

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง และเพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการปฏิบัติงานจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติ F-test

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

- 4.1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง โดยภาพรวม
- 4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครองด้านต่าง ๆ จำแนกเป็นรายชื่อ
- 4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกเป็นรายชื่อ
- 4.5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง โดยภาพรวม

4.6 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับ
สภาพปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายปกครองด้านต่าง ๆ จำแนกเป็นรายชื่อ

4.7 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหา
การปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกเป็นรายชื่อ

4.8 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-
อาจารย์เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

4.9 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

4.10 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-
อาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

4.11 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับ
สภาพปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 4 และตารางที่ 5

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครู-อาจารย์

สถานภาพ	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ (N=478)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	260	54.39
หญิง	218	45.61
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	71	14.85
31-40 ปี	261	54.60
41-50 ปี	121	25.32
51 ปีขึ้นไป	25	5.23
3. วุฒิกการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	4.18
ปริญญาตรี	425	88.91
สูงกว่าปริญญาตรี	33	6.91
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหารและครู-อาจารย์	478	100.00
5. อายุราชการ		
1-5 ปี	78	16.32
6-10 ปี	83	17.37
11-15 ปี	134	28.03
16 ปีขึ้นไป	183	38.28

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครู-อาจารย์

สถานภาพ	ผู้บริหารและครู-อาจารย์ (N=478)	
	จำนวน	ร้อยละ
6. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่พิเศษ	127	26.57
ขนาดใหญ่	110	23.02
ขนาดกลาง	170	35.56
ขนาดเล็ก	71	14.85

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร และครู-อาจารย์ จำนวนทั้งหมด 478 คน จำแนกเป็นเพศชาย 260 คน คิดเป็นร้อยละ 54.39 เป็นเพศหญิง 218 คน คิดเป็นร้อยละ 45.61 ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 54.60 วุฒิต่างทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีมากที่สุด 425 คน คิดเป็นร้อยละ 88.91 รองลงมาคือ ปริญญาโท และต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 6.91 และ 4.18 ตามลำดับ ตำแหน่งทางราชการเป็นผู้บริหารและครู-อาจารย์ จำนวน 478 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 อายุราชการมากที่สุดอยู่ระหว่าง 16 ปีขึ้นไป จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 38.28 รองลงมาอยู่ระหว่าง 11-15 ปี, 6-10 ปี และ 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.03, 17.37 และ 16.32 ตามลำดับ และผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56 รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ, ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 26.57, 23.02 และ 14.85 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน

สถานภาพ	นักเรียน (N=345)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	162	46.95
หญิง	183	53.05
2. นักเรียนกำลังศึกษาชั้น		
ม. 1	10	2.90
ม. 2	34	9.90
ม. 3	94	27.20
ม. 4	18	5.20
ม. 5	93	27.00
ม. 6	96	27.80
3. บทบาทและหน้าที่ของนักเรียน		
ประธานนักเรียน	11	3.20
คณะกรรมการนักเรียน	50	14.50
หัวหน้าชั้น	39	11.30
รองหัวหน้าชั้น	23	6.70
นักเรียน	222	64.30
4. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดใหญ่พิเศษ	76	22.03
ขนาดใหญ่	82	23.76
ขนาดกลาง	162	46.96
ขนาดเล็ก	25	7.25

จากตารางที่ 5 จะเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน จำนวน ทั้งหมด 345 คน จำแนกเป็นเพศชาย 162 คน คิดเป็นร้อยละ 46.95 เป็น เพศหญิง 183 คน คิดเป็นร้อยละ 53.05 กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 27.80 มีบทบาทและหน้าที่เป็นนักเรียนทั่วไป จำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 64.30 มาจากโรงเรียนขนาดกลาง 162 คน คิดเป็นร้อยละ 47.00

4.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพ การปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง โดยภาพรวม ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ โดย
สรุปรวมทุกด้านเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายปกครองตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครู-อาจารย์

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านการวางแผนและการบริหาร			
งานปกครองนักเรียน	3.13	0.53	มาก
2. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย			
คุณธรรม จริยธรรม	3.06	0.54	มาก
3. ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม			
ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	3.04	0.57	มาก
4. ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย			
ในโรงเรียน	2.95	0.59	มาก
รวม	3.05	0.50	มาก

จากตารางที่ 6 เห็นได้ว่า การปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.05$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน ($\bar{X}=3.13$) และด้านที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ($\bar{X}=2.95$)

4.3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพ

การปฏิบัติงานฝ่ายปกครองด้านต่าง ๆ จำแนกเป็นรายชื่อ ดังตารางที่ 7-10

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ

ด้านการวางแผนและการบริหารงาน

ปกครองนักเรียน

- มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ
การบริหารงานปกครองนักเรียนอย่างชัดเจน 3.26 0.71 มาก
- มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน
ฝ่ายปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ชัดเจน 3.54 0.64 มาก
- มีการวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการ
รวบรวมสถิติข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการ
ปกครองนักเรียน 3.10 0.70 มาก
- มีระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของ
ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายปกครองไว้อย่างชัดเจน 3.23 0.68 มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวางแผน
และการบริหารงานปกครองนักเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5. วางกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติตน ของนักเรียน	3.32	0.69	มาก
6. มีคู่มือ แผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการ ปกครองนักเรียน	3.28	0.73	มาก
7. มีการประสานการดำเนินงานตามแผนงาน นโยบาย หรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับงานปกครอง นักเรียนกับฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.05	0.77	มาก
8. มีแบบฟอร์มต่าง ๆ สำหรับใช้ในงานปกครอง นักเรียน เช่น ใบลา ฯลฯ	3.33	0.72	มาก
9. มีทะเบียนประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้งานด้านการปกครอง	3.11	0.85	มาก
10. จัดให้มีการอบรม และเชิญวิทยากรให้ ความรู้เกี่ยวกับการปกครองนักเรียนแก่ ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองอย่างสม่ำเสมอ	2.67	0.87	มาก
11. มีการจัดห้องปฏิบัติงานฝ่ายปกครองไว้ อย่างเป็นสัดส่วน	3.17	0.82	มาก
12. มีการติดตาม นิเทศ ควบคุม กำกับ ให้ การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองเป็นไปตาม แผนงาน/โครงการของฝ่ายปกครอง	2.98	0.78	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวางแผน
และการบริหารงานปกครองนักเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
13. ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารโรงเรียนใน ด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ กิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จด้วยดี	3.09	0.73	มาก
14. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ฝ่ายปกครอง	2.93	0.82	มาก
15. มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของ ฝ่ายปกครองมาเป็นข้อมูลในการปรับแผน	2.86	0.80	มาก
รวม	3.13	0.53	มาก

