

บทที่ 4

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จาก

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูผู้สอน
- 3) นักเรียน

4.2 การประเมินบริบท

4.2.1 ผลการประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

4.2.2 ผลการประเมินโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร

4.3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

4.3.1 ผลการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของครู

4.3.2 ผลการประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน

4.3.3 ผลการประเมินความเหมาะสมของเอกสารประกอบหลักสูตร

สื่อการสอน และสถานที่เรียน

4.4 การประเมินกระบวนการ

4.4.1 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน

4.4.2 ผลการประเมินการวัดผลและประเมินผล

4.4.3 ผลการประเมินการบริหารและการบริการหลักสูตร

4.5 การประเมินผลผลิต

4.5.1 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน

4.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.6 อภิปรายผลการวิจัย

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ผู้วิจัยได้สรุปนำเสนอในตารางที่ 7 - 9 ดังนี้

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
	N = 171	
1) เพศ		
ชาย	75	44
หญิง	96	56
2) อายุ		
36 - 40 ปี	9	5
41 - 45 ปี	23	14
46 - 50 ปี	23	14
สูงกว่า 50 ปี	116	67
3) วุฒิสถุสศ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	2
ปริญญาตรี	151	88
- เอกบริหารการศศการ	17	10
- เอกอื่น ๆ แต่โทบริหารการศศการ	7	4
- ไม่ใช่เอกและโทบริหารการศศการ	127	74
ปริญญาโท	17	10
- สาขาบริหารการศศการ	10	6
- สาขาการประณศศการ	3	2
- สาขาวิจัยทางการศศการ	2	1
- สาขาการสอนสังคณศศการ	1	0.5
- สาขานศศการศศการ	1	0.5

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน N = 171	ร้อยละ
4) อายุราชการ		
11 - 15 ปี	4	2
16 - 20 ปี	22	13
มากกว่า 20 ปี	145	85
5) ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร		
1 - 5 ปี	51	30
6 - 10 ปี	36	21
16 - 20 ปี	39	23
มากกว่า 20 ปี	45	26
6) เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา ภาษาไทยฉบับปรับปรุง ชั้น ป.3		
เคย	119	70
- 1 ครั้ง	78	46
- มากกว่า 1 ครั้ง	41	24
ไม่เคย	52	30
7) หน่วยงานที่จัดอบรม		
สำนักงานการศึกษา	48	30
สำนักงานเขต	78	48
กลุ่มโรงเรียน	27	15
โรงเรียนของตนเอง	5	3
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	4	2

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดเป็นเพศหญิง มีอายุสูงกว่า 50 ปี ส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี และมีอายุราชการมากกว่า 20 ปี กลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดมีประสบการณ์ระหว่าง 1 - 5 ปี และเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาแล้ว โดยได้รับการอบรมจากสำนักงานเขตมากที่สุด

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
	N = 178	
1) เพศ		
ชาย	25	14
หญิง	153	86
2) สถานภาพ		
โสด	46	26
สมรส	132	74
3) อายุ		
26 - 30 ปี	18	10
31 - 35 ปี	27	15
36 - 40 ปี	36	20
41 - 45 ปี	42	24
สูงกว่า 45 ปี	55	31
4) วุฒิสงสัด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	6
- เอกภาษาไทย	2	1
- ไม่ใช่เอกภาษาไทย	8	5
ปริญญาตรี	164	92
- เอกภาษาไทย	35	20
- เอกการประถมศึกษา	31	17

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
	N = 178	
4) วุฒิสงสุด (ต่อ)		
ปริญญาตรี (ต่อ)		
- เอกอื่น แต่โทภาษาไทย	6	3
- เอกอื่นนอกเหนือจากที่กล่าวแล้ว	92	52
ปริญญาโท	4	2
- สาขาสุขศึกษา	2	1
- สาขาวัดผลทางการศึกษา	1	0.5
- สาขาการประถมศึกษา	1	0.5
5) อายุราชการ		
1 - 5 ปี	22	12
6 - 10 ปี	23	13
11 - 15 ปี	16	9
มากกว่า 15 ปี	117	66
6) ประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย		
1 - 5 ปี	55	31
6 - 10 ปี	44	24
11 - 15 ปี	17	10
มากกว่า 15 ปี	62	35
7) ระยะเวลาในการสอนภาษาไทย ชั้น ป.3		
1 - 3 ปี	88	49
4 - 6 ปี	42	24
7 - 9 ปี	16	9
10 ปี ขึ้นไป	32	18

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน N = 178	ร้อยละ
8) เหตุที่สอน		
ผู้บังคับบัญชามอบหมาย	110	62
สมัครใจ	47	26
ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน	16	9
ไม่มีผู้ใดสอน	5	3
9) ทำการสอน		
ประจำชั้น	164	92
- มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 30 คน	54	30
- มีจำนวนนักเรียน 30 - 35 คน	73	41
- มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 35 คน	37	21
ไม่ประจำชั้น	14	8
10) จำนวนระดับชั้นที่สอนในปัจจุบัน		
1 ชั้นเรียน	136	76
มากกว่า 1 ชั้นเรียน	42	24
11) สอนสัปดาห์ละ		
11 - 15 ชั่วโมง	2	1
16 - 20 ชั่วโมง	124	70
มากกว่า 20 ชั่วโมง	52	29
12) จำนวนกลุ่มประสบการณ์ที่สอน		
1 กลุ่ม	18	10
2 กลุ่ม	94	53
3 กลุ่ม	50	28
4 กลุ่ม	12	7
5 กลุ่ม	4	2

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน N = 178	ร้อยละ
13) งานอื่นนอกเหนือจากงานสอน		
งานวิชาการ	39	13
งานธุรการ	18	6
งานการเงิน	27	9
เจ้าหน้าที่สหกรณ์โรงเรียน	32	11
เจ้าหน้าที่โครงการอาหารกลางวัน	54	19
หัวหน้าโครงการต่าง ๆ	63	22
อื่น ๆ เช่น โค้ชนักกีฬา, หัวหน้าสายชั้น, หัวหน้ากลุ่มประสบการณ์, โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา, งานวัดผล, งานตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา	58	20
14) เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ฉบับปรับปรุง ขึ้น ป.3		
เคย	141	79
- 1 ครั้ง	88	49
- มากกว่า 1 ครั้ง	53	30
ไม่เคย	37	21
15) หน่วยงานที่จัดอบรม		
สำนักการศึกษา	8	5
สำนักงานเขต	8	5
กลุ่มโรงเรียน	7	4
โรงเรียนของตนเอง	5	3
อาจารย์จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย		
เกษตรศาสตร์	2	1
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ	1	0.5
โซน (กลุ่มเขต)	1	0.5

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดเป็นเพศหญิง สถานภาพของครูผู้สอน ส่วนใหญ่สมรสแล้ว มีอายุสูงกว่า 45 ปี จบการศึกษาสูงสุด ระดับปริญญาตรีโดยจบเอกภาษาไทย ร้อยละ 20 และเอกการประถมศึกษา ร้อยละ 17 มีอายุราชการและมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมากกว่า 15 ปี สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประมาณ 1 - 3 ปี เหตุที่สอนภาษาไทย เนื่องจากผู้บังคับบัญชามอบหมาย ส่วนมากสอนประจำชั้นโดยมีนักเรียนในชั้นเรียน จำนวน 30 - 35 คน มากที่สุดและทำการสอนประจำชั้นอย่างเดียวโดยสอนเฉลี่ย สัปดาห์ละ 16 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ กลุ่มประสบการณ์ที่ครูผู้สอนกลุ่มที่มีจำนวนมาก ที่สุดสอนจำนวน 2 กลุ่มประสบการณ์ และมีงานอื่นนอกเหนือจากงานสอน คือ รับผิดชอบงานหัวหน้าโครงการต่าง ๆ ตามนโยบายของกรุงเทพมหานครมากที่สุด เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาแล้ว โดย ได้รับการอบรมจากสำนักการศึกษาและสำนักงานเขตมากที่สุด

ตารางที่ 9 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูล	จำนวน N = 342	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	123	36
หญิง	219	64
2) ภาษาไทยเป็นสิ่งที่จำเป็นในการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน		
จำเป็น	340	99
ไม่จำเป็น	2	1
3) ผู้ปกครองสนับสนุนการเรียนของนักเรียน		
มาก	287	84
ปานกลาง	50	15
น้อย	5	1

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดเป็นเพศหญิง ส่วนมากมีความคิดเห็นว่า วิชาภาษาไทยเป็นสิ่งจำเป็นในการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และผู้ปกครองให้การสนับสนุนการเรียนของนักเรียนมาก

