

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ซึ่งเป็นความมุ่งหมายหลักและมีความมุ่งหมายเฉพาะ คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า และ 3) เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า และการทำการวิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ผู้วิจัยจึงได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยดำเนินการ 2 อย่าง คือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยวิเคราะห์จากเอกสาร ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล นโยบายด้านการศึกษาของสถานศึกษา รายงานสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อ ที่ตั้ง ขนาดสถานศึกษา จำนวนอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ จำนวนครูอาจารย์ จำนวนนักเรียน ลักษณะชุมชน และข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ นโยบายด้านการบริหาร จัดการ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ เป็นต้น รวมทั้งรายงานผลการติดตามการ

ปฏิบัติตามแผนพัฒนาหรือนโยบาย และรายงานการประเมินผลการดำเนินนโยบายในการนำไปปฏิบัติ ในความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบล

2. ศึกษาสภาพการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอ บางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี โดยการใช้สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ซึ่งมุ่งเน้นวิเคราะห์ใน ด้านนโยบายทางการศึกษา การบริหารการจัดการศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในปัจจุบัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี พบว่า

1. การวิเคราะห์นโยบายการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สรุปได้ว่า มีการกำหนด เป็นแผนพัฒนาทั้งระยะสั้น 3 ปี และระยะยาว 5 ปี รวมทั้งมีการกำหนดข้อบัญญัติเรื่อง งบประมาณ ใช้จ่ายและการประเมินผลเพื่อควบคุมการดำเนินงาน ทั้งนี้ มีการมอบหมายจากผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ทำการแปลงยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ โดยมีแนวทางการพัฒนาได้มากกว่าหนึ่งแนวทาง และ ภายใต้แนวทางการพัฒนาหนึ่งสามารถจัดโครงการ หรือกิจกรรมได้มากกว่าหนึ่งโครงการ หรือกิจกรรม ก็ได้เพื่อให้บรรลุการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่ต้องการของแต่ละยุทธศาสตร์การ พัฒนา อันจะยังผลให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การกำหนดขั้นตอนในการจัดทำนโยบายและแผนงานด้านการศึกษา ดังนี้

1. การเตรียมการจัดทำแผน
2. การคัดเลือกยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา
3. การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในแผนงานด้านการศึกษาประกอบด้วยโครงการต่างๆ เช่น

1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. โครงการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาและติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
5. โครงการประกันคุณภาพภายในและการประเมินภายนอกสถานศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน
7. โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์นโยบายการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ยังพบว่ามี การดำเนิน กิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 มีการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 มีการพัฒนาวิชาการ โดยพัฒนางานวิชาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมุ่งสู่คุณภาพ

2.3 มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยพัฒนาระบบบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วม และมีประสิทธิภาพ ซึ่งมุ่งเน้นสนับสนุนการศึกษาทั้งในระบบ และนอกระบบทุกระดับตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งจัดให้มีสถานที่รองรับในการดำเนินการอย่างถูกต้องตามหลักการที่ดี

2.4 ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ โดยสนับสนุนในด้านการศึกษาและสุขภาพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2.5 เพิ่มพูนภาษาและเทคโนโลยี โดยสนับสนุนการให้โอกาสทางการศึกษา การเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของคนทุกวัย ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้บกพร่องทางร่างกาย เพื่อที่จะได้มีโอกาสเข้าไปศึกษาเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ประจำตำบลอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

2.6 มีคุณธรรมจริยธรรม โดยเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้เหมาะสมและถูกต้อง

2.7 ผู้นำอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยสร้างความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

3. การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในปัจจุบัน ที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ยังพบว่าก่อนกำหนดนโยบายทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ได้มีการวิเคราะห์องค์กรในเรื่องของการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ผลการวิเคราะห์ในเรื่องนี้ ถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดนโยบาย แผน โครงการ และกิจกรรมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายที่องค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง

4. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง พบว่าสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง บางแห่งมีการจัดสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งแนวคิดเกี่ยวกับการจัดสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) นับว่าเป็นแนวคิดที่ดีจะช่วยบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง เกิดการพัฒนาด้านความรู้และสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลตามนโยบาย แผน และโครงการต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลการวิเคราะห์สภาพการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง พบว่า การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง เป็นแนวทางที่จะช่วยให้การบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ผู้วิจัยได้นำวิธีการวิเคราะห์ห้องค์กรด้วย SWOT ไปใช้วิเคราะห์เฉพาะรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง 1 แห่ง เพื่อใช้ผลการวิเคราะห์เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า โดยใช้การสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group) ซึ่งมุ่งเน้นวิเคราะห์ในด้านนโยบายทางการศึกษา การบริหารการจัดการศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในปัจจุบัน

จากการวิเคราะห์ด้วยวิธีแปลผลการวิจัยจากการสนทนากลุ่มประเด็นเฉพาะ (Focus Group) ผู้วิจัยได้ค้นหา Best practice โดยยึดหลักว่า ผู้วิจัยจะต้องมีความเข้าใจและศรัทธาในเรื่องการจัดการความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เสียก่อน ดังนั้น ก่อนที่จะสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดด้านการจัดการความรู้เรื่องการวิเคราะห์ปัจจัยรอบด้านที่ส่งผลมาใช้ประกอบ โดยสามารถสรุปปัจจัยที่พบเป็น 2 ส่วน คือ

1. ปัจจัยภายใน หมายถึง ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่มีผลโดยตรงต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เขตอำเภอบางบัวทอง ซึ่งทำให้เป็นจุดแข็ง (Strength) และเกิดจุดอ่อน (Weakness)

2. ปัจจัยภายนอก หมายถึง โอกาส (Opportunity) ที่จะเป็นไปได้ และภัยคุกคาม (Threat) ที่ส่งผลต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เขตอำเภอบางบัวทอง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ปัจจัยทั้งสองข้างต้นถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อให้ทราบถึงเหตุปัจจัยสำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างเหมาะสม และส่งผลต่อความเป็นไปได้ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่างๆ เหล่านี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์องค์กรด้วย SWOT Analysis ประเมินสถานการณ์ภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) และสถานการณ์ภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) โดยผลจากการวิเคราะห์จะถูกนำไปใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน ตลอดจนจนวนรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองต่อไป ด้วยเหตุนี้การวิเคราะห์สถานการณ์ภายในหรือจุดแข็ง-จุดอ่อนของรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหาร

ส่วนตำบลบางบัวทอง เขตอำเภอบางบัวทอง ผู้วิจัยจำเป็นต้องวิเคราะห์ตามสภาพความจริงที่เป็นอยู่ และประเมินสถานการณ์ภายนอกหรือโอกาส-อุปสรรคอย่างถูกต้อง รอบด้าน

งานวิจัย รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ขึ้นนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ห้วงค์กรด้วย SWOT Analysis มาใช้ประเมินสถานการณ์ภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน) และสถานการณ์ภายนอก (โอกาส-อุปสรรค) โดยนำมาประกอบการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงคุณภาพที่ได้สัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่าง มีรูปแบบการประเมิน ดังนี้

SWOT Analysis Model	
ด้านปัจจัยภายใน (จุดแข็ง: Strength-จุดอ่อน: Weakness)	ด้านปัจจัยภายนอก (โอกาส: Opportunity-อุปสรรค: Treat)
S ปัจจัยจุดแข็ง (Strength)	O ปัจจัยโอกาส (Opportunity)
W ปัจจัยจุดอ่อน (Weakness)	T ปัจจัยอุปสรรค (Treat)

ภาพประกอบ 4 SWOT Analysis Model

ที่มา: สุวัฒน์ ศิริรินทร์ และภาวนา สายชู (2550: 345)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ด้วยวิธี SWOT ผู้วิจัยพบว่า

ด้านปัจจัยภายใน (จุดแข็ง: Strength-จุดอ่อน: Weakness)

1. ด้านจุดแข็ง (Strength)

1.1 ระบบการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเดียวกัน ทำให้การบริหารจัดการและการมุ่งสู่เป้าหมายเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถดำเนินการได้รวดเร็ว

1.2 หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติการและเสริมสร้างประสบการณ์จริง

1.3 มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ

1.4 มีโครงการความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือต่อสังคมด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน

1.5 มีการกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งกำหนดอำนาจหน้าที่และขอบข่ายงานชัดเจนทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว

2. ด้านจุดอ่อน (Weakness) พบว่า

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ ยังขาดความเข้าใจว่าการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง โดยการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และแตกต่างไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนแปลงวิถีคิด วิถีทำงานของผู้บริหารการศึกษาและครูอาจารย์ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร

2.2 ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศ ที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง

2.3 ปัญหาระบบการประเมินผลและการสอบแข่งขันเพื่อเลื่อนระดับชั้นเรียนยังเป็นการสอบแบบปรนัย เพื่อวัดความสามารถในการจดจำข้อมูลแต่ไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้หัดคิดวิเคราะห์เป็น ส่งผลให้ขาดทักษะและความสามารถในการแข่งขันที่แท้จริง

การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า

3. ด้านโอกาส (Opportunity) สรุปได้ดังนี้

3.1 นโยบายการจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาได้กำหนดแผนและขั้นตอนการดำเนินงาน รวมทั้งมอบอำนาจให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบล ทำให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและได้รับการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษามากขึ้น

3.2 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนงานด้านการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนงานด้านการศึกษา สนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ เครื่องดนตรี ก่อสร้างอาคารเรียน พร้อมปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องสมุด รวมทั้งการอุดหนุนจ้างครูอาจารย์ในโรงเรียนที่ขาดแคลน

3.3 การบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559

3.4 นโยบายของสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง มีแนวคิดที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่

4. ด้านอุปสรรค (Treat)

4.1 ภารกิจหลักของสถานศึกษามีหลายด้าน เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารทางวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากการจัดสรร/โอนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้จัดสรรมายังองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองโดยตรง

4.2 สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองจำเป็นต้องรับนักเรียนจากท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นจำนวนมาก ทำให้เป็นเรื่องยากที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในสาขาอาชีพเฉพาะด้าน

