

ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติ

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการฟัง
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการพูด
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่าน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการเขียน
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจ
- แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน
- แบบบันทึกประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

แบบทดสอบฉบับที่ 1 (ทดสอบการฟัง)

เนื้อหา บทที่ 1-4 จากหนังสือ English Is Fun Book 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ทั้งหมด 10 ข้อๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
2. ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 10 นาที
3. ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูอ่าน แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) กับข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว (ครูอ่านข้อละ 2 ครั้ง)

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่าผู้คุมสอบจะอนุญาต

1.

a. W

b. M

c. F

d. A

2.

a. d

b. h

c. v

d. w

3.

a. d

b. h

c. c

d. P

4.

a.



b.



c.



d.



5.

a. a pan

b. a fish

c. a mat

d. a cap

6.

a. a bat

b. a rat

c. a pin

d. a hat

7.

a. a pin

b. a pan

c. a bin

d. a cap

8.

a. a dish

b. a fan

c. a fish

d. a map

9.

a. a mat

b. a man

c. a map

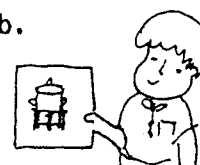
d. a cap

10.

a.



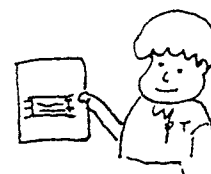
b.



c.



d.



แบบทดสอบชุดที่ 1 ทดสอบการฟัง
(ครูอ่านให้นักเรียนฟังข้อละ 2 ครั้ง)

1. M
2. v
3. p
4. แผนที่
5. a mat
6. a hat
7. a pin
8. a fish
9. a man
10. คนถือภาพรถ

เฉลยข้อสอบฉบับที่ 1 (ทดสอบการฟัง)

1. b. M
2. c. v
3. d. p
4. a. แผนที่
5. c. a mat
6. d. a hat
7. a. a pin
8. c. a fish
9. b. a man
10. a. คนถือภาพรถ

แบบทดสอบฉบับที่ 2 (ทดสอบการพูด)

เนื้อหา บทที่ 1-4 จากหนังสือ English Is Fun Book 1 **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบทดสอบรายบุคคล
2. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
3. ใช้เวลาในการทำข้อสอบข้อละไม่เกิน 1 นาที
4. ให้นักเรียนสอบทีละ 1 คน

ข้อสอบสำหรับครู (นักเรียนจะไม่ทราบข้อความในแต่ละข้อ)

1. เมื่อพบครูในตอนเช้าจะกล่าวทักทายว่าอย่างไร
2. อยากให้ครูยกภาพงานให้ดูจะบอกอย่างไร
3. อยากให้ครูยกภาพแมวให้ดูจะบอกอย่างไร
4. ถ้าอยากให้ครูยกภาพเข็มหมุดให้ดูจะบอกอย่างไร
5. ถ้าอยากจะได้ภาพหมวกแก๊ปจากครู จะพูดว่าอย่างไร
6. ถ้าอยากได้ภาพหนูจากครูจะพูดว่าอย่างไร
7. ถ้าอยากจะได้ภาพหมูจากครูจะพูดว่าอย่างไร
8. เมื่อครูส่งภาพให้(อะไรก็ได้) จะกล่าวขอบคุณว่าอย่างไร
9. ให้นักเรียนพูดประโยค "นั่นคือแมว 1 ตัว"
10. ใช้คำถาม What's that? (ชี้ที่ภาพแผนที่)

หมายเหตุ นำภาพคำศัพท์เนื้อหาบทที่ 1-4 มาใช้เป็นสื่อประกอบการสอบ

เฉลยข้อสอบฉบับที่ 2

1. Good morning./ Good morning teacher.
2. Show me a dish, please./ Show me a dish.
3. Show me a cat, please. / Show me a cat.
4. Show me a pin, please./ Show me a pin.
5. Give me a cap, please./ Give me a cap.
6. Give me a rat, please./ Give me a rat.
7. Give me a pig, please./ Give me a pig.
8. Thank you.
9. This is a cat.
10. It is a map.

หมายเหตุ

1. ตอบถูกได้ 1 คะแนน
2. ตอบผิดได้ 0 คะแนน

แบบทดสอบฉบับที่ 3 (ทดสอบการอ่าน)

เนื้อหา บทที่ 1-4 จากหนังสือ English Is Fun Book 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ทั้งหมด 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน
2. ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 20 นาที
3. ให้นักเรียนกากบาท (X) ทับข้อ a, b, c หรือ d ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
4. ห้ามขีด เขียน เครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบโดยเด็ดขาด

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่าผู้คุมสอบจะอนุญาต

A. ให้นักเรียนลากภาพที่ข้อใดมี ตัวอักษร

หรือคำศัพท์เหมือนกับคำที่กำหนด

1. M

- | | |
|------|------|
| a. n | b. m |
| c. w | d. h |

2. R

- | | |
|------|------|
| a. r | b. d |
| c. p | d. b |

3. W

- | | |
|------|------|
| a. n | b. w |
| c. m | d. h |

4. a cap

- | | |
|----------|----------|
| a. A CAT | b. A MAP |
| c. A MAN | d. A CAP |

5. A HAT

- | | |
|----------|----------|
| a. a mat | b. a cat |
| c. a hat | d. a bat |

B. ให้นักเรียนลากภาพที่ข้อใดมี คำศัพท์

เหมือนกับภาพที่กำหนดให้

6.



- | | |
|-----------|-----------|
| a. a fish | b. a dish |
| a. a ring | d. a van |

7.



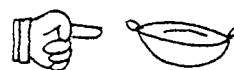
- | | |
|----------|----------|
| a. a bin | b. a pig |
| c. a wig | d. a pin |

8.



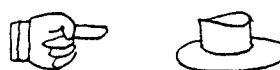
- | | |
|----------|----------|
| a. a wig | b. a pig |
| c. a pin | d. a bin |

9.



- | | |
|----------------|----------------|
| a. It's a van. | b. It's a fan. |
| c. It's a pan. | d. It's a pin. |

10.



- | | |
|----------------|----------------|
| a. It's a hat | b. It's a map. |
| c. It's a fan. | d. It's a cap. |

เฉลยแบบทดสอบฉบับที่ 3

1. b. m
2. a. r
3. b. w
4. d. A CAP
5. c. a hat
6. a. a fish
7. d. a pin
8. b. a pig
9. c. a pan
10. d. a cap

แบบทดสอบฉบับที่ 4 (ทดสอบการเขียน)

เนื้อหา บทที่ 1-4 จากหนังสือ English Is Fun Book 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ทั้งหมด 4 ตอน
2. ให้นักเรียนทำตอนที่ 1 (A) ก่อนโดยใช้เวลา 1 นาที
3. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อๆ ละ 1 คะแนน ใช้เวลา 20 นาที
4. ห้ามขีด เขียน เครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบโดยเด็ดขาด

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่าผู้คุมสอบจะอนุญาต

A. ให้นักเรียนคัดคำศัพท์ต่อไปนี้ในช่องว่างทางขวามือภายในเวลาที่กำหนดโดยให้คัดในแบบของ
อักษรแบบพิมพ์เล็กและพิมพ์ใหญ่อย่างละ 1 จบ

1. A CAP A WIG = _____
A RAT A PAN = _____
2. a man a fish = _____
a hat a pin = _____

B. จงจับคู่ตัวอักษรให้เหมือนกับตัวที่กำหนดไว้ในช่องว่างของแต่ละข้อ

3. _____ g
G c
4. _____ p
P r
- _____ p
b

C. จงเขียนคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนด (ให้เขียนเป็นตัวพิมพ์เล็ก)



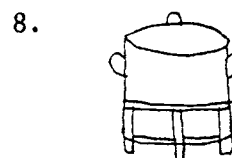
a _____



a _____



a _____



a _____

D. จงเขียนคำศัพท์ตามคำบอก

9. _____

10. _____

เฉลยแบบทดสอบฉบับที่ 4

A. ให้นักเรียนคัดคำศัพท์ต่อไปนี้ลงในช่องว่างทางขวามือภายในเวลาที่กำหนด (5 นาที)

1. A CAP A WIG
A RAT A PAN
2. a man a fish
a hat a pin

หมายเหตุ เกณฑ์ในการให้คะแนนแต่ละข้อ

1. คัดได้ถูกต้องทุกตัวอักษร ได้ข้อละ 1 คะแนน
2. คัดตัวอักษรผิด 3 ตัวอักษรขึ้นไป (ข้อ1-2) และผิด 2 คำศัพท์ ขึ้นไปได้ข้อละ 0 คะแนน
3. เมื่อหมดเวลาให้ทุกคนส่งกระดาษคำตอบ

B. จงจับคู่ตัวอักษรให้เหมือนกับตัวอักษรที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

3. G = g
4. P = p

C. จงเขียนคำศัพท์ให้มีความหมายตามภาพที่กำหนด

5. a fish
6. a pig
7. a bat
8. a bin

D. จงเขียนคำศัพท์ตามคำบอก

9. a pin
10. a dish

แบบทดสอบฉบับที่ 5 (ทดสอบความเข้าใจ)

เนื้อหา บทที่ 1-4 จากหนังสือ English Is Fun Book 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้ทั้งหมด 15 ข้อๆ ละ 1 คะแนน
2. ใช้เวลาในการสอบ 20 นาที
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับข้อ a,b,c หรือ d ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุด

เพียงข้อเดียว

4. ห้ามขีด เขียน เครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบโดยเด็ดขาด

ห้ามเปิดข้อสอบจนกว่าผู้คุมสอบจะอนุญาต

ตั้งแต่ข้อ 1-3 คำศัพท์ในข้อใดที่มีเสียง

พยัญชนะต้นเหมือนตัวอักษรที่ขีดเส้นใต้

1. rat

- a. CAT b. HAT
c. MAN d. RING

2. bat

- a. RAT b. BIN
c. FAN d. HAT

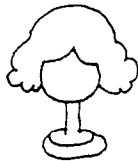
3. fish

- a. fan b. bin
c. rat d. pan

ตั้งแต่ข้อ 4-6 ให้เลือกคำศัพท์ที่มี

ความหมายตรงกับภาพที่กำหนด

4. That's a



- a. a pig b. a wig
c. a bin d. a pin

5. It's a



- a. a bat b. a mat
c. a cat d. a rat

6. That is a bin.

a.



b.



c.



d.



ตั้งแต่ข้อ 7-15 ให้เลือกข้อที่ถูกที่สุดเพียง

ข้อเดียว

7.



A: _____.

B: It is a ____.

- a. What is this?/ ring
b. What is this?/ wig
c. What is that?/ bin
d. What is that?/ fan

8.



A: _____.

B: It is a ____.

