

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันว่า ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารและการคมนาคมขนส่ง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของทุกประเทศ รวมทั้งประเทศไทยด้วย ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาในวงการศึกษาระดับภาคีรัฐและเอกชน นักการศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนประชาชนทั่วไป ต่างให้ความสำคัญเกี่ยวกับปัญหาของเด็ก และเยาวชนที่เพิ่มมากขึ้น ส่วนหนึ่งเนื่องจากกระแสวัฒนธรรมวัฒนธรรมทางตะวันตกที่ลั่งไหลเข้ามามีบทบาทต่อสังคมไทยได้อย่างง่ายดายตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งวัฒนธรรมบางอย่างไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคมไทย เป็นการสร้างค่านิยม และแนวความคิดที่ไม่ถูกต้องให้กับเยาวชนไทย ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ปัญหาพฤติกรรมในเรื่องเพศ เช่น การคบเพื่อนต่างเพศที่ไม่เหมาะสม การมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ไปจนถึงเรื่องการจัดจรรยาวัที่ไม่พึงประสงค์ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน เติบโตขึ้นมาท่ามกลางสภาพแวดล้อมของสิ่งยั่วยุต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลสูงต่อการหล่อหลอมค่านิยมในเรื่องเพศให้เข้าไปในทางที่ไม่ถูกต้อง เช่น การนำเสนอเรื่องเพศผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วิทยุ หนังสือการ์ตูนที่สร้างจินตนาการในเรื่องเพศ สื่อวีซีดี ไปจนถึงสื่อใหม่อย่างอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ซึ่งการเสพสื่อเหล่านี้ได้อย่างง่ายดายโดยปราศจากการควบคุม ดูแลจากผู้ใหญ่ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ทางด้านเพศศึกษาที่ถูกต้อง ผิดบ้าง ดีบ้าง ไม่ดีบ้าง ปะปนกัน จนบางครั้งทำให้เด็กเกิดความคับข้องใจ สงสัย ไม่แน่ใจว่าอะไรคือสิ่งที่ถูก อะไรคือสิ่งที่ผิด อะไรเชื่อถือได้ อะไรเชื่อถือไม่ได้ ซึ่งประสบการณ์เหล่านี้จะสะสมและเพิ่มพูนมากขึ้น

เรื่อย ๆ จนในที่สุดเมื่อมีมากพอเด็กก็จะหาทางระบายออกมาในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบกับ  
ภาวะการเปลี่ยนแปลงฮอร์โมนต่าง ๆ ในร่างกายโดยธรรมชาติของวัยรุ่นที่จะกระตุ้นให้เด็กใน  
วัยนี้มีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศตรงข้ามและอารมณ์ทางเพศเพิ่มมากขึ้น ซึ่งหากไม่ได้รับ  
การดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองและทางโรงเรียนอย่างใกล้ชิด ก็มีโอกาที่จะเกิดปัญหาต่าง ๆ  
ดังที่ได้กล่าวมาข้างต้น

ในระบบการศึกษาของไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็น  
การศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงชีวิตและการสร้างเสริมสุขภาพและการ  
พัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการ  
เรียนรู้และพัฒนาความมั่นใจในตนเอง ความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วย  
พลัง มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความ  
ตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายของตนเอง ตลอดจนการมี  
ส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่นอยู่  
บนพื้นฐานของความเป็นไทย ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสุขศึกษา  
และพลศึกษา ต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลาย ต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความ-  
สามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียน ฝึกความ  
รับผิดชอบ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญ  
สถานการณ์การเรียนรู้จากปัญหาและประยุกต์ความรู้มาใช้มาป้องกันและแก้ไขปัญหา  
ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ 2544, หน้า 15)

จากการสัมภาษณ์ อาจารย์ธานี รอดเรืองงาม (การสัมภาษณ์ส่วนบุคคล, 15  
กรกฎาคม 2550) ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ของโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ พบว่า นักเรียนไม่สนใจเรียน  
เท่าที่ควร รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับที่ต่ำ ทั้งนี้อาจ  
เนื่องมาจากปัญหาในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรที่กำหนด  
เนื้อหาวิชาเป็นจำนวนมาก แต่กำหนดระยะเวลาในการจัดเรียนการสอนค่อนข้างน้อย  
กล่าวคือกำหนดให้สอนวิชาสุขศึกษาเพียง 1 คาบ ต่อสัปดาห์ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบกับสื่อการเรียนการสอนที่ใช้เป็นประจำคือเอกสาร  
ประกอบการสอนและหนังสือเรียน รองลงมาคือภาพประกอบการสอน ซึ่งในบางเนื้อหา