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำเทคนิคที่เรียกว่า TOWS Matrix มาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการดำเนินการ ดังนี้

ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก	จุดแข็ง (Strengths: S)	จุดอ่อน (Weakness: W)
โอกาส (Opportunities: O)	SO Strategies กลยุทธ์เชิงรุก ใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาส	WO Strategies กลยุทธ์เชิงแก้ไข เอาชนะจุดอ่อนโดยอาศัยโอกาส
อุปสรรค (Threats: T)	ST Strategies กลยุทธ์เชิงป้องกัน ใช้จุดแข็งหลีกเลี่ยงอุปสรรค	WT Strategies กลยุทธ์เชิงรับ ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค

ภาพประกอบ 5 TOWS Matrix Analysis

ที่มา: Wheelen; Thomas, L.; & Hunge David J. r (2002: 115)

TOWS Matrix Analysis เป็นแมทริกซ์ที่แสดงถึงโอกาส และอุปสรรคจากภายนอกที่สัมพันธ์กับจุดแข็งและจุดอ่อนภายใน โดยมีทางเลือกของกลยุทธ์ 4 ทางเลือก ซึ่งเกิดจากการจับคู่ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน ดังนี้

1. กลยุทธ์ SO เป็นตำแหน่งหรือสถานการณ์ที่เป็นเป้าหมายของทุกองค์กร โดยองค์กรจะใช้กลยุทธ์จุดแข็งและข้อได้เปรียบจากโอกาส ถ้ามีจุดอ่อนก็จะพยายามแก้ไขเพื่อให้เปลี่ยนเป็นจุดแข็ง

ถ้าเผชิญอุปสรรคก็ต้องพยายามเปลี่ยนให้เป็นโอกาส ในกรณีนี้องค์กรจะใช้จุดแข็งที่มีเพื่อสร้างข้อได้เปรียบจากโอกาส

2. กลยุทธ์ WO เป็นสถานการณ์ที่องค์กรพยายามให้มีจุดอ่อนต่ำสุด และมีโอกาสสูงสุด ดังนั้น องค์กรที่มีจุดอ่อนในบางกรณีจะต้องพยายามหาวิธีการแก้ไข โดยการใช้ข้อได้เปรียบจากเทคโนโลยี หรือบุคลากรที่มีทักษะจากภายในในการพัฒนาองค์กร ในกรณีนี้องค์กรจะพยายามแก้ไขจุดอ่อน และสร้างข้อได้เปรียบจากโอกาส

3. กลยุทธ์ ST เป็นสถานการณ์ที่องค์กรมีจุดแข็งและมีอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เป้าหมายขององค์กร คือ พยายามให้มีจุดแข็งสูงสุด และมีอุปสรรคต่ำสุด ดังนั้น องค์กรอาจใช้จุดแข็งด้านเทคโนโลยี การเงิน การบริหารจัดการ หรือการตลาด เพื่อขจัดอุปสรรค ในกรณีนี้องค์กรจะใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงหรือเอาชนะอุปสรรคให้ได้

4. กลยุทธ์ WT เป็นสถานการณ์ที่องค์กรมีจุดอ่อนและมีอุปสรรค โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างจุดแข็งและขจัดอุปสรรคให้ต่ำสุด โดยองค์กรอาจใช้วิธีการร่วมมือ การลดค่าใช้จ่าย ในกรณีนี้องค์กรพยายามสร้างจุดแข็งและเอาชนะอุปสรรคให้ได้

จากการวิเคราะห์โดยใช้วิธี SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค โดยหลังจากทำการวิเคราะห์แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการประมวลข้อมูลทั้งหมดเข้าด้วยกันและนำมาสังเคราะห์เพื่อสรุปเป็นตารางความสัมพันธ์แบบ Matrix ของปัจจัยเชิงกลยุทธ์ทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

ตาราง 3 SWOT Matrix

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (strengths = S)	จุดอ่อน (weakness = W)
ปัจจัยภายนอก	1. ระบบการศึกษาของ อปต.บางบัวทอง มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเดียวกัน ทำให้การบริหารจัดการและการมุ่งสู่เป้าหมายเป็นไปในทิศทางเดียวกันและสามารถดำเนินการได้รวดเร็ว	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจว่าการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง โดยการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและแตกต่างไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด วิธีทำงาน
	2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติการและเสริมสร้างประสบการณ์จริง	เปลี่ยนแปลงหลักสูตร ของผู้บริหาร การศึกษาและครูอาจารย์
	3. มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ	2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง
	4. มีโครงการความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือต่อสังคมด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน	3. ปัญหาระบบการประเมินผลและการสอบแข่งขันเพื่อเลื่อนระดับชั้นเรียน ยังเป็นการสอบแบบปรนัย เพื่อวัดความสามารถในการจดจำข้อมูล แต่ไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้หัดคิดวิเคราะห์
	5. มีการกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน รวมทั้งกำหนดอำนาจหน้าที่และขอบข่ายงานชัดเจนทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว	เป็น ส่งผลให้ขาดทักษะและ ความสามารถในการแข่งขันที่แท้จริง

ตาราง 3 (ต่อ)

โอกาส (opportunity = O)	S+O	W+O
<p>1. นโยบายการจัดการศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดแผนและขั้นตอนการดำเนินงาน รวมทั้งมอบอำนาจให้แก่องค์กรบริหารส่วนตำบล ทำให้องค์กรบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและได้รับการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการศึกษามากขึ้น</p> <p>2. ผู้บริหารองค์กรบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนงานด้านการศึกษา โดยกำหนดเป็นแผนงานด้านการศึกษาว่า สนับสนุนงบประมาณให้แก่โรงเรียนต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ เครื่องดนตรี ก่อสร้างอาคารเรียน พร้อมปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องสมุด รวมทั้งการอุดหนุนจ้างครู อาจารย์ในโรงเรียนที่ขาดแคลน</p> <p>3. การบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลมุ่งเน้นและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามกลยุทธ์และแนวทางการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559</p> <p>4. นโยบายของสถานศึกษาในสังกัด อบต. บางบัวทอง มีแนวคิดที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่</p>	<p>1. ระบบการศึกษาของ อบต. บางบัวทอง มีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายเดียวกัน ทำให้การบริหารจัดการและการมุ่งสู่เป้าหมายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถดำเนินการได้รวดเร็ว</p> <p>2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติการและเสริมสร้างประสบการณ์จริง</p> <p>3. มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ</p> <p>4. มีโครงการความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือต่อสังคมด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม โดยมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน</p> <p>5. มีการกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานรวมทั้งกำหนดอำนาจหน้าที่และขอบข่ายงานชัดเจนทำให้การบริหารการจัดการศึกษามีความคล่องตัว</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ ยังขาดความเข้าใจว่าการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง โดยการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และแตกต่างไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด วิธีทำงาน เปลี่ยนแปลงหลักสูตรของผู้บริหารการศึกษาและครูอาจารย์</p> <p>2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง</p> <p>3. ปัญหาระบบการประเมินผลและการสอบแข่งขันเพื่อเลื่อนระดับชั้นเรียน ยังเป็นการสอบแบบปรนัย เพื่อวัดความสามารถในการจดจำข้อมูล แต่ไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้หัดคิดวิเคราะห์เป็น ส่งผลให้ขาดทักษะและความสามารถในการแข่งขันที่แท้จริง</p>

ตาราง 3 (ต่อ)

อุปสรรค (threat = T)	S+T	W+T
<p>1. ภารกิจหลักของสถานศึกษามีหลายด้าน เช่น ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารทางวิชาการ และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างล่าช้า เนื่องจากการจัดสรร/โอนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่ได้จัดสรรมายังองค์การบริหารส่วนตำบล บางบัวทองโดยตรง</p> <p>2. สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองจำเป็นต้องรับนักเรียนจากท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียงเป็นจำนวนมาก ทำให้เป็นเรื่องยากที่จะดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองขาดครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความชำนาญในสาขาอาชีพเฉพาะด้าน</p>	<p>1. ระบบการศึกษาของ อบต. บางบัวทอง มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเดียวกัน ทำให้การบริหารจัดการและการมุ่งสู่เป้าหมายเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และสามารถดำเนินการได้รวดเร็ว</p> <p>2. หลักสูตรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติและเสริมสร้างประสบการณ์จริง</p> <p>3. มีการสนับสนุนงบประมาณสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาความรู้ ความชำนาญ และความเชี่ยวชาญในสาขาอาชีพ</p> <p>4. มีโครงการความร่วมมือและให้ความช่วยเหลือต่อสังคมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจน</p> <p>5. มีการกระจายอำนาจทางการบริหารจัดการเพื่อลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานรวมทั้งกำหนดอำนาจหน้าที่และขอบข่ายงานชัดเจนทำให้การบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว</p>	<p>1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ ยังขาดความเข้าใจว่าการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง โดยการปฏิรูปการศึกษา หมายถึง การพัฒนาด้านการศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและแตกต่างไปจากเดิม เช่น การเปลี่ยนแปลงวิธีคิด วิธีทำงาน ของผู้บริหาร การศึกษาและครูอาจารย์ เปลี่ยนแปลงหลักสูตร</p> <p>2. ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น ครูผู้สอนด้านภาษาต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง</p> <p>3. ปัญหาระบบการประเมินผลและการสอบแข่งขันเพื่อเลื่อนระดับชั้นเรียน ยังเป็นการสอบแบบปรนัย เพื่อวัดความสามารถในการจดจำข้อมูลแต่ไม่ได้ฝึกให้ผู้เรียนได้หัดคิดวิเคราะห์เป็น ส่งผลให้ขาดทักษะและความสามารถในการแข่งขันที่แท้จริง</p>

จากตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ด้วยวิธี TOWS Matrix ผู้วิจัยพบว่า

1. ยุทธศาสตร์เชิงรุก (กลยุทธ์ SO) ประกอบด้วย

1.1 S: จุดแข็ง

1.1.1 การบริหารการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองมีระบบ

1.1.2 ระบบการบริหารการศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน

1.1.3 หลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติ

1.1.4 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมุ่งเน้นการบริหารการศึกษา พร้อม

สนับสนุนในการบริหารการศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร

1.1.5 มีการกระจายอำนาจการบริหารงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 O: โอกาส

1.2.1 นโยบายของรัฐให้การสนับสนุนด้านการบริหารการศึกษา

1.2.2 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนในทุกด้านอย่างเป็น

ระบบ

1.2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.2.4 สถานศึกษามีแนวคิดที่จะพัฒนาเป็นสถานศึกษาคุณภาพ

1.3 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

1.3.1 มุ่งเน้นด้านสถานศึกษาที่มีคุณภาพผ่านการประเมินผลของหน่วยงาน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

2. ยุทธศาสตร์เชิงพัฒนา (กลยุทธ์ WO) ประกอบด้วย

2.1 W: จุดอ่อน

2.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจด้านการปฏิรูปการศึกษา

อย่างแท้จริง

2.1.2 ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น บุคลากรด้านภาษา

ต่างประเทศ

2.1.3 ระบบการประเมินผลของบุคลากรยังไม่สามารถพิสูจน์ความสามารถที่

เหมาะสมได้อย่างแท้จริง

2.2 O: โอกาส

2.2.1 นโยบายของรัฐให้การสนับสนุนด้านการบริหารการศึกษา

ระบบ

- 2.2.2 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลให้การสนับสนุนในทุกด้านอย่างเป็นระบบ
- 2.2.3 ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
- 2.2.4 สถานศึกษามีแนวคิดที่จะพัฒนาเป็นสถานศึกษาคุณภาพ
- 2.3 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
 - 2.3.1 พัฒนาความเข้มแข็งของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 - 2.3.2 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา
 - 2.3.3 มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น
- 3. ยุทธศาสตร์เชิงป้องกัน (กลยุทธ์ ST) ประกอบด้วย
 - 3.1 S: จุดแข็ง
 - 3.1.1 การบริหารการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองมีระบบ
 - 3.1.2 ระบบการบริหารการศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายชัดเจน
 - 3.1.3 หลักสูตรมุ่งเน้นการปฏิบัติ
 - 3.1.4 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลมุ่งเน้นการบริหารการศึกษา พร้อมสนับสนุนในการบริหารการศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร
 - 3.1.5 มีการกระจายอำนาจการบริหารงานด้านการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.2 T: ภัยคุกคาม
 - 3.2.1 บุคลากรไม่เพียงพอต่องานด้านการศึกษา
 - 3.2.2 จำนวนนักเรียนมีมากกว่าความสามารถของสถานศึกษาที่จะรองรับ
 - 3.2.3 ขาดบุคลากรเฉพาะด้าน
 - 3.3 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์
 - 3.3.1 เร่งพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรด้านการศึกษา
- 4. ยุทธศาสตร์เชิงรับ (กลยุทธ์ WT) ประกอบด้วย
 - 4.1 W: จุดอ่อน
 - 4.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจด้านการศึกษาอย่างแท้จริง
 - 4.1.2 ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะด้าน เช่น บุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ
 - 4.1.3 ระบบการประเมินผลของบุคลากรยังไม่สามารถพิสูจน์ความสามารถที่เหมาะสมได้อย่างแท้จริง

4.2 T: ภัยคุกคาม

4.2.1 บุคลากรไม่เพียงพอต่องานด้านการศึกษา

4.2.2 จำนวนนักเรียนมีมากเกินไปเกินกว่าความสามารถของสถานศึกษาที่จะรองรับ

4.2.3 ขาดบุคลากรเฉพาะด้าน

4.3 ข้อเสนอเชิงยุทธศาสตร์

4.3.1 พัฒนาความเข้มแข็งของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3.2 ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา

4.3.3 มุ่งเน้นพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น

การวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองเรียกว่าเป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนารูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

ในการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลสำหรับทำการยกวางรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า ซึ่งมีผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์เอกสารและวิจัย พิจารณาความเป็นไปได้เกี่ยวกับรูปแบบของการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า จากผลการศึกษาของขั้นตอนที่ 1

2. ผลการศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ซึ่งการศึกษาทำโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง กรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง

3. ร่างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

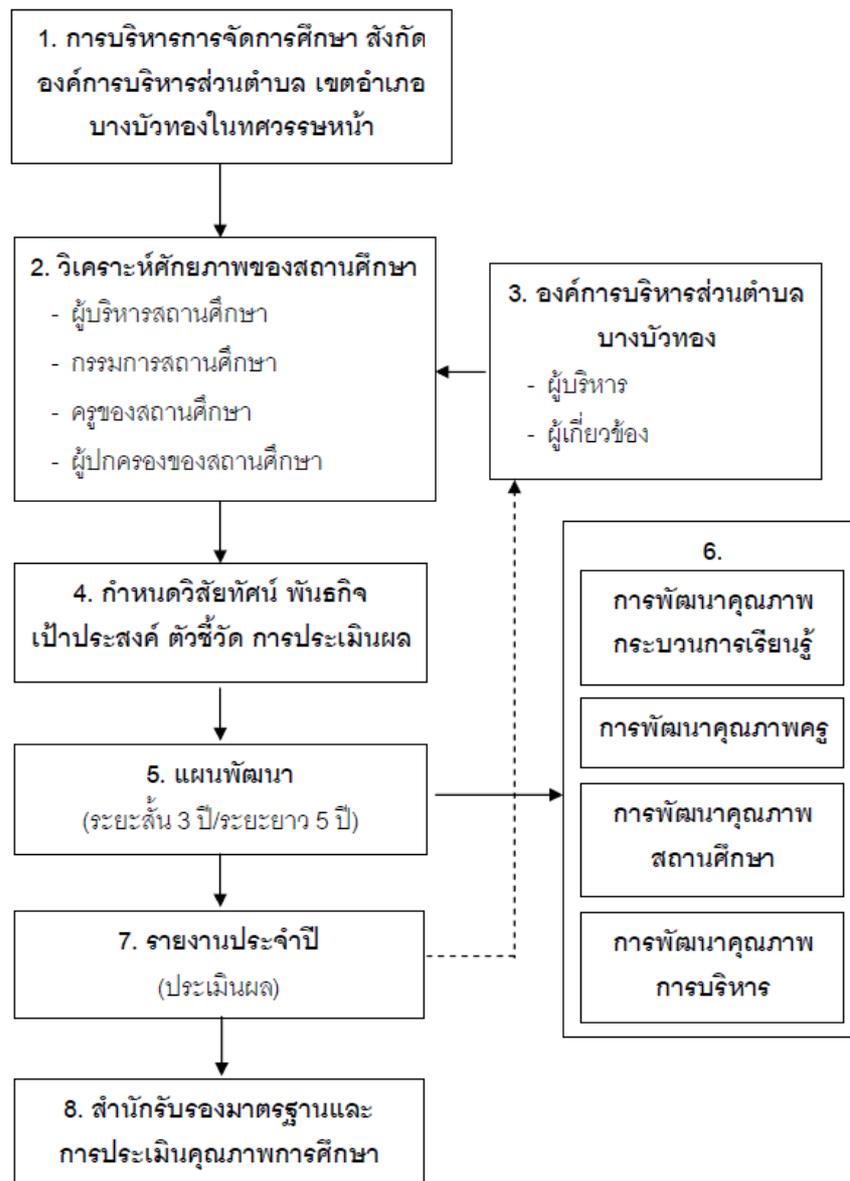
4. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง

ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาทั้ง 4 รายการ มาเป็นข้อมูลสำหรับดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ทำการยกวางรูปแบบการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอ บางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ดังแสดงในภาพประกอบ 6 โดยนำวางรูปแบบของการบริหารการจัดการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 20 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้ปกครองหรือกรรมการสถานศึกษา ศิษยานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษา เป็นผู้พิจารณา

ผลการสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขต อำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยทำการหาข้อสรุปที่ได้จากการสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus Group) โดยมุ่งเน้นที่ รูปแบบนโยบายการศึกษา รูปแบบโครงสร้างการศึกษา รูปแบบระบบบริหาร การศึกษา และรูปแบบการประเมินระบบการศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์นโยบายและทิศทางการจัด การศึกษาในทศวรรษหน้า ผ่านการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผลสรุปรูปแบบการบริหารการจัด การศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง เป็นการกำหนดแนวนโยบายและทิศทางการจัด การศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทองในทศวรรษหน้า เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 และแผนการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาและ สมองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น ทั้งในการจัดการศึกษาในระบบ การจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง

จากการนำข้อมูลต่างๆ ทั้งเอกสารทางวิชาการ แนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการ จัดการศึกษาในอนาคต การศึกษาสภาพปัญหาการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษามา ทำการศึกษา และการวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างในหัวข้อ การบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ตั้งแต่การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา แผนพัฒนาระยะสั้น 3 ปี/ระยะยาว 5 ปี ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพด้านต่างๆ เช่น กระบวนการเรียนรู้ ครู สถานศึกษา และการบริหาร กับการประเมินสถานศึกษาของสำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา ทำให้ได้แนวคิดใน การสร้างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า สามารถสรุปเป็นแผนภาพรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 6 ร่างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

ในการประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอ
บางบัวทอง ในทศวรรษหน้าผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

จัดประชุมสนทนาประเด็นเฉพาะ (Focus Group) ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการศึกษา
ขององค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา
จำแนกเป็น 5 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 4 คน 2) กลุ่มผู้บริหาร
สถานศึกษาในเขตอำเภอบางบัวทอง จำนวน 4 คน 3) กลุ่มกรรมการสถานศึกษาในเขตอำเภอบางบัวทอง
จำนวน 4 คน 4) กลุ่มครูของสถานศึกษาในเขตอำเภอบางบัวทอง จำนวน 4 คน และ 5) กลุ่มผู้ปกครอง
ของนักเรียนในสถานศึกษาในเขตอำเภอบางบัวทอง จำนวน 4 คน รวมผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา จำนวน
20 คน

