

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัย เรื่อง ผลของการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์กับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) สังกัดคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง (ฝ่ายประถม) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยอยู่ในระดับเกรด 1 และระดับเกรด 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง พิจารณาจากคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 แบ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้ต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มให้มีจำนวนเท่ากัน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย นักเรียนกลุ่มที่ 1 มีจำนวน 25 คน และกลุ่มที่ 2 มีจำนวน 25 คน แล้วนำคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยมาวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดย การทดสอบค่าที พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 จากนั้นกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยวิธีการจับฉลาก โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเที่ยงทั้งฉบับเท่ากับ .92 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 1.77- 6.57 และแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 37 ข้อ วัดความรู้พุทธิพิสัย 6 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ ด้านการนำไปใช้ ด้านการวิเคราะห์ ด้านการประเมินค่า และด้านการสร้างสรรค์ มีความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ เท่ากับ .77 ค่าความยากรายข้ออยู่ระหว่าง .33 - .70 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .20 - .88
2. เครื่องมือการทดลอง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ จำนวน 8 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมแบบปกติ จำนวน 8 แผน รวมทั้งสิ้น 16 แผน

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทยและวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง แล้วดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ ส่วนกลุ่มควบคุมจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมแบบปกติ ใช้ระยะเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ รวม 32 คาบ เมื่อจัดการเรียนรู้ครบตามที่กำหนดแล้ว ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มทำแบบวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทยและแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาหาค่าเฉลี่ยมัชฌิมเลขคณิต \bar{X} ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) และวิเคราะห์ความแตกต่างของ

ค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าทีเพื่อเปรียบเทียบเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์มีเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์มีเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์มีเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยสูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ และมีประเด็นสำคัญ ซึ่งผู้วิจัยนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์สามารถพัฒนาเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทย อภิปรายได้ว่า เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์กำหนดให้นักเรียนศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนและให้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายหรือผลการเรียนรู้ของกลุ่ม ดังที่ปรากฏในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 ของการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายใน

การเรียนรู้และเห็นความสำคัญของบทเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเจตคติ ดังที่ Eggen and Kauchak (2007, p. 421) กล่าวไว้สรุปได้ว่า เมื่อนักเรียนราวจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้จะช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของเรื่องที่ศึกษา และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ และ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2553, หน้า 396) กล่าวไว้สรุปได้ว่า เมื่อนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมทราบจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้จะทำให้เกิดความเข้าใจและเห็นประโยชน์ของบทเรียนที่ศึกษา ตลอดจนพยายามเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ซึ่งปัจจัยดังกล่าวช่วยพัฒนาเจตคติต่อการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย ดังนั้น จึงกล่าวได้ว่าการทราบจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้อย่อมส่งผลต่อการพัฒนาเจตคติต่อการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย

ขณะเดียวกัน เมื่อนักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้เพื่อช่วยกันศึกษาบทเรียนและทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการอภิปรายย่อมทำให้นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ดังที่ Linzey and Arosen (1960, pp. 175-176) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การอภิปรายภายในกลุ่มโดยเปิดโอกาสให้สมาชิกภายในกลุ่มเสนอความคิดเห็นของตนจะทำให้ทราบรายละเอียดของเรื่องที่ศึกษา นักเรียนจะสนใจและกระตือรือร้น ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเจตคติ และ กรมวิชาการ, ศูนย์พัฒนาหลักสูตร (2544, หน้า 41) กล่าวว่า “การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้แบบร่วมมือจะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก เพราะทุกคนร่วมมือในการทำงานกลุ่ม มีส่วนร่วมเท่าเทียมกัน ทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน” ดังนั้น การใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้จึงมีส่วนช่วยพัฒนาเจตคติต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

นอกจากนี้ เมื่อนักเรียนนำความรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาไทยไปสื่อสาร เช่น การแต่งประโยค การเขียนบทสนทนาและข้อความ ตลอดจนการพูดวิเคราะห์และอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ ในบทเรียนย่อมมีส่วนช่วยพัฒนาเจตคติ ดังที่ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2553, หน้า 385-389) ได้กล่าวไว้สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อไปสื่อสาร ย่อมทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่าว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย และ Eggen and Kauchak (2007, pp. 155-156) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การนำ

ความรู้ที่ศึกษาไปใช้สื่อสารเพื่อให้นักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมได้ฝึกการใช้ทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะการสื่อสารภายในกลุ่มย่อยจะช่วยให้เห็นความสำคัญของบทเรียน กล้าแสดงออก และช่วยพัฒนาเจตคติของนักเรียน

เมื่อพิจารณาข้อมูลจากบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์กล้าตอบคำถาม สามารถแสดงความคิดเห็นและอภิปรายประเด็นสำคัญในบทเรียนได้อย่างหลากหลายมากกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติ เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้ดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มได้ฟังพาและช่วยเหลือกันทำให้เกิดความเสมอภาค กล้าแสดงออก และกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ขณะเดียวกัน นักเรียนได้นำความรู้จากบทเรียนไปใช้สื่อสารทำให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของหลักการ ใช้ภาษาไทยซึ่งช่วยพัฒนาเจตคติต่อหลักการ ใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

2. การสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการ ใช้ภาษาไทย อภิปรายได้ว่า เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ ดังที่ปรากฏเมื่อแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเชี่ยวชาญและกลุ่มเรียนรู้ กิจกรรมดังกล่าวส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันเพื่อศึกษาความรู้จากบทเรียน และร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ดังที่ Estes et al. (2011, pp. 275-276) กล่าวไว้สรุปได้ว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้จากรูปแบบจิ๊กซอว์ทำให้ได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ด้วยการช่วยเหลือกันของเพื่อนในกลุ่ม นอกจากนี้ การเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มย่อยจะส่งเสริมให้นักเรียนใช้คำถามและการอภิปรายอย่างกว้างขวางเพื่อหาคำตอบซึ่งทำให้เกิดความกระตือรือร้นจากการศึกษาบทเรียนและส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับที่ Gillies (2007, pp. 1-2) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมกัน การคิดวิเคราะห์ ซึ่งช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และ Eggen and Kauchak (2007, pp. 155- 156) กล่าวไว้สรุปได้ว่า เมื่อนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือจะทำให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการกลุ่ม

ในการศึกษาบทเรียน เพิ่ม โอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยกันศึกษาและวิเคราะห์ความรู้อย่างละเอียด ชัดเจน ดังนั้น การใช้กระบวนการกลุ่มของการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์จึงมีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม

ขณะเดียวกัน การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์เน้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนรู้ในใบงานรายบุคคลและใบงานกลุ่ม เช่น การระบุชนิดหรือประเภทของคำ การวิเคราะห์คำและประโยค ตลอดจนการแต่งประโยค ดังปรากฏในการนำเสนอผลการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นตอนที่ 4 โดยนักเรียนกลุ่มเชี่ยวชาญศึกษาและคิดวิธีการนำเสนอความรู้ ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ฝึกปฏิบัติจนเข้าใจเรื่องที่ศึกษาในบทเรียนอย่างชัดเจน และเมื่อนักเรียนกลุ่มเชี่ยวชาญถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มเรียนรู้ ในขั้นตอนที่ 5 ทุกคนในกลุ่มย่อมได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนสำคัญของการสอนซ่อมเสริม ดังที่ Ashlock (1982, pp. 14-17) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การสอนซ่อมเสริมที่ส่งเสริมให้ฝึกปฏิบัติตามความสามารถจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากนักเรียนคุ้นเคยกับเนื้อหาบทเรียนและใช้กระบวนการคิดอย่างต่อเนื่องจนทำให้เกิดการเรียนรู้ แนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับที่ จูระปะนิย์ นาครทรรพ (2553, หน้า 398) กล่าวว่า “การสอนซ่อมเสริมภาษาไทยควรให้นักเรียนฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนอย่างชัดเจน” และ Woolfolk (2004, p. 119) กล่าวไว้สรุปได้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติมีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ เนื่องจากนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างชำนาญ ดังนั้น การฝึกปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนรู้ของการสอนซ่อมเสริมจึงมีส่วนช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน

นอกจากนี้ เมื่อนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้และนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคลในขั้นตอนที่ 6 ของการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่ศึกษาอย่างชัดเจน ดังที่ Estes et al. (2011, pp. 261-263) กล่าวไว้สรุปได้ว่า เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้และนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคลย่อมแสดงถึงความเข้าใจเรื่องที่ศึกษาได้อย่างชัดเจนและช่วยพัฒนาการเรียนรู้ยิ่งขึ้น และ Gillies (2007, pp. 39,

42) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การมอบหมายงานให้เป็นรายบุคคลย่อมทำให้นักเรียนทุกคนภายในกลุ่มเกิดความรับผิดชอบ กระตือรือร้น และพยายามช่วยเหลือกันค้นหาคำตอบหรือทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนเกิดมิตรภาพภายในกลุ่มและพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น นอกจากนี้ Ashlock (1982, pp. 14-17) กล่าวไว้สรุปได้ว่า การสอนซ่อมเสริมที่ให้นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้และนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคลจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมมีโอกาสศึกษาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง เมื่อนักเรียนสงสัยหรือไม่เข้าใจบางหัวข้อของบทเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนสามารถอธิบายและให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ด้วยเหตุนี้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้และนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคลจึงมีส่วนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม

เมื่อพิจารณาข้อมูลจากบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบจิ๊กซอว์สามารถอธิบายและช่วยกันวิเคราะห์รายละเอียดของหลักการใช้ภาษาไทยได้อย่างละเอียดชัดเจน นอกจากนี้ สามารถอภิปรายและยกตัวอย่างของเรื่องที่ศึกษาได้อย่างหลากหลาย โดยเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมของตน ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องหลักการใช้ภาษาไทยอย่างชัดเจน ส่วนนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมแบบปกติ พบว่า สามารถอธิบายรายละเอียดของหลักการใช้ภาษาไทยได้อย่างชัดเจน แต่มีข้อจำกัดในการวิเคราะห์รายละเอียดของหลักการใช้ภาษาไทยและยกตัวอย่างประกอบได้ไม่หลากหลายเท่ากับนักเรียนกลุ่มทดลอง ทำให้นักเรียนขาดเรียนรู้และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยเรื่องนี้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย

1.1 เนื่องจากสาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บางเรื่องมีรายละเอียดที่ต้องศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน เช่น ชนิดของกลุ่มคำและประโยค ครูผู้สอนควรศึกษาและวิเคราะห์ความสามารถเบื้องต้นของนักเรียนแต่ละคนซึ่งอาจต่างกัน เพื่อเป็นแนวทางในการสอนซ่อมเสริมให้ตรงกับสภาพปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียนยิ่งขึ้น โดยอาจพิจารณาจากคะแนนสอบ การสอบถามจากเพื่อนครู ผู้ปกครองและนักเรียนผู้ได้รับการสอนซ่อมเสริม

1.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเชี่ยวชาญและกลุ่มเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ครั้งแรก (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ครูควรอธิบายลักษณะของกลุ่มให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และควรกำหนดให้ลักษณะของกลุ่มมีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ แม้จะเป็นนักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมซึ่งมีผลคะแนนในระดับใกล้เคียงกัน แต่การกำหนดลักษณะของกลุ่มยังคงต้องมีความหลากหลาย โดยอาจละเพศ ทักษะการสื่อสาร ความชำนาญ หรือความสนใจของนักเรียน

1.3 การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ควรมีลักษณะที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะศึกษาสาระการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยแต่ละหัวข้อ เช่น รูปภาพ บัตรคำ แถบประโยค บทเพลง และวีดิทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้ ตัวอย่างคำศัพท์ ประโยคหรือข้อความที่นำเสนอเพื่อให้นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทย ควรเป็นตัวอย่างที่มาจากแหล่งความรู้ที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ข่าว โฆษณา บทเพลง และอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและเข้าใจง่าย

1.4 การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ควรให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของนักเรียนแต่ละคน ตลอดจนกระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามและความเชื่อมั่นในการตอบคำถามและอภิปรายภายในกลุ่มเชี่ยวชาญ และกลุ่มเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลของการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ที่มีต่อตัวแปรตามอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการอ่าน

