

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำปรึกษา พิจารณาตรวจสอบแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. อาจารย์ยุพิน อินทะยะ | ศึกษานิเทศก์ ระดับ 8 กรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์ชูศรี ตันพงศ์ | อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนนวมินทราชูทิศ
จังหวัดเชียงใหม่ |

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำปรึกษา พิจารณาตรวจสอบแบบสอบ 2 ฉบับ
ตามเกี่ยวกับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู ของผู้ปกครองและนักเรียน

- | | |
|---|--|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มุกดา ชาติปัญญาชัย | ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญา ศกุนตนาคลาก | ภาควิชาจิตวิทยา คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยพายัพ |

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.ต่าย เชียงฉี | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญส่ง นิลแก้ว | ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา

ที่ ทม 0610 (12) /

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50202

ธันวาคม 2542

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางสาวปาริชาติ สุขเกษม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยมี รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ และ รองศาสตราจารย์จวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นในเรื่องการอบรมเลี้ยงดูที่ได้รับ และแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนักศึกษาจะเดินทางมาทดลองเครื่องมือด้วยตนเอง

คณะกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การทดลองเครื่องมือเพื่อการศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ได้เครื่องมือที่ดีที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนี้ ตฤณธรรมย์)

รักษาการแทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

จัดช่องโปรดแจ้ง

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร (053) 944223

โทรสาร (053) 221283

ที่ ทม 0610 (12) /

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50202

มกราคม 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปลวกแดงวิทยาคม

ด้วย นางสาวปาริชาติ สุขเกษม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำวิจัย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” โดยมี รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์ และ รองศาสตราจารย์ฉวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ โดยใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยนักศึกษาจะเดินทางมาทดลองเครื่องมือ ด้วยตนเอง

คณะกรรมการที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การทดลองเครื่องมือเพื่อการศึกษาครั้งนี้ จะช่วยให้ได้เครื่องมือที่ดีที่จะทำให้งานวิจัยนี้มีความเหมาะสมมากขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หรือให้ความสะดวกแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนี้ ดุญฉนารมย์)

รักษาการแทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

จัดซื้อโปรดแจ้ง

ภาควิชามัธยมศึกษา

โทร (053) 944223

โทรสาร (053) 221283

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

มกราคม 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ปกครองนักเรียนทุกท่าน

ด้วยข้าพเจ้านางสาวปาริชาติ สุขเกษม นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลานที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของพ่อแม่และผู้ปกครองโดยทั่วไป ในการวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลของท่านผู้ปกครองนักเรียน ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามเรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กฉบับนี้ตามสภาพที่เป็นจริงหรืออย่างที่ท่านเคยปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ข้อมูลที่ได้จากท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาวิจัย โดยจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อบุตรหลานของท่านหรือตัวท่านแต่ประการใด อนึ่งเมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วโปรดส่งคืนที่ครูประจำชั้นภายในวันที่ มกราคม 2543

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปาริชาติ สุขเกษม)

ภาคผนวก ค

รายละเอียดการคำนวณค่าสถิติ

- การหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบปรนัย
- การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบปรนัย
- ตารางแจกแจงความถี่ของคะแนนรวม

ตาราง 14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบปรนัย จำแนกเป็นรายข้อ ทั้ง 40 ข้อ

ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.52	0.35	21	0.71	0.45
2	0.56	0.22	22	0.53	0.39
3	0.59	0.25	23	0.68	0.45
4	0.59	0.25	24	0.52	0.42
5	0.62	0.27	25	0.73	0.42
6	0.61	0.39	26	0.52	0.48
7	0.56	0.48	27	0.59	0.33
8	0.55	0.20	28	0.39	0.29
9	0.55	0.24	29	0.47	0.45
10	0.41	0.33	30	0.65	0.58
11	0.52	0.21	31	0.55	0.73
12	0.53	0.21	32	0.52	0.55
13	0.68	0.27	33	0.68	0.21
14	0.65	0.45	34	0.59	0.52
15	0.68	0.23	35	0.61	0.24
16	0.68	0.33	36	0.52	0.42
17	0.71	0.27	37	0.64	0.61
18	0.70	0.29	38	0.45	0.48
19	0.56	0.45	39	0.44	0.64
20	0.38	0.45	40	0.61	0.48
ทั้งฉบับ				0.70	0.43

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR - 20

คะแนนรวมเฉลี่ย ($\bar{X}$)	= 23.65
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวม (S.D.)	= 5.60
ค่าความเชื่อมั่น KR 20 ของข้อสอบ	= 0.7225
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่อมั่น	= 0.7271
คะแนนต่ำสุด	= 11
คะแนนสูงสุด	= 35

ตาราง 15 แจกแจงความถี่ของคะแนนรวม ที่ใช้ในการจัดกลุ่มระดับคะแนนที่นักเรียนทำได้

คะแนนรวม	จำนวน	ร้อยละ
7.00	1	0.3
8.00	1	0.3
11.00	3	0.9
12.00	2	0.6
13.00	5	1.4
14.00	1	0.3
15.00	6	1.7
16.00	15	4.3
17.00	13	3.7
18.00	14	4.0
19.00	15	4.3
20.00	8	2.3
21.00	18	5.1
22.00	22	6.3
23.00	16	4.6
24.00	36	10.3
25.00	27	7.7
26.00	24	6.8
27.00	24	6.8
28.00	23	6.6
29.00	18	5.1
30.00	21	6.0
31.00	8	2.3
32.00	10	2.8
33.00	9	2.6
34.00	6	1.7
35.00	3	0.9
36.00	2	0.6
รวม	351	100.0

ภาคผนวก ง

- เกณฑ์บรรทัดฐานในการสร้างแบบสอบถาม
- มิติของการอบรมเลี้ยงดู

เกณฑ์บรรทัดฐานในการสร้างแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของบลูมทางด้านการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัว แบ่งเกณฑ์การพิจารณาโดยการประเมินผลออกเป็น 6 แขนง ดังนี้ (อ้างใน จวีวรรณ สุขพันธ์ไพฑาราม 2525 : 216-220)

1. แรงกระตุ้นเพื่อความสำเร็จ (achievement press)

หลักการที่พ่อแม่ใช้ในการอบรมลูก ค่านิยมของพ่อแม่ที่เป็นแรงปรารถนาเกี่ยวกับตัวเด็ก สิ่งเหล่านี้จะเป็นพลังเสริมให้เด็กได้รับผลสำเร็จในการเรียน แรงปรารถนาของพ่อแม่จะเป็นสาเหตุโดยตรงที่จะช่วยให้เด็กมีเป้าหมายในการศึกษาหาความรู้ การอยู่ในสังคมที่มีกรอบค่านิยมรวม แต่บุคคลที่ปฏิบัติตามกรอบค่านิยมจะเน้นให้ความสำคัญของวิธีการปฏิบัติตามค่านิยมแตกต่างกัน นักการศึกษาหลายคนรวมทั้งบลูมยอมรับว่า สิ่งแวดล้อมภายในบ้านมีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษามากกว่าตัวแปรอื่น ๆ การดูแลเอาใจใส่เด็กในเรื่องความสำเร็จในการทำงานหรือการตั้งความคาดหวังของพ่อแม่มีผลต่อความสำเร็จของลูกในโรงเรียนด้วย

2. กิจกรรมภายในบ้าน (activity in home)

การแนะนำให้ลูกได้มีกิจกรรมรับผิดชอบงานในบ้าน การกำหนดเรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความสนใจเอาใจใส่ของพ่อแม่ในงานบ้าน การมอบความรับผิดชอบจะทำให้ลูกได้ทำความเข้าใจกับงาน และเข้าใจโลกมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมประสบการณ์ของเด็กด้วย

3. นิสัยในการทำงาน (work habits)

ตามปกติวิถีของการจัดการภายในบ้าน เช่น การจัดระเบียบการกิน การจัดบ้าน การรักษาระเบียบ การให้ความดูแลเอื้อเฟื้อกัน สิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก การวางแผนงานของเด็ก และการพัฒนาในวัยผู้ใหญ่ได้ต่อไป

4. พัฒนาการทางภาษาของเด็ก (language models)

ภาษามีส่วนสัมพันธ์อย่างมากกับความคิด (บรูเนออร์) แบบอย่างภาษาที่พ่อแม่พูดคุยกัน ศัพท์ วิธีการจะเป็นตัวอย่างการพูด และการคิดของลูก ภาษาเป็นเครื่องนำไปสู่พัฒนาการทางด้านการเรียน ความคิดและความถนัด ภาษาที่ใช้ภายในบ้านจะเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เด็กจะต้องประสบและสัมผัส เด็กจะเริ่มได้เปรียบและเสียเปรียบในทางด้านการพัฒนาการทางภาษา โดยการเรียนรู้จากพ่อแม่ตั้งแต่อายุได้ประมาณขวบเศษ บลูมให้ความสำคัญต่อการอบรมดูแลของพ่อแม่ บุคคลที่เกี่ยวข้องใน

ครอบครัวทางด้านพัฒนาการภาษามาก เช่น สนใจการแสดงออกของเด็กในการพยายามพูดอธิบาย เพราะจะเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาความคิด ซึ่งเป็นระยะของการสร้างความคิดระหว่างความไว้วางใจกับความไม่ไว้วางใจ เป็นต้น

5. บรรยากาศทางวิชาการ (intellectuality)

ความสนใจเอาใจใส่ทางการเรียนของเด็ก บรรยากาศ ความเป็นอยู่ การให้ความสำคัญของพ่อแม่ต่อการเรียนมีผลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของลูก การดูแลให้ความเอาใจใส่ในการเสริมการเรียน เช่นการจัดสอนเสริมเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการจัดสอนที่บ่มเน้นว่าจะมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน การดูแลทบทวนบทเรียนให้เด็ก การสนับสนุนให้เด็กได้อุปกรณ์ประกอบการเรียนตามที่โรงเรียนเสนอ สิ่งต่าง ๆ ที่แสดงออกของความสนใจดูแลจากครอบครัวจะเป็นแรงจูงใจให้ลูกเกิดความสนใจการเรียนมากขึ้น

6. การช่วยเหลือด้านวิชาการ (academic guidance)

การค้นคว้าสังเกตความถนัดของลูก พ่อแม่ที่อยู่ดูแลลูกมาตั้งแต่เล็กย่อมจะได้เห็นความถนัด ความสนใจของเด็กได้ดีกว่าบุคคลอื่น รวมถึงเรื่องทัศนคติ ค่านิยม อุปนิสัยใจคอต่าง ๆ บ่มเสนอแนะว่าบรรยากาศที่จะเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ได้ผลเลิศนั้น ผู้เรียนจะต้องมีจิตใจที่เป็นอิสระ ปราศจากการถูกบีบบังคับ พ่อแม่ควรเปิดโอกาสให้ลูกมีเสรีภาพในการคิด การทำงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง

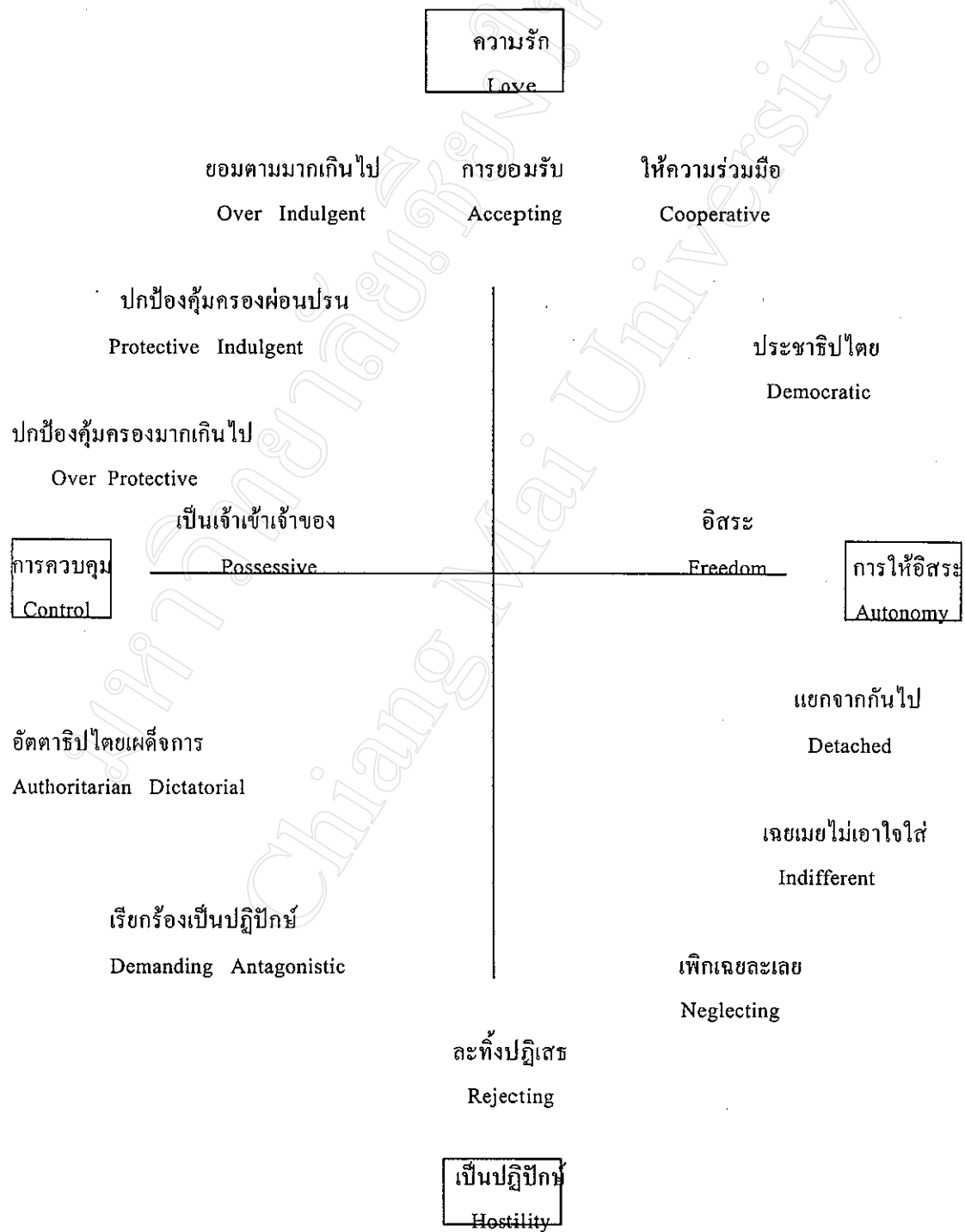
มิติของการอบรมเลี้ยงดู

มิติของการอบรมเลี้ยงดูหรือวิธีการอบรมเลี้ยงดู เป็นสภาพแวดล้อมของครอบครัวอีกประการหนึ่งที่มีความสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก เพราะการอบรมเลี้ยงดูจะเป็นไปได้ตามเป้าหมายหรือไม่เพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความพร้อมและการยอมรับการอบรมเลี้ยงดูนั้น ๆ จากเด็ก ความเหมาะสมของวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่จะนำมาใช้กับเด็กแต่ละคน ย่อมแตกต่างกันไปตามสภาพและความพร้อมทางกายและจิตใจของเด็ก บางครั้งพ่อแม่ผู้ปกครองอาจจะต้องปรับปรุงวิธีการเลี้ยงดูหลายวิธีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเลี้ยงดูเด็กด้วย ด้วยเหตุนี้ทำให้มีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่ก่อให้เกิดผลดีต่อตัวเด็กมากที่สุด วิธีการหรือท่าทีของผู้ปกครองและผู้อบรมเลี้ยงดู ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยแยกเป็นมิติ และรูปแบบของการอบรมเลี้ยงดู ได้ดังต่อไปนี้

E. S. Schaefer (1959 อ้างใน วีรเกียรติ รุจิรกุล 2531 : 20) ได้แบ่งการ อบรมเลี้ยงดูออกเป็น 2 มิติ คือ

1. การให้ความรักหรือการเป็นปฏิปักษ์ (Love – Hostility)
2. การควบคุมหรือการให้อิสระ (Control – Autonomy)

นอกจากนี้ E. S. Schaefer ยังแบ่งการอบรมเลี้ยงดูออกเป็น 14 ประเภท ดังแผนภูมิ 1 (ในหน้า 91)



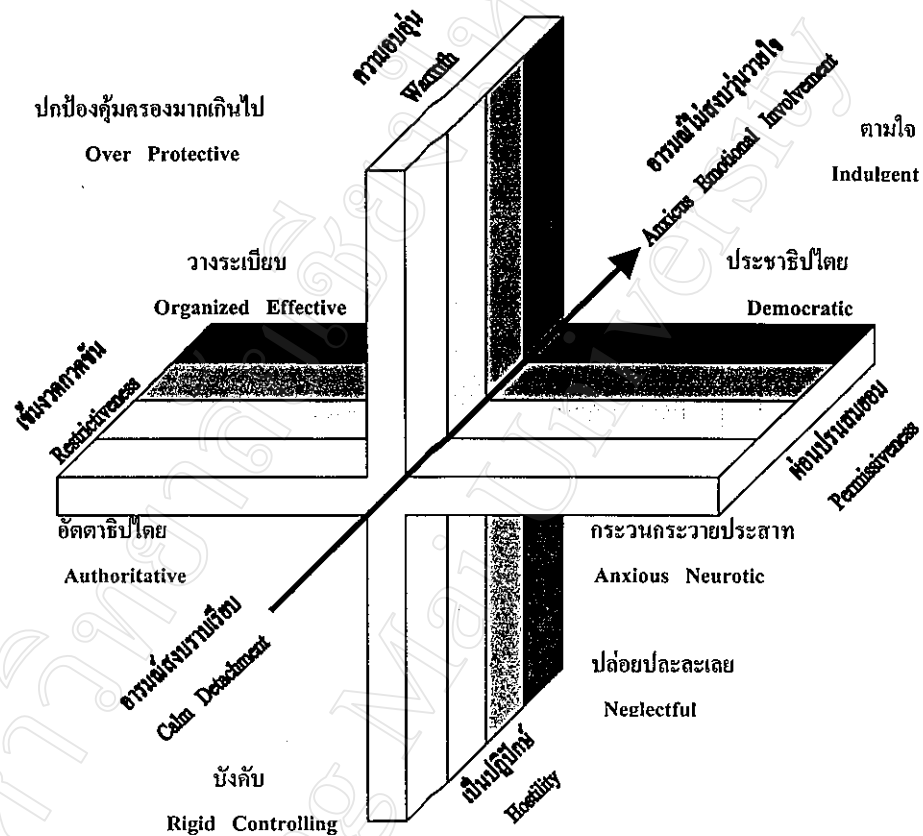
ต่อมา Wesley C. Becker (1959 อ้างใน วีรเกียรติ รุจิรกุล 2531 : 21) ได้ปรับปรุงแผนภูมิมิติ ที่แสดงพฤติกรรมของผู้ปกครอง ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตามแนวคิดของ E. S. Schaefer โดยเปลี่ยนการควบคุมหรือการให้อิสระ (Control – Autonomy) เป็นการเข้มงวดกวดขัน หรือการผ่อนปรนสมยอม (Restrictiveness – Permissiveness) เปลี่ยนความรักหรือเป็นปฏิปักษ์ (Love – Hostility) เป็นความอบอุ่น หรือเป็นปฏิปักษ์ (Warmth – Hostility) และเพิ่มมิติที่จะใช้พิจารณาลักษณะการ อบรมเลี้ยงดูขึ้นอีก 1 มิติ คือ อารมณ์สงบราบเรียบหรืออารมณ์ไม่สงบวุ่นวายใจ (Calm Detachment – Anxious Emotional Involvement) ดังนั้น มิติทั้งสามที่แสดงพฤติกรรมของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ตามแนวคิดของ Wesley C. Becker จึงประกอบด้วย

การเข้มงวดกวดขันหรือการผ่อนปรนสมยอม (Restrictiveness – Permissiveness)

ความอบอุ่นหรือเป็นปฏิปักษ์ (Warmth – Hostility)

อารมณ์สงบราบเรียบหรืออารมณ์ไม่สงบวุ่นวายใจ (Calm Detachment – Anxious Emotional Involvement)

นอกจากนี้ เขายังปรับปรุงประเภทของการอบรมเลี้ยงดูให้เหลือเพียง 8 ประเภท ดังแผนภูมิ 2 (หน้า 93)



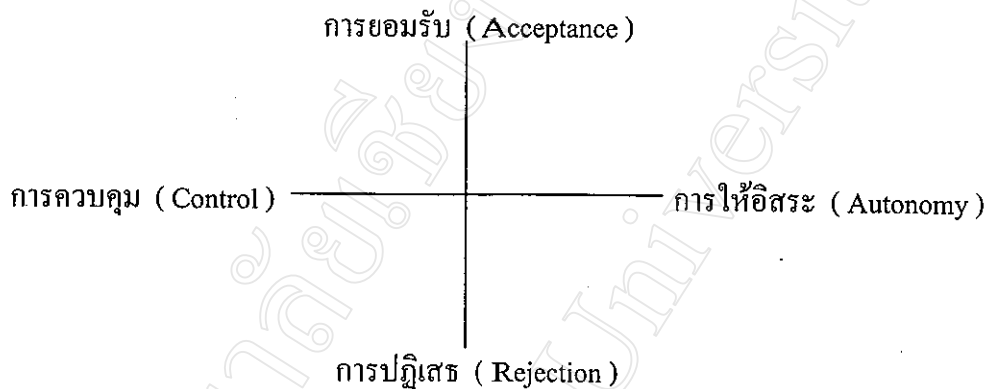
แผนภูมิ 2 มิติที่แสดงพฤติกรรมของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแนวคิดของ Wesley C. Becker

หมายเหตุ ความเข้มของสีมากขึ้น แสดงระดับอารมณ์ไม่สงบมากขึ้น
จุดต่างๆ แสดงตำแหน่งของการอบรมเลี้ยงดูประเภทต่างๆ

Ronald C. Johnson and Gene R. Medinnus (1967 อ้างใน Berk 1991 : 345) ได้กล่าวถึงท่าทีของผู้ปกครองในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กออกมาในลักษณะ 2 มิติ ซึ่งคล้ายคลึงกับการแบ่งมิติการอบรมเลี้ยงดูของ E. S. Schaefer ดังนี้

1. การยอมรับหรือการปฏิเสธ (Acceptance – Rejection)
2. การควบคุมหรือการให้อิสระ (Control – Autonomy)

มิติการอบรมเลี้ยงดูดังกล่าว แสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังแผนภูมิ 3



แผนภูมิที่ 3 มิติที่แสดงพฤติกรรมของผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามแนวคิดของ Ronald C. Johnson and Gene R. Medinnus

นอกจากมิติที่แสดงพฤติกรรมของผู้อบรมเลี้ยงดูที่ได้กล่าวมาแล้วนี้ ยังมีการแบ่งมิติการอบรมเลี้ยงดูแบบอื่น ๆ ซึ่งสุภาพรณ โคตรจรัส (2525 : 92 – 193) ได้กล่าวถึงมิติต่าง ๆ ของพฤติกรรมการอบรมเลี้ยงดู ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและบรรยากาศภายในครอบครัวที่มีการศึกษากันมาก เช่น การยอมรับ – การทอดทิ้ง การควบคุมบังคับ – การยอมตาม การเลี้ยงดูแบบเผด็จการ – ควบคุม การเลี้ยงดูแบบเป็นปฏิปักษ์ – ทอดทิ้ง การตามใจมาก การควบคุมมาก การแสดงความห่วงใย การผ่อนปรน การฟังฟัง – การสนับสนุนให้กำลังใจ เป็นต้น

สรุปได้ว่า ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา นักจิตวิทยาได้พยายามศึกษาเรื่องการอบรมเลี้ยงดูอย่างกว้างขวาง โดยจัดแบ่งเป็นมิติและลักษณะการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ มากมาย

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 2 ฉบับ
ของนักเรียนและผู้ปกครอง
- แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองในการให้การอบรมเลี้ยงดูบุตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ และมีตัวเลือกให้ท่านตอบ 4 ตัวเลือก แต่ละตัวเลือก จะเป็นการปฏิบัติตนของท่านในการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน กรุณาทำเครื่องหมายวงกลม  ในตัวเลือกที่ท่านเห็นว่าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับท่านเพียงตัวเลือกเดียวเท่านั้น
2. แบบสอบถามชุดนี้ ทุกข้อไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบตามความเป็นจริงจากประสบการณ์ที่ท่านอบรมเลี้ยงดูบุตรตั้งแต่แรกเกิดจนถึงปัจจุบัน จึงขอความร่วมมือกับท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย และขอรับรองว่าการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใดๆ กับตัวท่านและบุตรหลานของท่าน
3. คำว่า “ลูก” ในแบบสอบถามชุดนี้หมายถึง บุคคลที่ท่านได้ให้การอบรมเลี้ยงดูแก่เขาไม่ว่าจะเป็นลูก หรือหลานของท่านก็ตาม

(กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ)

1. ท่านฝึกฝนการแสดงกิริยามารยาทที่ถูกต้องแก่ลูกอย่างไร
 - ก. ฝึกฝนลูกขณะที่ลูกต้องการเท่านั้น (รักตามใจ)
 - ข. ท่านยังไม่ค่อยได้เอาใจใส่ต่อเรื่องนี้มากนัก (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. ท่านจะให้ข้อแนะนำและให้ลูกลองฝึกปฏิบัติตามอย่างค่อยเป็นค่อยไป แต่สม่ำเสมอ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ท่านจะคอยกดดันเรื่องกิริยาอาการอย่างไม่ละเลย เพื่อจะได้ตักเตือนได้ทันทีเมื่อทำผิด (เผด็จการ)
2. ท่านฝึกฝนในการรับประทานอาหารของลูกอย่างไร
 - ก. จัดอาหารให้ลูกรับประทานตามที่ลูกชอบ (รักตามใจ)
 - ข. จัดอาหารที่มีประโยชน์ให้ลูกรับประทานอย่างครบถ้วน แม้ว่าลูกจะไม่ชอบก็ตาม (เผด็จการ)
 - ค. แนะนำให้ลูกลองรับประทานอาหารหลาย ๆ ชนิดที่คิดว่ามีประโยชน์แก่ลูก (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ท่านจะให้พี่เลี้ยงหรือคนอื่น ๆ ดูแลการรับประทานอาหารของลูกแทน (ปล่อยปละละเลย)
3. ท่านมีวิธีให้ลูกช่วยทำงานบ้านอย่างไร
 - ก. ท่านไม่กำหนดวิธีการใดที่แน่นอน (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. ท่านให้ช่วยเหลืองานบางอย่างที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมกับลูก (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ค. ท่านได้กำหนดให้ลูกปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้มอบหมายเป็นประจำทุกวัน (เผด็จการ)
 - ง. เนื่องจากลูกมีหน้าที่ต้องเรียนหนังสืออยู่แล้ว ท่านจะมอบหมายงานบางครั้ง ถ้าท่านต้องการให้ช่วยจริง ๆ (รักตามใจ)
4. ถ้าท่านได้ยินลูกพูดคำหยาบคายในบ้านท่านจะทำอย่างไร
 - ก. ท่านไม่ได้ใส่ใจนัก แต่ก็ตักเตือนลูกบ้างในบางครั้ง (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. ท่านจะลงโทษทันที เพื่อให้ได้ขีดขาด (เผด็จการ)
 - ค. ท่านแนะนำว่าไม่ควรพูด และคาดโทษว่าครั้งต่อไปจะทำโทษ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ท่านแนะนำลูกไม่ให้จำตัวอย่างที่ไม่ดี แต่ก็ไม่ได้ลงโทษ (รักตามใจ)