ผลการประเมินรูปแบบการบริหารการจัดการการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขต
อำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้สรุปตามความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะของแต่ละกลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มครูโรงเรียนสหศึกษาบางบัวทอง นำเสนอแนวคิดของกลุ่ม ดังนี้

1. ด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ คนไทยยุคใหม่มีการพัฒนาการศึกษาที่
มุ่งสร้างคน ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์สิ่งสมทุนปัญญา มีนิสัย
ใฝ่รู้ตั้งแต่ปฐมวัย มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู จะต้องมีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยีต้องเป็นผู้มี
ปัญญา ครูต้องมีกลยุทธ์การสอนเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาสถานศึกษา จะต้องสะอาด มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก
อุปกรณ์เครื่องมือทันสมัย สร้างสิ่งแวดล้อมให้กล้าแสดงออก
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารต้องเป็นคนดี
มีคุณภาพ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มผู้บริหารเทศบาลเมืองบางบัวทอง นำเสนอแนวคิดของกลุ่ม ดังนี้

1. ด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ใหม่ การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องเน้นผลต่อ
ผู้เรียน ทั้งในระดับนโยบายและระดับการเรียนการสอนโดยกำหนดนโยบายการศึกษาที่คำนึงถึงประโยชน์
ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีที่ถนัดและสนใจเรียนอย่างสนุก เล่นให้ได้
ความรู้ และมีความสุขกับการเรียน การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องมุ่งยกระดับงาน ให้เป็นแรงงานคุณภาพ
(Knowledge workers) ที่เข้มแข็งและแข่งขัน

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ครูเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว ล้าสมัยเร็ว ต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลาครูต้องมีกลยุทธ์การสอนเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน โดย

- 2.1 ครูต้องเป็นผู้จัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นครูมืออาชีพ
- 2.2 ครูต้องมีข้อมูลความก้าวหน้าในการศึกษาของผู้เรียน
- 2.3 ครูต้องรับผิดชอบทุกเรื่องที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในห้องเรียน
- 2.4 ครูต้องพัฒนาการมีส่วนร่วม ความเสียสละ อดทน รักในอาชีพ

3. ด้านการพัฒนาการศึกษายุคใหม่ สถานศึกษาจัดการศึกษาครอบคลุม ขอบเขตด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน สุขภาพ วิชาชีพ การบริการที่มีคุณภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชนต้องสร้างความมีส่วนร่วม และความรู้สึกเป็นเจ้าของ โดยการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมาร่วมงานและให้การสนับสนุนด้านต่างๆ สามารถตอบสนองตามหลักการ 3 ประการ คือ

3.1 คุณภาพ คือ รูปแบบโรงเรียนที่พัฒนาความรู้ ทักษะการดำรงชีวิต เพื่อพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่การแข่งขัน

3.2 โอกาส คือ ทุกตำบลเข้าถึงการศึกษา และขยายออกไปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

3.3 ความมีส่วนร่วม คือ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น ชุมชนมีส่วนร่วม รองรับการกระจายอำนาจ และพร้อมจะร่วมมือกันพัฒนาให้เป็นสถานศึกษายุคใหม่ เพื่อประชาชนและประเทศชาติสืบไป

4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร สถานศึกษายุคใหม่เพื่อคุณภาพเด็กไทยจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ เป็นศูนย์รวม เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน จะต้องสะอาด มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์เครื่องมือทันสมัย ให้บริการที่ดีติดตามศึกษารายกรณี เพื่อให้ความช่วยเหลือและเป็นการป้องกันปัญหาเป็นเครือข่ายพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการให้โอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น มีขอบเขตครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน สุขภาพ วิชาชีพ การบริการที่มีคุณภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน จึงต้องสร้างความมีส่วนร่วม และความรู้สึกเป็นเจ้าของโดยการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมาร่วมงานและให้การสนับสนุนด้านต่างๆ ด้วย ซึ่งทุกฝ่ายเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ จะทำให้ได้รับสิ่งต่อไปนี้

- 4.1 มาตรฐานที่สูงขึ้น
- 4.2 เรียนใกล้บ้าน
- 4.3 สอดรับกับวิถีชีวิตชุมชน
- 4.4 สนองตอบนโยบายการสร้างคนดี

กลุ่มที่ 3 สำนักการศึกษาเทศบาลเมืองบางบัวทอง นำเสนอแนวคิดของกลุ่ม ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

1.1 เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น คิดสร้างสรรค์และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 เป็นคนไทยที่มีมาตรฐานสากล คือ เป็นผู้มีความสามารถทางด้านภาษา สากล เทคโนโลยีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ มีค่านิยมสากลและสามารถบูรณาการวิถีชีวิตไทยกับสังคมสากลได้อย่างมีความสุข

1.3 มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในไทย มีวินัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

1.4 พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมอง หรือ Brain Based Learning (BBL)

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู

เน้นการพัฒนาการมีส่วนร่วม ความเสียสละ อดทน รักในอาชีพครูในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ครูในยุคโลกาภิวัตน์ จะต้องมีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยี โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูจะล้าหลังเป็นแต่สองพันปีไม่ได้ จะต้องพัฒนาแบบก้าวกระโดดจึงจะทันโลกยุคใหม่นวัตกรรมจึงเป็นเครื่องมือของครูยุคใหม่ ที่จะต้องพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี วิชาการ เพื่อนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น และยังถือได้ว่าครูเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว ล้าสมัยเร็วต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา

3. ด้านการพัฒนาสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษา สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนาความรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีสื่อการเรียนการสอน มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ สร้างสิ่งแวดล้อมให้กล้าแสดงออก พัฒนา E.Q (Emotional Quotient หรือที่เรียกกันว่า E-Skills) คือ ความสามารถที่จะเข้าใจ วิเคราะห์และใช้ความรู้สึกเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้

4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร

การพัฒนาคุณภาพการบริหาร มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน

ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลุ่มที่ 4 ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำเสนอแนวคิดของกลุ่มในภาพรวม ดังนี้

การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องเน้นผลต่อผู้เรียน ทั้งในระดับนโยบายและระดับการเรียนการสอนโดยกำหนดนโยบายการศึกษาที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีที่ถนัดและสนใจเรียนอย่างสนุก เล่นให้ได้ความรู้ และมีความสุขกับการเรียน ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความสุขกับการทำงานทุกฝ่าย เต็มใจที่จะให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้มีประสิทธิภาพผลและประสิทธิภาพ สร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Demand side) ให้ผู้เรียนเลือกรับบริการโดยมีแนวทางการปฏิรูปพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษายุคใหม่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ความคาดหวังในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ปัจจัยประกอบด้วย ผู้บริหารต้องเป็นคนดีมีคุณภาพ มีอาชีพ มีความสามารถในการแก้ปัญหาและประสานงานในเรื่องต่างๆ มีภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาแนวใหม่ มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ เป็นที่ยอมรับศรัทธาของคน มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีสุขภาพทั้งร่างกายแข็งแรงและมีจิตใจที่สมบูรณ์ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมครองตนเป็นตัวอย่างคนอื่นได้ การบริหารดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา การมีบทบาทและมีส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียน และชุมชน มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตลอดจนตรวจสอบในเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน มุ่งเน้นผลงานที่เกิดขึ้นว่ามีคุณภาพเป็นที่น่าพึงพอใจ การบริหารจัดการจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องเตรียมความพร้อมของตนเองในทุกๆ ด้าน จึงจะทำให้การบริหารประสบความสำเร็จ

สรุปแนวคิดการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลเขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า 4 ด้าน สรุปรวมกันกับทุกกลุ่มอีกครั้งสรุปได้ ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

เพื่อให้มีการพัฒนาคนไทยยุคใหม่ ให้มีชีวิตที่มีคุณภาพในสังคมไทยยุคใหม่ ภายใต้บริบทสังคมโลกใหม่ การศึกษาไทยยุคใหม่มีลักษณะที่สำคัญ คือ

1.1 เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างคน สร้างงาน และสร้างชาติ การศึกษาแบบองค์รวมและบูรณาการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ศาสนาและการเมือง เพื่อพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน

1.2 การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องมุ่งส่งเสริมปัญญาไทยและปัญญาโลก

1.3 การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องเน้นผลต่อผู้เรียน ทั้งในระดับนโยบายและระดับ การเรียนการสอน โดยกำหนดนโยบายการศึกษาที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวิธีที่ถนัดและสนใจ เรียนอย่างสนุก เล่นให้ได้ความรู้ และมีความสุขกับการเรียน ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เกิดความเชื่อมั่นใน ตนเอง และมีความสุขกับการทำงาน

1.4 การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องมุ่งยกระดับงาน ให้เป็นแรงงานคุณภาพ (Knowledge workers) ที่เข้มแข็งและแข่งขัน

1.5 การศึกษาไทยยุคใหม่ต้องพัฒนาลักษณะของคนไทยยุคใหม่ ดังนี้

1.5.1 มีนิสัยใฝ่รู้ตั้งแต่ปฐมวัยสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.5.2 มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา คิดริเริ่ม สร้างสรรค์

1.5.3 มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม สามารถทำงาน เป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึก และความภูมิใจ ในไทย มีวินัย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จ เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

1.5.4 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข

1.5.5 รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิขายเสียง

1.5.6 ก้าวทันโรคมีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรง เป็นกำลังคนที่มี คุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

1.5.7 มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะความรู้ความสามารถ ทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.8 มีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียมเสมอภาคโดยมีแนวทางการปฏิรูป

1.5.9 มีความรู้เรื่องการสื่อสารในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

1.5.10 มีความรู้เรื่องทักษะด้านชีวิต มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นมีภาระงานอาชีพ ลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ เจตคติที่เหมาะสม ตลอดจนมีค่านิยม

1.5.11 เป็นคนไทยที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ มุ่งทำงาน

1.5.12 เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น คิดสร้างสรรค์และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.5.13 เป็นคนไทยที่มีมาตรฐานสากล คือ เป็นผู้มีความสามารถทางด้านภาษา สากล เทคโนโลยีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ มีค่านิยมสากลและสามารถ บูรณาการวิถีชีวิตไทยกับสังคมสากลได้อย่างมีความสุข

