

บทที่ 4

ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นไว้ดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
- 4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตามเพศ
- 4.4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา
- 4.5 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
- 4.6 อภิปรายผล
ค่าสถิติ

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t = ค่าที-เทสต์ (t-test) ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเลขคณิต

F = ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	196	55.5
- หญิง	157	44.5
รวม	353	100.0
2. วุฒิกการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	49	13.9
- ปริญญาตรีขึ้นไป	304	86.1
รวม	353	100.0
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
- ต่ำกว่า 6 ปี	58	16.4
- 6-10 ปี	33	9.4
- มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	262	74.2
รวม	353	100.0

จากตารางที่ 3 ผลการนำข้อมูลประชากรมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 353 คน ร้อยละ 55.5 เป็นครูที่ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชาย ร้อยละ 86.1 เป็นครูที่มีวุฒิกการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ร้อยละ 74.2 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ผู้ที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 6-10 ปี เป็นผู้ที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 9.4

4.2 ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	ปัจจัยที่ศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับ ความพึงพอใจ
1	สถานะของอาชีพ	4.46	.51	มาก
2	ความเป็นอยู่ส่วนตัว	4.03	.56	มาก
3	ความรับผิดชอบ	3.89	.49	มาก
4	ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.88	.67	มาก
5	การได้รับการยอมรับนับถือ	3.73	.51	มาก
6	ลักษณะของงาน	3.72	.63	มาก
7	ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน	3.68	.59	มาก
8	การปกครองของผู้บังคับบัญชา	3.62	.77	มาก
9	นโยบายและการบริหาร	3.57	.76	มาก
10	ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	3.55	.59	มาก
11	ความสำเร็จของงาน	3.53	.51	มาก
12	เงินเดือน	3.35	.61	ปานกลาง
13	สภาพการปฏิบัติงาน	3.23	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ครูมีความพึงพอใจในการ
ปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านสถานะของอาชีพ ด้าน

ความเป็นอยู่ส่วนตัว ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ด้านการปกครองของผู้นบังคับบัญชา ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน และด้านความสำเร็จของงาน ส่วนในด้านเงินเดือน และด้านสภาพการปฏิบัติงาน ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลาง

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านความสำเร็จของงาน

ลำดับ	ปัจจัยด้านความสำเร็จของงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ท่านสามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์แก้ปัญหาในการทำงานได้สำเร็จ	3.82	.68	มาก
2	นักเรียนมีความพอใจในการสอนและการวางตัวของท่าน	3.79	.59	มาก
3	ท่านรู้สึกพอใจในผลการปฏิบัติงานในรอบปีที่ผ่านมา	3.61	.80	มาก
4	งานที่ประสบความสำเร็จของท่าน เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมด้วยเสมอ	3.48	.85	ปานกลาง
5	ท่านพบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในการทำงาน	3.38	.67	ปานกลาง
6	ท่านได้รับคำชมเชยและรางวัลจากผลงานที่ผ่านมา	3.14	.83	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.54	.51	มาก

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านความสำเร็จของงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมมีระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) และในรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางและมาก ข้อที่มีระดับความพึงพอใจปานกลาง คือ ได้รับคำชมเชยและรางวัลจากผลงานที่ผ่านมา ($\bar{X} = 3.14$) พบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.38$) และงานที่ประสบความสำเร็จของท่าน เพื่อนร่วมงานมีส่วนร่วมด้วยเสมอ ($\bar{X} = 3.48$) ส่วนรายชื่อที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือ สามารถใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์แก้ปัญหาในการทำงานได้สำเร็จ ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ

ลำดับ	ปัจจัยด้านการได้รับความยอมรับนับถือ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ท่านรู้สึกมีเกียรติที่ได้ทำงานในโรงเรียนนี้	4.01	.76	มาก
2	นักเรียน ผู้ปกครองยอมรับและเคารพนับถือท่าน	3.88	.64	มาก
3	ท่านเป็นบุคคลที่สำคัญคนหนึ่งของเพื่อนร่วมงาน	3.76	.66	มาก
4	ผลงานของท่านได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน	3.65	.66	มาก
5	งานที่ได้รับมอบหมายส่วนมากเป็นงานที่ท่านถนัดและสนใจ	3.61	.86	มาก
6	เพื่อนร่วมงานขอคำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานทั้งด้านส่วนตัวและด้านการทำงานจากท่าน	3.48	.70	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.73	.51	มาก

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านการได้รับความยอมรับนับถือของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยส่วนรวมมีระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และในรายข้อ ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก นอกจากข้อที่เพื่อนร่วมงานขอคำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานทั้งด้านส่วนตัวและด้านการทำงานจากท่าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ท่านรู้สึกมีเกียรติที่ได้ทำงานในโรงเรียนนี้ ($\bar{X} = 4.01$) รองลงมาคือ นักเรียน ผู้ปกครองยอมรับและเคารพนับถือท่าน ($\bar{X} = 3.88$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านลักษณะของงาน

