

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ สายะบุตร. (2547). การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์
ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของประโยคสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กนิษฐา จิณม. (2550). การใช้กิจกรรมต่อชิ้นส่วนเพื่อเสริมความเข้าใจในการอ่าน การพูด
ภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กมลวรรณ เจริญเตี้ย. (2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือ
โดยใช้เทคนิค JIGSAW II. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย
บูรพา.
- กรมวิชาการ, ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, (2544). เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้
ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด “การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ”. กรุงเทพมหานคร: กรม-
วิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2535). หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช
2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2539). บันทึกการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทาน
กระแสพระราชดำริ เรื่อง ปัญหาการใช้คำไทย ในการประชุมทางวิชาการของ
ชุมนุมภาษาไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ 29 กรกฎาคม
2505. กรุงเทพมหานคร: คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545 ก). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545 ข). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, กลุ่มพัฒนาระบบสารสนเทศ. (2554). *ข้อมูลสถิติจำนวนนักเรียนนักศึกษาจำแนกรายชั้น รายสังกัด ประจำปีการศึกษา 2553*. ค้นเมื่อ 17 เมษายน 2554, จาก http://www.moe.go.th/data_stat/Download_Excel/BriefStat/2010-02-08_statistics_2553.xls.
- กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กาญจนา นาคสกุล. (2546, มกราคม-มีนาคม). ปัญหาการใช้ภาษาไทย. *วารสารราชบัณฑิตยสถาน*, 1, 244-258.
- กำชัย ทองหล่อ. (2554). *หลักภาษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 53. กรุงเทพมหานคร: รวมสาส์นจันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช. (2549). *นวัตกรรมการศึกษาไทย: รูปแบบการเรียนการสอน. ใน อลิศรา ชูชาติ อมรา รอดดารา สร้อยสน สกลรักษ์ (บรรณาธิการ), นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (หน้า 19-40)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เฉลิมชนม์ รักลา. (2547). *การสร้างชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องเสียงในภาษาไทย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชณานิน คมพจน์. (2552). *ผลของการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ทฤษฎีการซ่อมแซมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน*

- มัธยมศึกษาปีที่ 2 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชะลอรัตน์ สิริเขตรกรณ์. (2545). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ไตรยางค์และการผันอักษรระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. (2554, มีนาคม 24). สพฐ. โป๋ยเด็กไทยไอคิวต่ำจุดโอเน็ต. ไทยโพสต์, หน้า 8.
- ชูลีพร ฤทธิเดช. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้และไม่ใช้แผนที่ความคิด (Mind Mapping). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2553). วิชช่อมเสริมทักษะวิชาภาษาไทย. ใน *วรรณศิลป์ในดวงใจ ภาษาไทยที่รัก ศาสตราจารย์กิตติคุณ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ* (หน้า 396-399). กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2553). สอนหลักภาษาไทยอย่างไรไม่น่าเบื่อ. ใน *วรรณศิลป์ในดวงใจ ภาษาไทยที่รัก ศาสตราจารย์กิตติคุณ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ* (หน้า 384-389). กรุงเทพมหานคร: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2533). การสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิเรกชัย มหัทธนะสิน. (2516). *ลักษณะและโครงสร้างภาษาไทย*. เชียงใหม่: สุริวงค์บุ๊คเซนเตอร์.
- ณัฐภรณ์ หลาวทอง. (2548). *การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ สุภเมธี. (2542). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

