

บทที่ 4

กระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจะนำเสนอลำดับขั้นตอนการพัฒนาตามหัวข้อดังต่อไปนี้

4.1 การดำเนินการก่อนการทดลอง

4.2 การดำเนินการสอนในบทที่ 1

4.3 การดำเนินการสอนในบทที่ 2

4.4 การดำเนินการสอนในบทที่ 3

4.5 การดำเนินการสอนในบทที่ 4

การดำเนินการตามหัวข้อดังกล่าวมีรายละเอียดในการปฏิบัติดังนี้

4.1 การดำเนินการก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยได้สร้างและปรับปรุงเครื่องมือสำหรับการวิจัยชนิดต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย แผนการสอน แบบทดสอบ แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน รวมทั้งสื่อการเรียน และอื่น ๆ ที่จะต้องนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นผู้วิจัยทำการเลือกครูเพื่อเป็นผู้ช่วยวิจัยจำนวน 2 ท่าน โดยเลือกจากครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการทดลอง ให้ทำหน้าที่สังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้วิจัย และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะดำเนินการทดลอง เก็บงานการเลือกผู้ช่วยวิจัยเลือกจากครูผู้สอนประจำวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และครูวิชาการ เนื่องจากบุคคลดังกล่าวเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้พูดคุย และชี้แจงให้ผู้ช่วยวิจัยทั้ง 2 ท่าน ทราบเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการ จุดประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการบทบาทหน้าที่ของผู้ช่วยวิจัยและอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัย จากนั้นผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

เพื่อออกหนังสือคำสั่งแต่งตั้งให้บุคคลดังกล่าว เป็นผู้ช่วยวิจัยขณะเดียวกันผู้วิจัยได้ประสานงานและชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการทดลองให้ผู้บริหารทราบ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดชั้นเรียนให้เป็นการเรียนรู้แบบกลุ่ม และจัดทำให้ผู้ช่วยวิจัยได้สังเกตและประเมินการเรียนการสอนในชั้นเรียนด้วย

หลังจากนั้นผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ประชุมปรึกษาหารืออย่างไม่เป็นทางการเพื่อวางแผนร่วมกัน เกี่ยวกับ วัน เวลา และลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการประชุมกำหนดให้ดำเนินการทดลองในระหว่างวันที่ 1-22 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2538 เมื่อผู้วิจัยเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ และอื่นๆ สำหรับใช้ในการดำเนินการวิจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว จากนั้นจึงลงมือสอนด้วยตัวเองตามวัน เวลา ดังกล่าวโดยใช้แผนการสอนที่พัฒนาขึ้น (แสดงในภาคผนวก ข) รวมทั้งสิ้น 14 แผนการสอน จากเนื้อหา 4 บทเรียน ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คำศัพท์ใหม่แต่ละบทผู้วิจัยจะเริ่มจากการสอนความหมายของคำศัพท์ก่อนจากนั้นสอนองค์ประกอบของคำซึ่งจะมีทั้งสระ และพยัญชนะในลำดับต่อมาจะสอนการอ่าน การสะกด การคัด และการเขียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะดำเนินไปเช่นนี้ทุกบท รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละบท มีดังนี้

4.2 การดำเนินการสอนในบทที่ 1

ในการสอนบทที่ 1 ผู้วิจัยทำการสอนทั้งสิ้น 4 แผนการสอน รายละเอียดการสอนแต่ละแผนมีดังนี้

แผนการสอนที่ 1

การสอนแผนที่ 1 เป็นเนื้อหาเรื่องการขออนุญาตและการใช้คำสั่งต่าง ๆ เช่น คำ read, write, listen และ spell การสอนในแผนที่ 1 มีจุดประสงค์เพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียนและเพื่อแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำสั่งที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติบ่อย ๆ เนื้อหาที่สอนครั้งนี้เป็นเนื้อหาเสริมบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ และใช้บัตรภาพเป็นสื่อประกอบ สาธิตและปฏิบัติกิจกรรมให้นักเรียนดูก่อน จากนั้นจึงให้นักเรียนปฏิบัติตามโดยทำพร้อมกันเป็นกลุ่มและรายบุคคล นอกจากนี้นักเรียนยังได้กล่าวทักทาย และร้องเพลงร่วมกันบรรยากาศในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ เป็นไปอย่างสนุกสนาน นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมดี ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนไม่มีประสบการณ์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน

ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินจาก บันทึกประสบการณ์การเรียนของนักเรียน สะท้อนการทำแบบฝึกหัด และการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยพบว่านักเรียนมี

ความสนใจ มีความกระตือรือร้น สนุกสนานกับการเรียนการสอน แต่นักเรียนไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งสังเกตได้จากขณะที่พูดภาษาอังกฤษจะออกเสียงเบา ยิ้มอาย และในส่วนตัวของผู้วิจัยเองพบว่าการดำเนินการสอนไม่ราบรื่นเท่าที่ควร เพราะพะวงเกี่ยวกับการใช้สื่อและการจัดกิจกรรมจึงทำให้ลืมบอกจุดประสงค์ในการเรียนการสอนซึ่งเป็นผลให้นักเรียนไม่ทราบจุดมุ่งหมายของการปฏิบัติกิจกรรมและการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน สรุปภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 2

การสอนแผนที่ 2 เป็นเนื้อหาบทที่ 1 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนความหมายของคำศัพท์การสอนเริ่มด้วยการเล่นเกมทายภาพปริศนา การพูดสนทนาโดยใช้ภาพประกอบจากนั้นครูแนะนำคำพูดที่เป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนพูดตามเป็นกลุ่ม และรายบุคคล จากนั้นการฝึกใช้ภาษา ผู้วิจัยใช้เกมทายภาพซึ่งลักษณะของเกมจะเป็นการแข่งขันระหว่างกลุ่ม รายละเอียดในแผนการสอนที่ 2 (ในภาคผนวก ข) หลังจากสอนเสร็จผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนระดับเก่ง 1 คน เพราะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่ราบรื่นจึงต้องใช้ข้อคิดเห็นจากนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรม

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินจากบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน คะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 2 การสัมภาษณ์และการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนยังคงไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษมีนักเรียนบางคนแสดงท่าทีเบื่อกิจกรรมเกมที่น่ามาฝึกทักษะภาษาทั้งนี้อาจเนื่องจากใช้เวลามาก และในการเล่นเกมที่สภาพห้องเรียนจะวุ่นวายมากเพราะยังไม่คุ้นเคยกับการเล่นเกมการแข่งขันและยังพบว่าการทำแบบฝึกหัด นักเรียนไม่เข้าใจวิธีการ ทำให้การสอนครั้งนี้ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้ประมาณ 10 นาที ส่วนคะแนนการทำแบบฝึกหัด นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84 ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ผู้วิจัยได้สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน สรุปภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งนี้ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 3

การสอนแผนที่ 3 เป็นเนื้อหาบทที่ 1 จุดมุ่งหมายการสอนเพื่อสอนองค์ประกอบของคำศัพท์ในบทที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการสนทนา อภิปราย ใช้บัตรภาพประกอบการถามนำ มีกิจกรรมการเขียนสืลาตัวอักษร ให้นักเรียนฝึกเขียน และออกเสียงตัวอักษรเป็นกลุ่มและรายบุคคล จากนั้นฝึกใช้ภาษานักเรียนได้เล่นเกมจับคู่ตัวอักษรแข่งขันระหว่างกลุ่มเมื่อสอนเสร็จผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนระดับปานกลาง 1 คน

เนื่องจากผู้วิจัยต้องการความคิดเห็นของนักเรียนระดับปานกลางมารับกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินจากบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน คะแนนการทำงานแบบฝึกหัดท้ายแผนการสอนที่ 3 จากการสัมภาษณ์และจากการสังเกตของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนสนใจกิจกรรมมากขึ้น สนุกกับการเล่นเกมแข่งขัน มีนักเรียนบางกลุ่มแอบดูบัตรภาพของผู้อื่นนักเรียนยังคงไม่เข้าใจวิธีการทำงานแบบฝึกหัดท้ายชั่วโมงทำให้เสียเวลามาก นักเรียนที่ทาสีเสร็จก่อนจะส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นส่วนคะแนนการทำงานแบบฝึกหัดของนักเรียนพบว่ามีนักเรียนเพียง 2 คนเท่านั้นมีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดซึ่งผู้วิจัยได้ทำการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา สรุปภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นที่น่าสนใจ

