

บทที่ 5

ผลการพัฒนารูปแบบการสอน

การพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยทำการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นโดยยึดตามหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารลักษณะของกิจกรรมในแต่ละแผนการสอนเป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง ลักษณะของกิจกรรมแต่ละขั้นจะเป็นกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่ และรายบุคคลซึ่งสอดคล้องกับเกมการแข่งขันระหว่างกลุ่มโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละบท ผู้วิจัยทำการสอนทั้งหมด 14 แผน จากเนื้อหาหนังสือ English Is Fun Book 1 จำนวน 4 บท คือบทที่ 1, 2, 3 และ 4 ซึ่งในบทที่ 1 มี 4 แผน บทที่ 2 มี 3 แผน บทที่ 3 มี 3 แผน และบทที่ 4 มี 4 แผน ในการดำเนินการสอนแต่ละบทได้นักกระบวนกรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเข้ามาพัฒนารูปแบบการสอนคือ ขึ้นวางแผนผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ร่วมกันประชุมวางแผน โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ วิธีสังเกตการสอน และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ขึ้นปฏิบัติการและสังเกตการณ์ ผู้วิจัยลงมือสอนตามแผนการสอนในขณะที่ผู้ช่วยวิจัยทำหน้าที่สังเกตและประเมินการสอน โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินการสอนในชั้นเรียน เป็นเครื่องมือนอกจากนั้นผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนหลังการสอนซึ่งการเลือกนักเรียนและช่วงเวลาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนชั่วโมงใดนั้นขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้วิจัยทั้งนี้จะดูจากข้อมูลจากเครื่องมือชนิดต่าง ๆ ส่วนขั้นตอนการปฏิบัติหลังจากสอนจบแต่ละบทมีการนำข้อมูลจากเครื่องมือทุกประเภทมาวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย เพื่อหาข้อบกพร่องและแนวทางแก้ไข จากนั้นทำการปรับแผนการสอนและนำไปใช้สอนในบทต่อไป การดำเนินการจะเป็นเช่นนี้เรื่อยไป จนถึงสิ้นสุดการสอนทั้ง 4 บท จากการดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวสรุปผลการดำเนินการทดลองได้ดังนี้

5.1 การพัฒนาต้นแบบการสอนคำศัพท์

การดำเนินการเรียนการสอนครั้งนี้ ผู้วิจัยสอนตามแผนการสอนที่พัฒนาขึ้นตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมเพื่อฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน พบปัญหา

ในการสอนแต่ละบท แยกเป็นแต่ละด้านคือ สภาพทั่วไป พฤติกรรมการสอน พฤติกรรมการเรียน
 ของนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นผลทำให้การเรียน
 การสอนไม่เป็นที่น่าพอใจและส่งผลต่อการเรียนของนักเรียนด้วยซึ่งผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิง
 ปฏิบัติการมาแก้ปัญหา กล่าวคือ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้นำปัญหาจากการเรียนการสอนแต่ละด้าน
 มาอภิปราย วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและแนวทางแก้ไขจากนั้นได้ร่วมกันสรุป วางแผนและ
 นำไปใช้สอนในบทต่อไปซึ่งจะปฏิบัติ เช่นนี้ทุกบท ในการดำเนินการสอนแต่ละบทผู้วิจัยจะใช้วิธีการ
 ที่เหมือนกันแต่จะแตกต่างกันในรายละเอียดของกิจกรรม ในด้านที่มีการปรับปรุงแก้ไข
 เท่านั้น ทั้งนี้ เนื่องจากการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสอนที่เหมือนกันนั้นเองรูปแบบ
 การสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ร้อยละ 60
 ของคะแนนเต็ม และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

ในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นคำใหม่ จะต้องเริ่มสอนให้นักเรียนฟัง และออกเสียง
 คำศัพท์เสียงเสียงที่ถูกต้อง ให้ความรู้ความหมายจากนั้นสอนให้รู้จักองค์ประกอบของคำศัพท์ ซึ่งจะมี
 ทั้งสระ และพยัญชนะ ให้ความรู้จักตัวอักษรและสัทอักษรเขียนจากนั้นจึงสอนการอ่าน การสะกด การคัด
 และการเขียนคำศัพท์ในลำดับต่อมา รูปแบบดังกล่าวควรมีแผนการสอนเป็นลำดับดังนี้

1) ขั้นนำ เป็นขั้นเตรียมความพร้อมของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบจุดประสงค์
 การเรียนและทราบแนวทางการปฏิบัติ มีขั้นตอนดังนี้

1. กิจกรรมทบทวน ใช้เกมทายปัญหา โดยใช้ภาพประกอบเพื่อทบทวนเนื้อหาเดิม
 ลักษณะของเกมเป็นเกมที่ต้องใช้ภาษาในการสื่อสารจริง เช่น ในการทบทวนความหมายคำศัพท์
 a bat ทำได้โดยชูภาพค้างคาวแล้วใช้คำถาม What's this? ให้นักเรียนตอบ a bat เป็นต้น

2. แนะนำจุดประสงค์การเรียนการสอนครั้งนั้น ๆ โดยการสนทนา และอภิปราย

2) ขั้นสอนกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างโดยยึดหลักการตามแนวการสอนภาษาเพื่อการ
 สื่อสาร มีขั้นตอนการสอนดังนี้

1. สอนความหมายของคำศัพท์ครูออกเสียงที่ถูกต้อง 2-3 ครั้งให้นักเรียนฟังโดยใช้
 ภาพประกอบจากนั้นให้นักเรียนออกเสียงเลียนแบบครูพร้อมกันทั้งชั้น ออกเสียงเป็นกลุ่ม และ
 ออกเสียงเป็นรายบุคคล

2. สอนองค์ประกอบของคำศัพท์ การสอนคำศัพท์ในแต่ละบทจะสอนคำศัพท์ใหม่คราวละ
 3-5 คำ ซึ่งแต่ละคำจะมีองค์ประกอบที่คล้ายคลึงกัน เช่น เสียงสระหรือ พยัญชนะ กิจกรรมที่จัด
 เป็นการ ถาม-ตอบ โดยครูเป็นคนถามนำ เพื่อให้นักเรียนเห็นส่วนประกอบของคำศัพท์แต่ละคำ

จากนั้นสอนตัวอักษร โดยให้เขียนลีลาตัวอักษรตามแบบที่กำหนด โดยใช้มือเขียนในอากาศ หรือบนโต๊ะเรียนขณะที่เขียนนักเรียนต้องออกเสียงตัวอักษรด้วย

3. สอนการอ่าน การสะกด การคัด และเขียนกิจกรรมที่ใช้เป็นการ ถาม-ตอบ ใช้บัตรภาพเป็นสื่อประกอบ เช่น สอนคำ a pig ทำได้โดยการชูภาพหมู พร้อมถาม What's this? ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน ขณะที่นักเรียนตอบ ครูจะใช้บัตรคำทั้งแบบพิมพ์เล็ก พิมพ์ใหญ่กำกับคำตอบ ให้นักเรียนอ่านบัตรคำสะกดตัวอักษรและจดคำศัพท์ลงในสมุด

4. สอนการเขียนและคัดคำศัพท์หลังจากที่นักเรียนอ่านและสะกดคำศัพท์ได้แล้ว ให้นักเรียนเขียนตัวอักษรตามเส้นประ ซึ่งมีตัวอย่างประกอบ จากนั้นให้นักเรียนแล้วคัดลอกลงในสมุด

5. ฝึกใช้ภาษา ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร (communicative activities) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เรียนมาแล้วในส่วนตอนต้นจัดในลักษณะกิจกรรมฝึกภาษาเป็นกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมคู่, รายบุคคล และสอดแทรกเกมการแข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจการเรียนยิ่งขึ้น มีลำดับการฝึกดังนี้