- ทิตนา แจมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพณา อ้อกค้วง. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำและหน้าที่ของคำในภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกันเทคนิค STAD กับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นวกฤษต์ ปวนรัตน์. (2549). *การสอนซ่อมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านไม้สลิ อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดสุรินทร์*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นवलสกุล พวงบุบผา. (2544). *การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง การจำแนกคำในภาษาไทยวิชาภาษาไทย*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นิตยา กาญจนวรรณ. (2546 ก). *การวิเคราะห์โครงสร้างภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิตยา กาญจนวรรณ, เสาวลักษณ์ อนันตสานต์ และ ทิพย์สุเนตร อนันบุตร. (2546 ข). *ลักษณะและการใช้ภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นิภา เมธาวีชัย. (2536). *การประเมินผลการเรียน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- บันลือ พฤษะวัน. (2522). *อุปเทศการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา แนวบูรณาการทางการสอน*. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บุญลักษณ์ เอี่ยมสำอาง. (2541). *การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปสำหรับการสอนซ่อมวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ปิยะฉัตร ขาวแก้ว. (2542). ผลของการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคจิกซอว์ที่มีต่อ
ทักษะการทำงานร่วมกันและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา ส 306 : ประเทศ
ของเรา 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดร-
ธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประภาศรี สีอำไพ. (2524). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. (2518). จิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศรีอนันต์.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. (2519, ตุลาคม). ปฏิรูปการสอนหลักภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, 22,
70-75.
- ปราณี รามสูตร. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญกิจ.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2517). พื้นฐานของการใช้ภาษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนา
พานิช.
- ปรีชา ทิชนพงษ์. (2523). ลักษณะภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โอเดียน-
สโตร์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริม
กรุงเทพ.
- เปรม ดิณสุตานนท์. (2550, กรกฎาคม 27). ในหลวงทรงห่วงภาษา. คม ชัด ลึก, หน้า 15.
- พงศกร เมธีธรรม. (2544). กรณีศึกษาการเรียนแบบเป็นกลุ่ม โดยใช้วิธีจิกซอว์กับกลุ่ม
นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 1 ที่มหาวิทยาลัยนเรศวร. วิทยานิพนธ์-
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. (2545). ศาสตร์แห่งการวิจัยทางการเมืองและสังคม (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยไทยและสมาคมรัฐศาสตร์แห่งประเทศไทย.
- พระวรเวทย์พิสิฐ. (2534). หลักภาษาไทยของพระวรเวทย์พิสิฐ. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์
ภาษาและวรรณคดีไทย คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่
ที่ 6). กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พวงเล็ก อุดระ. (2539). *วิธีสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรา สุนทรนันท์. (2544). *การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้คำและความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2530). *ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีสอน คุณภาพของกลวิธีสอน เวลาที่ใช้ในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรุษฎีบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพยาวี ยินดีสุข. (2549). *ทักษะ 5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (พิมพ์ครั้งที่ 3)*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมพ์มล แจ่มแจ้ง. (2541). *การสร้างชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพจิตรย์ สีนลารัตน์. (2526). *พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย (Teaching Thai) หน่วยที่ 1-8 (พิมพ์ครั้งที่ 3, หน่วยที่ 3)*. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ภคนันท์ ทองคำ. (2540). *โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ EVANA 4.1*. ค้นเมื่อ 17 เมษายน 2554, จาก <http://www.watpon.com/software>.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2538). *การประเมินผลการเรียน*. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา.
- ภิญโญ ทองเหลา. (2547). *บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เรื่อง การวิเคราะห์และสังเคราะห์ประโยค สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2551). *การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์* (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2553). *เทคนิคการสอน (Teaching Techniques) TL 740 (TL 640)* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2551). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ อักษร A-L ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพมหานคร: อรุณการพิมพ์.
- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, ฝ่ายวิชาการ. (2554). *แบบบันทึกผลการเรียนปีการศึกษา 2553 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิชาภาษาไทย รหัสรายวิชา ท 15101. เอกสารอัดสำเนา*.
- ลลิตา อุ่นทอง. (2550). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำบาลี สันสกฤตที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิสุขุมวพันธ์อุปถัมภ์ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). *เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2541). *เทคนิคการสร้างและสอบข้อสอบความถนัดทางการเรียน*. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *การวัดด้านจิตพิสัย*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วงศ์ปกรณ์ พชรธรรมโรจน์. (2551). *ผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอว์โดยใช้บล็อกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
- วรรณิ์ ภิรมย์คำ. (2546). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำและความสัมพันธ์ของคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิชิตกับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร*.

- วัฒนิตา นำแสงวานิช. (2552). รายงานการวิจัย เรื่อง ผลของการเรียนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ทฤษฎีของไฟร์และไครเนเพื่อการพัฒนาความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ที่มีต่อความสามารถทางคณิตศาสตร์และเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิมลศิริ ร่วมสุข. (2522). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.
- ศักดิ์ดา ฤทธิธ. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง คำและหน้าที่ของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริชัย กาญจนวาตี. (2523). รายงานการวิจัย ทศนคติต่อวิชาชีพครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. แผนกวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาตี. (2544). ทฤษฎีทดสอบแบบดั้งเดิม (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริเดช สุชีวะ. (2546). หลักการประเมินการเรียนรู้. ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ (หน้า 52-64). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ทาทอง. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทย เรื่อง กริยาและคำวิเศษณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับเทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ เมลืองนนท์ (2549). ผลของการสอนซ่อมเสริมตามแนวทฤษฎีซ่อมแซมโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีต่อมโนทัศน์และความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรียา นิยมธรรม และประภัสสร นิยมธรรม. (2525). การสอนซ่อมเสริม (การสอนเพื่อบรรดิกการ) Remedial Teaching (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

