

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะได้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เก็บรวบรวมได้มา จากผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 29 โรงเรียน ตามลำดับดังนี้

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน

- 1) ด้านความรู้
- 2) ด้านพฤติกรรมการบริหาร
- 3) ด้านคุณลักษณะและเจตคติ

4.1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูผู้สอนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย จำนวน 29 โรงเรียน ซึ่งล้วนแต่เป็นผู้เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน มีสถานภาพจำแนก ได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ/สถานภาพ	ร้อยละ
1) เพศ	
ชาย	46.2
หญิง	53.8

ตารางที่ 2 ร้อยละของสภาพภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

รายการ/สภาพภาพ	ร้อยละ
2) อายุ	
ต่ำกว่า 25 ปี	6.1
25 - 30 ปี	16.8
31 - 40 ปี	52.0
41 - 50 ปี	20.2
51 ปีขึ้นไป	4.9
3) วุฒิการศึกษาสูงสุด	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.0
ปริญญาตรี	92.0
สูงกว่าปริญญาตรี	4.0
4) ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	
ผู้บริหาร	6.4
ผู้ช่วยผู้บริหาร	9.8
ครูปฏิบัติการสอน	83.8
5) ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	
1 - 5 ปี	31.8
6 - 10 ปี	14.1
11 - 15 ปี	23.5
16 - 20 ปี	21.4
21 ปีขึ้นไป	9.2

จากตารางที่ 2 พบว่า ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดนั้น เกินกว่าครึ่งหนึ่ง คือร้อยละ 53.8 เป็นเพศหญิง ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 46.2 เป็นเพศชาย

อายุ อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่อายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 52.0 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.2 มีอายุระหว่าง 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.8 มีอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.1 และมีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.9

วุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้จบปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 92.0 วุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 4.0

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 83.8 รองลงมา เป็นผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 9.8 และเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 6.4

ประสบการณ์ในการทำงาน ในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.8 รองลงมาอยู่ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.4 ระหว่าง 16-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.4 ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.1 และ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.2

4.2 สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย เกี่ยวกับ สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ในภาพรวมใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านพฤติกรรมการบริหาร และด้านคุณลักษณะและเจตคติ ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ระดับความคิดเห็น								
สมรรถภาพ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.
	ความ			ความ			ความ	
1) ด้านความรู้	3.85	0.45	มาก	3.70	0.52	มาก	3.73	0.51
2) ด้านพฤติกรรม								
การบริหาร	3.89	0.57	มาก	3.63	0.64	มาก	3.67	0.64
3) ด้านคุณลักษณะ								
และเจตคติ	4.08	0.66	มาก	3.76	0.72	มาก	3.81	0.72
รวม	3.94	0.46	มาก	3.70	0.54	มาก	3.74	0.53

จากตารางที่ 3 พบว่า สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรมการบริหาร และด้านคุณลักษณะและเจตคติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก" และพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านคุณลักษณะและเจตคติ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรมการบริหาร

สำหรับกลุ่มผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก" และพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ด้านพฤติกรรมการบริหาร และด้านความรู้

ส่วนกลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนในภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก" และพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ด้านความรู้ และด้านพฤติกรรมการบริหาร ซึ่งมีความคิดเห็นตรงกันกับภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สมรรถภาพของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน เมื่อพิจารณารายด้านทั้ง 3 ด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 6