4.2 การประเมินสภาพบริบท

การประเมินสภาพบริบทจะประเมินเกี่ยวกับจุดประสงค์โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ดังนี้

4.2.1 การประเมินจุดประสงค์หลักสูตรวิชาภาษาไทย

ผลการประเมินจุดประสงค์หลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการประเมินจุดประสงค์หลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน (รายละเอียดผลการประเมินจุดประสงค์หลักสูตรวิชาภาษาไทยรายชื่อ แสดงในภาคผนวก ข ตารางที่ 31 หน้า 174)

จุดประสงค์	ระดับความคิดเห็น			
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
ชัดเจนและง่ายต่อการนำไปใช้.....	3.83	มาก	3.72	มาก
สอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมาย	3.84	มาก	3.72	มาก
สอดคล้องกับความต้องการของ				
ผู้เรียน.....	3.62	มาก	3.55	มาก
สอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน...	3.55	มาก	3.51	มาก
นำไปปฏิบัติได้จริง.....	3.54	มาก	3.51	มาก
ส่งเสริมให้เกิดความรู้ความเข้าใจ				
ทักษะและเจตคติ.....	3.55	มาก	3.52	มาก
รวม	3.66	มาก	3.59	มาก

จากตารางที่ 10 ผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวมจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับจุดประสงค์หลักสูตรรายข้อ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าจุดประสงค์แต่ละข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น จุดประสงค์ข้อ 5 และ ข้อ 6 ในข้อที่ว่าจุดประสงค์มีความสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง และจุดประสงค์ข้อ 6 สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์บางข้อยากเกินไป

1.2 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์บางข้อคาดหวังสูงเกินไป

ครูไม่สามารถปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

4.2.2 การประเมินโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ผลการประเมินโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 11 - 13 ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการประเมินโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โครงสร้าง / เนื้อหา	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
โครงสร้างสอดคล้องกับจุดประสงค์.....	4.06	0.68	มาก
โครงสร้างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น.....	3.77	0.69	มาก
เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน.....	3.64	0.70	มาก
เวลาที่กำหนดเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม...	3.47	0.78	ปานกลาง
เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์.....	3.78	0.69	มาก
เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง....	3.61	0.74	มาก
เนื้อหาสอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน.....	3.53	0.75	มาก
เนื้อหาส่งเสริมค่านิยมทางคุณธรรมที่ถูกต้อง.....	3.78	0.73	มาก
นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....	3.72	0.74	มาก
รวม	3.71	0.72	มาก

จากตารางที่ 11 ผลการประเมิน พบว่า โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น เวลาที่กำหนดในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร

1. ปัญหาและอุปสรรค

เวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่เพียงพอกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงเนื้อหาให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื่องจากเนื้อหา
ยากและมีมากเกินไป จึงควรปรับลดเนื้อหาให้น้อยลง

ตารางที่ 12 ผลการประเมินโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน รายละเอียดผลการประเมินเนื้อหา
หลักสูตรวิชาภาษาไทยรายบท ดูในภาคผนวก ข ตารางที่ 34-35)

โครงสร้าง / เนื้อหา	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
โครงสร้างสอดคล้องกับจุดประสงค์.....	3.86	0.72	มาก
โครงสร้างเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น.....	3.62	0.73	มาก
เนื้อหาและประสบการณ์ที่กำหนดเหมาะสม กับวัยและความสามารถของนักเรียน.....	3.49	0.78	ปานกลาง
เวลาที่กำหนดเหมาะสมกับกิจกรรม.....	3.46	0.82	ปานกลาง
เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์.....	3.89	0.69	มาก
เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ใน กำหนดการสอน.....	3.68	0.73	มาก
เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้น	3.86	0.74	มาก
เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง.....	3.85	0.79	มาก
เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน....	3.85	0.75	มาก
เนื้อหาส่งเสริมค่านิยมทางด้านคุณธรรมที่ถูกต้อง..	4.02	0.70	มาก
นักเรียนสามารถนำเนื้อหาไปใช้ในชีวิตประจำวัน.	3.90	0.82	มาก
รวม	3.77	0.75	มาก

จากตารางที่ 12 ผลการประเมิน พบว่า โครงสร้างสอดคล้องกับวัยและความสามารถของนักเรียนในระดับปานกลาง และเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับเนื้อหาวิชารายบท ครูผู้สอนเห็นว่า ทุกเนื้อหาในบทเรียนแต่ละบทมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น บทที่ 9 เรื่องไซยเซษฐ์ และบทที่ 17 เรื่องพระยาจักรี สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

เนื้อหาแน่นมากเกินไป เนื้อหาบางบทมีคำใหม่ / คำยาก ยากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสม โดยเพิ่มอัตราเวลาเรียนวิชาภาษาไทย และควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับคำใหม่ / คำยากที่ไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียนและควรลดเนื้อหาให้น้อยลง เพื่อให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน และปรับปรุงหนังสือแบบเรียนให้มีคำอธิบายคำยากไว้ท้ายบทเรียน

ตารางที่ 13 ผลการประเมินเนื้อหาหลักสูตรวิชาภาษาไทยตามความคิดเห็นของนักเรียน

เนื้อหา	จำนวน N = 342	ร้อยละ
1) น่าสนใจ		
มาก	222	65
ปานกลาง	119	34.7
น้อย	1	0.3
2) มีความยากง่าย		
ยากเกินไป	5	1.5
ง่ายพอสมควร	119	98.2
ง่ายเกินไป	1	0.3
3) นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		
มาก	236	69
ปานกลาง	103	30
น้อย	3	1
4) สอดแทรกจริยธรรม		
มาก	200	58
ปานกลาง	133	39
น้อย	9	3

จากตารางที่ 13 ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 น่าสนใจมาก และมีความง่ายพอสมควร เนื้อเรื่องในหนังสือเรียนสอดแทรกจริยธรรมอยู่มากและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก

4.3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ประเมินเกี่ยวกับ ความพร้อมและความเหมาะสมของครู ความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน

4.3.1 การประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของครู

ผลการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของครู ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 14 - 15 ดังนี้

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของครู ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ความพร้อมและความเหมาะสมของครู	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
โรงเรียนมีจำนวนครูภาษาไทยเพียงพอ.....	3.61	0.90	มาก
คุณลักษณะของครูผู้สอน.....	3.73	0.70	มาก
ความพร้อมของครูผู้สอน.....	3.47	0.75	ปานกลาง
การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม.....	3.37	0.76	ปานกลาง
ได้รับการอบรม.....	3.68	0.65	มาก
เอาใจใส่นักเรียนสม่ำเสมอ.....	3.61	0.80	มาก
ความสามารถในการผลิตสื่อ.....	3.27	0.78	ปานกลาง
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู.....	3.74	0.77	มาก
มีความใกล้ชิดกับนักเรียน.....	3.79	0.74	มาก
รวม	3.59	0.76	มาก

จากตารางที่ 14 ผลการประเมิน พบว่า โรงเรียนมีจำนวนครูภาษาไทยเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และคุณลักษณะของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนในด้านความพร้อมของครู เช่น การเตรียมการสอน การจัด

กิจกรรมการสอน การวางแผนการสอนที่ดี ความสนใจในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
ความสามารถในการผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
ปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร

1. ปัญหาและอุปสรรค

ครูยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ครูมีงานต้องรับผิดชอบมาก และมี
ชั่วโมงสอนมากเกินไป ครูขาดความรับผิดชอบ ขาดอุดมการณ์ในความเป็นครูและ
ไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ไม่ศึกษาเอกสารหลักสูตรและไม่รักษาเอกสาร ครูไม่ใช้
สื่อและไม่ผลิตสื่อใช้ในการสอน เนื่องจากขาดทักษะในการผลิตสื่อ และครูไม่ได้จบ
วิชาเอกภาษาไทยทำให้ไม่มีความถนัดและขาดความมั่นใจในการสอน

2. ข้อเสนอแนะ

ควรบรรจุกฎตามความถนัดในการสอน

ตารางที่ 15 ผลการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของครูตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ความพร้อมและความเหมาะสมของครู	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
มีความพอใจในการสอนวิชาภาษาไทย.....	3.85	0.76	มาก
มีความถนัดและมั่นใจในการสอน.....	3.67	0.79	มาก
มีการเตรียมการสอนอย่างดี.....	3.62	0.72	มาก
มีความสามารถในการจัดทำสื่อ.....	3.37	0.69	ปานกลาง
มีความสนใจแสวงหาความรู้เพิ่มเติม.....	3.87	0.72	มาก
เอาใจใส่ช่วยเหลือนักเรียนในการเรียน.....	4.03	0.63	มาก
ได้รับการอบรม.....	3.44	0.86	ปานกลาง
ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและเพื่อนครู....	3.65	0.82	มาก
รวม	3.69	0.75	มาก