จากตารางที่ 7 เห็นได้ว่า ด้านการวางแผนและการบริหารงาน
ปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ขนาด คือ ขนาดใหญ่พิเศษ
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
"มาก" ($\bar{X}=3.13$) เรื่องที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ การออกคำสั่ง
แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานฝ่ายปกครองเป็นลายลักษณ์อักษร ($\bar{X}=3.54$)
และเรื่องที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ การจัดอบรมและเชิญวิทยากร
มาให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครองนักเรียนแก่ครู-อาจารย์ ($\bar{X}=2.67$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม
และพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม			
จริยธรรม			
1. จัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาวินัยในตนเอง ของนักเรียน	3.14	0.76	มาก
2. จัดให้มีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	2.90	0.75	มาก
3. มีการอธิบายชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจถึงเหตุผล ในระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติ	3.11	0.68	มาก
4. มีการควบคุม กำกับ ดูแลให้นักเรียนปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนที่กำหนดไว้ อย่างเคร่งครัด	3.08	0.78	มาก
5. ให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์ในโรงเรียนเกี่ยวกับ สาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนประพฤติผิดวินัย	2.91	0.76	มาก
6. มีการพิจารณาเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม มากกว่าที่จะกระทำการลงโทษโดยทันที	3.04	0.77	มาก
7. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในด้านการรักษาความ สะอาดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณ โรงเรียน	3.23	0.75	มาก
8. ให้นักเรียนทิ้งขยะในที่รองรับที่ทางโรงเรียน จัดไว้ให้	3.24	0.73	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม
และพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9. ให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน			
ตามที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ต้องมีการบังคับ	3.00	0.85	มาก
10. ให้ครู-อาจารย์ได้ช่วยดูแลรักษาระเบียงวินัย			
ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.12	0.71	มาก
11. มีการประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียนที่กระทำ			
ความดีในเรื่องต่าง ๆ	3.21	0.76	มาก
12. จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	3.23	0.71	มาก
13. มีการประชุมประจำเดือนของคณะกรรมการ			
ฝ่ายปกครองเพื่อชี้แจงแลกเปลี่ยนความ			
คิดเห็น ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน			
ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม			
เพื่อหาทางแก้ไข	2.92	0.85	มาก
14. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการ			
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับ			
ครู-อาจารย์	2.72	0.82	มาก
รวม	3.06	0.54	มาก

จากตารางที่ 8 เห็นได้ว่า ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.06$) เรื่องที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ การให้นักเรียนทิ้งขยะในที่รองรับที่ทางโรงเรียนจัดไว้ ($\bar{X}=3.24$) และเรื่องที่ปฏิบัติมีค่าน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ครู-อาจารย์ ($\bar{X}=2.72$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน			
1. มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการป้องกันปัญหาการกระทำผิดของนักเรียน	3.07	0.73	มาก
2. กำหนดลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่ถือว่าเป็นความผิดวินัยไว้อย่างชัดเจน	3.23	0.69	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนให้นักเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองได้ทราบและเข้าใจ	3.11	0.77	มาก
4. มีการอบรมให้ความรู้ต่อครู-อาจารย์ในเรื่องบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา	2.96	0.83	มาก
5. ร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน	3.08	0.71	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการป้องกัน
และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. จัดทำงาน/โครงการที่ส่งเสริมและจูงใจให้ นักเรียนอยากประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี	2.95	0.76	มาก
7. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองมีความใกล้ชิดและ เข้าใจนักเรียน จนทำให้นักเรียนไว้วางใจ	2.89	0.77	มาก
8. มีมาตรการในการลงโทษที่เหมาะสมกับ ความผิดของนักเรียน	3.06	0.75	มาก
9. มีการให้คำปรึกษาและวิธีการแก้ไขพฤติกรรม ที่เป็นปัญหาของนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.07	0.70	มาก
10. มีการติดตาม ควบคุม ดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติ ตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	3.03	0.73	มาก
11. ครูที่ปรึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ จิตวิทยาวัยรุ่นเป็นอย่างดี	2.96	0.77	มาก
รวม	3.04	0.57	มาก

จากตารางที่ 9 เห็นได้ว่า ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=3.04$) เรื่องที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ การกำหนดลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่ถือว่าเป็นความผิดวินัยไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}=3.23$) และเรื่องที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองมีความใกล้ชิดและ

เข้าใจนักเรียน จนทำให้นักเรียนไว้วางใจ ($\bar{X}=2.89$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน			
1. สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเลือกตั้ง คณะกรรมการต่าง ๆ	3.25	0.76	มาก
2. เน้นให้นักเรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นซึ่ง เป็นเสียงข้างมาก	3.22	0.71	มาก
3. เน้นให้นักเรียนรู้จักการทำตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.11	0.72	มาก
4. ให้นักเรียนได้รับการฝึกให้เป็นนักคิด นักพูด และนักฟังที่ดี	2.94	0.79	มาก
5. ให้มีการประชุมในรูปของคณะกรรมการเพื่อ เสนอความคิดเห็นและหาแนวทางในการ ปฏิบัติงานเป็นประจำทุกเดือน	2.82	0.83	มาก
6. มีการจัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศและนิทรรศการ เกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	2.75	0.88	มาก
7. จัดให้มีผู้รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน	2.58	0.92	มาก
รวม	2.95	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 เห็นได้ว่า ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=2.95$) เรื่องที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ การการสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ ($\bar{X}=3.25$) และเรื่องที่ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ การจัดให้มีผู้รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน ($\bar{X}=2.58$)

4.4 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกเป็นรายข้อ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนได้เข้าใจถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง	3.05	0.80	มาก
2. มีคู่มือนักเรียนและผู้ปกครองให้กับนักเรียนและผู้เกี่ยวข้องศึกษาและทำความเข้าใจ	2.97	0.78	มาก
3. มีการประชุมชี้แจงนักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ของโรงเรียน	3.09	0.79	มาก
4. มีแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงานปกครองให้นักเรียนได้กรอกทะเบียนประวัติของตนในวันมอบตัว	3.11	0.87	มาก
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง	2.61	0.90	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะแก่ ฝ่ายปกครอง	2.76	0.88	มาก
7. นักเรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่จาก ครู-อาจารย์ทุกคน	3.12	0.80	มาก
8. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	3.16	0.80	มาก
9. นักเรียนปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	2.94	0.81	มาก
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	2.55	0.97	มาก
11. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำความสะดวก บริเวณที่รับผิดชอบ โดยไม่มีการบังคับ	2.79	0.86	มาก
12. นักเรียนให้ความร่วมมือในการรักษาความ สะอาดห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณ โรงเรียน โดยไม่ต้องบังคับหรือตักเตือน	2.90	0.86	มาก
13. นักเรียนทิ้งขยะในที่รองรับที่ทางโรงเรียนจัด ให้ โดยไม่มีใครบอกหรือแนะนำ	2.94	0.82	มาก
14. ครู-อาจารย์ดูแลและให้คำแนะนำในเรื่องการ แต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบ โดยเคร่งครัด	3.24	0.75	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15. โรงเรียนมีป้ายนิเทศแสดงถึงการแต่งกาย ที่ถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน	2.69	0.94	มาก
16. โรงเรียนมีป้ายนิเทศแสดงถึง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ซึ่งง่ายต่อความ เข้าใจ และแสดงไว้ในสถานที่เหมาะสม	2.75	0.92	มาก
17. ครู-อาจารย์กำกับดูแลให้นักเรียนปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.16	0.82	มาก
18. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของคณะ กรรมการนักเรียน	2.87	0.93	มาก
19. คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอ โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน	2.84	0.90	มาก
20. มีการประชุมสรุปผลการปฏิบัติงานของคณะ กรรมการนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.85	0.90	มาก
21. มีการให้คำปรึกษาและข้อแนะนำในการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน	3.03	0.87	มาก
22. มีการติดตามแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่ ประพฤติไม่เหมาะสมอย่างทันต่อเหตุการณ์	3.13	0.84	มาก
23. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติ ตนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน	3.09	0.83	มาก
24. มีวิธีการลงโทษนักเรียนอย่างเหมาะสม	3.09	0.85	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
25. ฝึกให้นักเรียนเป็นบุคคลที่กล้าพูด กล้าคิด และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	3.19	0.77	มาก
26. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีม และมี ความรับผิดชอบเป็นหมู่คณะ	3.16	0.78	มาก
27. มีการเชิญวิทยากรพิเศษมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม แก่ นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.91	0.90	มาก
28. มีการประชาสัมพันธ์ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของโรงเรียนให้นักเรียนได้เข้าใจ และปฏิบัติ ได้อย่างถูกต้อง	3.07	0.88	มาก
29. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่อง ประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.70	0.91	มาก
30. ครู-อาจารย์สร้างความรู้สึกละเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้นักเรียนรักและศรัทธาต่อโรงเรียน	2.96	0.93	มาก
รวม	2.96	0.49	มาก