1) สมรรถภาพของผู้บริหารด้านความรู้

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านความรู้

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
1) ความรู้เกี่ยวกับ ปรัชญาการ ศึกษา หลักการ และทฤษฎี ทางการศึกษา	3.89	0.54	มาก	3.80	0.65	มาก	3.81	0.63	มาก
2) ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร และ การจัดแผนการเรียน ระดับมัธยมศึกษา	3.94	0.69	มาก	3.72	0.72	มาก	3.76	0.72	มาก
3) ความรู้เกี่ยวกับ การนิเทศ การศึกษา	3.79	0.66	มาก	3.53	0.74	มาก	3.57	0.73	มาก
4) ความรู้เกี่ยวกับ หลักการและ วิธีการจัด การเรียนการสอน	3.79	0.69	มาก	3.60	0.74	มาก	3.63	0.73	มาก
5) ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.66	0.71	มาก	3.59	0.76	มาก	3.61	0.75	มาก
6) ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและ การประเมินผลทางการศึกษา	3.81	0.79	มาก	3.61	0.72	มาก	3.64	0.74	มาก
7) ความรู้เกี่ยวกับด้านการเมือง เศรษฐกิจ	4.04	0.65	มาก	3.84	0.74	มาก	3.87	0.73	มาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านความรู้ (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
			ความ			ความ			ความ
8) ความรู้เกี่ยวกับ ระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของ ทางราชการ	4.28	0.63	มาก	4.18	0.66	มาก	4.19	0.66	มาก
9) ความรู้เกี่ยวกับ นโยบายและ การวางแผนการศึกษา	4.23	0.61	มาก	3.99	0.72	มาก	4.03	0.71	มาก
10) ความรู้เกี่ยวกับหลักการ และ ทฤษฎีการบริหารการศึกษา	4.13	0.76	มาก	3.93	0.78	มาก	3.96	0.78	มาก
11) ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและ ประเพณีท้องถิ่น	4.13	0.65	มาก	3.93	0.77	มาก	3.97	0.76	มาก
12) ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.11	0.67	มาก	3.97	0.76	มาก	3.99	0.74	มาก
13) ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาการ บริหาร	3.77	0.67	มาก	3.53	0.95	มาก	3.57	0.91	มาก
14) ความรู้เกี่ยวกับ การวิจัยทาง การศึกษา	3.42	0.66	ปาน	3.39	0.84	ปาน	3.39	0.81	ปาน
			กลาง			กลาง			กลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอน เกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านความรู้ (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ	
15) ความรู้เกี่ยวกับ ศาสตร์ทาง						
คอมพิวเตอร์	2.75	0.76 ปาน	2.95	0.87 ปาน	2.91	0.85 ปาน
	กลาง		กลาง		กลาง	
รวม	3.85	0.45 มาก	3.70	0.52 มาก	3.73	0.51 มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนด้านความรู้ตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นได้ว่า สมรรถภาพด้านความรู้ อยู่ในระดับ
"มาก" และข้อที่มากอันดับแรกคือ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และแนว
ปฏิบัติของทางราชการ รองลงมา คือ ความรู้เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผน
การศึกษาศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่วนสมรรถ
ภาพด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนข้อที่ต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับ "ปานกลาง" มี
2 ข้อ คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา และความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทาง
คอมพิวเตอร์ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับ "มาก" ทั้งหมด

ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ในภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สมรรถภาพด้านความรู้ อยู่ในระดับ "มาก" อันดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายและแนวปฏิบัติของทางราชการ รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษาและความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น

ส่วนสมรรถภาพด้านความรู้ที่ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่าต่ำสุดซึ่ง อยู่ในระดับ "ปานกลาง" มี 2 ข้อ คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์ ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับ "มาก" ทั้งหมด

สำหรับกลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน ด้านความรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ จะพบว่า อยู่ในระดับ "มาก" 3 อันดับแรก คือ ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของทางราชการ ความรู้เกี่ยวกับนโยบายและการวางแผนการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ส่วนสมรรถภาพด้านความรู้ที่กลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าข้อที่ต่ำสุด ซึ่ง อยู่ในระดับ "ปานกลาง" มี 2 ข้อ เช่นเดียวกับความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน คือ ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางคอมพิวเตอร์

2) สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของ ผู้บริหารโรงเรียนด้านพฤติกรรมการบริหาร ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพฤติกรรมการบริหาร

สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ	
1) การวิเคราะห์สภาพปัญหาและ ความต้องการ ของโรงเรียน จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และนำ มากำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ ในการบริหาร งานโรงเรียน	3.75	0.90 มาก	3.58	0.85 มาก	3.61	0.86 มาก
2) การให้คณะครู มีส่วนร่วมใน การจัดทำแผน/โครงการตาม กระบวนการ เช่น ขึ้นดำเนิน การก่อนวางแผนขึ้นปฏิบัติตาม แผนและขั้นตอนการติดตามผล ได้อย่างเหมาะสม	3.92	0.70 มาก	3.71	0.81 มาก	3.75	0.80 มาก
3) การวางแผนทางการปฏิบัติให้ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างราบรื่น	3.94	0.72 มาก	3.68	0.79 มาก	3.72	0.78 มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพฤติกรรมกรรมการบริหาร (ต่อ)

สมรรถภาพด้านพฤติกรรม การบริหาร	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ	
4) การกำหนดนโยบายเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ของโรงเรียน อย่างชัดเจนและผู้ร่วมงานทุก คนได้รับทราบ	4.06	0.72 มาก	3.79	0.80 มาก	3.83	0.79 มาก
5) การติดตาม ควบคุม สอดส่อง ดูแลการปฏิบัติงาน ของผู้ใต้ บังคับบัญชา ให้ดำเนินไปด้วย ความราบรื่นและเป็นระเบียบ	3.94	0.77 มาก	3.69	0.86 มาก	3.73	0.85 มาก
6) การตรวจสอบ ชี้แนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการ ปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ในทันทีทันใด	3.85	0.74 มาก	3.53	0.84 มาก	3.58	0.84 มาก
7) การยอมรับความคิดเห็น ของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.75	0.92 มาก	3.33	0.84 ปาน	3.40	1.03 ปาน
	กลาง		กลาง		กลาง	