1.5.14 พัฒนาระบบการเรียนรู้อัตโนมัติตามแนวคิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมอง หรือ Brain Based Learning (BBL)

2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู

ครูในยุคศตวรรษที่ 21 คือ ครูในยุคโลกาภิวัตน์ จะต้องมีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยี โลกสมัยใหม่เต็มไปด้วยเทคโนโลยี ครูจะล้าหลังเป็นแต่สองพันปีไม่ได้ จะต้องพัฒนาแบบก้าวกระโดด จึงจะทันโลกยุคใหม่ นวัตกรรมจึงเป็นเครื่องมือของครูยุคใหม่ ที่จะต้องพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี วิชาการ เพื่อนำนวัตกรรมไปพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้นและยังถือได้ว่า ครูเป็นผู้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ความรู้และเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงเร็ว ถ้าสมัยเร็วต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ตลอดเวลา

ครูที่มีคุณภาพต้องมีคุณลักษณะ คือ

- 2.1 ครูต้องเป็นผู้มีปัญญาแตกฉาน รอบรู้
- 2.2 ครูต้องมีปรัชญาการศึกษา มีการพัฒนาคุณธรรม
- 2.3 ครูต้องมีจิตวิทยา รู้เรื่องกฎหมายเพื่อให้เกิดคุณธรรม
- 2.4 ครูต้องมีกลยุทธ์การสอนเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียน
- 2.5 ครูต้องเป็นผู้จัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นครูมืออาชีพ
- 2.6 ครูต้องมีข้อมูลความก้าวหน้าในการศึกษาของผู้เรียน
- 2.7 ครูต้องรับผิดชอบทุกเรื่องที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนในห้องเรียน
- 2.8 ครูต้องมีการพัฒนา มีส่วนร่วม ความเสียสละ อดทน รักในอาชีพ

3. ด้านการพัฒนาสถานศึกษา

สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างอิสระ การกำกับดูแลสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตลอดจนการสรรหาแต่งตั้งประเมินเป็นไปอย่างโปร่งใสปราศจากอิทธิพลจากภายนอก รวมทั้งการกำหนด ขนาดของสถานศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการ จัดการใช้ไอที ที่สำคัญที่สุด คือ พัฒนาความรู้ ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีสื่อ การเรียนการสอน มุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ สร้างสิ่งแวดล้อมให้กล้าแสดงออก พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ: Emotional Quotient หรือ E-Skills) คือ ความสามารถที่จะเข้าใจ วิเคราะห์และใช้ความรู้สึก เกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองและผู้อื่นได้

สถานศึกษายุคใหม่เพื่อคุณภาพเด็กไทย จะเป็นโรงเรียนต้นแบบ เป็นศูนย์รวม เป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน จะต้องสะอาด มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ เครื่องมือ นำสมัย ให้บริการที่ดี ติดตามศึกษารายกรณี เพื่อให้ความช่วยเหลือและเป็นการป้องกันปัญหา เป็นเครือข่ายพัฒนา มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการให้โอกาสเข้าถึงการศึกษามากขึ้น มีขอบเขตครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ การพัฒนาผู้เรียน สุขภาพ วิชาชีพ การบริการที่มีคุณภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ชุมชน จึงต้องสร้างความมีส่วนร่วม และความรู้สึกเป็นเจ้าของโดยการให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนมาร่วมงานและให้การสนับสนุนด้านต่างๆ ด้วย ซึ่งทุกฝ่ายเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จะทำให้ได้รับสิ่งต่อไปนี้

- 3.1 มาตรฐานที่สูงขึ้น
- 3.2 เรียนใกล้บ้าน
- 3.3 สอดรับกับวิถีชีวิตชุมชน
- 3.4 สนองตอบนโยบายการสร้างคนดี
- 3.5 สร้างอาชีพ และพัฒนามูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร

พัฒนาคุณภาพการบริหาร มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ควบคู่กับการสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Demand side)

โดยให้ผู้เรียนเลือกรับบริการโดยมีแนวทางการปฏิรูป คือ

1. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา
 2. พัฒนาระบบธรรมาภิบาลให้มีความโปร่งใสเป็นธรรมมีระบบ การตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ
 3. พัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
 4. พัฒนาการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น
 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- การจัดการศึกษายุคใหม่ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในหมวดที่ 5 การบริหารและการจัดการศึกษา ความคาดหวังในการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ปัจจัย ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารต้องเป็นคนดีมีคุณภาพ มีอาชีพ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และประสานงานในเรื่องต่างๆ มีภาวะผู้นำทางการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาแนวใหม่ มีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ เป็นที่ยอมรับศรัทธาของคน มีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีสุขภาพทั้งร่างกายแข็งแรงและมีจิตใจที่สมบูรณ์ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ครอบตนเองเป็นตัวอย่างคนอื่นได้ การบริหารดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา การมีบทบาทและมี ส่วนร่วมของบุคลากรโรงเรียน และชุมชน มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตลอดจนตรวจสอบในเชิงคุณภาพอย่างชัดเจน มุ่งเน้นผลงานที่เกิดขึ้นว่ามีคุณภาพเป็นที่น่าพึงพอใจ การบริหารจัดการจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องเตรียมความพร้อมของตนเองในทุกๆ ด้าน จึงจะทำให้ การบริหารประสบความสำเร็จ

2. ครูผู้สอนเป็นผู้ที่อยู่ในระดับปฏิบัติ เป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู ของผู้เรียนโดยตรง ดังนั้น การปรับเปลี่ยนแนวคิดหรือทัศนคติในการจัดการเรียนการสอนของครู ต้องมี ความรู้แม่นยำในเนื้อหาสาระที่จะให้การเรียนรู้กับผู้เรียน มุ่งเน้นเชิงกระบวนการและบูรณาการ จะต้อง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญมีกระบวนการวัดประเมินผลที่ ตรงกับความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสม กับสถานการณ์ นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูโดยใช้กระบวนการวิจัย ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนอยู่เสมอ เรียกว่าเป็นครูมืออาชีพในยุคใหม่ เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการ เรียนรู้ของผู้เรียน

3. บุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ บุคลากรที่ไม่ได้สังกัดสถานศึกษา แต่ทำหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสังกัดอยู่ในกลุ่มงานต่างๆ ตามโครงสร้างก็ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นเดียวกับผู้บริหารและครูผู้สอน แม้ว่าจะไม่มีบทบาท หน้าที่ในการลงไปปฏิบัติการสอนโดยตรงก็ตาม จะเกี่ยวข้องโดยการเป็นผู้สนับสนุนส่งเสริมการจัด การศึกษาแก่สถานศึกษาให้ได้ใช้หลักสูตรอย่างเป็นไปด้วยดีและส่งผลถึงคุณภาพของผู้เรียนในที่สุด

4. ผู้ปกครองนักเรียน การส่งเสริมความเข้าใจให้กับผู้ปกครองของนักเรียนเป็น สิ่งที่สำคัญและจำเป็นมากเพราะผู้ปกครองของนักเรียนมีความแตกต่างกันหลายระดับ ซึ่งแล้วแต่ สภาพครอบครัว นักเรียนมีเวลาส่วนใหญ่อยู่กับบ้าน ถึงแม้ว่าจะมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแล้ว ก็ตาม การดูแลนักเรียนจำนวนมากได้ไม่ทั่วถึง จำเป็นที่ผู้ปกครองจะต้องตระหนักและเข้าใจถึง ความสำคัญและบทบาทหน้าที่ต้องเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานในปกครอง เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางจะทำให้ผู้เรียนเป็นคนเข้มแข็งพึ่งตนเองได้และเป็นผู้เรียนที่มีคุณภาพ พลังของ ผู้ปกครองและครอบครัวที่ดีจะช่วยให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จได้

5. ความรับผิดชอบของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 มีเป้าหมายที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจะให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ต้องช่วยกันสร้างเสริมทัศนคติของผู้เรียนในทุกรูปแบบที่จะปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญคุณค่าของการเรียนรู้ที่เป็นการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต หากทุกฝ่ายช่วยกันปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่อายุยังน้อยอย่างถูกหลักการตามหลักวิชา จะซึมซับในตัวผู้เรียนไปโดยไม่รู้ตัว ประเทศชาติเราจะได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพตามต้องการ

6. ความร่วมมือของชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกชุมชน มีส่วนสำคัญมากในการที่จะส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ในด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ทุนการศึกษา วิทยากรท้องถิ่น สถานประกอบการ เป็นต้น จะเป็นการช่วยเหลือสนับสนุนสถานศึกษา การปฏิบัติกิจกรรมในทางสร้างสรรค์ร่วมกันในท้องถิ่น ล้วนเป็นสิ่งที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนด้านประสบการณ์ และการเรียนรู้ได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม

7. การสนับสนุนจากภาครัฐ การสนับสนุนจากภาครัฐถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมาก แม้ขณะนี้ทางรัฐได้จัดเงินอุดหนุนให้ผู้เรียนเป็นรายหัวในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแล้วก็ตาม แต่งบประมาณก็ยังไม่เพียงพอต่อการลงทุนทางการศึกษา

ทั้งนี้ แนวคิดในการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ที่เน้นทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยพบว่าเป็นแนวทางในจัดทำรูปแบบบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ตามผลสรุปของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสามารถนำเสนอเป็นร่างนโยบาย โดยรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า จากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ซึ่งผลการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อแสดงขั้นตอนการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ผู้วิจัยได้อาศัยเครื่องมือ คือ แบบสอบถาม ซึ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบ เพื่อเป็นการยืนยันผลสรุปที่ได้จากงานวิจัยเชิงคุณภาพ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

