

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง  
เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

## รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

### รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

#### ความเป็นมาของการศึกษา

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา วิทยาการและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นปัจจัยผลักดันสำคัญที่ทำให้พลเมืองของโลกมีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว นำไปสู่การผสมผสานความคิด ค่านิยม ตลอดจนวิถีชีวิตความเป็นอยู่ หรือที่เรียกว่า “กระแสโลกาภิวัตน์” ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ทางการศึกษา สิ่งที่น่าทึ่งที่สุด คือ การแพร่กระจายข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว เกิดองค์ความรู้ใหม่ขึ้นตลอดเวลา เกิดสังคมชุมชน อิเล็กทรอนิกส์ที่ติดต่อสื่อสารกันผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมากขึ้น การเรียนรู้ไม่ถูกจำกัดในห้องเรียนเท่านั้น ประกอบกับความสามารถของคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ได้นำไปสู่รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เข้ามาเสริมระบบการเรียนรู้แบบดั้งเดิม การเรียนรู้อยู่กับบ้านหรือที่ทำงานโดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสื่อสำเร็จรูปต่างๆ ได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นภายหลังยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งถือว่าเป็นสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน คือ “การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้” ที่คนและองค์กรต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและปฏิบัติงาน ความรู้กลายเป็นทุนที่มีค่า จนมีความพยายามในการจัดการความรู้เพื่อให้สามารถจัดการกับความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เมื่อมองย้อนกลับไปยังประเทศทั้งหลายที่เป็นผู้นำในเวทีโลกในอดีต จะพบว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ ที่อธิบายความสำเร็จของประเทศชาตินั้นๆ ประเทศใดที่มีพลเมืองหรือกำลังคนที่มีการศึกษาสูง ก็เกิดการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว สืบเนื่องมาจากการได้รับสติปัญญา ความคิดและพลังสร้างสรรค์จากประชาชนได้มากเป็นเงาตามตัว ดังนั้น ไม่ว่ากระแสโลกาภิวัตน์และสังคมแห่งการเรียนรู้จะชักนำประเทศไปในทิศทางใด การศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นฐานที่จะช่วยเสริมสร้างให้ประเทศมีความมั่นคงและยั่งยืนในการพัฒนา เป็นกำลังทางปัญญาในการช่วยให้ประเทศสามารถแสวงหาโอกาสอย่างเหมาะสม โลกในอนาคตจึงมิใช่โลกที่จะประชันกันด้วยกำลังอาวุธ แต่จะเป็นโลกที่ประชันกันด้วยกำลังปัญญา ประเทศใดมีกำลังปัญญามาก ก็ย่อมมีหนทางสร้างโอกาส แสวงหาความร่วมมือ และสร้างฐานะในเวทีโลกได้มาก

ดังนั้น ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมทั้งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจจัดการศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 37 ระบุว่าให้การจัดการศึกษาทางไกลเป็นการจัดการศึกษาลักษณะหนึ่งที่จะเสริมการบริหารและการจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาได้ เป็นการเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาจัดการศึกษา ซึ่งได้มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องและทันกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม องค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง จึงเล็งเห็นว่าการรับรู้สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาในปัจจุบัน แนวโน้มสภาพสังคมในทศวรรษหน้า แนวการดำเนินการปฏิรูปศึกษา และการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อมีความพร้อมสำหรับสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงไป สิ่งสำคัญที่องค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองพึงสร้าง คือ การสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการศึกษา และการให้ความสำคัญกับงานการศึกษา รวมทั้งการมีระบบการบริหารการศึกษาที่ได้มาตรฐาน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องวิชาการ เรื่องงบประมาณ และเรื่องการบริหารงานบุคคล ล้วนเป็นสิ่งสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาในความรับผิดชอบให้มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและโลกต่อไป

### ระบบการศึกษาของไทย

ระบบการศึกษาของไทย แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

1. การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษากำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
2. การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษามีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
3. การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษานี้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อมหรือแหล่งความรู้อื่นๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็ผลการศึกษาจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงานการสอน และจะส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดได้ทั้ง 3 รูปแบบ

การศึกษาในระบบมีสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

1. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยการศึกษาซึ่งจัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษา การแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การแบ่งระดับหรือการเทียบระดับการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็นสามระดับ

1.1 การศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ 3-6 ปี

1.2 การศึกษาระดับประถมศึกษา โดยปกติใช้เวลาเรียน 6 ปี

1.3 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ ดังนี้

1.3.1 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี

1.3.2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยปกติใช้เวลาเรียน 3 ปี แบ่งเป็น