5.1 ครูแนะนำวิธีทำกิจกรรมฝึกภาษาและข้อตกลงต่างๆ ให้นักเรียนเข้าใจตรงกัน

5.2 ครูทำกิจกรรมให้ดูเป็นตัวอย่างโดยครูถามนักเรียนตอบ

5.3 ให้นักเรียนถาม ครูเป็นคนตอบเพื่อทำให้นักเรียนมีความมั่นใจที่จะทำกิจกรรม

5.4 ให้นักเรียนฝึก ถาม-ตอบ เป็นคู่ภายในกลุ่มของตนเองในเวลาที่กำหนด

5.5 ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมและมีการใช้เกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ครูเป็นผู้

คอยควบคุมและให้คำแนะนำในการทำกิจกรรม

3) ขั้นสรุป กิจกรรมที่ใช้ในการสรุป เป็นการถาม-ตอบ ระหว่างครูกับนักเรียน โดยครูจะเป็นคนถาม ให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตและสรุปบทเรียนเอง เช่น "คำศัพท์ที่เขียนแบบตัวพิมพ์เล็กและแบบตัวพิมพ์ใหญ่แตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง" เป็นต้น

4) ขั้นวัด และประเมินผล ทำการวัดทักษะทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ทักษะการฟัง ใช้แบบทดสอบโดยครูออกเสียงให้นักเรียนเลือกตัวอักษร หรือคำศัพท์ที่กำหนด ให้นักเรียนกากบาททับภาพหรือคำศัพท์ที่ครูอ่านออกเสียง

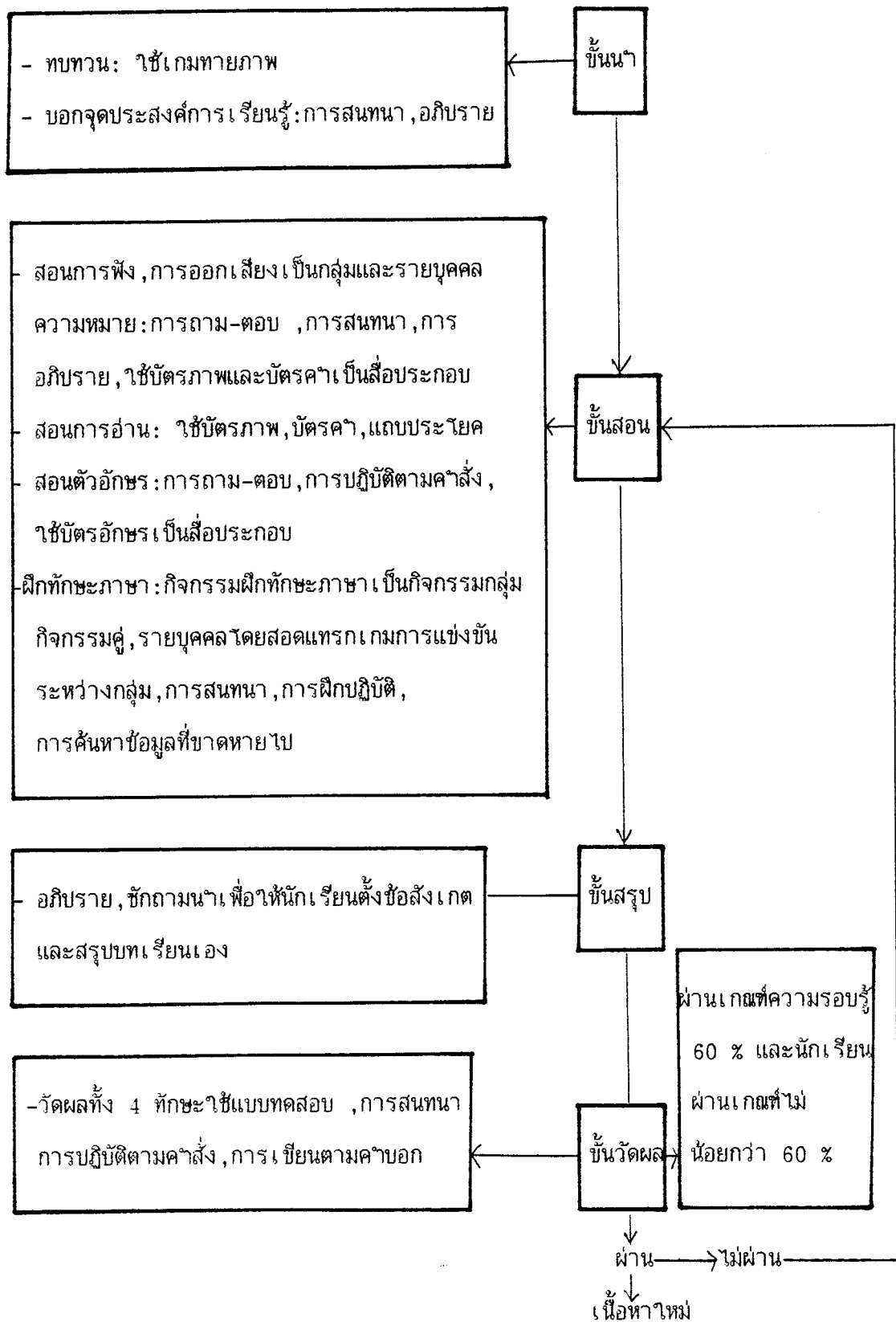
2. ทักษะการพูด ให้นักเรียนจับคู่สนทนาตามที่กำหนดหน้าชั้นคราวละ 1 คู่

