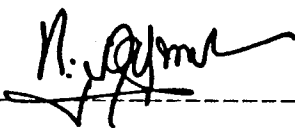


ชื่อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา
บุคลากรครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดเลย

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายโยง จันทรากุลนนท์
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


----- ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูร อาษานาม)


----- กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญเลิศ แสนศักดิ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการในการพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาบุคลากรครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำนวน 401 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

การพัฒนาบุคลากรครู ด้านจิตพิสัย มีการปฏิบัติในระดับ "มาก" ส่วนด้านทักษะพิสัย และด้านพฤกษิพิสัย มีการปฏิบัติในระดับ "น้อย" ปัญหาในการพัฒนาบุคลากรครู ได้แก่ ขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และวิทยาการ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการในการพัฒนาบุคลากรครูในระดับ "มาก" ด้านทักษะพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านพฤกษิพิสัย ตามลำดับ

THESIS TITLE : A STUDY OF STATUS, PROBLEMS, AND NEEDS OF
TEACHER DEVELOPMENT IN THE SECONDARY SCHOOLS
UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,
CHANGWAT LOEI

AUTHOR : MR. YONG CHANTRAGULNONTA

THESIS ADVISORY COMMITTEE :

P. Arsanam

Chairman

(Associate Professor Dr. Prayoon Arsanam)

B. Sansukdi

Member

(Assistant Professor Boonlert Sansukdi)

ABSTRACT

This research was aimed to study the problems, situation and needs for developing the secondary school teachers under Loei General Education Department. The sampling groups were composed of 401 school administrators, assistant administrators and teachers. The instrument applied was a set of four-parted questionnaires. A programmed computer was applied to acquire percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The respondents perceived that the development of secondary school teachers was performed at the "high" level concerning affective domain whereas the development concerning psychomotor and cognitive domains were rarely

performed. The significant problems on the development performance were lacking of facilities, instructional media, materials, financial budget, and personnel resources. The needs for teacher development concerning cognitive, technical and affective competencies were highly desired.