สองประเภทดังนี้

1.3.2.1 ประเภทสามัญศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.3.2.2 ประเภทอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพหรือ ศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป

2. การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา การใช้คำว่า “อุดมศึกษา” แทนคำว่า “การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย” ก็เพื่อให้ครอบคลุมการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา ที่เรียนภายหลังที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ทั้งนี้การศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปีโดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงการศึกษาภาคบังคับนั้นต่างจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่บังคับให้ประชาชนต้องเข้าเรียนแต่เป็นสิทธิของคนไทย ส่วนการศึกษาภาคบังคับเป็นการบังคับให้เข้าเรียน ถือเป็นหน้าที่ของพลเมืองตามมาตรา 69 ของรัฐธรรมนูญ

## เป้าหมายของการจัดการศึกษาในระบบ

1. เด็กก่อนวัยเรียน

เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมการเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา เป็นต้น

2. บุคคลในวัยเรียน เป็นการจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายดังต่อไปนี้

2.1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้แก่ การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นมักใช้เวลาประมาณสิบสองปีเป็นส่วนใหญ่ ในช่วงปลายของการศึกษาเยาวชนที่สนใจสายอาชีพแทนที่จะศึกษาสายสามัญ ก็อาจเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาสายอาชีพได้ ซึ่งได้แก่ โรงเรียนอาชีวศึกษาประเภทต่าง ๆ

2.2 การศึกษาระดับอุดมศึกษา เมื่อสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้เรียนที่มุ่งศึกษาต่อก็อาจเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งรวมสถาบันอุดมศึกษาสายอาชีพต่ำกว่าปริญญาด้วย

### องค์ประกอบของการจัดการศึกษาในระบบ มีดังต่อไปนี้

1. สารเนื้อหาในการศึกษา

การจัดการศึกษาในระบบ จะจัดทำหลักสูตรเป็นตัวกำหนดเนื้อหาสาระหลักสูตรในหลักสูตรกลาง แต่ระดับขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถจัดเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้ด้วย โดยมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องทบทวนเนื้อหาสาระเพื่อปรับแก้ไขให้ถูกต้อง ทันสมัย และให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน

2. ครู ครูผู้สอน หรือผู้ให้การเรียนรู้ ผู้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ

ได้แก่ ครู และอาจารย์ ซึ่งถือเป็นผู้ประกอบอาชีพชั้นสูงบุคคลเหล่านี้ต้องได้รับการอบรมทั้งในด้านเนื้อหา และวิธีการถ่ายทอดเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และสาระวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สื่อและอุปกรณ์สำหรับการศึกษา

เช่น อาคารสถานที่ โต๊ะเก้าอี้ กระดานเขียน หนังสือ แบบเรียน สมุด ดินสอ ตลอดจนทั้งอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่มีราคาแพงทั้งหลาย เช่น อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น สื่อและอุปกรณ์เหล่านี้เป็นส่วนประกอบที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา

4. รูปแบบวิธีการเรียนการสอน

การศึกษาในระบบยุคปฏิรูปการศึกษา เน้นความสำคัญที่ตัวผู้เรียนรูปแบบวิธีการเรียนการสอนใหม่แตกต่างไปจากเดิม ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การระดมความคิด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การนำชมนอกสถานที่เรียน การใช้อุปกรณ์เครื่องมือประกอบ

## 5. สถานศึกษาและบรรยากาศแวดล้อม

การจัดการศึกษาในระบบ ยังต้องอาศัยชั้นเรียนยังเป็นสิ่งจำเป็น ดังนั้น อาคารสถานที่ ห้องเรียนและบรรยากาศแวดล้อมที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งจะต้องจัดบรรยากาศแวดล้อมที่เอื้อการเรียนรู้

## 6. ผู้เรียน

ผู้เรียนหรือผู้ศึกษาถือเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดของการจัดการศึกษา เพราะผู้เรียนคือ ผู้รับการศึกษและเป็นเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษา การปรับเปลี่ยนความรู้และพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นดัชนีชี้วัดผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจึงครอบคลุมขั้นตอนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ การให้การศึกษอบรรณาการประเมิน และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ต่อเนื่อง

## วิเคราะห์ปัญหาของระบบการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง (SWOT Analysis)

### จุดแข็ง

1. ระบบการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง มีวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายเดียวกันทำให้การบริหารจัดการและการมุ่งสู่เป้าหมายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถดำเนินการได้รวดเร็ว
2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติการและเสริมสร้างประสบการณ์จริง
3. มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ
4. มีโครงการความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือต่อสังคมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน
5. มีการกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งกำหนดอำนาจหน้าที่และขอบข่ายงานชัดเจน ทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว

### จุดอ่อน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ ยังขาดความเข้าใจว่าการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริงนั้นหมายถึง การพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและแตกต่างไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด วิธีทำงาน ของผู้บริหารการศึกษาและครูอาจารย์ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร
2. ขาดครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง

3. ปัญหาระบบการประเมินผลและการสอบแข่งขันเพื่อเลื่อนระดับชั้นเรียนยังเป็นการสอบแบบปรนัยเพื่อวัดความสามารถในการจดจำข้อมูล แต่ไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้หัดคิดวิเคราะห์เป็น

### โอกาส

1. หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการศึกษาได้กำหนดภารกิจหลักของการศึกษาไว้อย่างชัดเจน คือ การเรียนการสอน การบริหารทางวิชาการสู่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้เกิดความเป็นเอกภาพในการดำเนินงาน

2. มีองค์ประกอบมาตรฐานคุณภาพและดัชนีบ่งชี้ที่กำหนดเป็นกรอบและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก

3. การจัดตั้งสถานศึกษาหรือการรับถ่ายโอนสถานศึกษาจากหน่วยงานอื่น ทำให้ประชากรในเขตพื้นที่รับผิดชอบมีโอกาสและทางเลือกในการสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ซึ่งทำให้องค์กรมีอิสระในการบริหารจัดการด้านการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

4. นโยบายขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นภารกิจหลักขององค์กรส่งผลให้มีความร่วมมือระหว่างชุมชนมากขึ้น

### อุปสรรค

1. ภารกิจหลักของสถานศึกษา เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารทางวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากการจัดสรร/โอนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่จัดสรรมายังองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองโดยตรง

2. สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองจำเป็นต้องรับนักเรียนจากท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นจำนวนมาก ทำให้เป็นเรื่องยากที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในสาขาอาชีพ

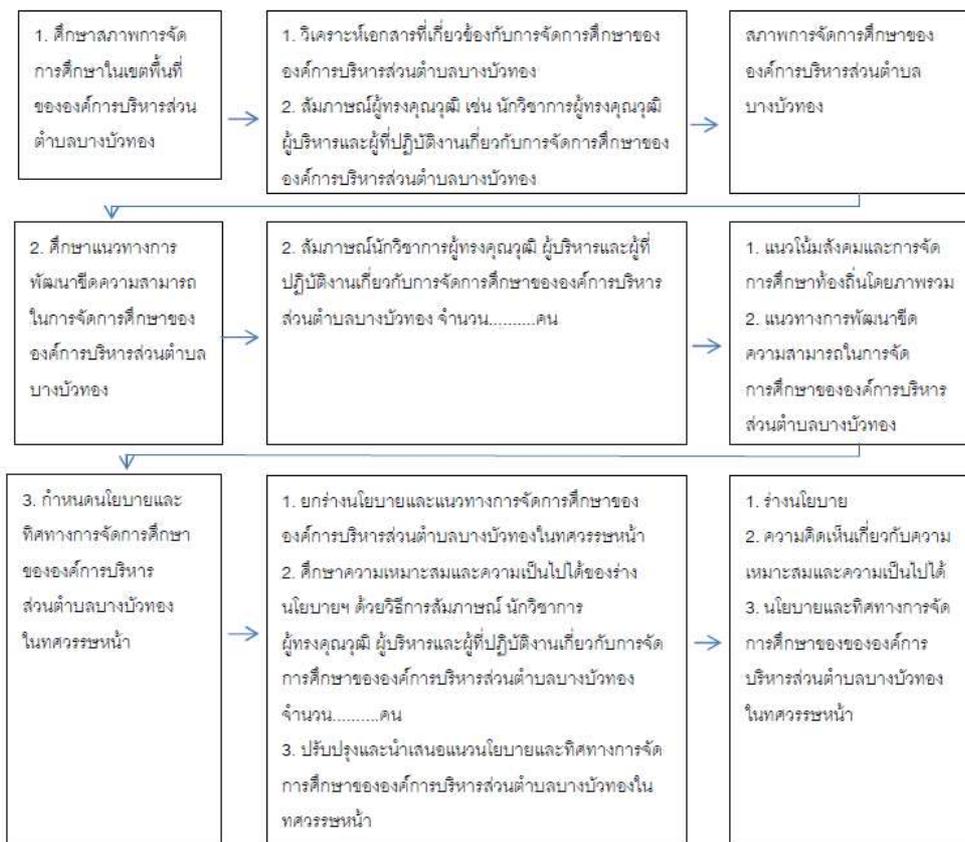
### วิเคราะห์นโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาในทศวรรษหน้า