จากตารางที่ 11 เห็นได้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงาน
ฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X}=2.96$) เรื่องที่
ปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ ครู-อาจารย์ดูแลและให้คำแนะนำในเรื่อง
การแต่งกายของนักเรียนให้ถูกต้องตามระเบียบโดยเคร่งครัด ($\bar{X}=3.24$) และ
เรื่องที่ปฏิบัติมีค่าน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ

ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X}=2.55$)

4.5 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัญหา การปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง โดยภาพรวม ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ โดย
สรุปรวมทุกด้านเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายปกครองตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารและครู-อาจารย์

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ปัญหาด้านการวางแผนและการบริหาร งานปกครองนักเรียน	2.20	0.63	น้อย
2. ปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม	2.07	0.63	น้อย
3. ปัญหาด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	2.07	0.63	น้อย
4. ปัญหาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน	2.07	0.67	น้อย
รวม	2.10	0.57	น้อย

จากตารางที่ 12 เห็นได้ว่า สภาพปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง
โดยภาพรวมมีการปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" ($\bar{X}=2.10$) แต่เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า ด้านที่เป็นปัญหาการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้าน
การวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน ($\bar{X}=2.20$) และด้านอื่น ๆ
มีปัญหาการปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยเท่ากันหมด คือ ($\bar{X}=2.07$)

**4.6 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัญหา
การปฏิบัติงานฝ่ายปกครองด้านต่าง ๆ จำแนกเป็นรายชื่อ ดังตารางที่**

13-16

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านการวางแผนและ
การบริหารงานปกครองนักเรียน

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ปัญหาด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน			
1. คณะครู-อาจารย์ในฝ่ายปกครองไม่มีส่วนร่วม ในการวางแผนงาน	2.15	0.82	น้อย
2. ขาดข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อ ประกอบการพิจารณาวางแผน	2.14	0.78	น้อย
3. การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองไม่เป็นไป ตามแผนงานที่วางไว้	2.20	0.85	น้อย
4. มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม ควบคุม และกำกับงานฝ่ายปกครอง	2.23	0.81	น้อย
5. ไม่มีการประเมินงาน/โครงการของฝ่าย ปกครองที่จัดทำขึ้น	2.19	0.86	น้อย
6. ผู้ปกครองและนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียน	2.30	0.91	น้อย
รวม	2.20	0.63	น้อย

จากตารางที่ 13 เห็นได้ว่า ปัญหาด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" ($\bar{X}=2.20$) ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ ผู้ปกครองและนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X}=2.30$) และปัญหาการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ การขาดข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อประกอบการพิจารณาวางแผน ($\bar{X}=2.14$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม			
1. โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานด้านพัฒนาวินัย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	1.98	0.84	น้อย
2. ขาดความร่วมมือระหว่างฝ่ายปกครองและงานแนะแนว เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา	2.13	0.85	น้อย
3. นักเรียนไม่สนใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2.19	0.84	น้อย
4. กิจกรรมทางศาสนาไม่ได้รับการประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอ	2.10	0.85	น้อย
5. ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไม่เป็นแม่แบบความประพฤติที่ดีงามแก่นักเรียน	1.97	0.80	น้อย
6. ชุมชนหรือสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีงาม	2.10	0.84	น้อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านการส่งเสริมและ
พัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม (ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7. ครู-อาจารย์ไม่เข้าใจวิธีการปลูกฝังและ ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้าน คุณธรรมและจริยธรรม	2.06	0.76	น้อย
รวม	2.07	0.63	น้อย

จากตารางที่ 14 เห็นได้ว่า ปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาวิสัย
คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมมีปัญหายู่ในระดับ "น้อย" ($\bar{X}=2.07$)
ปัญหาการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ นักเรียนไม่สนใจในการปฏิบัติ
กิจกรรมที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X}=2.19$) และปัญหา
การปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไม่เป็น
แม่แบบความประพฤติที่ดีงามแก่นักเรียน ($\bar{X}=1.97$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านการป้องกันและแก้ไข
พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ปัญหาด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน			
1. นักเรียนไม่รู้ไม่เข้าใจในกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียน	1.99	0.78	น้อย
2. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียน	2.28	0.87	น้อย
3. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณากฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน	2.32	0.92	น้อย
4. ครู-อาจารย์ละเลยการควบคุมดูแล โรงเรียน	2.11	0.86	น้อย
5. ครู-อาจารย์ในฝ่ายปกครองสอบสวนนักเรียน ที่กระทำความผิดโดยใช้วิธีการที่ไม่เหมาะสม	1.95	0.85	น้อย
6. วิธีการลงโทษของครูไม่เป็นไปตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	1.89	0.80	น้อย
7. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ให้ความสนใจใกล้ชิด และไม่เข้าใจนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิด ความไม่ไว้วางใจ	1.95	0.82	น้อย
รวม	2.07	0.63	น้อย

จากตารางที่ 15 เห็นได้ว่า ปัญหาด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับ "น้อย" ($\bar{X}=2.07$) ปัญหาการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณา กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X}=2.32$) และปัญหาการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ วิธีการลงโทษของครูไม่เป็นไปตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน ($\bar{X}=1.89$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ปัญหาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน			
1. โรงเรียนไม่จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย เพื่อสนองความถนัด ความสามารถ และ ความสนใจของนักเรียน	2.04	0.80	น้อย
2. นักเรียนไม่เข้าใจคำว่า ประชาธิปไตย อย่างถ่องแท้	2.08	0.80	น้อย
3. คณะครู-อาจารย์ในฝ่ายปกครองไม่สนับสนุน กิจกรรมเพื่อสร้างสรวด์ประชาธิปไตย	1.92	0.80	น้อย
4. คณะครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่เป็นผู้ริเริ่ม งาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้ฝึก ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.04	0.82	น้อย
5. โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมของนักเรียนเป็นระยะ ๆ	2.12	0.88	น้อย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านการส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียน (ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6. โรงเรียนไม่มีผู้รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง	2.22	0.98	น้อย
รวม	2.07	0.67	น้อย

