messaging, e-entertainment, e-learning ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถสร้างกลุ่มการเรียนรู้ใหม่ในระดับบัณฑิตศึกษาได้ ส่วนเนื้อหาความรู้ของข่าวที่เปิดรับนั้น คือ เนื้อหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยทั่วไป เช่น ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวที่ถูกนำเสนอในสื่อกระแสหลักที่กำลังได้รับความสนใจ ข่าวเกี่ยวกับผลการวิจัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข่าวที่เกี่ยวกับความแปลกใหม่ ข่าวการศึกษา แฟชั่น บันเทิง ท่องเที่ยว เป็นต้น

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบัญชี คณะการจัดการ และการท่องเที่ยว ระบุว่าตามปกติจะดูข่าวจากทางโทรทัศน์ก่อนแต่ข่าวทางโทรทัศน์ให้รายละเอียดน้อยและมีระยะเวลาจำกัด จึงต้องไปติดตามต่อจากอินเทอร์เน็ตประกอบ โดยจะเลือกอ่านข่าวที่ตนเองสนใจมากกว่าข่าวอื่นทั่วไป ทั้งนี้ข่าวที่ตนเองสนใจนั้น ส่วนใหญ่เป็นข่าวประเภทบันเทิง รองลงมา คือ ข่าวเกี่ยวกับพัฒนาการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ข่าวการวิจัยเกี่ยวกับผลไม้ เป็นต้น นอกจากนี้จะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลในการทำรายงาน รายงานในสาขาวิชาที่เรียน เป็นการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาโทเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะวิทยาการสารสนเทศ ที่กล่าวถึงเหตุผลที่ต้องใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าเป็นเพราะตนเองยังไม่ได้ทำงาน คือ เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียวและด้วยสาขาวิชาที่เรียนทำให้ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ต้องใช้

อินเทอร์เน็ต ทั้งวันเพราะเป็นสื่อที่อยู่ใกล้ตัวมากที่สุด สามารถรับรู้ข่าวได้ไว มีเนื้อหา  
 รอบด้านและหลากหลาย สามารถรับสารได้หลายมิติ เป็นทางเลือกที่สำคัญต่อนักบริโภคนิยม  
 ข่าวเพราะเปิดรับทุกความคิดเห็นจากอินเทอร์เน็ตซึ่งสามารถเข้าถึงได้อย่างเสรี นอกจากนี้ใช้  
 ในการเรียนแล้วก็จะเปิดอินเทอร์เน็ตเพื่อรับข่าวไปด้วย ข่าวที่ดูส่วนใหญ่จะเป็นข่าวบันเทิง  
 และเทคโนโลยีมากที่สุด ด้านนักรับสารระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสาขาวิทยาศาสตร์-  
 ชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ ที่กล่าวไว้ว่า สำหรับตนเองแล้วนิยมเลือกช่องทางการเปิดรับข่าว  
 จากอินเทอร์เน็ตมากที่สุด โดยเปิดรับเพียงสื่อเดียวก็ว่าได้เพราะที่บ้านไม่ได้รับหนังสือพิมพ์  
 เป็นประจำ จึงใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตมากกว่าโดยจะเปิดดูตั้งแต่ช่วงเช้าไปจนถึง  
 ตอนเย็น กล่าวได้ว่า เป็นการติดตามรับชมเกือบทั้งวัน ส่วนข่าวที่สนใจและดูมากที่สุด  
 คือ ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการเมืองและข่าวเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย สอดคล้องกับความคิดเห็น  
 ของนักรับสารระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน คณะวิทยาศาสตร์และ  
 เทคโนโลยี ซึ่งระบุว่า โดยปกติจะเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตเป็นประจำอยู่แล้ว ไม่ชอบดู  
 ข่าวการเมืองเพราะเห็นว่า ไม่น่าสนใจ ข่าวที่เลือกดูต่อมา ก็คือ ข่าวเกี่ยวกับความเจริญ  
 ก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทั้งนี้เพื่อให้มีความรอบรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการเรียน  
 ของตนเอง นอกจากนี้ก็จะใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารทั่วไป เช่น รับ-ส่ง MSN  
 และอีเมล

ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความเห็นของ นักรับสารระดับบัณฑิต-  
 ศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ซึ่งกล่าวว่า ส่วนใหญ่จะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาของตนเอง  
 เป็นหลัก ขณะนี้อยู่ในช่วงของการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งจำเป็นต้องใช้สื่ออินเทอร์เน็ต  
 อยู่เป็นประจำ นอกจากนี้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษาแล้วยังใช้ในการ  
 ตรวจสอบข่าวที่ได้รับมาจากสื่อต่าง ๆ ด้วย นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มยังได้กล่าวถึง  
 เหตุผลของเลือกการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตด้วยว่าเพราะเป็นสื่อใหม่ที่สามารถ  
 รับรู้ข่าวได้ดีเพราะให้ทั้งภาพและเสียงประกอบ ประการสำคัญ คือ ผู้รับสารสามารถ  
 นำเสนอความคิดเห็นของตนเองได้ด้วยโดยไม่ต้องเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวแต่อย่างใด  
 (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า เป็นสื่อที่มีประโยชน์  
 เพราะสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้คนได้ทั่วโลก สามารถรวมผู้คนที่มีความสนใจ



ความอ่านเหมือนตัวเราเพื่อแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ กันได้ เป็นสื่อที่มีความไวมากสนทนา  
โต้ตอบของคนในปัจจุบันที่ส่งข้อมูลไปยังอีกที่หนึ่งได้อย่างรวดเร็ว ทั้งข้อความ ภาพ เสียง

3.1.2 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่ประกอบอาชีพ  
แล้วมีทั้งที่ประกอบอาชีพรับราชการและทำงานอยู่ในบริษัทเอกชน ผลการศึกษา พบว่า  
ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่าจุดประสงค์หลักที่เปิดรับ  
ข่าวทางอินเทอร์เน็ต คือ เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษา  
และการใช้ชีวิตในสังคมของตนเอง เช่น ผู้ร่วมสนทนาที่เป็นครู-อาจารย์ก็จะนำความรู้  
ที่ได้จากการเปิดรับข่าวความรู้ด้านความก้าวหน้าทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน  
โดยมีรูปแบบการใช้ คือ อีเมลล์ และ instant messaging เป็นหลัก นอกจากนี้ก็เป็น  
เครือข่ายสังคม เช่น Twitter รวมถึง blog ส่วนเนื้อหาความรู้ของข่าวที่เปิดรับ คือ ความรู้  
ด้านการเมือง การศึกษา สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข กีฬา สังคม บันเทิง การเกษตร

ตัวอย่างเช่น ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ซึ่งกล่าวถึงการใช้อินเทอร์เน็ตว่า นอกจากอ่านข่าวจาก  
หนังสือพิมพ์แล้วก็ยังมีโอกาสดูข่าวจากอินเทอร์เน็ตด้วย มักจะติดตามข่าวเกี่ยวกับ  
การศึกษาเป็นหลัก โดยติดตามว่ามีข่าวอะไรที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน บ้างหรือข่าวใด  
เรื่องราวใดที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพราะมีอาชีพเป็นครู นอกจากนี้  
ยังให้นักเรียนได้ค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตอยู่เสมอเพื่อให้รู้จักการใช้เทคโนโลยี  
ให้เป็นประโยชน์

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ซึ่งประกอบอาชีพ  
ธุรกิจส่วนตัวกล่าวว่าถ้าหากอยู่ที่บ้านก็จะติดตามข่าวเหตุการณ์บ้านเมืองจากสื่อโทรทัศน์  
และจากอินเทอร์เน็ต โดยติดตามดูว่าเหตุการณ์ของประเทศไทยในปัจจุบันมีข่าวใด  
ที่น่าติดตามบ้าง ที่ผ่านมาก็เป็นข่าวเกี่ยวกับความขัดแย้งทางการเมืองเป็นหลัก

ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความเห็นของ นักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งกล่าวถึงการใช้สื่อ-  
อินเทอร์เน็ตในทิศทางเดียวกันว่า โดยทั่วไปจะอ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่เกี่ยวกับสาขา  
ที่เรียนและอาชีพที่ทำอยู่เป็นประจำ ตนเองทำงานทางด้านสัตวบาลก็จะติดตามอ่านข่าว

เกี่ยวกับวงการเกษตรกรรมเป็นประจำ นอกจากนี้ยังเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม อีกด้วยเพื่อจะนำความรู้ที่ได้มาประกอบทำงานและงานศึกษาวิจัยความคิดเห็นข้างต้น สอดรับกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว กล่าวว่ ตนทำงานด้านบัญชีและเป็นคนชอบติดตามข่าวบ้านเมืองจะอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ทุกวัน ข่าวที่ติดตามเป็นประจำ คือ ข่าวบันเทิง ข่าวเศรษฐกิจ และข่าวตามกระแสสังคม ซึ่งมักจะเปิดรับข่าวจากสื่อโทรทัศน์เป็นหลัก ส่วนข่าวทางสื่ออินเทอร์เน็ตนั้น เปิดรับบ้างแต่ไม่มากนัก เนื้อหาจากอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่ที่มักติดตาม คือ ข่าวเกี่ยวกับราคาทองคำ ที่เป็นเช่นนี้เพราะการอ่านหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับราคาของทองคำจะทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลเพียงสื่อเดียว จึงเห็นว่าการเปิดรับข่าวด้านนี้จากสื่ออินเทอร์เน็ตนั้นจะให้ข้อมูลที่หลากหลายกว่าแต่ถ้าเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตในเว็บไซต์ต่าง ๆ สามารถดูข้อมูลรวมได้ทั้งหมดจากทุกแหล่งข่าวแล้วแต่ว่าจะสนใจเรื่องใด สอดรับกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ซึ่งทำงานด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม ซึ่งให้ความเห็นว่าวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมเนื่องจากปัจจุบันมีปัญหาและผลกระทบด้านสาธารณสุข และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญทั้งในระดับประเทศ และในระดับโลก

ผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อด้าน คือ ความรู้ของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม สามารถแสดงสัดส่วนของประเภทเนื้อหาได้ ดังแสดงในตาราง 75

ตาราง 75

ร้อยละของผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อด้าน คือ ความรู้จากการสนทนากลุ่ม

ด้านความรู้	ร้อยละ
1. ข่าวการศึกษา (ข่าวการศึกษา วิจัย ข่าววิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี)	30
2. ข่าวสังคม (ข่าวอาชญากรรม ข่าวกีฬา ข่าวศิลปวัฒนธรรมและบันเทิง)	25
3. ข่าวการเมืองคิดเป็น	20

## ตาราง 75 (ต่อ)

	ด้านความรู้	ร้อยละ
4. ข่าวเศรษฐกิจ		15
5. ข่าวสิ่งแวดล้อม		10
	รวม	100

## 3.2 ด้านทัศนคติ

จากการวิจัยในประเด็นผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อทัศนคติ ผู้วิจัยพบว่าผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ทัศนคติที่มีต่อสื่ออินเทอร์เน็ตและทัศนคติที่มีต่อเนื้อหาข่าว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## 3.2.1 ทัศนคติที่มีต่อสื่ออินเทอร์เน็ต

จากการวิจัยพบว่าผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเห็นตรงกันว่าอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่ดีและมีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตซึ่งสามารถเปิดรับได้หลายช่องทางการสื่อสาร ทำให้ได้รับข้อมูลข่าวที่หลากหลาย รวดเร็ว และประหยัด ในการเปิดรับไม่มีข้อจำกัดในเรื่องมิติเวลา หมายความว่าหากต้องการเปิดรับในช่วงเวลาใดก็สามารถเข้าอินเทอร์เน็ตค้นหาได้ทันทีตามต้องการ นอกจากนี้การเปิดรับข่าวจากสื่ออินเทอร์เน็ตทำให้ได้รับรู้ความคิดเห็นของบุคคลอื่นที่แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย

จากการสนทนากลุ่ม สามารถกล่าวได้ว่า ผู้รับสารสามารถมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข่าวได้ ข่าวทางอินเทอร์เน็ตเน้นการนำเสนอแบบผสมผสาน (multimedia) ทั้งเนื้อหาข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ ภาพกราฟิก ซึ่งคุณลักษณะที่กล่าวมานี้ทำให้ผู้รับข่าวเพลิดเพลินกับการโต้ตอบไปมาระหว่างตนเองกับคู่สนทนา ทำให้ได้รับความรู้จากบุคคลอื่นทั้ง ๆ ที่ไม่รู้จักกันนอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอื่นที่ปรากฏในเว็บไซต์อื่น ๆ อีกด้วยที่เห็นว่า เป็นข้อดีของการเปิดรับข่าวจากสื่ออินเทอร์เน็ต ได้แก่ การให้บริการอีเมล บริการดาวน์โหลด ร่วมแสดงความคิดเห็นและบริการข่าวย้อนหลัง ดังเช่นความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ที่กล่าวว่าโดยปกติแล้วมักจะใช้อินเทอร์เน็ตในการเปิดรับข่าวมากเพราะอินเทอร์เน็ต

มีความรวดเร็วในการนำเสนอ กล่าวคือ เมื่อเกิดเหตุการณ์หนึ่งขึ้นมา ผู้สื่อข่าวสามารถพิมพ์เนื้อหาข่าวลงในสื่อคอมพิวเตอร์ได้ทันที อีกทั้งยังสามารถเปลี่ยนแปลงข่าวได้ตลอดเวลา เพราะข้อดีของสื่ออินเทอร์เน็ต คือ สามารถปรับปรุงข่าวได้ตลอด 24 ชั่วโมง (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ข่าวนบนอินเทอร์เน็ตติดตามได้ตลอดเวลา มีเนื้อหาครบถ้วน สามารถรับรู้ได้หลายมิติทั้งภาพและเสียงเป็นทางเลือกที่สำคัญต่อนักบริโภคข่าวมีผู้ใช้บริการอย่างกว้างขวาง เป็นสื่อออนไลน์ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย ข้อสำคัญ คือ เปิดรับทุกความคิดเห็นที่แสดงความเห็นเข้ามา จึงเรียกได้ว่า เป็นสื่อแบบเสรีในสังคมประชาธิปไตย สามารถเสนอความคิดเห็นได้โดยไม่ต้องเปิดเผยข้อมูลส่วนตัว

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ กล่าวว่า ตนเองมักจะติดตามข่าวจากสื่ออินเทอร์เน็ตเป็นประจำเช่นเดียวกัน โดยข่าวที่ติดตามอ่านส่วนใหญ่จะเป็นข่าวในวงการดนตรีและศิลปินคนดังทั่วโลกเพราะ โดยส่วนตัวแล้วชอบติดตามเรื่องเหล่านี้ซึ่งไม่สามารถหารายละเอียดได้มากนักจากสื่อหนังสือพิมพ์หรือสื่อมวลชนอื่น การที่มีสื่ออินเทอร์เน็ตทำให้สามารถค้นหาสิ่งที่ต้องการรับรู้ได้ทันที เป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้ติดตามข่าวจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าสื่ออื่น ๆ

ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ที่ระบุว่า เหตุผลของการเลือกเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต เพราะประหยัดเงิน มีความรวดเร็วและสามารถเปิดรับเวลาใดก็ได้ตามที่ต้องการ ซึ่งถ้าหากเป็นสื่อหนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่จะเห็นมุมมองของผู้เขียนบทความด้านเดียวหรือจากคนคนเดียวแต่ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตสามารถรับรู้ความคิดเห็นของคนอื่นด้วยที่แสดงความเห็นผ่านสื่อนี้ กล่าวได้ว่า อินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่ทุกคนสามารถมีส่วนร่วมได้

ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ ได้กล่าวถึงเหตุผลในการเลือกอ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ตว่าเป็นเพราะเป็นสื่อที่สามารถดึงข้อมูลทั้งที่มีอยู่ในปัจจุบันและในอดีตไปใช้ประโยชน์ในทุก ๆ ด้าน ซึ่งตนมักจะใช้ในการประกอบการเรียนเป็นหลัก นอกจากนี้ยังใช้เพื่อประดับความรู้ของตนเองอีกด้วย เป็นการหาความรู้ให้กับตนเองซึ่งโดยส่วนตัวแล้วจะชอบอ่านความคิดเห็นของคนอื่นที่เข้ามาแสดงความคิดเห็นต่อข่าวหรือประเด็นที่กำลังเป็นข่าวอยู่เพราะทำให้ได้รับรู้ในแง่มุม

ที่หลากหลาย ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา- คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ซึ่งกล่าวถึงข้อดีของการให้บริการข่าวบนอินเทอร์เน็ตว่ามีลักษณะเชื่อมโยง (related links) ไปยังข่าวอื่น ๆ ได้ กล่าวคือ เมื่ออ่านข่าวใดข่าวหนึ่งแล้วสามารถเลือกอ่านข่าวที่เกี่ยวข้องเรื่องนั้น ๆ ได้ (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ข่าวออนไลน์จะนำเสนอเฉพาะสาระสำคัญซึ่งมีข้อดี คือ ตอบสนองต่อความอยากรู้และสามารถเปิดอ่านได้อย่างรวดเร็ว เพราะในชีวิตประจำวันของคนในสังคมมักจะเร่งรีบกว่าวิถีชีวิตของคนในอดีต นอกจากนั้นในการนำเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์และวิทยุโทรทัศน์ก็สามารถนำเสนอให้อ่านหรือผู้ชมสามารถรับข้อมูลข่าวเพิ่มเติมได้จากบริการเว็บออนไลน์ จึงเห็นว่าสื่ออินเทอร์เน็ตมีทุกอย่างครบถ้วนตามที่ต้องการค้นหา

### 3.2.2 ทักษะคติที่มีต่อเนื้อหาข่าว

จากการระดมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ดีต่อการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต โดยเห็นว่าข่าวจากอินเทอร์เน็ตจะมีความสดใหม่ ทันเหตุการณ์และต่อเนื่องมากกว่าข่าวจากสื่ออื่นซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ได้ตลอดเวลาทุกหนังสือพิมพ์ตามที่ต้องการ อีกทั้งยังให้บริการที่รวดเร็วทันใจมากกว่าการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ข้อดีประการต่อมาคือ ผู้อ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ตสามารถโต้ตอบความคิดเห็นได้อย่างเสรี กล่าวได้ว่าเป็นการสื่อสารสองทางระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร ทำให้ได้เข้ามีส่วนร่วมของชุมชนสื่อออนไลน์

ด้านเนื้อหาของข่าวที่ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเชื่อมากที่สุด คือ ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและข่าวเกี่ยวกับผลการวิจัยในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งข่าวเกี่ยวกับด้านสังคมและการเมือง โดยเฉพาะในช่วงที่สังคมเกิดความขัดแย้งทางความคิดในทางการเมืองนั้นถือได้ว่าเป็นช่วงที่สื่ออินเทอร์เน็ตให้ความสำคัญมาก ดังจะเห็นได้จากการนำเสนอเนื้อหาข่าวที่กระตุ้นให้คนในสังคมได้มีส่วนร่วม ในทางการเมืองมากขึ้น อาทิ การมีส่วนร่วมในกระบวนการการเลือกตั้ง การชุมนุมประท้วง เป็นต้น