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพฤติกรรมการบริหาร (ต่อ)

สมรรถภาพด้านพฤติกรรม การบริหาร	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ	
8) การเสริมสร้างขวัญในการทำ งานสร้างความร่วมมือ ในหมู่ คณะหรือทำงานเป็นทีม โดย อาศัยแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้ ทุ่มเทแรงใจในการปฏิบัติงาน	3.72	0.82 มาก	3.34	1.09 ปาน	3.40	1.06 ปาน
				กลาง		กลาง
9) การตัดสินใจ โดยคำนึงถึง ลักษณะการตัดสินใจ ภายใได้ สภาวะการณ์ ที่แตกต่าง เช่น สภาวะการณ์ที่แน่นอนสภาวะการณ์ เสี่ยงและสภาวะการณ์ไม่แน่นอน	3.68	0.73 มาก	3.48	0.83 ปาน	3.51	0.82 มาก
				กลาง		
10) ความเอาใจใส่พยายามแก้ไข ข้อขัดแย้งในการบริหาร	3.83	0.75 มาก	3.50	0.87 ปาน	3.55	0.86 มาก
				กลาง		

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพฤติกรรมการบริหาร (ต่อ)

สมรรถภาพด้านพฤติกรรม การบริหาร	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
11) การประสานงาน การบริหาร						
กิจการของโรงเรียน	4.00	0.68 มาก	3.69	0.80 มาก	3.74	0.79 มาก
12) การสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีกับ						
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.98	0.87 มาก	3.74	0.98 มาก	3.78	0.96 มาก
13) ผลการตัดสินใจ ของผู้บริหาร						
ไม่ว่าจะออกมาในรูปดีหรือไม่						
ก็ตามผู้บริหารจะรับผิดชอบผล						
ที่เกิดขึ้นนั้นเสมอ	4.08	0.76 มาก	3.66	0.96 มาก	3.73	0.94 มาก
14) การใช้คำพูด หรือภาษาที่เข้าใจ						
ง่าย ๆ ในการติดต่อสื่อสาร						
กับครูภายในโรงเรียน และ						
บุคคลอื่นๆ	4.02	0.66 มาก	3.76	0.92 มาก	3.80	0.89 มาก
15) การเลือกใช้ ระบบการติดต่อ						
สื่อสารที่รวดเร็วประหยัดและ						
มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	4.09	0.63 มาก	3.88	0.80 มาก	3.92	0.78 มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพฤติกรรมการบริหาร (ต่อ)

สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ	
16) การสร้างความสัมพันธ์ให้แก่ผู้ บังคับบัญชา สามารถทำงาน ร่วมกันได้	3.89	0.89 มาก	3.50	0.96 ปาน	3.56	0.96 มาก
	กลาง					
17) ความสามารถ ในการลดและ ขจัดปัญหาอันเนื่องมาจากการ ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีที่เหมาะสม	3.79	0.84 มาก	3.48	0.85 ปาน	3.53	0.85 มาก
	กลาง					
18) ความสามารถ ในการเป็น ประธานในการประชุม	4.19	0.65 มาก	4.04	0.82 มาก	4.06	0.80 มาก
19) การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ชุมชน/ประชาชนในท้องถิ่น	3.96	0.81 มาก	3.64	1.01 มาก	3.69	0.98 มาก
20) การประเมิณผลงาน ที่ปฏิบัติ แล้วทุกด้าน	3.66	0.73 มาก	3.53	0.78 มาก	3.55	0.77 มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านพฤติกรรมการบริหาร (ต่อ)

สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล	$\bar{X}$	S.D. แปล
	ความ		ความ		ความ	
21) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์						
ศิลปวัฒนธรรมไทยต่อชุมชน	3.55	0.72 มาก	3.54	0.87 มาก	3.54	0.85 มาก
22) การให้ความช่วยเหลือกับงาน						
สาธารณประโยชน์ในชุมชน	3.83	0.73 มาก	3.72	0.91 มาก	3.73	0.88 มาก
รวม	3.89	0.57 มาก	3.63	0.72 มาก	3.67	0.64 มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนด้านพฤติกรรมการบริหาร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร ข้อที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับแรก คือ ความสามารถในการเป็นประธานในการประชุม รองลงมา คือ การเลือกใช้ระบบการสื่อสารที่รวดเร็ว ประหยัด และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของโรงเรียนอย่างชัดเจน และผู้ร่วมงานทุกคนได้รับทราบ