จากตารางที่ 16 เห็นได้ว่า ปัญหาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยใน
โรงเรียน โดยภาพรวมมีปัญหอยู่ในระดับ "น้อย" ($\bar{X}=2.07$) ปัญหาการปฏิบัติ
ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ โรงเรียนไม่มีผู้รับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง ($\bar{X}=2.22$) และปัญหาการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดในด้านนี้ คือ คณะครู-อาจารย์ในฝ่ายปกครองไม่สนับสนุนกิจกรรมเพื่อ
สร้างสรรค์ประชาธิปไตย ($\bar{X}=1.92$)

4.7 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติงาน
ฝ่ายปกครอง จำแนกเป็นรายข้อ ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนไม่มีการชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบ ในรายละเอียดเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียน	2.22	0.98	น้อย
2. โรงเรียนไม่สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการ ปฏิบัติกิจกรรมอย่างเพียงพอ	2.16	0.94	น้อย
3. โรงเรียนปล่อยให้ให้นักเรียนทำกิจกรรม ต่าง ๆ ตามลำพัง	2.12	0.92	น้อย
4. ผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการรับรู้ ปัญหาของนักเรียน	2.05	0.90	น้อย
5. ครู-อาจารย์ไม่ควบคุมดูแลนักเรียนให้ปฏิบัติ ตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน อย่างจริงจัง	1.97	0.90	น้อย
6. ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไม่ประพฤติตนให้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	2.03	1.01	น้อย
7. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองใช้วาจาว่ากล่าว นักเรียนอย่างไม่เหมาะสม	2.09	0.98	น้อย
8. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองใช้วิธีการที่ไม่ เหมาะสมในการสอบสวนการกระทำ ความผิดของนักเรียน	2.12	0.98	น้อย
9. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ให้ความ เป็นธรรมแก่นักเรียนโดยเท่าเทียมกัน	1.95	0.98	น้อย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความคิดเห็น
ของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง
(ต่อ)

สภาพปัญหา	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองลงโทษนักเรียน รุนแรงเกินกว่าเหตุ	2.06	0.99	น้อย
11. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน ปฏิบัติไม่สอดคล้องกับความต้องการ หรือความ สนใจของนักเรียน	2.10	0.92	น้อย
12. นักเรียนส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือต่อกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนจัดให้	2.09	0.93	น้อย
รวม	2.08	0.65	น้อย

จากตารางที่ 17 เห็นได้ว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการปัญหาในการ
ปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมมีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับ "น้อย"
($\bar{X}=2.08$) ปัญหาการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดในด้านนี้ คือ การไม่ชี้แจงให้
นักเรียนได้ทราบในรายละเอียดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน
($\bar{X}=2.22$) และปัญหาการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในด้านนี้ คือ ครู-อาจารย์
ฝ่ายปกครองไม่ให้ความเป็นธรรมแก่นักเรียนโดยเท่าเทียมกัน ($\bar{X}=1.95$)

4.8 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับ สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตาราง ที่ 18-21

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน											
งานปกครองนักเรียน											
1. มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานปกครองนักเรียนอย่างชัดเจน											
	3.37	0.72	3.26	0.67	3.22	0.71	3.16	0.73	3.26	0.71	1.51
2. มีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานฝ่ายปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ชัดเจน											
	3.54	0.61	3.60	0.59	3.52	0.62	3.45	0.77	3.54	0.64	0.82
3. มีการวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการรวบรวมสถิติข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานด้านการปกครองนักเรียน											
	3.26	0.68	3.20	0.66	3.02	0.68	2.90	0.78	3.10	0.70	5.86*
4. มีระบบงานปกครองและกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้ปฏิบัติงานฝ่ายปกครองไว้อย่างชัดเจน											
	3.28	0.71	3.29	0.65	3.16	0.69	3.22	0.66	3.23	0.68	1.22
5. วางกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติของนักเรียน											
	3.45	0.56	3.27	0.73	3.26	0.71	3.28	0.74	3.32	0.69	2.19
6. มีคู่มือ แผนงาน โครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน											
	3.42	0.61	3.30	0.74	3.23	0.74	3.13	0.86	3.28	0.73	2.90

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง	ขนาดโรงเรียน										F	
	ในโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก			รวม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7. มีการประสานการดำเนินงานตาม แผนงานนโยบาย หรือโครงการที่ เกี่ยวกับงานปกครองนักเรียนกับฝ่าย ต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.17	0.80	3.20	0.78	2.98	0.73	3.04	0.78	3.05	0.77	1.47	
8. มีแบบฟอร์มต่าง ๆ สำหรับใช้ในงาน ปกครองนักเรียน เช่น ใบลา ฯลฯ									(1>4, 1>3, 2>4)			
9. มีทะเบียนประวัติของนักเรียนเป็นราย บุคคลเพื่อใช้งานด้านการปกครอง	3.50	0.59	3.45	0.70	3.26	0.74	3.07	0.83	3.33	0.72	7.12*	
10. จัดให้มีการอบรม และเชิญวิทยากร ให้ความรู้เกี่ยวกับการปกครอง นักเรียนแก่ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง อย่างสม่ำเสมอ									(1>4, 1>3, 2>4, 2>3)			
11. มีการจัดห้องปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ไว้อย่างเป็นสัดส่วน	3.31	0.77	3.27	0.79	2.97	0.86	2.87	0.97	3.11	0.85	7.37*	
12. มีการติดตาม นิเทศ ควบคุม กำกับ ให้การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง เป็นไปตามแผนงาน/โครงการของ ฝ่ายปกครอง									(1>4, 1>3, 1>2)			
	2.98	0.89	2.66	0.84	2.50	0.86	2.55	0.81	2.67	0.87	8.42*	
									(1>4, 1>3, 2>4, 2>3)			
	3.35	0.69	3.32	0.82	3.04	0.82	2.94	0.92	3.17	0.82	6.64*	
									(1>4, 1>3)			
	3.20	0.75	2.96	0.70	2.87	0.80	2.87	0.83	2.98	0.78	5.34*	

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง	ขนาดโรงเรียน										F
	ในโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13. ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร											
โรงเรียนในด้านทรัพยากรต่าง ๆ เช่น											
งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่											
วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้งาน											
ต่าง ๆ ประสบความสำเร็จด้วยดี	3.17	0.76	2.98	0.73	3.14	0.67	2.94	0.82	3.09	0.73	2.60
14. มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน											
ของฝ่ายปกครอง	3.08	0.81	2.91	0.75	2.89	0.80	2.83	0.94	2.93	0.82	1.92
15. มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติงาน											
ของฝ่ายปกครองมาเป็นข้อมูลในการ											
ปรับแผน	3.02	0.81	2.74	0.79	2.86	0.80	2.75	0.79	2.86	0.80	3.15
(1)4,1)3)											
รวม	3.27	0.54	3.15	0.49	3.06	0.51	3.00	0.59	3.13	0.53	5.62 ^a

*PC.05

จากตารางที่ 18 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด คือ ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดย

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องการวางแผนและกำหนดขั้นตอนในการรวบรวมสถิติข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานปกครองนักเรียน การมีแบบฟอร์มต่าง ๆ การมีทะเบียนประวัติของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ในการงานปกครอง การจัดห้องปฏิบัติงานฝ่ายปกครองไว้อย่างเป็นสัดส่วน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก การจัดอบรมและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองอย่างสม่ำเสมอ และการนิเทศ ติดตาม ควบคุม กำกับให้การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครองเป็นไปตามแผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จำนวนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดใหญ่พิเศษ	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	รวม	F				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.

ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย

คุณธรรม จริยธรรม

1. จัดทำแผนงาน/โครงการเกี่ยวกับ

การส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม

และพัฒนาวินัยในตนเองของ

นักเรียน

3.24 0.67 3.12 0.82 3.09 0.77 3.15 0.77 3.14 0.76 0.95

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
2. จัดให้มีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้ นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ ปัญหาได้ด้วยตนเอง	2.99	0.83	2.82	0.77	2.82	0.71	3.04	0.66	2.90	0.75	2.63
3. มีการอธิบายชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจถึงเหตุผลในระเบียบต่าง ๆ ที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติ	3.16	0.72	3.08	0.71	3.04	0.65	3.25	0.65	3.11	0.68	1.89
4. มีการควบคุม กำกับ ดูแลให้นักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด	3.13	0.80	2.97	0.75	3.02	0.77	3.30	0.78	3.08	0.78	3.14
5. ให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์ใน โรงเรียนเกี่ยวกับสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนประพฤติผิดวินัย	3.01	0.84	3.85	0.74	2.87	0.74	2.97	0.72	2.91	0.76	1.28
6. มีการพิจารณาเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ เหมาะสมมากกว่าที่จะกระทำการ ลงโทษโดยทันที	3.17	0.79	3.02	0.81	2.96	0.73	3.04	0.71	3.04	0.77	1.90
7. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในด้านการ รักษาความสะอาดห้องเรียน											(4>1, 4>3)
อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน	3.13	0.76	3.23	0.79	3.20	0.74	3.49	0.63	3.23	0.75	3.80*

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวิทย์ คุณธรรม จริยธรรม จ่านก
ตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง	ขนาดโรงเรียน										F
	ในโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. ให้นักเรียนทิ้งขยะในที่รองรับที่ทาง											
โรงเรียนจัดไว้ให้	3.17	0.74	3.22	0.73	3.22	0.73	3.46	0.67	3.24	0.73	2.80
9. ให้นักเรียนทำความสะอาดบริเวณ											
โรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย											(4>1,4>2,4>3)
โดยไม่ต้องมีการบังคับ	2.91	0.93	2.93	0.85	2.93	0.80	3.44	0.69	3.00	0.85	7.77*
10. ให้ครู-อาจารย์ได้ช่วยเหลือดูแลรักษา											
ระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่าง											(4>1,4>2,4>3)
สม่ำเสมอ	3.07	0.78	3.07	0.69	3.07	0.68	3.44	0.63	3.12	0.71	5.54*
11. มีการประกาศเกียรติคุณแก่นักเรียน											
ที่ทำความดีในเรื่องต่าง ๆ	3.25	0.77	3.15	0.80	3.17	0.75	3.34	0.74	3.21	0.76	1.23
12. จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม											
ทางศาสนา	3.29	0.68	3.09	0.76	3.21	0.66	3.38	0.76	3.23	0.71	2.91
13. มีการประชุมประจำเดือนของคณะ											
กรรมการฝ่ายปกครองเพื่อชี้แจง											
แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปัญหา											
และอุปสรรคในการดำเนินงาน											
ตามโครงการพัฒนาคุณธรรม											(1>4)
จริยธรรมเพื่อหาทางแก้ไข	3.09	0.80	2.91	0.86	2.91	0.85	2.66	0.86	2.92	0.85	3.94*

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง	ขนาดโรงเรียน										F
	ในโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
14. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับ											
การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม											(1)2,1)3,1)4)
ให้กับครู-อาจารย์ฝ่ายปกครอง	3.00	0.85	2.70	0.75	2.57	0.84	2.65	0.72	2.72	0.82	7.44*
รวม	3.14	0.58	3.01	0.55	3.00	0.51	3.19	0.49	3.06	0.54	2.75

*P<.05

จากตารางที่ 19 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวม มีความแตก
ต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด คือ โรงเรียน
ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานในด้าน
การส่งเสริมและพัฒนาวิสัย คุณธรรม จริยธรรม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดห้องเรียน
อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียนตามที่ได้รับมอบหมายโดยไม่ต้องมีการบังคับ
ครู-อาจารย์ได้ช่วยดูแลรักษาระเบียงวินัยของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกัน
อย่างมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติมากกว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง ส่วนการเชิญวิทยากร
มาให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ครู-อาจารย์ มี
ความแตกต่างกันอย่างมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	F
	ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน												
1. มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ในการป้องกันปัญหาการกระทำผิด ของนักเรียน	3.19	0.70	3.08	0.73	2.99	0.72	3.04	0.80	3.07	0.73	1.82	
2. กำหนดลักษณะพฤติกรรมของนักเรียนที่ ถือว่าเป็นความผิดวินัยไว้อย่างชัดเจน	3.32	0.66	3.22	0.75	3.18	0.66	3.23	0.74	3.23	0.69	0.96	
3. มีการประชาสัมพันธ์กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียนให้นักเรียน ครู-อาจารย์ และผู้ปกครองได้ทราบ และเข้าใจ	3.23	0.73	3.05	0.83	3.11	0.74	3.01	0.82	3.11	0.77	1.56	
4. มีการอบรมให้ความรู้ต่อครู-อาจารย์ใน เรื่องบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา	3.08	0.79	2.91	0.86	2.94	0.81	2.86	0.90	2.96	0.83	1.38	
5. ร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการ ช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน	3.16	0.72	3.07	0.73	3.03	0.70	3.06	0.71	3.08	0.71	0.86	

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง	ขนาดโรงเรียน										F
	ในโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
6. จัดทำงาน/โครงการที่ส่งเสริมและ จูงใจให้นักเรียนอยากประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นคนดี	3.06	0.76	2.91	0.75	2.88	0.79	3.01	0.71	2.95	0.76	1.60
7. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองมีความ ใกล้ชิดและเข้าใจนักเรียน จนทำให้ นักเรียนไว้วางใจ	3.01	0.81	2.78	0.77	2.82	0.79	3.03	0.63	2.89	0.77	2.99
8. มีมาตรการในการลงโทษที่เหมาะสม กับความผิดของนักเรียน	3.08	0.74	3.08	0.67	3.01	0.77	3.10	0.83	3.06	0.75	0.44
9. มีการให้คำปรึกษาและวิธีการแก้ไข พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน อย่างเหมาะสม	3.13	0.73	3.11	0.72	3.02	0.68	3.06	0.67	3.07	0.70	0.83
10. มีการติดตาม ควบคุม ดูแลนักเรียน ให้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.02	0.80	3.02	0.69	2.98	0.72	3.15	0.69	3.03	0.73	0.94

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง	ขนาดโรงเรียน										F
	ในโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11. ครูที่ปรึกษามีความรู้ ความเข้าใจ											
เกี่ยวกับจิตวิทยาวัยรุ่นเป็นอย่างดี	3.02	0.81	2.89	0.81	2.91	0.72	3.08	0.71	2.96	0.77	1.51
รวม	3.12	0.61	3.01	0.57	2.99	0.55	3.06	0.56	3.04	0.57	1.38