ลำดับ	ปัจจัยด้านลักษณะของงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ท่านมีความพอใจและสนุกสนานกับงานที่ปฏิบัติ	3.79	.80	มาก
2	งานที่ท่านปฏิบัติส่งเสริมประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	3.76	.73	มาก
3	งานที่ท่านรับผิดชอบตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดของท่าน	3.73	.93	มาก
4	งานที่ปฏิบัติและรับผิดชอบเปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่	3.72	.83	มาก
5	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่ มีลักษณะท้าทาย และกระตุ้นอยากให้ปฏิบัติงาน	3.72	.77	มาก
6	ท่านมีโอกาสได้ร่วมวางแผนงานที่รับผิดชอบเสมอ	3.65	.86	มาก
รวมเฉลี่ย		3.72	.63	มาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในด้านลักษณะของงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) และในรายข้อมีระดับความพึงพอใจมากใกล้เคียงกันทุกข้อ โดยในข้อที่ท่านมีความพอใจและสนุกสนานกับงานที่ปฏิบัติ มีความพึงพอใจสูงสุด ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ ข้องานที่ท่านปฏิบัติส่งเสริมประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.76$) และท่านมีโอกาสร่วมงานวางแผนงานที่รับผิดชอบ มีความพึงพอใจมากเป็นอันดับสุดท้าย ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านความรับผิดชอบ

ลำดับ	ปัจจัยด้านความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ท่านมีส่วนร่วมในงานพิเศษหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน	4.07	.74	มาก
2	ท่านสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด	4.01	.68	มาก
3	ท่านมีความเต็มใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	4.00	.83	มาก
4	ท่านวางแผนก่อนการปฏิบัติงานเสมอ	3.82	.66	มาก
5	ท่านจะแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานด้วยตนเองเสมอ	3.75	.67	มาก
6	ท่านได้ปฏิบัติงานอย่างอิสระในการเลือกวิธีทำงานได้ด้วยตนเอง	3.72	.76	มาก
รวมเฉลี่ย		3.89	.49	มาก

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความรับผิดชอบของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยส่วนรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) โดยมีข้อท่านมีส่วนร่วมในงานพิเศษหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากที่สุด ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา $\bar{X} = 4.01$ และ 4.00 ในข้อ ท่านสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด และท่านมีความเต็มใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

ลำดับ	ปัจจัยด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ท่านยินดีกับพฤติกรรมการศึกษาที่สูงขึ้น	4.23	.74	มาก
2	ท่านมีความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน	3.78	.86	มาก
3	ผู้บริหารให้โอกาสแก่ท่านในการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.75	.90	มาก
4	ท่านมีโอกาสดำเนินการฝึกอบรมหรือเข้าประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์	3.45	.87	ปานกลาง
5	ท่านมีโอกาที่จะได้เลื่อนตำแหน่งในการทำงานสูงขึ้น	3.36	.89	ปานกลาง
6	ท่านได้รับการพิจารณาความชอบเป็นกรณีพิเศษเสมอ	2.73	.91	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.55	.59	มาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงานโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ในรายข้อมีทั้งระดับปานกลางและระดับ

มาก ในข้อท่านยินดีกับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้น มีความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ ท่านมีความพอใจในตำแหน่งหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนที่มีระดับความพึงพอใจปานกลาง ต่ำสุด คือ ท่านได้รับการพิจารณาความชอบเป็นกรณีพิเศษเสมอ ($\bar{X} = 2.73$) รองลงมาคือ ท่านมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.36$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านการปกครองของผู้บังคับบัญชา

ลำดับ	ปัจจัยด้านการปกครองของผู้บังคับบัญชา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือระเบียบและเหตุผล	3.70	.90	มาก
2	ท่านมีโอกาสร่วมประชุมแก้ปัญหาของโรงเรียน	3.69	.90	มาก
3	ผู้บริหารมอบให้ท่านตัดสินใจเองในการปฏิบัติงาน	3.67	.80	มาก
4	ผู้บริหารให้ความเสมอภาคแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.60	1.01	มาก
5	ผู้บริหารให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานเสมอ	3.58	.95	มาก
6	ผู้บริหารมีการทำงานที่สร้างสรรค์ และสร้างความประทับใจ	3.52	.94	มาก
รวมเฉลี่ย		3.62	.77	มาก

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจด้านการปกครองของผู้บังคับบัญชาของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) และความพึงพอใจรายข้อ ข้อผู้บริหาร บริหารงานโดยยึดถือระเบียบและเหตุผลมีค่ามากที่สุด ($\bar{X} = 3.70$) รองลงมาคือ ท่านมีโอกาสร่วมประชุมแก้ปัญหาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.69$) และผู้บริหารมอบให้ท่านตัดสินใจเองในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.67$) ส่วนข้อผู้บริหารให้ความเสมอภาคแก่ผู้ใต้บังคับบัญชามีการกระจายของข้อมูลสูงสุด

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน

ลำดับ	ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ท่านได้ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงาน	3.82	.67	มาก
2	เพื่อนร่วมงานเป็นกันเอง และรู้สึกสบายใจในการปฏิบัติงาน	3.80	.82	มาก
3	เพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออารีต่อท่าน	3.80	.69	มาก
4	ท่านคิดว่าท่านเป็นคนที่ผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานไว้วางใจ	3.68	.75	มาก
5	เพื่อนร่วมงานมีความสามัคคีกันในการปฏิบัติงาน	3.63	.83	มาก
6	ผู้ปกครองนักเรียนมักจะมาปรึกษาหารือท่าน	3.35	.90	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.68	.59	มาก

