

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

1. นางสาวภาวนา เจนวัฒน์
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสารสาสน์สฤงคาร
2. นางอุไร พูลดี
ตำแหน่ง ครูประจำภาควิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนสารสาสน์สฤงคาร
3. นางสาวศานต์สุคนธ์ เกรียงไกรสุข
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถาบันสอนภาษาอังกฤษอีไอเอส

ผู้เชี่ยวชาญด้านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน

4. นายคอนชนะ โค้วศิริกุลกิจ
ตำแหน่ง หัวหน้าทีมผลิตสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ บริษัท ชัคเชส มีเดีย จำกัด
5. นางสาววันนี สมพงษ์
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ฝ่ายกราฟิก บริษัท อาร์แกลลอรี่ จำกัด
6. นางสาวรัตติ ศิริบุญ
ตำแหน่ง คุณครูวิชาคอมพิวเตอร์ โรงเรียนวัดช่องนนทรี

ภาคผนวก ข

แบบประเมินเนื้อหา แบบทดสอบ และสื่อการสอน

**แบบประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน
(ด้านเนื้อหา)**

ประเภทสื่อการสอน	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน
เรื่อง	คำบุพบท
ระดับผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โปรแกรมที่ใช้ในการสร้าง	Macromedia Authoware
ผู้ออกแบบบทเรียน	นางสาวเสาวรส อมรสินทวี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนที่ท่านกำลังประเมินอยู่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ใดโปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็น

กำหนดให้	5	หมายถึง	คุณภาพดีมาก
	4	หมายถึง	คุณภาพดี
	3	หมายถึง	คุณภาพปานกลาง
	2	หมายถึง	คุณภาพพอใช้
	1	หมายถึง	คุณภาพต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
เนื้อหา					
1. กำหนดวัตถุประสงค์ชัดเจน					
2. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
3. ความถูกต้องและเหมาะสมในการลำดับเนื้อหา					
4. เนื้อหามีความน่าสนใจ					
5. ความถูกต้องของเนื้อหา					
แบบทดสอบ					
1. แบบทดสอบครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. ข้อคำถามในแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
3. ข้อคำถามในแบบทดสอบมีความชัดเจน					
4. ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

**แบบประเมินบทเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน
(ด้านสื่อ)**

ประเภทสื่อการสอน	บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอน
เรื่อง	คำบุพพท
ระดับผู้เรียน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โปรแกรมที่ใช้ในการสร้าง	Macromedia Authoware
ผู้ออกแบบบทเรียน	นางสาวเสาวรส อมรสินทวี นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

คำชี้แจง

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการสอนที่ท่านกำลังประเมินอยู่มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ใด
โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องประเมินตามความคิดเห็น

กำหนดให้	5	หมายถึง	คุณภาพดีมาก
	4	หมายถึง	คุณภาพดี
	3	หมายถึง	คุณภาพปานกลาง
	2	หมายถึง	คุณภาพพอใช้
	1	หมายถึง	คุณภาพต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านการออกแบบ					
1. ความเหมาะสมของการเลือกใช้สีตัวอักษรและสีพื้น					
2. ความชัดเจนของตัวอักษร					
3. ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร					
4 .การออกแบบหน้าจอมีความสวยงาม					
5. ความเหมาะสมของการใช้รูปภาพในการนำเสนอเนื้อหา					
6. การปฏิสัมพันธ์ได้ตอบกับผู้เรียน					
เสียงบรรยายและดนตรีประกอบ					
1. ความชัดเจนของเสียงบรรยาย					
2. ความน่าสนใจของดนตรีประกอบ					
ภาษา					
1. ความเหมาะสมการใช้ภาษากับระดับผู้เรียน					
2. ความเข้าใจชัดเจนในภาษา					

ความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย มีจำนวน 20 ข้อ
2. ให้นักศึกษาประเมินด้วยความพึงพอใจส่วนตัวของนักศึกษาซึ่งจะเป็นประโยชน์กับการพัฒนาสื่อมัลติมีเดียต่อไป
3. หลังจากนักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ตามเกณฑ์ดังนี้

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	วิธีสอนสื่อมัลติมีเดียสามารถอธิบายเนื้อหาให้เข้าใจได้					
2	นักเรียนรู้สึกพอใจในกิจกรรมในสื่อมัลติมีเดีย					
3	เนื้อหาในสื่อมัลติมีเดียเหมาะสมกับระดับของนักเรียน					
4	ความยาก-ง่ายของเนื้อหา					
5	ความพอใจรูปแบบของตัวอักษรที่ใช้ในสื่อมัลติมีเดีย					
6	ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ในสื่อมัลติมีเดีย					
7	ความสวยงามของสีตัวอักษรที่ใช้ในสื่อมัลติมีเดีย					
8	ความเหมาะสมสอดคล้องของภาพประกอบในสื่อมัลติมีเดีย					
9	ความเหมาะสมของสีพื้นในสื่อมัลติมีเดีย					
10	ความเหมาะสมของภาพเคลื่อนไหวประกอบในสื่อมัลติมีเดีย					
11	การจัดลำดับเนื้อหา					
12	ความชัดเจนของเสียงที่ใช้ประกอบในสื่อมัลติมีเดีย					
13	ความสอดคล้องของเสียงที่ใช้ประกอบในสื่อมัลติมีเดีย					
14	นักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของบทเรียนในสื่อมัลติมีเดีย					

