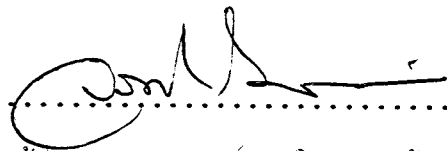
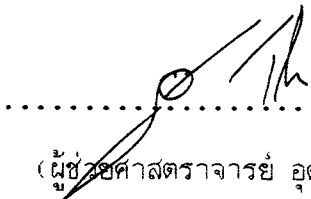


ชื่อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง สารเคมี โดยใช้หน่วยการเรียนรู้การสอนกับการสอนปกติ
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายวัฒนา บุญละคร
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรกิต วัดเข้าหลาม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อุดม ไชยวรรณ)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง
สารเคมี โดยใช้หน่วยการเรียนรู้การสอนกับการสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองสำโรงวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี
ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 3537 จำนวน 59 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
(Cluster Sampling) โดยการสุ่มห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน แล้วสุ่มห้องเรียนโดย
การจับฉลากเข้ากลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน กลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน
29 คน กลุ่มทดลองเรียนจากหน่วยการเรียนรู้การสอน กลุ่มควบคุมเรียนจากการสอนปกติ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้การสอน แบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ขั้นพื้นฐาน แผนการสอนปกติ และแผนการสอนสำหรับหน่วยการเรียนรู้การสอน รูปแบบของ
การวิจัยครั้งนี้ใช้ Nonequivalent Control Group Design นำคะแนนที่ได้มาจากการ

ทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง มาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน โดยใช้สถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้การสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้การสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติ

นักเรียนที่เรียนจากหน่วยการเรียนรู้การสอน มีผลสัมฤทธิ์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างจากนักเรียนที่เรียนจากการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

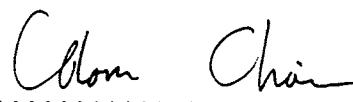
THESIS TITLE: A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND BASIC
SCIENCE PROCESS SKILLS OF PRATHOM SUKSA VI STUDENTS
IN THE TOPIC OF CHEMICAL SUBSTANCE USING
THE INSTRUCTIONAL MODULES AND THE CONVENTIONAL
INSTRUCTION

AUTOR: MR. WATTANA BOONLAKORN

THESIS ADVISORY COMMITTEE:


.....Chairman

(Assistant Professor Worakit Watkhaolarm)


.....Member

(Assistant Professor Udom Chaivan)

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the learning achievement and basic science process skills achievement of prathom suksa VI students in the topic of chemical substance using the instructional modules and the conventional instruction. The samples were two classrooms consisted of 59 Prathom Suksa VI students in the third semester of 1994, Nongsumlounvitaya School, Amphur Muang, Udonnathani. They were selected by using the cluster random sampling technique and were randomly assigned into the experimental group and the control group. Each group consists of 30 students and 29 students. The experimental group was taught by using the instructional modules

while the control group was taught by the conventional instruction.

This research instruments consists of the instructional modules, the learning achievement test, basic science process skills achievement test, the lesson plan of the conventional instruction and the lesson plan of the instructional modules. The nonequivalent control group design was used for the study. The learning achievement test and basic science process skills achievement test of samples were analyzed by the t-test.

The results were found that the learning achievement of the students in the instructional modules was significantly different from the students in conventional instruction at the .05 level by which the learning achievement of the students in the instructional modules was higher than the students in the conventional instruction.

The basic science process skills achievement of the students in the instructional modules was non-significantly different from the students in the conventional instruction.