ความคิดเห็นปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	Mean \bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คุณภาพการศึกษา	10 (2.8)	12 (3.3)	167 (46.1)	142 (39.2)	31 (8.6)	3.480	0.809	มาก
2. คุณภาพการเรียนรู้	5 (1.4)	26 (7.2)	157 (43.4)	145 (40.1)	29 (8.0)	3.460	0.798	มาก
3. สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ	9 (2.5)	15 (4.1)	166 (45.9)	147 (40.6)	25 (6.9)	3.450	0.787	มาก
4. พัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ	6 (1.7)	10 (2.8)	156 (43.1)	164 (45.3)	26 (7.2)	3.540	0.741	มาก
5. ภาพรวมของกระบวนการเรียนรู้ใหม่ตามแนวทางการพัฒนา	6 (1.7)	17 (4.7)	139 (38.4)	181 (50.0)	19 (5.2)	3.520	0.741	มาก
รวมเฉลี่ย						3.490	0.690	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ในด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.410-4.200 หมายถึง ระดับมาก) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.490 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.696 ซึ่งทุกรายการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมาก โดยพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่สูงที่สุดเท่ากับ 3.540 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.741 รองลงมาคือ ภาพรวมของกระบวนการเรียนรู้ใหม่ตามแนวทางการพัฒนา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.520 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.741 คุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.480 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.809 คุณภาพการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.460 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.798 และความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ต่ำที่สุด คือ สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.450 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.787 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู

ความคิดเห็นปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	Mean \bar{X}	S.D.	แปลผล
1. กระบวนการผลิตครูผู้สอน	8 (2.2)	18 (5.0)	163 (45.0)	141 (39.0)	32 (8.8)	3.470	0.812	มาก
2. กระบวนการพัฒนาครูผู้สอน	9 (2.5)	13 (3.6)	153 (42.3)	151 (41.7)	36 (9.9)	3.530	0.819	มาก
3. การจัดสรรครูให้เหมาะสมกับงาน/สาขา	12 (3.3)	8 (2.2)	159 (43.9)	140 (38.7)	43 (11.9)	3.540	0.855	มาก
4. ภาพรวมของกระบวนการพัฒนาครูผู้สอน	9 (2.5)	10 (2.8)	151 (41.7)	156 (43.1)	36 (9.9)	3.550	0.808	มาก
รวมเฉลี่ย						3.520	0.756	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ในด้านพัฒนาคุณภาพครู มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.410-4.200 หมายถึง ระดับมาก) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.520 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.756 ซึ่งทุกรายการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมาก โดยภาพรวมของกระบวนการพัฒนาครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่สูงที่สุดเท่ากับ 3.550 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.808 รองลงมาคือ การจัดสรรครูให้เหมาะสมกับงาน/สาขา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.540 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.855 กระบวนการพัฒนาครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.530 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.819 และความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ต่ำที่สุด คือ กระบวนการผลิตครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.470 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.812 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ความคิดเห็นปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	Mean \bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คุณภาพของสถานศึกษา	7 (1.9)	10 (2.8)	168 (46.4)	161 (44.5)	16 (4.4)	3.470	0.714	มาก
2. คุณภาพของหลักสูตรการศึกษา	7 (1.9)	16 (4.4)	158 (43.6)	148 (40.9)	33 (9.1)	3.510	0.799	มาก
3. คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ใหม่	7 (1.9)	11 (3.0)	141 (39.0)	183 (50.6)	20 (5.5)	3.550	0.733	มาก
4. ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้	7 (1.9)	11 (3.0)	157 (43.4)	164 (45.3)	23 (6.4)	3.510	0.745	มาก
รวมเฉลี่ย						3.510	0.689	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ในด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.410-4.200 หมายถึง ระดับมาก) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.510 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.689 ซึ่งทุกรายการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมาก โดยคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ใหม่ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่สูงที่สุดเท่ากับ 3.550 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.733 รองลงมาคือ คุณภาพของหลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.510 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.799 ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.510 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.745 และความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ต่ำที่สุด คือ คุณภาพของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.470 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.714 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร

ความคิดเห็นปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	ปานกลาง (3)	มาก (4)	มากที่สุด (5)	Mean \bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การกระจายอำนาจ	7 (1.9)	11 (3.0)	181 (50.0)	144 (39.8)	19 (5.2)	3.430	0.727	มาก
2. ระบบธรรมาภิบาล	7 (1.9)	17 (4.7)	165 (45.6)	149 (41.2)	24 (6.6)	3.460	0.770	มาก
3. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	7 (1.9)	14 (3.9)	158 (43.6)	151 (41.7)	32 (8.8)	3.520	0.788	มาก
4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	8 (2.2)	12 (3.3)	142 (39.2)	164 (45.3)	36 (9.9)	3.570	0.802	มาก
5. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	9 (2.5)	10 (2.8)	144 (39.8)	182 (50.3)	17 (4.7)	3.520	0.741	มาก
6. ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่	6 (1.7)	11 (3.0)	141 (39.0)	189 (52.2)	15 (4.1)	3.540	0.702	มาก
รวมเฉลี่ย						3.510	0.674	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ในด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.410-4.200 หมายถึง ระดับมาก) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.510 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.674 ซึ่งทุกรายการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมาก โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ที่สูงที่สุดเท่ากับ 3.570 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.802 รองลงมาคือ ภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.540 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.702 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.520 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.788 ลำดับถัดไป คือ การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.520 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.741 ระบบธรรมาภิบาล มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.460 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.770 และความคิดเห็นที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ต่ำที่สุด คือ การกระจายอำนาจ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.430 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.727 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

รูปแบบการบริหารการศึกษาสังกัด อบต. เขตบางบัวทอง	น้อย ที่สุด (1)	น้อย (2)	ปาน กลาง (3)	มาก (4)	มาก ที่สุด (5)	Mean \bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความเหมาะสมของรูปแบบ	7 (1.9)	8 (2.2)	170 (47.0)	164 (45.3)	13 (3.6)	3.460	0.694	มาก
2. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ	7 (1.9)	15 (4.1)	156 (43.1)	162 (44.8)	22 (6.1)	3.490	0.756	มาก
รวมเฉลี่ย						3.480	0.694	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับความคิดเห็นว่ารูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 3.410-4.200 หมายถึง ระดับมาก) มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.480 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.694 ซึ่งทุกรายการมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ในระดับมาก โดยด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) สูงสุดเท่ากับ 3.490 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.756 และในด้านความเหมาะสมของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.460 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.694 ตามลำดับ

การทดสอบสมมติฐาน

การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว ด้วยวิธี Pearson Correlation

เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ประกอบด้วย ด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ด้านพัฒนาคุณภาพครู ด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ว่ามีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า สามารถอธิบายได้ ดังนี้

ตาราง 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว (ตัวแปรตาม = ความเหมาะสมของรูปแบบ)
ด้วยวิธี Pearson Correlation

	ความ เหมาะสมของ รูปแบบ (Y ₁)	พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (X ₁)	พัฒนาครู (X ₂)	พัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา (X ₃)	พัฒนา คุณภาพ การบริหาร (X ₄)
1. ความเหมาะสมของรูปแบบ (Y ₁)	1.000	0.677***	0.747***	0.782***	0.779***
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการ เรียนรู้ (X ₁)		1.000	0.671***	0.692***	0.629***
3. พัฒนาครู (X ₂)			1.000	0.777***	0.717***
4. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (X ₃)				1.000	0.767***
5. พัฒนาคุณภาพการบริหาร (X ₄)					1.000

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

จากตาราง 9 เป็นการทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระด้วยกัน และทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตามด้านความเหมาะสมของรูปแบบ พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ในด้านความเหมาะสมของรูปแบบ

1.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.677

1.2 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.747

1.3 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.782

1.4 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.779

2. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.671

2.2 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.692

2.3 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.629

3. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู

3.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.777

3.2 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.717

4. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.767

ตาราง 10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว (ตัวแปรตาม = ความเป็นไปได้ของรูปแบบ)
ด้วยวิธี Pearson Correlation

	ความเป็นไปได้ ของรูปแบบ (Y ₂)	พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้ (X ₁)	พัฒนาครู (X ₂)	พัฒนา คุณภาพ สถานศึกษา (X ₃)	พัฒนา คุณภาพ การบริหาร (X ₄)
1. ความเป็นไปได้ของรูปแบบ (Y ₂)	1.000	0.707***	0.763***	0.809***	0.768***
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการ เรียนรู้ (X ₁)		1.000	0.671***	0.692***	0.629***
3. พัฒนาคุณภาพครู (X ₂)			1.000	0.777***	0.717***
4. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (X ₃)				1.000	0.767***
5. พัฒนาคุณภาพการบริหาร (X ₄)					1.000

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

จากตาราง 10 เป็นการทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระด้วยกัน และทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ กับตัวแปรตามด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ในด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ

1.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.707

1.2 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.763

1.3 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.809

1.4 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.768

2. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครูที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.671

2.2 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.692

2.3 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.629

3. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู

3.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.777

3.2 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.717

4. ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.767

วิเคราะห์ปัจจัยโดยการจัดกลุ่มตัวแปรที่มีคุณสมบัติเหมือนกันเข้ากลุ่ม โดยใช้วิธี

Factor Analysis

ตาราง 11 การทดสอบค่า Kaiser-Mayer-Olkin Measure of Sampling Adequacy ของแต่ละปัจจัยที่สกัดได้ และค่า Factor Loading

ปัจจัยหลัก	ปัจจัยที่สกัดได้	ค่า Factor Loading	ค่า KMO
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้	1. การพัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้	0.853	0.907
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู	2. การพัฒนาคุณภาพครู	0.866	0.901
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	3. การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	0.882	0.915
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพ การบริหาร	4. การการพัฒนาคุณภาพ การบริหาร	0.862	0.921

จากตาราง 11 พบว่า ค่า Factor Loading แสดงค่าระดับความสัมพันธ์ของความคิดเห็นที่เกิดจากปัจจัยที่สกัดได้นำมาหมุนแกน เพื่อหาผลตัวแปร ซึ่งปัจจัยที่สกัดได้มีความสัมพันธ์กับกลุ่มตัวแปรในลักษณะต่างๆ ในระดับที่สูง และการทดสอบด้วยค่า KMO ในแต่ละกลุ่มของปัจจัยที่สกัดได้มีค่ามากกว่า 0.5 แสดงว่าปัจจัยที่สกัดได้มีความสัมพันธ์กับตัวแปร และสามารถนำไปใช้ หาสมการถดถอยเชิงพหุคูณได้

