



การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน  
การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น  
สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช

Development of Caregivers in Learning Experiences Management Derived From  
Educational Standards in Child Development Centers of Local Government  
Organizations under the Jurisdiction of Ko Phet Municipality  
Nakhon Sri Thammarat

ARTICLE INFO

Article history:

Received 16 November 2018

Revised 20 August 2019

Accepted 23 August 2019

Available Online 22 May 2020

ชวิณวรรณ ฝอยทองโกคสิริ<sup>1,\*</sup>, นพรัตน์ ชัยเรือง<sup>2</sup>

และ เบญจพร ชนะกุล<sup>2</sup>

Chawinwan Foytongphoksiri<sup>1,\*</sup>, Nopparat Chairueang<sup>2</sup>

and Benchaporn Chanakul<sup>2</sup>

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) study the improvement of child caregivers for learning experience management, and 2) to compare the improvement of child caregivers for learning experience management in compliance with the educational standard of child development centers under Local Administrative Organizations of Kohpet Subdistrict Administrative Organization Office, Nakhon Si Thammarat Province. The samples consisted of 86 parents of KG 1–3 students of Kohpet Subdistrict Administrative Organization Office, Nakhon Si Thammarat Province. The research instrument was a questionnaire. The statistics for data analysis included percentage, mean, standard division, t–test, and F–test (one way ANOVA).

The research revealed that: 1) According to parents, the overall improvement of child caregivers were viewed at a high level, 2) According to parents with different sexes, their views towards the overall improvement of child caregivers were not different with statistical significance of .05, 3) According to parents with different ages and education levels, their views towards overall and each particular aspect of the improvement of child caregivers were not different, and 4) According to parents with different occupations, their views towards overall and each particular aspect of the improvement of child caregivers were different with statistical significance of .05.

KEYWORDS: DEVELOPMENT / CAREGIVER / LEARNING EXPERIENCES

<sup>1</sup> หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประเทศไทย  
M.Ed. (Educational Administration), Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประเทศไทย  
Lecturer, Educational Administration Department, Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

\* Corresponding author; E-mail address: chawinwan.f@gmail.com

doi: xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช และ 2) เปรียบเทียบการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 86 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test แบบ one way ANOVA

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผู้ปกครอง เห็นว่า การพัฒนาผู้ดูแลเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน เห็นว่า การพัฒนาผู้ดูแลเด็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้ปกครองที่มีอายุ ระดับการศึกษาต่างกัน เห็นว่าการพัฒนาผู้ดูแลเด็กโดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และ 4) ผู้ปกครอง ที่มีอาชีพต่างกัน เห็นว่าการพัฒนาผู้ดูแลเด็ก โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** การพัฒนา / ผู้ดูแลเด็ก / การจัดประสบการณ์เรียนรู้