- a. What is that?/mat
b. What is this?/hat
c. What is that?/pin
d. What is this?/map

9. เมื่อต้องการทราบว่ามีสิ่งที่ยู่ใกล้ตัวนั้นคืออะไร จะใช้คำถามว่าอย่างไร

- a. What is this? b. What is that?
c. That is a pig. d. This is a pig.



A: _____.

B: It is a _____.

- a. What is that?/ring b. What is that?/pan
c. What is this?/map d. What is this?/mat



A: _____.

B: It is a _____.

- a. What is that?/cap b. What is that?/hat
c. What is this?/hat d. What is that?/map



_____.

- a. This is a dish. b. This is a fish.
c. This is a fan. d. This is a hat.

13. เมื่อพบเพื่อนที่ตลาดในช่วงเช้าจะทักทายว่าอย่างไร

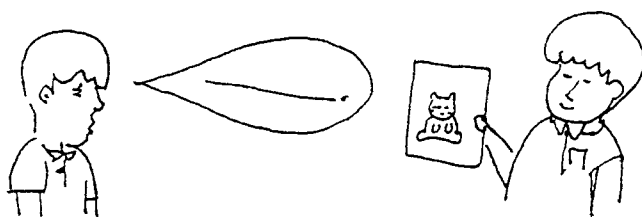
- a. Good afternoon. b. Good morning.
c. Thank you. d. May I go out, please.



14. _____.

- a. This is a dish. b. This is a wig.
c. This is a fish. d. This is a pin.

15. จากภาพน่าจะกล่าวอย่างไร



- a. Show me the map, please. b. Show me the bat, please.
c. Show me the mat, please. d. Show me the cat, please.

เฉลยแบบทดสอบฉบับที่ 5

1. d. RING
2. b. BIN
3. a. fan
4. b. wig
5. d. rat
6. c. ภาพถังขยะ
7. d. that/fan
8. a. that/mat
9. b. What is that?
10. c. What is this?/ map
11. c. What is this? / hat
12. a. This is a dish.
13. b. Good morning.
14. c. This is a fish.
15. d. Show me the cat, please.

แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนกุศคำ ปีการศึกษา 2538 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผู้ตอบแบบสอบถาม : ชื่อ _____ อายุ _____ ปี

คำอธิบาย

แบบสำรวจเจตคติของนักเรียนต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนพิจารณาข้อความ
ในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเห็นของนักเรียน โดยมี
แต่ละระดับดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง นักเรียนไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น
- 2 หมายถึง นักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 3 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นเป็นกลาง (เฉย ๆ) กับข้อความนั้น
- 4 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้น
- 5 หมายถึง นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความแสดงเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าความเห็น				
		1	2	3	4	5
1	ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของประเทศที่เคยเป็นเมืองขึ้นของต่างชาติ	-	-	-	-	/
2	ถ้าเรารู้ภาษาอังกฤษชีวิตจะก้าวหน้า	-	/	-	-	-

จากตัวอย่างที่ 1 นักเรียนกำหนดค่าความเห็นเท่ากับ 5 แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่งกับ
ข้อความที่ว่า "ภาษาอังกฤษเป็นภาษาของประเทศที่เคยเป็นเมืองขึ้นของต่างชาติ"

จากตัวอย่างที่ 2 นักเรียนกำหนดค่าความเห็นเท่ากับ 2 แสดงว่า นักเรียนไม่เห็นด้วยกับ
ข้อความที่ว่า "ถ้าเรารู้ภาษาอังกฤษชีวิตจะก้าวหน้า"

หมายเหตุ

ให้นักเรียนทำทุกข้อ

เกณฑ์กำหนดค่าความเห็น

1	2	3	4	5
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	มีความเห็นเป็นกลาง	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	ข้อความแสดงเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าความเห็น
		1 2 3 4 5

ด้านเนื้อหา

- | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|
| 1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความสุขสนาน | _____ | - | - | - | - | - |
| 2. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าวิชาภาษาไทย | _____ | - | - | - | - | - |
| 3. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ออกเสียงแล้วมีความไพเราะ | _____ | - | - | - | - | - |
| 4. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่จำเป็นมากในการดำรงชีวิต | _____ | - | - | - | - | - |
| 5. วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วทำให้เห็นค่าของภาษาไทยลดลง | _____ | - | - | - | - | - |
| 6. วิชาภาษาอังกฤษช่วยทำให้ผู้ที่เรียนเป็นคนทันสมัย | _____ | - | - | - | - | - |
| 7. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ | _____ | - | - | - | - | - |
| 8. วิชาภาษาอังกฤษไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | _____ | - | - | - | - | - |
| 9. วิชาภาษาอังกฤษไม่จำเป็นต้องเรียนเพราะเราเป็นคนไทย | _____ | - | - | - | - | - |
| 10. วิชาภาษาอังกฤษไม่ควรให้เรียนในระดับประถม | _____ | - | - | - | - | - |
| 11. ตัวอักษรภาษาอังกฤษเขียนง่ายกว่าตัวอักษรภาษาไทย | _____ | - | - | - | - | - |
| 12. เมื่อเห็นตัวอักษรภาษาอังกฤษแล้ว ข้าพเจ้าจะเกิดความเบื่อหน่าย | _____ | - | - | - | - | - |
| 13. ข้าพเจ้าไม่ชอบพูดภาษาอังกฤษ | _____ | - | - | - | - | - |

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

- | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|
| 14. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | _____ | - | - | - | - | - |
| 15. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | _____ | - | - | - | - | - |
| 16. ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ | _____ | - | - | - | - | - |

เกณฑ์กำหนดค่าความเห็น (ต่อ)

1	2	3	4	5
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	มีความเห็นเป็นกลาง	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	ข้อความแสดงเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าความเห็น				
		1	2	3	4	5
17.	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ _____	-	-	-	-	-
18.	ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ _____	-	-	-	-	-
19.	ข้าพเจ้าไม่พอใจที่ถูกบังคับให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ _____	-	-	-	-	-
20.	ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ _____	-	-	-	-	-
21.	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจกับการพูดภาษาอังกฤษ _____	-	-	-	-	-
22.	ข้าพเจ้าอยากพูดภาษาอังกฤษให้คล่องกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน _____	-	-	-	-	-
23.	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่นๆ _____	-	-	-	-	-
24.	ข้าพเจ้าคิดว่าในหนึ่งสัปดาห์ ควรเรียนภาษาอังกฤษเพียง 1 ครั้ง _____	-	-	-	-	-
25.	ข้าพเจ้าอยากพูดภาษาอังกฤษกับคนอังกฤษ _____	-	-	-	-	-
26.	ในจำนวนวิชาที่เรียนทั้งหมด ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สำคัญที่สุด _____	-	-	-	-	-
27.	ถ้าเป็นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็ว _____	-	-	-	-	-
28.	ถ้าข้าพเจ้าเลือกได้ ข้าพเจ้าจะไม่ขอเรียนวิชาภาษาอังกฤษ _____	-	-	-	-	-

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูวิชาการ)

ชื่อโรงเรียน: โรงเรียนชุมชนกุศคำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

สังเกตครั้งที่ _____ วัน / เดือน / ปี _____ เวลา _____

เรื่อง _____ ชั้น _____ จำนวนนักเรียน _____ คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตการสอนของครูตั้งแต่เริ่มสอนจนกระทั่งจบคาบเรียน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปฏิบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติ เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมงและถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนนั้นชื่อนั้นให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>การเตรียมการสอน</u>			
1. มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า _____	-	-	_____
2. มีการเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน _____	-	-	_____
3. มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอนล่วงหน้า _____	-	-	_____
<u>การดำเนินการสอน</u>			
4. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้ _____	-	-	_____
5. มีการนำเข้าสู่บทเรียน _____	-	-	_____
6. มีการจัดข้อความบนกระดาน _____	-	-	_____
7. มีการอ่านให้นักเรียนฟัง _____	-	-	_____
8. มีการให้นักเรียนเรียนด้วยตัวเอง _____	-	-	_____
9. มีการมอบหมายงานให้ทำ _____	-	-	_____
10. มีการให้นักเรียนสอนกันเอง _____	-	-	_____
11. มีการแบ่งกลุ่มกันทำงาน _____	-	-	_____
12. มีการให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาจริง _____	-	-	_____
13. มีการใช้สื่อประกอบ _____	-	-	_____
14. มีการถามนักเรียนเป็นรายบุคคล/ทั้งชั้น _____	-	-	_____
15. มีการใช้สิ่งเสริมแรง _____	-	-	_____
16. มีการอธิบายอย่างแจ่มชัด _____	-	-	_____
17. ตั้งคำถามเพื่อให้ให้นักเรียนได้คิดและแสดง ความคิดเห็น _____	-	-	_____
18. นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเป็นรายบุคคล _____	-	-	_____

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
19. ให้นักเรียนจดบันทึก _____	-	-	_____
20. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน _____	-	-	_____
21. ใช้อารมณ์ขันเฝ้ายามกับนักเรียน _____	-	-	_____
22. ใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน _____	-	-	_____
23. มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า _____	-	-	_____
24. พูดชมเชยนักเรียนเมื่อปฏิบัติกิจกรรมได้ _____	-	-	_____
25. มีการยกตัวอย่างประกอบ _____	-	-	_____
26. อื่นๆ (ระบุ) _____	-	-	_____
<u>การสรุปและวัดผล</u>			
27. มีการสรุปเนื้อหาอย่างถูกต้อง _____	-	-	_____
28. มีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การสรุป _____	-	-	_____
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป _____	-	-	_____
30. มีการเฉลยแบบฝึกหัด _____	-	-	_____
31. มีจำนวนข้อสอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน _____	-	-	_____
32. มีการให้นักเรียนซักถาม _____	-	-	_____
33. มีการตรวจผลงาน _____	-	-	_____
34. อื่นๆ (ระบุ) _____	-	-	_____
<u>บุคคลิกภาพทั่วไป</u>			
35. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย _____	-	-	_____
36. พูดชัดเจน _____	-	-	_____
37. ควบคุมอารมณ์ได้ _____	-	-	_____
38. มีอารมณ์ขัน _____	-	-	_____
39. อื่นๆ (ระบุ) _____	-	-	_____

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อโรงเรียน: โรงเรียนชุมชนกุศคำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