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน โดยรวมเฉลี่ยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) และในรายชื่อผู้ปกครองนักเรียนมักจะมาปรึกษาหารือท่าน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) ระดับความพึงพอใจมาก ที่มีความพึงพอใจสูงสุดคือ ข้อท่านได้ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.82$) และรองลงมามีค่าระดับความพึงพอใจเท่ากัน ข้อเพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออารีต่อท่าน และเพื่อนร่วมงานเป็นกันเอง และรู้สึกสบายใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.80$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านนโยบายและการบริหาร

ลำดับ	ปัจจัยด้านนโยบายและการบริหาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ผู้บริหารชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานให้ทราบ	3.69	.80	มาก
2	ผู้บริหารมีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติ	3.61	.82	มาก
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ช่วยตัดสินใจในปัญหาที่สำคัญ	3.59	.96	มาก
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู อาจารย์มีส่วนร่วมในการบริหารงาน	3.57	.92	มาก
5	ผู้บริหารให้ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.53	.94	มาก
6	ท่านพอใจกับระบบการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร	3.45	.88	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.57	.76	มาก

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านนโยบายและการบริหารของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาตามรายชื่อส่วนมากมีระดับความพึงพอใจมาก นอกจากข้อ ท่านพอใจกับระบบการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร มีระดับความพึงพอใจปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนระดับความพึงพอใจมาก ข้อที่สูงที่สุดคือ ผู้บริหารชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานให้ทราบ ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมาคือ ผู้บริหารมีการมอบหมายงานเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.61$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น ด้านสภาพการปฏิบัติงาน

ลำดับ	ปัจจัยด้านสภาพการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับ ความพึงพอใจ
1	บรรยากาศในการทำงานในโรงเรียนของท่านเป็น มิตรและเอื้ออาทรแก่เพื่อนร่วมงาน	3.78	.77	มาก
2	ท่านจัดการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์ตรงตาม เนื้อหา	3.48	.81	ปานกลาง
3	เพื่อนร่วมงานของท่านมีความรู้ ความสามารถตรงกับ วิชาที่สอน	3.36	.83	ปานกลาง
4	อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนของท่านเหมาะสม สามารถอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียน การสอน	3.23	.99	ปานกลาง
5	วัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอ	2.87	.93	ปานกลาง
6	โรงเรียนของท่านมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้อย่าง เพียงพอในการปฏิบัติงานและการค้นคว้าของ นักเรียน	2.70	.94	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.23	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติด้านสภาพการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความพึงพอใจปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.23)
ในส่วนของการวิจัยส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจปานกลาง นอกจากข้อบรรยากาศในการทำงานใน
โรงเรียนของท่านเป็นมิตร และเอื้ออาทรแก่เพื่อนร่วมงาน มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X}$ =

3.78) และความพึงพอใจระดับปานกลางที่มีค่าสูงสุดคือ ข้อท่านจัดการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์ตรงตามเนื้อหา ($\bar{X} = 3.48$) ความพึงพอใจระดับปานกลางที่มีค่าต่ำสุด คือ โรงเรียนของท่านมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้่างเพียงพอในการปฏิบัติงาน และค้นคว้าของนักเรียน ($\bar{X} = 2.70$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว

ลำดับ	ปัจจัยด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	งานที่ท่านปฏิบัติอยู่คิดว่ามันคง	4.31	.69	มาก
2	ท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนบ้านและชุมชน	4.03	.64	มาก
3	ครอบครัวของท่านมีความมั่นคง	4.00	.76	มาก
4	ขณะปฏิบัติงานในหน้าที่ปัจจุบัน สุขภาพจิตท่านเป็นปกติ	3.94	.86	มาก
5	ท่านมีเวลาให้กับครอบครัวของท่านเพียงพอ	3.92	.87	มาก
6	รายได้จากอาชีพนี้ทำให้ครอบครัวเป็นสุข	3.82	.85	มาก
รวมเฉลี่ย		4.00	.56	มาก

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความเป็นอยู่ส่วนตัวของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.00$) โดยมีข้องานที่ท่านปฏิบัติอยู่คิดว่ามันคง มีระดับความพึงพอใจมาก สูงสุดคือ ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ ท่านเป็นที่ยอมรับของเพื่อนบ้านและชุมชน ($\bar{X} = 4.03$) และรายได้จากอาชีพนี้ทำให้ครอบครัวเป็นสุข มีระดับความพึงพอใจมาก ต่ำสุด ($\bar{X} = 3.82$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น ด้านสถานะของอาชีพ