ตัวอย่างเช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์กล่าวว่า ข่าวบนอินเทอร์เน็ตนี้มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมของผู้บริโภคมาก ทั้งนี้เพราะข่าวบนอินเทอร์เน็ตมีข้อมูลภูมิหลังมาสนับสนุนประกอบการรายงานข่าว ยิ่งถ้าแหล่งที่มาของข่าวมีความน่าเชื่อถือจะทำให้ข่าวนั้นได้รับความเชื่อถือ (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า เชื่อข่าวจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าสื่อมวลชนอื่น ๆ เพราะเป็นสื่อที่น่าเสนอข้อเท็จจริงที่คนทั่วไปสามารถจับต้องและตรวจสอบได้ ตัวอย่างเช่นข่าวตัวเลขผู้บาดเจ็บ ผู้ตาย ในเหตุการณ์ไม่สงบในกรุงเทพมหานครที่ผ่านมา ซึ่งสื่อมวลชนอื่นจะเสนอตัวเลขที่สับสนแต่อินเทอร์เน็ตจะตรงกว่าและดีกว่า อีกทั้งยังนำเสนอรวดเร็วกว่า

สอดคล้องกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ที่ระบุว่า ตนชอบอ่านข่าวและเชื่อข่าวจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าสื่อโทรทัศน์ เนื่องจากการนำเสนอเนื้อหาข่าวบนอินเทอร์เน็ตมีลักษณะเชิงปฏิสัมพันธ์ (interactive content) คือ สามารถโต้ตอบไปมาได้ ข่าวที่น่าเสนอทางเว็บไซต์ส่วนใหญ่มักจะสำรวจความคิดเห็น และตั้งคำถามไว้ในตอนท้ายเพื่อให้ผู้อ่านได้แสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ ทั้งนี้ข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่น่าเชื่อถือมาก คือ ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวสุขภาพและข่าวการท่องเที่ยวเนื่องจากจะนำเสนอแต่ข้อเท็จจริงมากและใส่ความคิดเห็นลงไปในช่วงน้อย ความเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ ที่กล่าวว่า การที่จะเชื่อข่าวจากอินเทอร์เน็ตมากน้อยแค่ไหนนั้นขึ้นอยู่กับขั้นตอนของแหล่งข่าวเป็นสำคัญ กล่าวคือ ข่าวที่ผู้เขียนลงชื่อ นามสกุลนั้นน่าเชื่อถือมากกว่าข่าวที่มิได้ลงชื่อ นามสกุล โดยเฉพาะถ้าหากบุคคลที่เขียนข่าวมีชื่อเสียงดี น่าเชื่อถือก็ยิ่งทำให้เชื่อในข่าวมากขึ้น

ทั้งนี้ข่าวที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ เชื่อถือและคล้อยตามส่วนใหญ่มักจะเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข่าวเกี่ยวกับการวิจัย ข่าวเกี่ยวกับความก้าวหน้าสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพราะข้อมูลมีที่มาชัดเจนตรวจสอบได้ ความเห็นนี้สอดคล้องกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะบริหารธุรกิจ ที่บอกว่าข่าวที่ได้จากอินเทอร์เน็ตมีข้อดีและมีความน่าเชื่อถือตรงที่จะได้รับรู้ความคิดเห็นจากคนนับแสนคนที่เข้ามาโพสต์ความคิดเห็นไว้

ซึ่งนอกจากเราจะมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นแล้วเรายังสามารถเห็นความคิดเห็นของคนอื่นได้อีกด้วยทำให้คนชอบและเชื่อข่าวจากอินเทอร์เน็ตมากกว่าสื่ออื่น

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบัญชี คณะการจัดการและการท่องเที่ยว บอกถึงสัดส่วนของการเชื่อถือข่าวจากสื่อมวลชนว่าถ้าคิดเป็นร้อยเปอร์เซ็นต์ตนเชื่อถือข่าวโทรทัศน์มากที่สุด คือ 80% เพราะเห็นภาพและได้ยินเสียง รองลงมา คือ เชื่อถือข่าวจากอินเทอร์เน็ต 70% เพราะสดใหม่หลากหลายตรวจสอบได้ แต่ทั้งนี้ ถ้าหากรู้ว่าข้อมูลข่าวที่ได้มาใครเป็นคนโพสต์หรือเข้ามาแสดงความคิดเห็นก็จะทำให้ดูน่าเชื่อถือมากกว่า ด้วยเหตุนี้จึงเชื่อหนังสือพิมพ์น้อยกว่าอินเทอร์เน็ต

ขณะที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสาขาวิทยาศาสตร์-ชีวภาพคณะวิทยาศาสตร์ กล่าวว่า การที่จะเชื่อข่าวจากอินเทอร์เน็ตมากขึ้นหรือน้อยขึ้นอยู่กับที่มาของแหล่งข่าวอย่างที่หลายคนกล่าวมาแล้ว ข่าวที่สนใจส่วนใหญ่จะเป็นข่าวที่สื่อมวลชนกระแสหลักนำเสนอซึ่งมักจะดูทางโทรทัศน์เพราะมีทั้งภาพและเสียงที่ชัดเจน น่าสนใจแต่ถ้าต้องการข้อมูลเชิงลึกก็จะค้นหาต่อทางเว็บไซต์ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มยังได้ให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้คนมีความกล้าที่จะแสดงออกในที่เล็ก ๆ อย่าง social media แต่ไม่กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นในที่สาธารณะได้แสดงความคิดเห็น จึงเป็นสื่อที่ประชาชนให้ความเชื่อถือมาก

ทัศนคติ ที่เกิดจากผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม สามารถแสดงสัดส่วนตามประเภทของข่าวได้ ดังแสดงในตาราง 76

ตาราง 76

ร้อยละของทัศนคติ ที่เกิดจากผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต จากการสนทนากลุ่ม

ด้านทัศนคติ	ร้อยละ
1. ข่าวการศึกษา (ข่าวการศึกษา วิจัย ข่าววิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	30
2. ข่าวเศรษฐกิจ	25
3. ข่าวการเมือง	20



ตาราง 76 (ต่อ)

ด้านทัศนคติ	ร้อยละ
4. ข่าวสังคม (ข่าวอาชญากรรม ข่าวกีฬา ข่าวศิลปวัฒนธรรมและบันเทิง)	15
5. ข่าวสิ่งแวดล้อม	10
รวม	100

### 3.3 ด้านทักษะ

จากการวิจัยในประเด็นทักษะที่ได้จากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยพบว่า ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่ได้รับทักษะจากสื่ออินเทอร์เน็ตในการใช้เป็นช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ อาทิ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อขอคำปรึกษาหารือจากผู้อื่นได้ง่ายโดยการส่งเมลล์ไปให้ช่วยพิจารณาให้ หรือใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการเรียกร้องขอความช่วยเหลือให้แก่ไขปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาได้ ซึ่งที่ผ่านมามาก่อนนำข้อมูลเกี่ยวกับข่าวเศรษฐกิจในด้านต่าง ๆ ที่ได้มาจากการอ่านเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ปฏิบัติได้ ในการประกอบอาชีพได้โดยติดต่อขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาของตนเองและคนอื่นได้ นอกจากนี้สื่ออินเทอร์เน็ตยังสามารถให้ความรู้ทางการเมืองแก่บุคคลทั่วไปได้ กล่าวคือสามารถใช้ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตมาประกอบการวิเคราะห์การเมืองได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับข่าวต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตัวอย่างเช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ระบุว่าตนชอบดูข่าวการเมืองมาก จึงติดตามดูข้อมูลเกี่ยวกับพรรคการเมืองอยู่เสมอ โดยติดตามรับข่าวจากโทรทัศน์เป็นหลักและหาข้อมูลในเชิงลึกจากอินเทอร์เน็ตซึ่งไม่เสียค่าใช้จ่าย การรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตจะแตกต่างจากการรับข่าวจากหนังสือพิมพ์ที่ต้องเสียเงิน (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่าอ่านข่าวการเมืองจากอินเทอร์เน็ตในช่วงที่สังคมมีความขัดแย้งเมื่อไม่นานที่ผ่านมา ทำให้มีเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ที่ติดต่อกันเป็นประจำ และมีทักษะในการเข้าไปสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าว ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นร่วมกับสมาชิกในกลุ่มและมีผลต่อทัศนคติและการตัดสินใจในทางการเมือง เช่น การเข้าร่วมทำกิจกรรมทางการเมืองกับบางพรรคการเมือง

ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ที่กล่าวว่า ตนเองสนใจด้านข่าวการเมืองมาก เมื่อเกิดความขัดแย้งทางความคิดหรือความสับสนต่อปัญหาของบ้านเมืองก็จะเข้าไปหาความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมืองในอินเทอร์เน็ต ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบัญชี คณะการจัดการและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยบูรพา ที่กล่าวว่า ปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร ตนเองก็เป็นมนุษย์ออนไลน์ คือ มักจะนั่งหาข้อมูลอยู่บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ทั้งวัน ใช้ชีวิตประจำวันอยู่บนหน้าจอคอมพิวเตอร์ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้ การทำงานการในชีวิตประจำวัน เช่น การติดต่อสื่อสาร การบริโภคสินค้าและบริการหรือแม้แต่การหาความบันเทิงเรีงรมย์ต่าง ๆ ก็ใช้อินเทอร์เน็ตทั้งสิ้น จึงเห็นว่า อินเทอร์เน็ตมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของตนเองสูงมาก ทักษะที่ได้จากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ไม่เชื่อข้อมูลด้านเดียว