ข้อ ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
15	สามารถย้อนกลับ เข้า-ออก บทเรียนได้ในระหว่างเรียนในสื่อ มัลติมีเดีย					
16	มีการเชื่อมโยงเนื้อหา (link)					
17	การออกแบบหน้าจอมีความเหมาะสมน่าสนใจและง่ายต่อ การใช้					
18	นักเรียน ชอบสื่อมัลติมีเดีย					
19	นักเรียนได้รับประ โยชน์จากการเรียนด้วยสื่อมัลติมีเดีย					
20	นักเรียนต้องการให้มีการผลิตมัลติมีเดียในกลุ่มสาระการ เรียนรู้นี้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีก					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์รายข้อ (IOC)

ตาราง 6

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์รายข้อ (IOC)

ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	IOC
1	.+1	.+1	0	0.67
2	.+1	.+1	.+1	1.00
3	.+1	.+1	.+1	1.00
4	.+1	.+1	.+1	1.00
5	.+1	.+1	.+1	1.00
6	.+1	.+1	.+1	1.00
7	.+1	.+1	.+1	1.00
8	.+1	.+1	0	0.67
9	0	0	0	0.00
10	.+1	.+1	.+1	1.00
11	.+1	.+1	.+1	1.00
12	.+1	.+1	.+1	1.00
13	.+1	0	0	0.33
14	.+1	.+1	.+1	1.00
15	.+1	.+1	.+1	1.00
16	.+1	.+1	.+1	1.00
17	.+1	.+1	.+1	1.00
18	.+1	.+1	.+1	1.00
19	.+1	.+1	.+1	1.00
20	.+1	.+1	.+1	1.00
21	.+1	.+1	.+1	1.00
22	0	.+1	.+1	0.67
23	.+1	0	.+1	0.67
24	.+1	.+1	.+1	1.00

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	คนที่	คนที่	คนที่	IOC
25	0	0	.+1	0.33
26	.+1	.+1	0	0.67
27	.+1	.+1	.+1	1.00
28	0	0	0	0
29	.+1	.+1	.+1	1.00
30	.+1	.+1	0	0.67
31	.+1	.+1	.+1	1.00
32	0	0	.-1	-0.33
33	.+1	.+1	.+1	1.00
34	.+1	.+1	.+1	1.00
35	.+1	.+1	0	0.67
36	.+1	.+1	.+1	1.00
37	.+1	.+1	0	0.67
38	.+1	.+1	.+1	1.00
39	.+1	.+1	.+1	1.00
40	.+1	.+1	.+1	1.00

เลือกเฉพาะแบบทดสอบที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง .6-1 มาใช้จำนวน 30 ข้อ

ภาคผนวก จ

ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ตาราง 7

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.62	0.43
2	0.80	0.19
3	0.45	0.28
4	0.62	0.24
5	0.55	0.45
6	0.47	0.41
7	0.85	0.39
8	0.67	0.36
9	0.69	0.31
10	0.70	0.54
11	0.77	0.42
12	0.91	0.22
13	0.73	0.33
14	0.62	0.43
15	0.69	0.56
16	0.91	0.22
17	0.80	0.52
18	0.72	0.63
19	0.77	0.42
20	0.73	0.50

ตาราง 8

สัดส่วนของผู้ที่ตอบถูก ค่าความยากง่าย (p) สัดส่วนของผู้ที่ตอบผิด (q) ของทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (q)
1	0.62	0.24
2	0.80	0.16
3	0.45	0.25
4	0.62	0.24
5	0.55	0.25
6	0.47	0.25
7	0.85	0.13
8	0.67	0.22
9	0.69	0.21
10	0.70	0.21
11	0.77	0.18
12	0.91	0.08
13	0.73	0.20
14	0.62	0.24
15	0.69	0.21
16	0.91	0.08
17	0.80	0.16
18	0.72	0.20
19	0.77	0.18
20	0.73	0.20
		$\Sigma pq = 3.87$