ลำดับ	ปัจจัยด้านสถานะของอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับ ความพึงพอใจ
1	อาชีพของท่านเป็นอาชีพที่ต้องอดทนและเสียสละ	4.60	.57	มากที่สุด
2	ท่านมีศรัทธาในอาชีพของท่าน	4.59	.59	มากที่สุด
3	ท่านคิดว่าอาชีพของท่านมีเกียรติและศักดิ์ศรี	4.52	.64	มากที่สุด
4	อาชีพของท่านสร้างความภูมิใจให้กับท่าน	4.45	.66	มาก
5	ท่านมีความพึงพอใจต่อความสำเร็จของศิษย์ และผลงานของท่าน	4.39	.74	มาก
6	คนในชุมชนยกย่องให้เกียรติท่าน	4.21	.63	มาก
รวมเฉลี่ย		4.46	.51	มาก

จากตารางที่ 15 จะเห็นได้ว่าระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านสถานะของอาชีพ
ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความพึงพอใจมาก ส่วนระดับความพึงพอใจ
รายข้อมีระดับความพึงพอใจมากที่สุดและมาก โดยมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด สูงสุดในข้อ
อาชีพของท่านเป็นอาชีพที่ต้องอดทนและเสียสละ ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือ ท่านมีศรัทธา
ในอาชีพ ($\bar{X} = 4.59$) และท่านคิดว่าอาชีพของท่านมีเกียรติและศักดิ์ศรี ($\bar{X} = 4.52$) ส่วน
ระดับความพึงพอใจมาก ที่มีระดับความพึงพอใจสูงสุดคือข้ออาชีพของท่านสร้างความภูมิใจให้กับท่าน
($\bar{X} = 4.45$) และระดับความพึงพอใจมาก ที่ต่ำสุดคือข้อคนในชุมชนยกย่องให้เกียรติท่าน
($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น ด้านเงินเดือน

ลำดับ	ปัจจัยด้านเงินเดือน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับ ความพึงพอใจ
1	โรงเรียนให้บริการแก่ครู อาจารย์ อย่างยุติธรรม	3.64	.79	มาก
2	ท่านพอใจต่อเงินเดือน บริการและสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าเช่าบ้าน ค่าช่วยเหลือบุตร	3.48	1.02	ปานกลาง
3	โรงเรียนให้การบริการเบิกเงินช่วยเหลือต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว	3.39	.97	ปานกลาง
4	ท่านได้รับการพิจารณาความชอบอย่างเป็นธรรม	3.26	.88	ปานกลาง
5	งานที่รับผิดชอบหรือปฏิบัติกับเงินเดือนที่ได้รับสมดุลงัน	3.29	1.02	ปานกลาง
6	เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับรายจ่ายของครอบครัว	3.09	.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		3.35	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 จะเห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านเงินเดือนของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) โดยระดับความพึงพอใจรายข้อส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจปานกลาง นอกจากข้อ โรงเรียนให้บริการแก่ครู อาจารย์ อย่างยุติธรรมที่มีระดับความพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 3.64$) ส่วนข้อที่มีระดับความพึงพอใจปานกลาง ที่มีค่าสูงสุดคือ ข้อท่านพอใจต่อเงินเดือน บริการและสวัสดิการ เช่น ค่ารักษาพยาบาล ค่าเช่าบ้าน ค่าช่วยเหลือบุตร และเป็นข้อที่มีการกระจายของข้อมูลสูงสุด ข้อที่มีระดับความพึงพอใจปานกลางที่มีค่าต่ำสุดคือข้อ เงินเดือนที่ได้รับเพียงพอกับรายจ่ายของครอบครัว ($\bar{X} = 3.09$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

ลำดับ	ปัจจัยด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผลระดับความพึงพอใจ
1	ท่านมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานที่นี่	4.03	.78	มาก
2	ท่านมีความสุขใจในความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.93	.82	มาก
3	โรงเรียนของท่านมีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น การจัดเวรยาม	3.91	.82	มาก
4	ท่านมั่นใจว่าจะทำงานที่โรงเรียนนี้ได้ยาวนานเท่าที่ต้องการ	3.88	.96	มาก
5	ท่านรู้สึกอบอุ่นใจ ไม่วิตกกังวลใด ๆ ในการปฏิบัติงานที่นี่	3.84	.84	มาก
6	ท่านมีเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน	3.74	.89	มาก
รวมเฉลี่ย		3.88	.67	มาก

จากตารางที่ 17 จะเห็นได้ว่า ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) โดยมีข้อ ท่านมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานที่นี่ มีค่าความพึงพอใจมาก มีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ ข้อท่านมีความสุขใจในความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.93$) ท่านมีเสรีภาพอย่างเต็มที่ในการแสดงออกซึ่งความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.74$) เป็นค่าระดับพึงพอใจมาก ที่มีค่าต่ำสุด

4.3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตามเพศ

ตารางที่ 18 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ระหว่างเพศชายและเพศหญิง