เป็นการกำหนดแนวนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองในทศวรรษหน้า ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และแผนการศึกษาของชาติ ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาและสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ในทั้งการจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง

## วิธีการดำเนินการในส่วนนี้ จะประกอบไปด้วย

1. การยก่างนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า
2. การศึกษาวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า รวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์จากนักวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
3. ปรับปรุงและนำเสนอแผนนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

## วิธีการดำเนินการสามารถสรุปเป็นแผนผังได้ ดังนี้



ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมโครงการประชุมเพื่อทำรูปแบบการบริหารการศึกษา  
สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า



ภาคผนวก ค  
รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง

## รายชื่อกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 4 คน ได้แก่
  - 1.1 ดร.อาวุธ เจริญนนทสิทธิ์ นายกเทศมนตรีเมืองบางบัวทอง
  - 1.2 ดร.วีระชัย ชันรุ่ง รองนายกเทศมนตรีเมืองบางบัวทอง
  - 1.3 นายบรรชัย สืบสังข์ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 1.4 นายวันชัย เจริญนนทสิทธิ์ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนนทบุรี
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง จำนวน 4 คน ได้แก่
  - 2.1 นางจวีร์รัตน์ หริรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองบางบัวทอง
  - 2.2 นายสมชาย สายัณห์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  - 2.3 นางสาววัลภา โสสุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองบางบัวทอง
  - 2.4 นายจเร หาสินทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ผู้เชี่ยวชาญ)
3. กรรมการสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง จำนวน 4 คน ได้แก่
  - 3.1 นายวีระชาติ เจริญนนทสิทธิ์ รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 3.2 นางสาวปรีชญ์วัลย์ ขุนสังข์ ข้าราชการบำนาญ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)
  - 3.3 นางซาฟิยะ การ์ิม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ตำบลบางบัวทอง
  - 3.4 นางธัญญรัตน์ บุตรแสน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
4. ครูของสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง จำนวน 4 คน ได้แก่
  - 4.1 นางอรพินท์ กลิ่นช้าง ผู้ช่วยครู
  - 4.2 นางปุณทริกา ธงภักดิ์ ผู้ช่วยครู
  - 4.3 นางสาววิตรี รัสเซลล์ ผู้ช่วยครู
  - 4.4 นายเกรียงไกร บัวอุไร ผู้ช่วยครู
5. ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง จำนวน 4 คน ได้แก่
  - 5.1 นางอัญชัน พุทธิวงศ์
  - 5.2 นายภีม ลีสสุวรรณากุล
  - 5.3 นางสาวพรดา รัตจินดา
  - 5.4 นางเนาวรัตน์ ไกรเจริญ

ภาคผนวก ง  
แบบสอบถาม

## แบบสอบถาม

### การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

#### คำชี้แจง

- แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย 6 ส่วน คือ  
ส่วนที่ 1: ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้  
ส่วนที่ 2: ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู  
ส่วนที่ 3: ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา  
ส่วนที่ 4: ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ  
ส่วนที่ 5: รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา สำหรับองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอ  
บางบัวทอง ในทศวรรษหน้า  
ส่วนที่ 6: ข้อเสนอแนะ
- โปรดตอบแบบสอบถามในแต่ละส่วน โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง  ของแต่ละ  
หัวข้อ หรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างที่จัดเตรียมไว้ให้ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงหรือตามความคิดเห็น  
ของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว
- โปรดตอบคำถามทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งจะทำให้แบบสอบถามนี้ไม่สมบูรณ์  
และไม่สามารถนำไปวัดผลได้
- ข้อมูลที่ท่านได้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ  
ทั้งสิ้นต่อท่าน
- ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณที่ท่านได้สละเวลา และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม  
และมีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้

โปรดกรอกข้อมูลของท่านตามความเป็นจริง  
โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่าง □ ด้านล่างนี้

โปรดเลือกข้อมูลที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ 1: ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้					
ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. คุณภาพการศึกษา					
2. คุณภาพการเรียนรู้					
3. สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ					
4. พัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ					
5. ภาพรวมของกระบวนการเรียนรู้ใหม่ตามแนวทางการพัฒนา					