จากปัจจัยที่สกัดได้ใหม่ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สมการเพื่อทำนายปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญกับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า โดยวิธี Multiple Regression แบบ Enter เนื่องจากการนำตัวแปรที่สกัดปัจจัยด้วยวิธี Factor Analysis ซึ่งเป็นวิธีการแก้ปัญหาของการวิเคราะห์การถดถอยที่ตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันเอง ทำให้ต้องใช้การวิเคราะห์ด้วย Factor Analysis เพื่อเป็นการยืนยันมาตรฐานวัด (Confirm Factor Analysis) ให้ได้กลุ่มตัวแปรที่เหมาะสมที่จะใช้เป็นตัววัดในเรื่องปัจจัยที่จะส่งผลเชิงบวกต่อความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า โดยการวัดปัจจัยที่ได้จากการวิเคราะห์ Factor Analysis แล้วได้แก่

1. ด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ คือ การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู คือ การพัฒนาคุณภาพครู
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร คือ การพัฒนาคุณภาพการบริหาร

วิเคราะห์ด้วยสมการพหุคูณ (Multiple Regression Analysis: MRA)

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัว (ตัวแปรตาม) ด้วยวิธี Pearson Correlation

	รูปแบบการบริหารการศึกษา (Y ₁)	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (X ₁)	การพัฒนาคุณภาพครู (X ₂)	พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (X ₃)	พัฒนาคุณภาพการบริหาร (X ₄)
1. รูปแบบการบริหารการศึกษา (Y ₁)	1.000	0.812***	0.809***	0.823***	0.839***
2. การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (X ₁)		1.000	0.874***	0.874***	0.888***
3. การพัฒนาคุณภาพครู (X ₂)			1.000	0.878***	0.874***
4. การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (X ₃)				1.000	0.902***
5. การพัฒนาคุณภาพการบริหาร (X ₄)					1.000

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

จากตาราง 12 เป็นการทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (X) กับ ตัวแปรอิสระ (X) ด้วยกัน และทดสอบหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (X) กับ ตัวแปรตาม (Y₁) พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า (Y₁)

- 1.1 มีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกันกับปัจจัยด้านปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (X₁) ที่ระดับนัยสำคัญที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficients) เท่ากับ 0.812

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณระหว่างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้ากับปัจจัยที่ส่งผลกระทบ

ปัจจัยที่ได้จากการสกัด	β	Standardized Coefficients (Beta)	t	p-value
Constant	0.354		3.547	.000***
การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้	0.038	0.162	2.426	.016*
การพัฒนาคุณภาพครู	0.049	0.175	2.696	.007**
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	0.064	0.206	2.34	.004**
การพัฒนาคุณภาพการบริหาร	0.070	0.357	4.911	.000***

R = 0.862 R² = 0.742 Adjust R² = 0.739

Model Summery Standard Error of the Estimate = 0.354

Durbin-Watson = 1.973

Model	Sum Square	df	F	p-value
Regression	129.190	4	257.120	.000***
Residual	44.843	357		
Total	174.033	361		

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

จากตาราง 13 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณระหว่างรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า กับปัจจัยทั้ง 4 ตัวแปร มีค่า 0.862 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มปัจจัยทั้งหมดกับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้ามีความสัมพันธ์กันในทิศทางเดียวกับค่า R² มีค่า 0.742 แสดงอิทธิพลของปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยมีผลต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้าที่วัดได้เป็นร้อยละ 74.2 แสดงว่าปัจจัยบางปัจจัยสามารถใช้พยากรณ์ความพึงพอใจอย่างมีระดับนัยสำคัญที่ .05 ได้

จากนั้นจึงทำการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของปัจจัยแต่ละตัวนำมาคำนวณค่าสถิติเพื่อทดสอบความน่าจะเป็นของตัวแปรที่จะนำมาใช้พยากรณ์ได้ โดยพิจารณาจากค่าที่ได้จากการคำนวณที่มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่าปัจจัยที่นำมาพยากรณ์ได้ คือ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมสามารถ

เขียนสมการเพื่อใช้ในการพยากรณ์จากรูปคะแนน Coefficients คือ ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 13 สามารถแสดงสมการถดถอยได้ ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Y} = & 0.354 + 0.070 \text{ ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร (X}_4\text{)} \\ & + 0.064 \text{ ปัจจัยด้านการคุณภาพสถานศึกษา (X}_3\text{)} \\ & + 0.049 \text{ ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพครู (X}_2\text{)} \\ & + 0.038 \text{ ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (X}_1\text{)} \end{aligned}$$

จากสมการถดถอยแสดงให้เห็นว่า ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร (X_4) ปัจจัยด้านการคุณภาพสถานศึกษา (X_3) ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพครู (X_2) และปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (X_1) มีความสัมพันธ์ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญกับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า มีน้ำหนักเท่ากับ 0.070 0.064 0.049 และ 0.038 ตามลำดับ โดยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวก ซึ่งหมายความว่า หากมีปัจจัยเหล่านี้เพิ่มมากขึ้น จะก่อให้เกิดความพึงพอใจโดยรวมของรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า เพิ่มมากขึ้น

สามารถอธิบายได้ว่า ถ้าปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร (X_4) ปัจจัยด้านการคุณภาพสถานศึกษา (X_3) ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพครู (X_2) และปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (X_1) เพิ่มขึ้น 1 หน่วย ความพึงพอใจโดยรวมของรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า จะเพิ่มขึ้น 0.070 0.064 0.049 และ 0.038 หน่วย ตามลำดับ โดยที่ปัจจัยอื่นๆ คงที่

สำหรับสัมประสิทธิ์ความถดถอยมาตรฐาน (Beta) ของปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร (X_4) ปัจจัยด้านการคุณภาพสถานศึกษา (X_3) ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพครู (X_2) และปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (X_1) มีค่าเท่ากับ 0.357 0.206 0.175 และ 0.162 ตามลำดับ หมายความว่า ตัวแปรอิสระปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร (X_4) ปัจจัยด้านการคุณภาพสถานศึกษา (X_3) ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพครู (X_2) และปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (X_1) มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม คือ รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า (Y) ไปในทิศทางเดียวกัน

ดังนั้น ตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ .05 ต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า คือ

ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร (X_4) ปัจจัยด้านการคุณภาพสถานศึกษา (X_3) ปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพครู (X_2) และปัจจัยด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ (X_1)

ตาราง 14 สรุปสมมติฐานการศึกษา

สมมติฐาน	p-value	ผลการทดสอบ
1. ด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้		
H_{11} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า	.016*	ยอมรับสมมติฐาน H_{11}
2. ด้านการพัฒนาคุณภาพครู		
H_{21} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า	.007**	ยอมรับสมมติฐาน H_{21}
3. ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		
H_{31} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า	.004**	ยอมรับสมมติฐาน H_{31}
4. ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร		
H_{41} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า	.000***	ยอมรับสมมติฐาน H_{41}

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าผลการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ซึ่งพบว่ายอมรับสมมติฐานทุกข้อ ดังนี้

1. สมมติฐาน H_{11} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ มีระดับนัยสำคัญที่ .05

2. สมมติฐาน H_{21} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครูมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู มีระดับนัยสำคัญที่ .01

3. สมมติฐาน H_{31} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีระดับนัยสำคัญที่ .01

4. สมมติฐาน H_{41} ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหารมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร มีระดับนัยสำคัญที่ .001

สามารถสรุปเป็นคำอธิบายได้ ดังนี้

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ตัวแปรอิสระที่ประกอบด้วย ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ทั้งด้านความเหมาะสมของรูปแบบ และด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงสามารถสรุปสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. ยอมรับสมมติฐาน ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

2. ยอมรับสมมติฐาน ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพครู มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

3. ยอมรับสมมติฐาน ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

4. ยอมรับสมมติฐาน ปัจจัยด้านพัฒนาคุณภาพการบริหาร มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า

ทั้งนี้ ปัจจัยตัวแปรทุกด้านของการวิจัยเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปริมาณ พบว่า ผลที่ได้สอดคล้องกัน ตัวแปรทุกด้านมีความสัมพันธ์กับรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ทั้งด้านความเหมาะสมของรูปและและความเป็นไปได้ของรูปแบบ

ดังนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่า รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ต้องมีการพัฒนาใน 4 ด้านหลัก คือ 1) ด้านการพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ 2) ด้านการพัฒนาคุณภาพครู 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และ 4) ด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหาร ซึ่งเมื่อประเมินรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่า รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า มีความเหมาะสมของรูปและความเป็นไปได้ของรูปแบบ ผู้วิจัยจึงสรุปรูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ซึ่งเป็นต้นแบบแนวคิดใหม่สำหรับประยุกต์ใช้ในอนาคตต่อไป ดังนี้

1. การวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ผู้บริหารสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล ร่วมกันวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา โดยอ้างอิงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลัก 3 ประการ ดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยพิจารณาจากมาตรฐานด้านปัจจัย มาตรฐานด้านกระบวนการ และมาตรฐานด้านผลผลิต รวมทั้งพิจารณาการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน เป็นการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน

2. การตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยนำสิ่งที่สถานศึกษาได้ปฏิบัติแล้วมาตรวจสอบ ทบทวน ซึ่งอาจให้สถานศึกษาประเมินตนเอง หรือสถานศึกษาอื่นมาช่วยประเมินให้ หลังจากนั้นนำผลประเมินดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

3. การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยการเก็บข้อมูลแต่ละตัวบ่งชี้และมาตรฐาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อลงข้อสรุป ตัวบ่งชี้และมาตรฐานใดอยู่ในระดับที่น่าพอใจหรือไม่พอใจ รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบและผู้รับผิดชอบ ผลการประกันคุณภาพนี้นำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป และการรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกได้