ความสามารถในการเขียน ความสามารถในการพูด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ
ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาผลของการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์ที่มีต่อเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นอื่น

2.3 ควรทำวิจัยเปรียบเทียบเจตคติและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์กับรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาแบบวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศัลย์ศยา รุคคิชฐ์
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร และอาจารย์ประจำกลุ่มสาระ-
การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายมัธยม
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
2. อาจารย์วิไลวรรณ ภูักคิ
ตำแหน่ง ศิษยานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สถานที่ทำงาน สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
3. อาจารย์พิรุณเทพ เพชรบุรี
ตำแหน่ง อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาแบบสอบผลสัมฤทธิ์หลักการใช้ภาษาไทย

1. อาจารย์ลักขณา อ่อนฤทธิ์
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สถานที่ทำงาน โรงเรียนโพธิสารพิทยากร กรุงเทพมหานคร
2. อาจารย์เฉลิมลาภ ทองอาจ
ตำแหน่ง อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

3. อาจารย์วัชรีย์ นุกูลอุดมพานิชย์

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาลวัดหลวงราชवास จังหวัดอุทัยธานี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมโดยใช้
การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พรทิพย์ แจ่มจัน

ตำแหน่ง เลขานุการคณบดี และอาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาไทย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานที่ทำงาน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ดร. ชยพร กระต่ายทอง

ตำแหน่ง นักการศึกษาชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สถานที่ทำงาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

3. อาจารย์ ดร. กิตติศักดิ์ ลักษณ์า

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาเอกสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและ

การสอน

สถานที่ทำงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเบื้องต้น

รายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการศึกษาเบื้องต้น

1. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ
2. โรงเรียนมหาวิราญวัตร
3. โรงเรียนที่ปึงกรวิทยาพัฒนา (วัดโบสถ์)
4. โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม
5. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ฝ่ายประถม

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย
ของครูผู้สอนตามการรับรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. การจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูผู้สอนตามการรับรู้ของนักเรียน
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

การบรรยาย

การอภิปราย

การทำแบบฝึกหัด

การทำโครงงาน

การใช้เพลง

การใช้เกม

การใช้คำถาม

การใช้ศูนย์การเรียนรู้

การใช้สถานการณ์จำลอง

การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม

การใช้สื่อคอมพิวเตอร์หรือมัลติมีเดีย

แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมหลักการใช้ภาษาไทย
สำหรับครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ชื่อสถานศึกษา

เพศ

ชาย

หญิง

ประสบการณ์การสอนซ่อมเสริมภาษาไทย

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมหลักการใช้ภาษาไทย

1. ท่านมีแนวทางการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมหลักการใช้ภาษาไทยอย่างไร

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชั้นสอน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชั้นสรุปทเรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมหลักการไ้ภาษาไทย
ที่ท่านประสบคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปผลการศึกษาเบื้องต้น

ข้อมูลจากแบบสอบถาม

1. เพศ

ชาย จำนวน 34 คน หญิง จำนวน 66 คน

2. การจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยของครูผู้สอนตามการรับรู้ของนักเรียน (เรียงลำดับตามร้อยละ)

การบรรยาย	ร้อยละ	83
การทำแบบฝึกหัด	ร้อยละ	81
การใช้คำถาม	ร้อยละ	76
การใช้เกม	ร้อยละ	70
การอภิปราย	ร้อยละ	68
การทำโครงการ	ร้อยละ	53
การใช้สื่อคอมพิวเตอร์หรือมัลติมีเดีย	ร้อยละ	50
การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	ร้อยละ	46
การใช้เพลง	ร้อยละ	45
การใช้ศูนย์การเรียนรู้	ร้อยละ	42
การใช้สถานการณ์จำลอง	ร้อยละ	38

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศชาย 2 คน เพศหญิง 8 คน โดยมีประสบการณ์การสอน
ซ่อมเสริมภาษาไทย มีดังนี้

ระยะเวลา	1 - 5	ปี	จำนวน	4 คน
ระยะเวลา	5 - 10	ปี	จำนวน	2 คน
ระยะเวลา	11 - 15	ปี	จำนวน	3 คน
ระยะเวลา	มากกว่า 15	ปี	จำนวน	1 คน

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมหลักการใช้ภาษาไทย

1. แนวทางการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมหลักการใช้ภาษาไทยที่ครูส่วนใหญ่ใช้ ได้แก่ ชี้นำเข้าสู่บทเรียนครูใช้เกม ยกตัวอย่างคำ สำนวนหรือประโยค ที่เพื่อเชื่อมโยงกับเรื่องที่ศึกษา ชี้นสอน ครูบรรยาย เรื่อง หลักภาษาไทยโดยยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและการใช้คำถาม ชี้นสรุปบทเรียน ครูทบทวนความรู้ด้วยการถามและให้ทำใบงานหรือแบบฝึกหัด

2. ส่วนปัญหาและอุปสรรคสำคัญในการจัดการเรียนรู้การสอนซ่อมเสริมหลักการใช้ภาษาไทย พบว่า นักเรียนไม่สนใจและไม่เห็นความสำคัญของหลักการใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะเนื้อหาหลักภาษาไทยที่มีกฎเกณฑ์และรายละเอียดมาก เนื่องจากนักเรียนเห็นว่าหลักภาษาไทยเป็นเรื่องเข้าใจยาก และไม่สามารถนำมาใช้ในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้ นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนซ่อมเสริม เนื่องจากต้องท่องจำกฎเกณฑ์และรายละเอียดจำนวนมากของหลักภาษาไทยซึ่งเป็นเรื่องเดิมที่เรียนมาแล้ว

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- แบบวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทย
- แบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย

แบบวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทย

() () 1-2

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

คำชี้แจง

1. แบบวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทยนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ คำถามทั้งหมดมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาท่าทีหรือความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อหลักการใช้ภาษาไทย ขอให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้อให้เข้าใจและตอบคำถามทุกข้อลงในแบบวัดนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงตามท่าทีหรือความรู้สึกอันแท้จริงของนักเรียนต่อหลักการใช้ภาษาไทย
2. คำตอบที่ได้ไม่มีถูกหรือผิด และจะไม่มีผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
	ฉันรู้สึกมีความสุขที่ได้เรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย	✓				

กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความรู้สึกของนักเรียนให้มากที่สุด
มิฉะนั้นแบบวัดชุดนี้จะไม่สมบูรณ์และไม่สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้

คำสั่ง: เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
1	การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยทำให้ฉัน ภูมิใจความเป็นชาติไทย						3 ()
2	ฉันเรียนหลักการใช้ภาษาไทยเพื่อใช้สอบ เท่านั้น						4 ()
3	ถ้าโรงเรียนจัดชุมนุมที่เกี่ยวกับหลักการใช้ ภาษาไทย ฉันจะสมัครเข้าเป็นสมาชิก						5 ()
4	ฉันไม่เคยสนใจหลักการใช้ภาษาไทย						6 ()
5	หลักการใช้ภาษาไทยมีความสำคัญมากใน การเรียน						7 ()
6	ฉันนำหลักการและข้อสังเกตเรื่องหลัก การใช้ภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน						8 ()
7	ฉันต้องการให้ชั่วโมงการเรียนหลักการ ใช้ ภาษาไทยหมดลงอย่างรวดเร็ว						9 ()
8	ฉันอยากเรียนหลักการใช้ภาษาไทย มากกว่านี้						10 ()
9	ฉันรู้สึกสนุก ถ้าได้สนทนาหัวข้อเกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษาไทยกับเพื่อน ๆ						11 ()
10	ฉันไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ หลักการใช้ภาษาไทย						12 ()
11	ฉันสามารถฝึกทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้จากการเรียนรู้หลักการ ใช้ ภาษาไทย						13 ()
12	หลักการ ใช้ภาษาไทยช่วยพัฒนาความคิด						14 ()
13	ฉันรู้สึกกระตือรือร้นและตั้งใจทำกิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการ ใช้ภาษาไทย						15 ()

ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
14	ฉันง่วงนอนทุกครั้งที่เราเรียนหลักการใช้ภาษาไทย						16 ()
15	ฉันทำการบ้านหัวข้อหลักการใช้ภาษาไทยก่อนหัวข้ออื่นเสมอ						17 ()
16	ฉันจะไม่อ่านหลักการใช้ภาษาไทยแม้ว่าจะมีเวลาว่าง						18 ()
17	หลักการใช้ภาษาไทยทำให้ฉันเบื่อหน่าย						19 ()
18	ฉันมีความสุขเมื่อได้เรียนหลักการใช้ภาษาไทย						20 ()
19	วันที่ต้องเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยฉันเหมือนถูกบังคับ						21 ()
20	ฉันจะใช้เวลาว่างทบทวนความรู้หลักการใช้ภาษาไทย						22 ()
21	แม้ว่าฉันไม่เข้าใจเรื่องการใช้ภาษาไทยฉันก็ไม่สนใจที่จะปรึกษาครูหรือเพื่อน						23 ()
22	การเรียนหลักการใช้ภาษาไทยสร้างความเครียดให้ฉัน						24 ()
23	ไม่มีความจำเป็นที่ทุกคนต้องเรียนหลักการใช้ภาษาไทย						25 ()
24	ฉันพอใจที่ได้เรียนหลักการใช้ภาษาไทย						26 ()
25	ฉันเบื่อหน่ายทุกครั้งที่คุณมอบหมายให้ทำรายงานหรือค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทย						27 ()
26	ฉันไม่เคยขาดเรียนชั่วโมงที่เรียนหลักการใช้ภาษาไทย						28 ()
27	ฉันไม่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมหลักการใช้ภาษาไทยในชั้นเรียน						29 ()

ข้อที่	รายการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ช่อง สำหรับ ผู้วิจัย
28	หลักการใช้ภาษาไทยทำให้ฉันรักวิชา ภาษาไทย						30 ()
29	ความรู้ที่ได้จากหลักการใช้ภาษาไทยไม่ สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้						31 ()
30	การเรียนหลักการใช้ภาษาไทยเป็น การเสียเวลา						32 ()

แบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย

คำอธิบาย

โปรดอ่านคำอธิบายต่อไปนี้ให้เข้าใจก่อนลงมือทำแบบสอบ

1. เขียนชื่อ-นามสกุล เลขที่ของตนเองบนหัวกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
2. แบบสอบนี้มีทั้งหมด 40 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 40 คะแนน
3. ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที
4. เปิดแบบสอบเมื่อได้รับอนุญาต
5. การตอบแบบสอบ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) บนตัวอักษรที่อยู่หน้าข้อความซึ่งเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด โดยให้เขียนในกระดาษคำตอบที่แจกให้ ตัวอย่างเช่น

ถ้าข้อ ค เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด ให้นักเรียนเขียน ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.			X	

และถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ จากข้อ ค เป็นข้อ ก ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง	จ
1.	X		X		

1. ลักษณะของคำเป็น ไม่ปรากฏอยู่ในข้อใด
 - ก. คำที่มีตัวสะกดในแม่ กก กค กบ
 - ข. คำที่ประสมด้วยสระเสียงยาว เช่น ขา ดี ดู
 - ค. คำที่มีตัวสะกดในแม่ กง กม กน เกย เกอว
 - ง. คำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและมีตัวสะกดแม่ กง กม กน เกย เกอว

2. คำตายปรากฏอยู่ในข้อใด

- | | |
|------------------|-----------------|
| ก. พรรณ ฐาน ปราณ | ข. ดี ชู่ พราน |
| ค. สัตย์ กฏ จบ | ง. หนาว เรา ไกล |

ดอกเข็มสี่ _____ ส้ม

สวยสดสุขขุรา

ยามเช้าเหล่าแมลงมา

สุขใดมิอาจเล่า

สะอูดตา

รินเร้า

บินสู่

_____ ได้เชยชม

3. คำประพันธ์ข้างต้นควรนำคำมาเติมในช่องว่างให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ของโคลงสี่สุภาพ

- | | |
|----------------|--------------|
| ก. แสด - เทียบ | ข. เค็ด - ดู |
| ค. สด - เสมอ | ง. ผล - ชื่น |