สังเกตครั้งที่ _____ วัน / เดือน / ปี _____ เวลา _____

เรื่อง _____ ชั้น _____ จำนวนนักเรียน _____ คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ครูเข้าสอนกระทั่งจบคาบเรียน โดยให้ทำ
เครื่องหมาย / ลงในช่องปฏิบัติ หรือ ไม่ปฏิบัติ เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอด
ชั่วโมงและถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อใดให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกต
พฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>ความพร้อมก่อนเรียน</u>			
1. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน _____	-	-	_____
2. นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์การเรียน _____	-	-	_____
3. นักเรียนไม่ได้นำหนังสือ อุปกรณ์ มาจากบ้าน _____	-	-	_____
4. อื่นๆ (ระบุ) _____	-	-	_____
<u>ความร่วมมือในการเรียน</u>			
5. นักเรียนบางส่วนเหม่อลอยขณะที่ครูทำการสอน _____	-	-	_____
6. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกัน _____	-	-	_____
7. นักเรียนไม่สนใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย _____	-	-	_____
8. นักเรียนเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน _____	-	-	_____
9. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน _____	-	-	_____
10. นักเรียนมีความสนุกสนาน _____	-	-	_____
11. นักเรียนวุ่นวายไม่เกี่ยวกับการเรียน _____	-	-	_____
12. นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน _____	-	-	_____
13. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมทันตามเวลา _____	-	-	_____
14. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย _____	-	-	_____
15. นักเรียนบางส่วนแสดงท่าทีเบื่อเกม _____	-	-	_____
16. นักเรียนกินขนม หรืออาหารขณะที่เรียน _____	-	-	_____
17. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน _____	-	-	_____
18. นักเรียนหยอกล้อกัน ขณะที่ครูกำลังสอน _____	-	-	_____
19. นักเรียนวิ่งเข้า-ออกห้องโดยไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน _____	-	-	_____

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
20. นักเรียนช่วยจับ หยิบอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน	-	-	
21. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ	-	-	
22. อื่นๆ (ระบุ) _____	-	-	
<u>ความกล้าในการแสดงออก</u>			
23. นักเรียนกล้าพูดอังกฤษและกล้าปฏิบัติกิจกรรม	-	-	
24. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก	-	-	
25. นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล	-	-	
26. นักเรียนยกมือก่อนที่จะถามปัญหา	-	-	
27. นักเรียนอายที่จะพูดภาษาอังกฤษ	-	-	
28. นักเรียนเกี่ยงกันทำกิจกรรมหน้าชั้น	-	-	
29. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน	-	-	
30. อื่นๆ (ระบุ) _____	-	-	

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนกุดคำ ปีการศึกษา 2538 สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ _____

: เพศ () ชาย () หญิง

วันที่ _____ เวลา _____

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : _____

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
2. ปัญหาในการจัดท่าและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
3. สิ่งที่ครูนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
4. รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรติดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าติดจะติดกี่วัน
5. นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก

เกมประกอบการสอน

6. เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
7. ควรปรับปรุงการเล่นเกมอย่างไร
8. การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
9. กติกาในการเล่นเกมน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร
10. การให้นักเรียนได้เล่นเกมมากๆ ชอบหรือไม่ เพราะอะไร
11. การเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

กิจกรรมการเรียนการสอน

12. ในชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมานักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร
13. ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

14. การพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร
15. การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร
16. นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร
17. กิจกรรมในช่วงพักว่างอย่างไร
18. การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่
20. การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น
21. การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร
22. การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร
24. การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาเท่าใดจึงจะดี
25. สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร
26. นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนชุมชนกุศคำ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : _____

ประเมินครั้งที่ ____ วันที่ ____ เดือน ____ พ.ศ. ____ เวลา ____

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้น เพื่อผลการประเมิน
ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อ ๆ ไปโดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานด้านนั้นน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานด้านนั้นน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานด้านนั้นปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานด้านนั้นมาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น _____ คะแนน อยู่ในระดับ _____

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
	1	2	3	4	5	
<u>ขั้นนำ</u>						
1. มีการสร้างความสนใจ _____	-	-	-	-	-	
2. มีการทบทวนความรู้เดิม _____	-	-	-	-	-	
3. ชื่นชมสัมพันธ์กับเนื้อหาที่สอน _____	-	-	-	-	-	
4. บอกจุดประสงค์แก่นักเรียน _____	-	-	-	-	-	
<u>ขั้นสอน</u>						
5. มีการสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน _____	-	-	-	-	-	
6. มีกิจกรรมให้นักเรียนใช้ภาษาจริง _____	-	-	-	-	-	
7. มีสื่อการสอนสร้างความสนใจ _____	-	-	-	-	-	
8. ควบคุมชั้นเรียน _____	-	-	-	-	-	
9. การให้การเสริมแรง _____	-	-	-	-	-	
10. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม _____	-	-	-	-	-	
11. มีกิจกรรมเหมาะสมกับเนื้อหา _____	-	-	-	-	-	
12. ให้นักเรียนจดบันทึก _____	-	-	-	-	-	
13. มีการมอบหมายงานให้ทำ _____	-	-	-	-	-	
14. มีการให้นักเรียนฝึกเป็นรายบุคคล _____	-	-	-	-	-	
<u>ขั้นสรุป</u>						
15. มีการสรุปตามแผนการสอน _____	-	-	-	-	-	
16. สรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง _____	-	-	-	-	-	
17. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป _____	-	-	-	-	-	
<u>ขั้นวัดผล</u>						
18. มีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน _____	-	-	-	-	-	
19. มีการเฉลยแบบฝึกหัดในชั่วโมง _____	-	-	-	-	-	
20. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฉลย _____	-	-	-	-	-	
คะแนนรวมทั้งสิ้น		คะแนน				

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนกุตุคำ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ครั้งที่ _____ วันที่ _____ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538

แบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนกุตุคำ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
ชื่อ _____ เลขที่ _____ ครั้งที่ _____ วันที่ _____ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538

ภาคผนวก ง. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 11 กำหนดเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การสอนครั้งที่	เนื้อหา	จำนวนคาบ	หมายเหตุ
1	การขออนุญาต และคำสิ่งต่าง ๆ	3	เนื้อหาเสริมบทเรียน
2	คำศัพท์ a bat, a cat, a rat	3	สอนความหมายของคำศัพท์
3	คำศัพท์ a bat, a cat, a rat	3	สอนองค์ประกอบของคำศัพท์
4	คำศัพท์ a bat, a cat, a rat	3	สอนการอ่าน การสะกด การเขียน
5	คำศัพท์ a bin, a pin, a pig, a wig	3	สอนความหมายของคำศัพท์
6	คำศัพท์ a bin a pin, a pig, a wig	3	สอนองค์ประกอบของคำศัพท์
7	คำศัพท์ a bin, a pin, a pig, a wig	3	การอ่าน การสะกด การเขียน
8	คำศัพท์ a mat, a hat, a fish, a dish a van	3	สอนความหมายของคำศัพท์
9	คำศัพท์ a mat, a hat, a fish, a dish, a van	3	สอนองค์ประกอบของคำศัพท์
10	คำศัพท์ a mat, a hat, a fish, a dish, a van	3	สอนการอ่าน การสะกด การเขียน
11	คำศัพท์ a pan, a man, a fan, a map, a cap, และ a ring	3	สอนความหมายของคำศัพท์
12	คำศัพท์ a pan, a man, a fan, a map, a cap และ a ring	3	สอนการอ่าน การสะกด การเขียน
13	คำศัพท์ a pan, a man, a fan, a map, a cap และ a ring	3	สอนการอ่าน การสะกด การเขียน
14	คำศัพท์ a pan, a man, a fan, a map, a cap และ a ring	3	สอนการปฏิบัติตามคำสั่ง ประโยค Give me และ การกล่าวขอบคุณ โดยใช้ประโยค Thank you.

หมายเหตุ การสอนครั้งที่ 1-4 เป็นการสอนเนื้อหาบทที่ 1
 การสอนครั้งที่ 5-7 เป็นการสอนเนื้อหาบทที่ 2
 การสอนครั้งที่ 8-10 เป็นการสอนเนื้อหาบทที่ 3
 การสอนครั้งที่ 11-14 เป็นการสอนเนื้อหาบทที่ 4

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม		รวม
	รู้-จำ	เข้าใจ	
ด้านการฟัง			
1. เมื่อกำหนดอักษรที่สามารถฟังแล้วเลือกได้	3	-	3 (1-3)
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่สามารถอ่านได้	3	-	3 (4-6)
3. เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่สามารถแยกเสียงที่ต่างหรือเหมือนกันได้	3	-	3 (7-9)
4. เมื่อกำหนดข้อความที่เป็นคำสั่งที่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้	1	-	1 (10)
ด้านการพูด			
1. ทักทายโดยใช้คำว่า Good morning หรือ Good afternoon ได้	1	-	1 (1)
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่สามารถออกคำสั่ง Show me a _____.ได้	-	3	3 (2-4)
3. เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่สามารถออกคำสั่ง Give me a _____.ได้	-	3	3 (5-7)
4. พูดประโยค Thank you ได้เหมาะสมตามโอกาส	-	1	1 (8)
5. เมื่อกำหนดประโยคให้สามารถพูดประโยคนั้นได้	1	-	1 (9)
6. สามารถพูดตอบโต้บทสนทนาได้	1	-	1 (10)
ด้านการอ่าน			
1. เมื่อกำหนดตัวอักษรที่สามารถอ่านออกเสียงได้	3	-	3 (1-3)
2. เมื่อกำหนดคำศัพท์ที่สามารถอ่านได้	5	-	5 (4-8)
3. เมื่อกำหนดประโยคให้สามารถอ่านได้	2	-	2 (9-10)

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

จุดประสงค์การเรียนรู้	พฤติกรรม		รวม
	รู้-จำ	เข้าใจ	
ด้านการเขียน			
1. คัดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้ภายในเวลาที่กำหนด	2	-	2 (1-2)
2. จับคู่ตัวอักษรตัวพิมพ์ใหญ่และตัวพิมพ์เล็กที่กำหนดให้ได้	2	-	2 (3-4)
3. เขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนดให้ได้	4	-	4 (5-8)
4. เขียนคำศัพท์ตามคำบอกได้	2	-	2 (9-10)
ความเข้าใจ			
1. อ่านและสะกดตัวอักษรที่กำหนดให้ได้	3	-	3 (1-3)
2. อ่านและสะกดคำศัพท์ที่กำหนดให้ได้	3	-	3 (4-6)
3. ใช้และตอบคำถามประโยค What's that? ได้	2	1	3 (7-9)
4. ใช้และตอบคำถามประโยค What's this? ได้	2	1	3 (10-12)
5. เมื่อกำหนดสถานการณ์และคำถามให้ สามารถ ตอบคำถามนั้นได้	-	3	3 (13-15)

หมายเหตุ แบบทดสอบทักษะการฟัง เป็นแบบทดสอบฉบับที่ 1

แบบทดสอบวัดทักษะการพูด เป็นแบบทดสอบฉบับที่ 2

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน เป็นแบบทดสอบฉบับที่ 3

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียน เป็นแบบทดสอบฉบับที่ 4

แบบทดสอบวัดความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบฉบับที่ 5

ภาคผนวก จ. ตารางวิเคราะห์ค่าความยากง่าย ระดับค่าอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับ

ตารางที่ 13 ค่าความยากง่าย (p) ระดับค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น ของ
แบบทดสอบวัดทักษะทั้ง 5 ฉบับ

ข้อที่	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ทักษะ									
	การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน		ความเข้าใจ	
	p	r	p	r	p	r	p	r	p	r
1	0.94*	0.12*	0.73	0.53	1.00*	0.00*	0.91*	0.12*	0.97*	0.06*
2	0.85	0.29	0.61	0.65	0.97*	0.06*	0.66	0.61	0.82	0.35
3	0.85	0.29	0.59	0.82	0.97*	0.06*	0.57	0.78	0.97*	0.06*
4	0.91*	0.18*	0.65	0.58	0.85	0.29	0.69	0.56	0.91*	0.18*
5	0.91*	0.18*	0.65	0.65	0.88	0.24	0.69	0.56	0.97*	0.06*
6	0.88	0.24	0.74	0.53	0.97*	0.06*	0.63	0.67	0.94*	0.12*
7	0.85	0.29	0.77	0.48	0.68	0.65	0.66	0.50	0.88	0.24
8	0.94*	0.12*	0.77	0.48	0.71	0.59	0.63	0.67	0.82	0.35
9	0.92*	0.16*	0.77	0.47	0.76	0.24	0.69	0.44	0.88	0.24
10	0.97*	0.06*	0.76	0.47	0.88	0.24	0.86	0.22	0.71	0.59
11									0.71	0.59
12									0.94*	0.12*
13									0.97*	0.06*
14									0.91*	0.18*
15									0.85	0.29
ค่าความเชื่อมั่น	0.84		0.78		0.68		0.80		0.81	

หมายเหตุ เครื่องหมาย * หมายถึง ค่าความยากง่าย และระดับอำนาจจำแนกไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด

เกณฑ์ค่าความยากง่าย และระดับค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ เป็นดังนี้

1) ระดับความยากง่าย (p)	ความหมาย
0.80 - 1.00	ง่ายมาก สมควรปรับปรุง
0.60 - 0.79	ค่อนข้างง่าย (ดี)
0.40 - 0.59	ยากง่ายพอเหมาะ (ดีมาก)
0.20 - 0.39	ค่อนข้างยาก (ดี)
0.00 - 0.19	ยากมาก (ควรปรับปรุง)
2) ค่าอำนาจจำแนก (r)	ความหมาย
0.40 ขึ้นไป	จำแนกได้ดีมาก
0.30 - 0.39	จำแนกได้ดีพอสมควร (อาจต้องปรับปรุงบ้าง)
0.20 - 0.29	จำแนกพอใช้ได้
ต่ำกว่า 0.19	จำแนกไม่ได้ (ควรปรับปรุง)

จากตารางที่ 13 พบว่ามีข้อสอบบางข้อมีค่าความยากง่าย และระดับค่าอำนาจจำแนก ไม่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้ ข้อสอบวัดทักษะการฟังมี 6 ข้อ ประกอบด้วยข้อสอบข้อที่ 1, 4, 5, 8, 9 และ 10 ข้อสอบวัดทักษะการอ่าน มี 4 ข้อ ประกอบด้วยข้อสอบข้อที่ 1, 2, 3 และ 6 ข้อสอบวัดทักษะการเขียนมี 1 ข้อ คือข้อสอบข้อที่ 1 ข้อสอบวัดความเข้าใจ มี 8 ข้อ ประกอบด้วยข้อสอบข้อที่ 1, 3, 5, 7, 8, 12, 13 และ 14 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มทดลอง

ภาคผนวก จ. ตัวอย่างข้อมูลจากการทดลองปฏิบัติ

- ข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู
- ข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
- ข้อมูลแบบสัมภาษณ์
- ข้อมูลแบบประเมินการสอนในชั้นเรียน
- ข้อมูลแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูวิชาการ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี
 สังเกตครั้งที่ 1 วัน / เดือน / ปี 1 พค. 35 เวลา 12.30
 เรื่อง บทที่ 1 ชั้น ๗.๕ จำนวนนักเรียน 25 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตการสอนของครูตั้งแต่เริ่มสอนจนกระทั่งจบคาบเรียน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง
 ปฏิบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติ เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามี
 การปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อนี้ให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้
 เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>การเตรียมการสอน</u>			
1. มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	/		
2. มีการเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน	/		
3. มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอนล่วงหน้า	/		
<u>การดำเนินการสอน</u>			
4. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้	/		
5. มีการนำเข้าสู่บทเรียน	/		
6. มีการจัดข้อความบนกระดาน		/	
7. มีการอ่านให้นักเรียนฟัง	/		
8. มีการให้นักเรียนเรียนด้วยตัวเอง		/	
9. มีการมอบหมายงานให้ทำ	/		
10. มีการให้นักเรียนสอนกันเอง		/	
11. มีการแบ่งกลุ่มกันทำงาน	/		
12. มีการให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาจริง	/		
13. มีการใช้สื่อประกอบ	/		
14. มีการถามนักเรียนเป็นรายบุคคล/ทั้งชั้น	/		
15. มีการใช้สิ่งเสริมแรง	/		
16. มีการอธิบายอย่างแจ่มชัด	/		
17. ตั้งคำถามนำเพื่อให้นักเรียนได้คิดและแสดง ความคิดเห็น	/		
18. นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเป็นรายบุคคล	/		

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
19. ให้นักเรียนจดบันทึก _____		/	
20. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน _____	/		
21. ใช้อารมณ์ขันเจือกับนักเรียน _____		/	
22. ใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน _____	/		
23. มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า _____	/		
24. พุฒชมเชยนักเรียนเมื่อปฏิบัติกิจกรรมได้ _____	/		น้อย
25. มีการยกตัวอย่างประกอบ _____	/		
26. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>การสรุปและวัดผล</u>			
27. มีการสรุปเนื้อหาอย่างถูกต้อง _____	/		
28. มีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การสรุป _____	/		
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป _____	/		
30. มีการเฉลยแบบฝึกหัด _____	/		
31. มีจำนวนข้อสอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน _____	/		
32. มีการให้นักเรียนซักถาม _____	/		
33. มีการตรวจผลงาน _____	/		
34. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>บุคลิกลักษณะทั่วไป</u>			
35. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย _____	/		
36. พุฒชัดเจน _____	/		
37. ควบคุมอารมณ์ได้ _____	/		
38. มีอารมณ์ขัน _____	/		
39. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูวิชาการ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี

สังเกตครั้งที่ 5 วัน / เดือน / ปี 8 / ๗ / ๖๕ เวลา 10.40

เรื่อง บทที่ 2 ชั้น ป. ๕ / 1 จำนวนนักเรียน 27 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตการสอนของครูตั้งแต่เริ่มสอนจนกระทั่งจบคาบเรียน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปฏิบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติ เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อนั้นให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>การเตรียมการสอน</u>			
1. มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	/		
2. มีการเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน	/		
3. มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอนล่วงหน้า	/		
<u>การดำเนินการสอน</u>			
4. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้	/		
5. มีการนำเข้าสู่บทเรียน	/		
6. มีการจัดข้อความบนกระดาน	/		
7. มีการอ่านให้นักเรียนฟัง	/		
8. มีการให้นักเรียนเรียนด้วยตัวเอง		/	
9. มีการมอบหมายงานให้ทำ	/		
10. มีการให้นักเรียนสอนกันเอง		/	
11. มีการแบ่งกลุ่มกันทำงาน	/		ไม่แบ่งหน้าที่กัน
12. มีการให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาจริง	/		
13. มีการใช้สื่อประกอบ	/		
14. มีการถามนักเรียนเป็นรายบุคคล/ทั้งชั้น	/		
15. มีการใช้สิ่งเสริมแรง	/		
16. มีการอธิบายอย่างแจ่มชัด	/		
17. ตั้งคำถามนำเพื่อให้นักเรียนได้คิดและแสดง ความคิดเห็น	/		
18. นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเป็นรายบุคคล	/		

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
19. ให้นักเรียนจดบันทึก _____	/		
20. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน _____	/		
21. ใช้อารมณ์ขันเจือจางกับนักเรียน _____		/	
22. ใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน _____	/		
23. มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า _____	/		
24. พูดชมเชยนักเรียนเมื่อปฏิบัติกิจกรรมได้ _____	/		
25. มีการยกตัวอย่างประกอบ _____	/		
26. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>การสรุปและวัดผล</u>			
27. มีการสรุปเนื้อหาอย่างถูกต้อง _____	/		
28. มีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การสรุป _____	/		
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป _____	/		
30. มีการเฉลยแบบฝึกหัด _____	/		
31. มีจำนวนข้อสอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน _____	/		
32. มีการให้นักเรียนซักถาม _____		/	
33. มีการตรวจผลงาน _____	/		ใช้เวลาแทน
34. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>บุคลิกภาพทั่วไป</u>			
35. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย _____	/		
36. พูดชัดเจน _____	/		
37. ควบคุมอารมณ์ได้ _____	/		
38. มีอารมณ์ขัน _____	/		
39. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูวิชาการ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี

สังเกตครั้งที่ 10 วัน / เดือน / ปี 16 พค. 38 เวลา 12.30

เรื่อง - ชั้น ๗.5 จำนวนนักเรียน 25 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตการสอนของครูตั้งแต่เริ่มสอนจนกระทั่งจบคาบเรียน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปฏิบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติ เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อนั้นให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>การเตรียมการสอน</u>			
1. มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	/		
2. มีการเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน	/		
3. มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอนล่วงหน้า	/		
<u>การดำเนินการสอน</u>			
4. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้	/		น้อย
5. มีการนำเข้าสู่บทเรียน	/		
6. มีการจัดข้อความบนกระดาน	/		
7. มีการอ่านให้นักเรียนฟัง	/		
8. มีการให้นักเรียนเรียนด้วยตัวเอง	/		
9. มีการมอบหมายงานให้ทำ	/		
10. มีการให้นักเรียนสอนกันเอง	/		
11. มีการแบ่งกลุ่มกันทำงาน	/		
12. มีการให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาจริง	/		
13. มีการใช้สื่อประกอบ	/		
14. มีการถามนักเรียนเป็นรายบุคคล/ทั้งชั้น	/		
15. มีการใช้สิ่งเสริมแรง	/		
16. มีการอธิบายอย่างแจ่มชัด	/		
17. ตั้งคำถามนำเพื่อให้นักเรียนได้คิดและแสดง ความคิดเห็น	/		
18. นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเป็นรายบุคคล	/		