แผนการสอนที่ 4

การสอนแผนที่ 4 เนื้อหาบทที่ 1 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนการอ่าน การสะกด การคิดและเขียน คำศัพท์การสอนครั้งนี้เป็นการสอนเนื้อหาเดิมแต่เน้นให้อ่าน สะกด และเขียน วัตถุประสงค์เน้นย้ำขึ้น กิจกรรมที่ใช้ในการสอนเป็นการพูดสนทนา ถาม-ตอบ ปฏิบัติตามคำสั่ง และฝึกทักษะการใช้ภาษา ซึ่งผู้วิจัยใช้เกมฝึกภาษาโดยมีคะแนนและตัวการ์ตูนเป็นสิ่งเสริมแรง เมื่อสอนเสร็จผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนระดับอ่อน 1 คน เนื่องจากการสอนครั้งนี้เป็นการสอนแผนสุดท้ายของบทที่ 1 ผู้วิจัยต้องการความคิดเห็นจากนักเรียนทุกระดับเพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในบทที่ 2

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินจาก บันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน การสัมภาษณ์นักเรียนท้ายชั่วโมง คะแนนจากการทำงานแบบฝึกหัดท้ายแผนที่ 4 การสัมภาษณ์ และการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนสนุกกับการเรียนการสอนในการเล่นเกมนิทานักเรียนจะพูดง่าย ขาดระเบียบ เช่น ในการรับเอกสารจากครู ไม่มีการส่งตัวแทนของกลุ่มออกมารับ แต่ทุกคนจะออกมารับ นักเรียนยังคงใช้เวลาในการทำงานแบบฝึกหัดมาก ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมในขั้นตอนอื่น ๆ อย่างไรก็ตามนักเรียนมีคะแนนจากการทำงานแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 สรุปภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนี้เป็นที่น่าสนใจ

จากที่กล่าวมาเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทที่ 1 ซึ่งดำเนินการตามแผนการสอน 4 แผน สรุปผลการสอนบทที่ 1 แต่ละด้านได้ดังนี้

1) ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ คือข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทำงานแบบฝึกหัด และคะแนนการทดสอบท้ายบทเรียน ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนการทำแบบฝึกหัด และคะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 1 ของนักเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดครั้งที่				ร้อยละ	คะแนนทดสอบท้ายบทที่ 1	
	2(10)	3(13)	4(6)	รวม(29)		คะแนน(14)	ร้อยละ
1	5*	7*	3*	15*	51.72	5*	35.71
2	4*	6*	3*	13*	44.83	2*	14.29
3	6	10	5	21	72.41	10	71.42
4	8	11	4	23	79.31	10	71.42
5	8	9	4	21	72.41	13	92.86
6	8	9	4	21	72.41	8*	57.14
7	7	7*	5	19	65.52	10	71.42
8	6	11	5	22	75.86	14	100.00
9	7	8	5	20	68.97	10	71.42
10	8	9	4	21	72.41	14	100.00
11	6	9	5	20	68.97	13	92.86
12	6	10	4	20	68.97	9	64.29
13	10	10	5	25	89.21	8*	57.14
14	8	8	6	22	75.86	6*	42.86
15	8	11	4	23	79.31	14	100.00
16	6	10	6	22	75.86	14	100.00
17	8	8	6	22	75.86	10	71.42
18	7	10	4	21	72.41	11	78.57
19	5	9	4	18	62.07	7*	50.00
20	8	11	4	23	79.31	13	92.86
21	7	10	4	21	72.41	12	85.71
22	8	13	6	27	93.10	14	100.00
23	8	9	4	21	72.41	12	85.71
24	4*	8	3*	15*	51.72	8*	57.14
25	6	9	3*	18	62.07	12	85.71
รวม	172	232	110	514	-	259	-
$\bar{X}$	6.88	9.28	4.40	20.56	-	10.36	-
S.D	1.45	1.57	0.96	3.06	-	3.19	-

หมายเหตุ ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ หมายถึง คะแนนเต็มของการทดสอบ
เครื่องหมาย * หมายถึง คะแนนของนักเรียนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด

จากตารางที่ 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดแผนที่ 2, 3 และ 4 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 6.88, 9.28 และ 4.40 จากคะแนนเต็ม 10, 13 และ 6 คะแนนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.45, 1.57, 0.96 และ 3.06 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 22, 22 และ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 88, 88 และ 84 ตามลำดับ ส่วนการทำแบบทดสอบท้ายบทที่ 1 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.36 จากคะแนนเต็ม 14 คะแนนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.19 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.00 จำนวนนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดรวมทั้งสิ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 72 ส่วนนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 28

2) ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ คือข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน การบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน สรุปผลการปฏิบัติแต่ละด้านได้ดังนี้ (ข้อมูลตัวอย่างแสดงในภาคผนวก จ)

1. สภาพโดยทั่วไปอยู่ในสภาพที่เรียบร้อยเพราะก่อนการเปิดภาคเรียนโรงเรียนได้จัดเตรียมความพร้อมแล้ว แต่เนื่องจากผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนแห่งนี้เพียงปีเดียว ประกอบกับการลาศึกษาต่ออีก 2 ปี นักเรียนบางคนจึงไม่รู้ว่าผู้วิจัยเป็นใครโดยเฉพาะนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้มาขึ้นดูการสอนในช่วงแรก ๆ จึงทำให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองบางคนเบนความสนใจจากบทเรียน

2. พฤติกรรมของครู ผู้ช่วยวิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการสอนของผู้วิจัยพบว่า ผู้วิจัยพูดเร็ว ไม่มีการอธิบายก่อนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยเฉพาะการสอนช่วงแรก ๆ ส่วนตัวผู้วิจัยเองรู้สึกที่มีความบกพร่องในด้านความคล่องแคล่วในการใช้สื่อการสอน เพราะสื่อมีจำนวนมาก นอกจากนี้ยังพบว่าเสียเวลาในการเรียกชื่อนักเรียนเพราะไม่คุ้นเคยกับนักเรียน มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงในบทต่อไป คือ ควรมีการใช้กระดานดำประกอบการอธิบายเนื้อหา หรือกิจกรรม ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนสอนกันเองภายในกลุ่ม ควรบอกจุดประสงค์การเรียนก่อนทำการสอนทุกครั้ง และควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฉลยแบบฝึกหัดมากขึ้น

3. พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนสนุกสนานมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะเรียน ชอบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเล่นเกมหาายภาพแล้วเลือกบัตรคะแนนสิ่งที่จะต้องแก้ไขคือ นักเรียนอายุ ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในการสอนครั้งแรกๆ นักเรียนยังไม่มั่นใจในการใช้ภาษาสังเกตจากการตอบคำถามขณะเล่นเกมนักเรียนตอบซ้ำมาก

นักเรียนใช้เวลาในการแบ่งกลุ่มนาน ขาดการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม มีนักเรียนบางคนแสดงท่าที่ไม่ชอบสมาชิกที่ไม่สามารถทำคะแนนจากการเล่นเกมให้กับกลุ่ม และนักเรียนจะเสี่ยงการออกเสียงภาษาอังกฤษแต่จะบอกความหมายแทน เช่น จะไม่ออกเสียง a cat แต่จะบอกว่า "แมว" และยังพบว่า ขาดระเบียบวินัยในการเรียน เช่น ขณะตรวจแบบฝึกหัดนักเรียนจะเดินและส่งเสียงดังเพื่อถามหากระดาษคำตอบของตนเอง นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อย และไม่มีความแตกต่างกัน