หมายเหตุ: ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน = 0.75

ภาคผนวก น

ค่าเฉลี่ยและแบบสอบถาม t test

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	6	3.00	5.00	4.0000	.89443
VAR00002	6	4.00	5.00	4.5000	.54772
VAR00003	6	3.00	5.00	4.5000	.83666
VAR00004	6	3.00	5.00	4.3333	.81650
VAR00005	6	4.00	5.00	4.1667	.40825
VAR00006	6	4.00	5.00	4.8333	.40825
VAR00007	6	3.00	4.00	3.6667	.51640
VAR00008	6	3.00	5.00	4.1667	.75277
VAR00009	6	4.00	5.00	4.8333	.40825
VAR00010	6	3.00	5.00	4.3333	.81650
VAR00011	6	4.00	5.00	4.6667	.51640
VAR00012	6	4.00	5.00	4.3333	.51640
VAR00013	6	3.00	5.00	3.6667	.81650
VAR00014	6	4.00	5.00	4.6667	.51640
VAR00015	6	4.00	4.00	4.0000	.00000
VAR00016	6	3.00	5.00	4.3333	.81650
w1	6	4.17	4.50	4.3889	.13608
w2	6	4.00	4.83	4.3333	.34960
w3	6	3.50	4.50	4.1667	.40825
w4	6	3.50	4.50	4.1667	.40825
total	6	4.12	4.56	4.3125	.20156
Valid N (listwise)	6				

T-TEST PAIRS=VAR00001 WITH VAR00002 (PAIRED)

/CRITERIA=CI(.9500)

/MISSING=ANALYSIS.

T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	VAR00001	14.9000	30	1.49366	.27270
	VAR00002	27.5333	30	3.31905	.60597

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	VAR00001 & VAR00002	30	-.204	.278

Paired Samples Test

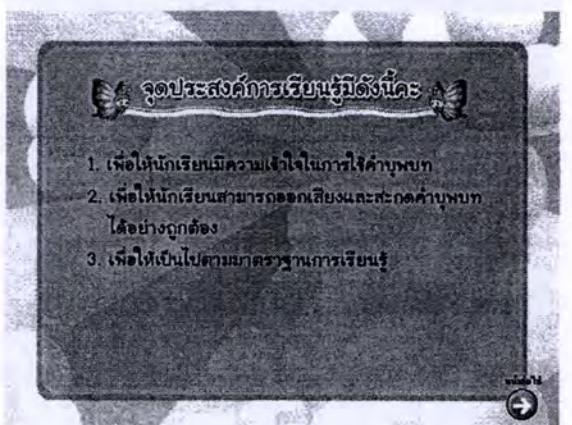
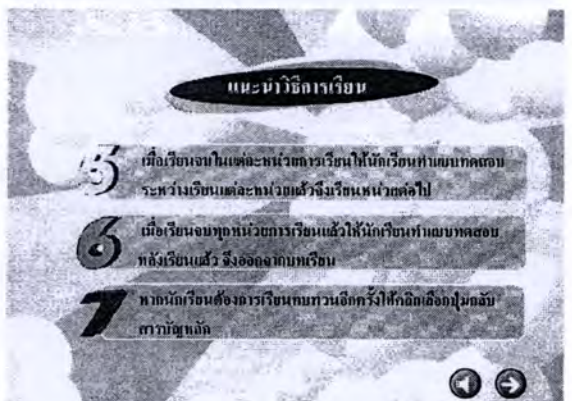
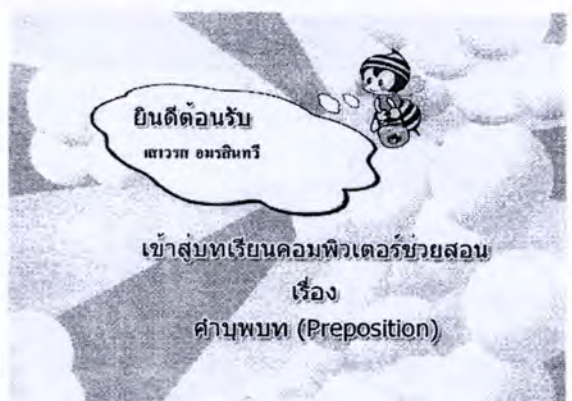
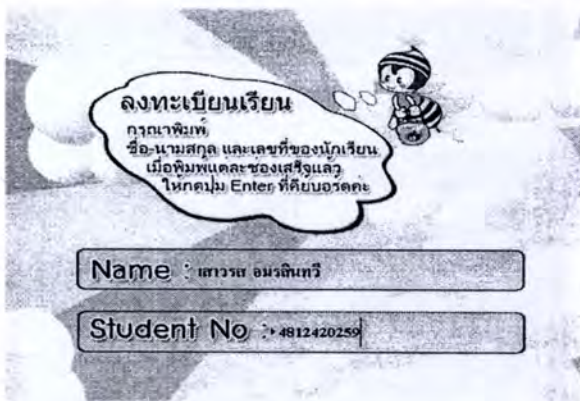
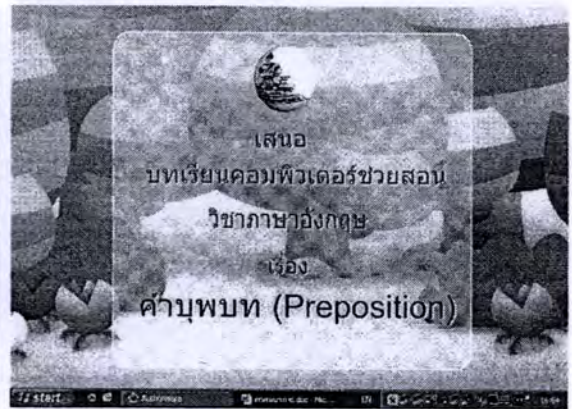
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 VAR00001 - VAR00002	- 1.26333E1	3.90829	.71355	- 14.09271	- 11.17395	- 17.705	29	.000