### บทนำ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ประกาศใช้แผนการกระจายอำนาจให้แก่ส่วนท้องถิ่น ตามแผนรับถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาทั้งการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในปี 2553 และการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้เป็นไปตามความพร้อมความเหมาะสมของท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550) ซึ่งการจัดการศึกษาปฐมวัยถือเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากเด็กปฐมวัย ที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปีจะเป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาในช่วงนี้ อาจจะมีผลให้การพัฒนาด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างเชื่องช้า ซึ่งจะกระทบต่อการเจริญเติบโตในอนาคต (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550) ดังนั้นการพัฒนาเด็กเล็กไม่ใช่เพียงเฉพาะศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเท่านั้น การพัฒนาเด็กเล็กจะต้องเชื่อมโยงระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่ครอบครัวและชุมชนในเชิงบูรณาการ เพราะเด็กเป็นหัวใจสำคัญในระบบมนุษยนิเวศ เด็กจะมีลักษณะเป็นเช่นไรขึ้นอยู่กับภูมิทัศน์ของเด็กร่วมกับสิ่งแวดล้อม จะเห็นว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพ คุณภาพ และพฤติกรรมของเด็ก ซึ่งสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ชิดกับตัวเด็กมากที่สุดก็คือครอบครัวและชุมชน โดยในแต่ละบริบทของสังคมจะมีการส่งเสริมคุณค่าที่แตกต่างกัน ในครอบครัวจะเริ่มต้นจากความรัก ความอบอุ่นใจ ความปรารถนาดีเหมือนดังคำที่ว่า “เด็กเป็นเพชรที่พ่อแม่ปรารถนาจะให้เกิดจากการเจียรระไน ทำให้งดงาม สวยงาม” เพราะเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับทุกครอบครัวอยากให้เห็นเด็กของเขาเติบโต เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งชุมชนคงจะหนีไม่พ้นที่จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้เกื้อหนุน เกื้อกูลให้เด็กได้รับความรู้สึกที่ดี รู้และเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนนั้น ๆ สุดท้ายคือสถานภาพทางสังคมที่จะต้องสร้างสภาวะปลอดภัยที่ทำให้เด็กรู้สึกว่าเขาอยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้นแล้วเขาจะเติบโตขึ้นมาได้อย่างมีความสุขและถ้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเพียงแค่สถานที่รับเลี้ยงเด็ก โดยไม่มีการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการในทุก ๆ ด้านอย่างสมดุลสมวัย ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก็ไม่สามารถก่อให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใด ระดับหนึ่ง หรือทุกระดับ ตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่นและกำหนดให้มีพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และได้ประกาศใช้แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งตามแผนดังกล่าว องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาทั้งการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ จากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในปี 2553 เป็นต้นไป ตามความพร้อมและความเหมาะสมของท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2546) ซึ่งการจัดการศึกษาท้องถิ่นมีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย กำหนดให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2547) และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นหลักสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนเป็นต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ เพราะในการจัดประสบการณ์ให้เด็กอายุ 3-5 ปี จะต้องยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา โดยต้องคำนึงถึงความสนใจและความต้องการของเด็กทุกคนทั้งเด็กปกติเด็กที่มีความสามารถ พิเศษและเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมสติปัญญา รวมทั้งการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือเด็กที่มีร่างกายพิการ หรือ ทูพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาสเพื่อให้เด็กพัฒนาทุกด้านทั้งด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ตรงผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือบุคลากรที่มีความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี และคนเก่งของสังคมและสอดคล้องกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ชนบทธรรมเนียม ประเพณีวัฒนธรรม ความเชื่อทางศาสนา สภาพทางเศรษฐกิจ สังคมโดยความร่วมมือจากบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ประถมศึกษาแห่งชาติ, 2540)

ครูผู้ดูแลเด็ก นับว่ามีส่วนสำคัญที่จะปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่เด็ก เพราะเป็นครูคนแรกๆ ที่เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูของการมาโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก เป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กออกจากพ่อแม่ บุคลิกภาพ พฤติกรรม การปฏิบัติต่าง ๆ ของครูจะเป็นต้นแบบการเรียนรู้ที่ดีของเด็ก ถ้าครูมีพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพอย่างไร เด็กก็จะซึมซับยึดแบบฉบับพฤติกรรมเหล่านั้น ไปปฏิบัติหรือหล่อหลอมเป็นบุคลิกภาพของเด็กในที่สุด (เยาวพา เตชะคุปต์, 2542) เหตุผลดังกล่าวผู้วิจัย ซึ่งมีหน้าที่ในการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและจิตวิทยาและพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งที่เป็นเนื้อหาและวิธีการที่เหมาะสมกับวัยอันจะส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมในทุก ๆ ด้าน อีกทั้งเป็นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ

## สมมติฐานของการวิจัย

ผู้ปกครองที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2559 จำนวน 110 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2559 จำนวน 86 คน ซึ่งได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970; อ้างถึงใน พิเชิต ฤทธิจรูญ, 2554) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวข้องกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ มีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) และสอบถามเกี่ยวกับระดับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิ์ท

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเกาะเพชร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถาม และรับคืนด้วยตนเองภายในระยะ 2 สัปดาห์ ตามที่ได้แจ้งไว้แล้วกับหัวหน้าสถานศึกษา
3. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ด้วยการหาค่าร้อยละ วิเคราะห์การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

## ผลการวิจัย

1. ผู้ปกครอง เห็นว่า การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยผู้ดูแลเด็กใช้ประโยชน์ในการสื่อสารกับเด็กได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ สื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อการช่วยเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กและผู้ดูแลเด็กสามารถดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 ด้านอาคารสถานที่ การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ ตัวอาคารมีการถ่ายเทอากาศได้สะดวก มีรั้วกันบริเวณอาคารเรียนเป็น และมีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มั่นคง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเปิดโอกาสให้เด็กตัดสินใจ เพื่อตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ สามารถผลิตสื่อและพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ และจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ที่จะแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับทุกข้อ โดยมีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ร่วมกับชุมชนและเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า

2.1 ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน เห็นว่า การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ผู้ปกครองที่มีอายุและระดับการศึกษาต่างกัน มีความเห็นว่า การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความเห็นว่า การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้าน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบจำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครอง ที่ประกอบอาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช มากกว่าผู้ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรวมอย่างมีนัยสำคัญสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## สรุปและอภิปรายผล

1. การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ทุกด้านมีการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ด้านอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ใช้ประโยชน์ในการสื่อสารกับเด็กได้อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูด้วยกัน และมีความรักเด็ก มีอุปนิสัยสุขุมเยือกเย็น และมีความขยันอดทนและชี้แจงแผนการเรียน และวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ตัวอาคารมีการถ่ายเทอากาศได้สะดวก มีรั้วกันบริเวณอาคารเรียนเป็นสัดส่วน และมีตู้หรือชั้นเก็บวัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่แข็งแรง มีนัยสำคัญค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า จัดประสบการณ์กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามมารยาท สังคม วัฒนธรรม ประเพณี และจัดห้องเรียนให้มีมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เล่น และการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพและจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้สะอาด มีระเบียบ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเปิดโอกาสให้เด็กกล้าตัดสินใจ เพื่อตอบสนองต่อความสนใจของเด็ก มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน

เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมา คือ มีการประชุมชี้แจงให้ชุมชนทราบ ชี้นำให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญแห่งชาติ วันสำคัญทางศาสนา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวรรณ บุญอุทัย (2553) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเชิงใน อำเภอเชิงใน จังหวัดอุบลราชธานี พบว่า 1) ด้านบุคลากร บุคลากรที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิและความรู้ตรงกับงานที่รับผิดชอบ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมและบริการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย 3) ด้านผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีสุนทรีย์ สุขภาพร่างกาย สุขจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและจากการศึกษามีข้อเสนอแนะทางในการพัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คือ 1) ด้านบุคลากร ควรมีการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ให้ครบทุกด้าน เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม 3) ด้านผู้เรียน ควรเน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ มีสุนทรีย์ สุขภาพดีและเจริญเติบโตตามวัย มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชดาพร ขจรโมทย์ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลโพธิ์ศรี อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัย พบว่า 1) ครูผู้ดูแลเด็กส่วนมากไม่เคยได้รับการอบรมเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้ขาดความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2) ควรมีการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศแบบคลินิกเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างครบทุกขั้นตอนคือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล 3) ผลการพัฒนาตามแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้ดูแลเด็ก พบว่า 3.1) ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้เพิ่มมากขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด 3.2) ครูผู้ดูแลเด็กสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ พบว่า ระดับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านอายุ พบว่า ผู้ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและทุกด้าน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ด้านระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอาคารสถานที่ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ได้แก่ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านอาชีพ พบว่า ผู้ที่มีอาชีพต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอาชีพทุกด้าน และในภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะผู้ปกครองมีการติดตามการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตลอดเวลา และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2546 แนวคิด ปรัชญา และหลักการการศึกษาปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กปฐมวัยหลักและวิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยหลักและเมื่อกิจกรรมการประชุมจะมีการเชิญผู้ปกครองเข้ามารับทราบหรือทำความเข้าใจกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กให้ผู้ปกครองทราบเสมอ จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้การพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สังกัดเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นผู้ปกครองโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรให้ผู้ดูแลเด็กมีการศึกษาหลักสูตร ศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ของเด็กแต่ละคน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์ และเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อให้ผู้ดูแลเด็กนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จริงและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
2. ศูนย์พัฒนาเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตเทศบาลตำบลเกาะเพชร จังหวัดนครศรีธรรมราช ควรสนับสนุนให้เกิดนโยบายการพัฒนาผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยการดำเนินงานของผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ประสบความสำเร็จ ว่าเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบหรือไม่ อย่างไร
2. ควรศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาผู้ดูแลเด็กด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2550). *มาตรฐานการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2546). *คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.
- \_\_\_\_\_. (2547). *คู่มือความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพมหานคร: กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย.

- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2554). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพมหานคร:  
แฮ็ลส์ ออฟ เคอร์มีส์ท์.
- เยาวพา เตชะคุปต์. (2542). *การบริหารและการนิเทศการศึกษาระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพมหานคร:  
เจ้าพระยาระบบการพิมพ์.
- รัชดาพร ขจรโมทย์. (2557). การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ.  
*วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม*, 4(1), 96.
- วิลาวรรณ บุญอุทัย. (2553). *การพัฒนาศักยภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลเชียงใหม่*  
*อำเภอเชียงใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี*. อุบลราชธานี: สำนักงานปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐาน*  
*องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา*. 2546. กรุงเทพมหานคร:  
คุรุสภาลาดพร้าว.