ลำดับ	ปัจจัยที่ศึกษา	ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความสำเร็จของงาน	3.53	2.96	3.54	3.17	.26
2	การได้รับความยอมรับนับถือ	3.72	3.07	3.73	3.11	.09
3	ลักษณะของงาน	3.70	3.87	3.76	3.78	.86
4	ความรับผิดชอบ	3.87	3.09	3.91	2.81	.73
5	ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	3.55	3.50	3.54	3.65	.00
6	การปกครองของผู้บังคับบัญชา	3.65	4.55	3.58	4.72	.85
7	ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน	3.68	3.35	3.67	3.88	.25
8	นโยบายและการบริหาร	3.59	4.38	3.55	4.77	.50
9	สภาพการปฏิบัติงาน	3.18	3.60	3.30	3.75	1.72
10	ความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.88	3.44	4.14	3.16	4.35*
11	สถานะของอาชีพ	4.36	3.29	4.57	3.61	4.08*
12	เงินเดือน	3.28	3.87	3.44	4.72	2.07*
13	ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.92	3.95	3.84	4.21	1.02

*P < .05

จากตารางที่ 18 จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูชายและครูหญิงในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ของปัจจัยที่ศึกษาด้านความสำเร็จของงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความ

ก้าวหน้าในตำแหน่งงาน การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน นโยบายและการบริหารงาน และความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว สถานะของอาชีพ และเงินเดือนของครูชาย หญิง มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูหญิงสูงกว่าครูชายทั้งสามด้าน

4.4 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป

ลำดับ	ปัจจัยที่ศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความสำเร็จของงาน	3.38	3.36	3.56	2.98	2.27*
2	การได้รับการยอมรับนับถือ	3.60	3.54	3.75	2.99	1.86
3	ลักษณะของงาน	3.63	4.29	3.74	3.75	1.13
4	ความรับผิดชอบ	3.75	3.09	3.91	2.93	2.08*
5	ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน	3.45	3.59	3.56	3.56	1.15
6	การปกครองของผู้บังคับบัญชา	3.63	5.09	3.62	4.56	.06
7	ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน	3.69	4.11	3.67	3.51	.18
8	นโยบายและการบริหาร	3.60	4.94	3.56	4.50	.28
9	สภาพการปฏิบัติงาน	3.30	4.11	3.22	3.61	.84
10	ความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.96	3.92	4.01	3.31	.45
11	สถานะของอาชีพ	4.36	3.71	4.47	2.95	1.75

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่า
ปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัยที่ศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12	เงินเดือน	3.29	3.65	3.36	4.38	.67
13	ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	3.92	3.90	3.88	4.10	.41

*P < .05

จากตารางที่ 19 จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไป ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ของปัจจัยที่ศึกษาด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน การปกครองของผู้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน นโยบายและการบริหาร สภาพการปฏิบัติงาน ความเป็นอยู่ส่วนตัว สถานะของอาชีพ เงินเดือน ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านความสำเร็จของงาน ความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งพบว่าความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไปสูงกว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

4.5 การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ลำดับ	ปัจจัยศึกษา	ต่ำกว่า 6 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	ความสำเร็จของงาน	3.45	2.83	3.57	3.11	3.55	3.08	.93
2	การได้รับการยอมรับ							
	นับถือ	3.69	2.65	3.65	2.57	3.74	3.23	.61
3	ลักษณะของงาน	3.69	3.98	3.80	3.84	3.72	3.80	.30
4	ความรับผิดชอบ	3.93	3.04	3.90	2.20	3.88	3.04	.30
5	ความก้าวหน้าใน							
	ตำแหน่งงาน	3.47	3.90	3.61	3.02	3.55	3.55	.62
6	การปกครองของ							
	ผู้บังคับบัญชา	3.57	5.01	3.76	3.05	3.62	4.71	.66
7	ความสัมพันธ์ใน							
	หน่วยงาน	3.75	3.68	3.66	3.03	3.66	3.64	.55
8	นโยบายและการ							
	บริหาร	3.44	4.84	3.71	3.77	3.58	4.57	1.44
9	สภาพการปฏิบัติงาน	3.07	3.59	3.30	3.85	3.26	3.65	2.54
10	ความเป็นอยู่ส่วนตัว	3.98	3.66	4.05	3.04	4.00	3.39	.16
11	ลักษณะของอาชีพ	4.51	2.79	4.48	3.00	4.44	3.14	.65

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (ต่อ)

ลำดับ	ปัจจัยศึกษา	ต่ำกว่า 6 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12	เงินเดือน	3.26	4.11	3.53	4.43	3.35	4.30	1.48
13	ความมั่นคงปลอดภัย							
	ในการปฏิบัติงาน	3.72	3.96	4.01	3.51	3.90	4.13	2.34

*P < .05

จากตารางที่ 20 จะเห็นได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ของปัจจัยที่ศึกษาทุกด้านมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านลักษณะของงาน ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านสภาพการปฏิบัติงาน และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน มีรายข้อที่แตกต่างกันดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ปัจจัยศึกษา	ต่ำกว่า 6 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านลักษณะของงาน							
- ท่านมีโอกาสได้ร่วมวางแผนงานที่รับผิดชอบเสมอ	3.37 ⁺	.95	3.69	.72	3.70 ⁺	.83	3.64 [*]
ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งของงาน							
- ท่านมีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือเข้าประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์	3.18 ⁺⁺	1.05	3.60 ⁻	.82	3.48 ⁺	.82	3.41 [*]
ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน							
- เพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออาทรต่อท่าน	4.08 ⁺	.77	3.93	.42	3.71 ⁺	.67	8.12 [*]
ด้านนโยบายและการบริหาร							
- ผู้บริหารให้ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.17 ⁺	.93	3.42	.93	3.62 ⁺	.91	5.99 [*]
ด้านสภาพการปฏิบัติงาน							
- วัสดุ อุปกรณ์อื่นเป็นสื่อการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอ	2.53 ⁺⁺	.94	3.06 ⁻	.93	2.91 ⁺	.91	4.92 [*]