Descriptive

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
sat1	30	4.2333	.72793
sat2	30	4.5000	.62972
sat3	30	4.4000	.56324
sat4	30	4.6000	.56324
sat5	30	4.5000	.57235
sat6	30	4.4000	.77013
sat7	30	4.6333	.55605
sat8	30	4.2000	.55086
sat9	29	4.2069	.49130
sat10	28	4.5000	.50918
sat11	30	4.5000	.57235
sat12	30	4.3333	.47946
sat13	30	4.5667	.56832
sat14	30	4.4667	.50742
sat15	30	4.3000	.70221
sat16	30	4.3333	.47946
sat17	30	4.1000	.60743
sat18	30	4.5333	.57135
sat19	30	4.3333	.47946
sat20	30	4.4000	.49827
Valid N (listwise)	28		

ภาคผนวก ข
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำบุพบท (Preposition)

แบบทดสอบก่อนเรียน



วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำบุพบท (Preposition)

แบบทดสอบก่อนเรียน

คำแนะนํานำในการทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบเป็นคำถามแบบเลือกตอบชนิด 4 คำเลือก
a, b, c, d
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียง 1 คำตอบเดียว
3. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน

มีเฉลยคำตอบ

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 1

The beautiful house is _____ the tree.



a. in
b. under
c. near
d. at

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 2

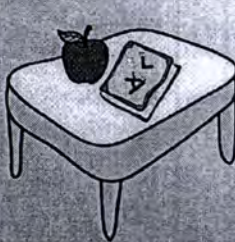
A monkey is _____ the rabbit.



a. in
b. under
c. near
d. at

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 3

An apple is _____ the book.



a. in front of
b. under
c. near
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 4

The black cat is _____ the chair.



a. in
b. under
c. near
d. at

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 5

The hospital is _____ the police station.



a. in front of
b. under
c. near
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 6

Two balls are _____ the table.



a. at
b. under
c. near
d. on

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 7

A big basket is _____ the table.



- a. in front of
- b. on
- c. next to
- d. under

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 8

A cat is sitting _____ the table.



- a. on
- b. before
- c. behind
- d. under

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 9

A dog is sleeping _____ the chair.



- a. at
- b. under
- c. on
- d. before

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 10

A cat is sleeping _____ the car.



- a. on
- b. before
- c. behind
- d. under

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 11

The red car is _____ the house.



- a. on
- b. in front of
- c. near
- d. at

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 12

The mountain is _____ the house.



- a. on
- b. near
- c. in front of
- d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 13

Polly is _____ Alex.



- a. on
- b. next to
- c. behind
- d. before

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 14

A hen is _____ the chickens.



- a. in front of
- b. under
- c. near
- d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 15

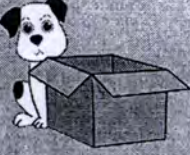
A school bus is _____ taxi.



a. in front of
b. under
c. near
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 16

A dog is _____ a box.



a. in front of
b. under
c. near
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 17

The red bicycle is _____ the bakery shop.



a. in front of
b. in
c. on
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 18

The school is _____ the police station.



a. in front of
b. under
c. on
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 19

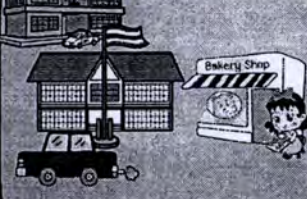
The bakery shop is _____ the school.



a. under
b. at
c. next to
d. on

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 20

The blue car is _____ the school.



a. in front of
b. in
c. on
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 21

A doctor is _____ the hospital.



a. in
b. under
c. near
d. at

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 22

My teacher is _____ the classroom.



a. in
b. at
c. near
d. on

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 23

My aunt is a nurse, she works _____ Rama 9 hospital.



a. on
b. at
c. in
d. next to

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 24

Two apples are _____ the table.



a. next to
b. behind
c. at
d. on

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 25

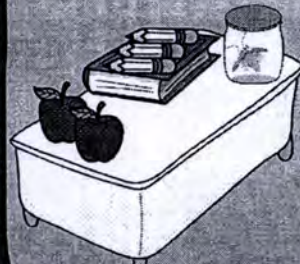
The bottle is _____ the table.



a. in front of
b. in
c. on
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 26

An insect is _____ the bottle.