จากตารางที่ 15 ผลการประเมิน พบว่า ครูผู้สอนมีความพร้อมและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ความสามารถในการจัดทำสื่อการสอนและการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

การบรรจุครูไม่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน ครูไม่ถนัดและไม่มั่นใจในการสอน ครูขาดทักษะความรู้ความชำนาญ และได้รับการอบรมยังไม่ทั่วถึง ครูรับผิดชอบงานมากเกินไป ไม่มีเวลาเตรียมการสอนและมีชั่วโมงสอนมาก ครูเคยชินกับหลักสูตรเดิมและไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

2. ข้อเสนอแนะ

ควรบรรจุครูให้ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน และควรบรรจุครูภาษาไทยเพิ่มขึ้น และควรลดชั่วโมงสอนของครู เพื่อให้ครูมีเวลาในการเอาใจใส่การเรียนการสอน และจัดสวัสดิการให้ครูอย่างเพียงพอ

4.3.2 การประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน

ผลการประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16 - 17 ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
คุณลักษณะของนักเรียน (ความตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ความขยันหมั่นเพียร การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม การเข้าร่วมกิจกรรม).....	3.24	0.76	ปานกลาง
พื้นฐานความรู้เดิม.....	3.23	0.72	ปานกลาง
เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย.....	3.27	0.74	ปานกลาง
รวม	3.25	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความพร้อมและคุณลักษณะเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร

1. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เช่น ฐานะครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เป็นต้น นักเรียนขาดความรับผิดชอบ นักเรียนที่ย้ายเข้ามาใหม่เรียนไม่ทันเพื่อน

ตารางที่ 17 ผลการประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียนตาม
ความคิดเห็นของครูผู้สอน

ความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
พื้นฐานความรู้เดิม.....	3.11	0.67	ปานกลาง
ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน.....	3.24	0.74	ปานกลาง
ขยันหมั่นศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจ.....	3.20	0.75	ปานกลาง
เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....	3.48	0.72	ปานกลาง
ซักถามปัญหาพร้อมกับครู.....	3.24	0.86	ปานกลาง
ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง.....	3.35	0.80	ปานกลาง
รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม.....	2.97	0.76	ปานกลาง
มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู.....	3.74	0.69	มาก
รวม	3.29	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีความพร้อมและ
คุณลักษณะเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับครู
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่เอื้อ
อำนวยความสะดวกการเรียน เช่น ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น
ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ เป็นต้น นักเรียนขาดความรับผิดชอบ นักเรียนมี
บุคลิกภาพไม่เท่ากัน และมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน นักเรียนไม่กล้าแสดงออก
นักเรียนที่ย้ายเข้ามาใหม่ เรียนไม่ทันเพื่อน

4.3.3 การประเมินความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน

ผลการประเมินความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 18 - 20 ดังนี้

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู			
มีเพียงพอ.....	3.88	0.78	มาก
สื่อการสอนมีเพียงพอ และอยู่ใน			
สภาพเหมาะสม.....	3.61	0.71	มาก
มีความสะดวกในการนำเอกสาร			
ประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนไปใช้.....	3.75	0.76	มาก
อาคารสถานที่มีความพร้อมในการจัด			
กิจกรรม.....	3.81	0.95	มาก
จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอกับจำนวน			
ชั้นเรียน.....	3.84	0.99	มาก
จำนวนโต๊ะ-เก้าอี้ มีเพียงพอกับ			
จำนวนนักเรียน.....	4.04	0.80	มาก
รวม	3.82	0.83	มาก

จากตารางที่ 18 ผลการประเมินพบว่า เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียนมีความพร้อมในระดับมาก

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร

1. ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนขาดเอกสารประกอบหลักสูตร และขาดสื่อที่จำเป็น เอกสารประกอบหลักสูตรส่งมาให้โรงเรียนล่าช้า และสถานที่เรียนไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อการสอนสำเร็จรูปให้โรงเรียน เช่น เทปเพลงประกอบการสอน และควรจัดหาเกี่ยวกับเอกสารประกอบหลักสูตร และการผลิตสื่อส่งมาให้โรงเรียนพร้อมแผนการสอนอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการเรียน และสถานที่เรียน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู			
มีเพียงพอ.....	3.66	0.83	มาก
สื่อการสอนมีเพียงพอและอยู่ใน			
สภาพเหมาะสม.....	3.30	0.78	ปานกลาง
อุปกรณ์การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ			
เพียงพอ.....	3.17	0.72	ปานกลาง
การเบิกจ่ายวัสดุสนองความต้องการ			
ของครูเพียงพอ.....	3.31	0.86	ปานกลาง
มีเอกสารและข้อมูลที่ส่งเสริมการเรียน			
เพียงพอ.....	3.26	0.78	ปานกลาง
อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมในการจัด			
กิจกรรม.....	3.48	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (ต่อ)

ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการเรียน และสถานที่เรียน	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอกับจำนวน ชั้นเรียน.....	3.65	0.92	มาก
ห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัด กิจกรรม.....	3.41	0.94	ปานกลาง
รวม	3.41	0.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 ผลการประเมิน พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู และจำนวนห้องเรียนมีเพียงพออยู่ระดับมาก ส่วนสื่อการสอนและการเบิกจ่ายวัสดุ มีความเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง สำหรับอาคารสถานที่และห้องเรียนมีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

โรงเรียนขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ ขาดสื่อการสอน ครูผลิตสื่อไม่เป็น ไม่มีเวลาผลิตสื่อ และไม่ทำความเข้าใจกับสื่อ นอกจากนั้น เอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนส่งมาล่าช้า ไม่ทันการณ์ และมีจำนวนไม่เพียงพอ และสถานที่เรียนไม่เพียงพอ เนื่องจากนักเรียนในชั้นเรียนมีจำนวนมาก

2. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาเอกสารประกอบหลักสูตรให้เพียงพอ และทันเวลาก่อนเปิดภาคเรียน และควรจัดหาสื่อประเภทเทปประกอบการสอน เช่น เทปเพลง เทปการอ่านทำนองเสนาะ วัสดุอุปกรณ์การสอนภาษาไทย เพื่อให้ทุกโรงเรียนใช้เป็นแนวทางเดียวกัน

ตารางที่ 20 ผลการประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน	จำนวน N = 342	ร้อยละ
1) นักเรียนมีหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด		
มีทุกเล่มเป็นของตนเอง	257	75
มีครบถ้วนโดยยืมจากครู	77	23
ไม่ครบและไม่มีใช้เวลาเรียน	8	2
2) ครูนำสื่อการสอนมาใช้ในการกิจกรรมกลุ่ม		
มาก	141	41
ปานกลาง	190	56
น้อย	38	3
3) ในห้องเรียนมีมุมหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทย		
มาก	141	41
ปานกลาง	163	48
น้อย	38	11
4) ห้องเรียนมีความเหมาะสมในการใช้เรียนภาษาไทย		
เหมาะสมมาก	161	47
เหมาะสมปานกลาง	177	52
เหมาะสมน้อย	4	1
5) ในห้องเรียนมีป้ายนิเทศวิชาภาษาไทย		
มากกว่า 5 บอร์ด	39	11
1 - 5 บอร์ด	281	82
ไม่มีเลย	22	7

จากตารางที่ 20 ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด มีหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดครบทุกเล่มเป็นของตนเอง สื่อการสอนที่ครูนำมาใช้ในกิจกรรมกลุ่มในระดับปานกลาง ในห้องเรียนมีมุมหนังสือส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง และห้องเรียนมีความเหมาะสมในการใช้เรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง และในห้องเรียนส่วนมากมีป้ายนิเทศวิชาภาษาไทย จำนวน 1 - 5 บอร์ด

4.4 การประเมินกระบวนการ

การประเมินกระบวนการ ประเมินในด้านกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารและการบริการหลักสูตร

4.4.1 การประเมินกระบวนการเรียนการสอน

ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 21 - 23 ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับการประเมิน		
	X	S.D.	แปลความ
สอดคล้องกับจุดประสงค์และความ			
สามารถของนักเรียน.....	3.53	0.66	มาก
เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่กำหนด.....	3.56	0.66	มาก
เลือกใช้สื่อเหมาะสมกับจุดประสงค์			
เนื้อหา กิจกรรม และสภาพแวดล้อม.....	3.44	0.65	ปานกลาง
มีการวางแผนและเตรียมการสอน			
ล่วงหน้า.....	3.64	0.78	มาก
มีการตรวจบันทึกสม่ำเสมอ.....	4.06	0.73	มาก
สอนเน้นทักษะกระบวนการ 9 ด้าน.....	3.38	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 21 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับการประเมิน		
	X	S.D.	แปลความ
มีการจัดกิจกรรมกลุ่ม.....	3.58	0.72	มาก
ใช้แผนภาพโครงเรื่องในการสอน.....	3.37	0.73	ปานกลาง
สอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริง.....	3.57	0.69	มาก
สอนโดยแทรกกิจกรรมและคำนิยาม ที่พึงประสงค์.....	3.74	0.74	มาก
ใช้เกมและเพลงเป็นสื่อช่วยในการ จัดกิจกรรม.....	3.46	0.67	ปานกลาง
มีการเสริมแรง.....	3.61	0.74	มาก
มีการปฏิสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนักเรียน.....	3.70	0.71	มาก
ผลิตสื่อด้วยตนเอง.....	3.27	0.75	ปานกลาง
มีการซ่อมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียน.....	3.77	0.69	มาก
รวม	3.58	0.71	มาก

จากตารางที่ 21 ผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวมกระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าในด้านการจัดหาและเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสภาพแวดล้อม การสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้นตอน การใช้แผนภาพโครงเรื่อง ในการสอนแต่ละบทเรียน การใช้เกมและเพลงเป็นสื่อช่วยในการจัดกิจกรรม ครูมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และครูมีความสามารถในการผลิตสื่อด้วยตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร

1. ปัญหาและอุปสรรค

ครูขาดการเตรียมการสอนที่ดี มีการปฏิบัติการสอนไม่สม่ำเสมอ ครูบางคนขาดความเข้าใจหลักการสอนตามหลักสูตรใหม่ และไม่สามารถปฏิบัติตามกระบวนการเรียนการสอนที่หลักสูตรกำหนดได้

2. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมครูสม่ำเสมอเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ควรเพิ่มเวลาเรียนวิชาภาษาไทย และลดชั่วโมงสอนของครู รวมทั้งลดกิจกรรมตามนโยบายของกรุงเทพมหานครให้น้อยลง

ตารางที่ 22 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
สอดคล้องกับจุดประสงค์และความสามารถของนักเรียน.....	3.56	0.64	มาก
เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่กำหนด.....	3.48	0.67	ปานกลาง
เลือกใช้สื่อเหมาะสมกับจุดประสงค์			
เนื้อหา กิจกรรม และสภาพแวดล้อม.....	3.35	0.57	ปานกลาง
มีการวางแผนและเตรียมการสอนล่วงหน้า.....	3.62	0.68	มาก
มีเวลาเตรียมและปรับปรุงการสอนเพียงพอ.....	3.29	0.72	ปานกลาง
สอนเน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น.....	3.34	0.74	ปานกลาง
เน้นกระบวนการกลุ่ม.....	3.48	0.66	ปานกลาง
เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง.....	3.74	0.65	มาก
เน้นครูเป็นศูนย์กลาง.....	2.93	0.77	ปานกลาง
จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน.....	3.77	0.63	มาก
มีความเข้าใจในการใช้แผนภาพโครงเรื่อง.....	3.68	0.75	มาก
เขียนแผนภาพโครงเรื่องในแต่ละบท.....	3.37	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 22 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอน (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	ระดับผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
จัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่าเรื่องและ เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง.....	3.58	0.71	มาก
จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ.....	3.34	0.72	ปานกลาง
จัดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม.....	3.60	0.72	มาก
สอนโดยให้นักเรียนปฏิบัติจริง.....	3.72	0.71	มาก
สอนโดยแทรกจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์.....	3.88	0.75	มาก
ใช้เกมและเพลงเป็นสื่อช่วยในการ จัดกิจกรรม.....	3.62	0.74	มาก
นักเรียนให้ความสนใจในกิจกรรม.....	3.57	0.65	มาก
มีการเปลี่ยนบรรยากาศในชั้นเรียน.....	3.55	0.69	มาก
มีการเสริมแรง.....	3.51	0.71	มาก
การส่งเสริมนักเรียนที่เก่งภาษาไทย.....	3.84	0.66	มาก
การช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนภาษาไทย.....	3.90	0.68	มาก
นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาไทย.....	3.70	0.66	มาก
ความสามารถในการผลิตสื่อการสอน.....	3.31	0.70	ปานกลาง
ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการผลิต การใช้ และการซ่อมแซมสื่อการสอน.....	3.04	0.91	ปานกลาง
รวม	3.53	0.73	มาก

จากตารางที่ 22 ผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวม กระบวนการเรียน
การสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ในด้านการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาตามที่หลักสูตรกำหนด

การสอนโดยเน้นกระบวนการ 9 ขั้น การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยเน้นครูเป็นศูนย์กลาง การเขียนแผนภาพโครงเรื่องในแต่ละบทเรียน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติ ครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและเวลาในการเตรียมการสอน และปรับปรุงการเรียนการสอนมีเพียงพอ อยู่ในระดับปานกลาง ความสามารถในการผลิตสื่อ และการได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการผลิต การใช้และการซ่อมแซมสื่อการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

เนื้อหาวิชาภาษาไทยมีมาก กิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีมากด้วย แต่เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีน้อยไม่เพียงพอ ทำให้ครูไม่สามารถปฏิบัติตามกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอนที่หลักสูตรต้องการ นอกจากนั้น ยังมีครูที่ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน รวมทั้งนักเรียนในชั้นเรียนมีจำนวนมาก ครูดูแลไม่ทั่วถึง นักเรียนอ่อนจะมีปัญหาทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ช้า และนักเรียนไม่ชอบกิจกรรมกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมหลักสูตรปีละหลายครั้ง เพื่อปลูกจิตสำนึกครูให้เกิดความรับผิดชอบ และเปลี่ยนแปลงทัศนคติเดิม และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน และควรจัดอบรมเทคนิคการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอนวิชาภาษาไทย พร้อมจัดทำเอกสาร และควรมีการติดตามผลการอบรมการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 23 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของ
นักเรียน

กระบวนการเรียนการสอน	จำนวน N = 342	ร้อยละ
1) ครูจัดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม		
บ่อย ๆ	95	28
นาน ๆ ครั้ง	243	71
ไม่เคยเลย	4	1
2) มีการเล่นเกมและร้องเพลงในกิจกรรม		
ทุกชั่วโมง	7	2
บางชั่วโมง	313	92
ไม่มีเลย	22	6
3) นักเรียนสนใจและสนุกสนานในกิจกรรม		
มาก	212	62
ปานกลาง	128	37
น้อย	2	1
4) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม		
ทุกครั้ง	161	47
บางครั้ง	177	52
ไม่เคยร่วมกิจกรรมเลย	4	1
5) มีกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติ		
บ่อย ๆ	63	18
นาน ๆ ครั้ง	262	77
ไม่เคยเลย	17	5
6) มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านรายบุคคล		
บ่อย ๆ	203	59
นาน ๆ ครั้ง	137	40
ไม่เคยเลย	2	1

ตารางที่ 23 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของ
นักเรียน (ต่อ)

กระบวนการเรียนการสอน	จำนวน N = 342	ร้อยละ
7) ครูเขียนแผนภาพโครงเรื่องในแต่ละบท		
ทุกบท	129	38
บางบทเรียน	198	58
ไม่เคยเขียนเลย	12	4
8) นักเรียนได้เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่อง		
ทุกครั้งทั้งจบบท	132	38
บางครั้งบางบท	198	58
ไม่เคยเขียนเลย	12	4
9) นักเรียนและเพื่อนได้ออกมาแล้วเรื่องหน้าชั้นเรียน		
บ่อย ๆ	66	19
นาน ๆ ครั้ง	269	79
ไม่เคยเลย	7	2
10) นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่ครูกำหนด		
ทุกครั้ง	138	40
บางครั้ง	200	59
ไม่ทันเวลาเสมอ	4	1
11) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น		
ทุกครั้ง	222	65
บางครั้ง	119	34.5
ไม่เคยเลย	1	0.5