*P<.05

จากตารางที่ 20 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงาน
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวม
และพิจารณาเป็นรายข้อ มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดย
โรงเรียนทั้ง 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติงานด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ของนักเรียนไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน											
1. สนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาส เลือกตั้งคณะกรรมการต่าง ๆ	3.34	0.73	3.19	0.80	3.22	0.73	3.24	0.82	3.25	0.76	0.91
2. เน้นให้นักเรียนรู้จักรับฟังความ คิดเห็นซึ่งเป็นเสียงข้างมาก	3.30	0.71	3.13	0.77	3.21	0.67	3.25	0.69	3.22	0.71	1.42
3. เน้นให้นักเรียนรู้จักการทำคน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม											(4)2,4)3)
มากกว่าส่วนตัว	3.15	0.72	2.93	0.81	3.09	0.64	3.38	0.70	3.11	0.72	6.02*
4. ให้นักเรียนได้รับการฝึกให้เป็น นักคิด นักพูด และนักฟังที่ดี	3.07	0.79	2.77	0.76	2.91	0.78	3.07	0.78	2.94	0.79	3.65*
5. ให้มีการประชุมในรูปของคณะ กรรมการ เพื่อเสนอความคิดเห็น และหาแนวทางในการปฏิบัติงาน											(1)2,1)3)
เป็นประจำทุกเดือน	3.04	0.84	2.67	0.83	2.77	0.82	2.80	0.75	2.82	0.82	4.48*
6. มีการจัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ และนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรม											(1)3,1)4)
ส่งเสริมประชาธิปไตย	2.98	0.90	2.70	0.85	2.69	0.87	2.59	0.84	2.75	0.88	4.03*

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. จัดให้มิตัรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียน	2.82	0.39	2.93	0.87	2.56	0.86	2.48	1.07	2.58	0.92	4.78*
รวม	3.10	0.63	2.83	0.61	2.92	0.55	2.97	0.56	2.95	0.59	4.51*

*P<.05

จากตารางที่ 21 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยภาพรวม มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติ
มากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การฝึกให้นักเรียน
รู้จักการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติมากกว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลาง การฝึกให้นักเรียนเป็นนักคิด นักพูด และนัก
ฟังที่ดี การจัดให้มติดูรับฟังความคิดเห็น มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ การ
จัดให้มีการประชุมในรูปของคณะกรรมการเพื่อเสนอความคิดเห็นและหาแนวทาง
ในการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกเดือน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

และขนาดกลาง การจัดทำป้ายประกาศ ป้ายนิเทศ และนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก

4.9 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										รวม	F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีการประชุมชี้แจงให้นักเรียนได้ เข้าใจถึงขั้นตอนการปฏิบัติงาน ของฝ่ายปกครอง	(1>2>1>3,1>4)											
	3.50	0.72	3.04	0.79	3.86	0.78	2.96	0.68	3.05	0.80	12.06 [*]	
2. มีคู่มือนักเรียนและผู้ปกครองให้กับ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องศึกษาและ ทำความเข้าใจ	(1>3,2>3)											
	3.25	0.68	3.24	0.70	2.75	0.77	2.80	0.91	2.98	0.78	12.48 [*]	
3. มีการประชุมชี้แจงนักเรียนและ ผู้ปกครองได้ทราบและเข้าใจ เกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ต่าง ๆ ของโรงเรียน	(1>3,2>3)											
	3.38	0.75	3.28	0.65	2.86	0.81	3.16	0.85	3.10	0.79	10.17 [*]	

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. มีแบบฟอร์มต่าง ๆ เกี่ยวกับงาน ปกครองให้นักเรียนได้กรอกทะเบียน											(1)3,2)3)
ประวัติของคนในชุมชน	3.51	0.72	3.27	0.85	2.82	0.86	3.24	0.78	3.116	0.87	13.93*
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง	3.09	0.80	2.60	0.90	2.42	0.88	2.44	0.82	2.61	0.90	10.79*
6. คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นและให้ข้อ เสนอแนะแก่ฝ่ายปกครอง	3.17	0.81	2.67	0.85	2.70	0.86	2.16	0.90	2.76	0.88	10.63*
7. นักเรียนได้รับการดูแลและเอาใจใส่ จากครู-อาจารย์ทุกคน	3.38	0.69	3.12	0.79	2.98	0.82	3.28	0.74	3.12	0.80	4.87*
8. นักเรียนมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	3.42	0.70	3.29	0.69	2.99	0.85	2.96	0.79	3.16	0.80	6.63*
9. นักเรียนปฏิบัติตาม กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	3.33	0.76	2.78	0.82	2.86	0.79	2.80	0.76	2.94	0.81	8.11*
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้าง กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	3.14	0.92	2.39	0.95	2.37	0.91	2.48	0.82	2.55	0.97	13.60*
11. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำ ความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ โดยไม่มีการบังคับ	3.16	0.83	2.54	0.82	2.73	0.85	2.92	0.76	2.79	0.86	7.87*

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง	ขนาดโรงเรียน										F
	ในโรงเรียนมัธยมศึกษา		ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12. นักเรียนให้ความร่วมมือในการรักษา											
ความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน											
บริเวณโรงเรียน โดยไม่ต้องบังคับ											(1>2,1>3)
หรือคักเคื่อน	3.28	0.86	2.79	0.80	2.79	0.86	2.76	0.83	2.90	0.86	6.64*
13. นักเรียนทิ้งขยะในที่รองรับที่ทาง											
โรงเรียนจัดให้ โดยไม่มีใครบอก											
หรือแนะนำ	3.16	0.88	2.94	0.73	2.85	0.84	2.84	0.75	2.94	0.82	2.54
14. ครู-อาจารย์ดูแลและให้คำแนะนำใน											
เรื่องการแต่งกายของนักเรียนให้											(1>3,2>3)
ถูกต้องตามระเบียบโดยเคร่งครัด	3.47	0.60	3.39	0.72	3.03	0.78	3.36	0.81	3.24	0.75	8.14*
15. โรงเรียนมีป้ายนิเทศแสดงถึงการ											
แต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของ											(1>2,1>3,1>4,2>3)
ทางโรงเรียน	3.29	0.75	3.77	0.88	2.43	0.94	2.32	0.75	2.69	0.94	18.27*
16. โรงเรียนมีป้ายนิเทศแสดงถึง กฎ											
ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน											
ซึ่งง่ายต่อความเข้าใจ และแสดงไว้											(1>2,1>3,1>4)
ในสถานที่เหมาะสม	3.32	0.72	2.74	0.83	2.52	0.94	2.48	0.87	2.75	0.92	15.34*
17. ครู-อาจารย์กำกับดูแลให้นักเรียน											
ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ											(1>3,2>3)
ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.54	0.70	3.30	0.71	2.91	0.83	3.12	0.88	3.16	0.82	12.68*