5. เรื่องการดูแลห้องนอน เติงนอน ท่านได้ปฏิบัติต่อลูกอย่างไร
 - ก. ท่านแนะและฝึกให้ลูกเป็นผู้รับผิดชอบเองโดยท่านเป็นผู้ตรวจดูความเรียบร้อยเสมอ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ข. ท่านให้ลูกดูแลรับผิดชอบด้วยตนเอง (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. ท่านจะดูแลการเก็บ – ทำความสะอาดให้ลูกทุกวัน (รักตามใจ)
 - ง. ท่านฝึกให้ลูกมีความรับผิดชอบร่วมกันกับคนอื่นในบ้าน โดยท่านเป็นผู้ตั้งข้อปฏิบัติไว้เพื่อไม่ให้มีปัญหาเกิดขึ้น (เผด็จการ)
6. เมื่อทุกคนในบ้านอยู่พร้อมกัน เช่น ตอนหัวค่ำ สภาพบ้านของท่านเป็นเช่นไร
 - ก. ต่างคนต่างอยู่จึงไม่ค่อยได้ร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. อารมณ์ของคนในบ้านมักขึ้นอยู่กับสภาพอารมณ์ของท่าน (เผด็จการ)
 - ค. ทุกคนพูดคุยกันสนุกสนานเสมอ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ลูก ๆ เล่นกันคุยกันเสียงดังมาก จนบางครั้งข้างบ้านคิดว่ามีงานเลี้ยง (รักตามใจ)
7. ท่านได้เคยฝึกฝนเรื่องการออมทรัพย์แก่ลูก โดยวิธีใด
 - ก. ท่านให้อิสระแก่ลูก ในเรื่องการออมทรัพย์หรือไม่ก็ได้ (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. ท่านช่วยลูกออมเงิน และให้เงินส่วนหนึ่งแก่ลูกเพื่อนำมาออมทุกวัน (รักตามใจ)
 - ค. ท่านกำหนดให้ลูกเหลือเงินจากค่าขนม เพื่อนำมาออมทุกวัน (เผด็จการ)
 - ง. ท่านชี้ให้ลูกเห็นประโยชน์ของการออม และทำตัวเป็นแบบอย่างในเรื่องนี้ด้วย (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
8. บางครั้งถ้าท่านเห็นลูกแต่งตัวแปลก ๆ ตามแฟชั่นสมัยใหม่ ท่านมักจะ
 - ก. บอกให้เขาเปลี่ยนทันที (เผด็จการ)
 - ข. คิดว่าลูกพยายามทำตัวเป็นหนุ่มเป็นสาว จึงไม่ได้ว่าอะไร (รักตามใจ)
 - ค. ไม่ค่อยได้สังเกตว่าลูกแต่งตัวอย่างไร เพราะเป็นสิทธิของลูก (ปล่อยปละละเลย)
 - ง. ไม่ว่าอะไร แต่จะแนะนำความเหมาะสมให้ลูก (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
9. ถ้าลูกทะเลาะกับพี่น้องหรือญาติภายในบ้าน ท่านมีวิธีแก้ไขอย่างไร
 - ก. ท่านจะปล่อยให้เป็นเรื่องของเด็กตัดสินกันเอง (รักตามใจ)
 - ข. ท่านจะให้ลูก ๆ เล่าสาเหตุของการทะเลาะกัน แล้วจึงตัดสิน (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)

- ก. ท่านจะให้คนที่ เป็นพี่ขอมให้แก่น้อง เพื่อยุติปัญหา (ปล่อยปละละเลย)
- ง. จะลงโทษทันที เนื่องจากสอนไว้แล้วว่า พี่น้องต้องรักกัน (เผด็จการ)
10. ท่านได้จัดกิจกรรมยามว่างให้แก่ลูกอย่างไร
- ก. ท่านให้อิสระแก่ลูกว่าจะทำสิ่งใดก็ได้ (ปล่อยปละละเลย)
- ข. ท่านให้ลูกเป็นผู้เลือกกิจกรรมที่ชอบ โดยท่านเป็นผู้สนับสนุนอย่างเต็มที่ (รักตามใจ)
- ค. ท่านและลูกจะพูดคุยกันเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ และตัดสินใจร่วมกันเสมอ (รักสนับสนุน)
- ง. ท่านจะเป็นผู้พิจารณาถึงความเหมาะสมและเป็นประโยชน์แก่ลูก (เผด็จการ)
11. ในวันเกิดของลูก ท่านมักจะทำอย่างไร
- ก. ไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับโอกาสและอารมณ์ของท่านด้วย (เผด็จการ)
- ข. ท่านจะตามใจลูกเป็นพิเศษ ถ้าลูกต้องการอะไรท่านมักทำให้ได้เสมอ (รักตามใจ)
- ค. พาลูกไปทำบุญเหมือนทุกครั้ง และอาจมีของขวัญที่สามารถใช้ประโยชน์ให้บ้าง (รักสนับสนุน)
- ง. ส่วนใหญ่ท่านจะไม่ใส่ใจกับเรื่องวันเกิด จึงไม่ได้ทำอะไรแก่ลูกเป็นพิเศษ (ปล่อยปละละเลย)
12. ท่านเคยรู้เรื่องเกี่ยวกับเพื่อนของลูกมากน้อยเพียงใด
- ก. ไม่เคยถามลูกเกี่ยวกับเรื่องเพื่อนของเขาเลย นอกจากลูกจะบอกเอง (ปล่อยปละละเลย)
- ข. ท่านจะติดตามในเรื่องนี้เสมอจึงรู้จักเพื่อนลูกทุกคน และจะห้ามลูกคบกับคนที่ท่านไม่ชอบ (เผด็จการ)
- ค. ท่านรู้จักเพื่อนของลูกทุกคน อีกทั้งจะคอยแนะนำการคบเพื่อนที่ดีให้ลูก (รักสนับสนุน)
- ง. โดยมากท่านจะไม่กีดกันในการเลือกคบเพื่อนของลูก และคอยดูแลเอาใจใส่เพื่อนของลูกด้วย เมื่ออาจไม่มั่นใจว่าเพื่อนจะดีหรือไม่ (รักตามใจ)
13. หากลูกเปิดวิทยุฟังเพลงเสียงดังในบ้าน ท่านมักจะทำอย่างไร
- ก. ไม่ได้ใส่ใจอะไรนัก และจะหลบไปทำงานของท่านที่อื่น (ปล่อยปละละเลย)
- ข. บอกให้ลูกเปิดเสียงเบา ๆ เพราะเกรงใจบ้านข้าง ๆ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ค. ดุลูกทันที เพราะเคยสอนไว้แล้วให้ต้องเกรงใจคนอื่น (เผด็จการ)
- ง. ให้อิสระแก่ลูก เพราะเห็นว่าไม่ได้เสียหายอะไร (รักตามใจ)

14. เมื่อลูกซื้อหนังสืออ่านเล่น เช่น การ์ตูน ท่านได้ทำอะไร
- ก. ดูปฏิทินที่พร้อมกับห้ามซื้ออีก เพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ (เผด็จการ)
 - ข. ลูกจะอ่านหนังสืออะไรก็ตามใจ (รักตามใจ)
 - ค. ไม่ว่าอะไร เพราะเป็นเงินของตัวเอง (ปล่อยปละละเลย)
 - ง. แนะนำให้อ่านในเวลาว่าง (รักสนับสนุน)
15. เมื่อลูกจำเป็นต้องใช้กระเป๋านักเรียนใบใหม่ ท่านมักปฏิบัติอย่างไร
- ก. ท่านจะพาไปเลือกซื้อตามที่ลูกชอบ (รักตามใจ)
 - ข. ท่านจะเป็นผู้ไปเลือกซื้อให้เอง ตามความเหมาะสม (เผด็จการ)
 - ค. ท่านจะมีข้อตกลงกับลูกก่อน เช่น ราคา ลักษณะกระเป๋า แล้วจึงพาไปเลือกซื้อ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ท่านไม่ค่อยมีเวลาจึงมักจะซื้อให้เมื่อเลยวันที่ลูกบอกมาแล้ว บางครั้งจึงให้เงินลูกไปซื้อเอง (ปล่อยปละละเลย)
16. ลูกของท่านมีโอกาสได้ฟังวิทยุหรือดูโทรทัศน์อย่างไร
- ก. ท่านจะเป็นผู้กำหนดเวลาดูหรือฟังไว้ให้ลูก (เผด็จการ)
 - ข. ท่านมักชอบรายการไม่เหมือนกับลูกและแย้งกันเสมอ จึงไม่ค่อยได้ดูด้วยกัน (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. ท่านให้ลูกดูหรือฟังรายการที่ลูกชอบได้อย่างอิสระ (รักตามใจ)
 - ง. ท่านมีโอกาสดูหรือฟังรายการต่าง ๆ ร่วมกับลูกและมักแสดงความคิดเห็นด้วยกันเสมอ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
17. บังเอิญท่านรู้ว่าต้องออกไปธุระจากกลับมาทำอาหารให้ลูกไม่ทัน ท่านมักจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. บอกให้ลูกทำกินเอง หรือให้เงินไว้ซื้อกิน (เผด็จการ)
 - ข. ซื้ออาหารที่ลูกชอบไว้ให้ลูกก่อน (รักตามใจ)
 - ค. บอกลูกให้เข้าใจถึงสาเหตุและให้เงินลูกซื้ออาหารกินไปก่อน (รักสนับสนุน)
 - ง. ให้ลูกหากินเอง หรือฝากให้กินตามบ้านญาติหรือเพื่อนบ้านไปก่อน (ปล่อยปละละเลย)
18. เมื่อมีญาติมาเยี่ยมบ้าน ท่านปฏิบัติอย่างไรกับลูก
- ก. ท่านจะให้ลูกมาร่วมวงสนทนาด้วยทุกครั้ง เพื่อไม่ให้เสียมารยาท (เผด็จการ)
 - ข. ท่านจะตามใจลูกถ้าไม่ยากมาร่วมวงสนทนา เพราะลูกอาจรำคาญผู้ใหญ่ (รักตามใจ)

- ค. ท่านไม่ค่อยใส่ใจในการวางตัวของลูกนักร้อง (ปล่อยปละละเลย)
- ง. ท่านจะอธิบายให้ลูกเข้าใจว่าควรออกมาทักทายและร่วมวงสนทนาบ้าง (รักสนับสนุนฯ)
19. ท่านได้จัดการเกี่ยวกับอาหารกลางวันของลูกในวันไปโรงเรียนอย่างไร
- ก. ให้เงินลูกไปซื้อกินเอง (ปล่อยปละละเลย)
- ข. กำหนดเงินให้ไปตามอัตราที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมกับอาหารในแต่ละวัน (เผด็จการ)
- ค. ให้เงินลูกไปและแนะนำให้ลูกซื้ออาหารที่มีประโยชน์ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ง. ให้เงินลูกไว้ซื้อกินได้อย่างสะดวก (รักตามใจ)
20. เมื่อลูกกำลังจะสอบ ท่านปฏิบัติกับลูกอย่างไร
- ก. ควบคุมการอ่านหนังสือของลูกอย่างเคร่งครัด (เผด็จการ)
- ข. ให้กำลังใจ และแนะนำการอ่านหนังสือให้กับลูก (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ค. ท่านคิดว่าเรื่องนี้ลูกต้องมีความรับผิดชอบด้วยตนเอง จึงไม่ได้สนใจนัก (ปล่อยปละฯ)
- ง. ท่านจะคอยดูแลการกิน และคอยตามใจมากกว่าปกติ เพื่อเป็นกำลังใจในการสอบ (รักตามใจ)
21. เมื่อลูกสอบได้คะแนนดี ท่านทำอย่างไร
- ก. ไม่ได้ทำอะไรเป็นพิเศษ (ปล่อยปละละเลย)
- ข. กำชับลูกว่าคราวหน้าต้องพยายามยิ่งขึ้นไปอีก (เผด็จการ)
- ค. ชมเชยลูก และให้พยายามต่อไป (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ง. ซื้อของตามที่ลูกอยากได้ เพื่อเป็นรางวัล (รักตามใจ)
22. เมื่อลูกขอเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษนอกสถานที่ของโรงเรียน เช่น การไปทัศนศึกษา ท่านจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. ท่านให้อิสระแก่ลูกในการเข้าร่วมกิจกรรม (รักตามใจ)
- ข. ท่านจะพิจารณาตามโอกาสที่เห็นว่าสะดวก (ปล่อยปละละเลย)
- ค. ท่านจะไม่อนุญาต เพราะห่วงใยในอันตรายที่จะเกิดขึ้น (เผด็จการ)
- ง. ท่านจะถามถึงข้อมูล แล้วร่วมกันพิจารณาว่าสมควรไปหรือไม่ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)