3. ทักษะการอ่าน วัดจากการอ่านและ บอกชื่อตัวอักษร อ่านบัตรภาพ บัตรคำ

4. ทักษะการเขียน ให้นักเรียนจับคู่ตัวอักษร ร้องคำศัพท์ตามภาพ เติมอักษรที่ขาดหาย

ให้ได้ความหมายตามภาพ และเขียนตามคำบอก

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปรูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษได้ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 รูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

5.2 การพัฒนาของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์

ในการดำเนินการสอนเมื่อสอนจบแต่ละแผนการสอนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและทดสอบท้ายบทหลังจากสอนจบแต่ละบทโดยใช้เกณฑ์ความรอบรู้ขั้นต่ำร้อยละ 60 และเกณฑ์จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ดังกล่าวไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ผลการดำเนินการสอนสามารถสรุปได้ดังนี้

1) คะแนนการทำแบบฝึกหัดของนักเรียน ผู้วิจัยทำการสอนรวมทั้งสิ้น 14 แผนการสอน เมื่อสอนจบแต่ละแผน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง ผลการทำแบบฝึกหัดทั้ง 14 แผน แสดงได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการประเมินการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนแต่ละแผนการสอน

บทที่	แผนการสอนที่	$\bar{X}$	S.D	คะแนน	คะแนน	คะแนน	ร้อยละของนักเรียน	
				ร้อยละ	เต็ม	เกณฑ์	สอบผ่าน	สอบไม่ผ่าน
1	1	-	-	-	-	-	-	-
	2	6.88	1.45	68.80	10	6	88	16
	3	9.28	1.57	71.38	13	8	88	12
	4	4.40	0.96	73.33	6	4	84	16
2	5	11.04	1.43	84.92	13	8	96	4
	6	12.24	1.94	87.43	14	8	100	0
	7	6.04	1.90	67.11	8	5	72	28
3	8	8.52	1.05	85.20	10	6	100	0
	9	9.12	1.92	76.00	12	7	96	4
	10	9.36	2.50	78.00	12	7	92	8
4	11	13.48	2.02	89.87	15	9	100	0
	12	5.12	1.30	85.33	6	4	88	12
	13	5.12	1.54	85.33	6	4	88	12
	14	4.68	0.56	78.00	6	4	100	0

หมายเหตุ

แผนการสอนครั้งที่ 1 ประเมินจากการสังเกตการปฏิบัติ

จากตารางที่ 5 พบว่าผลการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้ง นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเกณฑ์ที่กำหนด การกระจายของคะแนนมีน้อยและพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มียุทธวิธีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด

2) คะแนนการทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 4 บท หลังจากการสอนเนื้อหาแต่ละบทจบแล้วผู้วิจัยทำการทดสอบท้ายบท ผลการทดสอบแต่ละบทเป็นดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินการทดสอบท้ายบทเรียนของนักเรียนแต่ละบท

บทที่	$\bar{X}$	S.D	คะแนน ร้อยละ	คะแนน เต็ม	คะแนน เกณฑ์	ร้อยละของนักเรียน สอบผ่าน	ร้อยละของนักเรียน สอบไม่ผ่าน
1	10.36	3.19	74.00	14	8	72	28
2	12.12	2.70	75.75	16	10	84	16
3	11.68	3.25	77.87	15	9	84	16
4	9.68	2.76	74.46	13	8	84	16

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียนที่ 1, 2, 3 และ 4 ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.36, 12.12, 11.68, 9.86 คิดเป็นร้อยละ 74.00, 75.75, 77.87 และ 74.46 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.19, 2.70, 3.25, และ 2.76 ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเป็น 72, 84, 84 และ 84 ตามลำดับ จะเห็นว่าคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 4 บท นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเกณฑ์ที่กำหนด การกระจายของคะแนนมีน้อย นักเรียนส่วนใหญ่มียุทธวิธีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด

3) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ หลังจากดำเนินการสอนครบทั้ง 4 บทแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อวัดทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความเข้าใจ ผลการทดสอบวัดทักษะแต่ละด้านแสดงได้ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน

ลำดับที่ นักเรียน	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ทักษะ				
	การฟัง(10)	การพูด(10)	การอ่าน(10)	การเขียน(10)	ความเข้าใจ(15)
1	6	1*	6	1*	5*
2	8	2*	5*	5*	3*
3	8	9	10	9	12
4	6	9	7	8	11
5	6	6	6	7	9
6	5*	7	2*	4*	3*
7	7	10	7	7	9
8	8	9	8	9	12
9	7	6	8	8	14
10	5*	10	8	10	9
11	5*	6	6	5*	9
12	6	9	6	5*	9
13	6	8	3*	6	6*
14	8	6	7	4*	5*
15	4*	9	5*	7	4*
16	6	9	6	8	4*
17	7	9	5*	8	9
18	5*	4*	7	7	9
19	6	10	6	7	9
20	10	9	9	8	11
21	6	10	4*	6	5*
22	10	9	9	8	11
23	10	8	8	7	9
24	2*	4*	5*	6	5*
25	7	5*	5*	8	9
รวม	164	184	158	168	201
$\bar{X}$	6.56	7.36	6.32	6.72	8.04
S.D	1.87	2.56	1.89	1.95	3.08
คะแนนเกณฑ์การผ่าน	6	6	6	6	9
ร้อยละนักเรียนผ่าน	76	80	68	76	64
ร้อยละนักเรียนไม่ผ่าน	24	20	32	24	36

หมายเหตุ เครื่องหมาย * หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด
ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บหมายถึงคะแนนเต็มของแบบทดสอบ

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความเข้าใจคำศัพท์ เฉลี่ยเท่ากับ 6.56, 7.36, 6.32, 6.72 และ 8.04 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละทักษะเท่ากับ 1.87, 2.56, 1.89, 1.95 และ 3.08 เมื่อพิจารณาคะแนนเกณฑ์ที่ 60 % ของคะแนนเต็มพบว่ามีจำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ ความรอบรู้แต่ละทักษะร้อยละ 76, 80, 68, 76 และ 64 ตามลำดับ ดังนั้นแสดงว่านักเรียน ส่วนใหญ่มีความรู้ในทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความเข้าใจคำศัพท์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 ด้านเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีทั้งข้อความที่แสดง เจตคติในเชิงบวกและข้อความที่แสดงเจตคติในเชิงลบ หลังจากนักเรียนตอบแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ผู้วิจัยจะแนผลการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนไป วิเคราะห์ หาค่า $\bar{X}$ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ ผลการวิเคราะห์เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แยกเป็นแต่ละด้านได้ดังนี้

1) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาครั้งนี้พบว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ แสดงได้ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
1	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนแล้วเกิดความสนุกสนาน	4.32	0.85
2	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนง่ายกว่าวิชาภาษาไทย	2.64	0.86
3	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ออกเสียงแล้วมีความไพเราะ	2.92	1.26
4	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่จำเป็นมากในการดำรงชีวิต	3.32	1.22
5	วิชาภาษาอังกฤษเรียนแล้วทำให้เห็นคุณค่าของภาษาไทยลดลง	3.84	1.25
6	วิชาภาษาอังกฤษช่วยทำให้ผู้เรียนเป็นคนทันสมัย	3.04	1.24
7	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าเบื่อ *	3.68	1.38
8	วิชาภาษาอังกฤษไม่สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ *	3.84	1.25
9	วิชาภาษาอังกฤษไม่จำเป็นต้องเรียนเพราะเราเป็นคนไทย *	3.60	1.19
10	วิชาภาษาอังกฤษไม่ควรให้เรียนในระดับประถม *	3.88	1.13
11	ตัวอักษรภาษาอังกฤษเขียนง่ายกว่าตัวอักษรภาษาไทย	3.16	1.25
12	เมื่อเห็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะเกิดความเบื่อหน่าย *	3.88	0.97
13	ข้าพเจ้าไม่ชอบการพูดภาษาอังกฤษ *	3.92	1.19
เฉลี่ยรวม		3.54	1.16

หมายเหตุ ข้อที่มีเครื่องหมาย * หมายถึง ข้อความที่แสดงเจตคติเชิงลบ

จากตารางที่ 8 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.54 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 หมายถึงนักเรียนมีเจตคติต่อเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในระดับดี และจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีค่าแคบแสดงว่านักเรียนแต่ละคนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

2) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

แสดงผลการวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D
14	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.20	1.00
15	ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ *	3.40	0.87
16	ข้าพเจ้าไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ *	4.08	1.29
17	ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.24	1.16
18	ข้าพเจ้ารู้สึกเพลิดเพลิน สนุกสนานกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	4.04	1.10
19	ข้าพเจ้าไม่พอใจที่ถูกบังคับให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ *	4.04	0.98
20	ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.76	1.01
21	ข้าพเจ้ารู้สึกรำคาญกับการพูดภาษาอังกฤษ *	3.44	1.23
22	ข้าพเจ้าอยากพูดภาษาอังกฤษให้คล่องกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	4.20	0.96
23	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าวิชาอื่น	3.36	0.81
24	ข้าพเจ้าคิดว่าในหนึ่งสัปดาห์ควรเรียนภาษาอังกฤษเพียง 1 ครั้ง *	4.04	0.73
25	ข้าพเจ้าอยากพูดภาษาอังกฤษ กับชาวต่างชาติ	3.64	1.29
26	ในจำนวนวิชาที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่สำคัญที่สุด	3.72	1.21
27	ชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาเร็ว ๆ *	3.64	1.19
28	ถ้าข้าพเจ้าเลือกได้ข้าพเจ้าจะไม่ขอเรียนวิชาภาษาอังกฤษ *	3.92	1.19
เฉลี่ยรวม		3.85	1.07

หมายเหตุ ข้อความข้อที่มีเครื่องหมาย * หมายถึง ข้อความที่แสดงเจตคติเชิงลบ

จากตารางที่ 9 พบว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.85 และมีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 หมายถึงนักเรียนมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับดี และนักเรียนแต่ละคนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

3) ระดับเจตคติของนักเรียนรายบุคคลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 ผู้วิจัยนำคะแนนจากการตอบแบบวัดเจตคติของนักเรียนไปวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าความ
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ระดับเจตคติของนักเรียนรายบุคคลแสดงได้ดังตารางที่ 10
 ตารางที่ 10 เจตคติของนักเรียนรายบุคคลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