a. on
b. in
c. near
d. at

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 27

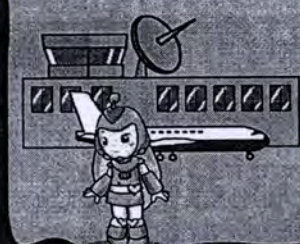
Three pencils are _____ the book.



a. on
b. under
c. near
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 28

Polly is waiting for you _____ the airport.



a. under
b. at
c. next to
d. on

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 29

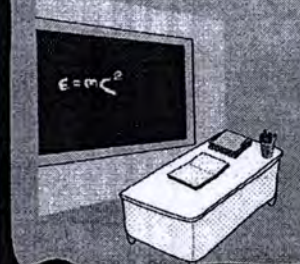
Sam and Kathy are _____ the garden.



a. in front of
b. in
c. on
d. behind

แบบทดสอบก่อนเรียน ข้อที่ 30

The big table is _____ the room.



a. in front of
b. in
c. on
d. behind

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำบุพบท (Preposition)

ผอ.ดร.ท่านบศก.สอบก่อนเรียน

ของ เยาวธ ธรรมธินทวี

รวมคะแนนที่ได้ 6 คะแนน จาก 30 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ 20

ผอ.ดร.รวม "ผอ.ดร.เรียนของนักเขียนที่ดีกว่าคนอื่น"

สารบัญหลัก

ตอนที่ 1 คำบุพบท in, on, at

ตอนที่ 2 คำบุพบท under, near

ตอนที่ 3 คำบุพบท next to, in front of, behind

๑ แบบทดสอบหลังเรียน

ตอนที่ 1 คำบุพบท in on at

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อคำหนดประโยคภาษาอังกฤษให้
นักเรียนสามารถใช้คำบุพบท
in on at ได้อย่างถูกต้อง

ตอนที่ 1

on

อ่านว่า ออน

แปลว่า บน

in

at

on

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท in

A doll is in a box.
ตุ๊กตาอยู่ในกล่อง

An insect is in a bottle.
แมลงอยู่ในขวด

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท in

A doll is in a box.

An insect is in a bottle.
แมลงอยู่ในขวด

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท on

A bag is on a table.
กระเป๋าวางอยู่บนโต๊ะ

A pencil is on a book.
ดินสออยู่บนหนังสือ

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท on

A bag is on a table.

A pencil is on a book.
ดินสออยู่บนหนังสือ

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท at

ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำบุพบท at เช่น ครูอยู่ที่โรงเรียน

A teacher is at the school.
A doctor is at the hospital.



คุณหมออยู่ที่โรงพยาบาล

แบบฝึกหัด คำบุพบท ตอนที่ 1 in on at

ทำสิ่ง :
ให้นักเรียนเลือกคำบุพบทที่ถูกต้อง
เพื่อวงล้อม



สิ่งที่จะทำสิ่ง

1. A doctor is _____ the hospital.



a. in
b. at
c. on
d. to

2. My aunt is a nurse, she works _____ Rama 9 hospital.



a. on
b. at
c. in
d. to

ถูกต้อง เพราะ at แปลว่า ที่ คุณหมอมาอยู่ที่โรงพยาบาลพระราม 9

3. Two apples are _____ the table.



a. on
b. at
c. in
d. to

ผิด ทำของที่ถูกต้อง on แปลว่า บน แอปเปิ้ล 2 ผลอยู่บนโต๊ะ

4. The bottle is _____ the table.



a. on
b. at
c. in
d. to

ผิด ทำของที่ถูกต้อง on แปลว่า บน ขวดอยู่บนโต๊ะ

5. An insect is _____ the bottle.



a. on
b. at
c. in
d. to

ถูกต้อง เพราะ in แปลว่า ใน แมลงอยู่ในขวด

แสดงความรู้ที่เกี่ยวกับเรื่อง

เรื่อง in on at

เลวอก อมวณวิ

รวมคะแนนที่ได้ 2 คะแนน จาก 5 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ 40

ผอ.วณ "ผอ.การเวียนของนักเรียนคือ ทำความสะอาด"

ตอนที่ 2 คำบุพท under near

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่ออ่านคดประโยคภาษาอังกฤษให้นักเรียน
สามารถใช้คำบุพท under near
ได้อย่างถูกต้อง

คำบุพท

ตอนที่ 2

ให้นักเรียนเขียนประโยค ๓ ประโยค
เพื่อฝึกการอ่านเขียน
และทำความเข้าใจ

under
อ่านว่า อันเดอร์
แปลว่า ใต้

near
อ่านว่า เนียร์
แปลว่า ใกล้

ตัวอย่าง การใช้คำบุพท under

ให้นักเรียนฝึกเขียนประโยค ๓ ประโยค โดยใช้คำบุพท under

A cat is under the table.
สุนัขอยู่ใต้เก้าอี้

A dog is under the chair.
สุนัขอยู่ใต้เก้าอี้

ตัวอย่าง การใช้คำบุพท near

ให้นักเรียนเขียนประโยค ๓ ประโยค โดยใช้คำบุพท near

An apple is near a book.
แอปเปิ้ลอยู่ใกล้กับหนังสือ

A monkey is near a rabbit.