ส่วนที่ 2: ปัจจัยด้านพัฒนาครู					
ปัจจัยด้านพัฒนาครู	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. กระบวนการผลิตครูผู้สอน					
2. กระบวนการพัฒนาครูผู้สอน					
3. การจัดสรรครูให้เหมาะสมกับงาน/สาขา					
4. ภาพรวมของกระบวนการพัฒนาครูผู้สอน					

ส่วนที่ 3: ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา					
ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. คุณภาพของสถานศึกษา					
2. คุณภาพของหลักสูตรการศึกษา					
3. คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ใหม่					
4. ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่					

โปรดเลือกข้อมูลที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

<b>ส่วนที่ 4: ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร</b>					
ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. การกระจายอำนาจ					
2. ระบบธรรมาภิบาล					
3. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา					
4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน					
5. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา					
6. ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่					

<b>ส่วนที่ 5: รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า</b>					
รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสำหรับ อบต. เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)
1. ความเหมาะสมของรูปแบบ					
2. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ					

ส่วนที่ 6: ข้อเสนอแนะ

หากท่านมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติม กรุณาระบุรายละเอียดในแบบสอบถามส่วนนี้

1. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู

.....

.....

.....

3. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

.....

.....

.....

4. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร

.....

.....

.....

5. ประเมินผลรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบล เขต  
อำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณสำหรับความร่วมมือและการอุทิศเวลาอันมีค่าของท่านต่อการวิจัยในครั้งนี้

ผู้จัดทำกรวิจัย

ภาคผนวก จ

คำถามที่ใช้ในการสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus Group)

## คำถามที่ใช้ในการสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus Group)

คำถามที่ใช้ในการจัดสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus Group) จะเป็นคำถามเฉพาะกับการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ซึ่งประกอบด้วย

1. ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อทราบถึงแนวทางการพัฒนาการศึกษาสำหรับองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เพื่อทราบถึงวิธีการดำเนินการของสถานศึกษา
3. กรรมการสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เพื่อจะได้ทราบถึงการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา
4. ครูของสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เพื่อทราบถึงความต้องการหรือวิธีการที่ดำเนินการของสถานศึกษา
5. ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เพื่อทราบความต้องการหรือการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

แนวคำถามจากการจัดสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus Group) เพื่อให้ทราบถึง

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ของการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. แนวทางในการกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลักของการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
3. ปัญหา อุปสรรค และผลการดำเนินงานจนถึงปัจจุบัน ของการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ซึ่งจะมีลักษณะคำถาม ดังนี้

1. บทบาท หน้าที่ ภารกิจหลัก ที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
2. การดำเนินงานของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
3. จุดแข็งและจุดด้อย ของการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี
4. โอกาสและอุปสรรค ของการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้บริหารในเขตอำเภอบางบัวทอง
  - 1.1 ดร.อาวุธ เจริญนนทสิทธิ์ นายกเทศมนตรีเมืองบางบัวทอง
  - 1.2 ดร.วีระชัย ชันรุ่ง รองนายกเทศมนตรีเมืองบางบัวทอง
  - 1.3 นายบรรชัย สืบสังข์ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 1.4 นายวันชัย เจริญนนทสิทธิ์ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดนนทบุรี
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 2.1 นางจวีร์รัตน์ หริรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองบางบัวทอง
  - 2.2 นายสมชาย สายัณห์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  - 2.3 นางสาววัลภา โฉ่สุวรรณ รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา  
เทศบาลเมืองบางบัวทอง
  - 2.4 นายจเร หาสินทรัพย์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา (เชี่ยวชาญ)
3. กรรมการสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 3.1 นายวีระชาติ เจริญนนทสิทธิ์ รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 3.2 นางสาวปรีย์วัลย์ ขุนสังข์ ข้าราชการบำนาญ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา)
  - 3.3 นางซาฟิยะ การ์ิม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4 ตำบลบางบัวทอง
  - 3.4 นางธัญญรัตน์ บุตรแสน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน
4. ครูของสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 4.1 นางอรพินท์ กลิ่นช้าง ผู้ช่วยครู
  - 4.2 นางปุณทริกา ธงภักดิ์ ผู้ช่วยครู
  - 4.3 นางสาววิตรี รัสเซลล์ ผู้ช่วยครู
  - 4.4 นายเกรียงไกร บัวอุไร ผู้ช่วยครู
5. ผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง
  - 5.1 นางอัญชัน พุทธิวงศ์
  - 5.2 นายภีม ลีสุวรรณากุล
  - 5.3 นางสาวพรดา รัตจินดา
  - 5.4 นางเนาวรัตน์ ไกรเจริญ