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มทดลองยังไม่เคยเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน ถือว่าเป็นวิชาใหม่สำหรับนักเรียน ทำให้การทำกิจกรรมการเรียนการสอนไม่คล่องแคล่ว มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงคือ กิจกรรมบางกิจกรรมใช้เวลาทำให้นักเรียนเบื่อ เช่น การเล่นเกมทายภาพซึ่งนักเรียนจะต้องนำบัตรภาพออกมาทายเพื่อนทีละคน ในบางครั้งนักเรียนจะแอบดูบัตรภาพที่กลุ่มอื่นให้ทาย ทำให้เกิดความวุ่นวาย การทำแบบฝึกหัดใช้เวลาทำโดยเฉพาการโยงตัวอักษรให้มีความหมายตามภาพ นอกจากนี้พบว่าครูจัดกิจกรรมการเขียนน้อยไป ควรเพิ่มกิจกรรมการเขียนตัวอักษรและคำศัพท์ตามเส้นประก่อนที่จะให้นักเรียนเขียนบันทึกลงในสมุด

สรุปภาพรวมการดำเนินการสอนบทที่ 1 ซึ่งประเมินจากผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ และผลเชิงคุณภาพ สามารถสรุปได้ว่าผลการจัดกิจกรรมดีขึ้นแต่ยังไม่น่าพอใจ ผู้วิจัยได้นำข้อบกพร่องที่ค้นพบจากการสอนบทที่ 1 มาปรับแผนการสอนของบทที่ 2 ต่อไป

4.3 การดำเนินการสอนในบทที่ 2

การดำเนินการเรียนการสอนบทที่ 2 ซึ่งมีแผนการสอนที่ 5, 6 และ 7 ดำเนินการสอนเหมือนบทที่ 1 แต่ได้แก้ไขข้อบกพร่องและปรับแผนเพื่อใช้ในการดำเนินการสอนบทที่ 2 รายละเอียดการปรับแผนการสอนแต่ละด้านมีดังนี้

1) พฤติกรรมของครู

ผู้วิจัยได้ปรับพฤติกรรม เช่น มีการใช้กระดานดำเพื่อเขียนอธิบายบทเรียน ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้นคือเพิ่มกิจกรรมการเขียนอักษร คำศัพท์ตามเส้นประ จัดกิจกรรมให้นักเรียนสอนกันเองภายในกลุ่มโดยผู้วิจัยอธิบายถึงวิธีเรียนเป็นกลุ่ม บทบาทของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ผู้วิจัยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเฉลยแบบฝึกหัดมากขึ้นโดยให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกไปเขียนคำเฉลยที่กระดานดำจากนั้นผู้วิจัยและนักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตรวจสอบเมื่อเห็นว่าเฉลยถูกต้องแล้วให้นักเรียนตรวจกระดาษคำตอบที่รับผิดชอบ (เปลี่ยนกันตรวจ) ส่วนความเร็วในการพูด แก้ไขโดยให้ผู้ช่วย

วิจัยคอยเตือนโดยการส่งสัญญาณมือ (ชี้ไปยังครูแล้วชี้มายังเด็ก) และใช้วิธีสังเกตจากปฏิริยาของนักเรียน เช่น นักเรียนถามว่า "อะไรครับ / ค่ะ" มีการพูดชมเชยและให้กำลังใจนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมโดยผู้ช่วยวิจัยคอยเตือน

2) พฤติกรรมของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

การแก้ไขนักเรียนอายุที่จะพูดภาษาอังกฤษทำโดยการกระตุ้น ใ้เราให้นักเรียนพูดมากขึ้น โดยพูดได้ตอบกับผู้วิจัยพร้อมกันทั้งชั้นก่อนต่อมาพูดเป็นรายกลุ่ม รายบุคคลและจับคู่บทสนทนาแล้วจึงให้ออกมาพูดที่หน้าชั้น การแก้ปัญหานักเรียนใช้เวลาในการแบ่งกลุ่มมากใช้วิธีให้นักเรียนจัดกลุ่มตามกลุ่มเดิม การแก้ไขนักเรียนไม่มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ผู้วิจัยใช้วิธีแนะนำและชี้แจงการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ใช้ระบบคะแนนกลุ่มมาแก้ปัญหา เช่น แนะนำว่าหากสมาชิกทุกคนในกลุ่มเขียนคำศัพท์ได้ถูกทุกคนกลุ่มก็จะมีคะแนนมากตามไปด้วยเช่นกัน ใ้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสอนวิธีจำคำศัพท์ให้เพื่อนที่อยู่ในกลุ่มตนเอง การแก้ไขนักเรียนเสี่ยงการพูดภาษาอังกฤษผู้วิจัยใช้วิธีพูดนำให้นักเรียนคุ้นเคย เช่น ขณะเลือกบัตรคะแนนผู้วิจัยจะถามว่า "นักเรียนจะเลือก a bat หรือ a cat" เป็นต้น และการแก้ไขพฤติกรรมการส่งเสียงดังขณะตรวจแบบฝึกหัด (เพื่อถามหาแบบฝึกหัดของตนเอง) ใช้วิธีเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัดภายในกลุ่ม ส่วนเรื่องนักเรียนแสดงความคิดเห็นน้อยในการเขียนบันทึกประสิทธิภาพการเรียนน้อยนั้นผู้วิจัยแก้ไขโดยไม่ให้ลงชื่อกำกับเพื่อให้นักเรียนรู้สึกอิสระในการใช้คำวิจารณ์การเรียนการสอนมากขึ้น

3) กิจกรรมการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

ในการเล่นเกมหาทายภาพเปลี่ยนรูปแบบจากการให้แต่ละกลุ่มทายทีละคน (กลุ่มละ 5 คน) เป็นออกมาทายกลุ่มละ 3 คน (3 ภาพ) มีการเพิ่มกติกาการเล่นเกมหาเพื่อแก้ปัญหาคำถามวนวาย คือ จะตัดคะแนนกลุ่มที่แอบดูบัตรภาพของคนอื่น เพิ่มกฎ ระเบียนในห้อง เช่น ถ้าใครถามโดยไม่ยกมือก่อนครูจะไม่ตอบ ในการสอนผู้วิจัยได้เพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนฝึกด้วยตัวเองมากขึ้น เช่น หลังจากเขียนตัวอักษรหรือคำศัพท์ตามเส้นประแล้วให้คัดคำศัพท์ในหนังสือเรียน มีการอธิบายวิธีทำให้นักเรียนเข้าใจก่อนทุกครั้งที่มีการปฏิบัติ เช่น แสดงวิธีโยงตัวอักษรก่อนให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการโยงตัวอักษร

การสอนบทที่ 2 ผู้วิจัยทำการสอนทั้งหมด 3 แผนการสอน รายละเอียดในการดำเนินการสอนในแต่ละแผนการสอนเป็นดังนี้

แผนการสอนที่ 5

การสอนแผนที่ 5 เป็นเนื้อหาบทที่ 2 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนความหมายคำศัพท์ ก่อนทำการสอน ผู้วิจัยเพิ่มการทบทวนเนื้อหาเดิม โดยการให้นักเรียนอ่านเนื้อหาในหนังสือเรียนพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนผู้วิจัยใช้กิจกรรมการสนทนา อภิปราย ใช้บัตรภาพเป็นสื่อ สอนเนื้อหาใหม่ โดยใช้การถามนำและอภิปรายแนะนำการออกเสียงและความหมายของคำศัพท์นักเรียนออกเสียงตามเป็นกลุ่มและรายบุคคล ขึ้นการฝึกภาษาใช้ เกมฝึกทักษะภาษารายละเอียดการปรับปรุงแผนการสอนที่ 5 (ในภาคผนวก ข) เมื่อสอนเสร็จผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และ ระดับอ่อน 1 คน เนื่องจากการกิจกรรมที่จัดในบทที่ 2 ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากบทที่ 1 แล้ว ผู้วิจัยต้องการความคิดเห็นของนักเรียนทุกระดับ เพื่อที่จะนำไปปรับแผนการสอนในครั้งต่อไป