ตารางที่ 21 แสดงการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์
การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (ต่อ)

ปัจจัยศึกษา	ต่ำกว่า 6 ปี		6-10 ปี		มากกว่า 10 ปีขึ้นไป		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
- โรงเรียนของท่านมีแหล่ง ค้นคว้าความรู้อย่างเพียงพอ ในการปฏิบัติงานและการ ค้นคว้าของนักเรียน	2.27 ⁻⁺	.83	2.90 ⁻	1.04	2.77 ⁺	.92	7.78*
ด้านความมั่นคงปลอดภัย							
ในการปฏิบัติงาน							
- ท่านมั่นใจว่าจะทำงาน ที่โรงเรียนนี้ได้นาน เท่าที่ต้องการ	3.53 ⁺	1.14	4.00	.75	3.93 ⁺	.92	4.52*

* $P < .05$

- , + คู่นี้มีสัญลักษณ์เหมือนกันคือคู่ที่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 21 จะเห็นได้ว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 6 ปี 6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ด้านลักษณะของงาน ข้อท่านมีโอกาสได้ร่วมวางแผนงานที่รับผิดชอบเสมอ ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ข้อท่านมีโอกาสได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือเข้าประชุมสัมมนาเพื่อเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ข้อ เพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออาทรต่อท่าน ด้านนโยบายและการบริหาร ข้อผู้บริหารให้ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน ด้านสภาพการปฏิบัติงาน ข้อวัสดุอุปกรณ์ อันเป็นสื่อการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอ และข้อโรงเรียนของท่านมีแหล่งค้นคว้าความรู้เพียงพอในการปฏิบัติงาน และการค้นคว้าของนักเรียน ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการ

ปฏิบัติงาน ข้อที่สามมั่นใจว่าจะทำงานที่โรงเรียนนี้ได้นานเท่าที่ต้องการ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านลักษณะของงาน

ด้านลักษณะของงานท่านมีโอกาสดำเนินการได้	ต่ำกว่า 6 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
ร่วมวางแผนงานที่รับผิดชอบเสมอ	($\bar{X}$ = 3.37)	($\bar{X}$ = 3.69)	($\bar{X}$ = 3.70)
ต่ำกว่า 6 ปี	-	0.32	.33*
6-10 ปี	-	-	.01
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 22 จะเห็นได้ว่าเมื่อตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟปรากว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี

ตารางที่ 23 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มี
วุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านความก้าวหน้าใน
ตำแหน่งการงาน

ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการ งาน ท่านมีโอกาสได้เข้ารับการฝึก อบรมหรือเข้าประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่ม ความรู้และประสบการณ์	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 3.18$)	6-10 ปี ($\bar{X} = 3.60$)	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.48$)
ต่ำกว่า 6 ปี	-	0.42*	0.03*
6-10 ปี	-	-	0.12
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 23 จะเห็นได้ว่าเมื่อตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ
ปรากฏว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี กับ
6-10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มี
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน 6-10 ปี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงสุด และมากกว่า 10 ปี
ขึ้นไป ต่ำกว่า 6 ปี มีความพึงพอใจรองลงมาตามลำดับ

ตารางที่ 24 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน

ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน เพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออาทร ต่อท่าน	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 3.71$)	6-10 ปี ($\bar{X} = 3.93$)	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.08$)
ต่ำกว่า 6 ปี	-	0.15	0.37*
6-10 ปี	-	-	0.22
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 24 จะเห็นได้ว่าเมื่อตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟปรากพบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 6 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี เพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออาทรสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 25 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านนโยบายและการบริหาร

ด้านนโยบาย และการบริหาร	ต่ำกว่า 6 ปี	6-10 ปี	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป
ผู้บริหารให้ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	($\bar{X}$ = 3.17)	($\bar{X}$ = 3.42)	($\bar{X}$ = 3.62)
ต่ำกว่า 6 ปี	-	0.25	0.45*
6-10 ปี	-	-	0.20
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า เมื่อตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ปรากฏว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ผู้บริหารให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี

ตารางที่ 26 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านสภาพการปฏิบัติงาน

ด้านสภาพการปฏิบัติงาน วัสดุอุปกรณ์ อันเป็นสื่อการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอของโรงเรียน	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X}$ = 2.53)	6-10 ปี ($\bar{X}$ = 2.91)	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ($\bar{X}$ = 3.06)
ต่ำกว่า 6 ปี	-	0.38*	0.53*
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	0.15
6-10 ปี	-	-	-