4. คำประพันธ์ในข้อใดมีคำตายน้อยที่สุด

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ก. น้ำพริกกับปลาหู | สองซิมคูจะติดใจ |
| ข. คุณแม่ทำเอาไว | ให้ลูกน้อยคอยได้กิน |
| ค. อีกผัดผักคะน้า | เร็วรีบมาเมื่อได้กลิ่น |
| ง. อาหารอร่อยลิ้น | สะอาดแน่แม่ทำเอง |

5. คำในข้อใดมีความหมายว่า “ดอกบัว”

- | | |
|------------------------|------------------------|
| ก. ลัดดา ผกา บุปผา | ข. นางเยาว์ ורתัย ยูพา |
| ค. สุริย์ ทินกร ทิพากร | ง. ปทุมมา บงกช อุบล |

6. คำในข้อใดมีความหมายว่า “แก้ว”

ก. มณี รัตนา วิเชียร

ข. สุวรรณ กาญจน์ มาศ

ค. อุทก คงคา นที

ง. อาษา อัสวะ แสะ

7. คำประพันธ์ในข้อใดมีคำว่า “แม่น้ำ” ปรากฏอยู่

ก. สกุนาร่าร้องก้องผืนป่า

ข. มฤคาวังเล่นเป็นสุขสม

ค. คิมธารารินใสได้รื่นรมย์

ง. ชวนชื่นชมบุปผชาติสะอาดตา

ยามคำเหม่อมองท้องฟ้า

เห็น _____

จรัสรังสีเรียงราย

แต่คืนไร้จันทร์เสียดาย

หรือแอบแฝงกาย

มวลหมู่ _____ มาบัง

8. คำประพันธ์ข้างต้นควรคำในข้อใดมาเติมให้มีใจความสมบูรณ์

ก. บุปผา – แฉง

ข. พฤษภา – อิตถิ

ค. คาริกา – เมฆา

ง. พสุธา – ภมร

มะลิลาบุณนาคสารภี

อวลกลิ่น _____ สุขสม

จันทร์กะพ้อนางแย้มแซมลั่นทม

มีอาจข่ม _____ ให้ลี้มเลื่อน

9. คำประพันธ์ข้างต้นควรคำในข้อใดมาเติมให้มีใจความสมบูรณ์

ก. มาลี – หฤทัย

ข. รัชนี – บุหงา

ค. เทวี – อนงค์

ง. นารี – ไร่ไพ

10. คำประพันธ์ในข้อใดมีคำไวพจน์มากที่สุด

ก. ยามพระองค์เสด็จประพาสพฤษภวันก็อิมเอมพระทัยนั้นคณานับ

ข. แมื่อยามคำเหล่าสกุนาทวิชาชาติราชปักษีก็จรลึกลับเข้ารังมาเรียงนอน

ค. ครานั้นเสียงพสุธาก็กึกก้องหวาดไหวกระเทือนทบไปทั่วทั้งธรณี

ง. ธ ทรงเป็นเอกอัครกษัตริย์ผู้ตรัสซึ่งสัจจะแล้วย่อมมิคืนถ้อยคำ

11. คำภาษาถิ่นภาคใต้ไม่ปรากฏในข้อใด

- | | |
|-----------|--------------|
| ก. หรอย | ข. หวังเหวิด |
| ค. กิดฮอด | ง. พรันพริ้อ |

พ่ออู๊ย : อ้ายคำ จะไปกาตไช่ก่อ

อ้ายคำ : ไช่ครับ อู๊ยจะไปโตยก่อ

พ่ออู๊ย : บ่ไป ตาเฮาจะฝากซื้อส้ม

อ้ายคำ : ได้ครับ

12. บทสนทนาข้างต้นมีการใช้ภาษาถิ่นภาคใด

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. ภาคเหนือ | ข. ภาคอีสาน |
| ค. ภาคกลาง | ง. ภาคใต้ |

13. บทสนทนาจากข้อ 12 “อ้ายคำ” จะเดินทางไปที่ใด

- | | |
|-------------------|-------------|
| ก. ห้างสรรพสินค้า | ข. สวนผลไม้ |
| ค. ร้านสะดวกซื้อ | ง. ตลาด |

14. “หมู่เฮาชาวอีสานมีความฮักกันเสมอ มีอะไรก็ _____ กันซื่อ ๆ ” คำที่ควรนำมาเติมในประโยคคือคำใด

- | | |
|---------|---------|
| ก. อู๊ | ข. แหลง |
| ค. เว้า | ง. พุด |

15. คำภาษาถิ่นในข้อใดต่างกับข้ออื่น

- | | |
|---------------------|----------------------|
| ก. เฮ็ด เบ็ง กะปอม | ข. ลอกอ หัวครก ลูกตอ |
| ค. วันพุก เป็น ม่วน | ง. นัว บักหุ้ง จี๊ฮก |

16. คำมูลหลายพยางค์ทุกคำปรากฏอยู่ในข้อใด

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ก. สาหร่าย เมล็ด ขนม | ข. ตลก ยาม่มอง โทรศัพท์ |
| ค. น้ำมัน สุนัข หลังกา | ง. กระเบื้อง อำเภอ รถไฟ |

17. คำประสมทุกคำปรากฏอยู่ในข้อใด

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| ก. นักเรียน ที่นอน มะพร้าว | ข. รองเท้า เสื้อผ้า กะปิ |
| ค. กระจก นาฬิกา เสื้อกั๊ก | ง. มีดพก ถุงผ้า คนสวน |

ส้มซ่า : ฉันมีรูปนักร้องเกาหลีหลายคนอยู่ที่บ้าน

ส้มจี๊ด : เอามาให้ดูบ้างสิ

ส้มซ่า : ไม่ได้หรอก _____

28. บทสนทนาข้างต้นควรนำเนื้อความใดมาเติมลงในช่องว่างเพื่อให้เป็นประโยคความเดียว

- ก. ครูอาจเห็นและยึดไป
 - ข. รูปเหล่านั้นเป็นของพี่สาว
 - ค. เดี่ยวทำหายแล้วจะถูกพี่สาวว่า
 - ง. เธออาจทำขาดหรือทำหายก็เป็นได้
- “ฉันปลุกมะพร้าว น้ำหอมที่สวนท้ายบ้าน”

29. ประโยคข้างต้นมีโครงสร้างเหมือนกับข้อใด

- ก. น้องชอบซื้อที่คาดผมสีชมพู
- ข. คุณตากินข้าวตังกับน้ำพริกเผา
- ค. แม่ดำนํ้าพริกกะปิในห้องครัว
- ง. ครูทำโทษนักเรียนที่มาเข้าเรียนสาย

30. ประโยคความเดียวในข้อใดต่างกับข้ออื่น

- ก. เกิดไฟไหม้ที่ตลาดท้ายหมู่บ้าน
- ข. โจร 2 คน ถูกตำรวจจับกุมตัวไว้ได้
- ค. แหวนเพชรมูลค่าห้าล้านบาทถูกเศรษฐีซื้อไป
- ง. คอมพิวเตอร์เครื่องใหม่ถูกไวรัสทำลายข้อมูล

31. คำในข้อใด ไม่สามารถนำมาแต่งเป็นประโยคความเดียวได้

- | | |
|----------------|-----------------|
| ก. ทำ บ้าน ได้ | ข. ไว้ อาจ นอน |
| ค. จะ เล่น ใน | ง. ซึ่ง และ อัน |

32. ประโยคความรวมปรากฏอยู่ในข้อใด

- ก. ฝนตกหนัก น้ำจึงท่วมที่นา
- ข. นกแก้วชอบกินเมล็ดพืชที่ฉันซื้อจากตลาด

- ค. เกาเหลาเย็นตาโปที่คุณแม่ทำมีรสชาติอร่อยมาก
 ง. ใบหน้าของเขาเหมือนพระเอกในภาพยนตร์เกาหลี
 “เขาไม่เคยเข้มนักนิรภัย _____ ”

33. ข้อความข้างต้นควรเติมประโยคใดในช่องว่างเพื่อให้เป็นประโยคความรวม

- ก. เพราะต้องรีบไปทำงานอย่างเร่งด่วน
 ข. จึงได้รับบาดเจ็บอย่างมากเมื่อเกิดอุบัติเหตุ
 ค. บริเวณข้างที่นั่งของคนขับภายในรถยนต์ของเขา
 ง. ตามคำแนะนำของภรรยาที่กังวลว่าเขาจะเกิดอุบัติเหตุ

“หมีแพนด้ากินใบไผ่จำนวนมากแล้วจึงนอน”

34. ประโยคข้างต้นมีลักษณะเหมือนกับประโยคในข้อใด

- ก. น้องชอบออกกำลังกายเขาจึงมีสุขภาพแข็งแรง
 ข. แม่ชอบทำกับข้าวให้กิน แต่ไม่ชอบทำขนมหวาน
 ค. เธอจะไปห้างสรรพสินค้าหรือเดินทางไปส่วนสาธารณะ
 ง. คุณอากำลังสับมะละกอบนเป็นเส้น ๆ จากนั้นจึงนำไปตำส้มตำ

35. ประโยคความรวมในข้อใดมีลักษณะต่างกับข้ออื่น

- ก. นิคอ่านหนังสือทุกวัน เขาจึงสอบได้ที่หนึ่งของห้อง
 ข. กว่าจะมีคนมาพบ สมชายก็ขโมยของไปจำนวนมาก
 ค. เพราะน้ำตาลชอบกินขนมหวาน ดังนั้น เขาก็มีน้ำหนักมาก
 ง. ปีนี้น้ำท่วมสวนผลไม้บ้าน ผลผลิตจึงออกมาจำหน่ายได้น้อย

36. ประโยคความรวมใดซับซ้อนที่สุด

- ก. เจ้ามอมเห็นงูตัวหนึ่ง มันจึงเห่าเสียงดังและวิ่งหนีโดยเร็ว
 ข. พ่อและแม่ไปตลาดตอนเช้า แล้วได้พบกับคุณตาข้างบ้าน
 ค. สับปะรดศรีราชามีรสชาติอร่อยและราคาถูก จึงเป็นที่นิยมของตลาดอย่างมาก
 ง. การกินอาหารแล้วนอนย่อมทำให้เกิดไหลย้อน แต่หากกินอาหารน้อย ร่างกายจะขาดสารอาหาร



ตารางที่ 18

วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยที่ต้องการวัดของแบบสอบผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและเฉลยคำตอบ

ข้อที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เฉลยคำตอบ
1	ความรู้ ความจำ	ก
2	ความเข้าใจ	ค
3	การนำไปใช้	ก
4	การประเมินค่า	ข
5	ความรู้ ความจำ	ง
6	ความรู้ ความจำ	ก
7	ความเข้าใจ	ค
8	การนำไปใช้	ค
9	การนำไปใช้	ก
10	การประเมินค่า	ข
11	ความรู้ ความจำ	ค
12	ความเข้าใจ	ก
13	ความเข้าใจ	ง
14	การนำไปใช้	ค
15	การวิเคราะห์	ง
16	ความเข้าใจ	ก
17	การวิเคราะห์	ง
18	การวิเคราะห์	ข
19	ความเข้าใจ	ก
20	การนำไปใช้	ค
21	การประเมินค่า	ก
22	ความเข้าใจ	ข

ตารางที่ 18 (ต่อ)

วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยที่ต้องการวัดของแบบสอบผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาและเฉลยคำตอบ

ข้อที่	พฤติกรรมที่ต้องการวัด	เฉลยคำตอบ
23	การนำไปใช้	ค
24	การวิเคราะห์	ก
25	การสังเคราะห์	ง
26	ความเข้าใจ	ข
27	การนำไปใช้	ก
28	การนำไปใช้	ข
29	การวิเคราะห์	ค
30	การวิเคราะห์	ก
31	การสังเคราะห์	ง
32	ความเข้าใจ	ก
33	การนำไปใช้	ข
34	การวิเคราะห์	ง
35	การวิเคราะห์	ข
36	การประเมินค่า	ง
37	ความเข้าใจ	ค
38	การนำไปใช้	ก
39	การวิเคราะห์	ง
40	การวิเคราะห์	ข

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง
- แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง
ตามขั้นตอนกระบวนการสอนซ่อมเสริมโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์

หน่วยการเรียนรู้ ถิ่นน้ำสัตว์โลก
 สอนวันที่

เรื่อง ประโยคความรวม
 เวลา 2 คาบ (100 นาที)