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินจากบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน คะแนนการทำงานแบบฝึกหัด ผลการสัมภาษณ์ และการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนมีการปรึกษากันภายในกลุ่มซึ่งในการสอนแผนแรก ๆ นักเรียนไม่มีการปรึกษากัน นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะการเล่นเกมหาษาภาพ และพบว่ากิจกรรมการเขียนคำศัพท์แข่งขันระหว่างกลุ่ม นักเรียนที่เขียนสะกดคำศัพท์ผิดจะถูกเพื่อนในกลุ่มบางคนตำหนิทำให้นักเรียนแสดงท่าทีเบื่อกิจกรรมการแข่งขัน ส่วนการทำงานแบบฝึกหัดพบว่านักเรียนร้อยละ 96 มีคะแนนการทำงานแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด สรุปภาพรวมการจัดกิจกรรมการสอนเป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 6

การสอนแผนที่ 6 เป็นเนื้อหาบทที่ 2 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนองค์ประกอบของคำศัพท์ การสอนครั้งนี้ผู้วิจัยสอนโดยใช้กิจกรรม การสนทนา อภิปราย และ เกมฝึกใช้ภาษาเหมือนกับการสอนบทที่ 1 แต่มีการปรับปรุงในส่วนที่ยังบกพร่องรายละเอียดการปรับปรุงในแผนการสอนที่ 6 (ในภาคผนวก ข)

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินจากการบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน คะแนนการทำงานแบบฝึกหัดท้ายแผนที่ 6 และการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนสนุกกับการเล่นเกม มีการช่วยเหลือกันภายในกลุ่มมากขึ้น การเขียนคำศัพท์ตามเส้นประใช้เวลาท่นักเรียนอ่อนแสดงท่าทีเบื่อกิจกรรมเนื่องจากจำคำศัพท์ไม่ได้ นักเรียนส่วนมากมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้สรุปภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 7

การสอนแผนที่ 7 เป็นเนื้อหาบทที่ 2 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนการอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์ การเรียนการสอนในช่วงนี้ผู้วิจัยดำเนินการสอนเหมือนกับการสอนการอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์ในบทที่ 1 แต่มีการปรับปรุงในรายละเอียดบางกิจกรรมแสดงในแผนการสอนที่ 7 (ในภาคผนวก ข)

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินจาก การบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน คณะกรรมการทำแบบฝึกหัดท้ายแผนที่ 7 และการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนยังคงใช้เวลาในการเขียนตัวอักษรและคำศัพท์มาก การให้นักเรียนจับคู่สะกดคำศัพท์ก่อนที่จะให้นักเรียนเล่นเกมแข่งขันสะกดคำศัพท์ นักเรียนจะสะกดเฉพาะคำศัพท์ที่ตนจะเขียนเท่านั้น ส่วนการเฉลยคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนแข่งขันระหว่างกลุ่มใช้เวลามากเพราะต้องเฉลยที่กระดานคำที่ละคำที่ละกลุ่มส่งผลให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นตอนอื่น ๆ น้อยลงผลการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนพบว่านักเรียนส่วนมากมีคะแนนความรอบรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด สรุปภาพรวมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีขึ้นกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งที่ผ่านมา

จากการดำเนินการสอนบทที่ 2 ทั้ง 3 แผน ดังกล่าวมาแล้วสามารถสรุปผลการสอนในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

- 1) ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ คือข้อมูลจากคณะกรรมการทำแบบฝึกหัด และคณะกรรมการทดสอบท้ายบทที่ 2 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนการทำแบบฝึกหัด และคะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 2 ของนักเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดครั้งที่				ร้อยละ	คะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 2	
	5(13)	6(14)	7(8)	รวม(35)		คะแนน(16)	ร้อยละ
1	8	9	6	23	63.89	5*	31.25
2	7*	12	5	24	66.67	6*	37.50
3	12	12	6	30	83.33	12	75.00
4	12	13	8	33	91.67	14	87.50
5	11	13	8	32	88.89	13	81.25
6	11	13	6	30	83.33	9*	56.25
7	10	13	8	31	86.11	9*	56.25
8	11	13	8	32	88.89	12	75.00
9	10	14	7	31	86.11	13	81.25
10	10	13	8	31	86.11	11	68.75
11	10	13	8	31	86.11	14	87.50
12	11	9	3*	23	63.89	10	62.50
13	11	9	5	25	69.44	10	62.50
14	11	9	4*	24	66.67	14	87.50
15	12	9	7	28	77.88	14	87.50
16	12	13	3*	28	77.88	15	93.75
17	11	14	3*	28	77.88	14	87.50
18	11	14	8	33	91.67	12	75.00
19	13	14	7	34	94.44	12	75.00
20	10	14	8	32	88.99	15	93.75
21	12	13	4*	29	80.56	12	75.00
22	13	14	7	34	94.44	15	93.75
23	13	14	7	34	94.44	14	87.50
24	12	9	3*	24	66.67	13	81.25
25	12	13	4*	29	80.56	15	93.75
รวม	276	306	151	733	-	303	-
$\bar{X}$	11.04	12.24	6.04	29.32	-	12.12	-
S.D	1.43	1.94	1.90	3.63	-	2.70	-

หมายเหตุ ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ หมายถึง คะแนนเต็มของการทดสอบ
เครื่องหมาย * หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดครั้งที่ 5, 6 และ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.04, 12.24 และ 6.04 จากคะแนนเต็ม 13, 14 และ 8 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.43, 1.94 และ 1.90 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดเท่ากับ 24, 25 และ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 96, 100 และ 72 ตามลำดับ ส่วนคะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 2 พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.12 จากคะแนนเต็ม 16 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.70 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.75 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 84

2) ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ คือข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน บันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยวิเคราะห์ร่วมกันสรุปผลในเชิงคุณภาพแต่ละด้านได้ดังนี้ (ตัวอย่างข้อมูลในภาคผนวก จ)

1. สภาพโดยทั่วไปเรียบร้อย เป็นที่น่าพอใจไม่มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

2. พฤติกรรมของครู ผู้วิจัยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีขึ้น เช่น มีการอธิบายจุดมุ่งหมายกิจกรรมก่อนที่จะให้นักเรียนปฏิบัติ พูดช้าลง มีการให้กำลังใจนักเรียนมากขึ้น สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ ควรทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว การเฉลยคำศัพท์การเล่นเกมส์ไม่ควรเฉลยบนกระดานคำเพราะจะทำให้เสียเวลามาก

3. พฤติกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความสนุกสนาน มีความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น มีการช่วยเหลือกันในกลุ่มระหว่างนักเรียนที่เก่งกับนักเรียนที่อ่อน ให้ความสนใจกับบัตรคะแนนและบัตรภาพ สังเกตจากการเล่นเกมฝึกใช้ภาษาในเวลาว่าง เช่น ในช่วงพักกลางวัน หลังจากนักเรียนรับประทานอาหารเช้า นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น อาจเป็นเพราะผู้วิจัยนำให้ใส่ชื่อกับแบบบันทึก สิ่งที่ต้องปรับปรุงคือ ควรแนะนำให้นักเรียนรู้วิธีการทำงานกลุ่มมากขึ้น เพื่อฝึกความสามัคคี นักเรียนยังคงใช้เวลาในการทำกิจกรรม เขียนคำศัพท์ตามเส้นประมาก และพบว่านักเรียนที่เรียนที่เรียนอ่อนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม เพราะเกรงว่าตนจะทำให้กลุ่มเสียคะแนน

4. กิจกรรมการเรียนการสอนพบว่านักเรียนใช้เวลาทำแบบฝึกหัดน้อยลง มีความคล่องแคล่วในการทำโดยเฉพาะการโยงตัวอักษรตามภาพทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีการอธิบายก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นได้จากการเขียนบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ท้ายชั่วโมงส่วนมากจะเขียนว่า "ชอบ" "สนุก" เป็นต้น สิ่งที่ต้องปรับปรุง