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
19. ให้นักเรียนจดบันทึก _____	/		
20. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน _____	/		
21. ใช้อารมณ์ขันเจือกับนักเรียน _____		/	
22. ใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน _____	/		
23. มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า _____	/		
24. พุฒชมเชยนักเรียนเมื่อปฏิบัติกิจกรรมได้ _____	/		
25. มีการยกตัวอย่างประกอบ _____	/		
26. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>การสรุปและวัดผล</u>			
27. มีการสรุปเนื้อหาอย่างถูกต้อง _____	/		
28. มีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การสรุป _____	/		
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป _____	/		
30. มีการเฉลยแบบฝึกหัด _____	/		
31. มีจำนวนข้อสอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน _____	/		
32. มีการให้นักเรียนซักถาม _____	/		
33. มีการตรวจผลงาน _____	/		
34. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>บุคลิภาพทั่วไป</u>			
35. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย _____	/		
36. พุฒชัดเจน _____	/		
37. ควบคุมอารมณ์ได้ _____	/		
38. มีอารมณ์ขัน _____	/		
39. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูวิชาการ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุศคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี

สังเกตครั้งที่ 12 วัน / เดือน / ปี 18 พค. 38 เวลา 12.30

เรื่อง _____ ชั้น ป.๕/1 จำนวนนักเรียน 25 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตการสอนของครูตั้งแต่เริ่มสอนจนกระทั่งจบคาบเรียน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องปฏิบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติ เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อนั้นให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>การเตรียมการสอน</u>			
1. มีการเตรียมแผนการสอนล่วงหน้า	/		
2. มีการเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน	/		
3. มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์การสอนล่วงหน้า	/		
<u>การดำเนินการสอน</u>			
4. บอกจุดประสงค์การเรียนรู้	/		
5. มีการนำเข้าสู่บทเรียน	/		
6. มีการจดข้อความบนกระดาน	/		
7. มีการอ่านให้นักเรียนฟัง	/		
8. มีการให้นักเรียนเรียนด้วยตัวเอง	/		
9. มีการมอบหมายงานให้ทำ	/		
10. มีการให้นักเรียนสอนกันเอง	/		
11. มีการแบ่งกลุ่มกันทำงาน	/		
12. มีการให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาจริง	/		
13. มีการใช้สื่อประกอบ	/		
14. มีการถามนักเรียนเป็นรายบุคคล/ทั้งชั้น	/		
15. มีการใช้สิ่งเสริมแรง	/		
16. มีการอธิบายอย่างแจ่มชัด	/		
17. ตั้งคำถามนำเพื่อให้นักเรียนได้คิดและแสดง ความคิดเห็น	/		
18. นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเป็นรายบุคคล	/		

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	รายละเอียดเพิ่มเติม
19. ให้นักเรียนจดบันทึก _____	/		
20. ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน _____	/		
21. ใช้อารมณ์ขันเจือจางกับนักเรียน _____		/	
22. ใช้คำพูดที่สุภาพกับนักเรียน _____	/		
23. มีการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า _____	/		
24. พุฒชมเชยนักเรียนเมื่อปฏิบัติกิจกรรมได้ _____	/		
25. มีการยกตัวอย่างประกอบ _____	/		
26. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>การสรุปและวัดผล</u>			
27. มีการสรุปเนื้อหาอย่างถูกต้อง _____	/		
28. มีการตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การสรุป _____	/		
29. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุป _____	/		
30. มีการเฉลยแบบฝึกหัด _____	/		
31. มีจำนวนข้อสอบเพียงพอกับจำนวนนักเรียน _____	/		
32. มีการให้นักเรียนซักถาม _____	/		
33. มีการตรวจผลงาน _____	/		
34. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>บุคลิกภาพทั่วไป</u>			
35. แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย _____	/		
36. พุฒชัดเจน _____	/		
37. ควบคุมอารมณ์ได้ _____	/		
38. มีอารมณ์ขัน _____	/		
39. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี

สังเกตครั้งที่ 1 วัน / เดือน / ปี 1/๕/๖๕ เวลา 12.30 น

เรื่อง - ชั้น ป.5 จำนวนนักเรียน 25 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ครูเข้าสอนกระทั่งจบคาบเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติ(ใช่) หรือ ไม่ปฏิบัติ(ไม่ใช่) เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อใดให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (ใช่)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่ใช่)	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>ความพร้อมก่อนเรียน</u>			
1. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน	/		
2. นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์การเรียน		/	
3. นักเรียนลืมหนังสือหรืออุปกรณ์มาจากบ้าน		/	
4. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความร่วมมือในการเรียน</u>			
5. นักเรียนบางส่วนเหม่อลอยขณะที่ครูทำการสอน		/	
6. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกัน	/		
7. นักเรียนไม่สนใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย		/	
8. นักเรียนเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน		/	
9. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน	/		
10. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	/		
11. นักเรียนวุ่นวายไม่เกี่ยวกับการเรียน		/	
12. นักเรียนที่เก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน		/	
13. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมทันตามเวลา	/		
14. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย		/	
15. นักเรียนบางส่วนแสดงท่าทีเบื่อกิจกรรม	/		
16. นักเรียนกินขนม หรืออาหารขณะเรียน		/	
17. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน		/	
18. นักเรียนหือกล้อกัน ขณะครูกำลังสอน		/	
19. นักเรียนวิ่งเข้า-ออกห้องโดยไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน		/	

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (ใช่)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่ใช่)	รายละเอียดเพิ่มเติม
20. นักเรียนเสนอตัวช่วยอำนวยความสะดวก การเรียนการสอน _____	/		
21. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ _____	/		
22. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความกล้าในการแสดงออก</u>			
23. นักเรียนกล้าพูด และกล้าปฏิบัติกิจกรรม _____	/		
24. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก _____		/	นร.ชาย ไม่กล้าพูด
25. นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล _____	/		
26. นักเรียนยกมือก่อนที่จะถามปัญหา _____	/		
27. นักเรียนอาสาที่จะพูดภาษาอังกฤษ _____	/		
28. นักเรียนเกือบกินทำกิจกรรมหน้าชั้น _____		/	
29. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน _____	/		
30. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี
 สังเกตครั้งที่ 6 วัน / เดือน / ปี 9 / 5 / 38 เวลา 12.00 น
 เรื่อง _____ ชั้น ป.5 จำนวนนักเรียน 15 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ครูเข้าสอนกระทั่งจบคาบเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติ(ใช่) หรือ ไม่ปฏิบัติ(ไม่ใช่) เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อใดให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่✓)	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>ความพร้อมก่อนเรียน</u>			
1. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน	✓		
2. นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์การเรียน		✓	
3. นักเรียนลืมหนังสือหรืออุปกรณ์มาจากบ้าน		✓	
4. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความร่วมมือในการเรียน</u>			
5. นักเรียนบางส่วนเหม่อลอยขณะที่ครูทำการสอน	✓		นร.เอก
6. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกัน	✓		
7. นักเรียนไม่สนใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย		✓	
8. นักเรียนเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน		✓	
9. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน	✓		
10. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	✓		
11. นักเรียนว่าวายไม่เกี่ยวกับการเรียน		✓	
12. นักเรียนที่เก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน	✓		
13. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมทันตามเวลา	✓		
14. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย		✓	
15. นักเรียนบางส่วนแสดงท่าทีเบื่อกิจกรรม	✓		
16. นักเรียนกินขนม หรืออาหารขณะเรียน		✓	
17. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	✓		
18. นักเรียนหยอกล้อกัน ขณะครูกำลังสอน		✓	
19. นักเรียนวิ่งเข้า-ออกห้องโดยไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน		✓	

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (✓)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่✓)	รายละเอียดเพิ่มเติม
20. นักเรียนเสนอตัวช่วยอ่านยวความสะกดต่อ การเรียนการสอน _____		/	
21. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ _____	/		
22. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความกล้าในการแสดงออก</u>			
23. นักเรียนกล้าพูด และกล้าปฏิบัติกิจกรรม _____	/		
24. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก _____	/		
25. นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล _____		/	
26. นักเรียนยกมือก่อนที่จะถามปัญหา _____		/	
27. นักเรียนอาสาที่จะพูดภาษาอังกฤษ _____		/	
28. นักเรียนเกือยกันทำกิจกรรมหน้าชั้น _____		/	
29. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน _____	/		
30. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุศคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี
 สังเกตครั้งที่ 9 วัน / เดือน / ปี 15/5/38 เวลา 12.00 น.
 เรื่อง บทที่ 3 ชั้น ป.5/1 จำนวนนักเรียน 25 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ครูเข้าสอนกระทั่งจบคาบเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติ(ใช่) หรือ ไม่ปฏิบัติ(ไม่ใช่) เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อใดให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (ใช่)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่ใช่)	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>ความพร้อมก่อนเรียน</u>			
1. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน	/		
2. นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์การเรียน		/	
3. นักเรียนลืมหนังสือหรืออุปกรณ์มาจากบ้าน		/	
4. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความร่วมมือในการเรียน</u>			
5. นักเรียนบางส่วนเหม่อลอยขณะที่ครูทำการสอน		/	
6. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกัน	/		
7. นักเรียนไม่สนใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย		/	
8. นักเรียนเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน		/	
9. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน	/		
10. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	/		
11. นักเรียนว่าว้าไม่เกี่ยวกับการเรียน		/	
12. นักเรียนที่เก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน	/		
13. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมทันตามเวลา	/		
14. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย		/	
15. นักเรียนบางส่วนแสดงท่าทีเบื่อกิจกรรม		/	
16. นักเรียนกินขนม หรืออาหารขณะเรียน		/	
17. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	/		
18. นักเรียนหยอกล้อกัน ขณะครูกำลังสอน		/	
19. นักเรียนวิ่งเข้า-ออกห้องโดยไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน		/	

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (ใช่)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่ใช่)	รายละเอียดเพิ่มเติม
20. นักเรียนเสนอตัวช่วยอำนวยความสะดวก การเรียนการสอน _____		/	
21. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ _____	/		
22. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความกล้าในการแสดงออก</u>			
23. นักเรียนกล้าพูด และกล้าปฏิบัติกิจกรรม _____	/		
24. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก _____	/		
25. นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล _____		/	
26. นักเรียนยกมือก่อนที่จะถามปัญหา _____		/	
27. นักเรียนอาสาที่จะพูดภาษาอังกฤษ _____	/		
28. นักเรียนเถียงกันทำกิจกรรมหน้าชั้น _____		/	
29. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน _____	/		
30. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

แบบสังเกตสำหรับผู้ช่วยในการเก็บข้อมูล (ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ)

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ.ทุ่งฝน สปจ. อุดรธานี

สังเกตครั้งที่ 13 วัน / เดือน / ปี 19/5/38 เวลา 9.50 น.