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F	
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
18. มีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการนักเรียน	3.33	0.82	2.77	0.92	2.69	0.93	2.92	0.81	2.87	0.93	(1)2,(1)3	9.17*
19. คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมใน การเสนอโครงการเกี่ยวกับการ พัฒนาโรงเรียน	3.33	0.68	2.83	0.98	2.65	0.85	2.64	0.10	2.84	0.90	(1)2,(1)3,(1)4	11.13*
20. มีการประชุมสรุปผลการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการนักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.29	0.78	2.99	0.88	2.62	0.89	2.56	0.71	2.85	0.90	(1)3,(1)4,(2)3	12.37*
21. มีการให้คำปรึกษาและข้อแนะนำใน การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ของนักเรียน	3.39	0.61	3.21	0.72	2.80	0.96	2.96	0.93	3.04	0.87	(1)3,(2)3	10.30*
22. มีการติดตามแก้ไขพฤติกรรมของ นักเรียนที่ประพฤติไม่เหมาะสมอย่าง ทันต่อเหตุการณ์	3.39	0.69	3.30	0.81	2.90	0.86	3.24	0.88	3.13	0.84	(1)3,(2)3	8.54*
23. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของ โรงเรียน	3.53	0.58	3.07	0.84	2.87	0.85	2.24	0.83	3.09	0.83	(1)2,(1)3	12.07*
24. มีวิธีการลงโทษนักเรียนอย่าง เหมาะสม	3.45	0.66	3.11	0.86	2.91	0.90	3.12	0.67	3.09	0.85	(1)3	7.33*

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F	
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
25. ฝึกให้นักเรียนเป็นบุคคลที่กล้าพูด กล้าคิด และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง	3.53	0.62	3.15	0.76	3.03	0.80	3.40	0.65	3.19	0.77	8.43*	(1>2,1>3)
26. ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นทีม และมีความรับผิดชอบเป็นหมู่คณะ	3.47	0.60	3.21	0.81	2.98	0.81	3.28	0.68	3.16	0.78	7.80*	(1>3)
27. มีการใช้วิทยากรพิเศษมาให้ความรู้ เกี่ยวกับการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.20	0.83	2.91	0.96	2.77	0.88	2.96	0.84	2.91	0.90	4.12*	(1>3)
28. มีการประชาสัมพันธ์ กฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของโรงเรียนให้นักเรียนได้ เข้าใจ และปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.50	0.64	3.16	0.85	2.83	0.93	2.96	0.73	3.07	0.88	11.33*	(1>3,2>3)
29. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนใน เรื่องประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.17	0.79	2.79	0.75	2.38	0.93	2.96	0.89	2.70	0.91	16.20*	(1>3,2>3,4>3)
30. ครู-อาจารย์สร้างความรู้รักและเป็น แบบอย่างที่ดีให้นักเรียนรักและศรัทธา ต่อโรงเรียน	3.29	0.85	3.02	0.89	2.75	0.95	3.12	0.83	2.96	0.93	6.60*	(1>3)
รวม	3.34	0.39	2.99	0.44	2.77	0.47	2.91	0.37	2.96	0.49	29.58*	(1>2,1>3,1>4,2>3)

จากตารางที่ 22 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กเกือบทุกข้อ และโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

4.10 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับสภาพปัญหาการปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน
ดังตารางที่ 23-26

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหาด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน									
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.

ปัญหาด้านการวางแผนและการบริหารงาน

ปกครองนักเรียน

1. คณะครู-อาจารย์ในฝ่ายปกครอง

ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนงาน 2.21 0.77 2.17 0.80 2.14 0.85 2.01 0.89 2.15 0.82 0.92

2. มาตรการลงโทษที่สำคัญเกี่ยวกับนักเรียน

เพื่อประกอบการพิจารณาวางแผน 2.09 0.72 2.16 0.71 2.17 0.84 2.11 0.82 2.14 0.78 0.33

3. การปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง

ไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ 2.17 0.78 2.19 0.85 2.23 0.86 2.18 0.93 2.20 0.85 0.13

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน (ต่อ)

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
4. มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม ควบคุม และกำกับงานฝ่ายปกครอง	2.23	0.79	2.25	0.81	2.25	0.83	2.14	0.80	2.23	0.81	0.34
5. ไม่มีการประเมินงาน/โครงการ ของฝ่ายปกครองที่จัดทำขึ้น	2.24	0.86	2.23	0.88	2.15	0.84	2.15	0.87	2.19	0.86	0.34
6. ผู้ปกครองและนักเรียนไม่มีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	2.35	0.96	2.34	0.86	2.34	0.87	2.06	0.92	2.30	0.91	2.04
รวม	2.22	0.62	2.22	0.61	2.21	0.65	2.11	0.63	2.20	0.63	0.59

*P<.05

จากตารางที่ 23 เห็นได้ว่าการวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหา
การปฏิบัติงานด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครองนักเรียน จำแนกตาม
ขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมและพิจารณาเป็นรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ
ขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการปฏิบัติงานด้านการวางแผนและการบริหารงานปกครอง
นักเรียน ที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดเล็กพิเศษ		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย											
คุณธรรม จริยธรรม											
1. โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการ ปฏิบัติงานด้านพัฒนาวินัย และ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2.02	0.77	2.01	0.87	2.00	0.88	1.80	0.84	1.98	0.84	1.23
2. ขาดความร่วมมือระหว่างฝ่ายปกครอง และงานแนะแนว เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหา	2.10	0.83	2.19	0.90	2.19	0.83	1.94	0.83	2.13	0.85	1.64
3. นักเรียนไม่สนใจในการปฏิบัติตามกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	2.21	0.86	2.35	0.82	2.20	0.86	1.85	0.67	2.19	0.84	5.45 ^{**}
4. กิจกรรมทางศาสนาไม่ได้รับการ ประชาสัมพันธ์อย่างเพียงพอ	2.24	0.83	2.01	0.83	2.14	0.86	1.86	0.83	2.10	0.85	3.72 ^{**}
5. ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไม่เป็น แม่แบบความประพฤติที่ดีงามแก่ นักเรียน	2.01	0.78	1.93	0.74	2.06	0.80	1.76	0.89	1.97	0.80	2.63
6. ชุมชนหรือสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีงาม	2.05	0.81	2.13	0.89	2.17	0.83	1.96	0.84	2.10	0.84	1.38

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน											
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		F	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
7. ครู-อาจารย์ไม่เข้าใจวิธีการปลูกฝัง และส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการ ทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม	2.08	0.71	2.11	0.75	2.05	0.78	1.94	0.84	2.06	0.76	0.72	
รวม	2.10	0.62	2.10	0.61	2.21	0.64	1.87	0.64	2.07	0.63	2.86	

*P<.05

จากตารางที่ 24 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหา
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม โดยภาพรวมแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่
พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการปฏิบัติงาน
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ที่ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เรื่องนักเรียนไม่สนใจในการปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวกับ
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง จะพบปัญหา
มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมทางศาสนา
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
มีสภาพการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F	
	ขนาดพิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ปัญหาด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน												
1. นักเรียนไม่รู้ไม่เข้าใจในกฎ ระเบียบ												
และข้อบังคับของโรงเรียน		2.06	0.77	2.02	0.78	2.01	0.77	1.79	0.79	1.99	0.78	2.05
2. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ												
และข้อบังคับของโรงเรียน		2.39	0.83	2.28	0.88	2.34	0.91	1.93	0.78	2.28	0.87	4.88*
3. นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณา												
กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของ		(3>4, 2>4)										
โรงเรียน		2.35	0.91	2.36	0.97	2.40	0.90	1.97	0.86	2.32	0.92	4.06*
4. ครู-อาจารย์ละเลยการควบคุมดูแล												
โรงเรียน		2.07	0.82	2.19	0.95	2.17	0.87	1.89	0.73	2.11	0.86	2.37
5. ครู-อาจารย์ในฝ่ายปกครองสอบสวน												
นักเรียนที่กระทำความผิดโดยใช้วิธี												
การที่ไม่เหมาะสม		1.99	0.78	2.04	0.90	1.95	0.87	1.72	0.80	1.95	0.85	2.28
6. วิธีการลงโทษของครูไม่เป็นไปตาม												
กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของ												
โรงเรียน		1.92	0.73	1.85	0.80	1.96	0.83	1.70	0.82	1.89	0.80	1.95