แบบฝึกหัด คำบุพท ตอนที่ 2 under near

นักเรียน
ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง
เพียงข้อเดียว

1. The beautiful house is _____ the tree.

a. under
b. near
c. on
d. in

จุดประสงค์การเรียนรู้: near แปลว่า ใกล้ บ้านสวยงามตั้งอยู่ใกล้ต้นไม้

2. A monkey is sitting _____ the rabbit.

a. under
b. near
c. on
d. in

จุดประสงค์การเรียนรู้: near แปลว่า ใกล้ มังกรอยู่ใกล้กับกระต่าย

3. Two balls are _____ the table.

a. under
b. near
c. on
d. in

จุดประสงค์การเรียนรู้: under แปลว่า ใต้ ลูกบอล 2 ลูกอยู่ใต้โต๊ะ

4. The big basket is under the table.



a. บนโต๊ะ
 b. ใต้
 c. ข้างหน้า
 d. ข้างหลัง

เมื่อภาพบนที่ถูกต้อง under แปลว่า ใต้ กระจ่างใหญ่อยู่ใต้โต๊ะ

5. A dog is under the chair.



a. บนเก้าอี้
 b. ใต้
 c. ข้างหน้า
 d. ข้างหลัง

สุนัขอยู่ under ใต้เก้าอี้

ผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
เรื่อง under near
สวัสดี อมรินทร์

รวมคะแนนที่ได้ 4 คะแนน จาก 5 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 80
ผลรวม "ผลการเรียนของนักเรียนคือ ดีมาก"

ตอนที่ 3 คำบุพบท
next to | in front of | behind

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่ออ่านและประโยคภาษาอังกฤษให้นักเรียน
สามารถใช้คำบุพบท next to | in front of |
behind ได้อย่างถูกต้อง

ตอนที่ 3

in front of

next to

in front of

behind

อ่านว่า อิน ฟรันท ออฟ
แปลว่า ข้างหน้า

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท next to

A nurse is standing next to a teacher.

Polly is standing next to Alex.

พอลลีสืออยู่ถัดจากอเล็กซ์

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท in front of

A glass is in front of Polly.

แก้วน้ำวางอยู่ข้างหน้าพอลลี

A hen is in front of the chickens.

ตัวอย่าง การใช้คำบุพบท behind

A bus is behind taxi.

A dog is behind a box.

สุนัขอยู่ข้างหลังกล่อง

แบบฝึกหัด สำหรับบท ตอนที่ 3

next to / in front of / behind

คำชี้แจง :

ให้เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

เพื่อชิงชัย



1. The red car is _____ the house.



a. on
 b. in front of
 c. next to
 d. behind

มีคำตอบที่ถูกต้อง in front of แปลว่า ข้างหน้า
ในภาพนี้ รถสีแดงจอดอยู่หน้าบ้าน

2. The mountain is _____ the house.



a. on
 b. next to
 c. in front of
 d. behind

มีคำตอบที่ถูกต้อง behind แปลว่า ข้างหลัง
ในภาพนี้ ภูเขาอยู่หลังบ้าน

3. Polly is _____ Alex.



a. on
 b. next to
 c. behind
 d. in front of

มีคำตอบที่ถูกต้อง next to แปลว่า ข้างไป
ในภาพนี้ พอลลีนยืนข้าง Alex

4. A hen is _____ the chickens.



a. on
 b. next to
 c. in front of
 d. behind

มีคำตอบที่ถูกต้อง in front of แปลว่า ข้างหน้า
ในภาพนี้ แม่ไก่ยืนอยู่ข้างหน้าลูกไก่

5. A school bus is _____ taxi.



a. on
 b. next to
 c. behind
 d. in front of

มีคำตอบที่ถูกต้อง behind แปลว่า ข้างหลัง
ในภาพนี้ รถโรงเรียนอยู่หลังแท็กซี่

ผลการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

เรื่อง next to / in front of / behind

แถวที่ _____ คนที่ _____

รวมคะแนนที่ได้ 1 คะแนน จาก 5 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ 20

ผลรวม "ผลการเรียนของนักเรียนคือ ดีกว่าเกณฑ์"

สารบัญหลัก

ตอนที่ 1 คำบุพบท in, on, at

ตอนที่ 2 คำบุพบท under, near

ตอนที่ 3 คำบุพบท next to, in front of, behind

๑ แบบทดสอบหลังเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำพจน์ (Preposition)

แบบทดสอบหลังเรียน
กำหนดให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

1. แบบทดสอบเป็นคำถามแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก
a, b, c และ d
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. แบบทดสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 30 คะแนน