สาระสำคัญ

ประโยคความรวม คือ ประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคมารวมกัน โดยมีกลุ่มคำสันธานเป็นบทเชื่อม ประโยคความรวมแบ่งเป็น 4 ชนิด การศึกษาเรื่องประโยคความรวมจะทำให้เข้าใจโครงสร้างประโยคในภาษาไทยและนำไปใช้สื่อสารได้คืออย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท 4.1 ป. 6/4 ระบุลักษณะของประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุลักษณะของประโยคความรวมได้
2. เขียนผังความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ที่ศึกษาได้
3. ระบุชนิดของประโยคความรวมได้
4. วิเคราะห์ประโยคความรวมได้
5. อภิปรายลักษณะของประโยคความรวมได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของประโยคความรวม

ประโยคความรวม คือ ประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคมารวมกันโดยมีกลุ่มคำสันธานเป็นบทเชื่อม เมื่อแยกพิจารณาแต่ละประโยคจะมีเนื้อความสมบูรณ์

2. ชนิดของประโยคความรวม

เมื่อพิจารณาเนื้อความในประโยคความรวมสามารถแบ่งได้เป็น 4 ชนิด ดังนี้

2.1 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความคล้ายตามกัน ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “แล้วจึง” “แล้ว” “และแล้ว” “แล้ว...ก็” ตัวอย่างเช่น

“เขากินอาหารแล้วจึงไปเรียนหนังสือ”

“หลังจากเดินทางกลับบ้านแล้ว ไม่นานเขาก็ล้มป่วย”

2.2 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “แต่” “แต่ว่า” “แต่...ก็” “กว่า...ก็” ตัวอย่างเช่น

“น้องไม่ชอบเรียนหนังสือ แต่ชอบเล่นกีฬา”

“กว่าถ้าจะสนุก งาก็ใหม่”

2.3 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเป็นเหตุเป็นผล ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “เพราะ” “ดังนั้นจึง” “เพราะ...จึง” ตัวอย่างเช่น

“เพราะปีนี้ฝนตกมาก ชาวนาจึงปลูกข้าวได้ดี”

“เขาเป็นคนขยันเรียน ดังนั้นจึงสอบได้ที่หนึ่งของห้อง”

2.4 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “หรือ” “มิฉะนั้น” “ไม่เช่นนั้น” ตัวอย่างเช่น

“เธอจะซื้อมะม่วงหรือกินไอศกรีม”

“คุณต้องรีบไปไม่เช่นนั้นจะถูกเจ้านายตำหนิ”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แดบประโยค
2. แผนภูมิประกอบการเล่นเกมจิ๊กซอว์
3. แผนภูมिरูปแบบจิ๊กซอว์
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. ใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกทักษะ เรียนรู้ประโยคความรวม”

6. ใบงานรายบุคคล เรื่อง “คิดตรอง ลองวิเคราะห์”
7. แบบสอบ เรื่อง ประโยคความรวม

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>คาบที่ 1</p> <p>ขั้นที่ 1 แนะนำรูปแบบจิ๊กซอว์</p>	<p>1.1 นักเรียนพิจารณาแถบประโยคบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถาม (4 นาที)</p> <p><u>ตัวอย่างประโยค</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ฝนตก รถจึงติด 2) นื่องนั่งรถ แต่พีนั่งเรือ <p><u>คำถามพัฒนาการคิด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ประโยคที่ปรากฏมีลักษณะเด่นอย่างไร 2) ประโยคทั้ง 2 มีลักษณะต่างกันอย่างไร <p>1.2 ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง “ประโยคความรวม” โดยกล่าวว่า ประโยคดังกล่าวเป็นชนิดหนึ่งของประโยคความรวม (1 นาที)</p> <p>1.3 นักเรียนพิจารณาแผนภูมิรูปแบบจิ๊กซอว์ ครูอธิบายการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบจิ๊กซอว์จากแผนภูมิ จากนั้นนักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน (10 นาที)</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p><u>คำถามพัฒนาการคิด</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เหตุใดการเรียนรู้ดังที่ปรากฏในแผนภูมิจึงเปรียบเหมือนจิ๊กซอว์ 2) กลุ่มเชี่ยวชาญกับกลุ่มเรียนรู้มีลักษณะต่างกันอย่างไร 3) กลุ่มเชี่ยวชาญกับกลุ่มเรียนรู้มีหน้าที่ต่างกันอย่างไร 4) เป้าหมายการทำงานของกลุ่มเชี่ยวชาญกับกลุ่มเรียนรู้คืออะไร 5) การทำงานของแต่ละกลุ่มควรใช้เวลาเท่าใด
<p>ขั้นที่ 2 กำหนดกลุ่มเชี่ยวชาญและกลุ่มเรียนรู้โดยภายในกลุ่มมีลักษณะต่างกัน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเชี่ยวชาญจำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนชายและหญิงและมีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเกรด 1 และ 2 (5 นาที) 2.2 นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเพื่อระบุให้ครูทราบ จากนั้นครูอธิบายว่าสมาชิกกลุ่มเชี่ยวชาญแต่ละคนจะต้องแยกไปประจำกลุ่มเรียนรู้หลังจากศึกษาเรื่องประโยชน์ความร่วมมือ (5 นาที) <p><u>หมายเหตุ</u></p> <p>ขั้นตอนนี้ครูอธิบายลักษณะของกลุ่มเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจเท่านั้น</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 3 อธิบายงานและประชุมกลุ่ม เชี่ยวชาญ</p>	<p>3.1 ครูอธิบายงานที่มอบหมายให้กลุ่ม เชี่ยวชาญ จากนั้นระบุสื่อและแหล่ง เรียนรู้ (2 นาที)</p> <p>3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มประชุมและระบุ หน้าที่ของกลุ่มเชี่ยวชาญ จากนั้นให้ ผู้แทนกลุ่มนำเสนอ ครูและนักเรียน ช่วยกันพิจารณาความถูกต้องและ อธิบายเพิ่มเติม (7 นาที)</p>
<p>ขั้นที่ 4 กลุ่มเชี่ยวชาญศึกษาและคิดวิธี การนำเสนอความรู้</p>	<p>4.1 นักเรียนกลุ่มเชี่ยวชาญศึกษาหนังสือ เรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ในหัวข้อ “<i>ประโยชน์ ความร่วมมือ</i>” หน้า 150-151 โดย กำหนดหัวข้อแต่ละกลุ่ม ดังนี้ (10 นาที)</p> <p><u>กลุ่มที่ 1</u> “ความหมายของประโยชน์ ความร่วมมือ”</p> <p><u>กลุ่มที่ 2</u> “ประโยชน์ความร่วมมือมี เนื้อความคล้ายตามกัน”</p> <p><u>กลุ่มที่ 3</u> “ประโยชน์ความร่วมมือมี เนื้อความเป็นเหตุเป็นผล”</p> <p><u>กลุ่มที่ 4</u> “ประโยชน์ความร่วมมือมี เนื้อความขัดแย้งกัน”</p> <p><u>กลุ่มที่ 5</u> “ประโยชน์ความร่วมมือมี เนื้อความให้เลือกอย่างใด อย่างหนึ่ง”</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>4.2 นักเรียนกลุ่มเชี่ยวชาญทำใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกทักษะ เรียนรู้ ประโยคความรวม” ตอนที่ 1 โดยตอบคำถามและวิเคราะห์ประโยคความรวมตามหัวข้อที่ศึกษา จากนั้นให้ผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรม ครูและนักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (5 นาที)</p> <p>4.3 นักเรียนกลุ่มเชี่ยวชาญทำใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกทักษะ เรียนรู้ ประโยคความรวม” ตอนที่ 2 โดยให้นักเรียนเขียนผังความคิดเพื่อนำเสนอความรู้ที่ได้ศึกษาจากกลุ่ม (5 นาที)</p>
<p>คาบที่ 2</p> <p>ขั้นที่ 5 กลุ่มเชี่ยวชาญถ่ายทอดความรู้ให้เพื่อนกลุ่มเรียนรู้</p>	<p>5.1 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเรียนรู้ จำนวน 5 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ซึ่งมาจากกลุ่มเชี่ยวชาญกลุ่มละ 1 คน จากนั้นนักเรียนแต่ละคนนำเสนอความรู้ให้เพื่อนในกลุ่มโดยอธิบายจากใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกทักษะ เรียนรู้ ประโยคความรวม” ในหัวข้อ 4.2 และ 4.3 (10 นาที)</p> <p>5.2 ให้นักเรียนเล่นเกม “ตอบไว ได้คะแนน” โดยแต่ละกลุ่มแข่งขันตอบคำถาม เรื่อง ประโยคความรวม กลุ่มที่ตอบคำถามถูกต้องมากที่สุดเป็น</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>ผู้ชนะและได้รับรางวัล (10 นาที)</p> <p><u>คำถามประกอบการเล่นเกม</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ลักษณะของประโยคความรวมเป็นอย่างไร อธิบายให้ชัดเจน 2) ประโยคความรวมแบ่งได้กี่ชนิด อะไรบ้าง 3) เหตุใดประโยคที่ว่า “พ่อและแม่ไปตลาด” เป็นประโยคความรวม 4) คำเชื่อมในประโยคความรวมมีความสำคัญอย่างไร 5) คำเชื่อม “แต่” ใช้กับประโยคความรวมชนิดใด 6) “เขาไม่ขยันจึงสอบตก” เป็นประโยคความรวมชนิดใด 7) หากไม่ปรากฏคำเชื่อมในประโยคความรวม นักเรียนจะสังเกตจากหลักเกณฑ์ใด
<p>ขั้นที่ 6 นักเรียนนำเสนอความรู้เป็นรายบุคคล</p>	<p>นักเรียนทำใบงานรายบุคคล เรื่อง “คิดตรง ลองวิเคราะห์” โดยระบุชนิดและวิเคราะห์ประโยคความรวม จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร 5-7 คน นำเสนอผลการทำกิจกรรมครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (10 นาที)</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 7 ประเมินผลกระบวนการของรูปแบบจิ๊กซอว์</p>	<p>7.1 นักเรียนอภิปรายลักษณะของประโยค ความรวมในหัวข้อ ลักษณะสำคัญ และชนิดของประโยคความรวม ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณา ความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม (10 นาที)</p> <p>7.2 นักเรียนทำแบบสอบ เรื่อง ประโยค ความรวม ครูตรวจและพิจารณาให้คะแนน (10 นาที)</p>

การวัดและการประเมินผล

ผลงานที่ประเมิน

การระบุลักษณะของประโยคความรวม (ประเมินจาก ใบงานรายบุคคล และการตอบคำถาม)

วิธีการ

1. พิจารณาการตอบคำถาม
2. ตรวจใบงานรายบุคคล

เครื่องมือ

1. คำถาม
2. ใบงานรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินแบบ RUBRICS

ระดับคะแนน ผลงานที่ประเมิน	4	3	2	1
ใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกทักษะเรียนรู้ประโยคความรวม”	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 ได้ ถูกต้อง 3 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 ได้ ถูกต้อง 2 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 ได้ ถูกต้อง 1 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 โดยมีข้อผิดพลาดจากการยกตัวอย่างและวิเคราะห์ประโยคความรวมทั้ง 3 ข้อ
	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 โดยเขียนผังความคิดครอบคลุมหัวข้อที่ศึกษาจากกลุ่มเชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 โดยเขียนผังความคิดครอบคลุมหัวข้อที่ศึกษาจากกลุ่มเชี่ยวชาญได้อย่างถูกต้องแต่ยังไม่ชัดเจน	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 โดยเขียนผังความคิดครอบคลุมหัวข้อที่ศึกษาจากกลุ่มเชี่ยวชาญ แต่ยังมีข้อผิดพลาดด้านเนื้อหาและไม่ชัดเจน	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 โดยเขียนผังความคิดไม่ครอบคลุมหัวข้อที่ศึกษาจากกลุ่มเชี่ยวชาญ มีข้อผิดพลาดด้านเนื้อหาและไม่ชัดเจน

ระดับคะแนน ผลงานที่ประเมิน	4	3	2	1
ใบงานกลุ่ม เรื่อง “คิดตรง ลองวิเคราะห์”	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคลได้ ถูกต้อง 5 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคลได้ ถูกต้อง 4 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคลได้ ถูกต้อง 3-ข้อ	ทำกิจกรรมในใบงานรายบุคคลได้ ถูกต้องน้อยกว่า 3 ข้อ