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ให้ความ ใกล้ชิดและไม่เข้าใจนักเรียน ทำให้ นักเรียนเกิดความไม่ไว้วางใจ	2.02	0.79	1.95	0.79	2.01	0.85	1.66	0.79	1.95	0.82	3.57*
											(1>4, 2>4, 3>4)
รวม	2.11	0.61	2.10	0.65	2.12	0.63	1.81	0.59	2.07	0.63	4.82*

*P<.05

จากตารางที่ 25 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหา
ด้านการป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน โดยภาพรวม
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่
พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ
ของโรงเรียน ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ให้ความใกล้ชิดและไม่เข้าใจนักเรียน
ทำให้นักเรียนเกิดความไม่ไว้วางใจ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และขนาดกลาง มีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียน
ขนาดเล็ก นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณากฎ ระเบียบ และข้อบังคับของ
โรงเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียน
ขนาดใหญ่ และขนาดกลาง มีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ปัญหาด้านการส่งเสริมประชาธิปไตย											
ในโรงเรียน											
1. โรงเรียนไม่จัดกิจกรรมให้มีความ หลากหลายเพื่อสนองความถนัด ความสามารถ และความสนใจของ นักเรียน	2.06	0.76	2.03	0.82	2.10	0.79	1.85	0.84	2.04	0.80	1.78
2. นักเรียนไม่เข้าใจคำว่า ประชาธิปไตย อย่างถ่องแท้	2.16	0.81	2.15	0.85	2.09	0.76	1.83	0.77	2.08	0.80	3.05
3. คณะครู-อาจารย์ในฝ่ายปกครอง ไม่สนับสนุนกิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์ ประชาธิปไตย	2.06	0.80	1.91	0.82	1.91	0.76	1.72	0.80	1.92	0.80	2.95*
4. คณะครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่เป็น ผู้ริเริ่มงาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อให้ เด็กได้ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	2.14	0.81	2.15	0.89	2.07	0.79	1.62	0.70	2.04	0.82	7.79*
5. โรงเรียนขาดการติดตามประเมินผล การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนเป็น ระยะ ๆ	2.16	0.87	2.19	0.88	2.12	0.89	1.93	0.88	2.12	0.88	1.41

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู-อาจารย์เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน จำแนกตามขนาด
ของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน												F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
6. โรงเรียนไม่มีตัวรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของฝ่าย ปกครอง	2.14	0.91	2.36	0.99	2.21	0.97	2.15	1.06	2.22	0.98	1.17		
รวม	2.12	0.66	2.13	0.67	2.08	0.66	1.85	0.68	2.07	0.67	3.19		

*P<.05

จากตารางที่ 26 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหา
ด้านการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทาง
สถิติ โดยโรงเรียนทั้ง 4 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีสภาพปัญหาการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริม
ประชาธิปไตยในโรงเรียน ที่ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
คณะครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่สนับสนุนกิจกรรมเพื่อสร้างสรรค์ประชาธิปไตย
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่
พิเศษมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และคณะครู-อาจารย์
ฝ่ายปกครองไม่เป็นผู้ริเริ่มงาน/โครงการต่าง ๆ เพื่อฝึกเด็กให้มีความเป็น
ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยโรงเรียน
ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ และขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียน
ขนาดเล็ก

4.11 ผลการศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหา
การปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตาราง
ที่ 27

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน
ฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนไม่มีการชี้แจงให้นักเรียน ได้ทราบในรายละเอียดเกี่ยวกับ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียน	2.36	0.96	1.89	0.92	2.28	0.96	2.48	1.16	2.22	0.98	4.54*
2. โรงเรียนไม่สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ การปฏิบัติกิจกรรมอย่างเพียงพอ	2.05	0.92	1.94	0.88	2.30	0.93	2.32	1.11	2.16	0.94	3.40*
3. โรงเรียนปล่อยให้ให้นักเรียนทำ กิจกรรมต่าง ๆ ตามลำพัง	1.97	0.83	2.02	0.94	2.22	0.93	2.24	1.01	2.12	0.92	1.76
4. ผู้ปกครองนักเรียนไม่มีส่วนร่วมใน การวิจัยปัญหาของนักเรียน	1.89	0.79	1.98	0.85	2.12	0.94	2.28	0.98	2.05	0.90	1.88
5. ครู-อาจารย์ไม่ควบคุมดูแลนักเรียนให้ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ของโรงเรียนอย่างจริงจัง	1.87	0.82	1.78	0.92	2.11	0.90	1.92	1.00	1.97	0.90	2.92
6. ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไม่ประพฤติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	1.75	0.91	1.85	0.94	2.26	0.99	2.00	1.26	2.03	1.01	5.84*
7. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองใช้วาจาว่า กล่าวแก่นักเรียนอย่างที่ไม่เหมาะสม	1.87	0.85	2.01	0.94	2.24	1.00	2.08	1.15	2.09	0.98	2.81

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการเปรียบเทียบ
ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในการปฏิบัติงาน
ฝ่ายปกครอง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน (ต่อ)

สภาพปัญหาฝ่ายปกครอง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดโรงเรียน										F
	ขนาดใหญ่พิเศษ		ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองใช้วิธีการ ที่ไม่เหมาะสมในการสอบสวนการ กระทำผิดของนักเรียน	2.01	0.90	2.02	1.03	2.29	0.98	1.72	0.89	2.12	0.98	3.67
9. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองไม่ให้ความ เป็นธรรมแก่นักเรียนโดยเท่าเทียมกัน	1.75	0.71	1.95	1.02	2.06	1.04	1.88	1.13	1.95	0.98	1.73
10. ครู-อาจารย์ฝ่ายปกครองลงโทษ นักเรียนรุนแรงเกินกว่าเหตุ	1.88	0.82	1.89	0.96	2.25	1.02	2.00	1.19	2.06	0.99	3.69
11. กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ นักเรียนปฏิบัติไม่สอดคล้องกับความ ต้องการ หรือความสนใจของนักเรียน	1.88	0.78	1.98	0.94	2.27	0.94	2.04	0.89	2.10	0.92	3.81*
12. นักเรียนส่วนมากไม่ให้ความร่วมมือ ต่อกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้	1.92	0.88	2.04	0.97	2.20	0.90	2.12	1.05	2.09	0.93	1.67
											(3>1,3>2)
รวม	1.93	0.60	1.95	0.65	2.22	0.62	2.09	0.87	2.08	0.65	4.96*

*P<.05

จากตารางที่ 27 เห็นได้ว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัญหา
การปฏิบัติงานฝ่ายปกครอง โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
.05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่

พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนไม่มีการชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบในรายละเอียดเกี่ยวกับกฎ ระเบียบและข้อบังคับ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนไม่สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติอย่างเพียงพอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาในการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ครู-อาจารย์ในโรงเรียนไม่ประพฤติให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนไม่สอดคล้องกับความต้องการ หรือความสนใจของนักเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 โดยโรงเรียนขนาดกลางมีปัญหาการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