เรื่อง บทที่ 3 ชั้น ป.5/1 จำนวนนักเรียน 25 คน

คำชี้แจง

ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ครูเข้าสอนกระทั่งจบคาบเรียน โดยให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ปฏิบัติ(ใช่) หรือ ไม่ปฏิบัติ(ไม่ใช่) เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดชั่วโมง และถ้ามีการปรากฏของกิจกรรมการสอนในข้อใดให้บันทึกข้อมูลเพิ่มเติมไว้ด้วย การสังเกตพฤติกรรมนี้เพื่อที่จะนำข้อมูลไปปรับปรุงการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไป

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

พฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (ใช่)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่ใช่)	รายละเอียดเพิ่มเติม
<u>ความพร้อมก่อนเรียน</u>			
1. นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน	/		
2. นักเรียนบางส่วนไม่มีอุปกรณ์การเรียน		/	
3. นักเรียนลืมหนังสือหรืออุปกรณ์มาจากบ้าน		/	
4. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความร่วมมือในการเรียน</u>			
5. นักเรียนบางส่วนเหม่อลอยขณะที่ครูทำการสอน		/	
6. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกัน	/		
7. นักเรียนไม่สนใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย		/	
8. นักเรียนเสียงดังไม่เกี่ยวกับการเรียน		/	
9. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน	/		
10. นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน	/		
11. นักเรียนว่าวายไม่เกี่ยวกับการเรียน		/	
12. นักเรียนที่เก่งจะช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน	/		
13. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมทันตามเวลา		/	
14. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย	/		
15. นักเรียนบางส่วนแสดงท่าทีเบื่อกิจกรรม		/	
16. นักเรียนกินขนม หรืออาหารขณะเรียน		/	
17. นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน	/		
18. นักเรียนหยอกล้อกัน ขณะครูกำลังสอน		/	
19. นักเรียนวิ่งเข้า-ออกห้องโดยไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน		/	

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ปฏิบัติ (ใช่)	ไม่ปฏิบัติ (ไม่ใช่)	รายละเอียดเพิ่มเติม
20. นักเรียนเสนอตัวช่วยอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน _____	/		ความถี่น้อย
21. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ _____	/		
22. อื่นๆ (ระบุ) _____			
<u>ความกล้าในการแสดงออก</u>			
23. นักเรียนกล้าพูด และกล้าปฏิบัติกิจกรรม _____	/		
24. นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก _____	/		
25. นักเรียนโต้แย้งกับเพื่อนและครูอย่างมีเหตุผล _____	/		
26. นักเรียนยกมือก่อนที่จะถามปัญหา _____	/		
27. นักเรียนอาสาที่จะพูดภาษาอังกฤษ _____		/	
28. นักเรียนเกียวก้นทำกิจกรรมหน้าชั้น _____		/	
29. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน _____	/		
30. อื่นๆ (ระบุ) _____			

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลา ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ ดร. พงษ์ศักดิ์ มัสสาเกต (หรือ เก่ง)

: เพศ (☒) ชาย (☐) หญิง

วันที่ ๕ พ.ค. ๖๕ เวลา 14.00 น. (ครั้งที่ ๕)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นายเกียรติ ใจพาน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

ข้อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี เพราะสวยงาม
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ / ไม่ค่อยพอใจ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน
นักเรียน : ประมาณ 1 สัปดาห์
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้ใจจดจ่อ
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมอย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ท้อใจ
9. ครู : กลไกในการเล่นเกมน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่เบื่อ

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ ชอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ชอบ เพราะสนุก

11. ครู : ควรเล่นเกมอะไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ในออกมาทาย ทำน้ำจิ้ม ทัก กัน

กิจกรรมการเรียนการสอน

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้ว เพราะสนุก

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดสนทนากับเพื่อน กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : เพื่อนจะได้ยินกัน อีกก็สบาย

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดทำจนเบื่อหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่เบื่อ

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนสนุกหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่เบื่อ

17. ครู : กิจกรรมในชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุกสนาน

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดสนทนากับเพื่อน ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : ให้ใครก็ได้

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : ไม่น้อย

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : บางครั้งก็ไม่ได้เข้าใจ ในบางครั้ง

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : เข้าใจดี

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี แต่ที่ไรก็ยังไม่ดี เพราะบางครั้งจะเล่น

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งกันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ดีแล้วจะได้ปรึกษา

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม การใช้เวลานานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : 1 นาที

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรนับทบทวนหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : มีผู้นำกลุ่ม

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : อิสระกัน

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ ดร. ทวีใจ เจริญวัฒน์ (อภินันท์)

: เพศ () ชาย (☒) หญิง

วันที่ 3 พฤษภาคม 2539 เวลา 10.20 (เช้า)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นาย กุ๊ว / วิจารณ์

กรณคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนคืออะไร เพราะอะไร
นักเรียน : ดี สวย น่าสนใจ
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : ชอบ ไม่ได้คิดอะไร
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน
นักเรียน : ทำได้ หลังจากเรียนแล้ว
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี สนุก
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ซ้ำๆ เปลี่ยน
9. ครู : กลติกาในการเล่นเกมน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่ซ้ำๆ เปลี่ยน

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ รอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : รอบ ได้พูดทบทวนจากครูด้วย

11. ครู : การเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : เลือกเอาเฉพาะคนที่เก่งๆ มาทำ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี เพราะสนุก

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดบทสนทนาหน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : พูดหน้าชั้น เพราะจะได้พูดจริง

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดทำรอบเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่มี

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ปานกลาง เรียนไม่ได้อะไรทั้งนั้น

17. ครู : กิจกรรมในชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุก

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้น ควรคำนึงอย่างไร

นักเรียน : ให้ตั้งใจ

ข้อมูลเกี่ยวกับคำครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : น้อย

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : บางครั้งไม่เข้าใจ ให้แปลกับด้วย

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้ว นร. จะมีความสุข

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมควรต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : เหมาะ เพราะจัดให้สะดวก

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : 2 สัปดาห์

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรนับบทบาทหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : มีหน้าที่ของตัวเอง

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : คิดกัน

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลา ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ ด.กฤษณ์ ห้าง (ร.อ.บ.อ.บ.)

: เพศ () ชาย (☒) หญิง

วันที่ 4 พฤษภาคม เวลา 13.00 (ครั้งที่ 4)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นายอภิรักษ์ ใจงาน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

- ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี เพราะได้ภาพ
- ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
- ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ
- ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน
นักเรียน : คิดประมาณ 2-3 วัน
- ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

- ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้ความรู้
- ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
- ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ซ้ำๆ ฟัง
- ครู : กลติกาในการเล่นเกมน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ ข้อหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ใช่ เพราะสนุก

11. ครู : ควรเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ให้ทุกคนได้ ออกกำลังกาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี สนุก

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพบปะสนทนาก่อนหน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : ในชั้นดีกว่า เพราะเคย

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดทำสบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ยาก เพราะอ่านไม่ออก

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : บางคน บางอันก็ได้

17. ครู : กิจกรรมในชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุก

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาหาคบสนทนาก่อนหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : ให้ใครก็ได้

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : ไม่

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : บางทียังไม่เข้าใจ ถ้าอ้อแอ้หน่อย

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้ว เพราะว่าได้ออกกำลังกาย

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร
 นักเรียน : เหมาะสม ได้ช่วยกัน
24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาเท่าไรจึงจะดี
 นักเรียน : ใหม่ ๓๐ เปลี่ยน
25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรนับบทบาทหน้าที่อย่างไร
 นักเรียน : เท่ากัน
26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน
 นักเรียน : จับสลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ ดร. เรณู งามจันทร์ (เรณูแก้ว)

: เพศ () ชาย (☒) หญิง

วันที่ 8 พฤษภาคม 2538 เวลา 11.00 น. (จันทร์ที่ 5)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นายวิไล ใจจวน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี สวยงาม
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงความคิดไว้นห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกัน
นักเรียน : จัดจนแทบจะเลิกสอน
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : เทปบันทึกพอแล้ว

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้ใจกว้างขึ้น
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ ควรเปลี่ยน
9. ครู : ทศกัณฐ์ในการเล่นเกมน่าสนใจหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : น่าสนใจ

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมมาก ๆ ชอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ชอบ เพราะสนุก

11. ครู : การเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : เล่นแบบมีกติกา ผ่านฉลุยแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีทุกเรื่อง

13. ครู : ในช่วงเวลาเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ให้ฝึกซ้ำๆ

14. ครู : การพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : หน้าชั้นดีกว่า เพราะฝึกกล้าพูด

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดทำจนบทเรียนจบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ทำไปก็ทำจนจบแล้ว

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนจบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : พอเข้าใจแล้ว

17. ครู : กิจกรรมในช่วงเวลาพัก อย่างไร

นักเรียน : พักผ่อน

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : เลือกคนเก่ง ออกมาพูด

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : ไม่บ่อย

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอน เข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : เข้าใจ แต่ช้าๆ

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้ว ทำให้เด็กเรียนง่าย

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร
 นักเรียน : เหมาะสำหรับ
24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี
 นักเรียน : ไม่ต่ำกว่า 15 นาที
25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร
 นักเรียน : มีหน้าที่ในกลุ่มไว้ 3 คน 1 คนใช้ไม้ให้เพื่อน
26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน
 นักเรียน : จับสลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ ดร. ทวีพร ฤทธิเดช (จิตติบกลาง)

: เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

วันที่ 8 พฤษภาคม 2538 เวลา 11.00 น. (ครั้งที่ 1)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นายวิเชียร ใจทน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

ข้อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนคืออะไร เพราะอะไร
นักเรียน : ที่ พระอาทิตย์ ได้ตกมา
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : ขอ ไม่เอาเปลี่ยน
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน
นักเรียน : คิดไว้ล่วงหน้าประมาณ 1 อาทิตย์
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้ในชั่วโมงสนุก
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : สนุก ไม่เอาเปลี่ยน
9. ครู : กลติกาในการเล่นเกมน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่เอาเปลี่ยน

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมมากๆ ชอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ชอบ เพราะสนุก

11. ครู : ควรเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ควรออกกฎ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี เพราะสนุก

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : หน้าชั้น เพราะจะได้ কথাมากขึ้น

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่ยากแต่ใหม่

17. ครู : กิจกรรมในชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุก ได้พูด ได้เขียน และ เล่นเกม

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : ครูเลือกเอง

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และ เขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : ไม่

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : เข้าใจ ไม่เข้าใจ ใจ ชาติ แปล ตัว

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี นักเรียนจะได้ไม่กลัว

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : เหมาะสมแล้ว ได้ช่วยกัน

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : ๒ ถึง ๓ นาที

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : ในหน้าที่ของตัวเอง

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : จับฉลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ เดวิด ชัย บุณยจันทร์ พศ. (อ่าน)

: เพศ (☒) ชาย () หญิง

วันที่ 8 พฤษภาคม ๒๕๓8 เวลา 11.35 (เก้าห้า ๖)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : _____

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อบรรณาการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี สบาย
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน
นักเรียน : คิดไว้เป็นเดือน
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้ใจแก่กัน
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่เปลี่ยน
9. ครู : การคิดในการเล่นเกมน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่ตั้งใจเปลี่ยน

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ รอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ขาดวิธีที่ไม่ชอบ เกมที่เล่นไม่ได้

11. ครู : การเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : เลือกเอาแต่คนเก่ง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : สนุก ได้แจ่มแจ้ง

13. ครู : ในช่วงเวลาเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : ในชั้น เพราะคุยกันสะดวก

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ขาดวิธีทำไม่ได้

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ปานกลาง

17. ครู : กิจกรรมในช่วงสนทนา อย่างไร

นักเรียน : สนุก

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : เลือกเอาแต่

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : มากแล้ว

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : ไม่เข้าใจ ในบางครั้ง เพราะพูดเร็ว

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : ก็แปลคำสั่งให้เข้าใจ

22. ครู : การที่ครูแสดงความเห็นกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้ว ไม่กล้า

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : เหมาะสม จะได้ฝึกกัน

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : 10-15 นาที

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรนับบทบาทหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : ควรมีหน้าที่ 6 เดียวกัน

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : จับสลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ชื่อ ด.ช. อภิวัฒน์ พงษ์ (เสกข์) (เสกข์) (เสกข์)

: เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

วันที่ 16 พฤษภาคม 2538 เวลา 13.40 น. (ครั้งที่ 9).