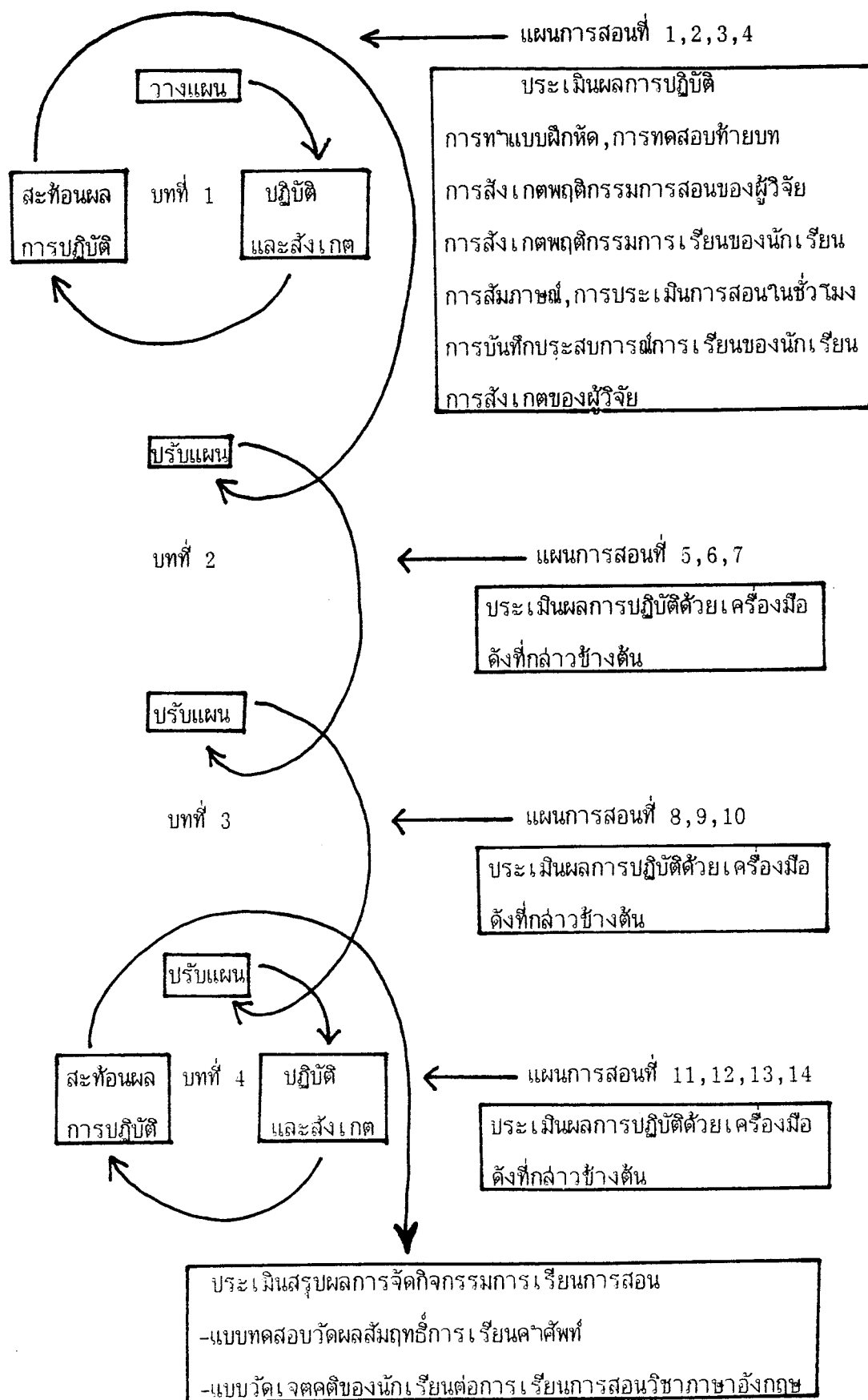
ลำดับที่ นักเรียน	$\bar{X}$	S.D
1	3.29	1.67
2	2.68	1.77
3	3.21	1.20
4	4.14	1.01
5	4.18	0.82
6	3.50	1.07
7	4.29	0.68
8	4.00	0.90
9	3.54	1.35
10	3.18	1.16
11	3.43	1.10
12	4.11	0.88
13	3.25	1.35
14	3.57	1.10
15	3.71	1.01
16	3.93	0.90
17	3.71	1.38
18	3.29	1.36
19	3.89	0.69
20	3.75	0.75
21	3.64	1.40
22	3.42	0.90
23	4.07	0.77
24	3.71	1.15
25	4.03	0.96
เฉลี่ยรวม	3.66	1.09