นั้น สื่อที่มีก็ไม่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนเท่าที่ควร และไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งครูผู้สอนไม่มีเวลาในการจัดเตรียมเกี่ยวกับสื่อการสอนมากนักเพราะต้องสอนนักเรียนหลายห้องพร้อมกันก็มีภาระหน้าที่ในการดูแลกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนที่นอกเหนือจากการสอนตามหน้าที่หลัก

สำหรับการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษานั้น แม้จะเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียนตามธรรมชาติของวัยรุ่นที่มักจะมี ความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับเรื่องเพศ และเพศตรงข้าม แต่กลับพบว่านอกเหนือจากผลการเรียนที่อยู่ในระดับต่ำ นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจผิดในเรื่องเพศศึกษาอยู่มาก โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับค่านิยมในเรื่องเพศ สังเกตได้จากการวางตัวและพฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน การเสพสื่อลามกที่สามารถหาได้ง่าย เช่น VCD หนังสือการ์ตูนที่สร้างจินตนาการในเรื่องเพศ รวมถึงสื่ออินเทอร์เน็ตที่เผยแพร่ภาพลามกต่าง ๆ อันเป็นปัจจัยภายนอกที่ยากต่อการควบคุม ประกอบกับเรื่องเพศศึกษาเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน ต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าเพศศึกษาเป็นเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ ไม่ใช่เรื่องน่าอาย น่ารังเกียจ และนักเรียนจำเป็นจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเพื่อนำไปปรับใช้กับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองในชีวิตประจำวัน และการวางตัวที่เหมาะสมในสังคมได้จนตลอดชีวิต ดังนั้นความรู้ที่นักเรียนได้รับจากในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอสำหรับการปรับทัศนคติและสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับนักเรียนต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งครูผู้สอน ตัวนักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชน เพื่อป้องกันปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมของเยาวชน

สาเหตุสำคัญที่เรื่องเพศศึกษายังคงเป็นปัญหาใหญ่ในสังคมไทย มีหลายประการคือ เพศศึกษาที่มีอยู่ไม่ครบวงจร สื่อที่ใช้ในการสอนเรื่องเพศศึกษายังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละโรงเรียนมีครูสอนเพศศึกษาที่สามารถให้การปรึกษาได้จริงแต่ไม่มีนักเรียน มาขอคำปรึกษาด้วยเหตุผลหลายประการ เช่น ความเขินอายในการสอบถามข้อมูลเรื่องเพศของผู้เรียนและความอายของผู้สอนที่จะบอกและอธิบาย เพราะฉะนั้นการให้ความรู้ที่ถูกต้อง ควรมีเครื่องมือช่วยสอนมาช่วยถ่ายทอดความรู้สู่ความเข้าใจที่ถูกต้อง

และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วาสนา อยู่แวก, 2548, หน้า 5)

สุชาติ โสสมประยูร และสุวรรณี โสสมประยูร (2525, หน้า 25) ได้ให้เหตุผลเพิ่มเติมในข้อที่ว่า ควรจะสอนเพศศึกษาหรือไม่ โดยอ้างถึงคณะกรรมการอบรมวัฒนธรรมทางจิตใจสำหรับเด็กของสำนักวัฒนธรรมทางจิตใจสภาวัฒนธรรมแห่งชาติที่กล่าวถึงเหตุผลในการที่จะต้องจัดสอนเพศศึกษาขึ้นในโรงเรียนได้อย่างน่าสนใจดังนี้

1. เรื่องเพศ เป็นความจำเป็นที่จะต้องได้รับทราบภายในขอบเขต เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตของคนทุกคน โดยเฉพาะความเจริญทางจิตใจนั้นจะควบคู่กันไปกับความเจริญทางเพศ ความรู้สึกในเรื่องเพศย่อมมีอิทธิพลอย่างมากมาต่อสภาพของจิตใจและเป็นที่ยอมรับกันว่า ความแตกต่างเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะจะมาจากเหตุสำคัญอันหนึ่งคือ แรงดันทางเพศ ดังนั้นการศึกษาเรื่องเพศและเรื่องจิตใจจึงจำเป็นจะต้องดำเนินควบคู่กันไปตลอด