ส่วนสมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนข้อที่ต่ำสุด ซึ่งอยู่ในระดับ "ปานกลาง" มี 2 ข้อ คือ การยอมรับความคิดเห็นของผู้ได้ บังคับบัญชา และการสร้างเสริมขวัญในการทำงานสร้างความร่วมมือในหมู่คณะ หรือทำงานเป็นทีมโดยอาศัยแรงจูงใจเพื่อกระตุ้นให้ทุ่มเทแรงใจในการปฏิบัติงาน ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับ "มาก" ทั้งหมด

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ ข้อที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับแรก คือความสามารถ ในการเป็นประธานในการประชุม รองลงมา คือ การเลือกใช้ระบบการติดต่อ สื่อสารที่รวดเร็วประหยัดและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และผลการตัดสินใจ ของผู้บริหาร ไม่ว่าจะออกมาในรูปดีหรือไม่ก็ตามผู้บริหารจะรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นนั้นเสมอ

ส่วนสมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ข้อที่อยู่ใน ระดับ "มาก" อันดับสุดท้าย คือ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ศิลปวัฒนธรรมไทย ต่อชุมชน

สำหรับกลุ่มครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหาร ของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน ข้อที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับแรก คือ ความสามารถในการเป็น ประธานในการประชุม รองลงมา คือ การเลือกใช้ระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ประหยัดและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ส่วนสมรรถภาพด้านพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ครูผู้สอน มีความคิดเห็น ข้อที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" เรียงลำดับจากน้อยไปหามาก ดังนี้ คือ การยอมรับความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา การเสริมสร้าง ขวัญในการทำงาน สร้างความร่วมมือในหมู่คณะ หรือทำงานเป็นทีม โดยอาศัยแรงจูงใจเพื่อ กระตุ้นให้ทุ่มเทแรงใจในการปฏิบัติงาน การตัดสินใจโดยคำนึงถึงลักษณะการตัด

: สันนิษฐานได้ว่าสภาวะการณ์ที่แตกต่าง เช่นสภาวะการณ์ที่แน่นอน สภาวะการณ์เสี่ยงและ
 : สภาวะการณ์ไม่แน่นอน ความสามารถในการลด และขจัดปัญหาอันเนื่องมาจากการ
 การปฏิบัติงานด้วยวิธีที่เหมาะสม ความเอาใจใส่พยายามแก้ไขข้อขัดแย้งในการ
 บริหารและการสร้างความสัมพันธ์ให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา สามารถทำงานร่วมกันได้
 ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับ "มาก" ทั้งหมด

3) สมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียนด้านคุณลักษณะและเจตคติ

ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้
 บริหารโรงเรียน ด้านคุณลักษณะและเจตคติ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านคุณลักษณะและเจตคติ

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ และเจตคติ	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	แปลความ		แปลความ		แปลความ	
1) การปฏิบัติตน ในทางที่ดีงาม						
เป็นตัวอย่าง แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.21	0.77	มาก	3.90	0.87	มาก
3.95	0.86	มาก				
2) การเพิ่มพูนความรู้ และทันต่อ						
เหตุการณ์เสมอ	4.11	0.75	มาก	3.91	0.82	มาก
3.94	0.81	มาก				
3) ความสุภาพอ่อนโยน เป็นกัน						
เองกับผู้ใต้บังคับบัญชา	4.08	0.83	มาก	3.59	1.13	มาก
3.67	1.10	มาก				
4) ความอดทนอดสาหัส ต่อความ						
ยากลำบาก ในการปฏิบัติงาน	4.11	0.75	มาก	3.84	0.88	มาก
3.88	0.87	มาก				
5) ความหนักแน่นไม่หวั่นไหว ต่อ						
คำพิพากษา สรรเสริญเยินยอ						
หรือลาภผล	3.96	0.81	มาก	3.56	1.11	มาก
3.62	1.08	มาก				
6) การให้ความรักและห่วงใยต่อ						
ผู้ร่วมงาน	3.94	0.81	มาก	3.56	0.99	มาก
3.62	0.98	มาก				
7) ความคิดสร้างสรรค์ ในการ						
ปฏิบัติงาน	3.96	0.83	มาก	3.82	0.82	มาก
3.85	0.83	มาก				

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านคุณลักษณะและเจตคติ (ต่อ)