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับเจตคติของนักเรียนรายบุคคลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 2.68 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.77 หมายถึงนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับปานกลาง นั่นคือระดับเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับต่ำที่สุดคือ ระดับปานกลาง และจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีค่าแคบแสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน ส่วนคะแนนเฉลี่ยสูงสุดมีค่าเท่ากับ 4.29 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 หมายถึงนักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับดี นั่นคือระดับเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับสูงที่สุดคือ ระดับดีและจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีค่าแคบแสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อไม่แตกต่างกัน

นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.66 มีค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.09 หมายถึงนักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับดี นั่นคือเมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วระดับเจตคติของนักเรียนรายบุคคลต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และจากค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานที่มีค่าแคบแสดงว่านักเรียนแต่ละคนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

5.4 สรุปผลการพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

การพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการดำเนินการ จากการปฏิบัติทดลองกับเนื้อหา 4 บทเรียน สามารถสรุปการนำขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนคำศัพท์ มีลำดับและขั้นตอนดังแสดงในภาพที่ 4



ภาพที่ 4 กระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์โดยใช้นขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

5.5 ข้อสังเกตจากการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำกิจกรรมเพื่อการสื่อสารซึ่งทำการสอนทั้งสิ้น 14 แผน มีข้อสังเกตสามารถสรุปได้ดังนี้

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำกิจกรรมเพื่อการสื่อสาร นักเรียนมีความกระตือรือร้นมากสังเกตจาก การเตรียมบัตรภาพและบัตรคำมาที่บ้าน การให้ความร่วมมือในการสอน และให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี มีความสนใจในกิจกรรมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะถ้าเป็นกิจกรรมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม นักเรียนมีการช่วยเหลือกันในกลุ่มโดยนักเรียนที่เก่งจะช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนภายในกลุ่มตนเองในด้านการแสดงออกในระยะแรก ๆ ของการทดลอง นักเรียนไม่กล้าแสดงออกเท่าที่ควร แต่ในช่วงระยะหลังของการทดลองนักเรียนมีความกล้าและมีความมั่นใจในการแสดงออกมากขึ้น สามารถออกมาพูดที่หน้าชั้นอย่างมั่นใจ จากการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย การบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละชั่วโมงพบว่านักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะการเล่นเกมทายภาพ และการเลือกบัตรคะแนน

2) การปฏิบัติการทดลองโดยใช้กระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยซึ่งมีการประชุมสรุปอภิปรายผลการดำเนินการหลังจากสอนจบในแต่ละบท พบว่าการสอนที่มีการสะท้อนผลการปฏิบัติ ทำให้ผู้วิจัยทราบจุดบกพร่องด้านต่างๆ สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ตรงจุดที่เป็นปัญหาและสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครั้งต่อไป

3) เครื่องมือในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แผนการสอนซึ่งใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการเรียนการสอน และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน และแบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ผลของรูปแบบการสอนวัดได้โดย การใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากการทดลองพบว่า เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของการปฏิบัติการได้ผลเป็นอย่างดี คือ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแบบบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนแบบสัมภาษณ์นักเรียนเนื่องจากขณะที่ให้นักเรียนต้องเผชิญหน้ากับครู บางครั้งนักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นอาจเป็นเพราะกลัวหรือสาเหตุอื่นๆ จึงไม่สามารถระบุได้ว่าการตอบคำถามเป็นความรู้สึกที่แท้จริง