*P < .05

จากตารางที่ 26 จะเห็นได้ว่าเมื่อตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟปรากฏว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 6 ปี และ 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 6-10 ปี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงสุด และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต่ำกว่า 6 ปี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรองลงมาเป็นลำดับ

ตารางที่ 27 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านสภาพการปฏิบัติงาน

ด้านสภาพการปฏิบัติงาน โรงเรียน ของท่านมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ อย่างเพียงพอในการปฏิบัติงานและ การค้นคว้าของโรงเรียน	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 2.27$)	6-10 ปี ($\bar{X} = 2.90$)	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 2.77$)
ต่ำกว่า 6 ปี	-	0.63 *	0.50 *
6-10 ปี	-	-	0.13
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 27 จะเห็นได้ว่า เมื่อตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟปรากว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 6 ปี และ 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน 6-10 ปี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานสูงสุด และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ต่ำกว่า 6 ปี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานรองลงมาตามลำดับ

ตารางที่ 28 แสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันต่อประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ท่านมั่นใจว่าจะทำงานที่โรงเรียนนี้ได้นานเท่าที่ต้องการ	ต่ำกว่า 6 ปี ($\bar{X} = 3.53$)	6-10 ปี ($\bar{X} = 4.00$)	มากกว่า 10 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.93$)
ต่ำกว่า 6 ปี	-	0.47	0.40*
6-10 ปี	-	-	0.07
มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	-	-	-

* $P < .05$

จากตารางที่ 28 จะเห็นได้ว่าเมื่อตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟปรากฏว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี และมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มั่นใจว่าจะทำงานที่โรงเรียนนี้ได้นานเท่าที่ต้องการสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 6 ปี

4.6 การอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัย เรื่อง "ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น" สามารถพิจารณาได้ดังนี้

4.2.1 ความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มี 11 ด้าน เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด คือ ด้านสถานะของอาชีพ ด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว ด้านความรับผิดชอบ ด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ด้านลักษณะของงาน ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ด้านการปกครองของผู้บังคับบัญชา ด้านนโยบายและการบริหาร ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน และด้านความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจดังกล่าวมีอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบาย และการจัดแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยให้ครูได้มีส่วนร่วม มีการมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบการงานให้ครูปฏิบัติอย่างชัดเจน และบรรยากาศในการทำงานของครูได้รับการเสริมสร้างให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน บุคลากรมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงเป็นแรงผลักดันให้การปฏิบัติงานของครูเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในหมู่บ้าน เคารพยกย่องและให้เกียรติ สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ สาโรช ไสยสมบัติ (2534) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยปรากฏว่า ด้านความรู้สึกรับผิดชอบ ด้านลักษณะของงาน ด้านความรู้สึกรับผิดชอบในงาน ด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว ด้านสถานภาพทางสังคม ด้านสัมพันธ์ในหน่วยงาน ด้านความสำเร็จของงานที่ปฏิบัติ ด้านการปกครองบังคับบัญชา ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ และด้านสภาพการทำงานของครูอาจารย์มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศักดา ทองเกิด (2535) ประดับ ชันทองทิพย์ (2536) ปรากฏว่า ครูมีความพึงพอใจด้านความสำเร็จในการทำงาน ด้านการยอมรับนับถือ ด้านความรับผิดชอบ ด้านสัมพันธภาพในการทำงาน ด้านความเจริญก้าวหน้าในการทำงานอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนุสิทธิ์ เพชรสัมฤทธิ์ (2537) ซึ่งปรากฏว่า ความพึงพอใจด้านการยอมรับนับถือ ด้านการบริหาร และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานระดับปานกลางมี 2 ด้าน คือ ด้านเงินเดือนและด้านสภาพการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องผลการศึกษาวิจัยของ นิคม พรหมสร้อย (2529) พรจันทร์ พรศักดิ์กุล (2530) ชุมพล เตมียศักดิ์ (2530) นัทธัช ญะเวทย์ (2534) ปรากฏว่า ความพึงพอใจในการ

ปฏิบัติงานด้านเงินเดือน และด้านสภาพการปฏิบัติงาน ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ คักดา ทองเกิด (2535) อนุสิทธิ์ เพชรสัมฤทธิ์ (2537) ได้วิจัยปรากฏว่า ครูมีความพึงพอใจปานกลางในด้านสภาพการปฏิบัติงาน จากงานวิจัยปรากฏอยู่เสมอว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์มีความพึงพอใจด้านสภาพการปฏิบัติงาน และด้านเงินเดือนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานยังมีไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน วัสดุ-อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครูและนักเรียนไม่เพียงพอ และรายได้ไม่เพียงพอจากรายจ่าย เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจ ซึ่งมีความเจริญเติบโตสูงขึ้น แต่ถึงอย่างไรก็ตาม ส่วนใหญ่แล้วครูมีความพึงพอใจมากเกือบทุกด้าน นั้นหมายความว่าครูมีความตระหนักและภาคภูมิใจในอาชีพของตน ถึงแม้ว่าจะได้รับค่าตอบแทนน้อย และไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานเท่าที่ควร