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

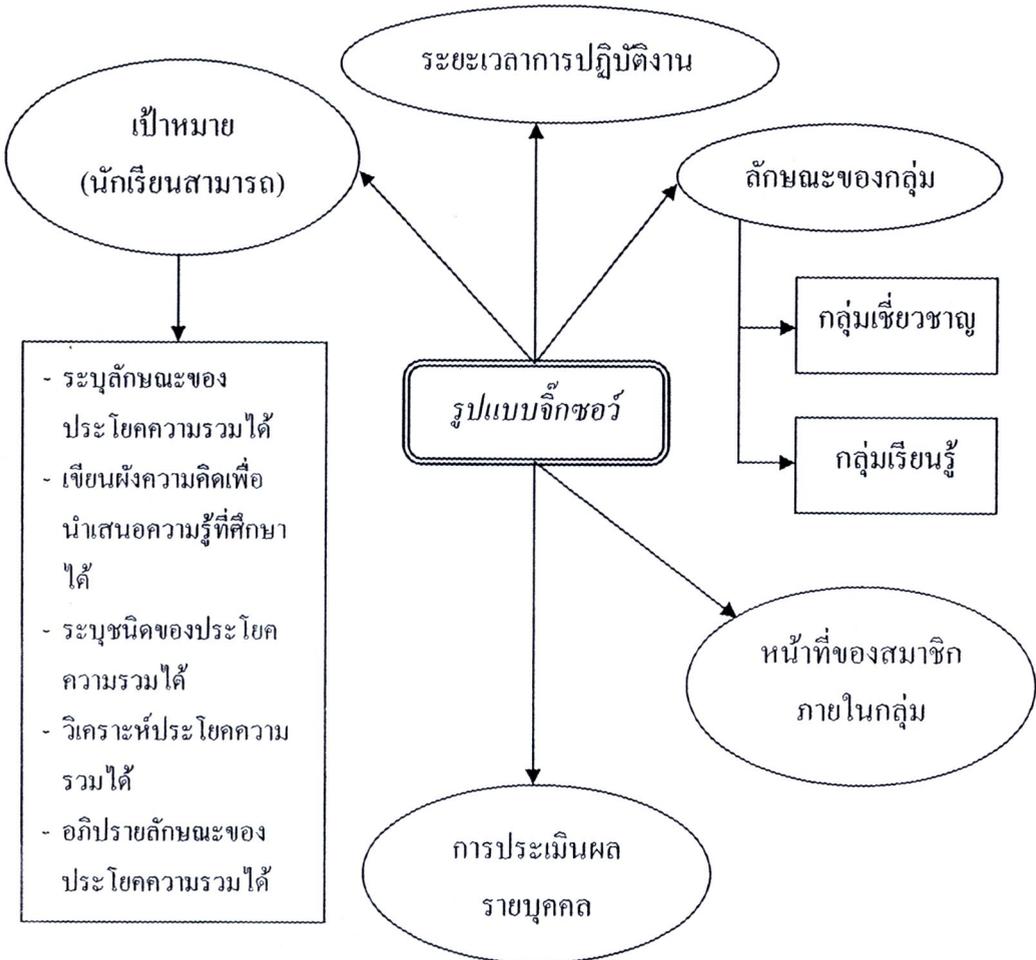
.....

.....

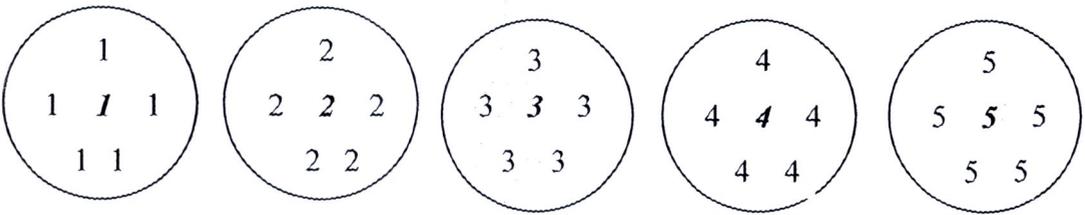
.....

.....

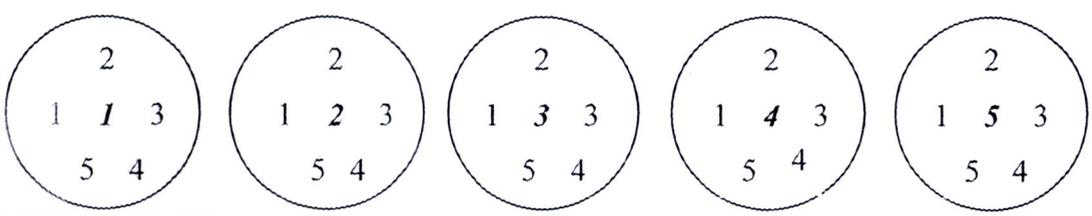
แผนภูมิรูปแบบจิ๊กซอว์



กลุ่มเชี่ยวชาญ (Expert Group)



กลุ่มเรียนรู้ (Learning Group)



ใบงานรายบุคคล
เรื่อง “ฝึกทักษะ เรียนรู้ประโยคความรวม”

ข้อมูลเบื้องต้น

กลุ่มเชี่ยวชาญที่.....ชื่อกลุ่ม

หัวข้อที่ศึกษา.....

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามและวิเคราะห์ประโยคความรวมตามหัวข้อที่ศึกษาจาก
กลุ่มเชี่ยวชาญ

1. รายละเอียดของเรื่องที่ศึกษา

.....

.....

.....

2. แต่งประโยคความรวม 1 ประโยค ตามหัวข้อที่ศึกษาจากกลุ่มเชี่ยวชาญ

.....

.....

3. วิเคราะห์ประโยคความรวมจากข้อ 2

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
.....
.....
.....
.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนผังความคิด (Graphic Organizers) เรื่อง ประโยคความรวม ให้ชัดเจนตามหัวข้อที่ศึกษาจากกลุ่มเชี่ยวชาญ

หมายเหตุ นักเรียนสามารถเขียนผังความคิดได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสมจากเรื่องที่ศึกษา

เฉลยใบงานรายบุคคล
เรื่อง “ฝึกทักษะ เรียนรู้ประโยคความรวม”

ตัวอย่างการตอบ

กลุ่มเชี่ยวชาญที่.....4.....ชื่อกลุ่มแดงโม.....
หัวข้อที่ศึกษา ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน

ตอนที่ 1

1. รายละเอียดของเรื่องที่ศึกษา

ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน คือ ประโยคที่ประกอบด้วยประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยค นำมารวมกัน โดยประโยคที่ 1 กับประโยคที่ 2 มีเนื้อความขัดแย้งกัน ประโยคดังกล่าวอาจมีคำเชื่อม เช่น “แต่” “อย่างไรก็ตาม” “กว่า...ก็”

2. แต่งประโยคความรวม 1 ประโยค ตามหัวข้อที่ศึกษาจากกลุ่มเชี่ยวชาญ

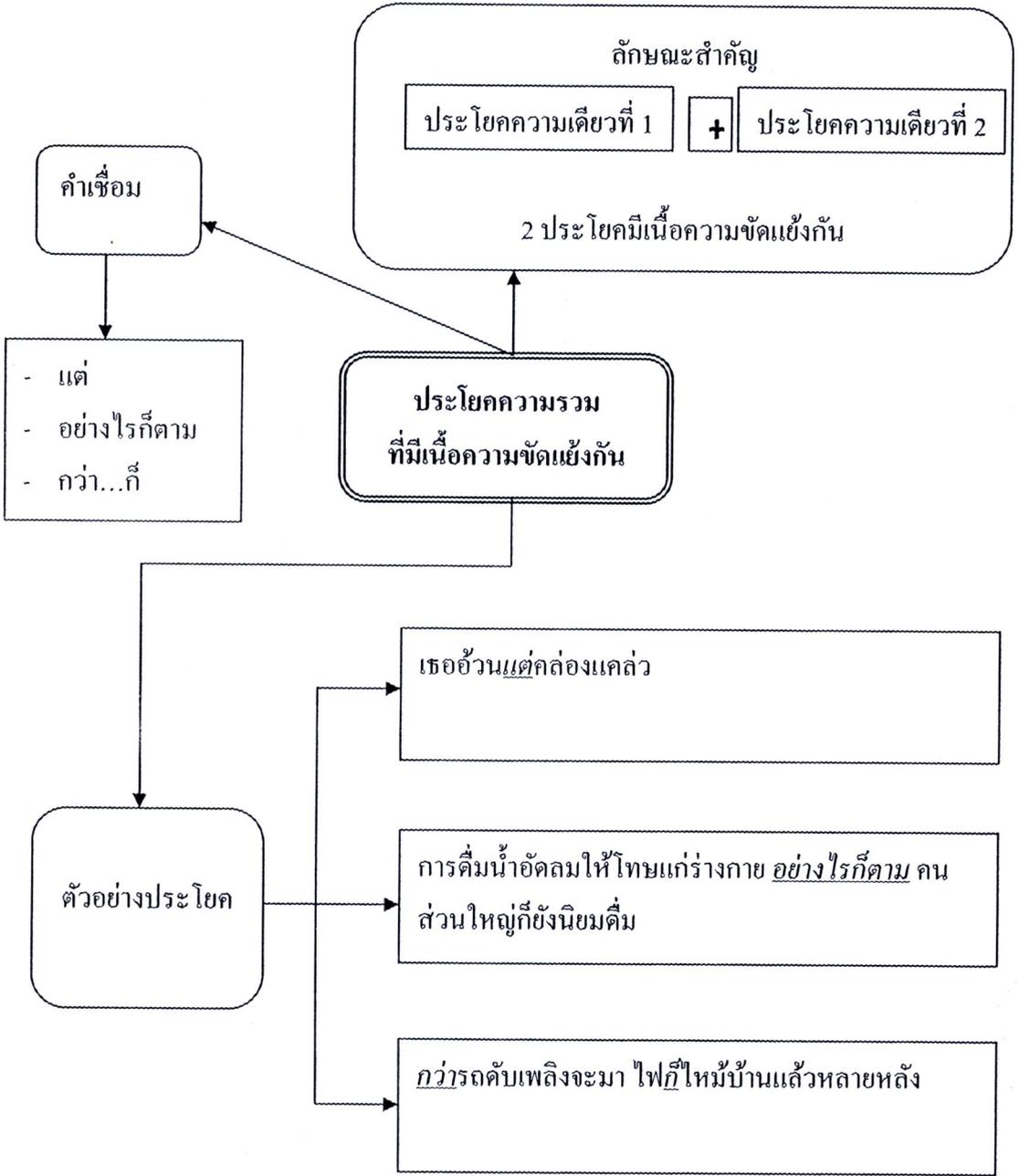
น้องชอบดูโทรทัศน์แต่ไม่ชอบเล่นฟุตบอล

3. วิเคราะห์ประโยคความรวมจากข้อ 2

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
น้องชอบดูโทรทัศน์	(น้อง)ไม่ชอบเล่นฟุตบอล	แต่

ตอนที่ 2

แนวทางการเขียน



ใบงานรายบุคคล
เรื่อง “คิดตรง ตองวิเคราะห์”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุชนิดและวิเคราะห์ของประโยคความรวมที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. หลังจากคุณแม่รดน้ำต้นไม้แล้วจึงไปตลาด

ชนิดของประโยคความรวม

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
.....
.....

2. เธอจะนั่งเรือหรือว่าว่ายน้ำในคลอง

ชนิดของประโยคความรวม

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
.....
.....

3. เขามีมารยาทเรียบร้อย ผู้ใหญ่จึงชมเชย

ชนิดของประโยคความรวม

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
.....
.....

4. มดคันไฟเป็นสัตว์ขนาดเล็ก แต่กัดเจ็บ

ชนิดของประโยคความรวม

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
.....
.....

5. น้องชอบกินลูกอม ฟันจึงผุ

ชนิดของประโยคความรวม

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
.....
.....