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ และเจตคติ	ระดับความคิดเห็น								
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล	$\bar{X}$	S.D.	แปล
	ความ			ความ			ความ		
8) การรักษาคำพูด และข้อตกลง	3.91	0.90	มาก	3.58	0.95	มาก	3.63	0.95	มาก
9) ความกล้าตัดสินใจ	4.11	0.75	มาก	3.92	0.85	มาก	3.95	0.83	มาก
10) การเสียสละ ความสุขส่วนตัว เพื่อมุ่งให้ภารกิจประสบความสำเร็จ	4.06	0.89	มาก	3.67	0.96	มาก	3.73	0.96	มาก
11) การเอาใจใส่ ต่อสวัสดิภาพ ของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.83	0.87	มาก	3.49	0.99	ปาน	3.54	0.95	มาก
	กลาง								
12) การปฏิบัติงาน ด้วยความ ยุติธรรมไม่เอาใจเอาเปรียบ ผู้ร่วมงาน	4.06	0.91	มาก	3.63	0.96	มาก	3.70	0.96	มาก
13) ความซื่อสัตย์ สุจริต ยึดมั่น ความบริสุทธิ์ยุติธรรม ในการ ปฏิบัติงาน	4.15	0.84	มาก	3.74	0.92	มาก	3.81	0.92	มาก
14) การยึดมั่นในศีลธรรมอันดีงาม	4.11	0.82	มาก	3.84	0.84	มาก	3.89	0.85	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านคุณลักษณะและเจตคติ (ต่อ)

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ และเจตคติ	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
	แปล ความ	แปล ความ	แปล ความ	แปล ความ	แปล ความ	แปล ความ
15) การมองโลกในแง่ดี มีความ เข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.06	0.79	มาก	3.61	0.97	มาก
16) มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.36	0.74	มาก	4.21	0.76	มาก
17) ความเข้าใจในความแตกต่าง ของผู้ได้บังคับบัญชา	3.98	0.80	มาก	3.50	0.96	ปาน กลาง
18) ความมีปฏิภาณไหวพริบ และ เฉลียวฉลาด	4.11	0.75	มาก	3.93	0.77	มาก
19) ความยินดีให้การปรึกษาหารือ	4.19	0.81	มาก	3.80	0.99	มาก
20) การปฏิบัติตน ให้เป็นที่ยอมรับ และนับถือของผู้ได้บังคับบัญชา	4.08	0.76	มาก	3.73	0.91	มาก
21) การปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น	4.08	0.65	มาก	3.78	0.88	มาก
22) การตระหนักในคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีของไทย	4.19	0.71	มาก	3.90	0.79	มาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความ ความคิดเห็น
ของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านคุณลักษณะและเจตคติ (ต่อ)

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะ และเจตคติ	ระดับความคิดเห็น					
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ	$\bar{X}$	S.D. แปล ความ
23) การตระหนัก ในคุณค่าของ ภาษา และวรรณคดี ในฐานะ ที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ	4.17	0.67 มาก	3.93	0.80 มาก	3.97	0.79 มาก
รวม	4.08	0.66 มาก	3.76	0.72 มาก	3.81	0.72 มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของผู้บริหาร
โรงเรียน ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวม
มีความคิดเห็น อยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อจะเห็นว่า สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ
อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ ข้อที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับแรก คือ การมีความ
เชื่อมั่นในตนเอง รองลงมา คือ การตระหนักในคุณค่าของภาษา และวรรณคดีใน
ฐานะที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และความมีปฏิภาณไหวพริบ และเฉลียวฉลาด

ส่วนสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ ข้อที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับ
สุดท้ายคือ การเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่า สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ อยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อ ข้อที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับแรกคือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง รองลงมาคือการปฏิบัติตนในทางที่ดีงามเป็นตัวอย่างแก่ผู้ได้บังคับบัญชา และความยินดีให้คำปรึกษาหารือ กับการตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย

ส่วนสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของผู้บริหารโรงเรียน ที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับสุดท้าย คือ การเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพของผู้ได้บังคับบัญชา

สำหรับกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเห็นได้ว่า สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ ข้อที่อยู่ในระดับ "มาก" อันดับแรก คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง รองลงมาคือการตระหนักในคุณค่าของภาษา และวรรณคดีในฐานะที่เป็นวัฒนธรรมประจำชาติ และความกล้าตัดสินใจ ส่วนสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติข้อที่กลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าอยู่ในระดับ "ปานกลาง" มี 2 ข้อ คือความเข้าใจในความแตกต่างของผู้ได้บังคับบัญชา และการเอาใจใส่ต่อสวัสดิภาพของผู้ได้บังคับบัญชา ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับ "มาก" ทั้งหมด