4.6.2 ความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีเพศแตกต่างกันโดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความเป็นอยู่ส่วนตัว ด้านสถานะของอาชีพ ด้านเงินเดือนมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยระดับความพึงพอใจของครูหญิงสูงกว่าครูชาย ซึ่งอาจเนื่องมาจากครูหญิงมีความอดทนและศรัทธาต่ออาชีพ มีการวางแผนการดำเนินชีวิตไว้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับการวิจัยของ อนุสิทธิ์ เพชรสัมฤทธิ์ (2537) ปรากฏว่าครูที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน ส่วนในด้านความสำเร็จของงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน การปกครองของผู้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน นโยบายและการบริหาร สภาพการปฏิบัติงาน และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูชายและครูหญิงมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการวิจัยของ นิคม พรหมย้อย (2529) ปิยะพงศ์ มณีศรี (2531) เกรียงไกร มุสิกวงศ์ (2531) ปรากฏว่าครูชายและครูหญิงมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.6.3 ความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันโดยภาพรวมมีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ การวิจัยนี้สอดคล้องกับ

การวิจัยของ นิคม พรหมย้อย (2529) ปิยพงศ์ มณีศรี (2531) ประมวล นาคสร้อย (2531) ผลการวิจัยปรากฏว่าความพึงพอใจของครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาตรีขึ้นไปมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านความสำเร็จของงาน และด้านความรับผิดชอบมีระดับความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีความพึงพอใจในการทำงานสูงกว่า ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานไม่ไว้วางใจไม่ให้โอกาสและเห็นความสามารถของครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี แมคเกรเกอร์ (1960) การปฏิบัติงานจะสำเร็จ โดยได้รับความร่วมมืออย่างจริงจัง และมีโอกาสใช้ความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล โดยให้ตั้งอยู่ในความพอใจด้วย ผลการวิจัยของ พัทธกษ บุญเวทย์ (2534) ปรากฏว่าด้านความสำเร็จของงาน ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และต่ำกว่าปริญญาตรี มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปมีความพึงพอใจสูงกว่า ส่วนด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความก้าวหน้าในตำแหน่ง การงาน การปกครองของผู้บังคับบัญชา ความสัมพันธ์ในหน่วยงาน นโยบายและการบริหาร สภาพการปฏิบัติงาน ความเป็นอยู่ส่วนตัว สถานะของอาชีพ เงินเดือน และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

4.6.4 ความพึงพอใจของครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยภาพรวมมีความพึงพอใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ผู้วิจัยตั้งไว้ การวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิคม พรหมย้อย (2529) พัทธกษ บุญเวทย์ (2534) ประดับ ชันทองทิพย์ (2536) ผลการวิจัยปรากฏว่า ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 และ 10 ปีขึ้นไป มีระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ ผาสวรรณ (1973) ผลการวิจัยปรากฏว่าอายุ สถานที่ปฏิบัติราชการ และระดับการศึกษาไม่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน พัทธกษ บุญเวทย์ (2534) วัดโรสง (1982) ผลการวิจัยปรากฏว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ด้านลักษณะของงาน ข้อท่านมีโอกาสร่วมวางแผนงานที่รับผิดชอบเสมอ ด้านความสัมพันธ์ในหน่วยงาน ข้อเพื่อนร่วมงานมีความเอื้ออารีต่อท่าน ด้านนโยบายและการบริหาร ข้อผู้บริหารให้ท่านมีส่วนร่วม

ในการกำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ข้อท่านมั่นใจว่าจะทำงานที่โรงเรียนนี้ได้นานเท่าที่ต้องการ พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี ในด้านลักษณะของงาน ด้านนโยบาย และการบริหาร และด้านความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพื่อนร่วมงานได้เห็นผลงานและยอมรับผลงานที่ปฏิบัติมา ส่วนความเอื้ออาทรต่อกัน ครูที่มีประสบการณ์น้อยกว่าจะได้รับมากกว่า อาจเป็นเพราะเป็นครูที่บรรจุใหม่ และมีภูมิล้าเนาอยู่ท้องถิ่นอื่น ซึ่งยังมีปัญหาในเรื่องการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งงาน ข้อท่านมีโอกาสที่จะได้เข้ารับการฝึกอบรมหรือเข้าประชุมสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ด้านสภาพการปฏิบัติงาน ข้อวัสดุ อุปกรณ์ อันเป็นสื่อการเรียนการสอนมีอย่างเพียงพอ และข้อโรงเรียนของท่านมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้อย่างเพียงพอในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่มีประสบการณ์ 6-10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และต่ำกว่า 6 ปี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 6 ปี เป็นครูที่ปฏิบัติงานในช่วงเวลาน้อย ยังมีความกระตือรือร้น มีความตั้งใจยืนยันมั่นเพียรในการที่จะปฏิบัติงาน และยังเป็นบุคคลที่มีอุดมคติสูง ส่วนครูที่มีประสบการณ์มากกว่า มีความพึงพอใจสูงกว่าเป็นเพราะว่ามีขวัญกำลังใจ มีตำแหน่งหน้าที่ที่สูงกว่า มีความรู้สึกว่าผลงานได้รับการยอมรับมากกว่า