คือ ควรนำบัตรภาพ บัตรคะแนน ที่เรียนแล้วมาใช้นั่นตอนการเล่นเกมส์เลือกบัตรคะแนน เพราะจะเป็นการทบทวนคำศัพท์ และควรมีการเพิ่มกิจกรรมการอ่านข้อความในหนังสือเรียน เพราะจะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นในการเล่นเกมหาภาพควรให้นักเรียนมีการปรึกษากันเพื่อหาคำตอบ จะทำให้เกิดความสามัคคีภายในกลุ่ม อีกทั้งยังเป็นการแก้ปัญหานักเรียนในกลุ่มตอบไม่ตรงกัน กิจกรรมการเลือกคะแนนเปลี่ยนจากให้นักเรียนมีสิทธิ์เลือกบัตรคะแนนได้ 3 กลุ่ม (ลำดับที่ 1-3) เป็น 4 กลุ่ม โดยเพิ่มกลุ่มที่ได้คะแนนอันดับที่ 4 อีก 1 กลุ่มเพื่อสร้างความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมให้มากยิ่งขึ้น

สรุปภาพรวมการดำเนินการสอนบทที่ 2 ซึ่งประเมินจากผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ และผลเชิงคุณภาพ สามารถสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบทที่ 2 ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

4.4 การดำเนินการสอนในบทที่ 3

ในการดำเนินการสอนเนื้อหาบทที่ 3 มีขั้นตอนในการสอนเหมือนกับการสอนในบทที่ 2 แต่ผู้วิจัยได้มีการปรับแผนการสอน มีรายละเอียดในการปรับแต่ละด้านมีดังนี้

1) พฤติกรรมของครูมีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยมีการปรับพฤติกรรมและนำไปใช้ในบทที่ 3 คือ มีการให้นักเรียนอ่านทบทวนเนื้อหาเดิมทุกครั้งก่อนที่จะสอน การเล่นเกมแข่งขันระหว่างกลุ่ม ครูเป็นผู้ตัดสินและเขียนคะแนน ส่วนการเฉลยคำศัพท์เปลี่ยนจากการเขียนที่กระดานดำเป็นวิธีทูลกระดาศคำตอบที่นักเรียนเขียน (กำหนดให้เขียนตัวอักษรที่มีขนาดใหญ่ขึ้น) ให้สมาชิกในห้องช่วยกันตัดสิน (ครูคอยแนะนำ)

2) พฤติกรรมของนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้

การแก้ปัญหานักเรียนภายในกลุ่มที่ถูกตักเตือน หรือถูกคุณครูที่ไม่สามารถทำคะแนนให้กลุ่มผู้วิจัยใช้วิธีอธิบาย และชี้แจงวิธีเรียนเป็นกลุ่ม มีการแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มโดยให้ระบบคะแนนเป็นสิ่งเร้า การแก้ปัญหานักเรียนใช้เวลามากในการเขียนคำศัพท์ตามเส้นประ ทำโดยเพิ่มตัวอย่างของตัวอักษร และคำศัพท์ในแบบฝึก

3) กิจกรรมการเรียนการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

การเล่นเกมหาภาพปริศนา ก่อนที่จะให้แต่ละกลุ่มทาย ให้กลุ่มที่ถามเรียกชื่อของนักเรียนในกลุ่มที่จะตอบก่อนทุกครั้ง เพื่อเป็นการแก้ปัญหานักเรียนกลุ่มเดียวกันตอบไม่ตรงกัน (ให้ตอบพร้อมกัน) ปรับปรุงรูปแบบการเล่นเกมหาภาพ คือผู้วิจัยเพิ่มจำนวนภาพที่น่ามาให้

นักเรียนเลือก โดยนับรูปภาพ บัตรคะแนนของเนื้อหาบทที่ผ่านมามารวมเพิ่มด้วยเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนแล้วและเพื่อเป็นการเข้าใจการเกมการแข่งขันมากยิ่งขึ้นนอกจากนี้ ผู้วิจัยให้สิทธิ์จับบัตรคะแนนจาก 3 กลุ่มเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ได้ลำดับที่ 1, 2, 3 และ 4 แต่ไม่ให้กลุ่มที่ได้ลำดับสุดท้ายมีสิทธิ์เลือกบัตรคะแนน เนื่องจากถ้าให้นักเรียนทุกกลุ่มมีสิทธิ์เลือกบัตรคะแนนเหมือนกัน นักเรียนจะไม่กระตือรือร้นที่จะเล่นเกม นอกจากนี้การแก้ไขปัญหานักเรียนอ่อนนำมาด้วยความร่วมมือในกิจกรรมแข่งขันการสะกดคำใช้วิธีให้แต่ละกลุ่มบอกหรือแนะนำสมาชิกกลุ่มตนเองขณะเล่นเกมแข่งขัน

การสอนบทที่ 3 ผู้วิจัยทำการสอนทั้งหมด 3 แผนการสอน รายละเอียดการดำเนินการสอนในแต่ละแผนการสอนเป็นดังนี้

แผนการสอนที่ 8

การสอนแผนที่ 8 เนื้อหาบทที่ 3 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนความหมายของคำศัพท์ ก่อนทำการสอนผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทที่ 1 และ 2 จากหนังสือเรียน การสอนความหมายของคำใหม่ในบท ใช้กิจกรรม การสนทนา การถาม-ตอบ ระหว่างครูกับนักเรียนโดยใช้ภาพประกอบ ดำเนินการสอนโดยใช้กิจกรรมการสอนความหมายเช่นเดียวกับบทที่ 2 แต่มีการปรับปรุงในรายละเอียดบางกิจกรรมรายละเอียดแผนการสอนที่ 8 (ในภาคผนวก ข)

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งประเมินจาก บันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน การสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยพบว่านักเรียนสนใจกิจกรรมการสอนมากขึ้น การฝึกใช้ภาษานักเรียนจะออกเสียงคำศัพท์แทนการบอกความหมาย เช่น เมื่อครูชี้ที่ภาพ หมวก นักเรียนจะออกเสียงว่า a hat แทนการบอกว่า "หมวก" ส่วนคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดพบว่านักเรียนส่วนมากมีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด สรุปภาพรวมการสอนครั้งนี้เป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 9

การสอนแผนที่ 9 เป็นเนื้อหาบทที่ 3 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนองค์ประกอบของคำศัพท์ การสอนครั้งนี้ก่อนทำการสอนผู้วิจัยทบทวนเนื้อหาเดิมโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทที่ 1 และ 2 จากหนังสือเรียน สอนตัวอักษรใหม่ทีละตัวโดยใช้บัตรคำ และรูปภาพประกอบการอธิบาย ผู้วิจัยดำเนินกิจกรรมเหมือนกับการสอนองค์ประกอบของคำศัพท์ในบทที่ 2 แต่ปรับปรุงกิจกรรมบางกิจกรรม รายละเอียดการปรับปรุงแผนการสอนที่ 9 (ในภาคผนวก ข) หลังจากสอนเสร็จผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียนระดับเก่ง 1 คน ระดับปานกลาง 1 คน ระดับอ่อน 1 คน เนื่องจากการสอน

ครั้งที่ 9 ได้ผลเป็นที่น่าพอใจแต่ผู้วิจัยต้องการปรับแผนให้ดีขึ้นอีกจึงต้องการความคิดเห็นจากนักเรียนทุกระดับ

ผลจากการจัดกิจกรรมการสอน ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน การทำแบบฝึกหัด และการสังเกตของผู้วิจัย พบว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนมากขึ้น การเรียนเป็นไปอย่างสนุกสนานโดยเฉพาะการเล่นเกมส์แข่งขัน แต่ผู้วิจัยพบข้อบกพร่องของตนเอง เกี่ยวกับการใช้ภาษาที่คลุมเครือไม่ชัดเจน เช่น เมื่อถามถึงองค์ประกอบของคำศัพท์ผู้วิจัยจะพูดว่า "a fish ประกอบด้วยตัวอะไรบ้าง" ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจและตอบไม่ได้ ส่วนการประเมินผลจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนพบว่า นักเรียนส่วนมากมีคะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด สรุปภาพรวมการสอนครั้งนี้เป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 10