23. ในตอนเย็น ๆ เมื่อลูกของท่านบอกว่าต้องการออกไปเล่นกับเพื่อนข้างนอกบ้าน ท่านมักจะ
- ก. อนุญาตให้ไป แต่ลูกต้องปฏิบัติตามข้อตกลงที่ให้ไว้ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ข. อนุญาตให้ไป บางครั้งก็ให้เพื่อนของลูกเข้ามาเล่นในบ้านแทน จะได้ดูแลลูกได้ตลอด (รักตามใจ)
 - ค. ไม่อนุญาตให้ออกไป เพราะเกรงอันตรายจะเกิดกับลูก โดยท่านมักมีงานให้ทำเสมอ (เผด็จการ)
 - ง. ท่านไม่ได้สนใจว่าลูกจะไปหรือไม่ เพราะปกติลูกไม่เคยบอกเลย (ปล่อยปละละเลย)
24. ถ้าลูกของท่านมีโอกาสได้ร่วมงานกับทางโรงเรียน เช่น เป็นนักกีฬา หรือแสดงละคร ท่านได้ปฏิบัติต่อลูกอย่างไร
- ก. ถ้าลูกชอบก็สนับสนุนเต็มที่ ไม่บังคับ (รักตามใจ)
 - ข. ท่านจะมอบหมายหน้าที่ดูแลเรื่องนี้ทั้งหมดให้แก่ครู (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. สนับสนุนให้ลูกมีส่วนร่วมทุกครั้ง เพื่อเปิด โอกาสให้ลูกได้แสดงออก บางครั้งท่านก็จะร่วมกิจกรรมด้วยเสมอถ้ามีเวลา (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ท่านไม่ให้ลูกร่วมงานเพราะกลัวจะทำให้เสียการเรียน (เผด็จการ)
25. ในการเลือกเรียนของลูกนั้น ท่านมีส่วนเกี่ยวข้องอย่างไร
- ก. ให้ลูกรับผิดชอบเอง เพราะลูกโตแล้ว น่าจะรู้ดีว่าการตัดสินใจนั้นเหมาะสมหรือไม่ (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. กำหนดให้ลูกเรียนตามที่ท่านเห็นว่าดี (เผด็จการ)
 - ค. แนะนำการเลือกวิชาให้ จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้ลูกเลือกเอง (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ให้อิสระแก่ลูกในการเลือกวิชาเรียน เพราะเห็นว่าลูกเป็นผู้เรียน (รักตามใจ)
26. ท่านได้คิดเกี่ยวกับเรื่องอาชีพของลูก อย่างไร
- ก. กำหนดไว้แล้วว่าจะให้ประกอบอาชีพอะไร (เผด็จการ)
 - ข. ไม่ได้คิด แล้วแต่ลูกว่าจะประกอบอาชีพอะไร (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. แนะนำให้ลูก แต่จะให้ลูกเลือกเองตามความถนัด โดยท่านจะเป็นผู้สนับสนุน (รักสนับสนุน)
 - ง. ท่านจะให้ลูกเลือกเองตามความพอใจของลูก และท่านเป็นผู้สนับสนุนอย่างเต็มที่ (รักตามใจ)

27. ท่านต้องการให้ลูก มีคุณสมบัติตามข้อใดมากที่สุด
- ก. เป็นตัวของตัวเอง และมีเหตุมีผล (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ข. คอยเอาใจและอยู่ใกล้ชิดท่านเสมอ (รักตามใจ)
 - ค. เป็นไปตามกระแสสังคมที่เป็นอยู่ (ปล่อยปละละเลย)
 - ง. วุ่นนอนง่าย ให้ความเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ในทุก ๆ เรื่อง (เผด็จการ)
28. หากลูกแสดงอาการคือดังต่อไปนี้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ท่านจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. ท่านไม่ค่อยสนใจนัก เพราะเป็นการแสดงออกทางอารมณ์อย่างหนึ่งของลูก (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. ถามถึงสาเหตุแล้วจึงพูดคุยกันด้วยเหตุผล (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ค. ท่านมักจะยอมเปลี่ยนท่าทีและปฏิบัติตามที่ลูกแสดงความคิดเห็น (รักตามใจ)
 - ง. แสดงความไม่พอใจให้เห็น และห้ามการกระทำเช่นนั้นของอีก (เผด็จการ)
29. เมื่อท่านต้องการให้ลูกปฏิบัติตามคำสั่งของท่าน ท่านจะมีวิธีการอย่างไร
- ก. ให้ลูกเลือกปฏิบัติหลังจากที่ท่านได้อธิบายถึงสิ่งดีหรือไม่ดีแล้ว (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ข. ใช้วิธีขู่เพื่อไม่ให้ลูกทำผิด โดยไม่จริงจังกับคำขู่มากนัก (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือลูกทุกอย่าง เพื่อให้ลูกยอมรับในความสามารถของท่าน (รักตามใจ)
 - ง. ใช้คำโบราณหรือคำสอนของปู่ย่าตายายเป็นเกณฑ์มาบังคับ ให้ทำตาม (เผด็จการ)
30. เมื่อลูกมีเรื่องมาขอความช่วยเหลือจากท่าน ท่านจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. ในเรื่องที่เคยสอนแล้วลูกต้องทำด้วยตนเองให้ได้ แต่ในเรื่องใหม่ท่านจะบอกก่อน (เผด็จการ)
 - ข. ให้การช่วยเหลือแก้ปัญหา เพื่อให้ลูกเกิดความอบอุ่นในทุกครั้ง (รักตามใจ)
 - ค. ให้คำแนะนำหากลูกทำไม่ได้ จะใช้วิธีช่วยกันทดลองทำงานสำเร็จ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ขึ้นอยู่กับเวลาทำงานของท่าน หากมีงานยุ่งควรฝึกให้ลูกดูแลตนเอง (ปล่อยปละละเลย)

(ขอขอบคุณอีกครั้งในความกรุณาตอบแบบสอบถามชุดนี้จนเสร็จ)

แบบสอบถามนักเรียนเพื่อวัดความคิดเห็นที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองของนักเรียน มีจุดประสงค์เพื่อวัดความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่นักเรียนได้รับตั้งแต่เด็กจนถึงปัจจุบัน ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลนี้จะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่นำมาเปิดเผยคุณลักษณะการอบรมเลี้ยงดูที่นักเรียนได้รับ และจะไม่ทำให้นักเรียนได้รับความเสียหาย อีกทั้งจะไม่มีผลกระทบกระเทือนกับผลการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนให้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่สุด

2. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองนักเรียน

3. คำว่า “พ่อแม่” ในแบบสอบถามที่นักเรียนเห็น จะหมายถึง บุคคลที่อบรมสั่งสอนนักเรียน และให้การเลี้ยงดูนักเรียนมา ไม่ว่าจะเป็น พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือ ญาติคนอื่น ๆ เช่น พี่ ป้า ลุง น้า ตาและยาย เป็นต้น

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวของผู้เรียน

ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์ และทำเครื่องหมาย ๒ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ.....
3. โรงเรียน.....
4. ผู้ปกครองเกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็น.....
5. สถานภาพสมรสของบิดามารดา
 - () บิดาเสียชีวิต
 - () มารดาเสียชีวิต
 - () บิดามารดายังมีชีวิตแต่แยกกันอยู่ หย่าร้าง
 - () บิดามารดายังมีชีวิตและอยู่ร่วมกัน
6. ระดับการศึกษาของบิดา.....
7. อาชีพของบิดา.....
8. ระดับการศึกษาของมารดา.....
9. อาชีพของมารดา.....

(เฉพาะนักเรียนที่มีได้อยู่กับบิดามารดาให้ตอบข้อ 10 – 12)

10. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง.....
11. อาชีพของผู้ปกครอง.....
12. สถานภาพสมรสของผู้ปกครอง.....

แบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่นักเรียนได้รับ

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ☹️ ทับหัวข้อหน้าข้อความที่นักเรียนเลือก โดยเลือกคำตอบที่เหมือนหรือใกล้เคียงที่สุด กับลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่นักเรียนได้รับ มา เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงที่สุด เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา

1. เมื่อครอบครัวของนักเรียนได้อยู่พร้อมหน้ากัน เช่น ตอนเย็น บรรยากาศภายในบ้านเป็นอย่างไร
 - ก. ต่างคนต่างก็ทำภารกิจของตนเอง จึงไม่ค่อยเกี่ยวข้องกัน (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. พ่อแม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดคุยกันอย่างสนุกสนานเต็มที่ และสามารถทำอะไรก็ได้ (รักตามใจ)
 - ค. นักเรียนได้พูดคุยสังสรรค์กันภายในครอบครัว ซึ่งมีพ่อแม่ร่วมด้วยอย่างสนุกสนาน (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. นักเรียนจะสนุกสนานหรือไม่ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของพ่อแม่ด้วย (เผด็จการ)
2. ในวันหยุดเสาร์ – อาทิตย์ พ่อแม่และนักเรียนได้มีกิจกรรมร่วมกันหรือไม่อย่างไร
 - ก. พ่อแม่จะให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตามใจชอบ (รักตามใจ)
 - ข. พ่อแม่จะไม่กำหนดกิจกรรมอะไรเป็นที่แน่นอน ขึ้นอยู่กับอารมณ์และโอกาสของท่าน (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. พ่อแม่จะกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนทำ (เผด็จการ)
 - ง. พ่อแม่และนักเรียนมักจะพูดคุยเรื่องกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะทำร่วมกัน (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
3. พ่อแม่ของนักเรียนได้ฝึกฝนในเรื่องกิริยามารยาทที่ดี แก่นักเรียนอย่างไร
 - ก. พ่อแม่จะสอนในเรื่องนี้อยู่เสมอ และให้นักเรียนได้ลงปฏิบัติตามอย่างค่อยเป็นค่อยไป (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ข. พ่อแม่จะคอยฝึกฝนเรื่องกิริยามารยาทของนักเรียนตลอดเวลา และจะดุหรือลงโทษทันทีเมื่อนักเรียนทำผิด เพราะท่านถือว่าได้สอนไว้แล้ว (เผด็จการ)

- ค. พ่อแม่จะไม่ค่อยเอาใจใส่ต่อเรื่องนี้มากนัก เพราะท่านมักฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบด้วยตนเองเสมอ (ปล่อยปละละเลย)
 - ง. พ่อแม่จะฝึกฝนนักเรียนเมื่อเห็นว่านักเรียนยอมรับฟังเท่านั้น ท่านจะไม่รู้จักจักในเรื่องนี้นักนักเมื่อเห็นว่านักเรียนไม่พร้อมจะรับฟัง (รักตามใจ)
4. เมื่อนักเรียนทะเลาะกับพี่น้องภายในบ้าน และพ่อแม่เห็นท่านทำอะไร
 - ก. จะปล่อยให้นักเรียนตัดสินใจเองว่าจะทำอะไร และจะคอยเป็นตัวกลางตามใจทุกฝ่าย (รักตามใจ)
 - ข. จะดูว่าและลงโทษทันที เพราะเคยบอกแล้วว่า เป็นพี่น้องกันต้องรักกัน (เผด็จการ)
 - ค. จะถามถึงสาเหตุก่อนว่าทะเลาะกันเรื่องอะไร แล้วจึงพิจารณาว่าใครผิดใครถูกพร้อมทั้งตักเตือนลูก ๆ ทุกคน (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. จะบอกให้คนที่เป็นพี่ยอมให้แก่อน้อง เพราะเรื่องจะได้จบๆ ไป (ปล่อยปละละเลย)
5. ในวันเกิดของนักเรียนทุกปี พ่อแม่จะปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร
 - ก. พ่อแม่ไม่ได้ทำอะไรพิเศษ ๆ ไปกว่าวันอื่น ๆ (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. พ่อแม่จะพานักเรียนไปทำบุญตักบาตรเพียงเท่านั้น (เผด็จการ)
 - ค. พ่อแม่จะซื้อของขวัญให้ บางครั้งก็จะฉลองงานวันเกิดให้ หรือไม่ก็พาไปเลี้ยงอาหารข้างนอก (รักตามใจ)
 - ง. แม้จะไม่มีของขวัญให้แต่นักเรียนก็รู้สึกว่ พ่อแม่ปฏิบัติกับนักเรียนเป็นพิเศษในวันนี้ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
6. ในการพักผ่อนดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ พ่อแม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไร
 - ก. นักเรียนและพ่อแม่มักจะชอบรายการที่ไม่เหมือนกัน นักเรียนจึงดูหรือฟังคนเดียว เพราะสบายใจกว่า (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. นักเรียนสามารถดูหรือฟังรายการได้จนึกโดยอิสระ ซึ่งพ่อแม่ก็ไม่ว่าอะไร (รักตามใจ)
 - ค. พ่อแม่จะดูหรือฟังรายการร่วมกันกับนักเรียน และมักจะชอบรายการที่เหมือนกัน (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. พ่อแม่จะเป็นผู้กำหนดเวลาสำหรับดูหรือฟังรายการไว้ให้นักเรียนเสมอ (เผด็จการ)