เฉลยใบงานรายบุคคล
เรื่อง “คิดตรง ลองวิเคราะห์”

1. หลังจากคุณแม่รดน้ำต้นไม้แล้วจึงไปตลาด

ประโยคความรวมที่มี
เนื้อความคล้ายตามกัน

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
คุณแม่รดน้ำต้นไม้	(คุณแม่) ไปตลาด	หลังจาก... แล้วจึง

2. เธอจะนั่งเรือหรือว่าว่ายน้ำในคลอง

ประโยคความรวมที่มีเนื้อความให้
เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
เธอจะนั่งเรือ (ในคลอง)	(เธอจะ) ว่ายน้ำในคลอง	หรือ

3. เขามีมารยาทเรียบร้อย ผู้ใหญ่จึงชมเชย

ประโยคความรวมที่มี
เนื้อความเป็นเหตุเป็นผล

ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	คำเชื่อม
เขามีมารยาทเรียบร้อย	ผู้ใหญ่ชมเชย (เขา)	จึง

4. มดคันไฟเป็นสัตว์ขนาดเล็ก แต่กัดเจ็บ

ประโยชน์ความรวมที่มี
เนื่องความขัดแย้งกัน

ประโยชน์ที่ 1	ประโยชน์ที่ 2	คำเชื่อม
มดคันไฟเป็นสัตว์ขนาดเล็ก	(มดคันไฟ) กัดเจ็บ	แต่

5. น้องชอบกินลูกอม ฟันจึงผุ

ประโยชน์ความรวมที่มี
เนื่องความเป็นเหตุเป็นผล

ประโยชน์ที่ 1	ประโยชน์ที่ 2	คำเชื่อม
น้องชอบกินลูกอม	ฟัน (ของน้อง) ผุ	จึง

แบบสอบ เรื่อง ประโยคความรวม

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมายกากบาท (X) หน้าอักษรตัวเลือกที่เป็นคำตอบให้ถูกต้อง

1. ประโยคความรวมปรากฏอยู่ในข้อใด
 - ก. ครูเป็นต้นแบบของการทำความดี
 - ข. น้องชายถูกขงกั้นปล่องกัศตามแขน
 - ค. มะม่วงน้ำดอกไม้ที่บ้านกำลังออกลูกเต็มต้น
 - ง. เมื่อคืนฝนตกหนัก เช้านี้น้ำจึงท่วมหมู่บ้าน
2. ประโยคความรวม ไม่ปรากฏอยู่ในข้อใด
 - ก. เกิดฝนดาวตกที่ภูชี้ฟ้า จังหวัดเชียงราย
 - ข. ดอกไม้ส่งกลิ่นหอม หมู่แมลงจึงมาตอม
 - ค. เขาไปธุระที่ราชบุรี แล้วจึงไปเที่ยวตลาดน้ำ
 - ง. เธอจะซื้อคอมพิวเตอร์เครื่องใหม่หรือไปเที่ยวสวนสนุก
3. ประโยคความรวมในข้อใดต่างกับข้ออื่น
 - ก. เขามีน้ำใจกับเพื่อน ๆ จึงเป็นที่รักของทุกคน
 - ข. แกลงเลี้ยงมีรสาขาดีจิต แต่แกลงสัมมีรสาขาดีเฝ็ด
 - ค. ลูกพลับเป็นผลไม้เมืองหนาว จึงมีราคาค่อนข้างสูง
 - ง. ทะเลอันดามันยังใสสะอาด นักท่องเที่ยวจึงมาค้ำน้ำบ่อย

(๑) เสาวรสเป็น ไม้เลื้อยชนิดหนึ่ง (๒) ผลสุกมีสีม่วงแดงและมีกลิ่นหอม

(๓) ผลการวิจัยพบว่าเสาวรสมีวิตามินเอและซีสูงมาก (๔) นอกจากนี้ ยังช่วยต้านสารอนุมูลอิสระซึ่งทำให้ผิวพรรณดี
4. ข้อความข้างต้นมีประโยคความรวมปรากฏอยู่ในข้อใด

ก. (๑) ข. (๒) ค. (๓) ง. (๔)

5. ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกันปรากฏอยู่ในข้อใด
- ก. เกิดภัยน้ำท่วมภาคใต้ หลายหน่วยงานจึงรีบช่วยเหลือ
 - ข. ไอศกรีมร้านนี้รสชาติอร่อยมาก จึงมีลูกค้าจำนวนแน่นร้าน
 - ค. แม้ว่าเขาจะเป็นคนปากร้าย แต่เขาก็มีน้ำใจแก่เพื่อนทุกคน
 - ง. น้องชอบกินทุเรียนหอมทองอย่างมาก จึงเป็นร้อนในอยู่หลายสัปดาห์
6. ประโยคความรวมที่มีเนื้อความคล้อยตามกันปรากฏอยู่ในข้อใด
- ก. หลังจากร้อยมาลัยเชี้ยวกระแตเสร็จ เธอก็นำไปถวายพระ
 - ข. แกงเจียวหวานมีรสชาติดกมกล่อม แต่ยังไม่ได้ใส่ใบโหระพา
 - ค. ครีมอาบน้ำยี่ห้อนี้มีราคาแพง ลูกค้าตามต่างจังหวัดจึงไม่นิยมซื้อ
 - ง. แม่จذبัญชีรายรับรายจ่ายทุกวัน แม่จึงมีเงินเหลือเก็บแต่ละเดือน
7. ส่วนใดมีลักษณะเป็นประโยคความรวม
- ก. จระเข้ขวางคลอง
 - ข. ไม้หลักปักเลน
 - ค. ชักแม่น้ำทั้งห้า
 - ง. กว่าถั่วจะสุก งาก็ไหม้
8. คำขวัญในข้อใด ไม่ใช่ ประโยคความรวม
- ก. แค้ทั้งคนละชิ้น เจ้าพระยาก็สิ้นแล้ว
 - ข. เป็นที่หนึ่ง ไม่พึ่งยาเสพติด
 - ค. วันนี้คุณดื่มนมแล้วหรือยัง
 - ง. หัวเราะวันละนิด จิตแจ่มใส
- (๑) ขนมใส่ไทยแต่เดิมไม่มีส่วนผสมของไข่ (๒) นิยมใส่เพียงแป้ง น้ำตาล
มะพร้าว ถั่ว (๓) หลังจากทำวทองก็ต้มมัดตัดแปลงจากขนมของโปรตุเกสและเผยแพร่
(๔) ขนมไทยจึงมีส่วนผสมของไข่ เช่น ทองหยอด ทองหยิบ ทองเอก
9. ข้อความข้างต้นมีประโยคความรวมปรากฏอยู่ในข้อใด
- ก. (๑)
 - ข. (๒)
 - ค. (๓)
 - ง. (๔)
10. ประโยคความรวมในข้อใดต่างกับข้ออื่น
- ก. ปลาทองในตู้ว่ายน้ำเล่น แล้วจึงไปกินอาหารเม็ด
 - ข. เธอชอบทำกับข้าวหรือวิ่งออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน
 - ค. เขาสวมแว่นตากรอบสีชมพู แล้วจึงอ่านหนังสือในมุมสงบ
 - ง. แม่ขูดมะพร้าวหลายกิโลกรัม จากนั้นจึงคั้นกะทิจากมะพร้าว

เฉลยแบบสอบ เรื่อง ประโยคความรวม

1. ง
2. ก
3. ข
4. ข
5. ค

6. ก
7. ง
8. ค
9. ค
10. ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม
ตามขั้นตอนกระบวนการสอนซ่อมเสริมแบบปกติ

หน่วยการเรียนรู้ ถิ่นสัตว์โลก
สอนวันที่

เรื่อง ประโยคความรวม
เวลา 2 คาบ (100 นาที)

สาระสำคัญ

ประโยคความรวม คือ ประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคมารวมกัน โดยมีกลุ่มคำสันธานเป็นบทเชื่อม ประโยคความรวมแบ่งเป็น 4 ชนิด การศึกษาเรื่องประโยคความรวมจะทำให้เข้าใจโครงสร้างประโยคในภาษาไทยและนำไปใช้สื่อสารได้ดีอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ท 4.1 ป. 6/4 ระบุลักษณะของประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ระบุลักษณะของประโยคความรวมได้
2. ระบุชนิดของประโยคความรวมได้
3. วิเคราะห์ประโยคความรวมได้
4. แต่งประโยคความรวมได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะของประโยคความรวม

ประโยคความรวม คือ ประโยคความเดียวตั้งแต่ 2 ประโยคมารวมกัน โดยมีกลุ่มคำสันธานเป็นบทเชื่อม เมื่อแยกพิจารณาแต่ละประโยคจะมีเนื้อความสมบูรณ์

2. ชนิดของประโยคความรวม

เมื่อพิจารณาเนื้อความในประโยคความรวมสามารถแบ่งได้เป็น 4 ชนิด ดังนี้

2.1 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความคล้อยตามกัน ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “แล้วจึง” “แล้ว” “และแล้ว” “แล้ว...ก็” ตัวอย่างเช่น

“เขากินอาหารแล้วจึงไปเรียนหนังสือ”

“หลังจากเดินทางกลับบ้านแล้ว ไม่นานเขาก็ล้มป่วย”

2.2 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความขัดแย้งกัน ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “แต่” “แต่ว่า” “แต่...ก็” “กว่า...ก็” ตัวอย่างเช่น

“น้องไม่ชอบเรียนหนังสือ แต่ชอบเล่นกีฬา”

“กว่าถั่วจะสุก งาก็ไหม้”

2.3 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความเป็นเหตุเป็นผล ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “เพราะ” “ดังนั้นจึง” “เพราะ...จึง” ตัวอย่างเช่น

“เพราะปีนี้ฝนตกมาก ชาวนาจึงปลูกข้าวได้ดี”

“เขาเป็นคนขยันเรียน ดังนั้นจึงสอบได้ที่หนึ่งของห้อง”

2.4 ประโยคความรวมที่มีเนื้อความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง ส่วนใหญ่มีคำเชื่อมว่า “หรือ” “มิฉะนั้น” “ไม่เช่นนั้น” ตัวอย่างเช่น

“เธอจะซื้อมะม่วงหรือกินไอศกรีม”

“คุณต้องรีบไป ไม่เช่นนั้นจะถูกเจ้านายตำหนิ”

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. แดบประโยค
2. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ใบงานกลุ่ม เรื่อง “ฝึกคิด ชนิดประโยคความรวม”
4. ใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกวิเคราะห์ เจาะประโยคความรวม”

การจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
คาบที่ 1 ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน	1.1 แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10-13 คน จากนั้นให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่คู่ประโยค” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแถบประโยคมาจับคู่ให้ได้ใจความ กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล (4 นาที) 1.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมและเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง “ประโยคความรวม” โดยกล่าวถึงประโยคความรวมจากเกมเป็นหัวข้อที่นักเรียนจะได้ศึกษา (1 นาที)
ขั้นที่ 2 ขั้นสอน	2.1 นักเรียนศึกษาหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในหัวข้อ “ประโยคความรวม” หน้า 150-151 จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ตอบคำถามครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (10 นาที) <u>คำถามพัฒนาการคิด</u> 1) ประโยคความรวมมีลักษณะอย่างไร 2) ประโยคความรวมมีความสำคัญอย่างไร