การสอนแผนที่ 10 เป็นเนื้อหาบทที่ 3 จุดมุ่งหมายเพื่อสอน การอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์ การดำเนินการสอนครั้งนี้ใช้กิจกรรมเหมือนกับการสอน การอ่าน การสะกด และการเขียน คำศัพท์ในบทที่ 2 แต่มีการปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดบางกิจกรรมรายละเอียดแผนการสอนที่ 10 (ในภาคผนวก ข)

ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินจากการบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน คะแนนการทำแบบฝึกหัด การสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยพบว่า นักเรียนสนุกสนานกับการเล่นเกมฝึกทักษะภาษา การเขียนคำศัพท์ตามเส้นประใช้เวลาเฉลี่ยน้อยลง นักเรียนส่วนมากมีคะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด สรุปภาพรวมการสอนครั้งนี้เป็นที่น่าพอใจ

จากที่กล่าวมาเป็นการดำเนินการสอนในบทที่ 3 ซึ่งมีทั้งหมด 3 แผนการสอน ผลการสอนในแต่ละด้าน สรุปได้ดังนี้

1) ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ คือคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด และคะแนนจากการทดสอบท้ายบทที่ 3 แสดงได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนการทำแบบฝึกหัด และคะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 3 ของนักเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดครั้งที่				คะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 3		
	8(10)	9(12)	10(12)	รวม(34)	ร้อยละ	คะแนน(15)	ร้อยละ
1	6	9	3*	18*	52.94	5*	33.33
2	6	7	3*	16*	47.06	4*	26.67
3	9	10	10	29	85.29	15	100.00
4	9	10	11	30	88.24	15	100.00
5	9	11	12	32	94.13	13	86.67
6	9	11	10	30	88.24	14	93.33
7	8	9	10	27	79.41	14	93.33
8	8	10	9	27	79.41	15	100.00
9	9	10	9	28	82.35	14	93.33
10	9	8	12	29	85.29	10	66.67
11	9	10	9	28	82.35	15	100.00
12	9	8	7	24	70.59	7*	46.67
13	8	11	9	28	82.35	9	60.00
14	7	7	9	23	67.65	7*	46.67
15	9	8	8	25	73.53	13	86.67
16	9	9	10	28	82.35	14	93.33
17	9	10	12	31	91.18	11	73.33
18	9	7	8	24	70.59	14	93.33
19	8	11	12	31	91.18	13	86.67
20	10	8	8	26	76.47	14	93.33
21	9	11	12	32	94.13	10	66.67
22	10	12	11	33	97.06	13	86.67
23	9	10	12	31	91.18	13	86.67
24	7	3*	11	21	61.76	9	60.00
25	9	8	7	24	70.59	11	73.33
รวม	213	228	234	675	-	292	-
$\bar{X}$	8.52	9.12	9.36	27.00	-	11.68	-
S.D	1.05	1.92	2.50	4.49	-	3.25	-

หมายเหตุ ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ หมายถึง คะแนนเต็มของการทดสอบ
เครื่องหมาย * หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนแบบฝึกหัดครั้งที่ 8, 9 และ 10 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.52, 9.12 และ 9.36 จากคะแนนเต็ม 10, 12 และ 12 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05, 1.92 และ 2.50 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดจำนวน 25, 24 และ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100, 96 และ 92 ตามลำดับส่วนคะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 3 ของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมเท่ากับ 292 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.68 จากคะแนนเต็ม 15 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.25 คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.87 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 84

2) ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ คือข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน การสัมภาษณ์ และการบันทึกประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำมาวิเคราะห์ร่วมกัน สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบทที่ 3 ในเชิงคุณภาพแต่ละด้านได้ดังนี้

1. สภาพทั่วไป บรรยากาศในชั้นเรียนดี นักเรียนสนุกกับการเรียนการสอน สมาชิกในกลุ่มมีการปรึกษาหารือกันโดยเฉพาะในการเล่นเกมนการแข่งขัน สิ่งที่จะต้องปรับปรุงในการสอน บทต่อไปคือ ควรมีการเปลี่ยนกลุ่มเพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับคนอื่น และเรียนรู้การทำงานกลุ่มให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. พฤติกรรมของครู ผู้วิจัยเป็นผู้แนะนำ และกำกับการเล่นเกมนของนักเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่น ไม่มีปัญหาเรื่องการพูดเร็ว เหมือนกับการสอนในครั้งแรก ๆ สิ่งที่จะต้องปรับปรุง คือ ควรแก้ไขงานเรื่องการใช้ภาษา เช่น ไม่ควรพูดว่า "a cat ประกอบด้วยตัวอะไรบ้าง" เพราะนักเรียนไม่เข้าใจ ควรบอกว่า "a cat สะกดอย่างไร" เหล่านี้ เป็นต้น

3. พฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนอ่านคำศัพท์และตัวอักษรในบทที่ผ่านมามาได้อย่างคล่องแคล่ว มีนักเรียนอ่อนบางคนเท่านั้นที่ยังอ่านไม่คล่อง นักเรียนสนุกกับการเล่นเกมฝึกภาษา สมาชิกในกลุ่มมีความสามัคคีและช่วยเหลือกันเป็นอย่างดี กลุ่มมีระเบียบดีขึ้น เช่น แต่ละกลุ่มจะแต่งตั้งสมาชิกในกลุ่มคอยรับ-ส่ง กระดาษ เอกสาร จากครู เพื่อนำแจกให้กับสมาชิกในกลุ่ม นักเรียนตั้งใจและชอบกิจกรรมการเรียนการเลือกบัตรคะแนน เพราะมีจำนวนมากขึ้น การเขียนคำศัพท์ตามเส้นประใช้เวลาน้อยลงอาจเป็นเพราะมีตัวอย่างกำกับ สิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขคือพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุก ๆ คนไม่เฉพาะคนเก่งหรือคนใดคนหนึ่งเท่านั้น

4. กิจกรรมการเรียนการสอน พบว่ามีขั้นตอนและระบบดีขึ้นกว่าบทที่ 2 มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขคือ ก่อนการสอนเนื้อหาใหม่ควรให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในบทเรียนที่ผ่านมาทุกบท

ให้อ่านเนื้อหาจากหนังสือเรียน เพิ่มเวลาในการฝึกสะกดคำศัพท์ก่อนที่จะให้เขียนแข่งขันระหว่างกลุ่มจะช่วยส่งเสริมการจำเนื่องจากบทเรียนที่สูงขึ้นจำนวนคำศัพท์จะมากขึ้นตามไปด้วย การเล่นเกมสะกดคำศัพท์ การเขียนตัวอักษรไม่จำเป็นต้องกำหนดรูปแบบของตัวอักษรควรให้เขียนได้โดยอิสระจะเป็นรูปแบบการเขียนพิมพ์เล็กหรือพิมพ์ใหญ่ก็ได้ การจับสลากบัตรคะแนนควรให้ทุกกลุ่มได้ร่วมกิจกรรมจะทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นยิ่งขึ้น และควรใส่บัตรคะแนนสำหรับเลือกไว้ที่กระดานเสียบัตรเพียงกระดานเดียวเพื่อให้นักเรียนมีจุดสนใจที่เดียวกัน ประการสุดท้ายควรเพิ่มกิจกรรมการวาดภาพลายเส้น (อย่างง่าย) แข่งขันระหว่างกลุ่มเพื่อให้เกมมีรูปแบบที่หลากหลาย

สรุปภาพรวมการดำเนินการสอนบทที่ 3 ซึ่งประเมินจากผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ และผลเชิงคุณภาพสามารถสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทที่ 3 ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

4.5 การดำเนินการสอนในบทที่ 4

การดำเนินการสอนเนื้อหาบทที่ 4 มีขั้นตอนเหมือนกับการสอนในบทที่ 3 แต่มีการปรับเปลี่ยนการสอน รายละเอียดการปรับเปลี่ยนการสอนในแต่ละด้านเป็นดังนี้

1) สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มการเรียนรู้ใหม่ โดยการจับสลาก (ตัวอักษรภาษาอังกฤษ) โดยการกำหนดชื่อและระบุตำแหน่งของกลุ่มก่อนให้จับสลาก เพื่อแก้ปัญหาความวุ่นวายและใช้เวลาแบ่งกลุ่มนานเกินไป

2) พฤติกรรมของครู มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้วิจัยปรับการใช้ภาษาพูด เช่น การใช้คำถามถามองค์ประกอบของคำจะเปลี่ยนจากพูดว่า "a pin ประกอบด้วยตัวอะไรบ้าง" เป็น "a pin สะกดอย่างไร" เป็นต้น

3) พฤติกรรมของนักเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

การแก่นักเรียนเรียนอ่อนไม่ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมมาใช้วิธี กำหนด และระบุชื่อคนที่เขียนก่อนที่จะกำหนดคำศัพท์ (ให้เขียนตามคำบอกแข่งขันระหว่างกลุ่ม) และกำหนดจำนวนคำศัพท์ให้พอดีกับจำนวนนักเรียนในกลุ่ม ในกรณีที่จำนวนคำศัพท์มีมากกว่าจำนวนคนผู้วิจัยใช้วิธีให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ที่เหลือพร้อมกันทั้งชั้นโดยผู้วิจัยคอยแนะนำ

4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

การฝึกสะกดคำศัพท์ภายในกลุ่ม (รายคู่/รายบุคคล) ได้เพิ่มเวลาในการฝึกสะกดคำศัพท์จาก 3 นาที เป็น 5 นาที ต่อคำศัพท์ 3-4 คำ มีการกำหนดกติกาเพิ่ม เช่น ถ้าสมาชิกกลุ่มใด

เขียนไว้ที่มีมือเพื่อนำไปคัดลอกในการเขียนแข่งกันระหว่างกลุ่ม จะถูกตัดคะแนนครั้งละ 1 คะแนน หลังจากรวมคะแนนและเรียงลำดับแล้ว (มี 5 กลุ่ม) กลุ่มที่ได้อันดับที่ 1 ให้สิทธิ์เลือกบัตรคะแนนได้ 5 ครั้ง กลุ่มที่ได้ที่ 2,3,4 และ 5 มีสิทธิ์เลือกบัตรคะแนนได้ 4,3,2 และ 1 ครั้งตามลำดับ เพื่เพิ่มกิจกรรมวาดภาพลายเส้นอย่างง่าย ประกอบคำศัพท์ เพราะต้องการให้มีเกมที่หลากหลายเพื่อให้เราให้การแข่งขันสนุกสนานยิ่งขึ้น และได้ปรับกิจกรรมการเล่นเกมจับคู่ภาพกับคำศัพท์ เกมจับคู่ตัวอักษร โดยเปลี่ยนจากการเสียบัตรภาพไว้ทั้งหมด 5 กระดาน เป็นเหลือเพียง 1 กระดานเพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีจุดสนใจที่เดียวกันขณะมีการเลือกบัตรคะแนน

การสอนในบทที่ 4 ผู้วิจัยทำการสอนทั้งหมด 4 แผนการสอน รายละเอียดในการดำเนินการสอนในแต่ละแผนการสอนเป็นดังนี้

แผนการสอนที่ 11

การสอนแผนที่ 11 เป็นเนื้อหาบทที่ 4 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนความหมายของคำศัพท์ ก่อนดำเนินการสอนผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทที่ 1-3 เป็นการทบทวนการจัดกิจกรรมการสอน ใช้กิจกรรมการสนทนาอภิปราย การถามหา ซึ่งเป็นกิจกรรมเหมือนกับการสอนความหมายของคำศัพท์ บทที่ 3 แต่ผู้วิจัยได้ปรับปรุงกิจกรรมบางกิจกรรมรายละเอียดแผนการสอนที่ 11 (ในภาคผนวก ข)

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินจากการบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน คะแนนการทำแบบฝึกหัด การสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเล่นเกมที่นำมาใช้จัดกิจกรรมแต่ก็มีนักเรียนบางกลุ่มพยายามทำผิดกติกาที่ตั้งไว้คือ เขียนคำศัพท์ไว้ที่มีมือเพื่อนำไปคัดลอกในการเล่น เกมเขียนคำศัพท์ นักเรียนมีความสามัคคีและพบว่าผลการทำแบบฝึกหัดนักเรียนส่วนมากผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด สรุปภาพรวมการสอนครั้งนี้เป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 12

การสอนแผนที่ 12 เป็นเนื้อหาบทที่ 4 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนการอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์ เนื่องจากคำศัพท์บทที่ 4 เป็นคำศัพท์ที่ประกอบด้วยตัวอักษรที่เรียนมาแล้วในบทที่ 1 2 และ 3 ดังนั้นจึงไม่มีการสอนองค์ประกอบของคำศัพท์ การสอนครั้งนี้ได้ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการสะท้อนการปฏิบัติในบทที่ 3 รายละเอียดแผน 12 (ในภาคผนวก ข)

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินจาก การบันทึกประสิทธิภาพการเรียน การสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย และจากคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนพบว่า นักเรียนชอบและสนุกกับการเรียนการสอนโดยเฉพาะ เกมทายภาพและ เกมการเขียนคำศัพท์แข่งขันระหว่างกลุ่ม การจัดกิจกรรมการสอนครั้งนี้ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรม นักเรียนส่วนมากมีคะแนนการทำ

แบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด สรุปภาพรวมการสอนครั้งนี้เป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 13

การสอนแผนที่ 13 เป็นเนื้อหาบทที่ 4 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนการอ่าน การสะกด และการเขียนคำศัพท์ การสอนในครั้งนี้อาจดำเนินการสอนเหมือนกับการสอนการอ่าน การสะกด การคิด และการเขียนเนื้อหาบทที่ 3 แต่ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุง กิจกรรมบางกิจกรรมรายละเอียดการจัดกิจกรรมในแผนการสอนที่ 13 (ในภาคผนวก ข)

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประเมินจากการบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน คะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายบท และจากการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนมีความสุขกับการเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน สังเกตจากในการเขียนคำศัพท์แข่งขันกันระหว่างกลุ่มนักเรียนจะแย่งกันออกมาเขียน การสอนครั้งนี้ไม่พบปัญหาในการจัดกิจกรรม นักเรียนส่วนมากมีคะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด สรุปภาพรวมการสอนเป็นที่น่าพอใจ

แผนการสอนที่ 14

การสอนแผนที่ 14 เป็นเนื้อหาบทที่ 4 จุดมุ่งหมายเพื่อสอนการปฏิบัติตามคำสั่งประโยค Give me โดยใช้คำศัพท์ในบทเรียน และพูดแสดงความขอบคุณโดยใช้ประโยค Thank you.

ก่อนทำการสอนผู้วิจัยให้นักเรียนอ่านเนื้อหาบทที่ 1-3 จากหนังสือเรียน จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการสอนที่มีการปรับปรุงแล้วรายละเอียดแผนการสอนที่ 14 (ในภาคผนวก ข) หลังจากสอนเสร็จผู้วิจัยสัมภาษณ์นักเรียน ระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และ ระดับอ่อน 1 คน เนื่องจากการสอนครั้งนี้เป็นการสอนครั้งสุดท้ายผู้วิจัยต้องการความคิดเห็นจากนักเรียนทุกระดับ

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินจากการสัมภาษณ์นักเรียน บันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน จากคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายบท และจากการสังเกตของผู้วิจัย และผู้ช่วยวิจัย พบว่านักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนการสอนแต่นักเรียนที่เรียนอ่อนบางคนพูดประโยคคำสั่งไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยได้สอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน จากการทำแบบฝึกหัดพบว่านักเรียนส่วนมากมีคะแนนการทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด

จากที่กล่าวมาเป็นการดำเนินการสอนในบทที่ 4 ซึ่งทำการสอนทั้งหมด 4 แผน สามารถสรุปผลการในแต่ละด้านได้ดังนี้

- 1) ผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ คือข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทำแบบฝึกหัด และการทดสอบท้ายบทที่ 4 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนการทำแบบฝึกหัด และคะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 4 ของนักเรียน