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นางสาววิไลวรรณ วิชาญ

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ดี ง่าย ใ้ใจ

2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่

นักเรียน : ไม่มี

3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด

นักเรียน : พอ

4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน

นักเรียน : 1 สัปดาห์

5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก

นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : สนุกได้พูดภาษาต่างประเทศ

7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร

นักเรียน : ให้ฟัง

8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่

นักเรียน : สนุก ไม่ซ้ำๆ เปลี่ยน

9. ครู : ทศกัในการเล่นเกมควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ไม่มี

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมมากๆ ชอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ชอบ เพราะสนุก

11. ครู : ควรเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ให้ทุกคนได้ ๑๐ คะแนน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีจากชั่วโมง

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : หน้าชั้น จะได้มีสมาธิ

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่ยาก

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ปานกลาง

17. ครู : กิจกรรมในชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุก ได้พูด ภาษาอังกฤษ

ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : สุ่มจากกลุ่ม

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : ครูสอนให้พูด อ่าน เขียน

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : เข้าใจ แต่ฟังไม่ค่อยชัด

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี นักเรียนจะได้ไม่กลัว

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร
 นักเรียน : เหมาะสมแล้ว จะได้ช่วยกัน
24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี
 นักเรียน : 1 ชั่วโมง
25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร
 นักเรียน : การมีผู้นำกลุ่ม คือ คุม
26. ครู : นักเรียนคิดว่า จะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน
 นักเรียน : จับสลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ กิตติคุณ วัชรนี้ นิสิต (ระดับปริญญาโท)

: เพศ () ชาย (☒) หญิง

วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2538 เวลา 15.05 (ครั้งที่ 1)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นายอภิสิทธิ์ ใจงาน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี สวย
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน
นักเรียน : ควรคิดไว้ 1 อาทิตย์
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม้อัดเพิ่ม

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้พูด อวดดู
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร
นักเรียน : ไม่ต้องปรับปรุง
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : สนุก ไม่ต้องเปลี่ยน
9. ครู : ทักษะในการเล่นเกมน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ รอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ใช่ เพราะสนุก

11. ครู : ควรเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ไม่โกง และจับสลากก่อน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีมาก สนุก

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : หน้าชั้น เพราะเพื่อนจะได้ยิน

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่ยาก

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ปานกลาง

17. ครู : กิจกรรมในชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุก

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : จับสลาก

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนหัด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : อ่านน้อยไปหน่อย

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ บางครั้งไม่เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : ฟังไม่ได้ กับขำๆ

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี นักเรียนเข้าใจดี

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : เหมาะสม เพราะจะได้รู้จักกัน
24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี
นักเรียน : 1 นาที
25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรนับบทบาทหน้าที่อย่างไร
นักเรียน : ต่างกัน ไม่ซ้ำกัน
26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน
นักเรียน : จับสลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ชื่อ นาย คุ้มทอง ลือชา (เอ็ดนา)

: เพศ () ชาย (☒) หญิง

วันที่ 18 พฤษภาคม 2538 เวลา 15.20 (ครึ่งที่ ๑)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นาย วิชาญ ใจหาญ

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี ครับ
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ ควรเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงควรติดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าติดจะติดกี่วัน
นักเรียน : ติดไว้เป็นสัปดาห์
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้ทดสอบความจำ
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมน้อยอย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ต้องเปลี่ยน
9. ครู : ทศณาในการเล่นเกมน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ ข้อหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ใช่ ครับ

11. ครู : การเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ให้บอกกันไว้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้ว ครับ

13. ครู : ในช่วงเวลาเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การหยุดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับวิธีอื่นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : พอเห็นหน้า เพราะเพื่อนจะได้บอก

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ยาก เพราะบางอันซับซ้อน

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่ยากเท่าไร

17. ครู : กิจกรรมในช่วงเวลาสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุก ไปด้วยกัน

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาหยุดบทสนทนาหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : ให้ครูเลือกเอา

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : ไม่

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : บางครั้งก็ไม่เข้าใจ

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี นักเรียนจะกล้าขึ้น

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : เหมาะสมแล้ว นักเรียนจะได้ช่วยกัน

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : เปลี่ยนกลุ่มบ่อยๆ

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรนับบทบาทหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : มีงานทำ

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : จับสลากเอา

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ชื่อ ดร. บัณฑิต ปณ (ฉบับ ก่อ)

: เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง

วันที่ ๒๑ พ.ค. ๖๘ เวลา 10.15 (ครั้งที่ ๔๔)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นายจัมพ์ ใจทน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี แล้ว เพราะ ได้ภาพรู้
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ การเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงความคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดก็วัน
นักเรียน : คิดถึงใจคิด
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้สิ่งอื่น และพูดภาษาอังกฤษ
7. ครู : การปรับปรุงการเล่นเกมน้อย่างไร
นักเรียน : ไม่มี
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ควรเปลี่ยน จักแล้ว
9. ครู : ทศกในการเล่นเกมควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่จริง เปลี่ยน

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ รอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : พอ เล่น

11. ครู : ควรเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : เล่นอย่างทั่วถึงกัน

กิจกรรมการเรียนรู้

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี สนุกสนาน

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดสนทนากันหน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : หน้าชั้น เพราะจะได้กล้า

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนสนุกหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่สนุก

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนสนุกหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่สนุกเท่าไร

17. ครู : กิจกรรมชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : เล่นเกม ระบายสี

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดสนทนากันหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : สุ่ม

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : น้อยไปหน่อย

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : บางคำสั่งไม่เข้าใจ ต้องแปล

22. ครู : การที่ครูแสดงความเห็นกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี นักเรียนจะได้กล้าขึ้น

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : เหมาะสมควร จัดได้ข้างบน

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : ๕-๖ นาที

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : มีทั้งผู้นำ คอยดู

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : จับฉลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลา ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ ดร. ปัทมาภรณ์ ทักษิณี (ภรรยา)

: เพศ (☒) ชาย () หญิง

วันที่ 22 พ.ค. 98 เวลา 15.30 (กว่า 14)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นงนิจ ใจกัน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี สวย ใจดี
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่คุณนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ การเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดกี่วัน
นักเรียน : คิดไว้ตลอดไป
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ใจดี และเรียนเก่ง
7. ครู : ความปรับปรุงการเล่นเกมอย่างไร
นักเรียน : ใจดีปรับปรุง
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ควรเปลี่ยน
9. ครู : ทักษะในการเล่นเกมน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่คิดว่าใจดี

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ ชอบหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ชอบ เพราะสนุก

11. ครู : ควรเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ให้ทุกคนได้เล่นทุกคนได้เล่น

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในชั่วโมงการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้วทุกชั่วโมง

13. ครู : ในชั่วโมงเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การหยุดบทสนทนาที่หน้าอื่น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : หน้าอื่น เพราะจะได้กล้า

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่ยาก ทำได้

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่ยาก ทำได้

17. ครู : กิจกรรมในชั่วโมงสนุก อย่างไร

นักเรียน : สนุก เพราะได้ทำทุกชั่วโมง

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาหยุดบทสนทนาหน้าอื่น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : ครูเลือกเอา

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : พูดอ่านน้อยไป

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : บางครั้งไม่เข้าใจ ขอแปล

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี นักเรียนกล้าพูด

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่เหมาะสมแล้ว จะใช้วงก้น

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : 10 วินาที

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรมีบทบาทหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : ทำตามที่ได้รับมอบหมาย

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : จับสลาก

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ ปีการศึกษา 2538

สำนักงานการศึกษาอำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ผู้ให้การสัมภาษณ์ : ชื่อ ด.ร. รพีพร จันทพ (อ้วน)

: เพศ (☒) ชาย () หญิง

วันที่ 22 พ.ค. 78 เวลา 15.45 (วันที่ 14)

ชื่อผู้สัมภาษณ์ : นางกัญญา ใจพาน

กรอบคำถามในการสัมภาษณ์

สื่อประกอบการสอน

1. ครู : ภาพที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนดีหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : ดี เพราะสวยงาม
2. ครู : ปัญหาในการจัดทำและจัดเก็บบัตรคำมีหรือไม่
นักเรียน : ไม่มี
3. ครู : สิ่งที่ครูนำมาใช้เป็นรางวัลพอใจหรือไม่ การเปลี่ยนเป็นสิ่งใด
นักเรียน : พอใจ
4. ครู : รูปภาพที่นำมาสอนในแต่ละชั่วโมงความคิดไว้ในห้องเรียนหรือไม่ ถ้าคิดจะคิดทุกวัน
นักเรียน : คิดไว้ตลอดเวลา
5. ครู : นอกจาก บัตรคำ บัตรภาพ เทป น่าจะมีอะไรอีก
นักเรียน : ไม่มี

เกมประกอบการสอน

6. ครู : เกมที่นำมาเล่นในชั่วโมงสนุกหรือไม่ เพราะอะไร
นักเรียน : สนุก ได้แข่งขันกัน
7. ครู : ควรปรับปรุงการเล่นเกมอย่างไร
นักเรียน : ไม่ทราบ
8. ครู : การเล่นเกมซ้ำๆ เป็นอย่างไร ควรจะเปลี่ยนหรือไม่
นักเรียน : ไม่ต้องเปลี่ยน
9. ครู : ทศกัณฐ์ในการเล่นเกมน่าจะเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไร
นักเรียน : ไม่ต้องเปลี่ยน