2. ความลึกลับหรือการปกปิดในเรื่องเพศอาจจะนำไปสู่ความเข้าใจผิด เช่น เครื่องครัด โดยเข้าใจว่าเรื่องเพศนั้นเป็นของหยาบ โหลน ไม่ควรพูดถึงเลย หรือในทางตรงกันข้ามก็ละเลยจนเกินไป ไม่มีการควบคุมมารยาททางเพศ เป็นต้น ทั้งนี้อาจจะนำไปสู่ลักษณะผิดปกติทางจิตใจได้

3. เพศศึกษายังนำไปสู่ความสมบูรณ์ในทางศีลธรรม และวัฒนธรรมของประชาชน ทำให้ทุกคนรู้จักเกียรติและการปฏิบัติระหว่างเพศ รู้จักประพฤติตนให้อยู่ในขอบเขตในความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน

ปัจจุบันเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในงานทุกประเภท โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา คอมพิวเตอร์เปรียบเสมือนหัวใจของการพัฒนาการศึกษา และมีแนวโน้มที่เพิ่มมากขึ้นในอนาคต (จินตนา เวทยาวงศ์, 2547, หน้า 35) คอมพิวเตอร์ช่วยการสอนจัดว่าเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทหนึ่งที่น่าสนใจอย่าง เป็นระบบและเป็นขั้นตอนตามหลักการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการและนำเสนอ ซึ่งปัจจุบันวงการศึกษาก็ให้ความสนใจในการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากบทเรียนคอมพิวเตอร์สามารถตอบสนองการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่พัฒนาการความสามารถทางสติปัญญาของแต่ละ

คนได้อย่างเต็มที่ (มนต์ชัย เทียนทอง, 2545, หน้า 2) ด้วยคุณค่าและประโยชน์ของ คอมพิวเตอร์ช่วยการสอนที่มีต่อการศึกษาคำให้ปัจจุบันมีการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์มา ใช้ในการเรียนการสอนกันอย่างแพร่หลาย และมีแนวโน้มมากขึ้นในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2541) ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้นด้วย

แนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่สามารถปฏิบัติให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนคือ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนและเน้นให้ผู้เรียนมี ความสำคัญในการเรียนมากขึ้น โดยการนำสื่อต่าง ๆ เข้ามาประกอบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ในการเรียนการสอนมากที่สุด โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้า ข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และหากพิจารณาในขอบข่ายของเทคโนโลยีการศึกษาที่สามารถ เข้ามามีบทบาทในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเรื่องเพศศึกษาได้ชัดเจน คือ การจัดทำสื่อ การสอนเพื่อให้ครูนำไปใช้ได้จริง เป็นการช่วยลดภาระในการเตรียมการสอนของครู และ ช่วยสร้างความน่าสนใจในตัวเนื้อหาบทเรียนและยังทำให้การเรียนการสอนทำได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้สื่อยังช่วยเร้าความสนใจและสร้างความคิดรวบยอดให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียน เข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ครูผู้สอนต้องการถ่ายทอดได้ง่ายกว่าการสอนตามปกติ

ทุกวันนี้สังคมไทยให้การยอมรับเปิดกว้างมากขึ้นในการเรียนรู้เรื่องเพศ เนื่องจาก ตระหนักถึงผลเสียของการปิดบังซ่อนเร้น ซึ่งก่อให้เกิดความเข้าใจผิด โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นหรือช่วงอายุ 13-17 ปี ซึ่งเรียกว่าเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ มีความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องต่าง ๆ รอบตัวโดยธรรมชาติ มีพัฒนาการที่เกิดขึ้นอย่าง รวดเร็วและหลายด้านพร้อมกัน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งเด็กในวัยนี้ หากได้รับข้อมูล ความเชื่อ ทศนคติที่ไม่ถูกต้องก็มักจะเกิดเป็นพฤติกรรมติดตัวกลายเป็น นิสัย และบุคลิกภาพซึ่งจะเปลี่ยนแปลงและแก้ไขได้ยากในภายหลัง จึงควรมีการเรียนรู้อย่างถูกต้องก่อนที่วัยรุ่นจะไปเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างผิด ๆ และกลายเป็นพฤติกรรมที่เป็น ปัญหาต่อไป ดังนั้นการสอนเรื่องเพศศึกษาให้กับเด็กด้วยวิธีการที่เหมาะสมจึงเป็นเรื่องที่ สำคัญยิ่ง เพราะการสอนเพศศึกษา คือการปลูกฝังความเชื่อ เจตคติที่เหมาะสมมีความ