7. เมื่อพ่อแม่ถกเถียงกัน นักเรียนมักจะทำอะไร
 - ก. จะไม่โผล่หน้าไปให้ท่านเห็นเป็นอันขาด เพราะกลัวถูกดู (เผด็จการ)
 - ข. อยู่เฉยๆ เพราะแน่ใจว่าไม่นานก็จะเรียบร้อยไปเอง (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. อาจถามถึงสาเหตุที่ทะเลาะกัน เพื่อนักเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหานั้นด้วย (รักษานับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. ไม่เคยรู้ เพราะพ่อแม่ไม่เคยบอกให้นักเรียนรู้ว่าพ่อแม่ถกเถียงกัน (รักตามใจ)
8. สมมติว่านักเรียนไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน บังเอิญรถเสียทำให้นักเรียนต้องกลับจนมืด ซึ่งเลยกำหนดเวลามาก สิ่งนี้นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ของนักเรียนจะทำคือ
 - ก. จะดูว่านักเรียนเกลียดเกลียด หรืออาจจะไม่ให้นักเรียนไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียนอีกเลยก็ได้ (เผด็จการ)
 - ข. ไม่ได้ทำอะไร เพราะปกตินักเรียนก็กลับไม่ค่อยเป็นเวลาอยู่แล้ว (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. คอยนักเรียนอยู่ที่บ้านไม่ว่าจะดึกเพียงใดก็ตาม เมื่อเห็นนักเรียนกลับมาปลอดภัยก็ดีใจ และไม่ได้ทำอะไร (รักตามใจ)
 - ง. มารับนักเรียนถึงโรงเรียนเลยที่เดียว หรือถามเหตุผลที่ทำให้กลับช้า (รักษานับสนุนอย่างมีเหตุผล)
9. ในเวลาเย็น เมื่อนักเรียนบอกกับพ่อแม่ว่าอยากออกไปเล่นกับเพื่อนข้างนอก สิ่งที่คุณแม่มักปฏิบัติกับนักเรียนเสมอคือ
 - ก. เฉยๆ ไม่ได้ทำอะไร (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. บอกให้ทำงานให้เสร็จก่อนแล้วค่อยไป (รักษานับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ค. ไม่ให้ไป แต่ให้ทำงานแทน โดยบอกว่ามีประโยชน์กว่าไปเล่น (เผด็จการ)
 - ง. บางครั้งก็ให้ไป หรือบางครั้งก็ไม่ให้ไป แต่บอกให้พาเพื่อนมาเล่นที่บ้านแทน (รักตามใจ)
10. หากนักเรียนไม่ยอมฟังคำสั่งสอนตักเตือนของพ่อแม่ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง พ่อแม่มักจะปฏิบัติอย่างไรต่อนักเรียน
 - ก. มักจะถามถึงสาเหตุที่นักเรียนทำเช่นนั้น และจะพูดคุยกับนักเรียนอย่างมีเหตุผลเสมอ (รักษานับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ข. พ่อแม่จะเงียบไม่ว่าอะไร และจะรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนอย่างเข้าใจ (รักตามใจ)

ค. พ่อแม่จะแสดงความไม่พอใจให้นักเรียนเห็น และจะห้ามไม่ให้นักเรียนทำกิจรียาอย่างนั้นอีก (เผด็จการ)

ง. พ่อแม่จะไม่ใส่ใจ แต่ก็จะบ่น ๆ ไปตามอารมณ์ของท่าน (ปล่อยปละละเลย)

11. ในการทำความสะอาดห้องนอน จัดเก็บที่นอน พ่อแม่ได้ปฏิบัติอย่างไรต่อนักเรียน

ก. พ่อแม่จะคอยดูแลทำความสะอาดให้นักเรียนอยู่เสมอ เพราะนักเรียนมักลืมทำเองบ่อย ๆ (รักตามใจ)

ข. พ่อแม่จะตั้งกฎเกณฑ์ให้นักเรียนทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และมักจะตรวจสอบความเรียบร้อยทุกครั้ง (เผด็จการ)

ค. พ่อแม่จะให้นักเรียนรับผิดชอบเอง แต่ท่านจะเป็นผู้แนะนำ และจะตรวจสอบความเรียบร้อยบ้างในบางครั้ง (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)

ง. นักเรียนต้องจัดการด้วยตนเอง จึงขึ้นอยู่กับเวลาว่างของนักเรียน (ปล่อยปละละเลย)

12. พ่อแม่ได้จัดกิจกรรมยามว่างแก่นักเรียนอย่างไร

ก. นักเรียนจะเป็นผู้เลือกกิจกรรมที่นักเรียนชอบเอง โดยพ่อแม่ก็จะเห็นด้วยเสมอ (รักตามใจ)

ข. พ่อแม่จะเป็นผู้จัดการให้แก่นักเรียนเองว่าจะทำอะไรดี (เผด็จการ)

ค. นักเรียนจะทำอะไรก็ได้ พ่อแม่ก็ไม่ค่อยสนใจนักเรียน (ปล่อยปละละเลย)

ง. พ่อแม่และนักเรียนมักจะปรึกษาร่วมกันว่าทำอะไรกันดีในวันนั้น (รักสนับสนุน)

13. เมื่อพ่อแม่ต้องการให้นักเรียนปฏิบัติตามที่ท่านดัดเตือนสอนสั่ง พ่อแม่นักเรียนจะมีวิธีการอย่างไร

ก. ใช้วิธีขู่เพื่อให้นักเรียนกลัว แต่ก็ไม่เคยทำจริงอย่างที่ขู่สักครั้ง (ปล่อยปละละเลย)

ข. จะให้นักเรียนปฏิบัติตามหลังจากที่พ่อแม่ได้อธิบายอย่างมีเหตุผลถึงสิ่งดีและไม่ดีแล้ว (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)

ค. พ่อแม่มักจะใช้คำโบราณหรือคำสอนของปู่ย่าตายายเป็นเกณฑ์บังคับให้นักเรียนปฏิบัติตาม (เผด็จการ)

ง. จะใช้วิธีหลอกล่อด้วยสิ่งของที่นักเรียนชอบเพื่อให้นักเรียนทำตามที่ท่านบอก (รักตามใจ)

14. ถ้านักเรียนมีเรื่องที่ไม่สบายใจ ต้องการใครซักคนคอยปลอบใจ และเข้าใจในตัวของคุณนักเรียน นักเรียนมักจะทำอย่างไร
- ก. ออกจากบ้านไปเที่ยวเรื่อยๆ หรือไปหาเพื่อนเพื่อรอให้หมดไปวันหนึ่งๆ เสมอ (ปล่อยปละฯ)
 - ข. เก็บตัวอยู่ในห้องเงียบๆ คนเดียวเพราะไม่อยากให้พ่อแม่เห็น (เผด็จการ)
 - ค. ให้พ่อแม่ช่วยในสิ่งที่นักเรียนกำลังเดือดร้อนทุกเรื่อง เพราะพ่อแม่มักจะทำให้นักเรียนได้เสมอ หรืออาจจะแล้วแต่ว่านักเรียนอยากจะทำอะไรในขณะนั้น (รักตามใจ)
 - ง. นักเรียนจะเข้าไปปรึกษาหรือคุยกับพ่อแม่ให้ผ่อนคลายความไม่สบายใจ เพราะท่านมักจะแนะแนวทางที่ดี ทำให้ปัญหาของนักเรียนคลี่คลายได้เสมอ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
15. นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ของนักเรียนจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนอย่างไร
- ก. ท่านคงจะวางแผนทางในการประกอบอาชีพให้กับนักเรียนไว้แล้ว (เผด็จการ)
 - ข. ให้นักเรียนเลือกเองได้ตามใจ และสนับสนุนอย่างเต็มที่ถ้าเห็นว่าดี (รักตามใจ)
 - ค. ท่านคงไม่ถามนักเรียนว่าจะทำอาชีพอะไร ให้นักเรียนเลือกทางเดินเอง (ปล่อยปละละเลย)
 - ง. ท่านคงจะแนะนำให้นักเรียนเลือกอาชีพตามความเหมาะสมกับนักเรียนและครอบครัว แต่ไม่บังคับ ขึ้นอยู่กับตัวของคุณเรียนมากกว่า (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
16. นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ของนักเรียนจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนของนักเรียนอย่างไร
- ก. ให้อิสระแก่นักเรียนในการเลือกเรียน เพราะนักเรียนเป็นผู้เรียนเอง (รักตามใจ)
 - ข. กำหนดให้นักเรียนเรียนตามที่ท่านเห็นว่าดี เพื่ออนาคตที่ดีของนักเรียนเอง (เผด็จการ)
 - ค. ให้นักเรียนตัดสินใจเอง เพราะนักเรียนมักช่วยเหลือตนเองเสมอมา (ปล่อยปละละเลย)
 - ง. แนะนำการเลือกที่เรียนให้ว่าที่ไหนเป็นอย่างไร แต่จะให้นักเรียนเป็นผู้ตัดสินใจเอง หลังจากที่ได้ฟังท่านอธิบายแล้ว (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
17. นักเรียนคิดว่าถ้าพ่อแม่เห็นนักเรียนสูบบุหรี่หรือดื่มเหล้า ท่านจะทำอย่างไร
- ก. ทำโทษนักเรียนอย่างรุนแรงและให้เลิกโดยเด็ดขาด (เผด็จการ)
 - ข. ดักเตือนบ้าง แต่ก็ไม่จริงจังนัก (ปล่อยปละละเลย)
 - ค. มักจะพูดเปรียบเปรยกับลูกคนอื่นให้ฟัง แต่ก็ไม่ได้ว่าอะไร (รักตามใจ)
 - ง. พ่อแม่จะเรียกนักเรียนมาดักเตือนและชี้แจงเหตุผลให้ฟังว่าไม่ดีอย่างไร (รักสนับสนุนฯ)

18. สมมติว่า นักเรียนอยากลองทำอะไรแปลกๆ ตามแฟชั่นสมัยใหม่ เช่น ทำทรงผมแปลก แต่งตัวตามสมัย เป็นต้น นักเรียนคิดว่าพ่อแม่จะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร
- ก. พ่อแม่ไม่ค่อยสนใจ เพราะปกตินักเรียนทำอะไร พ่อแม่ก็ไม่ค่อยใส่ใจอยู่แล้ว (ปล่อยปละฯ)
 - ข. ไม่ว่าอะไร เพราะท่านเข้าใจในตัวนักเรียนเสมอ (รักตามใจ)
 - ค. พ่อแม่จะปล่อยให้เด็กเรียนลองทำอะไรแปลกๆ เหล่านั้น แต่อาจจะแนะนำให้ดูเหมาะสมกับตัว ของนักเรียน (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. พ่อแม่จะไม่ยอมให้นักเรียนทำอะไรประหลาดๆ ในสายตาของท่านแน่นอน (เผด็จการ)
19. เพื่อนๆ ของนักเรียนที่นักเรียนคบอยู่ พ่อแม่ของนักเรียนรู้จักมากน้อยแค่ไหนและมีท่าทีอย่างไร
- ก. รู้จักเท่าที่ท่านเคยเห็น เพราะท่านไม่ค่อยได้ถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องเพื่อน (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. รู้จักเท่าที่นักเรียนแนะนำ เพราะท่านจะถามถึงเพื่อนที่นักเรียนคบอยู่ แต่ก็ไม่ว่าอะไร เพราะ พ่อแม่ให้อิสระแก่นักเรียนในการคบเพื่อน (รักตามใจ)
 - ค. รู้จักเพื่อนของนักเรียนหมด เพราะท่านจะสนใจถามไถ่ถึงเพื่อนของนักเรียนเสมอ และจะ แนะนำการคบเพื่อนที่ดีให้ด้วย (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
 - ง. รู้จักแต่เพื่อนสนิท เพราะพ่อแม่จะให้นักเรียนคบเฉพาะคนที่ท่านว่าดี และไม่ให้นักเรียนคบคน ที่ท่านไม่ชอบ เช่น เพื่อนต่างเพศ (เผด็จการ)
20. เมื่อนักเรียนเปิดวิทยุฟังเพลงในบ้านเสียงดัง พ่อแม่ของนักเรียนจะทำอย่างไร
- ก. ไม่ใส่ใจกับสิ่งที่นักเรียนทำ (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. นักเรียนต้องแอบฟังคนเดียว เพราะถ้าพ่อแม่ได้ยินเสียงดังก็จะถูกดุ (เผด็จการ)
 - ค. พ่อแม่ไม่ว่าอะไร แม้จะเปิดเสียงดังแค่ไหนก็ตาม เพราะท่านให้อิสระแก่นักเรียน (รักตามใจ)
 - ง. ดักเตือนนักเรียนให้มีขอบเขตคือไม่เสียงดังรบกวนคนอื่น (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
21. เมื่อมีญาติมาเยี่ยมบ้านของนักเรียน พ่อแม่ของนักเรียนมักจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. ขึ้นอยู่กับนักเรียนว่าจะขออนุญาตคนนั้นหรือไม่ ถ้าชอบก็จะมาทักทาย ถ้าไม่ชอบก็จะไม่เข้ามา ให้เห็นหน้าเลย พ่อแม่จะให้อิสระในการตัดสินใจของนักเรียน (รักตามใจ)
 - ข. พ่อแม่จะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าควรออกมาทักทายและร่วมวงสนทนาบ้าง เพื่อเป็นมารยาท (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)

- ค. นักเรียนคิดว่าผู้ใหญ่มีเรื่องที่จะคุยกัน นักเรียนมีกิจกรรมอะไรก็ทำไป จึงไม่ได้มาทักทาย พ่อแม่ก็ไม่ได้ว่าอะไร (ปล่อยปละละเลย)
- ง. พ่อแม่จะเรียกนักเรียนให้มาร่วมวงสนทนาด้วยทุกครั้ง เพื่อไม่ให้เสียมารยาท (เผด็จการ)
22. ถ้านักเรียนทำงานเสร็จไม่ทันที่ครูสั่ง และงานนั้นพ่อแม่ของนักเรียนทำได้หากท่านรู้ นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ของนักเรียนจะอย่างไร
- ก. ครูว่านักเรียนไม่เอาใจใส่และจะควบคุมให้นักเรียนทำงานเสร็จ (เผด็จการ)
- ข. พ่อแม่จะทำให้ให้นักเรียนจนเสร็จเพราะกลัวนักเรียนจะส่งไม่ทัน (รักตามใจ)
- ค. พ่อแม่จะอบรมนักเรียนก่อนที่ไม่เอาใจใส่ต่องาน แต่ก็ช่วยเหลือให้นักเรียนทำงานเสร็จ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ง. พ่อแม่จะไม่มายุ่งเรื่องของนักเรียนแน่นอน เพราะคิดว่าเป็นงานที่นักเรียนต้องรับผิดชอบเอง (ปล่อยปละละเลย)
23. เมื่อนักเรียนกำลังจะสอบ ถ้าพ่อแม่รู้ท่านจะปฏิบัติอย่างไรกับนักเรียน
- ก. ควบคุมให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างเคร่งครัด (เผด็จการ)
- ข. พ่อแม่จะคอยดูแลเรื่องอาหารการกินเป็นพิเศษ (รักตามใจ)
- ค. พ่อแม่จะให้กำลังใจแก่นักเรียนและจะแนะนำการอ่านหนังสือที่ดีให้ (รักสนับสนุนฯ)
- ง. การสอบเป็นความรับผิดชอบของนักเรียนเอง พ่อแม่จะไม่มานั่งดักเตือนนักเรียน (ปล่อยปละฯ)
24. เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนดี และไปบอกพ่อแม่ของนักเรียน ท่านมักจะปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร
- ก. ชมเชยนักเรียนและบอกให้พยายามต่อไป (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ข. พ่อแม่ดีใจกับนักเรียน และซื้อของขวัญที่นักเรียนอยากได้ให้เป็นรางวัล (รักตามใจ)
- ค. พ่อแม่จะคาดหวังกับนักเรียนว่าครั้งต่อไปคงจะดีขึ้นกว่านี้อีก (เผด็จการ)
- ง. เฉยๆ ไม่แสดงให้นักเรียนรู้ว่าท่านจะพอใจหรือไม่ (ปล่อยปละละเลย)
25. เมื่อนักเรียนสอบได้คะแนนต่ำกว่าที่นักเรียนคาดหวังไว้ พ่อแม่ทราบท่านได้ปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร
- ก. เฉยๆ ไม่ได้ว่าอะไร (ปล่อยปละละเลย)
- ข. เข้มงวดกวัดขั้นกับนักเรียนมากขึ้น เช่นให้อ่านหนังสือมากๆ หรือให้เรียนพิเศษเสริม (เผด็จการ)

- ค. ปลอบใจและบอกให้แก้ตัวใหม่ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ง. ปลอบใจนักเรียนโดยอาจพาไปทานอาหารนอกบ้าน และจะไม่คว่ำอะไร (รักตามใจ)
26. ถ้านักเรียนได้ร่วมงานของโรงเรียน เช่น เป็นนักกีฬาหรือได้แสดงละคร นักเรียนคิดว่าพ่อแม่จะ
ทำอย่างไร
- ก. ให้มีส่วนร่วม แต่ก็ไม่ได้แสดงความรู้สึกเช่นใด (ปล่อยปละละเลย)
- ข. ดีใจ และอยากให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมทุกครั้ง (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ค. ถ้าเป็นความชอบหรือความพอใจของนักเรียนพ่อแม่ก็จะเห็นชอบกับนักเรียนด้วยทุกครั้ง
(รักตามใจ)
- ง. อนุญาตให้ไปร่วม เพราะเห็นเป็นงานของโรงเรียนแต่มีข้อแม้การเรียนต้องไม่ตก (เผด็จการ)
27. เมื่อนักเรียนของพ่อแม่เข้าร่วมกิจกรรมพิเศษนอกสถานที่ของโรงเรียน เช่นการไปทัศนศึกษา พ่อ
แม่มักจะปฏิบัติอย่างไร
- ก. พ่อแม่อนุญาตให้นักเรียนไปเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างอิสระ (รักตามใจ)
- ข. พ่อแม่จะเป็นผู้พิจารณาก่อนที่จะอนุญาตหรือไม่ ขึ้นอยู่กับอารมณ์และโอกาสของท่านใน
ขณะนั้นด้วย (ปล่อยปละละเลย)
- ค. พ่อแม่จะถามถึงข้อมูลและเหตุผลจากนักเรียนก่อน แล้วจึงคิดพิจารณาร่วมกับนักเรียนว่าสมควร
ไปหรือไม่ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
- ง. พ่อแม่ไม่อนุญาตให้นักเรียนไปแน่นอน เพราะปกติท่านก็ไม่อนุญาตให้นักเรียนไปที่ไหนตาม
ลำพังอยู่แล้ว หากไม่มีผู้ใหญ่ที่ท่านไว้วางใจไปด้วย (เผด็จการ)
28. ถ้านักเรียนอยากอ่านหนังสือที่นักเรียนชอบซึ่งไม่ใช่หนังสือเรียน เช่นการ์ตูน นักเรียนคิดว่าพ่อแม่
จะอย่างไร
- ก. ไม่ได้ทำอะไร เพราะเห็นว่าเป็นเงินของนักเรียนเอง (ปล่อยปละละเลย)
- ข. ต้องแอบอ่าน เพราะพ่อแม่จะดูที่ไม่อ่านหนังสือเรียน หรือดูที่เอาเงินไปซื้อของที่ไม่เกี่ยวกับการ
เรียนว่าใช้เงินสิ้นเปลือง (เผด็จการ)
- ค. พ่อแม่ไม่ว่าอะไร เพราะนักเรียนไม่ได้ทำอะไรผิดท่านคงเข้าใจ (รักตามใจ)
- ง. ท่านแนะนำให้อ่านในเวลาว่างหรือวันหยุดและพร้อมๆกับแนะนำเกี่ยวกับการใช้เงินและการ
เลือกซื้อหนังสือ (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)

29. นักเรียนมีโอกาสได้ไปดูภาพยนตร์บ่อยครั้งเพียงใด ซึ่งพ่อแม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้อย่างไร
- ก. นักเรียนสามารถไปดูเรื่องที่ชอบได้ทุกเวลา เพราะเป็นเงินของนักเรียนเอง พ่อแม่จึงไม่ว่าอะไร (ปล่อยปละละเลย)
 - ข. พ่อแม่ให้อิสระแก่นักเรียน จึงสามารถดูได้บ่อยๆ ตามความต้องการ (รักตามใจ)
 - ค. พ่อแม่จะไม่ยอมให้นักเรียนไปดูภาพยนตร์กับเพื่อนฝูงเลย บางครั้งจึงต้องแอบหนีพ่อแม่ไปดู (เผด็จการ)
 - ง. ก็ได้ไปดูบ้างพอสมควร เพราะนักเรียนจะขอพ่อแม่ก่อนเสมอถ้าอยากจะไปดู บางครั้งก็จะไปด้วยกันเลยทั้งครอบครัว (รักสนับสนุนอย่างมีเหตุผล)
30. เมื่อนักเรียนอยากซื้อเสื้อผ้าใหม่ที่ไม่ใช่ชุดนักเรียน คำตอบที่นักเรียนมักจะได้รับจากพ่อแม่คือ
- ก. พ่อแม่จะให้เงินไปซื้อเองตามที่นักเรียนต้องการ (รักตามใจ)
 - ข. พ่อแม่จะตักเตือนเรื่องการใช้เงิน และบอกว่าจะเป็นผู้ซื้อให้เองถ้าเห็นสมควร (เผด็จการ)
 - ค. นักเรียนต้องขวนขวายหาเงินซื้อมาเอง เพราะท่านจะไม่สนใจ (ปล่อยปละละเลย)
 - ง. พ่อแม่จะตักเตือนเรื่องการใช้เงิน และจะแนะนำเกี่ยวกับการเลือกซื้อให้ (รักสนับสนุน)
-

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ปีการศึกษา 2542

วิชาภาษาไทย

เวลา 50 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 40 ข้อ เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้เวลาในการทำ 50 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท X ลงใน กระดาษคำตอบ Answer Sheet ที่แจกให้
3. ห้ามขีดเขียนอะไร ลงในแบบทดสอบโดยเด็ดขาด
4. ทำเสร็จแล้วให้นักเรียนส่งแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบให้ผู้คุมสอบ

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกลักษณะและจำแนกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
 2. ตีความจากเรื่องที่อ่านได้
 3. จัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
 4. บอกเจตนาของผู้ส่งสารได้
 5. ชี้ประเด็นความรู้ที่ปรากฏในเรื่องที่อ่านได้
 6. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
 7. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้
-

จงอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 4

การอบรมสั่งสอนลูกที่เคร่งครัดมากเกินไป ก็อาจเป็นผลร้ายได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้น วิธีเลี้ยงลูกที่ดีก็คือ เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตึงหรือหย่อนเกินไป ควรเปิดโอกาสให้เด็ก หรือลูกได้ใช้ความคิดได้ทดลอง ได้มีประสบการณ์ต่างๆ ได้รู้วิธีช่วยตัวเอง ได้ฝึกแก้ปัญหาของตัวเองให้มาก ส่วนที่จะควบคุมกันควรเป็นแต่เรื่องกรอบของกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น การเสริมให้เขาได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่เขาพอใจให้มากย่อมดีกว่าการ ตั้งข้อห้าม หรือการให้ทำตามคำสั่งแต่ฝ่ายเดียว

จากเรื่อง “เหมือนๆ จะแพ้แต่ไม่แพ้”

ของธรรมจักร สร้อยพิบูล

1. จากข้อความที่อ่านกล่าวถึงวิธีการอบรมบุตรที่ดีคือข้อใด
 - ก. สอนให้รู้จักตนเอง
 - ข. สอนให้มีประสบการณ์
 - ค. อย่าบังคับและตามใจเกินไป
 - ง. สอนให้อยู่ในกรอบศีลธรรม
2. ใจความสำคัญของข้อความที่ได้อ่านคือข้อใด
 - ก. การปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเป็นเรื่องสำคัญมากกว่าเรื่องอื่นๆ
 - ข. การอบรมสั่งสอนเด็กๆ ต้องมีความยืดหยุ่น และปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม
 - ค. การดูแลบุตรหลานควรเดินสายกลาง เพราะเด็กสมัยนี้มีอิสระทางความคิด
 - ง. การอบรมสั่งสอนเด็กๆ ควรควบคุมเฉพาะกรอบแห่งกฎหมายและศีลธรรมเท่านั้น
3. จากชื่อเรื่อง “เหมือนๆ จะแพ้แต่ไม่แพ้” ผู้เขียนต้องการสื่อสารอะไรให้แก่ผู้อ่าน
 - ก. ชี้แจงการอบรมคุณธรรม
 - ข. ให้ข้อคิดเรื่องธรรมชาติของเด็ก
 - ค. สั่งสอนผู้ที่มีหน้าที่อบรมเยาวชน
 - ง. เตือนสติให้หยุดคิดถึงการดูแลเด็ก

4. “เดินตามทางสายกลาง อย่าให้ตั้งหรือหย่อนเกินไป” ข้อใดเหมาะสมสำหรับความคิดดังกล่าว
- บังคับให้ทำงานบ้าน
 - ให้อิสระในการคบเพื่อน
 - ปล่อยให้คิดว่าจะวาดภาพอะไร
 - ให้ตัดสินใจเลือกชมรายการโทรทัศน์

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5

“และเหนือสิ่งอื่นใดใจมนุษย์	ของจุดแสงอุ่นละมุนฝัน
แสงแห่งรักและอภัยเห็นใจกัน	แสงคุณธรรมขจัดชั่วจากหัวใจ
อ้ออรุณอุ่นล้ำทิวาจรัส	สารพัดภพผ่องครรส่องไสว
เรารอคอยอรุณแจ้งแห่งฤทัย	ซึ่งเกิดได้เมื่อมนุษย์หยุดกรรมแล้ว”
	(“รุ่งอรุณแห่งหัวใจ” จินตนา ปิ่นเกลียว)

5. คำประพันธ์นี้กล่าวถึงเรื่องอะไร
- การทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
 - การรอคอยแสงแห่งความดีที่จะช่วยขจัดความชั่วร้ายได้
 - การจะจุดแสงแห่งรักได้ ต้องรอคอยอรุณแจ้งในวันใหม่
 - การรอคอยแสงแห่งคุณธรรมที่จะส่องใจมนุษย์ทุกคน จะเกิดขึ้นได้เมื่อคนหยุดทำความชั่ว
6. ข้อความโฆษณาต่อไปนี้ ท่านเห็นว่าข้อความใดที่น่าจะเป็นไปได้มากที่สุด
- เชิญใช้สีกะ ครีมยุคใหม่ แก้ว ฝ้า ได้ผลหมื่นเปอร์เซ็นต์
 - เก่งสปอร์ตยุคอวกาศ ที่คุณรอคอย มาโชว์ทรวงทรวงยั่วใจคุณ เชิญชมได้ที่โชว์รูม
 - ประหลาดใจ ประทับใจ ด้วยบริการส่งมอบแบบพิเศษ “จากมือ...ถึงมือ” ของ “เนชั่นแนล” แอร์มีระดับ
 - หยุดโลกไว้ตรงนี้ เพื่อที่คุณจะหยุดความอ้วนของคุณด้วยเครื่องลดทรวงทรวงที่ทันสมัย “โวล่า” เครื่องลดความอ้วนเห็นผลใน 7 วัน