จากตารางที่ 23 ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด มีความคิดเห็นว่า ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มนาน ๆ ครั้ง ใน กิจกรรมการเรียนการสอนมีการเล่นเกมและร้องเพลงบางชั่วโมง กิจกรรมน่าสนใจ และมีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนการสอนมาก นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มเป็นบางครั้ง กิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติมีนาน ๆ ครั้ง ส่วนกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเป็นรายบุคคลมีบ่อย ๆ ครูมีการเขียนแผนภาพโครงเรื่องให้นักเรียนดูในแต่ละบทเป็นบางบทเรียน นักเรียนได้เขียนเรื่องตามแผนภาพโครงเรื่องเป็นบางครั้งบางบทเรียน นาน ๆ ครั้งนักเรียนและเพื่อนมีโอกาสออกมาเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน กิจกรรมแต่ละบทที่ครูให้นักเรียนปฏิบัติ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมเสร็จทันเวลาตามที่ครูกำหนดเป็นบางครั้ง ในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็นทุกครั้ง

4.4.2 การประเมินการวัดและประเมินผล

ผลการประเมินการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 24 - 26 ดังนี้

ตารางที่ 24 ผลการประเมินการวัดและการประเมินผลตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ครูเข้าใจระเบียบการประเมินผล.....	3.85	0.63	มาก
ครูประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.57	0.74	มาก
ครูประเมินผลตามหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	3.49	0.71	ปานกลาง
ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะของนักเรียนก่อนสอนอย่างสม่ำเสมอ.....	3.40	0.76	ปานกลาง
ก่อนทำการสอนครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้.....	3.31	0.82	ปานกลาง
ในระหว่างภาคเรียนครูประเมินผลเป็นระยะตามจุดประสงค์การเรียนรู้			
ในสมุด ป.02.....	3.89	0.73	มาก

ตารางที่ 24 ผลการประเมินการวัดและการประเมินผลตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ครูนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงการสอน.....	3.56	0.74	มาก
ครูวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุง.....	3.37	0.89	ปานกลาง
ครูมีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผล.....	3.35	0.72	ปานกลาง
ครูประเมินผลปลายภาคได้ครอบคลุม พฤติกรรม และเน้นกระบวนการ.....	3.86	0.72	มาก
รวม	3.57	0.75	มาก

จากตารางที่ 24 ผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวม การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูปฏิบัติเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการประเมินผลตามหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคล การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนทำการสอนอย่างสม่ำเสมอ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอน การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุง ทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหาร

1. ปัญหาและอุปสรรค

ครูมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เนื่องจากขั้นตอนการวัดผลยุ่งยาก ซับซ้อน ทำให้เสียเวลามาก การวัดผลยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและเวลาที่กำหนดไม่เพียงพอกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการวัดและประเมินผล และควรให้ศูนย์วิชาการเขตเป็นผู้จัดทำข้อสอบมาตรฐานปลายภาค

ตารางที่ 25 ผลการประเมินการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การวัดและประเมินผล	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
เข้าใจระเบียบการประเมินผล.....	3.79	0.71	มาก
ประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน.....	3.75	0.68	มาก
มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามพื้นฐานการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน.....	3.36	0.82	ปานกลาง
มีการประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้ง ที่ชั้นบทใหม่.....	3.37	0.83	ปานกลาง
ก่อนทำการสอนครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้.....	3.56	0.80	มาก
ระหว่างภาคเรียน มีการประเมินผล เป็นระยะตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในสมุด ป.02.....	3.92	0.74	มาก
การประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อ วินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียนและ ทำการซ่อมเสริม.....	3.79	0.71	มาก
นำผลจากการประเมินมาปรับปรุง การเรียนการสอน.....	3.81	0.67	มาก
กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	3.74	0.71	มาก
การประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา และพฤติกรรมที่กำหนด.....	3.69	0.74	มาก
ใช้วิธีหลากหลายให้สอดคล้องกับ การประเมิน.....	3.90	0.73	มาก
เสริมแรงโดยประเมินผลเป็นระยะ.....	3.75	0.68	มาก
ครูวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุง.....	3.46	0.82	ปานกลาง

ตารางที่ 25 ผลการประเมินการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
(ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
ครูมีทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผล.....	3.48	0.71	ปานกลาง
ครูประสบปัญหาในการสร้างเครื่องมือ.....	3.29	0.81	ปานกลาง
ครูประเมินผลปลายภาคได้ครอบคลุม พฤติกรรม และเน้นกระบวนการ.....	3.91	0.72	มาก
รวม	3.66	0.74	มาก

จากตารางที่ 25 ผลการประเมิน พบว่า โดยภาพรวม การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางในเรื่อง การประเมินผลตามหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องความสามารถทางการเรียน โดยมีการจัดกลุ่มนักเรียนตามความรู้พื้นฐานการเรียนที่แตกต่างกัน เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้งที่ยื่นบทเรียนใหม่ การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อปรับปรุงข้อสอบ ทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา และครูประสบปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเครื่องมือวัดผลอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

ครูประสบปัญหาในการวัดและประเมินผล เนื่องจากขั้นตอนการวัดผลยุ่งยาก ซับซ้อน ทำให้เสียเวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัดมีมากเกินไปทำให้ครูปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนไม่สม่ำเสมอ

2. ข้อเสนอแนะ

ควรจัดอบรมหลักสูตรสม่ำเสมอ

ตารางที่ 26 ผลการประเมินการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การวัดและประเมินผล	จำนวน N = 342	ร้อยละ
1) ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบทเรียน		
ทุกครั้งทั้งชั้นบทใหม่	231	68
บางครั้ง	107	31
ไม่เคยบอก	4	1
2) ครูทดสอบความรู้ก่อนสอนในแต่ละบทสม่ำเสมอ		
ทุกครั้ง	183	53
บางครั้ง	157	46
ไม่เคยทดสอบ	2	1
3) ครูทดสอบความรู้หลังจากจบบทเรียนในแต่ละบท		
ทุกครั้งทั้งจบบทเรียน	234	68
บางครั้งบางบทเรียน	105	31
ไม่เคยทดสอบ	3	1
4) ในระหว่างเรียนครูทดสอบความสามารถของนักเรียน		
บ่อยมาก	116	34
บางครั้ง	221	64
ไม่เคยทดสอบ	5	2
5) ครูทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน		
บ่อยครั้ง	248	72
นาน ๆ ครั้ง	93	27
ไม่เคยทดสอบ	1	1
6) ครูแจ้งผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไข		
ทราบทุกครั้ง	209	61
ทราบบางครั้ง	133	39

จากตารางที่ 26 ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด มีความคิดเห็นว่า ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกครั้งที่ขึ้นบทเรียนใหม่ ครูทดสอบความรู้ของนักเรียนก่อนทำการสอนทุกบทเรียน และทดสอบความรู้ที่เรียนไปแล้ว ทุกครั้งหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท ในระหว่างเรียนครูมีการทดสอบความสามารถของนักเรียนเป็นบางครั้ง มีการทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนบ่อย ๆ และครูแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนทราบทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องในการเรียน

4.4.3 การประเมินการบริหารและการบริการหลักสูตร

ผลการประเมินการบริหารและการบริการหลักสูตร ผู้วิจัยได้นำเสนอใน ตารางที่ 27 ดังนี้

ตารางที่ 27 ผลการประเมินการบริหารและการบริการหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

การบริหารและการบริการหลักสูตร	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
การสนับสนุนในการจัดการเรียน			
การสอน.....	4.21	0.70	มาก
จัดให้ครูไปศึกษาดูงาน/เยี่ยมชม			
ในโรงเรียนดีเด่น.....	3.37	0.91	ปานกลาง
จัดให้ครูเข้ารับการอบรมเทคนิค			
วิธีการสอนใหม่.....	3.82	0.76	มาก
จัดอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความ			
เข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร.....	3.81	0.69	มาก
จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพียงพอกับความ			
ต้องการของครู.....	3.98	0.63	มาก
ขอความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการ			
จัดซ่อมเสริม.....	4.09	0.63	มาก

ตารางที่ 27 ผลการประเมินการบริหารและการบริการหลักสูตรตามความคิดเห็น
ของผู้บริหาร (ต่อ)

การบริหารและการบริการหลักสูตร	ระดับการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
มีความคล่องตัวในการเบิก - จ่ายเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์.....	4.05	0.72	มาก
รวม	3.90	0.72	มาก