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>3) นักเรียนมีหลักเกณฑ์ การพิจารณาประโยคความรวม อย่างไร</p> <p>4) ประโยคความรวมแบ่งเป็นกี่ชนิด อะไรบ้าง</p> <p>5) การแบ่งชนิดของประโยค ความรวมพิจารณาจากหลักเกณฑ์ใด</p> <p>2.2 นักเรียนพิจารณาแถบประโยคบน กระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้น นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน ระบุ ประโยคความรวมจากแถบประโยค และอธิบายเหตุผลประกอบ ครูและ นักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (10 นาที)</p> <p><u>ตัวอย่างประโยค</u></p> <p>1) น้องกินข้าว แต่เธอกินขนม</p> <p>2) บ้านฉันมีดอกไม้หลายชนิด</p> <p>3) เขาชอบกินทองหยอดมากจึงเป็น โรคอ้วน</p> <p>4) พี่สาวกำลังทำความสะอาดบ้าน</p> <p>5) นักร้องดังร้องเพลงแล้วจึงไป ห้างสรรพสินค้า</p> <p>6) พ่อจะไปตลาดหรือปลูกต้นไม้</p> <p>7) รถขายผลไม้ในกรุงเทพฯ มี หลายคัน</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
คาบที่ 2	<p>2.3 แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5-7 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มระบุนิคมของประโยคความรวมในข้อ 2.2 โดยอธิบายเหตุผลประกอบ ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (10 นาที)</p> <p><u>กลุ่มที่ 1</u> ระบุนิคมของประโยคข้อที่ 1</p> <p><u>กลุ่มที่ 2</u> ระบุนิคมของประโยคข้อที่ 3</p> <p><u>กลุ่มที่ 3</u> ระบุนิคมของประโยคข้อที่ 5</p> <p><u>กลุ่มที่ 4</u> ระบุนิคมของประโยคข้อที่ 6</p>
	<p>2.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานกลุ่ม เรื่อง "ฝึกคิด ชนิดประโยคความรวม" โดยระบุนิคมของประโยคความรวม จากนั้นผู้แทนกลุ่มนำเสนอผลการทำกิจกรรม ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (15 นาที)</p>
	<p>2.5 นักเรียนพิจารณาแถบประโยคบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน วิเคราะห์ประโยคความรวมจากแถบประโยค ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (10 นาที)</p> <p><u>ตัวอย่างประโยค</u></p> <p>1) พ่อและแม่ทำงานที่โรงไฟฟ้าใกล้บ้าน</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>2) กว่าจะหามา คน ไข้กี้เกือบสิ้นลม</p> <p>3) ลิ่นจี้มีราคาแพง เกษตรกรจึงมีรายได้ดี</p> <p>2.6 นักเรียนทำใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึควิเคราะห์ เจาะประโยค ความรวม” ตอนที่ 1 โดยวิเคราะห์ ประโยคความรวม จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร 1-3 คน นำเสนอผล การทำกิจกรรม ครูและนักเรียน ช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (15 นาที)</p> <p>2.7 นักเรียนอาสาสมัคร 5 คน จับสลาก กลุ่มคำสันธานที่เป็นบทเชื่อม จากนั้น ให้นักเรียนแต่งประโยคความรวมจาก กลุ่มคำที่จับสลากได้ โดยนำมาเขียน บนกระดานหน้าชั้นเรียน ครูและ นักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (10 นาที)</p> <p><u>กลุ่มคำที่กำหนด</u></p> <p>เพราะ...จึง</p> <p>แต่...ก็</p> <p>หรือมิฉะนั้น</p> <p>เมื่อนั้น...แล้วจึง</p> <p>ดังนั้น</p>

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้
	<p>นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้จากใบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกวิเคราะห์เจาะประโยชน์ความร่วมมือ” ตอนที่ 2 โดยแต่งประโยชน์ความร่วมมือ จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน นำเสนอผลการทำกิจกรรม ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาความถูกต้อง (10 นาที)</p>
<p>ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปบทเรียน</p>	<p>ให้นักเรียนอาสาสมัคร 3-5 คน สรุปสาระสำคัญ เรื่อง ประโยชน์ความร่วมมือในหัวข้อต่อไปนี้ (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ลักษณะของประโยชน์ความร่วมมือ 2) ชนิดของประโยชน์ความร่วมมือ

การวัดและการประเมินผล

ผลงานที่ประเมิน

การระบุลักษณะของประโยชน์ความร่วมมือ (ประเมินจากใบงานกลุ่ม ใบงานรายบุคคล และการตอบคำถาม)

วิธีการ

1. พิจารณาการตอบคำถาม
2. ตรวจสอบงานกลุ่ม
3. ตรวจสอบงานรายบุคคล



เครื่องมือ

1. คำถาม
2. ใบบงานกลุ่ม
3. ใบบงานรายบุคคล

เกณฑ์การประเมินแบบ RUBRICS

ระดับคะแนน	4	3	2	1
ผลงานที่ประเมิน				
ใบบงานกลุ่ม เรื่อง “ฝึกคิด พินิจ ประโยชน์ ความร่วมมือ”	ทำกิจกรรมในใบบงานกลุ่มได้ ถูกต้อง 12-15 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานกลุ่มได้ ถูกต้อง 8-11 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานกลุ่มได้ ถูกต้อง 4-7 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานกลุ่มได้ ถูกต้องน้อยกว่า 4 ข้อ

ระดับคะแนน	4	3	2	1
ผลงานที่ประเมิน				
ใบบงานรายบุคคล เรื่อง “ฝึกวิเคราะห์ เจาะประโยชน์”	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 ได้ ถูกต้อง 8 - 10 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 ได้ ถูกต้อง 5 - 7 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 ได้ ถูกต้อง 1 - 4 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 1 โดยมีข้อผิดพลาดจากการวิเคราะห์ประโยชน์ ทั้ง 10 ข้อ
	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 ได้ ถูกต้อง 5 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 ได้ ถูกต้อง 3 - 4 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 ได้ ถูกต้อง 1 - 2 ข้อ	ทำกิจกรรมในใบบงานรายบุคคล ตอนที่ 2 โดยมีข้อผิดพลาดจากการแต่งประโยชน์ ทั้ง 5 ข้อ

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกมประกอบการจัดการเรียนรู้
“จับคู่ คู่ประโยค”

กติกา แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 10 - 13 คน นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ แลกประโยคชุดที่ 1 กับชุดที่ 2 ให้สื่อความหมายชัดเจน กลุ่มที่จับคู่ได้ ถูกต้องและเสร็จก่อนเป็นผู้ชนะและได้รับรางวัล

กลุ่มที่	แถบประโยคชุดที่ 1	แถบประโยคชุดที่ 2
1	เพราะฝนตก	งาก็ใหม่
	กว่าถั่วจะสุก	จึงประสบความสำเร็จ
	เขาอดทน	น้ำจึงท่วม
2	แม่ดู	เราจะถูกทำโทษ
	พ่อกินข้าวผัด	น้องจึงร้องไห้
	ถ้าครูเห็น	แล้วไปทำงาน

เฉลย

กลุ่มที่	แถบประโยคชุดที่ 1	แถบประโยคชุดที่ 2
1	เพราะฝนตก	น้ำจึงท่วม
	กว่าถั่วจะสุก	งาก็ใหม่
	เขาอดทน	จึงประสบความสำเร็จ
2	แม่ดู	น้องจึงร้องไห้
	พ่อกินข้าวผัด	แล้วไปทำงาน
	ถ้าครูเห็น	เราจะถูกทำโทษ

ใบงานกลุ่ม
เรื่อง “ฝึกคิด พินิจประโยชน์ความร่วมมือ”

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุชนิดของประโยชน์ความร่วมมือโดยนำอักษรหน้าตัวเลือกที่กำหนด
เขียนลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวเลือกที่กำหนด

- ก. ประโยชน์ความร่วมมือที่มีความคล้อยตามกัน
- ข. ประโยชน์ความร่วมมือที่มีความขัดแย้ง
- ค. ประโยชน์ความร่วมมือที่มีความเป็นเหตุเป็นผล
- ง. ประโยชน์ความร่วมมือที่มีความให้เลือกร้อยอย่างใดอย่างหนึ่ง

- 1. นิดและพิมพ์เดินทางไปตลาดตอนเช้า
- 2. ผ่นตกหนัก ภาคใต้จึงเกิดอุทกภัย
- 3. เธอจะไปตลาดหรือไปสวนจตุจักร
- 4. เขาทำสร้อยทองหาย จึงต้องซื้อใหม่
- 5. น้องเปิดเครื่องคอมพิวเตอร์แล้วจึงพิมพ์รายงาน
- 6. เมื่อคืนดูการแข่งขันฟุตบอลตอนดึก เช้านี้จึงง่วงนอน
- 7. กว่าเธอจะมาที่บ้าน ฉันก็ไปซื้อข้าวแล้ว
- 8. ท่านชอบดอกกุหลาบหรือดอกลิลลี่
- 9. แม่ครัวไม่ระวัง จึงถูกมีดบาดมือ
- 10. อาหารค่ำมีเนื้ออร่อยมาก ฉันจึงกินเยอะ
- 11. แม่น้องสาวของเขาเป็นคนไม่สวย แต่มีน้ำใจกับเพื่อนทุกคน
- 12. สุนัขขุดดิน จากนั้นจึงฝังกระดูกชิ้นใหญ่
- 13. ปีนี้ภาคเหนือมีอากาศหนาวจัด แต่ภาคกลางมีอากาศร้อน
- 14. เพราะเสื้อกันหนาวมีราคาแพง คนจึงไม่ค่อยอยากซื้อ
- 15. ไฟไหม้ที่ตลาดหรือชุมชนท้ายหมู่บ้าน

เฉลยใบงานกลุ่ม
เรื่อง “ฝึกคิด พินิจประโยชน์ความร่วมมือ”

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 1. | ก | 11. | ข |
| 2. | ค | 12. | ก |
| 3. | ง | 13. | ข |
| 4. | ค | 14. | ค |
| 5. | ก | 15. | ง |
| 6. | ค | | |
| 7. | ข | | |
| 8. | ง | | |
| 9. | ค | | |
| 10. | ค | | |

ใบงานรายบุคคล
เรื่อง “ฝึกวิเคราะห์ เจาะประโยคความรวม”

ตอนที่ 1

คำชี้แจง วิเคราะห์ประโยคความรวมที่กำหนดให้ถูกต้อง

ประโยคความรวม	การวิเคราะห์ประโยค		คำเชื่อม
	ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	
1.ฉันและพี่กำลังร้องเพลง			
2.ข้างหน้ามีอุบัติเหตุรถจิ้งตีด			
3.เธอชอบกินอมยิ้มหรือคิมกาแฟ			
4.แม่ดูโทรทัศน์แล้วจึงเข้านอน			
5.เขาขยันจึงสอบได้ที่หนึ่งของห้อง			
6.กระเป๋าใบเก่าขาดเขาจึงซื้อใหม่			
7.กว่าหน้าฝนจะมาต้นข้าวก็ตายแล้ว			
8.ลูกเล่นระนาดแล้วจึงสวดมนต์			

ประโยคความรวม	การวิเคราะห์ประโยค		คำเชื่อม
	ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	
9.ฝนจะตกหรือแดดจะออก			
10. เพราะดอกไม้บาน ฝั่งจึงมาตอม			

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แต่งประโยคความรวมให้ถูกต้องและเหมาะสม

1. ประโยคที่ 1

.....

.....

2. ประโยคที่ 2

.....

.....

3. ประโยคที่ 3

.....

.....

4. ประโยคที่ 4

.....

.....

5. ประโยคที่ 5

.....

.....

เฉลยใบงานรายบุคคล
เรื่อง “ฝึกวิเคราะห์ เจาะประโยคความรวม”

ตอนที่ 1

ประโยคความรวม	การวิเคราะห์ประโยค		คำเชื่อม
	ประโยคที่ 1	ประโยคที่ 2	
1.ฉันและพี่กำลังร้องเพลง	ฉันกำลังร้องเพลง	พี่กำลังร้องเพลง	และ
2.ข้างหน้ามีอุบัติเหตุ รถมอเตอร์ไซด์	ข้างหน้ามีอุบัติเหตุ	รถมอเตอร์ไซด์	จึง
3.เธอชอบกินอมยิ้มหรือคิมคาเฟ	เธอชอบกินอมยิ้ม	(เธอชอบ) คิมคาเฟ	หรือ
4.แม่ดูโทรทัศน์แล้วจึงเข้านอน	แม่ดูโทรทัศน์	(แม่) เข้านอน	แล้วจึง
5.เขาขยันจึงสอบได้ที่หนึ่งของห้อง	เขาขยัน	(เขา) สอบได้ที่หนึ่งของห้อง	จึง
6.กระเป๋าใบเก่าขาด เขาจึงซื้อใหม่	กระเป๋าใบเก่าขาด	เขาซื้อ (กระเป๋า) ใหม่	จึง
7.กว่าหน้าฝนจะมา ต้นข้าวก็ตายแล้ว	หน้าฝนจะมา	ต้นข้าวตายแล้ว	กว่า...ก็
8.ลูกเล่นระนาดแล้วจึงสวดมนต์	ลูกเล่นระนาด	ลูกสวดมนต์	แล้วจึง
9.ฝนจะตกหรือแดดจะออก	ฝนจะตก	แดดจะออก	หรือ
10. เพราะดอกไม้บาน ฝั่งจึงมาตอม	ดอกไม้บาน	ฝั่งมาตอม	จึง

ตอนที่ 2

(ตัวอย่างประโยคความรวม)

1. รถยนต์ที่บ้านเสีย ฉันจึงต้องมารถประจำทาง
2. แม้ฝนตกแล้วแต่อากาศยังร้อน
3. หลังจากผมกินยาแล้วจึงเข้านอน
4. เธอชอบอ่านเรื่องสั้นหรือชอบอ่านนิยายวิทยาศาสตร์
5. ก๋วยเตี๋ยวร้านนี้อร่อย ฉันจึงซื้อกินทุกวัน