ทั้งนี้ ในการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา หน่วยงานหลักที่รับผิดชอบ คือ องค์กรบริหารส่วนตำบล จะทำการนัดหมายผู้เกี่ยวข้องตามที่กล่าวข้างต้นเพื่อดำเนินการ ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินการ และประสานงานกับสถานศึกษา
2. ศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร ข้อมูลต่างๆ ของสถานศึกษา
3. ประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อหาผลสรุปการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา

4. ดำเนินงานตรวจสอบและทบทวนศักยภาพของสถานศึกษา
5. วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ข้อค้นพบของผู้เกี่ยวข้องทั้งหมด
6. อภิปราย และสรุปข้อค้นพบร่วมกับสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานเสนอผลให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด การประเมินผล

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนร่วมกันตั้งขึ้น โดยมีพื้นฐานอยู่บนความจริงในปัจจุบัน เชื่อมโยงวัตถุประสงค์ ภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน พรรณนาให้เห็นทิศทางของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีพลังท้าทาย ทะเยอทะยาน และมีความเป็นไปได้ เน้นถึงความมุ่งมั่นที่จะทำสิ่งที่ยิ่งใหญ่หรือดีที่สุดให้กับสถานศึกษาและสังคม วิสัยทัศน์จะเกี่ยวกับการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ เป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดทิศทาง เป็นการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการอยู่รอดของสถานศึกษา

2.2 พันธกิจ คือ จุดมุ่งหมายพื้นฐานซึ่งแสดงเหตุผลหรืออธิบายว่าทำไมสถานศึกษาจึงถือกำเนิดขึ้นมาหรือดำรงอยู่เป็นหลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ภารกิจหรือพันธกิจของสถานศึกษา (Mission Analysis) เพื่อตรวจสอบว่างานหลักของสถานศึกษาที่ทำอยู่ในปัจจุบัน ยังมีความเป็นอยู่หรือไม่ พันธกิจใดควรยกเลิก

เพราะเหตุใด พันธกิจใดควรดำรงอยู่เพราะเหตุใด และพันธกิจใดควรปรับเปลี่ยนใหม่หรือเพิ่มขึ้นใหม่ เพราะเหตุใด บุคลากรในสถานศึกษาต้องรู้ว่าภารกิจใด คือ ภารกิจหลัก ภารกิจรอง เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.3 เป้าประสงค์ของสถานศึกษา หมายถึง การระบุหรือบอกให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่สถานศึกษาจะทำให้ได้หรือสิ่งที่สถานศึกษาต้องการจะเป็นสำหรับระยะเวลาใดเวลาหนึ่งที่อยู่ไกลออกไป เช่น อาจจะเป็น 3 ปี ถึง 5 ปี ก็ได้ เป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้น ในทางปฏิบัติควรจะต้องสามารถวัดผลได้ตามสมควร โดยเฉพาะเป้าประสงค์ระยะสั้น ซึ่งเป็นเป้าประสงค์จากการดำเนินงานที่เป็นผลงานประจำปี (Annual Operational) ควรมีการระบุเป็นตัวเลขที่ชัดเจนและวัดได้ เพราะจะเป็นตัวช่วยในการวางแผนที่มีคุณภาพสำหรับการนำมาใช้บริหารงานในทางปฏิบัติ

2.4 ตัวชี้วัดและการประเมินผลของสถานศึกษา หรือผลผลิตหลักของสถานศึกษา คือ ผู้จบการศึกษาหรือนักเรียน ซึ่งจะถูกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตัวชี้วัดไว้ 4 ด้าน คือ ปริมาณ คุณภาพ เวลา และค่าใช้จ่าย โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินที่จะต้องมีความเชื่อถือได้ และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

3. แผนพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องมีแผนพัฒนาที่เป็นแนวปฏิบัติไว้ล่วงหน้า ซึ่งต้องเกี่ยวข้องข้องกับการกระทำในอนาคต และความต้องการของบุคคลและองค์กร ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการวางแผน โดยควรจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรแบบเป็นทางการ เพื่อช่วยลดความสูญเสียจากการทำงานซ้ำซ้อน ทำให้มีการกำหนดขอบเขตในการทำงานที่แน่นอนและมีนโยบายที่ชัดเจน ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเตรียมรับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและความยุ่งยากที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนป้องกันการขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นในหน่วยงาน ทั้งนี้การวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารของผู้บริหารเพื่อให้ดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว ประหยัดเวลาและทรัพยากร รวมทั้งการวางแผนจะช่วยให้เกิดการประสานสัมพันธ์ภายในองค์กร ทำให้เกิดการปฏิบัติเป็นไปด้วยความราบรื่นและสามารถตรวจสอบความสำเร็จของเป้าหมายได้

ดังนั้น สถานศึกษาต้องวางแผนให้ครอบคลุมทั้งด้านการปฏิบัติงาน ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านอื่นๆ และควรแบ่งเป็น 1) แผนพัฒนาระยะสั้น 3 ปี และ 2) แผนพัฒนาระยะยาว 5 ปี โดยมุ่งเน้นการพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

3.1 การพัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วยคุณภาพการศึกษา คุณภาพการเรียนรู้ สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ และภาพรวมของกระบวนการเรียนรู้ใหม่ตามแนวทางการพัฒนา

3.2 การพัฒนาคุณภาพครู ประกอบด้วยกระบวนการผลิตครูผู้สอน กระบวนการพัฒนาครูผู้สอนการจัดสรรครูให้เหมาะสมกับงาน/สาขา และภาพรวมของกระบวนการพัฒนาครูผู้สอน

3.3 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประกอบด้วยคุณภาพของสถานศึกษา คุณภาพของหลักสูตรการศึกษา คุณภาพของแหล่งเรียนรู้ใหม่ และภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

3.4 การพัฒนาคุณภาพการบริหาร ประกอบด้วยการกระจายอำนาจ ระบบธรรมาภิบาล การเพิ่มโอกาสทางการศึกษา การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา และภาพรวมของการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

4. รายงานประจำปี

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ถือเป็นรายงานประเมินผลตนเอง ซึ่งจะนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลและสำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยมีองค์ประกอบหลัก ดังนี้

4.1 ข้อมูลมูลฐานที่สะท้อนพัฒนาการของสถานศึกษา เช่น

4.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ชุมชน นักเรียน บุคลากร ทรัพยากร เกียรติยศ ชื่อเสียง/จุดเด่น

4.1.2 วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าหมายของสถานศึกษา แนวคิดเชิงกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ ระบบ โครงการการบริหาร เป็นต้น

4.2 รายงาน/การดำเนินการของสถานศึกษาในรอบปี (รายงานการเงินและรายงาน Performance ตามแผนงาน) เทียบกับแผนดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่

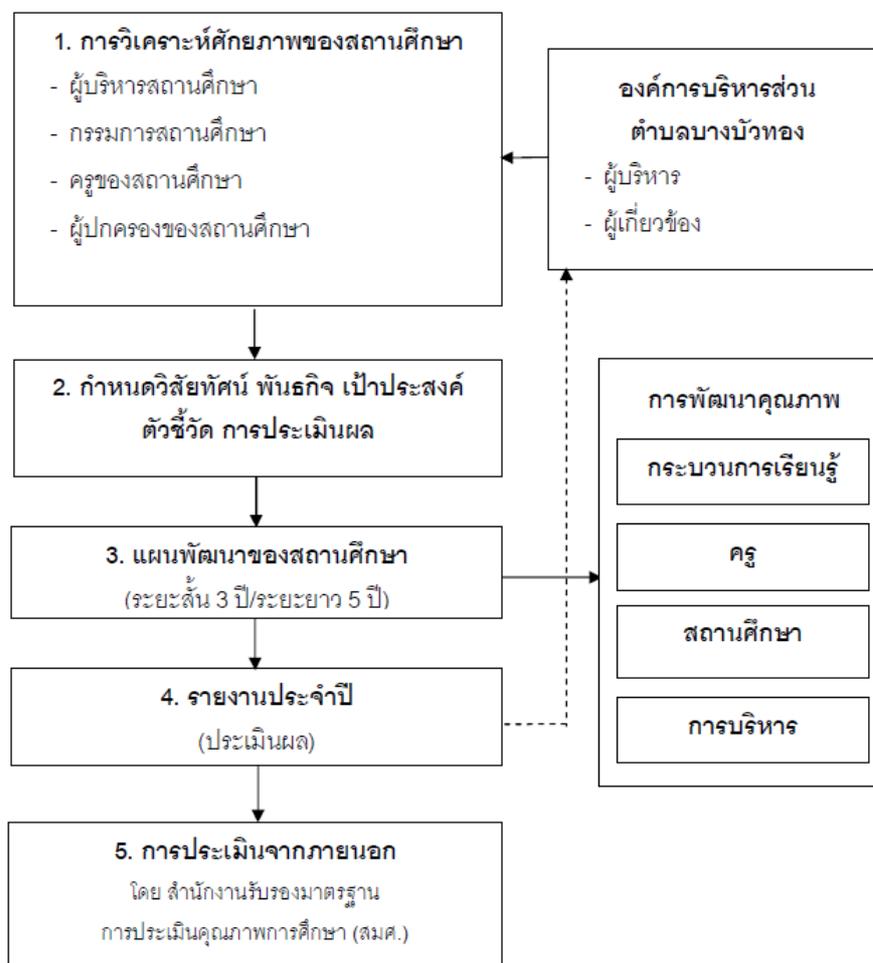
4.3 รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน (18 มาตรฐาน++) ว่าสถานศึกษามีสัมฤทธิ์ผลในแต่ละมาตรฐานมากน้อยเพียงใด

4.4 แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไป

5. การประเมินผลจากภายนอก

เป็นการประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาจากหน่วยงานภายนอก คือ สำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งจะมุ่งเน้นในด้านภารกิจของสถานศึกษา การใช้งบประมาณที่คุ้มค่า โครงสร้างและกระบวนการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและชุมชน และผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสถานศึกษา

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้มีการปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เขตอำเภอบางบัวทอง ในทศวรรษหน้า ซึ่งเป็นต้นแบบแนวคิด สำหรับการประยุกต์ใช้ในอนาคตต่อไป ดังแสดงในภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
เขตอำเภอบางบัวทองในทศวรรษหน้า