

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความคงทนในการจำ และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจ และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว โฟร์ อาร์ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รวมจำนวนนักเรียน 42 คน เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียว (One Group Pretest Posttest Experiment) เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบวัดความคงทนในการจำ และแบบสอบถามวัดความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจ แล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนแบบ พี คิว โฟร์ อาร์

ตอนที่ 2 ศึกษาความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการสอน สิ้นสุดไปแล้ว 2 สัปดาห์

ตอนที่ 3 ศึกษาความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบ พี คิว โฟร์ อาร์

ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษกับ ความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนแบบ พี คิว โฟร์ อาร์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ มีรายละเอียด
แสดงไว้ดังนี้

ตาราง 4 แสดงคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนหลัง
ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์

คะแนนเต็ม (30)	จำนวนนักเรียน (42)	คิดเป็นร้อยละ ของจำนวนนักเรียน
ต่ำกว่า 60%	20	47.6
สูงกว่า 60%	22	52.4

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่ามีนักเรียนจำนวน 20 คน หรือร้อยละ 47.6 ของจำนวนนักเรียน
ทั้งหมดมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 60 ขณะที่นักเรียนจำนวน 22 คน หรือ ร้อยละ
52.4 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความคงทนในการจำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 หลังการสอนสิ้นสุดไปแล้ว 2 สัปดาห์
- ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัด
ความคงทนในการจำของนักเรียนหลังการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ สิ้นสุดลงทันที
กับหลังการสอนสิ้นสุดแล้ว 2 สัปดาห์

การทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
หลังการสอนสิ้นสุดทันที	42	30	16.64	3.84
หลังการสอนสิ้นสุดแล้ว 2 สัปดาห์	42	30	12.74	3.53

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังการสอน
สิ้นสุดทันที ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.84 ในขณะที่ค่าคะแนน
เฉลี่ยของการทดสอบหลังการสอนสิ้นสุดแล้วทั้งช่วง 2 สัปดาห์ เท่ากับ 12.74 และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน เท่ากับ 3.53 สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ ไม่มีความคงทนใน
การจำ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของ
 ตาราง 6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์
 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม
 วัดความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังได้รับ
 การสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	42	20	10.19	3.28
หลังเรียน	42	20	16.14	1.98

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่านักเรียนทำแบบสอบถามวัดความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจก่อนเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 10.19 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.28 ในขณะที่ค่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 16.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.98 สรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ มีคะแนนในการทำแบบสอบถามวัดความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจสูงกว่าคะแนนก่อนได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานยังแสดงให้เห็นว่าคะแนนหลังการเรียนมีการกระจายน้อยกว่า

- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษกับความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์
- ตาราง 7 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเข้าใจในการอ่านกับความสามารถ
ในการตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนหลังได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์

การทดสอบหลังเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าสหสัมพันธ์
ความเข้าใจในการอ่าน	42	30	16.64	3.84	.180
ความสามารถในการตรวจสอบ - ความเข้าใจในการอ่าน	42	20	16.14	1.98	

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า หลังจากนักเรียนได้รับการสอนแบบ พี คิว ไฟร์ อาร์ นักเรียน
ทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.64 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เท่ากับ 3.84 ในขณะที่ค่าคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบสอบถามวัดความสามารถในการตรวจสอบ
ความเข้าใจในการอ่านหลังเรียน เท่ากับ 16.14 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.98 เมื่อทำการ
หาความสัมพันธ์ของการทดสอบทั้งความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการตรวจสอบ
ความเข้าใจโดยใช้การทดสอบหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ได้ค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .180 นั้น
สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสามารถใน
การตรวจสอบความเข้าใจในระดับต่ำ ซึ่งบอกให้ทราบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบสอบถามวัด
ความสามารถในการตรวจสอบความเข้าใจสูงหรือต่ำ มีแนวโน้มที่จะได้คะแนนความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษสูงหรือต่ำไปด้วย