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

ตารางที่ 19

ค่าที่ (t) แสดงอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อหลักการใช้ภาษาไทยเป็นรายชื่อ
จำนวน 30 ข้อ (ค่าความเที่ยงของแบบวัดทั้งหมด สัมประสิทธิ์แอลฟา = .92)

ข้อที่	ค่าที่ (t)	ข้อที่	ค่าที่ (t)
1	2.45	16	3.58
2	3.55	17	6.57
3	1.89	18	2.70
4	4.90	19	3.05
5	3.11	20	4.07
6	3.26	21	1.92
7	5.86	22	4.07
8	6.50	23	5.67
9	4.04	24	2.45
10	1.90	25	3.55
11	4.55	26	1.89
12	4.87	27	5.80
13	4.22	28	3.11
14	3.07	29	3.26
15	2.67	30	5.86

ตารางที่ 20

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ (ค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ
 $KR 20 = .77$)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย	ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย
1	<input checked="" type="radio"/> ก	.25	.25	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี	6	<input checked="" type="radio"/> ก	.29	.50	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี
	<input type="radio"/> ข	.27	.19			<input type="radio"/> ข	.54	.30	
	<input type="radio"/> ค	.28	.16			<input type="radio"/> ค	.33	.11	
	<input type="radio"/> ง	.59	.33			<input type="radio"/> ง	.24	.17	
2	<input type="radio"/> ก	.33	.50	ยากง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	7	<input type="radio"/> ก	.39	.28	ค่อนข้างยาก จำแนกพอใช้
	<input type="radio"/> ข	.24	.50			<input type="radio"/> ข	.25	.25	
	<input checked="" type="radio"/> ค	.44	.28			<input checked="" type="radio"/> ค	.37	.29	
	<input type="radio"/> ง	.15	.19			<input type="radio"/> ง	.28	.16	
3	<input checked="" type="radio"/> ก	.37	.29	ยากง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	8	<input type="radio"/> ก	.21	.41	ค่อนข้างยาก จำแนกดีมาก
	<input type="radio"/> ข	.38	.18			<input type="radio"/> ข	.12	.25	
	<input type="radio"/> ค	.29	.18			<input checked="" type="radio"/> ค	.35	.40	
	<input type="radio"/> ง	.58	.29			<input type="radio"/> ง	.37	.16	
4	<input type="radio"/> ก	.37	.27	ค่อนข้างยาก จำแนกพอใช้	9	<input checked="" type="radio"/> ก	.28	.21	ค่อนข้างยาก ไม่สามารถจำแนกได้
	<input checked="" type="radio"/> ข	.38	.28			<input type="radio"/> ข	.24	.30	
	<input type="radio"/> ค	.33	-.19			<input type="radio"/> ค	.18	.00	
	<input type="radio"/> ง	.06	.54			<input type="radio"/> ง	.49	.72	
5	<input type="radio"/> ก	.36	.31	ค่อนข้างยาก จำแนกดี	10	<input type="radio"/> ก	.13	.20	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี
	<input type="radio"/> ข	.25	.30			<input checked="" type="radio"/> ข	.50	.36	
	<input type="radio"/> ค	.27	.32			<input type="radio"/> ค	.23	.22	
	<input checked="" type="radio"/> ง	.38	.22			<input type="radio"/> ง	.34	.45	

หมายเหตุ

ตัวเลือกที่มี หมายถึง ตัวเลือกที่เป็นคำตอบ และค่าความยากง่าย (p)
และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้
ภาษาไทย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้หลักการ ใช้ภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ (ค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ
 $KR 20 = .77$)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย	ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย
11	ก	.25	.25	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี	16	<input checked="" type="radio"/> ก	.22	.50	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี
	ข	.37	.18			ข	.24	.50	
	<input checked="" type="radio"/> ค	.28	.33			ค	.33	.11	
	ง	.44	.35			ง	.54	.30	
12	<input checked="" type="radio"/> ก	.33	.50	ยากง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	17	ก	.39	.28	ก่อนข้างยาก จำแนกพอใช้
	ข	.24	.50			ข	.75	.25	
	ค	.44	.28			ค	.17	.19	
	ง	.15	.19			<input checked="" type="radio"/> ง	.28	.45	
13	ก	.58	.29	ยากง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	18	ก	.21	.41	ก่อนข้างยาก จำแนกดีมาก
	ข	.68	.18			<input checked="" type="radio"/> ข	.32	.25	
	ค	.29	.18			ค	.35	.19	
	<input checked="" type="radio"/> ง	.37	.56			ง	.37	.16	
14	<input checked="" type="radio"/> ก	.36	.23	ก่อนข้างยาก จำแนกพอใช้	19	ก	.28	.71	ตัวลงไม่ดี ไม่มีคนตอบ
	ข	.08	.18			ข	.24	.30	
	ค	.33	-.19			<input checked="" type="radio"/> ค	.58	.30	
	ง	.06	.54			ง	.00	.00	
15	ก	.35	.29	ก่อนข้างยาก จำแนกดี	20	<input checked="" type="radio"/> ก	.28	.21	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี
	ข	.25	.30			ข	.50	.36	
	ค	.36	.31			ค	.23	.22	
	<input checked="" type="radio"/> ง	.38	.29			ง	.36	.35	

หมายเหตุ

ตัวเลือกที่มี หมายถึง ตัวเลือกที่เป็นคำตอบ และค่าความยากง่าย (p)
และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการ ใช้
ภาษาไทย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ (ค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ
 $KR 20 = .77$)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย	ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย
21	<input type="radio"/> ก	.35	.25	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี	26	ก	.39	.56	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี
	<input type="radio"/> ข	.27	.18			<input checked="" type="radio"/> ข	.54	.30	
	<input type="radio"/> ค	.28	.16			ค	.23	.21	
	<input type="radio"/> ง	.58	.33			ง	.34	.37	
22	ก	.33	.50	ยากง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	27	<input checked="" type="radio"/> ก	.39	.28	ค่อนข้างยาก จำแนกพอใช้
	<input checked="" type="radio"/> ข	.24	.50			ข	.25	.25	
	ค	.22	.54			ค	.17	.29	
	ง	.44	.28			ง	.28	.16	
23	ก	.70	.39	ยากง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	28	ก	.21	.41	ค่อนข้างยาก จำแนกดีมาก
	ข	.38	.17			<input checked="" type="radio"/> ข	.22	.25	
	<input checked="" type="radio"/> ค	.29	.39			ค	.25	.59	
	ง	.58	.29			ง	.37	.56	
24	<input checked="" type="radio"/> ก	.37	.27	ค่อนข้างยาก จำแนกพอใช้	29	ก	.28	.71	ค่อนข้างยาก ไม่สามารถจำแนกได้
	ข	.08	.18			ข	.34	.30	
	ค	.32	-.17			<input checked="" type="radio"/> ค	.38	.30	
	ง	.06	.54			ง	.26	.60	
25	ก	.26	.31	ค่อนข้างยาก จำแนกดี	30	<input checked="" type="radio"/> ก	.43	.20	ยากง่ายปานกลาง จำแนกดี
	ข	.25	.40			ข	.51	.37	
	ค	.37	.32			ค	.43	.32	
	<input checked="" type="radio"/> ง	.38	.29			ง	.24	.45	

หมายเหตุ

ตัวเลือกที่มี หมายถึง ตัวเลือกที่เป็นคำตอบ และค่าความยากง่าย (p)
และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้
ภาษาไทย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์
การเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ (ค่าความเที่ยงของแบบสอบทั้งฉบับ
 $KR 20 = .77$)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย	ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ความหมาย
31	ก	.24	.55	ชกง่ายปานกลาง จำแนกดี	36	ก	.09	.51	ชกง่ายปานกลาง จำแนกดี
	ข	.27	.19			ข	.54	.30	
	ค	.58	.17			ค	.43	.51	
32	ง	.59	.33	ชกง่ายปานกลาง จำแนกดี	37	ง	.24	.27	ค่อนข้างชก จำแนกพอใช้
	ก	.33	.50			ก	.39	.28	
	ข	.24	.50			ข	.55	.25	
	ค	.54	.28			ค	.37	.39	
33	ง	.75	.19	ชกง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	38	ง	.28	.56	ค่อนข้างชก จำแนกดีมาก
	ก	.37	.69			ก	.21	.41	
	ข	.38	.28			ข	.12	.25	
	ค	.59	.48			ค	.55	.19	
34	ง	.58	.39	ชกง่ายปานกลาง จำแนกพอใช้	39	ง	.67	.16	ค่อนข้างชก ไม่สามารถจำแนกได้
	ก	.37	.27			ก	.28	.71	
	ข	.48	.28			ข	.24	.40	
	ค	.33	-.13			ค	.18	.00	
35	ง	.66	.54	ค่อนข้างชก จำแนกดี	40	ง	.40	.31	ชกง่ายปานกลาง จำแนกดี
	ก	.36	.31			ก	.13	.20	
	ข	.25	.70			ข	.50	.36	
	ค	.47	.32			ค	.23	.72	
	ง	.38	.49			ง	.34	.45	

หมายเหตุ

ตัวเลือกที่มี ○ หมายถึง ตัวเลือกที่เป็นคำตอบ และค่าความยากง่าย (p)
และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อของแบบสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลักการใช้
ภาษาไทย

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม SPSS

t – test

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 เจตคติกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง	142.250	25	11.868	1.876
เจตคติกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง	159.075	25	9.539	1.508

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig.(2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 - เจตคติกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง เจตคติกลุ่มทดลอง หลังการทดลอง	-16.825	12.707	2.009	-20.889	-12.760	-8.374	39	.000

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 เจตคติกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง	141.300	25	14.102	2.229
เจตคติกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	143.325	25	12.932	2.044

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
เจตคติกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง Pair 1 - เจตคติกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	-2.025	7.859	1.242	-4.538	.4885	-1.630	39	.111

T-Test**Group Statistics**

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนเจตคติก่อนทดลอง	ทดลอง	25	142.250	11.868	1.876
	ควบคุม	25	141.300	12.102	2.229

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df				Lower	Upper
		คะแนน	Equal variances assumed	2.560	.114				.326	78
	Equal variances not assumed			.326	75.789	.745	.950	2.914	-4.854	6.754

Group Statistics

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนเจตคติหลังการทดลอง	ทดลอง	25	159.075	9.539	1.508
	ควบคุม	25	143.325	12.932	2.044

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t				df	Lower	Upper
คะแนน	Equal variances assumed	4.786	.032	6.199	78	.000	15.750	2.540	10.691	20.808
	Equal variances not assumed			6.199	71.744	.000	15.750	2.540	10.684	20.815

T-Test

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 ผลสัมฤทธิ์กลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง	17.500	25	2.884	.456
ผลสัมฤทธิ์กลุ่มทดลอง หลังการทดลอง	25.350	25	2.106	.333

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 ผลสัมฤทธิ์กลุ่มทดลอง ก่อนการทดลอง - ผลสัมฤทธิ์กลุ่มทดลอง หลังการทดลอง	-5.050	2.396	.3788	-5.816	-4.283	-13.330	39	.000

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 ผลสัมฤทธิ์กลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง	16.850	25	2.547	.402
ผลสัมฤทธิ์กลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	17.175	25	2.406	.380

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 - ผลสัมฤทธิ์กลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง - ผลสัมฤทธิ์กลุ่มควบคุม หลังการทดลอง	-.325	1.141	.1804	-.689	.039	-1.801	39	.079

T-Test

Group Statistics

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนการทดลอง	ทดลอง	25	17.500	2.884	.456
	ควบคุม	25	16.850	2.547	.402

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df				Lower	Upper
		คะแนน	Equal variances assumed	.672	.415				.740	78
	Equal variances not assumed			.740	76.829	.462	.450	.608	-.761	1.661

Group Statistics

	กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการทดลอง	ทดลอง	25	25.350	2.106	.333
	ควบคุม	25	17.175	2.406	.380

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
คะแนน	Equal variances assumed	.770	.383	10.234	78	.000	5.175	.505	4.168	6.181
	Equal variances not assumed			10.234	76.663	.000	5.175	.505	4.168	6.181