

ชื่อวิทยานิพนธ์ การประเมินหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาวรัตนา ลัมรัตน์
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญณี แนนรท)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี สารรัตน์)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) ประเมินสภาพบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 207 คน ครูผู้สอน 207 คนและนักเรียน 414 คน รวม 828 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินด้านบริบท

1.1 ผลการประเมินจุดประสงค์ของหลักสูตร พบว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.2 ผลการประเมินโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร พบว่า โครงสร้างและเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น เวลาที่กำหนดให้ ในหลักสูตร มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนการสอนในระดับ ปานกลาง

2. การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น

2.1 ผลการประเมินความพร้อมและความเหมาะสมของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนมีความพร้อมและความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ผลการประเมินความพร้อมและคุณลักษณะของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพร้อมในการเรียน และมีพื้นฐานความรู้วิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ปานกลาง

2.3 ผลการประเมินความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อการสอน และสถานที่เรียน พบว่า เอกสารประกอบหลักสูตรมีเพียงพอในระดับมาก สื่อการสอนมีประสิทธิภาพและมีจำนวนเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสถานที่ เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

3. การประเมินด้านกระบวนการ

3.1 ผลการประเมินกระบวนการเรียนการสอน พบว่าการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 ผลการประเมินการวัดและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย วิธีการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง

3.3 ผลการประเมินการบริหารและการบริการหลักสูตร พบว่า การบริหารและการบริการหลักสูตรสนองความต้องการของครู ในระดับปานกลาง

4. การประเมินด้านผลผลิต

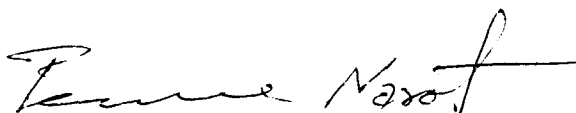
4.1 ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียน พบว่า นักเรียนมี คุณลักษณะตามจุดหมายที่หลักสูตรต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

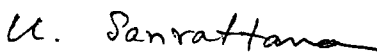
4.2 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 ปีการศึกษา 2537 ส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในช่วง 65 - 75 เปอร์เซนต์ ซึ่ง ถือว่าผ่านเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

THESIS TITLE : AN EVALUATION OF THE PRATHOMSUKSA III THAI-
LANGUAGE CURRICULUM B.E.2521 (REVISED B.E.
2533) OF PRIMARY SCHOOLS UNDER THE BANGKOK
METROPOLITAN ADMINISTRATION

AUTHOR : MISS RATTANA LIMRAT

THESIS ADVISORY COMMITTEE :


..... Chairman
(Associate Professor Dr. Pennee Narot)


..... Member
(Assistant Professor Dr. Unchalee Sanrattana)

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the B.E.2521 (revised B.E.2533) Prathomsuksa Three Thai-language Curriculum of primary schools under The Bangkok Metropolitan Administration. The CIPP Model was employed as a conceptual framework for this study. The sample consisted of 828 persons: 207 administrators, 207 teachers and 414 students. Three sets of questionnaires were used as an instrument for collecting the data. The data were analyzed by using percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The results were as follows:

1. The context evaluation

1.1 The curriculum objectives were very suitable.

1.2 The structure and contents of the curriculum were very suitable, but the time allotment in the curriculum was suitable at medium level.

2. The input evaluation

2.1 The readiness and qualifications of teachers were suitable at medium level.

2.2 The students had learning readiness and Thai-language background at medium level.

2.3 The appropriateness of curriculum documents were suitable at high level. As for teaching equipments and studying environment, were suitable at medium level.

3. The process evaluation

3.1 The learning and teaching activities were suitable at medium level.

3.2 The teachers practiced evaluation work according to the requirement of the Ministry of Education which specified in the B.E. 2521 Elementary School Curriculum (revised B.E.2533). The work was conducted appropriately at high level.

3.3 The administrators administered and organized activities in the curriculum properly and corresponded to the needs of teacher at medium level.

4. The product evaluation

4.1 The study found that the students had characteristics as specified in the objectives of the curriculum at medium level.

4.2 The average of students' achievement scores in Thai-language in 1994 ranged from 65 percent to 75 percent.