นักเรียน คนที่	คะแนนการทำแบบฝึกหัดครั้งที่					คะแนนการทดสอบท้ายบทที่ 4		
	11(15)	12(16)	13(6)	14(6)	รวม(33)	ร้อยละ	คะแนน(13)	ร้อยละ
1	9	1*	3*	4	17*	51.52	3*	23.08
2	9	3*	1*	4	17*	51.52	4*	30.77
3	15	6	6	5	32	96.97	13	100.00
4	14	6	5	5	30	90.91	13	100.00
5	15	6	6	4	31	93.94	10	76.92
6	15	5	4	4	28	84.85	10	76.92
7	15	5	5	4	29	87.88	9	69.23
8	15	6	6	5	32	96.97	12	92.31
9	13	5	5	5	28	84.85	12	92.31
10	15	5	6	6	32	96.97	12	92.31
11	15	5	6	5	31	93.94	10	76.92
12	11	6	6	4	27	81.82	5*	38.46
13	15	5	4	5	29	87.88	7*	53.85
14	11	5	3*	5	24	72.73	6*	46.51
15	15	6	6	5	32	96.97	11	84.62
16	11	6	6	5	28	84.85	11	84.62
17	15	6	6	5	32	96.97	12	92.31
18	13	5	6	4	28	84.85	13	100.00
19	15	5	6	4	30	90.91	10	76.92
20	12	6	5	4	27	81.82	9	69.23
21	14	6	5	5	30	90.91	11	84.62
22	15	6	6	5	32	96.97	9	69.23
23	14	6	6	5	31	93.94	9	69.23
24	15	5	5	5	30	90.91	10	76.92
25	11	2*	5	5	23	69.70	11	84.62
รวม	337	128	128	117	710	-	242	-
$\bar{X}$	13.48	5.12	5.12	4.68	28.40	-	9.68	-
S.D	2.02	1.30	1.54	0.56	4.19	-	2.76	-

หมายเหตุ ตัวเลขที่อยู่ในวงเล็บ หมายถึง คะแนนเต็มของการทดสอบ

เครื่องหมาย * หมายถึง คะแนนของนักเรียนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนด

จากตารางที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดครั้งที่ 11, 12, 13 และ 14 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.48, 5.12, 5.12 และ 4.68 จากคะแนนเต็ม 15, 6, 6 และ 6 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.02, 1.30, 1.54 และ 0.56 นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดจำนวน 25, 22, 22 และ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100, 88, 88 และ 100 ตามลำดับ ส่วนคะแนนผลการสอบท้ายบทที่ 4 นักเรียนมีคะแนนรวมเท่ากับ 242 คะแนน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 9.68 จากคะแนนเต็ม 13 คะแนน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.76 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.46 จำนวนนักเรียนมีคะแนนความรอบรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80

2) ผลการปฏิบัติเชิงคุณภาพ จากการอภิปรายสรุปของผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยโดยใช้ข้อมูลแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และแบบประเมินการสอนในชั้น สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านคุณภาพแต่ละด้านได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมโดยทั่วไป บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน
2. พฤติกรรมของครู ครูเป็นผู้แนะนำ และควบคุมการปฏิบัติกิจกรรมไม่พบปัญหาเกี่ยวกับการใช้ภาษาในการถาม หรืออธิบายเนื้อหา
3. พฤติกรรมของนักเรียน นักเรียนส่วนมากอ่านคำศัพท์ได้อย่างคล่องแคล่ว การฝึกสะกดคำศัพท์ นักเรียนสนใจฝึกสะกดคำศัพท์ทุกคำ นักเรียนส่วนมากมีความมั่นใจและกล้าใช้ภาษาอังกฤษมีพฤติกรรมการเขียนไว้ที่มือ เพื่อนำไปคัดลอกขณะเล่นเกมแข่งขันกันสะกดคำศัพท์นักเรียนสนุกและตั้งใจที่ได้เลือกบัตรบัตรคะแนนมากขึ้นการเปลี่ยนกลุ่มใช้เวลาน้อยลงควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องมารยาท คุณธรรม เช่น การยอมรับเมื่อกลุ่มตนเองแพ้
4. กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่น กิจกรรมเกมทำให้นักเรียนสนุกสนานโดยเฉพาะการเล่นการแข่งกันวาดภาพลายเส้นประกอบคำศัพท์ เพราะในการวาดภาพต้องใช้เวลาจำกัด ทำให้ภาพวาดมีรูปร่างน่าขำ (วาดในกระดาษที่ครูแจก) การเปลี่ยนรูปแบบการเลือกบัตรคะแนนจาก 5 กระดาน เป็น กระดานเดียว ทำให้นักเรียนทุกคนมีจุดสนใจที่เดียวกันและการเฉลยคำศัพท์ที่นักเรียนเขียนแข่งขันกันระหว่างกลุ่มใช้เวลาน้อยลงเนื่องจากใช้วิธีชูกระดาษคำตอบที่นักเรียนเขียนให้สมาชิกในห้องดู (เขียนขนาดตัวอักษรใหญ่ขึ้น) มีสิ่งที่จะต้องปรับปรุง เช่น ควรมีกิจกรรมให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในประโยคมากขึ้น เช่น ควรให้นักเรียนอ่านประโยค และคำศัพท์ในหนังสือเรียนที่ไม่มีเน้นในชั่วโมงเรียน เช่น คำศัพท์ What, That, Thank you. เป็นต้น ครูควรหาวิธีการแบ่งกลุ่มที่จะทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มมีนักเรียนระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อน จำนวน

ใกล้เคียงกันและควรพยายามให้ความยุติธรรมแก่ทุกกลุ่มในการเลือกบัตรคะแนน โดยวิธีนี้เลือกสลับกันทีละกลุ่ม เช่น ถ้ารอบแรกเริ่มจากกลุ่มที่ 1 เลือกก่อนรอบต่อไปควรรีบทีกลุ่มที่ 5 เลือกก่อนการจัดทำเอกสารต่างๆ ควรเขียนด้วยลายมือแทนการใช้เครื่องพิมพ์ เนื่องจากขนาดตัวอักษรในเครื่องพิมพ์มีขนาดเล็ก และควรให้นักเรียนได้นำคำศัพท์ไปแต่งประโยคทุกครั้งที่ทำการสอน

สรุปภาพรวมการดำเนินการสอนบทที่ 4 ซึ่งประเมินจากผลการปฏิบัติเชิงปริมาณ และผลเชิงคุณภาพสามารถสรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทที่ 4 ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ

จากการปฏิบัติการทดลองเนื้อหาทั้ง 4 บทเรียน (14 แผนการสอน) โดยใช้ขั้นตอนและวิธีการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นแนวดำเนินการ ผลการทดลองสอนแต่ละบทในภาพรวมส่วนมากได้ผลเป็นที่น่าพอใจ ทั้งในด้านปริมาณ และด้านคุณภาพกล่าวคือในด้านปริมาณ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคะแนนความรอบรู้จากการทำแบบฝึกหัดแต่ละครั้งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และในด้านคุณภาพพบว่าภาพรวมของการสอนแต่ละบทได้ผลเป็นที่น่าพอใจ นักเรียนให้ความสนใจกิจกรรมการเรียนการสอนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เรียนด้วยความสนุกสนานสามารถใช้ทักษะทางภาษาขณะที่เรียน ส่วนตัวผู้วิจัยเองพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการให้ข้อมูลสะท้อนการปฏิบัติ ทำให้ทราบข้อบกพร่องของตนเอง ทราบวิธีการที่จะปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น แต่ถึงอย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบทต่อไปก็สามารถจะปรับปรุงได้อีกเพื่อให้การสอนสมบูรณ์ที่สุด หลังจากผู้วิจัยสอนจบทั้ง 4 บทแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบเพื่อวัดความรู้ด้านคำศัพท์ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และความเข้าใจ พบว่านักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีความรู้คำศัพท์ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและความเข้าใจผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดคือร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม ซึ่งผู้วิจัยจะกล่าวในบทต่อไป