จากตารางที่ 27 ผลการประเมิน พบว่า การบริหารและการบริการหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การจัดให้ครูไปศึกษาดูงานหรือเยี่ยมชมใน โรงเรียนดีเด่น

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

ผู้บริหารมีข้อคิดเห็นว่า โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอทำให้มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นโยบายของกรุงเทพมหานครที่ให้โรงเรียน ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ทำให้เสียเวลาเรียน การโยกย้ายครูและบรรจุครู ใหม่เพื่อต่อการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน

2. ข้อเสนอแนะ

2.1 ผู้บริหารให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิด ภาคเรียน เช่น การอบรมครู การเตรียมอุปกรณ์ และเอกสารประกอบการเรียน

2.2 ครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า ควรเพิ่มงบประมาณให้กับโรงเรียน ในการจัดทำสื่อและการอบรมให้ความรู้ การนิเทศภายในโรงเรียนโดยวิทยากรที่มีความสามารถ และลดโครงการตามนโยบายของกรุงเทพมหานครที่ไม่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนลง และศึกษานิเทศก์ควรให้การดูแลโรงเรียนอย่างใกล้ชิด และประเมิน ผลการใช้หลักสูตรเป็นประจำ

4.5 การประเมินผลผลิต

การประเมินผลผลิต ประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียน และ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4.5.1 การประเมินคุณลักษณะของนักเรียน

ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอในตารางที่ 28 -
29 ดังนี้

ตารางที่ 28 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอน

คุณลักษณะของนักเรียน	ระดับการประเมิน					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
มีความสามารถในการฟัง						
พูด อ่าน และเขียนได้						
ถูกต้องตามเกณฑ์.....	3.46	0.65	ปานกลาง	3.39	0.61	ปานกลาง
ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้						
อย่างเข้าใจ.....	3.60	0.65	มาก	3.62	0.64	มาก
ใช้ภาษาเหมาะสมกับ						
กาลเทศะและบุคคล.....	3.48	0.65	ปานกลาง	3.45	0.60	ปานกลาง
มีนิสัยรักการอ่าน และ						
รู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติม	3.22	0.76	ปานกลาง	3.34	0.73	ปานกลาง
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน						
วิชาภาษาไทย.....	3.35	0.65	ปานกลาง	3.49	0.65	ปานกลาง
มีความคิดและวิจารณ์						
ในการใช้ภาษา.....	3.19	0.72	ปานกลาง	3.24	0.64	ปานกลาง
รวม	3.38	0.68	ปานกลาง	3.42	0.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 28 ผลการประเมิน พบว่า คุณลักษณะของนักเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้เข้าใจ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บริหารและครูผู้สอน

1. ปัญหาและอุปสรรค

นักเรียนยังมีคุณสมบัติที่ไม่เหมาะสมตามที่หลักสูตรต้องการ ได้แก่ นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง นักเรียนไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน ไม่รักการเรียนรู้ ไม่ขยัน ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปีเก่า ๆ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ค่อยได้ มีความเข้าใจการเรียนรู้ล่าช้า

ตารางที่ 29 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

คุณลักษณะของนักเรียน	จำนวน N = 342	ร้อยละ
1) ความสามารถในการฟังและพูดภาษาไทย		
ดีมาก	129	38
ปานกลาง	209	61
ไม่ค่อยดี	4	1
2) ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย		
ดีมาก	98	29
ปานกลาง	240	70
ไม่ค่อยดี	4	1
3) สามารถนำประสบการณ์ในชั้นเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวัน		
มาก	130	38
ปานกลาง	197	58
น้อย	15	4

ตารางที่ 29 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน
(ต่อ)

คุณลักษณะของนักเรียน	จำนวน N = 342	ร้อยละ
4) ชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ		
มาก	87	25
ปานกลาง	240	70
น้อย	15	4
5) หนังสือที่ชอบอ่านในเวลาว่างมากที่สุด		
หนังสือเรียนภาษาไทย	133	39
หนังสือการ์ตูน	52	15
หนังสือนิทาน	51	15
หนังสือเรียนไม่เจาะจงวิชา	39	11
หนังสือคณิตศาสตร์	17	5
หนังสือสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	13	4
หนังสือเสริมความรู้	17	5
อื่น ๆ เช่น หนังสือเพลง นวนิยาย นิตยสารดารา		
หนังสือภาพประกอบ	20	6

จากตารางที่ 29 ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่จำนวนมากที่สุด มีความสามารถในการฟังและพูดภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง มีความสามารถในการอ่าน และเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง สามารถนำประสบการณ์ในชั้นเรียนมาใช้ในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับปานกลาง ชอบใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสืออยู่ในระดับปานกลาง หนังสือที่นักเรียนชอบอ่านในเวลาว่างมากที่สุด คือ หนังสือเรียนวิชาภาษาไทย

4.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 138 โรงเรียนมาหาค่าเฉลี่ย และนำมาจัดกลุ่มแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ (%)	ความถี่
90.01 - 95.00	1
85.01 - 90.00	4
80.01 - 85.00	9
75.01 - 80.00	25
70.01 - 75.00	52
65.01 - 70.00	33
60.01 - 65.00	12
55.01 - 60.00	2
รวม	138

จากตารางที่ 30 พบว่า ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนมากอยู่ในช่วง 65 - 75 เปอร์เซนต์

4.6 อภิปรายผล

จากการประเมินหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยจะได้นำมาอภิปรายผลแต่ละด้าน ดังนี้

4.6.1 ด้านบริบท

1. จากผลการประเมินจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทย พบว่า จุดประสงค์ข้อ 1 - ข้อ 4 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนจุดประสงค์ข้อ 5 และข้อ 6 มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ซึ่งจุดประสงค์ข้อ 5 คือ นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์จากการเรียนภาษาไทยมาช่วยในการคิดตัดสินใจ แก้ปัญหา และวินิจฉัยเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และจุดประสงค์ข้อ 6 คือ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาไทยและวรรณคดี ทั้งในด้านวัฒนธรรมประจำชาติ และการสร้างเสริมความงามในชีวิต ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจุดประสงค์ 2 ข้อนี้ ยากเกินไป ทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สอดคล้องตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดได้ ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า จุดประสงค์บางข้อยากเกินไป จุดประสงค์บางข้อคาดหวังสูงเกินไป ครูไม่สามารถปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีสมรสอนจรรยา (2525) พบว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรกว้างเกินไป ปฏิบัติตามได้ยาก Tyler (1950) กล่าวว่า ในการพัฒนาหลักสูตรควรตอบคำถามให้ได้ 4 ข้อ คือ

- 1) มีวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนต้องการจะให้ผู้เรียนได้รับ

- 2) มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้าง ที่จะทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์เหล่านั้น

- 3) โรงเรียนจะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร

- 4) จะพิจารณาได้อย่างไรว่า สามารถดำเนินการให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

หากครูผู้สอนไม่สามารถตอบคำถามดังกล่าวข้างต้นนี้ได้ครบทั้ง 4 ข้อ ก็อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูไม่บรรลุตามที่หลักสูตรต้องการ ดังนั้น จึงควรมีการพิจารณาจุดประสงค์บางส่วนที่ยากเกินไปสำหรับวุฒิภาวะของนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าวได้

2. จากผลการประเมินโครงสร้างและเนื้อหา พบว่า โครงสร้างของหลักสูตรภาษาไทยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางและเวลาที่กำหนดเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมในระดับปานกลางอาจเนื่องมาจากเนื้อหาในบทเรียนมีมากเกินไป ทำให้ครูสอนไม่ทันตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด และอาจมีบางเนื้อหายากเกินความสามารถของนักเรียน ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า เวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่เพียงพอกับเนื้อหาและการจัดกิจกรรม เนื้อหามีมากเกินไป บางบทเรียนยาก มีคำใหม่และคำยากยากเกินไปไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรมวิชาการ (2527) พบว่าครูประสบปัญหาไม่สามารถสอนวิชาภาษาไทยได้ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ สำหรับเนื้อหาบทพบพบว่าในบทที่ 9 เรื่องไชยเชษฐา และบทที่ 17 เรื่องพระยาจักรี สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อเรื่องเป็นนิทานพื้นบ้านและนิทานชาดก จึงไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของแก่นกาญจน์ ธรรมสอน (2535) พบว่าเนื้อหาของกลุ่มประสบการณ์มีความสอดคล้องตามสภาพแวดล้อมในชีวิตจริงอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น จึงควรมีการปรับขยายอัตราเวลาเรียนของวิชาภาษาไทยให้มากขึ้น หรือลดเนื้อหาให้น้อยลง เพื่อความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.6.2 ด้านปัจจัยเบื้องต้น

1. จากผลการประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนได้รับการอบรมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสามารถในการผลิตสื่ออยู่ในระดับปานกลาง และผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ในด้านการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวางแผนการสอน การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม อาจเนื่องมาจากการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง หรือครูได้รับการอบรมยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู ซึ่งในการจัดการอบรมอาจเป็นการชี้แจงเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร มากกว่าการนำหลักสูตรไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจริงในชั้นเรียน หากครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย และเทคนิคการสอนและการผลิตสื่อวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะ อาจทำให้ครูมีความรู้และความเข้าใจถูกต้องยิ่งขึ้น และเมื่อพิจารณาจากข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน พบว่าครูผู้สอนกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุดมีอายุมากกว่า 45 ปี มีอายุราชการ

และมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยมากกว่า 15 ปี แสดงว่า ครูผู้สอนมีความชำนาญในการสอนภาษาไทย เนื่องจากสอนเคยสอนเป็นเวลานาน อาจยังติดขัดกับหลักสูตรเดิม และส่วนใหญ่จะสอนประจำชั้นโดยสอนหลายกลุ่มประสบการณ์สอนประมาณสัปดาห์ละ 16 - 20 ชั่วโมง และมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนซึ่งอาจทำให้ไม่ค่อยเวลาดึกษาหาความรู้เพิ่มเติม และครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยจบวิชาเอกภาษาไทยร้อยละ 20 และเอกประถมศึกษาเพียงร้อยละ 17 เหตุที่สอนวิชาภาษาไทยเพราะผู้บังคับบัญชามอบหมาย ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูมีความต้องการได้รับการอบรม เกี่ยวกับเทคนิคการสอนอย่างเพียงพอ จากข้อคิดเห็นเพิ่มเติมพบว่าครูไม่ได้รับการบรรจุตรงตามสาขาวิชาที่เรียนไม่ถนัดและไม่มั่นใจในการสอน ขาดทักษะความรู้ความชำนาญ ได้รับการอบรมยังไม่ทั่วถึง และยังคงชินกับหลักสูตรเดิม นอกจากนั้นยังรับผิดชอบงานมากเกินไป มีชั่วโมงสอนมาก จึงไม่มีเวลาเตรียมการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกิ่งแก้วไทยธรรม (2527) พบว่า ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป ต้องรับผิดชอบงานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานสอน ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอนและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ส่วนवासना ณ นคร (2532) พบว่า ครูมีปัญหาที่ต้องสอนวิชาที่ไม่ถนัด และขาดแหล่งข้อมูลและวิธีสอน ส่วนพรทิพย์ ไผตริจิตต์ (2537) และจุไรพรรณ ชาวเมืองน้อย (2537) พบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับการบรรจุตรงตามสาขาวิชาที่เรียน แต่ไม่สอดคล้องผลการวิจัยของแก่นกาญจน์ ธรรมสอน (2534) พบว่า ครูมีการเตรียมการสอนและมีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นจึงควรให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทยมากขึ้น เพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนให้มีทักษะและเทคนิควิธีสอนที่ดีขึ้น

2. จากผลการประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน พบว่านักเรียนมีคุณลักษณะที่เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าอาจเนื่องมาจากนักเรียนมีพื้นฐานความรู้ไม่ดี สภาพแวดล้อมทางบ้านไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน เช่น ฐานะทางครอบครัวยากจน ขาดความอบอุ่น อยู่ในสภาพครอบครัวแตกแยก ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากกรุงเทพมหานครมีนักเรียนที่ย้ายติดตามบิดามารดามาประกอบอาชีพในเมืองหลวง เช่น รับจ้าง ก่อสร้าง ค้าขาย เป็นต้น ทำให้มีการย้ายที่อยู่และย้ายโรงเรียนหลายครั้ง นักเรียนต้องปรับตัวในสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ อาจ ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และอาจเนื่องจากนักเรียนในชั้นเรียนมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน และมีวุฒิภาวะไม่เท่ากัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงเป็นเรื่องที่สร้างความหนักใจแก่

ครูผู้สอน ซึ่งอาจทำให้ไม่สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์ครอบคลุมทุกคนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมวิชาการ (2525) พบว่า นักเรียนขาดความพร้อม และขาดเรียนเป็นเวลานาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของศรีสมร สอนเจริญ (2525) พบว่า ไม่สามารถปรับบทเรียนให้เข้ากับความสามารถที่แตกต่างกันของนักเรียนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ (2526) พบว่า ต้องปรับปรุงคุณลักษณะของนักเรียนอย่างเร่งด่วน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี (2526) พบว่านักเรียนมีปัญหาในเรื่อง การฟังและพูดภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจนตามอักขรวิธี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (2532) พบว่า นักเรียนทำการบ้าน ไม่เรียบร้อย ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือสนับสนุนการเรียนของนักเรียนไม่เพียงพอ แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรมวิชาการ (2524) พบว่า นักเรียนทำงาน ด้วยความตั้งใจ มีความสนใจ และตั้งใจเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

3. จากผลการประเมินเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่ เรียน พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรมีเพียงพอในระดับมาก ส่วนสื่อการสอนมี มีจำนวนเพียงพอและมีประสิทธิภาพในการนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ใน ระดับปานกลาง ความสะดวกในการเบิก-จ่ายเงิน และวัสดุอุปกรณ์สนองตาม ความต้องการของครูอยู่ในระดับปานกลาง อาคารสถานที่เรียนและห้องเรียนมี ความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และจากข้อคิดเห็นเพิ่มเติม มีผู้บริหารบางส่วนแสดงความเห็นว่า โรงเรียนยังขาดเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อที่จำเป็น และหน่วยงานต้นสังกัดจัดส่งมาให้โรงเรียนล่าช้า เช่นเดียวกับ ครูผู้สอนแสดงข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า เอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอนมีน้อย ไม่เพียงพอ ส่งมาล่าช้า ไม่ทันเวลาเปิดเรียน ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อ นอกจากนั้น ครูยังผลิตสื่อไม่เป็น ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อที่ถูกวิธี และไม่มี เวลาผลิตสื่อ อาจเนื่องมาจากการขั้นตอนในการจัดทำ การจัดหา การจัดเตรียม และการนำเอกสารประกอบหลักสูตร วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนส่งยังโรงเรียน แต่ละแห่งนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องใช้งบประมาณและใช้เวลามากซึ่งอาจทำให้ เกิดความล่าช้า ยังไม่เพียงพอ และไม่สนองตามความต้องการของโรงเรียน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กิ่งแก้ว ไทยธรรม (2535); พรทิพย์ ไมตรีจิตต์ (2533) และยุพิน ศรีสุวรรณ (2535) โดยสรุปพบว่า ครูประสบปัญหา การขาดแคลนเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน ขาดงบประมาณในการผลิต สื่อ รวมทั้งไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ เพราะมีชั่วโมงสอนมาก และผลิตสื่อไม่เป็น

ดังนั้น จึงควรพิจารณาให้มีการปรับปรุงในด้านนี้โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนสำหรับนำไปใช้ผลิตสื่อด้วยตนเองหรือใช้ในการอบรมเทคนิคการผลิตสื่อ การใช้สื่อ และการจัดให้มีการเยี่ยมชมโรงเรียนดีเด่น เพื่อเสริมความรู้และทักษะของครูและการจัดเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอนควรจัดหาให้ทันเวลาก่อนเปิดภาคเรียน