เข้าใจในวัฒนธรรมอันดีงามของการดำเนินวิถีชีวิตแบบสังคมไทยและมีทักษะที่จำเป็น ที่เป็นภูมิคุ้มกันต่อปัญหาต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ประกอบกับการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษานั้นเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน ผู้เรียนบางคนอาจเกิดความรู้สึกอายที่จะเรียนรู้ในเรื่องเพศศึกษาร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นการนำบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนมาใช้ประกอบในการเรียนการสอนในเรื่องเพศศึกษา จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ไปตามความสามารถของตนเองตามลำพัง ตามอัตราความเร็วในการรับรู้ของตนเอง อีกทั้งการนำเสนอด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน สามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาของบทเรียนในหลายรูปแบบ คือ ข้อความที่เป็นตัวอักษร ภาพนิ่ง ภาพกราฟิก ภาพเคลื่อนไหว สีและเสียงประกอบต่าง ๆ โดยเฉพาะการออกแบบให้แสดงข้อมูลตามที่ผู้เรียนเลือกและมีการเชื่อมโยงเนื้อหาข้อมูลที่สัมพันธ์กัน เหล่านี้ จะช่วยขยายช่องทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

จากข้อมูลที่กล่าวมาข้างต้นในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาพฤติกรรมทางเพศของเด็กและเยาวชนไทย อันเป็นปัญหาสังคมในอันดับต้น ๆ ของประเทศที่สมควรได้รับการดูแลเอาใจใส่จากทุกฝ่าย การถ่ายทอดความรู้ ทักษะคติที่ถูกต้องให้กับเด็ก เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาดังกล่าวได้ ประกอบกับปัญหาด้านการเรียนการสอนในเรื่องเพศศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องที่ละเอียดอ่อน ผู้เรียนบางคนอาจเกิดความรู้สึกอายที่จะเรียนรู้ในเรื่องเพศศึกษาร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะผู้เรียนที่อยู่ในช่วงอายุ 13-15 ปี (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2) อันเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อ มีความอยากรู้อยากเห็นในเรื่องต่าง ๆ เป็นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการถ่ายทอดข้อมูลและปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องในเรื่องเพศศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งคุณลักษณะของคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนที่ช่วยส่งเสริมการเรียนเป็นรายบุคคล มีรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ เข้ากับยุคสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเองโดยไม่ต้องอายุใคร ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเรื่อง เพศศึกษา เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา อันจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาสังคมของวัยรุ่น

ในยุคปัจจุบันให้ลดน้อยลง และเพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตของตนเองได้

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเรื่อง เพศศึกษา ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการประเมินคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเรื่อง เพศศึกษา

### สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเรื่อง เพศศึกษา สูงกว่าก่อนเรียน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จ. สมุทรสาคร จำนวน 630 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 ของโรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนที่สมัครใจจะเข้ารับการทดสอบ
3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เป็นเนื้อหาในวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 เรื่อง เพศศึกษา ประกอบด้วย

3.1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

3.2 วัยรุ่นกับอนามัยทางเพศ

3.3 วัยรุ่นกับทักษะการตัดสินใจเพื่อป้องกันปัญหาจากพฤติกรรมทางเพศที่ไม่

เหมาะสม

4. ตัวแปรที่จะศึกษาครั้งนี้

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเรื่อง

เพศศึกษา

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน หมายถึง บทเรียนคอมพิวเตอร์แบบนำเสนอ เนื้อหา (Tutorial Instruction) เรื่อง เพศศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้โปรแกรม Macromedia Authorware 7.0 และ Macromedia flash 8 และบันทึกลงในแผ่นจานสะท้อนแสง เพื่อให้ผู้เรียนเรียนเนื้อหาโดยผ่านทางจอภาพ ลักษณะของบทเรียน ใช้การนำเสนอ เนื้อหาที่ประกอบด้วย ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง กราฟิก ผู้เรียนสามารถเรียนเนื้อหาด้วยตนเอง เน้นการศึกษารายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและตัดสินใจ โดยการป้อนกลับข้อมูลผ่านแป้นพิมพ์หรือเครื่องชี้ตำแหน่ง (Mouse)

ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการศึกษาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน เรื่อง เพศศึกษาโดยใช้เกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนหรือประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนหลังเรียนหรือประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อทดสอบความรู้ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเรื่อง เพศศึกษา เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนเรื่องเพศศึกษา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในเรื่องเพศศึกษา และวิชาที่มีลักษณะคล้ายกันหรือเหมือนกันให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. เป็นแนวทางในการสร้างและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป