

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร

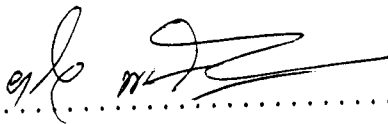
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นายวิเชียร ใจทน

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์



..... ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ รักษาสัตย์)



..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ยาวใจ พงษ์บริบูรณ์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนจากการใช้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นตลอดจนศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มตัวอย่างเฉพาะกรณีซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนกุตุคำ อำเภอทุ่งฝน จังหวัดอุดรธานี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ แผนการสอนซึ่งใช้เป็นแนวทางการดำเนินการเรียนการสอน และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติการ ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบประเมินการสอนในชั้นเรียน และแบบบันทึกประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียน ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนวัดได้โดยการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนคำศัพท์และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. รูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษที่พัฒนาแล้วมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นนำเป็นการทบทวนความรู้เดิมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาใหม่ ขั้นสอน ดำเนินการสอนคำศัพท์ครบทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนโดยใช้กิจกรรมการฝึกภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น บทบาทสมมุติ การอภิปราย การถาม-ตอบ การฝึกปฏิบัติ โดยเริ่มฝึกจากกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย ฝึกเป็นรายคู่และรายบุคคลโดยสอดแทรกกิจกรรมเกมการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ขั้นสรุปใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนตั้งข้อสังเกตและสรุปบทเรียนด้วยตนเอง ขั้นวัดผลใช้แบบทดสอบและการปฏิบัติจริง

2. นักเรียนมากกว่าร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและความเข้าใจคำศัพท์ผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดคือร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม

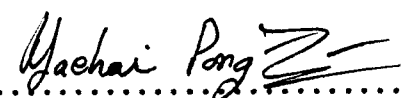
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ส่วนผลการอภิปรายและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ซึ่งได้จากการพัฒนารูปแบบการสอนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ โดยการใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการนั้น ได้รวบรวมและนำเสนอไว้ในงานวิจัยฉบับนี้ด้วย

THESIS TITLE : THE DEVELOPMENT OF AN EFFECTIVE MODEL OF TEACHING
ENGLISH VOCABULARY FOR PRATHOMSUKSA V STUDENTS BY
USING COMMUNICATIVE ACTIVITIES

AUTHOR : MR.WICHIAN JHAITON

THESIS ADVISORY COMMITTEE


.....Chairman
(Assistant Professor Sarintip Raksasataya)


..... member
(Associate Professor Dr.Yachai Pongboriboon)

ABSTRACT

The purposes of this study were to develop an instructional teaching English vocabulary model by using communicative activities for Prathomsuksa V students, to study the students' English vocabulary achievement and the students' attitude towards learning English.

Action research procedure with a case study was applied to this study. The subjects were 25 Pratomsuksa V students who learn in the first semester of the academic year 1995 at Choomchonkudka school in Thongfon district,Udornthani Province. They were selected by purposive sampling. There were two kinds of research instruments. The lesson plans were constructed to guide teaching-learning activities.The research tools used for collecting data to reflect the conditions of planning and acting stages in the research procedure were teachers' behavior checklist, students' behavior checklist, interviewing students' form,

evaluating teaching form and students' experience note.

The effectiveness of the model of teaching was evaluated by the performance of students on the English Vocabulary Achievement Test and the Attitude towards Teaching and Learning English Scale. The findings of this study were as follow:

1. The development of teaching English vocabulary model by using communicative activities composes of four steps; the introduction is reviewing basic knowledge and offering new learning objectives, the instruction is integrated four English language skills by using communicative activities, for example : role playing, group discussion, group work, pair work, individual work and game, the conclusion is questioning for students' generalization, and finally the evaluation is using English vocabulary exercises and conversation.

2. By using the criterion of 60 percent in mastery learning on the English Vocabulary Achievement Test, over 60 percent of students numbers achieved the objectives on listening, speaking, reading and comprehension skills.

3. Most of students of the study had a level of "good" on Attitude towards Teaching and Learning Scale.

The discussion and suggestion of advantages of using action research procedure to develop an effective model of teaching was also reported.