4.7.3 ด้านกระบวนการ

1. จากผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน พบว่า กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับปานกลางในเรื่อง การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และสภาพแวดล้อม การสอนเน้นกระบวนการ 9 ขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลาที่กำหนด การจัดกระบวนการกลุ่ม การจัดให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ การใช้แผนภาพโครงเรื่องประกอบการสอนในแต่ละบท และการใช้เกมและเพลง เป็นสื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความสามารถในการผลิตสื่อและการได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการผลิต การใช้ และการซ่อมแซมสื่อการสอน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก การอบรมยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของครู ซึ่งหากครูยังไม่เข้าใจความเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร ไม่ได้ศึกษาหลักสูตร ไม่เข้าใจวิธีใช้เอกสารประกอบหลักสูตร หรือไม่เข้าใจวิธีการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร อาจทำให้การเรียนการสอนไม่ได้รับความสำเร็จ และอาจไม่บรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลทั่วไปพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเพียงครั้งเดียว ซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าในการอบรมของหน่วยงานที่จัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ได้จัดการอบรมหลักสูตรโดยรวม ๆ ทุกวิชา โดยอาจเป็นการชี้แจงเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร แนะนำการสอน แล้วให้ครูนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนในวิชาที่ตนสอน ซึ่งหากมีการจัดอบรมหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยเฉพาะด้วย จะทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการนำไปจัดกิจกรรมได้ถูกต้องยิ่งขึ้นซึ่งอมรา เล็กเริงสินธุ์ (2528) กล่าวว่า ในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงการฝึกอบรมครูประจำการให้เข้าใจหลักสูตรอันใหม่ เนื้อหาวิชา ทักษะใหม่ ๆ ความคิดเห็น และทัศนคติต่าง ๆ ที่เด็กจะต้องรู้ ครูต้องเข้าใจอย่างถ่องแท้เสียก่อน จึงจะสามารถดำเนินการสอนตามหลักสูตรใหม่ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นอกจากนั้น ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ครูบางคนขาดความเข้าใจหลักการสอนของหลักสูตรฉบับปรับปรุงใหม่ การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรไม่เหมาะสม

กับเวลาเรียน ครูไม่สามารถปฏิบัติตามกระบวนการสอนครบทุกขั้นตอนได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แก่นกาญจน์ ธรรมสอน (2534) พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังสอนเน้นความรู้ความจำ และมีการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดหมายของหลักสูตรในระดับปานกลาง และกิ่งแก้ว ไทยธรรม (2534) พบว่าครูยังไม่เข้าใจหลักสูตรอย่างเพียงพอ ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหา ขาดเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ 9 ขั้น และขาดทักษะในการผลิตสื่อ ดังนั้น จึงควรจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การผลิตสื่อ และการใช้สื่อการสอนภาษาไทย เพื่อความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย และควรมีการติดตามผลการอบรมทุกครั้งว่าครูมีความรู้ความเข้าใจเพียงพอ และนำไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมเพียงใด โดยให้ศึกษานิเทศก์มีส่วนร่วมมากขึ้น

2. จากผลการประเมินการวัดและประเมินผล พบว่า การวัดและประเมินผลครูปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการประเมินตามหลักการของความแตกต่างระหว่างบุคคล การตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนทำการสอนอย่างสม่ำเสมอ การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละบททุกครั้ง การประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้งทั้งชั้นบทเรียนใหม่ ทักษะในการสร้างเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุง การทดสอบความรู้ในแต่ละบททุกครั้งก่อนทำการสอน และครูประสบปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเครื่องมือวัดผล อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก ครูยังได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการวัดและประเมินผลไม่เพียงพอ และการทดสอบความรู้พื้นฐานและทักษะของนักเรียนนั้น ครูอาจไม่สามารถปฏิบัติได้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ซึ่งกรมวิชาการ (2534) กำหนดว่าในการประเมินผลก่อนเรียนอาจใช้ได้หลายวิธี เช่นการสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจสอบข้อมูลการเรียนรู้ที่ผ่านมา โดยให้ผู้สอนเลือกวิธีการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่จะประเมิน ซึ่งครูผู้สอนอาจเห็นว่าต้องใช้เวลามาก ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ขั้นตอนในการวัดผลยุ่งยาก ซับซ้อน ทำให้เสียเวลามาก ครูประสบปัญหาในการวัดผล และมีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนไม่สม่ำเสมอ อาจเนื่องมาจากสาเหตุที่ครูไม่มีเวลาเพียงพอ เพราะต้องรับผิดชอบสอนหลายชั่วโมงและหลายวิชา นอกจากนั้นยังมีความพิเศษนอกเหนืองานสอน ซึ่งอาจทำให้ครูไม่มีเวลาในการเตรียมเอกสารในการวัดและประเมินผล และสร้างเครื่องมือวัดผล รวมทั้งยังไม่มีเวลาวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อนำมาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุทธิพรรณ

ไชยวงศ์ (2534) พบว่า ครูส่วนมากยังมีความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบ การประเมินผลการเรียนได้ถูกต้องไม่มากนัก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุดมศักดิ์ นาคี (2535) พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังละเลยการปฏิบัติด้านการประเมินผล ก่อนเรียน และมีปัญหามากในการดำเนินการตามขั้นตอนก่อนการประเมินผล คือ การวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน การดำเนินการวัดผลนักเรียนทุกคน ก่อนสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของ เครื่องมือวัดผลเป็นบางครั้ง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิไล โปว์เสีวงศ์ (2522) พบว่า ครูมีปัญหาในเรื่องความพร้อมด้านเอกสารการประเมินผล ความพร้อมในด้านวัสดุที่จะนำมาทำแบบทดสอบ การตัดสินใจของครูในการให้นักเรียนผ่านพฤติกรรมในด้านต่างๆ เช่นเดียวกับผลการวิจัยของนันทวัลย์ ศรีปัญจพร (2527) พบว่า ครูมีปัญหาในการวัดและประเมินผลให้ตรงตามความสนใจความรู้ และประสบการณ์ของนักเรียน

3. จากผลการประเมินการบริหารและการบริการหลักสูตร พบว่า ผู้บริหารมีความเห็นว่า โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย การอบรมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และเทคนิควิธีสอนใหม่ การจัดหา วัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอ และให้ความสะดวกในการเบิก-จ่ายเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่ สอดคล้องกับผลการประเมินความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน พบว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าสื่อการสอนมีประสิทธิภาพและมี จำนวนเพียงพอในการนำไปใช้จัดกิจกรรมในระดับปานกลาง และความสะดวกใน การเบิก-จ่ายเงินและวัสดุสนองความต้องการของครูอยู่ในระดับปานกลาง และครู ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการผลิต การใช้ และการซ่อมแซมสื่อการสอนอยู่ใน ระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจาก การให้การสนับสนุนของผู้บริหารในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย ยังสนองความต้องการของครูภาษาไทยไม่ เพียงพอ และการจัดให้ครูไปศึกษาดูงานหรือเยี่ยมชมในโรงเรียนใด เด่นมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผู้บริหารให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า งบประมาณมีน้อย ทำให้ มีผลต่อการจัดกิจกรรม ผู้บริหารและครูบางโรงเรียนยังมีความคิดเห็นไม่สอดคล้อง กัน การโยกย้ายครูและการบรรจุครูใหม่มีผลต่อการเรียนการสอน นอกจากนั้น นโยบายของกรุงเทพมหานครสั่งการให้โรงเรียนจัดโครงการต่าง ๆ จำนวนมาก ทำให้เสียเวลาเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ผู้บริหารไม่สามารถดูแลครูได้ทั่วถึง

ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แก่นกาญจน์ ชรรณสอน (2534) พบว่าผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรภายในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมในระดับมาก

4.6.4 ด้านผลผลิต

จากผลการประเมินผลผลิต พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรต้องการ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เมื่อพิจารณาพร้อมกับความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน จะเห็นว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่ดี และสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียน ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการสอนของครูได้มาก อีกประการหนึ่งอาจเนื่องมาจากความพร้อมของครู ซึ่งประสบปัญหาไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ประกอบกับครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรเพียงครั้งเดียว เอกสารประกอบหลักสูตรส่งมาล่าช้า สื่อการสอนมีเพียงพอในระดับปานกลาง มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ต้องสอนหลายวิชา อาจทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน และเนื้อหาของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับอัตราเวลาเรียน อาจไม่มีเวลาเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึง ดังนั้น อาจทำให้ผลที่ได้จากการเรียนการสอนไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ผู้บริหารและครูต้องการ สำหรับค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่าอยู่ในช่วงคะแนน 65 - 75 เปอร์เซนต์ ซึ่งอาจมีบางโรงเรียนยังไม่พอใจผลสัมฤทธิ์ที่ได้ เห็นได้จากข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่า นักเรียนยังมีคุณสมบัติไม่เหมาะสมตามที่หลักสูตรต้องการ ได้แก่ นักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง นักเรียนไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่าน ไม่รักการเรียน ไม่ขยัน ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าปีเก่าๆ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไม่ค่อยได้ มีความเข้าใจการเรียนล่าช้า ดังนั้น จึงควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียนและปรับปรุงความพร้อมในทุก ๆ ด้านในการบริหารและบริการหลักสูตรให้เพียงพอ เช่น งบประมาณ การจัดการอบรมทักษะและเทคนิควิธีสอน การผลิตสื่อและการเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น