จากข้อ 7 – 11 ให้ตีความหมายของคำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคต่อไปนี้

7. สงสารเด็กคนนี้นะ เป็นลูกเลี้ยงก็แบบนี้แหละ ถูก โขกสับ ทุกวัน
 - ก. ดู
 - ข. เชี่ยนดี
 - ค. ไล่ไปที่อื่น
 - ง. คำว่าปรักปรำ
8. ทีมฟุตบอลไทยแก่ประตูคืนได้อย่าง ทันควัน หลังจากเสียประตูแรกให้แก่ทีมฟุตบอลพม่า
 - ก. เร็ว
 - ข. รวดเร็ว
 - ค. ไม่ชักช้า
 - ง. ทันที, รีบพลัน
9. เด็กขายน้อยใช้เงินอย่าง กระหมัดกระหม่อม
 - ก. ใช่มาก
 - ข. ใช้ประหยัด
 - ค. ใช้น้อย ๆ
 - ง. ใช้ตามสบาย
10. “ของในถุงส่งกลิ่นคุ้ง” คำว่า ส่งกลิ่น ในประโยคหมายถึงอะไร
 - ก. กระจายออกไปจนได้กลิ่นหอม
 - ข. กระจายออกไปจนได้กลิ่นเหม็น
 - ค. ใช้แสดงลักษณะของกลิ่นเหม็นที่กระจายออกไป
 - ง. ใช้แสดงลักษณะของกลิ่นหอมที่กระจายออกไป
11. คำว่า คุ้ง จากข้อ 10 หมายถึงข้อใด
 - ก. กระจายออกไปจนได้กลิ่นหอม
 - ข. กระจายออกไปจนได้กลิ่นเหม็น
 - ค. ใช้แสดงลักษณะของกลิ่นเหม็นที่กระจายออกไป
 - ง. ใช้แสดงลักษณะของกลิ่นหอมที่กระจายออกไป

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องเติมให้ประโยคสมบูรณ์ ในข้อ 12 – 14

- ก. เดินช้า ๆ (มุ่งแสดงความเร็วในการเดิน)
- ข. เดินอาด ๆ (เป็นการเดินอย่างเชื่องมั่นในตัวเอง)
- ค. เดินท้อม ๆ (มุ่งแสดงว่าเดินวนเวียนอยู่ในที่ใดที่หนึ่ง)
- ง. เดินคุ่ม ๆ (มุ่งแสดงว่าผู้เดินไม่สนใจสิ่งรอบตัวและเดินค่อนข้างเร็ว)

นอกหน้าต่างบานนั้น จิรา มองเห็นคนเดินไปมาขวักไขว่
 ชายหนุ่มคนหนึ่ง _____ 12 _____ ทำทางรีบร้อน ชายหนุ่มอีกคน
 หนึ่ง _____ 13 _____ ไม่เหลียวหน้าเหลียวหลัง ชายหนุ่มอีกคนหนึ่ง _____ 14 _____ อยู่
 บริเวณป้ายรถประจำทาง

(รักษา. นววรรณ พันธเมธา : 2539)

อ่านนิทานเรื่อง “หัวล้านนอกครู” แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 17

นานมาแล้ว มีชายหัวล้าน 2 คน ทั้ง 2 ไม่มีความสุขเลยเพราะไปไหนก็มีแต่คนล้อจึง
 ชวนกันแสวงหาอาจารย์ดี ๆ ที่จะช่วยรักษาให้หัวล้านและมีผม ต่อมาทราบข่าวอาจารย์ผู้หนึ่ง
 มีคาถาวิเศษที่จะช่วย จึงเดินทางไป ท่านอาจารย์ผู้นี้พักอยู่ที่วัดสระแก้ว เมื่อไปถึงวัด
 สระแก้ว ชายหัวล้านทั้ง 2 ก็เข้าไปกราบขอให้ช่วยรักษา พระอาจารย์ก็รับสั่งแล้วให้ท่อง
 คาถา “ศรีษะพุทธา ปาน ชานะ เต” ให้ท่องจำให้ขึ้นใจ แล้วให้ไปดำนํ้าที่สระในวัด 3 ครั้ง
 ระหว่างที่ดำนํ้าก็ให้ท่องคาถาด้วย และการดำนํ้าจะต้องดำเพียง 3 ครั้งเท่านั้น

ชายหัวล้านทั้ง 2 ดีใจมาก เมื่อท่องคาถาขึ้นใจแล้วก็รีบไปดำนํ้าด้วยกัน เมื่อดำนํ้า
 ครั้งที่ 1 โผล่ขึ้นมาผมขึ้นคล้ายผลมะอี พอดำครั้งที่ 2 โผล่ขึ้นมาผมยาวออกมาเท่าพระสีก
 ใหม่ พอดำครั้งที่ 3 ผมยาวเป็นดอกกระพุ่ม ชายหัวล้านทั้ง 2 คนดีใจมากและปรึกษากันว่า
 เราดำ 3 ครั้งยังยาวแค่นี้ ถ้าดำอีกครั้งคงจะยาวเป็นพุ่ม จะหัวทรงอย่างไรก็สะดวก ปรึกษากัน

แล้วก็ด่าลงไปเป็นครั้งที่ 4 มิได้นึกถึงคำสอนของพระอาจารย์ เมื่อโผล่ขึ้นมาพอคำห้วนก็ตกใจเพราะห้วนกลับด้านเลียนเหมือนเดิม จึงเสียใจมากพากันขึ้นไปหาอาจารย์ พอพระอาจารย์รู้ว่าทั้ง 2 คนทำนอกคำสั่งก็โกรธเอาตะบันด่าหมากปาไล่หัวล้านทั้ง 2 คนออกไป
(50 เรื่องพื้นเมืองนานาชาติ จากอาจารย์วรรณภา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2535.)

15. ข้อใดคือแนวคิดสำคัญของนิทานเรื่องนี้
 - ก. รูปร่างหน้าตาไม่มีใครกำหนดเองได้
 - ข. คนหัวล้านไม่มีทางจะทำให้ผมดกดำเต็มศีรษะได้
 - ค. การทำตามคำสั่งเป็นสิ่งที่ดีแต่ควรมีขอบเขตจำกัด
 - ง. การทำอะไรรนอกเหนือคำสั่งอาจก่อให้เกิดโทษอย่างคาดไม่ถึง
16. ข้อใดคือเจตนาที่ผู้เขียนต้องการส่งสารในเรื่องนี้
 - ก. สอนให้รู้ว่าคำสั่งของครูเป็นสิ่งที่ไม่ควรฝ่าฝืน
 - ข. ให้ผู้อ่านเห็นว่าหน้าตาเป็นเรื่องธรรมชาติไม่มีใครเลือกได้
 - ค. ให้ผู้อ่านสนุกสนานจากการได้อ่านนิทานเกี่ยวกับคนหัวล้าน
 - ง. สอนให้รู้จักความพอดีอย่าทำอะไรเกินคำสั่งหรือเกินความพอดี
17. ข้อใดวิเคราะห์ได้ว่าชายทั้งสองขาดความมั่นใจในบุคลิกภาพ
 - ก. ทั้งสองไม่เชื่อฟังคำสั่งของอาจารย์
 - ข. ทั้งสองไม่มีความสุข เพราะไปไหนก็มีแต่คนล้อ
 - ค. ทั้งสองวิ่งหนีอาจารย์เมื่อถูกปาด้วยตะบันด่าหมาก
 - ง. ทั้งสองดำน้าครั้งที่ 3 ไม่พอใจจึงดำน้าเพิ่มอีกครั้งหนึ่ง

อ่านเรื่อง “การให้ทานไฟ” แล้วตอบคำถามข้อ 18 - 22

การให้ทานไฟ เป็นประเพณีอย่างหนึ่งที่ถือปฏิบัติในจังหวัดนครศรีธรรมราชมาช้านาน การให้ทานไฟคือการทำบุญด้วยไฟหรือความร้อน ประเพณีนี้เกิดเพราะความหนาวเย็นของอากาศ ในหน้าหนาวพระภิกษุและสามเณรมีเพียงจีวรผืนบางพันกายและอาหารที่ได้รับบิณฑบาตก็มักเย็นชืด พุทธศาสนิกชนจึงคิดกันจะทำให้ท่านอบอุ่นและได้ฉันอาหารร้อนจึงเกิดประเพณีให้ทานไฟขึ้น เวลาทำบุญนี้จะตกอยู่ในราวเดือนอ้ายต่อเดือนยี่ทางจันทรคติ แต่จะเป็นวันใดก็แล้วแต่ชาวบ้านจะตกลงกับทางวัด

เมื่อถึงกำหนดนัดหมาย พุทธศาสนิกชนก็จะไปที่วัดตั้งแต่เช้าตรู่ท้องฟ้ายังมีดและอากาศเย็นมาก ขนเครื่องประกอบในการทำขนมพื้นบ้านที่เตรียมไว้ไปด้วย เมื่อไปถึงก็ช่วยกันก่อกองไฟที่ลานวัด ปูเสื่อสาธาดาสนะใกล้กองไฟ แล้วนิมนต์ภิกษุสามเณรทั้งหมดของวัดมานั่งผิงไฟให้อบอุ่นกาย จะก่อไฟกี่กองก็ได้แล้วแต่จำนวนมากน้อยของภิกษุสามเณรของวัดนั้น

จากนั้นก็ตั้งเตาทำขนมพื้นเมืองถวายพระ แต่เดิมขนมที่นิยมทำคือ ขนมเบื้อง ขนมครก และขนมกรอก เมื่อขนมสุกได้ที่ก็ประเคนขนมที่ทำเสร็จใหม่ร้อนๆ แด่พระภิกษุและสามเณร ครั้นพระภิกษุฉันจนอิ่มแล้วท่านก็ให้พร แล้วกลับไปปฏิบัติกิจอื่น ซึ่งเวลานั้นพอดีฟ้าสว่างแดดออกและอากาศเริ่มอุ่นขึ้น หลังจากนั้นชาวบ้านก็จะร่วมกันกินขนมที่เหลือจากถวายพระ และขนของทำขนมกลับบ้านด้วยความอิ่มใจที่ได้ทำบุญได้ทำหน้าที่เป็นอุปัฏฐากภิกษุสามเณรในฤดูหนาว

เนื่องจากในวันให้ทานไฟนิยมทำขนมเบื้องเป็นหลัก บางทีจึงเรียกการทำบุญให้ทานไฟนี้ว่าการทำบุญขนมเบื้อง มีผู้สันนิษฐานว่าประเพณีนี้รับมาจากอินเดีย ตามหลักฐานในคัมภีร์ขุททกนิกาย

(การอ่าน : สุวรรณา ตั้งทิษะรักษ์ 2542.)

18. ประเพณีการให้ทานไฟมีชื่อเรียกอีกอย่างว่าอะไร
- ก. การทำบุญเดือนอ้าย
 - ข. การทำบุญขนมเบื้อง
 - ค. การทำบุญถวายขนม
 - ง. การทำบุญหน้าหนาว
19. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับประเพณีการให้ทานไฟ
- ก. เป็นประเพณีที่เกิดขึ้นในฤดูหนาว
 - ข. เป็นประเพณีทำบุญที่ไทยรับมาจากอินเดีย
 - ค. เป็นประเพณีที่เกิดขึ้นในช่วงเดือนอ้ายทางจันทรคติ
 - ง. เป็นประเพณีทำบุญที่ถือปฏิบัติในจังหวัดนครศรีธรรมราช
20. ข้อใดเรียงลำดับขั้นตอนของประเพณีการให้ทานไฟได้ถูกต้องที่สุด
1. ชาวบ้านช่วยกันก่อกองไฟ
 2. ชาวบ้านไปที่วัดตั้งแต่เช้าตรู่
 3. ชาวบ้านตั้งเตาทำขนมถวายพระ
 4. ชาวบ้านร่วมกันกินขนมหลังจากถวายพระแล้ว
 5. ชาวบ้านนิมนต์พระสงฆ์มานั่งฟังไฟ
 6. พระสงฆ์ให้พรชาวบ้านหลังจากฉันเสร็จเรียบร้อยแล้ว
- | | |
|----------------|----------------|
| ก. 2 1 5 3 6 4 | ข. 2 1 5 6 3 4 |
| ค. 1 2 3 5 6 4 | ง. 1 3 5 4 6 2 |
21. คำว่า “อุปัฏฐาก” หมายถึงอะไร
- ก. เจ้าอาวาส
 - ข. ผู้ใกล้ชิดพระสงฆ์
 - ค. ผู้ทะนุบำรุงพระสงฆ์
 - ง. สาวกของพระพุทธเจ้า

22. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของประเพณีให้ทานไฟ

- ก. ทำให้คนในสังคมเกิดความสามัคคีกลมเกลียว
- ข. ทำให้พระสงฆ์ได้รับความอบอุ่นในหน้าหนาว
- ค. ทำให้ชาวบ้านได้รับความสุขอึดใจหลังจากที่ได้ทำบุญ
- ง. ทำให้ชาวบ้านทราบว่าประเพณีการให้ทานไฟเกิดขึ้นครั้งแรกที่อินเดีย

อ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 23 - 24

“แต่พ่อแม่สอนว่า ความจนไม่ใช่ของเลว ความจนเป็นเพียงโรคภัยชนิดหนึ่งที่รักษาให้หายได้ ยารักษาคือความขยันหมั่นเพียร ความรู้จักราคาค่าของตัวเองไม่ตีราคาต่ำ ไม่ขายตัวให้แก่เงิน ใครเอาเงินมาฟาดหัวเรา เราก็ฟาดหน้ามันให้หงายกลับไป ได้เงินมาต้องรู้จักค่าของมันว่า ถ้ารวมปิ่นเป็นก้อนโตๆ ละก็ซื้ออะไรได้หลายอย่าง ซื้อไหว ซื้อกราบของคนก็ได้”

(จากเรื่อง “คนซื้อฝัน” ของ ศุภกร บุญนาค)

23. ข้อความข้างต้นนี้ แสดงว่า ผู้สอนยกย่องผู้ที่มีลักษณะนิสัยอย่างไร

- ก. เข้มแข็ง อดทน รู้จักต่อสู้อุปสรรคในชีวิต
- ข. ซื่อสัตย์ ขยัน รู้จักค่าของเงิน และไม่กลัวจน
- ค. มานะปากเพียร รู้จักสร้างฐานะของตนให้มั่นคงได้
- ง. ขยัน เข้มแข็ง หยิ่งในคุณค่าของตนแม้แต่จะยากจน

24. ข้อความตอนที่ว่า “ใครเอาเงินมาฟาดหัวเรา เราก็ฟาดหน้ามันให้หงายกลับไป” แสดงว่าผู้พูดพูดด้วยอารมณ์อย่างไร

- ก. เสียใจที่มีผู้มาดูถูกตนเช่นนั้น
- ข. สะใจที่ได้กระทำต่อผู้ที่ดูถูกตนไปเช่นนั้น
- ค. โกรธ และหยิ่งในศักดิ์ศรีของตนจึงกระทำตอบไปเช่นนั้น
- ง. สะเทือนใจ และเกิดความรู้สึกแค้นอยากทำตอบอย่างรุนแรง

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามว่าข้อความที่ขีดเส้นใต้เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

25) น้ำตาลโกล่มด เป็นละครของบริษัททีวีสตาร์ โดยมีบอสใหญ่คือ ศันสนีย์ นาคพงศ์ สร้างจากบทประพันธ์ของ ชวงส์ ฉายะจินดา กำกับการแสดงโดย อรุณ ภาวิไล เป็นละครพ่วงแม่แถมอนกุกก็สนุกสนาน ซึ่งจะออกฉายหลังข่าวภาคค่ำทางช่อง 7 สีเร็วๆ นี้ 26) “ละครเรื่องนี้เป็นละครตลกคอมมดี้ ดูกันแบบเพลินๆ ไม่ต้องคิดอะไรมาก” ผู้จัดศันสนีย์ เปิดใจบอก

(นิตยสารหญิงไทย ปีที่ 24 ปีที่ 24 ปักษ์แรก ตุลาคม 2542)

25. ก. ข้อคิดเห็น
 ข. ข้อเท็จจริง
 ค. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 ง. ไม่ใช่ทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
26. ก. ข้อเท็จจริง
 ข. ข้อคิดเห็น
 ค. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 ง. ไม่ใช่ทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

การนอนให้เท้าสูงกว่าศีรษะเป็นวิธีที่ดีต่อการสูบนิดและไหลเวียนของเลือด และสามารถป้องกันเส้นเลือดอุดตันในระหว่างตั้งครรภ์ได้

(นิตยสารหญิงไทย ปีที่ 25 ปักษ์แรก พฤศจิกายน 2542)

27. จากบทความข้างต้น เป็นข้อความประเภทใด
- ก. ข้อคิดเห็น
 ข. ข้อเท็จจริง
 ค. ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
 ง. ไม่ใช่ทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

เป็นของสวยงามเหมือนดอกไม้บานในจิตใจ ช่วยให้มองโลกและชีวิตของผู้อื่นและ
 ของตนเองในแง่ดี มีใจเมตตา ช่วยดับความโกรธ ความไม่พอใจในสิ่งที่ไม่ชอบอารมณ์
 ผ่อนคลายความเคร่งเครียด ทำให้สมองปลอดโปร่งช่วยให้โลกแลดูงดงามน่าอยู่ขึ้นอีกมาก
 ถ้าคนเราจะได้อะไระลึกนัก

(จารีตนิยมทางวรรณกรรมไทย. เอมอร ชิตตะโสภณ. ต้นอ้อ แกรมมี่ : 2539)

28. จากข้อความข้างต้น ผู้เขียนน่าจะหมายถึงอารมณ์ประเภทใด

- ก. อารมณ์รัก
- ข. อารมณ์ขัน
- ค. อารมณ์เศร้า
- ง. อารมณ์โกรธ

อ่านคำประพันธ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 29 – 31

ถึงม้วยดินสิ้นฟ้ามหาสมุทร
 แม้เกิดในได้ฟ้า.....
 แม้เนื้อเย็นเป็นห้วงมหรณพ
 แม้เป็นบัวควีฬเป็นภุมรา
 เจ้าเป็น.....อำไพขอให้พี่
 จักติดตามทรมสงวนนวลละออง

ไม่สิ้นสุดความรักสมัครสมาน
 ขอพบพานพิศวาสไม่คลาดคลา
 พี่ขอพบศรีสวัสดิ์เป็น.....
 เชย.....โกสุมปทุมทอง
 เป็นราชสีห์สิงสู่เป็นคู่สอง
 เป็นคู่ครองพิศวาสทุกชาติไป

(จากเรื่อง พระอภัยมณี ของ สุนทรภู่)

29. คำที่ขาดหายไปจากคำประพันธ์ข้างต้น ข้อใดจะเป็นคำตอบลำดับได้อย่างเหมาะสม ทั้งความ
 หมาย ลักษณะคำประพันธ์ และมีความไพเราะเหมาะสมที่สุด

- ก. สุราธาร มัจฉา ผกา ถ้ำ
- ข. ชลธาร อัทธา บุษบา ห้อง
- ค. รติกาล ปักษา ชบา ถ้ำ
- ง. สุราธาร มัจฉา นงพะงา ห้อง

30. แนวคิดสำคัญของคำประพันธ์นี้ กล่าวถึงเรื่องใด
- ความรักที่มีความสุขสมหวัง
 - ความรักข้างเดียวที่ผู้พุดมีให้อีกฝ่ายหนึ่ง
 - ความรักที่แสดงถึงความจริงใจและให้สัญญา
 - ความรักที่มีทั้งความสุขและความทุกข์ในจิตใจ
31. จากคำประพันธ์ข้างต้น น่าจะตั้งชื่อเรื่องว่าอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ซำรัก
 - ความรัก
 - ปองใจรัก
 - คำมั่นสัญญา

อ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 32 – 33

สาวไทยสวยกว่าสาวชาติอื่นตรงผิว สีสันไทยเป็นสีที่สวยงามที่สุด ไม่ซีดจนเขียว ไม่ดำจนเป็นถ่าน เมื่อทอดขนมหรีออบอาหารจะต้องให้เป็นสีคนไทย ขาวเกินไปยังไม่สุกจะไม่กรอบไม่หอม เกรียมมากเกินไปจนไม่อร่อยและอาจทำให้เกิดมะเร็ง ผิวคนไทยถึงจะถูกแดดก็ยังเป็นสีสวย นอกจากสีผิวสวยยังต้องการความแข็งแรง นวล คีงเรียบและมีสีเลือดได้ผิวหนึ่งจึงจะเรียกว่าผิวสวย ผักผลไม้เป็นอาหารที่มีตลอดปี ราคาไม่แพง บำรุงผิว คนไทยมีผักผลไม้กินมากมาย ช่วยให้ผิวสวยอีกทางหนึ่ง

(คร.อมรรตน์ เจริญชัย จากหญิงไทย ฉบับที่ 578 ปีที่ 25 ปีแรก พุทธศักราช 2542)

32. จากบทความที่อ่าน สีผิวคนไทยน่าจะหมายถึงสีอะไร
- สีขาวซีด
 - สีชมพูอ่อน
 - สีเหลืองอ่อน
 - สีเหลืองอมเขียว

33. บทความดังกล่าวต้องการที่จะเสนออะไร

- ก. ต้องการบอกให้ทราบว่าสี่ผัวคนไทยสวยที่สุด
- ข. แนะนำวิธีทอดอาหารหรือขนมให้กรอบอร่อย
- ค. ตักเตือนผู้หญิงไทยให้หมั่นดูแลผิวให้สวยอยู่เสมอ
- ง. แนะนำวิธีดูแลผิวให้สวย โดยทานผักและผลไม้

ตั้งแต่ข้อ 34 – 35 ให้เรียงลำดับข้อความให้ได้ความหมายถูกต้อง และเหมาะสมที่สุด

34. 1. จะอยู่โดดเดี่ยวเดียวดายมิได้

- 2. ตามกฎธรรมชาติต้องอยู่ร่วมกัน
- 3. มีความสัมพันธ์กับคำสมาคมช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
- 4. เป็นพวกเป็นเหล่าและเชื้อชาติ
- 5. มนุษย์เป็นสัตว์สังคม

ก. 5 2 1 3 4

ข. 1 2 3 5 4

ค. 2 3 1 5 4

ง. 5 2 4 3 1

35. 1. การพูดภาษาไทยไม่ชัด

- 2. แต่ความจริงแล้วเป็นสิ่งที่ไม่มีใครถูกต้องนัก
- 3. ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ
- 4. หรือพูดภาษาไทยปนภาษาต่างประเทศ
- 5. คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจที่มีภาษาเป็นเอกลักษณ์แสดงความเป็นไทย
- 6. บางคนถือเป็นของโก้เก๋

ก. 1 4 6 2 3 5

ข. 3 5 1 4 6 2

ค. 1 6 4 2 5 3

ง. 5 3 1 2 4 6

36. ควรใช้คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างจึงจะได้ข้อความที่เหมาะสมที่สุด
เป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา ในประเทศที่.....ความขัดแย้งทางความคิดเป็นของธรรมดา
 แต่.....ควรแก้ปัญหาโดย.....

- | | | | |
|--------------|------------|--------|----------------|
| ก. สันติธรรม | อารยะ | นรชน | สันติ |
| ข. สันติวิธี | วิวัฒนาการ | ปวงชน | สันติธรรม |
| ค. สันติภาพ | พัฒนา | อารยชน | สันติวิธี |
| ง. สันติ | พัฒนาการ | มหาชน | สุขุมคัมภีรภาพ |

ตั้งแต่ข้อ 37 – 38 จงหาคำที่มีความหมาย ตรงข้าม กับคำที่พิมพ์ตัวหนาในประโยคที่กำหนดให้

37. อาการป่วยของคุณลุงของคุณเป็นอย่างไร พุเลา บ้างไหม
- ก. คงที่
 - ข. ดีขึ้น
 - ค. ทรมานนัก
 - ง. ทรมานโหม
38. จิตใจ หดหู่ ย่อมทำให้สุขภาพไม่สมบูรณ์ เป็นคำกล่าวที่ถูกต้องหรือไม่
- ก. ยินดี
 - ข. ชื่นใจ
 - ค. ชอบใจ
 - ง. ชื่นบาน

อ่านข้อความนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 39 – 40

“ไม่ขอรับทรัพย์จากใครหมค
 ทั้งยศศักดิ์สศไสลาภไพศาล
 ไม่หวังให้ใครหมนบุญบันดาล
 ชอบผลงานทุกอย่างสร้างด้วยตัว”

39. ข้อความนี้ผู้พูดเป็นคนอย่างไร

- ก. ยโส
- ข. ทะนง
- ค. พยอ
- ง. จอหง

40. ผู้พูดเชื่อเรื่องอะไร

- ก. กรรม
 - ข. อำนาจ
 - ค. โชคลาภ
 - ง. ความสามารถ
-

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเพื่อความเข้าใจ

- | | |
|--------|--------|
| 1. ค. | 21. ค. |
| 2. ข | 22. ง. |
| 3. ง | 23. ง. |
| 4. ค. | 24. ค. |
| 5. ง. | 25. ข. |
| 6. ค. | 26. ข. |
| 7. ง. | 27. ข. |
| 8. ง. | 28. ข. |
| 9. ข | 29. ก. |
| 10. ข. | 30. ค. |
| 11. ค. | 31. ง. |
| 12. ก. | 32. ค. |
| 13. ง. | 33. ง. |
| 14. ค. | 34. ง. |
| 15. ง. | 35. ข. |
| 16. ง. | 36. ค. |
| 17. ข. | 37. ค. |
| 18. ข. | 38. ง. |
| 19. ค. | 39. ข. |
| 20. ก. | 40. ง. |

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นางสาวปาริชาติ สุขเกษม รหัส 4122667
วัน เดือน ปี 1 ตุลาคม 2518
ประวัติการศึกษา

2530	สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
2533	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
2536	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง
2540	สำเร็จการศึกษาศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ที่อยู่ 256/34 หมู่ 3 ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง (21130)
โทรศัพท์ : 038- 882692-3