10. ครู : การให้นักเรียนได้เล่นเกมหลายๆ ข้อหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ใช่ เพราะสนุก

11. ครู : ควรเล่นเกมอย่างไรจึงจะสนุกและยุติธรรม

นักเรียน : ควรรอบคอบ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

12. ครู : ในช่วงเวลาว่างกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมานักเรียนคิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดีแล้ว

13. ครู : ในช่วงเวลาว่างเรียนคิดว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงมีอะไรบ้าง

นักเรียน : ไม่มี

14. ครู : การพูดบทสนทนาที่หน้าชั้น กับในชั้นแบบใดดีกว่า เพราะอะไร

นักเรียน : ในชั้น เพราะจะได้ยินชัด

15. ครู : การทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ไม่ยากเกินไป

16. ครู : นักเรียนคิดว่าเนื้อหาในบทเรียนยากหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : ยากจนเกินไป เช่น พยัญจน์

17. ครู : กิจกรรมในช่วงเวลาว่าง อย่างไร

นักเรียน : สนุกได้เวลาว่าง

18. ครู : การเลือกนักเรียนออกมาพูดบทสนทนาหน้าชั้น ควรดำเนินการอย่างไร

นักเรียน : ควรเลือกคน

ข้อมูลเกี่ยวกับตัวครู

19. ครู : ครูให้นักเรียนพูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษน้อยไปหรือไม่

นักเรียน : ไม่น้อย

20. ครู : การออกคำสั่งของครูในขณะสอนเข้าใจหรือไม่ คิดว่าเพราะอะไรจึงเป็นเช่นนั้น

นักเรียน : เข้าใจ

21. ครู : การใช้คำสั่งเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนเข้าใจหรือไม่ มีข้อเสนอแนะอย่างไร

นักเรียน : บางอันก็ไม่เข้าใจ ตัวอย่าง

22. ครู : การที่ครูแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน คิดว่าดีหรือไม่ อย่างไร

นักเรียน : ดี นักเรียนไม่กลัว

ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน

23. ครู : การจัดห้องเรียนเหมาะสมต่อการเล่นเกมแข่งขันหรือไม่ เพราะอะไร

นักเรียน : เหมาะสม เพราะจัดโต๊ะเก้าอี้

24. ครู : การเปลี่ยนกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรใช้เวลาานเท่าใดจึงจะดี

นักเรียน : ไม่ควรเปลี่ยน

25. ครู : สมาชิกของกลุ่มแต่ละกลุ่ม ควรนับบทบาทหน้าที่อย่างไร

นักเรียน : ทำกัน เอง นับออก, ใจ

26. ครู : นักเรียนคิดว่าจะใช้วิธีจัดกลุ่มอย่างไรจึงจะยุติธรรมต่อการเล่นเกมและการเรียน

นักเรียน : จับสลากเอง

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศาค้า สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : นางประจวบ ไชยกุล

ประเมินครั้งที่ 1 วันที่ 1 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2539 เวลา 12.30

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นแต่ละครั้งเพื่อนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อไป โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น ๘๖ คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ สำนักงานการศึกษา
อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : พ.อ.จิรวัฒน์ วัฒนาวงศ์

ประเมินครั้งที่ 2 วันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538 เวลา 12.30

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นแต่ละครั้งเพื่อนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อไป โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 73 คะแนน อยู่ในระดับ ดี

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศาค้า สำนักงานการประถมศึกษา

อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : นายประจวบ ไชยกุล

ประเมินครั้งที่ 5 วันที่ 9 เดือน พ.ค พ.ศ. 2539 เวลา 10.40 น.

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นแต่ละครั้งเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อไป โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 90 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุดคำ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : นายประจวบ ไชยกุล

ประเมินครั้งที่ ๑ วันที่ 12 เดือน พ.ค พ.ศ. 253๘ เวลา ๑.๕๐ น.

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นแต่ละครั้ง เพื่อนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อไป โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 93 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลคำ สำนักงานการประถมศึกษา

อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : นายชินทร์ สอนหาญ

ประเมินครั้งที่ 6 วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567 เวลา 10-12 น.

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นแต่ละครั้งเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อไป โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 80 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศลคำ สำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : นายวิรัตน์ รัตนธำ

ประเมินครั้งที่ 10 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา 12.00 น

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นแต่ละครั้ง เพื่อนำผลการประเมิน
ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อไป โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อยที่สุด
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อย
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นปานกลาง
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมาก
- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 85 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน

โดยผู้ช่วยในการวิจัย

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนชุมชนกุศาค้า สำนักงานการประถมศึกษา

อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี

ชื่อผู้ประเมิน : นายประจวบ ไชยกุลเจตโชติ

ประเมินครั้งที่ 14 วันที่ 12 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2538 เวลา 12.30 น.

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้ใช้ในการประเมินการจัดการเรียนการสอนในชั้นแต่ละครั้งเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการเรียนการสอนในบทต่อไป โดยมีเกณฑ์สำหรับการประเมินดังนี้

ระดับคุณภาพ คือระดับของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละข้อมีเกณฑ์ดังนี้คือ

ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นน้อย

ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมาก

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในด้านนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการประเมิน

ได้คะแนนตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดีมาก

ได้คะแนน 70-79 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับดี

ได้คะแนน 60-69 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ได้คะแนน 50-59 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับพอใช้

ได้คะแนนต่ำกว่า 50 คะแนน หมายถึง การสอนอยู่ในระดับอ่อน ต้องปรับปรุงแก้ไข

การสอนในครั้งนี้ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น 95 คะแนน อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวอย่างบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน (บันทึกที่ 1)

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ นายวิชา เลขที่ 22 โรงเรียนชุมชนกุศคำ สปอ. กงหรา สปจ. สุราษฎร์ธานี
ครั้งที่ 1 วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538

ในวันจันทร์ฉันได้มาเรียนรู้อีกทีใจดีมากเพราะได้คิดโดยละเอียด
อีกครั้ง

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ นายวิชา เลขที่ 25 โรงเรียนชุมชนกุศคำ สปอ. กงหรา สปจ. สุราษฎร์ธานี
ครั้งที่ 2 วันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2538

ในวันอังคารฉันได้มาเรียนรู้อีกทีใจดีมากเพราะได้คิดโดยละเอียด
อีกครั้ง

ตัวอย่างบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน (บทที่ 1)

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ นันทิณี เลขที่ 15 โรงเรียน ชุมชนกุดคำ สพป. ทุ่งฝน สปป. อุดรธานี
ครั้งที่ 3 วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538
๑๖

9. ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้

ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้

ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้
ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้
ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้
ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้
ทวีปอเมริกาเหนือ และ อเมริกาใต้

ชื่อ นันทิณี เลขที่ 14

ครั้งที่ 4

ตัวอย่างบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน (บทที่ 2)

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุดคำ สพป. กงผน. สปจ. อุดรธานี
ครั้งที่ 5 วันที่ 8 เดือน _____ พ.ศ. 2538

1) ในบทเรียนนี้ ครูได้สอนให้เด็กได้รู้ถึงการใช้คำกริยา
และคำคุณศัพท์ ซึ่งเด็กได้เข้าใจและสามารถนำคำเหล่านี้ไปใช้
ในการแต่งประโยคได้

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ ประจักษ์ น. น. เลขที่ 8 โรงเรียนชุมชนกุดคำ สพป. กงผน. สปจ. อุดรธานี
ครั้งที่ 6 วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538

1) ในบทเรียนนี้ ครูได้สอนให้เด็กได้รู้ถึงการใช้คำกริยา
และคำคุณศัพท์ ซึ่งเด็กได้เข้าใจและสามารถนำคำเหล่านี้ไปใช้
ในการแต่งประโยคได้

ตัวอย่างบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน (บทที่ 2)

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ. กิ่งฝน สปจ. อุดรธานี
ครั้งที่ ๖ วันที่ ๑ เดือน _____ พ.ศ. 2538

ในชั้นเรียนภาษาอังกฤษมีการสอนเรื่องคำกริยา ซึ่งนักเรียนได้
เรียนรู้คำกริยาที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด ความรู้สึกนึกคิด
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดที่เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ. กิ่งฝน สปจ. อุดรธานี
ครั้งที่ ๗ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. 2538

การเขียนในชื่อเรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด
การเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด
การเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด
การเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด
การเขียนเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิด

ตัวอย่างบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน (บันทึกที่ 3)

บันทึกการเรียน/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ. กิ่งฝน สปจ. อุดรธานี
 ครั้งที่ 4 วันที่ 17 เดือน _____ พ.ศ. 2538

การเขียนภาษาจีน ตัวอักษรและประโยคที่เขียนได้
และประโยคที่ไม่พูดหรือคิดด้วย

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ. กิ่งฝน สปจ. อุดรธานี
 ครั้งที่ 4 วันที่ 17 เดือน _____ พ.ศ. 2538

การเขียนภาษาจีน ตัวอักษรและประโยคที่เขียนได้
ประโยคที่เขียนได้ และประโยคที่ไม่พูดหรือคิดด้วย
ประโยคที่เขียนได้ และประโยคที่ไม่พูดหรือคิดด้วย
ประโยคที่เขียนได้ และประโยคที่ไม่พูดหรือคิดด้วย

ตัวอย่างบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน (บทที่ 3)

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุศคำ สปอ. กงผน สปจ. สุรินทร์
ครั้งที่ 10 วันที่ 16 เดือน _____ พ.ศ. 2538

ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้เรียน 1 ชั่วโมง
ก็สนุก และได้ข้อสอบ

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุศคำ สปอ. กงผน สปจ. สุรินทร์
ครั้งที่ 10 วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2538

ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้เรียน 1 ชั่วโมง
และได้มีตามในหนังสือด้วย

ตัวอย่างบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน (บทที่ 4)

บันทึกการเรียนรู้/การสอน วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นป. 5

ชื่อ _____ เลขที่ _____ โรงเรียนชุมชนกุดคำ สปอ. ก่งสมบูรณ์ สปจ. อุดรธานี
ครั้งที่ 1/11 วันที่ 17 เดือน _____ พ.ศ. 2538

การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ	การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
ผู้สอน ชลลดาพร ก.	

ครั้งที่ 12 วันที่ 17

การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ การเขียนในชื่อวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน (บทที่ 4)

ครั้งที่ 13 วันที่ 19

การเขียนชื่อสัตว์ เพราะการ
 1. แบบฝึกหัดที่ 78 1. ชื่อ สุนัข
 2. ชื่อ นก
 3. ชื่อ แมว
 4. ชื่อ ปลา
 5. ชื่อ สุนัข
 6. ชื่อ นก
 7. ชื่อ แมว
 8. ชื่อ ปลา

ครั้งที่ 14 วันที่ 22

ในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูสอนดี



หอสมุดกลาง

มหาวิทยาลัยขอนแก่น