

บรรณานุกรม

- กัลยา ปารมีสา. (2540). การพัฒนาบทเรียนที่ใช้การสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการใช้กลวิธีตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนา ไชยพันธ์. (2541). การนำเอาทฤษฎีสร้างสรรค์ความรู้นิยมมาใช้ในการสอน. วารสารวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 32-35.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนแห่งความหวังและอนาคตของชาติ : แผนการพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542). เทคนิคการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้. วารสารวิชาการ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 37-52.
- เดือนใจ ตันงามตรง. (2534). "ภาษาอังกฤษ : กลวิธีการอ่านและการเรียนอ่าน." วารสารการอ่าน. 6 (ตุลาคม) : 7-16.
- นันทิยา แสงสิน. (2543). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิตยา ชัยสวัสดิ์. (2538). ผลของการที่ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านด้วยตนเองที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคงทนในการจำ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2524). วิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม ; มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประลอง ครูทน้อย. (2539). ผลการอ่านซ้ำที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ อัตราความเร็ว และการจำคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ไพโรจน์ พิทักษ์ทวยหาญ. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการอ่าน

เนื้อเรื่องที่ไม่คุ้นเคยในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้การนำเรื่องประกอบ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เยาวรีย์ ประเสริฐศักดิ์. (2534). พัฒนาการอ่าน. วารสารการอ่าน, 6(1), 1-6.

วรรณจรรย์ มั่งสิงห์. (2541). ปรัชญาสร้างสรรค์ความรู้นิยม. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วนิดา เหล่าเกิดพงษ์. (2541). ผลของการสอนแบบ เอส พี ไอ เอ็น ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิธิดา สีนประจักษ์ผล. (2531). เมตด้าคอกนินขึ้นในการอ่าน. วารสารศึกษาศาสตร์. 12, 97-103.

สมสวรรณค์ พันธุ์เทพ. (2540). การนำวิธีสอนแบบมุ่งประสิทธิผลไปใช้เพื่อเพิ่มความสามารถ ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สิริลักษณ์ เฟื่องกาญจน์. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้ความหมายคำศัพท์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยเกมประกอบและไม่มีเกมประกอบ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. (หลักสูตร และการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุนีย์ ธีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. นนทบุรี : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุธิดา ศิริพงศ์. (2542). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-ความคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สมุทร เชนเชาวนิช. (2534). **เทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Ausubel. D. (1969). **Educational Psychology : Cognitive View**. New York : Hott, Rinehart and Winton.
- Babbs, P.,J.,& Moe, E. (1983). Metacognition : a key of independent learning from text. *The Reading Teacher*. 36, 422-426.
- Bartlett. F.C. (1932). **Remembering**. Cambridge : Cambridge University Press.
- Baumann. J.R. ; Seifert-Kessell, N ; & Jones, L.A. (1992). Effect of think-aloud instruction on elementary students' comprehension monitoring abilities. *Journal of Reading Behavior*. 24, 143-172.
- Bell, B.F. (1981). **Children's science, construction and learning science**. Gelong : Deakin University Press.
- Carr, E.M. (1983). The effect of inference training on children's comprehension of expository text. *Journal of Reading Behavior*. 15 (3), 27.
- Carrell, P.L. (1989). Metacognitive awareness and second language reading. *Modern Language Journal*. 73(2), 121-134.
- Carrell, P.L. (1998). **Can Reading Strategies be successfully Taught?** Georgia State University.
- Carrell, P.L., and Eisterhold, J.C. (1983). Schema theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*, 17, 553-573.
- Casanave, C.P. (1988). Comprehension monitoring in ESL reading : a neglected essential. *TESOL Quarterly*. 22 (2), 233-302.
- Cobb, P. "Where is the mind?" Constructivist and sociocultural perspectives on mathemematical development", *Educational Research*, (1994). 23 (7), 13-20.
- Dougiamas, M. (1999). Developing tools to foster online educational dialogue. In K. Martin, N. Stanley and N. Davison (Eds), *Teaching in the Disciplines / Learning in Context*, 119-123.

- Dubin, F. (1982). What every EFL teacher should know about reading. English Teaching Forum.
- Eanes. (1997). Content area literacy. Albany, New York : Delmar Publishers.
- Ellis, S. E. (2000). Strategy Instruction For Increasing Reading Comprehension. (Online). Available : <http://www.ldonline.org/ld indepth/teaching techniques/ellis readingcomp.html>.
- Flavell, G.H. (1979). Metacognitive and cognitive monitoring : a new area of psychological inquiry. American Psychologist. 34, 906-911.
- Gebhard. (1987). Successful comprehension : What teachers can do before student read. English Teaching Forum, 25 (2), 21-23..
- Gergen, K.J. (1995). (Online). Available : <http://cleo.Murdoch.edu.au/asu/pubs/tlf99/dj/dougiamas.html>.
- Grossman. (1999). Textbook Reading and Marking Strategies. Study Skills for Students at Tompkins Cortland Community College. (n.p.).
- Hayes, B.L. (1991). Eclectic Strategies for Teaching Reading. Boston : Allyn and Bacon.
- Hein, G.E. (1991). Constructivist Learning Theory. CECA (Informational Committee of Museum Educators) Conference. (Online). Available : <http://www.exploratorium.edu/IFL/resources/constructivistlearning/html>.
- Huitt, W. (1997). Educational Psychology Interactive : Methods of Study (Online). Available : <http://chiron.valdosta.edu/whuitt/col/cogsys/sq4r.html>.
- Kansas State. (2000). College Success. Read to Remember. (Online). Available : <http://www.ksu.edu/ucs/contentr.html>.
- Lambert, Land Walker, D. (1995). The Constructivist Leader. New York : Teachers College Press.
- Lapp, D. & Flood, J. (1986). Teaching Students to Read. New York : Macmillian Publishing Company.
- Manhattan College, Counseling Center. (2000). Study Skills. (Online). Available : The

Manhattan College Home page.

Miller. (2000). *Read to Remember : College Success*. Cuyamaca College.

Muskingum College, 1998. (Center for Advancement of Learning / Learning Strategies Database) :<http://psych.umb.edu/faculty/miller/courses/psych101/s00sy/html>.

Myer, B.J.F., Brandt, D.M., & Bluth, G.J. (1980). Use of top-level structure in text : key for reading comprehension of ninth-grade students. *Reading Research Quarterly*, 16, 72-103.

Pearson, D.P. & Johnson, D.D. (1978). *Teaching reading comprehension*. New York : Holt, Rinehart and Winston.

Piaget, J. (1952). *The Origin of Intelligence in Children*. New York : W.W.Norton.

Robinson, Francis pleasant. (1970). *Effective study*. (4th ed.). New York : Harper & Row.

Rumelhart. D.E. (1981). Schemata : The building blocks of cognition In J. T. Guth (Ed).

Comprehension and Teaching : Research Reviews, 3-26.

Schmitt, M.C. (1990, March). A questionnaire to measure children's awareness of strategic reading processes. *The Reading Teacher*. 39, 454-458.

The George Washington University & the Center for Applied Linguistics. (1997). *The NCLRC Language Resource*. 1(8), (n.p.). The National Capital Language Resource Center : Georgetown University.

Winndowson, H.G. (1979). The process and purpose of reading. In *explorations in applied linguistic*. New York : Cambridge University Press.