- โสภิต รุ่งทอง. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักภาษาไทยและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมกับการสอนแบบปกติ. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต.
- สงวนศรี วิรัชชัย. (2527). จิตวิทยาสังคมเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศึกษาพร.
- สมเดช เจริญชนม์. (2541). การเปรียบเทียบความสามารถและเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนซ่อมเสริมด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านด้านการรู้จำคำกับแบบฝึกทั่วไป. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพงษ์ วิทย์ศักดิ์พันธุ์. (2540). ข้อสังเกตเกี่ยวกับความคิดว่าด้วยไวยากรณ์ไทย หลักภาษาไทย และลักษณะภาษาไทย. ใน ราตรี ชันวาท (บรรณาธิการ), กาญจนภาพ: รวบรวมบทความด้านภาษาและวรรณกรรมไทย (หน้า 85-102). กรุงเทพมหานคร: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).
- สอองศ์ ดำเนินสวัสดิ์. (2536). จะสอนภาษาไทยให้สนุกได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สัมพันธ์ พันธุ์พุกภัย. (2554, มีนาคม 19). ตะลึงโอเน็ต ป. 6-ม. 3 วิชาหลักต่ำ 50% . *คมชัดลึก*, หน้า 9.
- สาคร แสงผึ้ง. (2554). โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบแบบเลือกตอบ (B-Index) ค้นเมื่อ 17 เมษายน 2554, จาก <http://www.watpon.com/software>.
- สิทธิโชค วรานุสันติกุล. (2546). จิตวิทยาสังคม: ทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยุคเข็ญ.
- สืบวงศ์ ชื่นสมบัติ. (2549). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับอักษรไทย อักษรวิธีและชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สุจรีต เพียรชอบ. (2531). *การพัฒนาการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2538). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *การประเมินผลภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุณีย์ ชีรดากร. (2524). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สุภัทรา ทรัพย์ไอลมา. (2550). *การศึกษาประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย เรื่อง ประโยคในภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*

สุภาพ วาดเขียน. (2525). *มาตรฐานและประเมินผลพฤติกรรม*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนน อมรวิวัฒน์. (2540 กรกฎาคม-ตุลาคม). *ทำไมต้องปฏิรูปการเรียนรู้. วารสารครุศาสตร์, 26, 1-6.*

สุรัชย์ ขวัญเมือง. (2522). *วิธีสอนและการวัดผลวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา. เอกสารการนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 214*. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู.

สุวิมล ว่องวานิช. (2546). *ทิศทางใหม่และมาตรฐานของการประเมินผู้เรียน. ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ (หน้า 65-82).* กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ อเนกกุล กรีแสง. (2522). *หลักการเบื้องต้นของการวัดผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์ณศ.

- แสงเดือน ทวีสิน. (2545). *จิตวิทยาการศึกษา* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยเส็ง.
- เอมอร จังศิริพรปกรณ์. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้. ใน สุวิมล ว่องวานิช (บรรณาธิการ), *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่* (หน้า 144-165). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอมอร จังศิริพรปกรณ์. (2550). *สถิติประยุกต์ทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ชีวพันธ์. (2547). *ภาษาพาสอน: เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. (2542). ปัจจัยคัดสรรที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ใน จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และ สร้อยสน สกลรัถย์ (บรรณาธิการ), *ประมวลบทความการเรียนการสอนและการวิจัยระดับมัธยมศึกษา* (หน้า 93-100). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ฐาวิวรรณ. (2523). *หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เฉลิมชัยการพิมพ์.
- อุปกิตศิลปสาร, พระยา. (2544). *หลักภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- Allport, G. W. (1968). The handbook of social psychology. *In the nature of attitudes and attitude change*. Edited by M.J. McGuire. Massachusetts: Addison – Wesley.
- Anastasi, A. (1990). *Psychological testing* (6th ed). New York: Macmillan.
- Ashlock, R. B. (1982). *Error patterns in computation*. Ohio: Bell & Howell Co.
- Blair, G. M. (1957). *Diagnostic and Remedial Teaching: A guide to practice in elementary and secondary schools* (3rd ed.). New York: The Macmillan Company.