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำพจน์ (Preposition)

ผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน
ของ นางสาวธ อมรินทร์

รวมคะแนนที่ได้ 24 คะแนน จาก 30 คะแนน
คิดเป็นร้อยละ 80
ผอรรณ "ผลการเรียนของนักเรียนคือ ดีมาก"

สารบัญหลัก

หน้า ๑๐๑-๑๐๒

หน้า ๑๐๓-๑๐๔

หน้า ๑๐๕-๑๐๖

หน้า ๑๐๗-๑๐๘

หน้า ๑๐๙-๑๑๐

หน้า ๑๑๑-๑๑๒

หน้า ๑๑๓-๑๑๔

หน้า ๑๑๕-๑๑๖

หน้า ๑๑๗-๑๑๘

หน้า ๑๑๙-๑๒๐

หน้า ๑๒๑-๑๒๒

หน้า ๑๒๓-๑๒๔

หน้า ๑๒๕-๑๒๖

หน้า ๑๒๗-๑๒๘

หน้า ๑๒๙-๑๓๐

หน้า ๑๓๑-๑๓๒

หน้า ๑๓๓-๑๓๔

หน้า ๑๓๕-๑๓๖

หน้า ๑๓๗-๑๓๘

หน้า ๑๓๙-๑๔๐

หน้า ๑๔๑-๑๔๒

หน้า ๑๔๓-๑๔๔

หน้า ๑๔๕-๑๔๖

หน้า ๑๔๗-๑๔๘

หน้า ๑๔๙-๑๕๐

หน้า ๑๕๑-๑๕๒

หน้า ๑๕๓-๑๕๔

หน้า ๑๕๕-๑๕๖

หน้า ๑๕๗-๑๕๘

หน้า ๑๕๙-๑๖๐

หน้า ๑๖๑-๑๖๒

หน้า ๑๖๓-๑๖๔

หน้า ๑๖๕-๑๖๖

หน้า ๑๖๗-๑๖๘

หน้า ๑๖๙-๑๗๐

หน้า ๑๗๑-๑๗๒

หน้า ๑๗๓-๑๗๔

หน้า ๑๗๕-๑๗๖

หน้า ๑๗๗-๑๗๘

หน้า ๑๗๙-๑๘๐

หน้า ๑๘๑-๑๘๒

หน้า ๑๘๓-๑๘๔

หน้า ๑๘๕-๑๘๖

หน้า ๑๘๗-๑๘๘

หน้า ๑๘๙-๑๙๐

หน้า ๑๙๑-๑๙๒

หน้า ๑๙๓-๑๙๔

หน้า ๑๙๕-๑๙๖

หน้า ๑๙๗-๑๙๘

หน้า ๑๙๙-๒๐๐

ขอขอบคุณ

ผู้เขียนและจัดทำเนื้อหา
นางสาวกมลทิพย์ ศรีวงศา, สถาบันสอนภาษาไอเอส
นางสาว หุศวี ใจเย็น, สถาบันสอนภาษาไอเอส
นางสาว นงนุช ใจเย็น, สถาบันสอนภาษาไอเอส
นางสาว นงนุช ใจเย็น, สถาบันสอนภาษาไอเอส

ขอขอบคุณ

ผู้เขียนและจัดทำเนื้อหา
นางสาวกมลทิพย์ ศรีวงศา, สถาบันสอนภาษาไอเอส
นางสาว หุศวี ใจเย็น, สถาบันสอนภาษาไอเอส
นางสาว นงนุช ใจเย็น, สถาบันสอนภาษาไอเอส
นางสาว นงนุช ใจเย็น, สถาบันสอนภาษาไอเอส

ขอขอบคุณ

คุณอาจารย์และคณาจารย์ในโรงเรียน
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

ขอขอบคุณ

ออกแบบและพัฒนาระบบ
โดย
นางสาวธ อมรินทร์
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545ก). หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้
สาระภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2536). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์, ภาควิชาโสตทัศนศึกษา.
- ขนิษฐา ชานนท์. (2532). เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอน. วารสาร-
เทคโนโลยีทางการศึกษา, 1, 25-27.
- จำเนียร ช่วงโชติ, จิตรา วสุวานิช และศิรินันท์ เพชรทองคำ. (2525). จิตวิทยาเด็ก
และวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จินตนา สุขจรรย์. (2544). การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะศึกษาศาสตร์.
- เจริญ ศาสตรวาหา. (2539). ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อ
การสอนวิชาพลศึกษา. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยพร เชื้ออาษา. (2545). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2529). หลักการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพ-
มหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2545). การพัฒนาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (เอกสารประกอบ
การสอนรายวิชา 503860). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
คณะศึกษาศาสตร์, ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.