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติ เล่าถึงทักษะที่ได้ว่า ได้ค้นหาวิธีการซ่อมคอมพิวเตอร์หรือการหาโปรแกรมต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ตและทดลองนำวิธีการมาทำตามขั้นตอนที่ละขั้นตอน ผลปรากฏว่าทำได้จริงจึงติดตามข่าวจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวและความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เป็นประจำ จากตัวอย่างกรณีที่ผ่านมาจะเห็นว่าแทนที่จะต้องเดินทางไปซ่อมตามร้านค้าซึ่งเสียเวลาและเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าก็ได้ความอนุเคราะห์จากกลุ่มเพื่อนในอินเทอร์เน็ต

สอดคล้องกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ซึ่งกล่าวว่า จากการติดตามข่าวทางหนังสือพิมพ์ออนไลน์ ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารขอคำปรึกษาหรือเรียกร้องขอความช่วยเหลือให้แก่ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้รวดเร็ว ตัวอย่างเช่น ตนเองเคยมีปัญหาในเรื่องการไม่เข้าใจในบทเรียนหรือทำการบ้านไม่ได้ก็สามารถเข้าไปโพสต์ไว้เพื่อขอความช่วยเหลือปรากฏว่า มีผู้ตอบคำถามช่วยหาคำตอบให้ความช่วยเหลืออย่างมากมาย ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่เห็นตรงกันว่าข่าวบางข่าวในหนังสือพิมพ์ออนไลน์ก็อาจจะมีผิดพลาดบ้างอันเนื่องจากการแข่งขันกันนำเสนอให้รวดเร็วเพื่อให้

ผู้รับสารทราบถึงข้อเท็จจริง ทำให้เห็นว่ากระทู้ถามตอบในอินเทอร์เน็ตนั้นสำคัญ ในปัจจุบัน ทักษะที่ได้จากกรณีนี้ คือ สามารถเข้าไปแสดงความคิดเห็นผ่านเว็บไซต์-ข่าวออนไลน์ได้ (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ผมสนใจข่าวสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาภาวะร้อนที่เป็นประเด็นปัญหาที่สำคัญในปัจจุบัน จากการติดตามข่าวออนไลน์ทำให้ผมสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วิธีการประหยัดน้ำมัน การใช้ถุงผ้าเพื่อลดภาวะโลกร้อน

ขณะเดียวกัน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสาขาวิชาเทคโนโลยี พลังงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กล่าวสนับสนุนว่า ทักษะที่ได้จะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของตนมากที่สุด เช่น ทักษะในการสืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยสามารถใช้เว็บข่าวออนไลน์เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการในสาขาที่กำลังศึกษาซึ่งสอดคล้องกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ที่บอกว่าตนมีทักษะในการนำข้อมูลข่าวสารธุรกิจต่าง ๆ ที่ได้มาจากการอ่านเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ปฏิบัติได้ในการประกอบอาชีพและในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น คำนวณทองคำ ราคาหุ้น ประกอบการตัดสินใจในการ ซื้อ-ขาย เพื่อเก็งกำไรในตลาดหุ้น

นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มยังมีความเห็นตรงกันว่า การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตนั้นเปรียบเสมือนดาบสองคม คือ ให้ทั้งประโยชน์และให้โทษ ถ้าหากไม่อาศัยแนวคิดในการวิเคราะห์ข่าวหรือวิเคราะห์ข้อเท็จจริงในข้อมูลแล้วอาจจะทำให้เกิดผลกระทบตามมาในภายหลังได้ ดังนั้น คุณสมบัติในการวิเคราะห์แยกแยะข่าวลือ เป็นสิ่งที่จำเป็นต่อผู้ที่บริโภคข่าว รวมไปถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่เข้ามาในทุกวันของชีวิตด้วย ซึ่งจะทำให้ผู้รับสารเป็นคนมีสติ ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ ซึ่งทักษะในการคิดวิเคราะห์จึงเป็นสิ่งสำคัญและการอ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ตจะช่วยเพิ่มพูนทักษะดังกล่าว

ผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อทักษะของผู้ร่วมสนทนากลุ่มสามารถแสดงสัดส่วนได้ ดังแสดงในตาราง 77

## ตาราง 77

ร้อยละของผลของการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตที่มีต่อทักษะ จากการสนทนากลุ่ม

ด้านทักษะ	ร้อยละ
1. ข่าวการศึกษา (ข่าวการศึกษา วิจัย ข่าววิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี)	30
2. ข่าวสังคม (ข่าวอาชญากรรม กีฬา ศิลปวัฒนธรรมและบันเทิง)	25
3. ข่าวเศรษฐกิจ	20
4. ข่าวการเมือง	15
5. ข่าวสิ่งแวดล้อม	10
รวม	100

## 4. ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิต

จากการวิจัยในประเด็นผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของผู้สนทนากลุ่ม พบว่า การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง 5 ด้านตามลำดับ คือ วิถีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา วิถีการดำเนินชีวิตด้านสังคม วิถีการดำเนินชีวิตด้านบันเทิง วิถีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว วิถีการดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ และวิถีการดำเนินชีวิตด้านวัฒนธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

## 4.1 วิถีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา

จากการระดมความคิดเห็นพบว่าวิถีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาของผู้เข้าร่วมสนทนา มีการเปลี่ยนแปลงไปเพราะการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมสนทนาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำวิจัย ทำวิทยานิพนธ์และนำผลการวิจัยที่ถูกลำมาเสนอในเว็บเพจ โดยนำมาใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงมีการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการติดตามผลการวิจัยใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากเชื่อว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจำเป็นต้องมีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางอินเทอร์เน็ต กล่าวโดยสรุป

การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มใช้ชีวิตกับกลุ่มเพื่อนใหม่ ในลักษณะของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

ตัวอย่างเช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบัญชี คณะการจัดการ และการท่องเที่ยว ระบุว่า การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง วิธีการดำเนินชีวิตของตนมากกว่าการได้รับอิทธิพลจากสื่ออื่นเนื่องจากเหตุผลของการมีลักษณะพิเศษของข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีทั้งความเร็ว การโต้ตอบและตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังสามารถย้อนหลังได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาโทเทคโนโลยีสารสนเทศคณะวิทยาการสารสนเทศ ที่เล่าว่าการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อวิธีการดำเนินชีวิตของตนด้าน ใช้ชีวิตกับกลุ่มเพื่อนใหม่ ในลักษณะของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ดิฉันและเพื่อน ๆ เชื่อว่าการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาจำเป็นต้องมีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอย่างหลากหลายโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสาขาที่เรียนเป็นสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศดังนั้นจึงจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มเพื่อนอย่างมาก”

ค่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาสาขาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ กล่าวในทำนองเดียวกันว่า ตนเองเปิดรับข่าวความเคลื่อนไหวของเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นส่วนใหญ่และสามารถนำข้อเท็จจริงที่ได้รับมาบอกต่อเพื่อน รวมถึงการให้ความช่วยเหลือเพื่อนในด้านการเรียนและทำวิจัยซึ่งทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต

#### 4.2 การดำเนินชีวิตด้านสังคม

จากการวิจัยประเด็นการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตด้านสังคม พบว่า ผู้เข้าร่วมสนทนามีความคิดเห็นตรงกันว่า วิธีการดำเนินชีวิตของผู้เข้าร่วมสนทนาที่เปลี่ยนไปภายหลังจากการเปิดรับข่าวอินเทอร์เน็ตแล้ว คือ ผู้เข้าร่วมสนทนามีการพูดคุย แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหาที่กำลังเป็นที่สนใจในสังคม เช่น การทำงานของรัฐบาลในประเด็นการแก้ไขความแตกแยกของคนในสังคมติดตามปัญหาสังคมที่สำคัญ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาสิ่งแวดล้อมและปัญหาเด็ก สตรี อีกทั้งผู้เข้าร่วมสนทนายังได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การรักษาสีเขียว การบริจาค

ช่วยเหลือผู้ยากไร้ผ่านอินเทอร์เน็ตและสื่อต่าง ๆ โดยระบุว่า ปัญหาทางสังคมเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกัน

นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนายังได้มีการทำกิจกรรมที่สำคัญทางการเมือง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์และสนใจที่จะติดตามความเป็นไปของบ้านเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความขัดขวางความคิดด้านการเมืองที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยมีความต้องการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและกิจกรรมทางการเมือง ทั้งนี้เนื่องจากเชื่อว่าการติดตามการทำงานของรัฐบาลและนักการเมืองอย่างใกล้ชิดเป็นสิ่งที่คุณต้องให้ความสำคัญ ดังที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ได้กล่าวว่าเชื่อว่าที่มาจากอินเทอร์เน็ตเพราะแต่ละคนใช้วิจารณญาณในการเขียนที่ตรงประเด็น ใจผู้อ่านให้ต้องการติดตามอย่างต่อเนื่อง ข่าวเกี่ยวกับสังคมการเมือง ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิตด้านสังคมของตน (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวว่าไว้ว่า ผมและกลุ่มเพื่อนมีการพูดคุยแสดงความคิดเห็นผ่านอินเทอร์เน็ตต่อประเด็นปัญหาที่กำลังเป็นที่สนใจในสังคม การทำงานของรัฐบาลในกรณีแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมือง ติดตามปัญหาสังคมที่สำคัญ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งได้มีการทำกิจกรรมที่สำคัญทางการเมือง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้งและเข้าร่วมชุมนุมเรียกร้องทางการเมือง”

ด้าน นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบัญชี คณะการจัดการและการท่องเที่ยว กล่าวว่าผลการดำเนินชีวิตที่เห็นได้ชัดว่าเปลี่ยนแปลงไป คือ พบว่า เมื่อตนเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตบ่อย ๆ นอกจากจะมีทักษะในการสืบค้น ทักษะในการเข้าไปแสดงความคิดเห็นในข่าวแล้ว ปัจจุบันตนจะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไม่เชื่อข่าวตามกระแสมากนักอ่านข่าวเพื่อนำไปวิเคราะห์ตัดสินใจที่เคยเกิดขึ้นกับตนเอง ก็คือการเข้าร่วมกิจกรรมในเรื่องที่เกี่ยวกับประเด็นข่าวการเมืองและเคยช่วยเหลือคนในสังคมจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต

ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และทรัพยากรธรรมชาติที่ระบุถึงเหตุผลของการที่ข่าวจากอินเทอร์เน็ตมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตด้านสังคมของตนว่า ข่าวหนังสือพิมพ์มาจากคน ๆ เดียวเขียนขึ้นแต่อินเทอร์เน็ตจะมาจกหลายคนทีออกมาแสดงความคิดเห็น

ให้ข้อมูลที่แตกต่างกัน โดยมีที่มาที่หลากหลายทำให้ตนเองมีวิถีชีวิตที่ต้องเปิดรับข่าว-  
ออนไลน์ตลอดเวลา คือ เมื่อมีประเด็นข่าวสำคัญก็จะเช็คข่าวออนไลน์ทันที ส่วนใหญ่  
จะเป็นวิถีชีวิตด้านสังคม การเมือง เช่นเดียวกับกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
คณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่กล่าวสอดคล้องกันว่าคนสนใจข่าวสิ่งแวดล้อมเค้นหาข้อมูล  
เรื่องน้ำจะท่วมกรุงเทพฯ จะเกิดขึ้นเมื่อไหร่ เกิดขึ้นจากอะไร เพื่อเป็นการเตรียมตัว  
ล่วงหน้า ข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ตนเองเป็นคนตื่นตัวชอบแสวงหาข่าว  
เพื่อการเตรียมพร้อมและเป็นคนสนใจเหตุการณ์บ้านเมืองและปัญหาของสังคม

#### 4.3 การดำเนินชีวิตด้านบันเทิง

ผลการวิจัยเกี่ยวกับผลของการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตด้านบันเทิง  
ของผู้เข้าร่วมสนทนาอันเนื่องมาจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตพบว่าหลังจาก  
การเปิดรับข่าวด้านบันเทิงแล้วมีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากทำให้  
ผู้เข้าร่วมสนทนาที่มีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ข่าวจากอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เข้าร่วม  
สนทนากลุ่มมีความสนใจในภาพลักษณ์ของตนเองและเห็นด้วยว่าต้องตามกระแสนิยม  
เช่น การติดตามแฟชั่น ทรงผม การเลือกซื้อของใช้ส่วนตัว ไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้า  
เครื่องประดับ กระเป๋า รองเท้า น้ำหอมรวมถึงผู้เข้าร่วมสนทนายังได้ไปเที่ยว  
ตามสถานบันเทิงต่าง ๆ เช่น การชมภาพยนตร์ ดูคอนเสิร์ต นอกจากนี้ยังมีความต้องการ  
ที่จะพักผ่อนหย่อนใจด้วยความบันเทิงรูปแบบใหม่ ๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ตอยู่เสมอรวมถึง  
ยังสนใจติดตามข่าวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในหรือต่างประเทศเพื่อพักผ่อนในวันหยุด  
เพื่อหาประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยมั่นใจว่าการใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงอย่างเหมาะสม  
เป็นสิ่งที่ทุกคนสามารถทำได้

ตัวอย่างเช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว  
กล่าวว่าจากคุณสมบัติพิเศษของข่าวทางอินเทอร์เน็ตไม่ว่าจะเป็นด้าน ความเร็ว สดใหม่  
การสื่อสารแบบมีส่วนร่วม ความสะดวกสบาย ความประหยัด การมีข้อมูลจำนวนมาก  
ให้ค้นหาตรวจสอบซึ่งทำให้ข่าวทางอินเทอร์เน็ตมีอิทธิพลต่อตนเองมาก ทุกวันนี้วิถีการ  
ดำเนินชีวิตของตนเองต้องพึ่งพาข่าวออนไลน์อยู่โดยตลอด ดังเช่นแฟชั่นเสื้อผ้า ทรงผม  
ที่อยู่ในสมัยนิยม ดูข่าวจากอินเทอร์เน็ตบ่อย ๆ ก็จะซื้อมาใช้ตามข่าว

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ระบุว่า ในอินเทอร์เน็ตสามารถค้นหาข่าวได้มากกว่า ข่าวที่ส่งผลต่อการดำเนินวิถีชีวิต เช่น ข่าวบันเทิง ข่าวแฟชั่น ข่าวเกี่ยวกับนวัตกรรมใหม่ ๆ และข่าวบางข่าวสามารถอ่านแล้วนำไปใช้ในการศึกษาและการดำรงชีวิตได้ (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า ข่าวจากอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการเลือกซื้อของใช้ส่วนตัวไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้า เครื่องประดับรวมทั้งการเลือกชมภาพยนตร์ ดูคอนเสิร์ตที่กำลังอยู่ในสมัยนิยม นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่จะพักผ่อนหย่อนใจด้วยความบันเทิงรูปแบบใหม่ ๆ ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ ที่กล่าวว่า ข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่สนใจและส่งผลต่อวิถีชีวิต ก็คือ ข่าวที่เกี่ยวกับวิถีชีวิตด้านครอบครัวตนจะสนใจเรื่องการท่องเที่ยว โดยติดตามข่าวของ ททท. เช่น การจัดงานท่องเที่ยวประจำเดือนของจังหวัดต่าง ๆ ตามฤดูกาลเพื่อคุณภาพแสดงบรรยากาศของงานหรือสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจจากข่าวทางอินเทอร์เน็ต แล้วนำมาเปรียบเทียบประกอบกับข้อมูลจริงซึ่งส่วนใหญ่ครอบครัวมักจะเดินทางไปเที่ยวตามสถานที่ต่าง ๆ จากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตอยู่เป็นประจำ ซึ่งสอดคล้องกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่บอกว่าข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่สนใจและส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ก็คือ ข่าวเกี่ยวกับแวดวงการดนตรี ศิลปินคนดังทั้งในและต่างประเทศ ข่าวเหล่านี้มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตเราสามารถค้นหาข้อมูลได้จำนวนมาก และตนเองก็เคยแลกเปลี่ยนข่าวกับเพื่อนกลุ่มความสนใจทางดนตรีด้วยกันและเคยไปดูหนังฟังเพลงเพราะอ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ต

#### 4.4 การดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว

ผลการวิจัยการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว พบว่า ผลจากการเปิดการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตด้านบ้านและครอบครัวทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนามีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ กับคนในครอบครัว เช่น ทานอาหารนอกบ้าน ไปปิกนิก เดินเล่นซื้อของที่ห้างสรรพสินค้าเลือกซื้อสินค้าประเภทของตกแต่งบ้าน เครื่องครัวเครื่องนอน อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเข้าบ้าน รวมถึงพูดคุยแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์ต่อประเด็นปัญหาด้านครอบครัวที่กำลังเป็นที่สนใจ เช่น ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัว

นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนายังสนใจเอาใส่ดูแลคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัวด้วยการเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสุขภาพนอกจากนี้การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตด้านบ้านและครอบครัวยังทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนามีความมั่นใจว่าการให้ความสำคัญกับสมาชิกของครอบครัวเป็นสิ่งที่ต้องกระทำรวมถึงเห็นด้วยว่าครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญที่ปลูกฝังอุดมการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

ตัวอย่างเช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา กล่าวว่าตนเคยพูดคุยแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์ต่อประเด็นปัญหาด้านครอบครัวที่กำลังเป็นที่สนใจ เช่น ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัว (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า จากการติดตามข่าวทางอินเทอร์เน็ตทำให้เชื่อว่าการให้ความสำคัญกับสมาชิกของครอบครัวเป็นสิ่งที่ต้องกระทำ ถ้าครอบครัวเข้มแข็งก็จะทำให้สังคมเข้มแข็งครอบครัวมีความสำคัญในการที่ปลูกฝังอุดมการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

ขณะเดียวกันกับ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ก็ระบุสอดคล้องกันว่าผมสนใจข่าวออนไลน์ประเภทเรื่องเกี่ยวกับการตกแต่งบ้านและรถยนต์อย่างกรณีของรถยนต์ ก่อนซื้อก็จะสำรวจราคาจากเว็บต่าง ๆ เพื่อจะนำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลจริงในท้องตลาดเพราะถ้าดูจากหนังสือพิมพ์อาจมองยังไม่เห็นภาพชัดเจนข่าวออนไลน์ทำให้การดำเนินชีวิตสะดวกสบายตนเองก็ได้เคยซื้อของทางอินเทอร์เน็ตอยู่บ่อยครั้ง

#### 4.5 การดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ

จากการวิจัย พบว่า ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่าการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพส่งผลให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ชอบ ได้ชมหรือมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาโดยผู้เข้าร่วมสนทนามีความสนใจเปิดรับข่าวกีฬาประเภทใหม่ ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์ โดยติดตามข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่รายงานความเคลื่อนไหว ด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น การแข่งขันฟุตบอลโลก นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นเห็นว่า รัฐต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การจัดหาสถานที่ และอุปกรณ์ไว้บริการประชาชน

นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มได้สะท้อนให้ฟังว่า ได้ใช้ประโยชน์จากเว็บไซต์เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่กับสุขภาพร่างกาย เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การตรวจสุขภาพประจำปี ดังเช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเคมี คณะวิทยาศาสตร์ ที่กล่าวว่า ตนเองเชื่อว่าที่มาจากอินเทอร์เน็ตมาก เพราะถ้าหากเปิดรับสารเดียวกันเข้าไปซ้ำๆ ก็มีผลทำให้เปลี่ยนความคิดของตนเองได้ ตัวอย่างเช่น เรื่องสุขภาพเคยมีข่าวว่าดื่มน้ำผลไม้แล้วสุขภาพดีก็ค้นคว้าหาข่าวเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากนั้น ก็ซื้อมาให้มารดาดื่มเพื่อสุขภาพและพาไปรับการตรวจสุขภาพประจำปีและหมั่นออกกำลังกายตามที่มีการณรงค์ในข่าว

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ บอกว่าตนเองชอบเล่นกีฬาและเคยซื้อรองเท้ากีฬาทางอินเทอร์เน็ต ข่าวออนไลน์มีผลต่อการดำเนินชีวิตทางด้านกีฬาอย่างมาก เช่น การชมการแข่งขันฟุตบอลโลก การติดตามกีฬาประเภทต่าง ๆ ซึ่งอินเทอร์เน็ต มีข้อมูลมหาศาล ดังนั้น จึงมีความคิดเห็นว่ารรัฐต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การจัดหาสถานที่และอุปกรณ์ไว้บริการประชาชน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ คณะวิทยาศาสตร์ ที่กล่าวว่า ถ้าเป็นข่าวเกี่ยวกับสุขภาพ จะมีผลต่อการดำเนินชีวิตอย่างมากเพราะตามปกติแล้วตนเองจะติดตามข่าวและหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอยู่เป็นประจำเนื่องจากตอนนี้กำลังมีสารต่าง ๆ เช่น อาหารเสริมที่ออกมามากมายหลากหลายสรรพคุณซึ่งตนต้องค้นหาข้อมูลจากข่าวในอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจว่าจะบริโภคหรือไม่

#### 4.6 ด้านวัฒนธรรม

ผลการวิจัยเกี่ยวกับวิถีชีวิตด้านวัฒนธรรมของผู้เข้าร่วมสนทนา อันเนื่องมาจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตพบว่าหลังจากการเปิดรับข่าวด้านวัฒนธรรมของผู้เข้าร่วมสนทนาแล้ว พบว่า การเปิดรับข่าวส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้ คือ ผู้เข้าร่วมสนทนาระบุไปในทิศทางเดียวกันว่าได้ติดตามสื่อต่าง ๆ เช่น รายการทีวี นิตยสารและเว็บข่าวออนไลน์ในเรื่องเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทยและต่างชาติ โดยสนใจงานแสดงศิลปะและการแสดงออกทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เข้าร่วมสนทนาได้มีการเข้าชมหรือมีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีและการใส่ผ้าไทย เลือกซื้อสินค้า

ที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่และถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณี ให้ความรู้ความเข้าใจ ให้การอบรมสั่งสอนทางด้านวัฒนธรรมให้เด็กและเยาวชน

การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมยังทำให้ผู้เข้าร่วม สนทนาต้องการที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีต่างให้คงไว้โดยเห็นว่าการเปิดรับวัฒนธรรมต่างชาติส่งผลให้สังคมไทยถูกวัฒนธรรมต่างชาติเข้าครอบงำ จึงเชื่อว่าการถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นชาติ ซึ่งทุกคนต้องรักษาไว้ ดังนั้น การรับรู้ข่าวด้านวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องให้ความสนใจ

ตัวอย่างเช่น นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ที่เล่าว่าทุกวันนี้ตนจะใช้บริการอีเมล บริการดาวน์โหลดร่วมแสดงความคิดเห็นและบริการ ดูข่าวย้อนหลังเป็นประจำ ส่วนใหญ่จะดูข่าวออนไลน์ด้านวัฒนธรรมและหลังจากดูข่าว ด้านวัฒนธรรม แล้วพบว่า ทำให้ตนเองติดตามประเด็นข่าววัฒนธรรมจากสื่อมากขึ้น เช่น รายการทีวี นิตยสารและเว็บข่าวออนไลน์ในเรื่องเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทย และต่างชาติเพิ่มมากขึ้นซึ่ง ในปัจจุบันก็เป็นเรื่องการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับกระแส วัฒนธรรมของเกาหลีที่มาแรงและมีอิทธิพลต่อผู้บริโภคสูงอยู่ในขณะนี้

ด้านนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา ที่กล่าวว่า ได้เคยเข้าชมหรือมีส่วนร่วมในการแสดงดนตรี การใส่ผ้าไทยและเลือกซื้อสินค้าที่แสดงถึง ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งของภาคตะวันออกและของภูมิภาคอื่น นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่ วัฒนธรรม ประเพณี โดยให้ความรู้ความเข้าใจด้านวัฒนธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน ความคิดเห็นข้างต้นสอดคล้องกับความคิดเห็นของ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะการจัดการและการท่องเที่ยว ที่กล่าวว่า การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมทำให้ตนต้องการที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีต่างให้คงไว้ เนื่องจากอิทธิพลของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่มาแรง (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 17 กรกฎาคม 2553) ที่กล่าวไว้ว่า การเปิดรับวัฒนธรรมต่างชาติจากสื่อ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้สังคมไทยถูกวัฒนธรรมต่างชาติเข้าครอบงำอย่างเห็นกันอยู่ ก็มีทั้งวัฒนธรรมจากชาติตะวันออกและชาติตะวันตก ดังนั้น การรับรู้ข่าวด้านวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องให้ความสนใจเชื่อว่าการถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่แสดงถึง เอกลักษณ์ของชาติซึ่งทุกคนต้องรักษาไว้

จากการวิจัยการสนทนากลุ่ม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากมหาวิทยาลัย  
ในภูมิภาคตะวันออกทั้ง 5 ประเด็นหลัก ประกอบด้วย

ประเด็นที่หนึ่ง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตและการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต  
ผลการศึกษารูปได้ว่า ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มใช้อินเทอร์เน็ตเป็นประจำเนื่องจากเป็นนิสิต  
นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและอยู่ในวัยทำงาน ทั้งนี้เหตุผลของเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต  
กล่าวโดยสรุปเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาการทำงานและชีวิตประจำวัน  
รูปแบบการใช้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ตใดที่ใช้บ่อยที่สุด คือ บริการด้านการสื่อสาร ได้แก่  
การรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic mail)/อีเมล (e-mail) การพูดคุยในห้อง  
สนทนา (chat room) การรับ-ส่งข้อความแบบทันทีทันใด (instant messaging) กระดานข่าว  
หรือเว็บบอร์ด (webboard) บล็อก (blog) เว็บเครือข่ายสังคม (social networking) รองลงมา  
คือ ใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา อาทิ การเรียนผ่านออนไลน์ (e-learning) เวิลด์ ไวด์ เว็บ  
(World Wide Web--WWW) การติดตาม ข่าวออนไลน์ (e-news) นอกจากนี้ผู้เข้าร่วม  
สนทนากลุ่มยังใช้เพื่อการบริโภคสินค้าและบริการ เช่น การซื้อขายสินค้า หรือบริการ  
ออนไลน์ (e-shopping) และยังหาความบันเทิงด้วยบริการ ความบันเทิงออนไลน์  
(e-entertainment) เกมออนไลน์หรือเกมสำหรับเล่นบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Multi-User  
Dimensions--MUD)

ประเด็นที่สอง ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความรู้ผลการศึกษา  
สรุปได้ว่า ประเภทของเนื้อหาความรู้ที่ได้รับจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตขึ้นอยู่กับ  
สาขาวิชาที่ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเรียน รวมทั้งขึ้นอยู่กับอาชีพ และความสนใจของผู้เข้าร่วม  
สนทนากลุ่มแต่ละบุคคล โดยสามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ  
ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่ามีวัตถุประสงค์ในการเปิดรับ  
ข่าวทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาและสังคมเป็นหลัก โดยมีรูปแบบการใช้เพื่อการสื่อสาร  
มีทั้งอีเมล เครือข่ายสังคม เช่น Face book, Twitter, instant messaging, e-entertainment,  
e-learning ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถสร้างกลุ่มการเรียนรู้ใหม่ในระดับ  
บัณฑิตศึกษาได้ ส่วนเนื้อหาความรู้ของข่าวที่เปิดรับ คือ เนื้อหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา  
ที่ศึกษาและการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ความรู้ทั่วไป ข่าวกระแสหลักที่กำลังได้รับ

ความสนใจ ข่าวดูผลการวิจัย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ข่าวที่เกี่ยวกับความแปลกใหม่  
ข่าวการศึกษา แฟชั่น บ้านเทิง ท่องเที่ยว

2. นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มที่ประกอบอาชีพแล้ว มีทั้งประกอบอาชีพราชการและเอกชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทาง เดียวกันว่าวัตถุประสงค์ในการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ นำไปใช้ประโยชน์ในเรื่องการศึกษาและการใช้ชีวิตในสังคม ของตนเอง เช่น ผู้ร่วมสนทนาที่เป็นครู-อาจารย์ที่นำความรู้ที่ได้จากการเปิดรับข่าวความรู้ ด้านความก้าวหน้าทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนโดยมีรูปแบบการใช้ คือ อีเมล และ instant messaging เป็นหลัก นอกจากนี้ยังใช้ประโยชน์ในการสร้างเครือข่ายสังคม เช่น Twitter รวมถึง blog ส่วนเนื้อหาความรู้ของข่าวที่เปิดรับ คือ ความรู้ด้านการเมือง การศึกษา สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข กีฬา สังคม บ้านเทิง การเกษตร เป็นต้น

ประเด็นที่สาม ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อทัศนคติ ผลการศึกษา สรุปได้ว่าผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีความคิดเห็นแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ทัศนคติที่มี ต่อสื่ออินเทอร์เน็ตและทัศนคติที่มีต่อเนื้อหาข่าว ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ทัศนคติที่มีต่อสื่ออินเทอร์เน็ต

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มผู้วิจัย พบว่า ผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่มเห็นตรงกันว่าอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่ดีและมีประโยชน์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งข่าวจาก อินเทอร์เน็ตมีความหลากหลาย รวดเร็ว ประหยัด เป็นสื่อเดียวที่มีข้อมูลจำนวนมาก มีความหลากหลาย ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องมิติเวลาและทำให้รู้ความคิดเห็นของคนอื่นด้วย ผู้รับสารสามารถมีส่วนร่วมในการตรวจสอบข่าวได้ ข่าวทางอินเทอร์เน็ตเน้นการนำเสนอ แบบผสมผสาน (multimedia) ทั้งเนื้อหาข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงประกอบ ภาพกราฟิก ทำให้ผู้อ่านสามารถเพลิดเพลินกับการโต้ตอบกับผู้ส่งข้อมูลได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดูข่าวออนไลน์สามารถเชื่อมโยงกับเรื่องที่เกี่ยวข้องได้มากกว่าสื่ออื่น

#### 2. ทัศนคติที่มีต่อเนื้อหาข่าว

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้เข้าร่วมสนทนา มีความคิดเห็นที่ดีต่อข่าวจากอินเทอร์เน็ต มีความเชื่อถือในเนื้อหาของข่าวโดยส่วนใหญ่ เห็นตรงกันว่าข่าวจากอินเทอร์เน็ตจะมีความสดใหม่ ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง

ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ได้ตลอดเวลา รวดเร็วทันใจ ซึ่งผู้อ่านสามารถโต้ตอบได้ เป็นการสื่อสารสองทางระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร เป็นสื่อที่เปิดโอกาสให้สร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของชุมชน เนื่องจากผู้อ่านสามารถสื่อสารถึงกันบนเว็บ เป็นช่องทางในการปลูกฝังสำนึกแห่งชุมชน

เนื้อหาของข่าวที่ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเชื่อมากที่สุด ก็คือ ข่าวทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและข่าวผลการวิจัย รวมทั้งข่าวเกี่ยวกับด้านสังคมและการเมือง โดยเฉพาะช่วงความขัดแย้งทางความคิดทางการเมือง เนื้อหาข่าวด้านการเมืองจะสร้างสำนึกการมีส่วนร่วมในช่วงที่มีเหตุการณ์ทางการเมือง เช่น การเลือกตั้ง การชุมนุมประท้วงผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มบางคนก็จะใช้สื่ออินเทอร์เน็ตแสวงหาข้อมูลมากขึ้น

ประเด็นที่สี่ ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อทักษะ ผลการศึกษาสรุปได้ว่า

ทักษะที่ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่ได้ คือ สามารถใช้เว็บข่าวออนไลน์เป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ สามารถติดต่อสื่อสารขอคำปรึกษา หรือเรียกร้องขอความช่วยเหลือให้แก่ไขปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาได้และเคยนำข้อมูลข่าวเศรษฐกิจต่าง ๆ ที่ได้มาจากการอ่านเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ปฏิบัติได้ในการประกอบอาชีพ เคยติดต่อสื่อสารขอคำปรึกษาขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาสังคมของตนเอง และคนอื่นจากกระทู้ได้อีกทั้งยังสามารถให้ข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับการเมืองแก่บุคคลทั่วไปในสังคม รวมถึงเมื่อเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตแล้วทำให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางการเมืองผ่านเว็บไซต์ข่าวออนไลน์ได้ นอกจากนี้ยังสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้

ประเด็นที่ห้า ผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้ร่วมสนทนากลุ่มซึ่งเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ตามลำดับดังนี้

## 1. วิธีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาพบว่าวิธีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษาของผู้เข้าร่วมสนทนามีการเปลี่ยนไปทั้งนี้เนื่องมาจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต กล่าวคือ ผู้เข้าร่วมสนทนามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการค้นคว้าข้อมูลเพื่อการทำวิจัยทำวิทยานิพนธ์/การศึกษา และนำผลการวิจัยต่าง ๆ ที่เสนอในเว็บเพจมาใช้ในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษารวมถึงมีการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการติดตามผลการวิจัยใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งนี้เนื่องจากเชื่อว่าการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจำเป็นต้องมีการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางอินเทอร์เน็ต กล่าวโดยสรุปการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตส่งผลให้ผู้ร่วมสนทนากลุ่มใช้ชีวิตกับกลุ่มเพื่อนใหม่ในลักษณะของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

## 2. วิธีการดำเนินชีวิตด้านสังคม

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มด้านการดำเนินชีวิตในสังคมพบว่าผู้เข้าร่วมสนทนามีความคิดเห็นตรงกันว่าวิธีการดำเนินชีวิตด้านสังคมของผู้เข้าร่วมสนทนาที่เปลี่ยนไปภายหลังจากการเปิดรับข่าวอินเทอร์เน็ตแล้ว คือ ผู้เข้าร่วมสนทนามีการพูดคุยแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นปัญหาที่กำลังเป็นที่สนใจในสังคม เช่น การทำงานของรัฐบาลในประเด็นการแก้ไขความแตกแยกของคนในสังคมและติดตามปัญหาสังคมที่สำคัญ เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาสิ่งแวดล้อม และปัญหาเด็กและสตรี อีกทั้งผู้เข้าร่วมสนทนายังได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เช่น การรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม การบริจาคช่วยเหลือผู้ยากไร้ผ่านอินเทอร์เน็ต โดยมั่นใจว่าปัญหาทางสังคมเป็นเรื่องที่ทุกคนต้องรับผิดชอบร่วมกัน

นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนายังได้มีการทำกิจกรรมที่สำคัญทางการเมือง เช่น การไปใช้สิทธิเลือกตั้ง การแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์และสนใจที่จะติดตามความเป็นไปของบ้านเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความขัดแย้งทางการเมืองที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน โดยต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและกิจกรรม

ทางการเมือง ทั้งนี้เนื่องจากเชื่อว่าการติดตามการทำงานของรัฐบาลและนักการเมืองอย่างใกล้ชิดเป็นสิ่งทีทุกคนต้องให้ความสำคัญ

### 3. วิธีการดำเนินชีวิตด้านบันเทิง

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตด้านบันเทิง พบว่า หลังจากการเปิดรับข่าวด้านบันเทิงแล้วมีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนามีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ ข่าวจากอินเทอร์เน็ตทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มมีการซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ตและมีการบริโภคสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันรวมถึงมีความสนใจในภาพลักษณ์ของตนเองและเห็นด้วยว่าต้องตามกระแสนิยม เช่น การติดตามแฟชั่น ทรงผม การเลือกซื้อของใช้ส่วนตัวไม่ว่าจะเป็นเสื้อผ้า เครื่องประดับ กระเป๋า รองเท้า น้ำหอมรวมถึงผู้เข้าร่วมสนทนายังได้ไปเที่ยวตามสถานบันเทิงต่าง ๆ เช่น การชมภาพยนตร์ ดูคอนเสิร์ต นอกจากนี้ยังมีความต้องการที่จะพักผ่อนหย่อนใจด้วยความบันเทิงรูปแบบใหม่ ๆ ผ่านสื่อ-อินเทอร์เน็ต อยู่เสมอรวมถึงยังสนใจติดตามข่าวเกี่ยวกับการท่องเที่ยวภายในหรือต่างประเทศเพื่อพักผ่อนในวันหยุดเพื่อหาประสบการณ์

### 4. วิธีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว พบว่า ผลจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตด้านบ้านและครอบครัวทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนามีโอกาสทำกิจกรรมต่าง ๆ กับคนในครอบครัว เช่น ทานอาหารนอกบ้าน เดินเล่นซื้อของที่ห้างสรรพสินค้าเลือกซื้อสินค้าประเภทของตกแต่งบ้าน เครื่องครัวเครื่องนอน อุปกรณ์อำนวยความสะดวกเข้าบ้านรวมถึงพูดคุยแสดงความคิดเห็นในเว็บข่าวออนไลน์ต่อประเด็นปัญหาด้านครอบครัวที่กำลังเป็นที่สนใจ เช่น ปัญหาครอบครัวแตกแยก ปัญหาการใช้ความรุนแรงในครอบครัว นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนายังสนใจเอาใจใส่ดูแลคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัวด้วยการเปิดรับข่าวเกี่ยวกับสุขภาพนอกจากนี้การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตด้านบ้านและครอบครัวยังทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนามีความมั่นใจว่าการให้ความสำคัญกับสมาชิกของครอบครัวเป็นสิ่งทีต้องกระทำรวมถึงเห็นด้วยว่าครอบครัวเป็นสถาบันสำคัญที่ปลูกฝังอุดมการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

### 5. วิธีการดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มด้านการดำเนินชีวิตด้านกีฬา พบว่าผู้เข้าร่วมสนทนาความคิดเห็นตรงกันว่า การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ ส่งผลให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้ออกกำลังกายหรือเล่นกีฬาที่ชอบ ได้ชมหรือมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา โดยผู้เข้าร่วมสนทนามีความสนใจเปิดรับข่าวกีฬาประเภทใหม่ ๆ จากเว็บข่าวออนไลน์ ติดตามข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่รายงานความเคลื่อนไหวด้านกีฬา เช่น การแข่งขันฟุตบอลโลกและมีความคิดเห็นว่ารัฐต้องให้ความสำคัญในการส่งเสริมด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น การจัดหาสถานที่และอุปกรณ์ไว้บริการประชาชน นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนายังดูแลเอาใจใส่กับสุขภาพร่างกาย เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การตรวจสุขภาพประจำปี

### 6. วิธีการดำเนินชีวิตด้านวัฒนธรรม

จากการระดมความคิดเห็นผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตด้านวัฒนธรรม พบว่า การเปิดรับข่าวส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังนี้ คือ ผู้เข้าร่วมสนทนาระบุไปในทิศทางเดียวกันว่าได้ติดตามสื่อต่าง ๆ เช่น รายการทีวี นิตยสาร และเว็บข่าวออนไลน์ในเรื่องเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของไทยและต่างชาติต่าง โดยสนใจงานแสดงศิลปะและการแสดงออกทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เข้าร่วมสนทนาได้มีการเข้าชมหรือมีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีและการใส่ผ้าไทย เลือกซื้อสินค้าที่แสดงถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนี้ยังได้เผยแพร่ ถ่ายทอดวัฒนธรรม ประเพณีต่าง ๆ เช่น ให้ความรู้ความเข้าใจ ให้การอบรมสั่งสอนทางด้านวัฒนธรรมให้เด็กและเยาวชน

การเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมยังทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนาต้องการที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีต่างให้คงไว้ โดยเห็นว่าการเปิดรับวัฒนธรรมต่างชาติส่งผลให้สังคมไทยถูกวัฒนธรรมต่างชาติเข้าครอบงำ จึงเชื่อว่าการถ่ายทอดวัฒนธรรมของชาติเป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นชาติซึ่งทุกคนต้องรักษาไว้ ดังนั้น การรับรู้ข่าวด้านวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องให้ความสนใจ

กล่าวโดยสรุปวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม สามารถแสดงสัดส่วนด้านต่าง ๆ ได้ ดังแสดงในตาราง 78

### ตาราง 78

ร้อยละของวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต จากการสนทนากลุ่ม

ด้านวิธีการดำเนินชีวิตที่ได้รับผลจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ
1. วิธีการดำเนินชีวิตด้านการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตศึกษา	25
2. การดำเนินชีวิตด้านบันเทิง	20
3. การดำเนินชีวิตด้านกีฬา กิจกรรมกลางแจ้งและสุขภาพ	17
4. การดำเนินชีวิตด้านสังคม	15
5. การดำเนินชีวิตด้านบ้านและครอบครัว	13
6. ด้านวัฒนธรรม	10
รวม	100

จากการวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์ทางด้านการศึกษา การทำงานและชีวิตประจำวัน ส่วนรูปแบบการใช้บริการบนสื่ออินเทอร์เน็ตที่กลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มนิยมใช้บ่อยที่สุด คือ บริการด้านการสื่อสาร การติดตามข่าวออนไลน์ นอกจากนี้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มยังใช้เพื่อการบริโภคสินค้าและบริการ เช่น การซื้อขายสินค้าหรือบริการออนไลน์ และยังหาความบันเทิงด้วยบริการความบันเทิงออนไลน์ เกมออนไลน์หรือเกมสำหรับเล่นบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์

โดยที่นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ไม่ได้ประกอบอาชีพ คือ เรียนหนังสือเพียงอย่างเดียว ซึ่งส่วนใหญ่มีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ส่วนเนื้อหาความรู้ของข่าวที่เปิดรับนั้น คือ เนื้อหาข่าวที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ศึกษาและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยทั่วไป เช่น ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับข่าวที่ถูกนำเสนอในสื่อกระแสหลักที่กำลังได้รับความสนใจ ข่าวเกี่ยวกับผลการวิจัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยี ข่าวที่เกี่ยวกับความแปลกใหม่ ข่าวการศึกษา แฟชั่น บ้านเทิง ทองเที่ยว เป็นต้น ผลการศึกษา พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันว่า จุดประสงค์หลักที่เปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต คือ เพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาและการใช้ชีวิตในสังคมของตนเอง เช่น ผู้ร่วมสนทนาที่เป็นครู-อาจารย์ ก็จะนำความรู้ที่ได้จากการเปิดรับข่าวความรู้ด้านความก้าวหน้าทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน โดยมีรูปแบบการใช้ คือ เป็นหลัก นอกจากนี้ก็เป็นเครือข่ายสังคม ส่วนเนื้อหาความรู้ของข่าวที่เปิดรับ คือ ความรู้ด้านการเมือง การศึกษา สิ่งแวดล้อม สาธารณสุข กีฬา สังคม บ้านเทิง การเกษตร

นอกจากนี้การเปิดรับข่าวจากสื่ออินเทอร์เน็ตทำให้ได้รับรู้ความคิดเห็นของบุคคลอื่นที่แสดงความคิดเห็นต่อประเด็นต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย จากการระดมความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นที่ดีต่อการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต โดยเห็นว่าข่าวจากอินเทอร์เน็ตจะมีความสดใหม่ ทันเหตุการณ์และต่อเนื่องมากกว่าข่าวจากสื่ออื่นซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ออนไลน์ได้ตลอดเวลาทุกหนังสือพิมพ์ตามที่ต้องการ อีกทั้งยังให้บริการที่รวดเร็วทันใจมากกว่าการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ข้อดีประการต่อมา คือ ผู้อ่านข่าวจากอินเทอร์เน็ตสามารถโต้ตอบความคิดเห็นได้อย่างเสรี กล่าวได้ว่าเป็นการสื่อสารสองทางระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร ทำให้ได้เข้ามามีส่วนร่วมของชุมชนสื่อออนไลน์ด้านเนื้อหาของข่าวที่ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเชื่อมากที่สุด คือ ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและข่าวเกี่ยวกับผลการวิจัยในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งข่าวเกี่ยวกับด้านสังคมและการเมือง โดยเฉพาะในช่วงที่สังคมเกิดความขัดแย้งทางความคิดในทางการเมืองนั้นถือได้ว่าเป็นช่วงที่สื่ออินเทอร์เน็ตให้ความสำคัญมาก ดังจะเห็นได้จากการนำเสนอเนื้อหาข่าวที่กระตุ้นให้คนในสังคมได้มีส่วนร่วมในทางการเมืองมากขึ้น อาทิ การมีส่วนร่วมในกระบวนการการเลือกตั้ง การชุมนุมประท้วง เป็นต้น

จากการวิจัยในประเด็นทักษะที่ได้จากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ผู้วิจัยพบว่า ผู้ร่วมสนทนากลุ่มส่วนใหญ่ได้รับทักษะจากสื่ออินเทอร์เน็ตในการใช้เป็นช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลทางวิชาการ อาทิ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อขอคำปรึกษาหารือจากผู้อื่นได้ง่ายโดยการส่งเมลล์ไปให้ช่วยพิจารณาให้ หรือใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในการเรียกร้อง

ขอความช่วยเหลือให้แก่ไขปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาได้ ซึ่งที่ผ่านมามาดนเคยนำข้อมูลเกี่ยวกับข่าวเศรษฐกิจในด้านต่าง ๆ ที่ได้มาจากการอ่านเว็บข่าวออนไลน์มาใช้ปฏิบัติได้ ในการประกอบอาชีพได้โดยติดต่อขอให้ช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาของตนเองและคนอื่นได้ นอกจากนี้สื่ออินเทอร์เน็ตยังสามารถให้ความรู้ทางการเมืองแก่บุคคลทั่วไปได้

จากผลการสนทนากลุ่ม ประเด็นผลของการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ตที่มีต่อวิถีชีวิตของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยในภูมิภาคตะวันออกซึ่งเป็นผลการวิจัยเชิงคุณภาพ พบว่า ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่มีผลต่อวิถีการดำรงชีวิตนั้น เกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวทางอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า ความรู้ ทักษะ และทัศนคติมีผลต่อวิถีชีวิต ซึ่งเกิดขึ้นจากการเปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต ในทุกประเด็นโดยสามารถแสดงได้ ดังแสดงในตาราง 79

สรุปผลความสอดคล้องของการวิจัยปริมาณกับเชิงคุณภาพ

ประเด็น	ผลการศึกษาเชิงปริมาณ	ผลการศึกษาเชิงคุณภาพ	ปรากฏการณ์ที่บังชี้
1. พฤติกรรมการใช้	✓	✓	ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการศึกษา การทำงาน และใช้เพื่อการติดต่อสื่อสาร
2. ด้านความรู้	✓	✓	ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ ด้านการศึกษา และการดำรงชีวิต
3. ด้านทัศนคติ	✓	✓	มีค่านิยมในการติดตามข่าวทางอินเทอร์เน็ต เพื่อความทันสมัยและนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน
4. ด้านทักษะ	✓	✓	ความคิดเห็นและสามารถนำความรู้ที่ได้ มาปฏิบัติ
5. ด้านวิถีการดำเนินชีวิต	✓	✓	มีการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเกิดจากการปิดรับข่าวจากอินเทอร์เน็ต