- Bos. C. S., & Vaughn. S. (1994). *Strategies for teaching students with learning and behavior problems* (3rd ed.). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Dollard, M. W., & Mahoney, K. (2010). How effective is the jigsaw method when used to introduce new science curricula in middle school science. *Ontario Action Researcher*, 10(3), 32-40.
- Doymus, K. (2008). Teaching chemical bonding through jigsaw cooperative learning. *Research in Science & Technological Education*, 11(2), 3-15.
- Doymus, K., Karacop, A., & Simsek, U. (2010). Effects of jigsaw and animation techniques on students' understanding of concepts and subjects in electrochemistry. *Educational Technology Research and Development*, 58(6), 671-691.
- Edward, A. L. (1967). *Techniques of attitude scale construction*. Bombay: Feffer and Simons Private.
- Eggen, P., and Kauchak, D. (2007). *Educational psychology: windows on classroom*. (7th ed.). New Jersey: Pearson Education.
- Estes, T. H., Mintz, S. L., & Gunter, M. A., (2011). *Instruction: A models approach* (6th ed.). Boston: Pearson Education.
- Gagne, R. M. (1984). *The condition of learning and theory of instruction*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Gillies, R. M. (2007). *Cooperative learning: integrating theory and practice*. Los Angeles: Sage Publications.
- Gomleksiz. M. N. (2007). Effectiveness of cooperative learning (Jigsaw II) method in teaching english as a foreign language to engineering

- students (Case of Firat University, Turkey). *European Journal of Engineering Education*, 17(4), 477-509.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Haladyna, T. H. (2002). *Essentials of standardized achievement testing validity and accountability*. Boston: Allyn and Bacon.
- Harris, A. J. (1971). Improving the teaching of remedial reading. In Emerald Dechant (Ed.), *Detection and correction of reading difficulties* (pp. 247-289). New York: Meredith Corporation.
- Icek, A., & Fishbien, M. 1980. *Understanding attitudes and predicting/social behavior*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.
- Irving, A. (1966). Mental growth and the art of teaching. *The Mathematics Teacher*, 8, 706-715.
- Jackson, S. L. (2008). *Research methods: a modular approach*. Belmont, California: Thomson Wadsworth.
- Kochevar, D. E. (1975). *Individualize remedial reading techniques for the classroom teacher*. New York: Parker Publishing Company.
- Lin, L. L. (2010). *Perspectives of teachers and students toward cooperative learning jigsaw tasks in Taiwanese EFL classrooms*. Retrieved May 17, 2011, from http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/simpleSearch.jsp?newSearch=true&eric_sortField=&searchtype=advanced&pageSize=10&ERICExtSearch
- Linzey, G., & Arosen, E. (1960). *The handbook of social psychology*. London: McGraw-Hill.

- Maden, S. (2010). The effect of jigsaw IV on the achievement of course of language teaching methods and techniques. *Educational Research and Reviews*, 5(12), 770-776.
- McGuire, W. J. (1969). *The handbook of social psychology: The nature of attitudes and attitude change*. Massachusetts: Ginn and Company.
- Otto, W., McMenemy, R. A., & Smith, R. J. (1973). *Corrective and remedial teaching* (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin Company.
- Raynolds, C. R., Livingston, R. B., & Willison, V. (2006). *Measurement and Assessment in Education*. Boston: Pearson Education.
- Rubin, Z., & McNeil, E. 1981. *The psychology of being human*. London: Kingsport Press.
- Sahin, A. (2010). Effects of jigsaw II technique on academic achievement and attitudes to written expression course. *Educational Research and Reviews*, 5(12), 777-787.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: theory, research, and practice* (2nd ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Souvignier, E., & Kronenberger, J. (2007). Cooperative learning in third graders' jigsaw groups for mathematics and science with and without questioning training. *British Journal of Educational Psychology*, 77(4), 755-771.
- Tansley, A. E. (1969). *Reading and Remedial Reading*. Bristol: Western Printing Services Limited.
- Trinadis, H. C. (1971). *Attitude and attitude change*. New York: John Wiley & Sons.

Wilson, R. M. (1972). *Diagonostic and Remedial Reading for classroom and clinic*. Ohio: Charles E. Merrill Publishing Company.

Woolfolk, A. (2004). *Educational psychology*. (9th ed.). Boston: Allyn and Bacon.



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ ชื่อสกุล นายเพชร วิจิตรนาวิน
วัน เดือน ปีเกิด 10 ตุลาคม 2526
สถานที่เกิด กรุงเทพมหานคร
การศึกษา คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
คุรุศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาไทย)
เกียรตินิยมอันดับ 1
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตำแหน่งหน้าที่

การงานปัจจุบัน อาจารย์ประจำสาขาวิชาเอกภาษาไทย
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ในวรรณคดีโดยใช้กลวิธี C2QU วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 เมษายน-กันยายน 2552
2. บทความในหนังสือ เรื่อง “มโนทัศน์พัฒนา: วรรณคดีในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น” ใน ชุดฝึกอบรมภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โครงการยกระดับคุณภาพครูที่ระบบตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ผู้เขียนร่วม)
3. บทความในหนังสือ เรื่อง “มโนทัศน์พัฒนา: วรรณคดีในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย” ใน ชุดฝึกอบรมภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการยกระดับคุณภาพครูที่ระบบตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ผู้เขียนร่วม)