- ดวงเดือน แสงชัย. (2530). การสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม).
- ถนอมพร (ตันพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2541). คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทะเล เทศวิศาล. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยเกมกับการสอนปกติ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง SCHOOL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2540). คู่มือการเรียนวิชา ED 501: พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ภาควิชาหลักสูตรและการสอน.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: ชมรมเด็ก.
- บุญศรี เห็นโสภ. (2546). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับความวิตกกังวลแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประนอม สุโรชมาน. (2521). จิตวิทยาทั่วไปฉบับที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประสาร ทิพย์ธรา. (2530). จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: พัทธอักษร.
- ปรุ่ง พวงนัคดา. (2541). โรงเรียนชีวิต. กรุงเทพมหานคร: พี. เอ. ลีฟวิง.
- ปาริชาติ นันทะวงษ์. (2548). ศึกษาผลการใช้บทเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนประเภทเกม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการใช้ตัวการันต์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2527). ไมโครคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น.

- พรทิพย์ เชนิตีรัตน์. (2544). ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการบริการการศึกษา
ด้านการสอนภาษาต่างประเทศที่สองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนคาราวินวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรเทพ เมืองแมน. (2544). การออกแบบและพัฒนา CAI Multimedia ด้วย Authorware.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- วรรณพร เจริญแสนสวย. (2548). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ระบบ-
คอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร-
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วรารักษ์ จิตต์หมวด. (2548). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนแบบมีเกมประกอบการสอนและไม่มีเกม
ประกอบ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วสันต์ อติศัพท์. (2533). การผลิตเทปโทรทัศน์เพื่อการศึกษาและฝึกอบรม. กรุงเทพ-
มหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์.
- วารุณี จันทรานูวัฒน์. (2535). ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- ศิธร แสงธนู และกิด พงศทัต. (2521). คู่มือครูภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศุภดา เข้มทอง. (2546). ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โดยการใช้เกมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมคิด กุลชล. (2543). หลักไวยากรณ์อังกฤษ ฉบับปรับปรุงใหม่ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพ-
มหานคร: 23 บุ๊คเซ็นเตอร์.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยม-
ศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรพล เย็นเจริญ. (2543). ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาชีพธุรกิจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประทุมคงคา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพฯ. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุริรัตน์ ปติมานนท์. (2547). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชา ลูกเสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุวิไล เรียงวัฒนสุข. (2530). จิตวิทยาการทดลองเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสรี จาละ. (2548). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมแบบเกมการสอน เรื่อง คำศัพท์ วิชาภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2530). การสื่อความหมายเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อำนวย เฉษชัยศรี. (2544). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อิสระ ชิงรักษา. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนรูปแบบเกมการสอนกับรูปแบบการสอนเนื้อหา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อุบล แคล้วกลาง. (2547). การศึกษาปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในเขตปฏิบัติการทางการศึกษาที่ 2 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. ปรินูญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์. (2545). เทคโนโลยีการศึกษา: หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยทักษิณ, งานส่งเสริมการผลิตตำรา.
- Cambell, A. (1976). Subjective measure if well-being. *American Psychologist*, 31(1), 117-124.

- Hodson, C. J. (1992). The effects of computerized spelling instruction on the elementary classroom. *Dissertation Abstracts International*, 52(04), 701-707. (UMI No. 5248762)
- Latham, C. V. (1991). The effect of color in computer assisted instruction on vocabulary retention rates and computer attitudes of selected upward bound students. *Dissertation Abstracts International*, 5(04), 167-A. (UMI No. 2458697)
- Laws, R. D. (1986). The use of microcomputer to enhance parent in the home for teaching reading to first and second grade students. *Dissertation Abstracts International*, 47(05), 111-A. (UMI No. 4725846)
- Malone, T. W. (1980). Toward a theory of intrinsically motivated instruction. *Cognitive Science*, 4, 333-369.
- Salsbury, D. (2002). Comparing teacher-directed and computer-assisted instruction of elementary geographic place vocabulary. *Dissertation Abstracts International*, 63(07), 2449-A. (UMI No. 3059643)
- Wallerstein, H. (1971). *Dictionary of psychology*. Baltimore, MD: Penguin.
- Ward, K. R. (1987). A comparison of computer-assisted and training drill and practice on elementary student vocabulary knowledge and attitude toward reading instruction. *Dissertation Abstracts International*, 47(6), 2977-A. (UMI No. 24656985)

ประวัติผู้เขียน



ชื่อ ชื่อสกุล

นางสาวเสาวรส อมรสินทวี

วัน เดือน ปี เกิด

1 ธันวาคม 2516

สถานที่เกิด

กรุงเทพมหานคร

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากโรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ปีการศึกษา 2535

สำเร็จปริญญาตรีบริหารธุรกิจบัณฑิต

จากมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ปีการศึกษา 2539

ตำแหน่งหน้าที่

การงานปัจจุบัน

ผู้จัดการ

คลินิกเลเซอร์และผิวหนัง รมย์รินทร์ สาขาสุขุมวิท

