

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษ และเจตคติของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังจากการเรียนรู้โดยวิธีทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย โดยกลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง-พูด (อ 024 ก) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูล โดยใช้แผนการสอนโดยสื่อวิธีทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เรื่อง Killer Whales, Mulan และ The Prince of Egypt จำนวน 3 แผน และใช้แบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยสื่อวิธีทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ภายหลังการเรียนจบทั้ง 3 แผน จากนั้น ผู้วิจัยนำคะแนนของกลุ่มประชากรที่ได้รับการทดสอบก่อนการสอน และหลังการสอน มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มประชากร
μ	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มประชากร
σ	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนการสอน และหลังการสอน โดยสื่อวิธีทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย
2. ศึกษาเจตคติด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังจากที่ได้รับการสอน โดยสื่อวิธีทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการสอน และหลังการสอน โดยสื่อวิธีทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย

ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียน ก่อน และหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ในแผนการสอนที่ 1 เรื่อง Killer Whales

คะแนน	จำนวนประชากร (N)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการสอน	34	4.45	1.67
หลังการสอน	34	6.91	1.22

จากตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการสอน และหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร หลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย โดยที่ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการสอนเท่ากับ 4.45 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.67 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการสอนเท่ากับ 6.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.22

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียน ก่อน และหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ในแผนการสอนที่ 2 เรื่อง Mulan

คะแนน	จำนวนประชากร (N)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการสอน	34	5.38	1.38
หลังการสอน	34	9.03	0.87

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการสอน และหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร หลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย โดยที่ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการสอนเท่ากับ 5.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.38 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการสอนเท่ากับ 9.03 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ในแผนการสอนที่ 3 เรื่อง The Prince of Egypt

คะแนน	จำนวนประชากร (N)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการสอน	34	4.49	1.21
หลังการสอน	34	8.47	0.66

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการสอน และหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร หลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย โดยที่ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการสอนเท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการสอนเท่ากับ 8.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังด้านการฟัง ของนักเรียน ก่อนและหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย โดยภาพรวม จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน

คะแนน	จำนวนประชากร (N)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ก่อนการสอน	34	14.62	2.69
หลังการสอน	34	24.41	1.56

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนการสอน และหลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มประชากร หลังการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการสอนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย โดยที่ผู้เรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการสอนเท่ากับ 14.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.69 และค่าคะแนนเฉลี่ยหลังการสอนเท่ากับ 24.41 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.56

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยสื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเจตคติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนโดยวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ในด้านทักษะการฟัง

ข้อที่	ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
1.	สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย เหมาะสมสำหรับการนำมาใช้ประกอบบทเรียน	4.15	.70	เห็นด้วย
2.	การใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ทำให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน และมีจิตใจจดจ่อกับงานที่เรียนรู้	3.79	.73	เห็นด้วย

3.	การใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น	3.53	.90	เห็นด้วย
4.	การใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ช่วยให้นักเรียนจำเนื้อหาได้แม่นยำมากขึ้น	3.41	.99	ไม่แน่ใจ
5.	การใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ทำให้นักเรียนต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.71	.63	เห็นด้วย
6.	การใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ช่วยพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดีขึ้น	3.76	.78	เห็นด้วย
7.	การใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย ช่วยให้นักเรียนมองเห็นการใช้สำนวนภาษาที่แท้จริงของเจ้าของภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.71	.76	เห็นด้วย
8.	การสอนคำศัพท์ที่ยาก ก่อนการฟังข้อมูลในเนื้อหาวิดีโอช่วยให้นักเรียนเข้าใจข่าวสารที่ฟังได้ดีขึ้น	3.82	.83	เห็นด้วย
9.	การใช้สื่อวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย สามารถช่วยลดภาระในการประมวลผลคำพูดที่ได้ยิน	3.47	.71	ไม่แน่ใจ
10.	การจัดกิจกรรมการฟังในชั้นเรียน มีการเชื่อมโยงทักษะการฟังเข้ากับทักษะอื่น ๆ ในชั้นเรียน เช่น ฟังแล้วพูด หรือฟังแล้วเขียน	3.44	1.08	ไม่แน่ใจ
รวม		3.68	0.76	เห็นด้วย

จากตาราง 5 ซึ่งได้จากคะแนนในแผนการสอนทั้งหมด สรุปได้ว่าพบว่า ผู้เรียนเห็นด้วยเป็นส่วนใหญ่ว่า การเรียนโดยวีดิทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยาย มีความเหมาะสมสำหรับการนำมาใช้ประกอบการสอน ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้ต้องการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ช่วยพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และช่วยให้มองเห็นการใช้สำนวนภาษาที่แท้จริงในชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา และยังเห็นด้วยกับการสอนคำศัพท์ก่อนการฟังซึ่งช่วยให้เข้าใจข้อมูลที่ฟังได้ดี ส่วนในด้านกรจำเนื้อหา การประมวลผลคำพูดที่ได้ยิน และการเชื่อมโยงทักษะการฟังเข้ากับทักษะอื่น ๆ นั้น ผู้เรียนมีเจตคติในระดับที่ไม่แน่ใจ