

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง "ผลของการใช้การสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส เพื่อพัฒนาจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1" มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ผลการตัดสินใจเชิงจริยธรรม และ พฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม ก่อนและหลังการใช้การสอนตามแนวคิดแบบนีโอฮิวแมนนิส ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. เปรียบเทียบผลการตัดสินใจเชิงจริยธรรม
3. เปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ความเชื่อเพื่อผู้อื่น	2.61	0.90	2.61	0.61	0.00
ความขยันหมั่นเพียร	1.61	0.72	2.27	0.61	5.67*
ความอดทน	1.97	0.99	2.50	0.77	3.46*
ความมีเมตตากรุณา	2.66	1.01	2.80	0.70	0.81
ปิยวาจา	1.47	0.84	2.25	0.55	5.50*
รวม	10.33	0.89	12.44	0.66	4.73*

* $P < .01$

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการทดลอง พบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภายหลังการทดลองผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนจาก 10.33 เป็น 12.44 คะแนน

และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน คือ ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน และปิยวาจา

2. เปรียบเทียบผลการตัดสินใจเชิงจริยธรรม

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการตัดสินใจเชิงจริยธรรม

ด้าน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ความเชื่อเพื่อผู้อื่น	4.69	1.06	5.52	0.81	5.87*
ความขยันหมั่นเพียร	5.00	1.01	5.61	0.76	3.58*
ความอดทน	4.72	0.81	5.69	0.52	6.46*
ความมีเมตตากรุณา	4.44	1.08	5.80	0.40	8.00*
ปิยวาจา	4.88	0.91	5.50	0.60	3.58*
รวม	23.75	0.97	28.11	0.61	9.27*

* $P < .01$

จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ก่อนและหลังการทดลองพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจเชิงจริยธรรมก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภายหลังการทดลอง ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงขึ้นจาก 23.75 คะแนน เป็น 28.11 คะแนน

และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมีค่าเฉลี่ยการตัดสินใจเชิงจริยธรรมก่อน และหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ในทุกด้าน

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม ด้านความ
เชื่อเพื่อเผื่อแผ่ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง

พฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)
ความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่				
พฤติกรรมเชิงลบ				
1 หวงของเล่นไว้เล่น คนเดียว	16	12	3	3
2 เล่นของเล่นที่ตนเลือก โดยไม่สนใจผู้อื่น	16	12	3	3
3 ไม่ยอมให้เพื่อนเล่นด้วย แม้เพื่อนจะมาขอเล่น	15	12	0	0
รวม	47	-	6	-

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม ด้านความ
 เชื้อเพื่อเผื่อแผ่ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง (ต่อ)

พฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)
ความเชื้อเพื่อเผื่อแผ่				
พฤติกรรมเชิงบวก				
4 เล่นของเล่นกับเพื่อนมากกว่า 1 คนต่อของเล่น 1 ชุด	128	36	141	36
5 เวียนของเล่นที่ตนเล่น แล้วให้ผู้อื่นเล่นด้วย	96	36	108	36
6 ขวนเพื่อนให้เล่นด้วยกัน	121	35	141	36
7 แบ่งให้เพื่อนเล่นด้วยเมื่อ เพื่อนมาขอเล่น	129	35	144	36
รวม	474	-	534	-

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ก่อนการทดลอง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงลบ 47 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 474 ครั้ง ภายหลังการทดลอง มีพฤติกรรมเชิงลบ 6 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 534 ครั้ง

เมื่อจำแนกพฤติกรรมเป็นรายข้อ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมเชิงลบ 3 ข้อ พฤติกรรมเชิงบวก 4 ข้อ ก่อนการทดลองพบว่า พฤติกรรมเชิงลบที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ หวงของเล่นไว้เล่นคนเดียว ความถี่ 16 ครั้ง โดยมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมทั้งหมด 12 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 9 คน ความถี่ 2 ครั้ง จำนวน 2 คน และความถี่ 3 ครั้ง จำนวน 1 คน และพฤติกรรมเล่นของเล่นที่ตนเลือกโดยไม่สนใจผู้อื่น ความถี่ 16 ครั้ง โดยมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมทั้งหมด 12 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 9 คน ความถี่ 2 ครั้ง จำนวน 2 คน และความถี่ 3 ครั้ง จำนวน 1 คน พฤติกรรมเชิงบวกที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ แบ่งให้เพื่อนเล่นด้วยเมื่อเพื่อนมาขอเล่น ความถี่ 129 ครั้ง โดยมีนักเรียนที่มีพฤติกรรมทั้งหมด 35 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 3 ครั้ง จำนวน 11 คน และความถี่ 4 ครั้ง จำนวน 24 คน ภายหลังการทดลองพบว่า พฤติกรรมเชิงลบที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ หวงของเล่นไว้เล่นคนเดียวความถี่ 3 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งหมด 3 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 3 คน และเล่นของเล่นที่ตนเลือกโดยไม่สนใจผู้อื่น ความถี่ 3 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมทั้งหมด 3 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 3 คน พฤติกรรมเชิงบวกที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ แบ่งให้เพื่อนเล่นด้วยเมื่อเพื่อนมาขอเล่น ความถี่ 144 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรม 36 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 4 ครั้ง จำนวน 36 คน

เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของคะแนน พบว่า ภายหลังจากทดลอง
นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมเชิงลบน้อยลง และแสดงพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น
ทุกข้อ โดยพฤติกรรมเชิงลบที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือ ไม่ยอมมาให้เพื่อนเล่นด้วย
แม้เพื่อนจะมาขอเล่น และพฤติกรรมเชิงบวกที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือ ชวน
เพื่อนให้เล่นด้วยกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม ด้านความ
ซื่อสัตย์สุจริต ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

พฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)
ความซื่อสัตย์สุจริต				
พฤติกรรมเชิงลบ				
- ขวนเพื่อนคุย เล่น	92	31	59	31
- เอางานอื่นขึ้นมาทำ	0	0	0	0
รวม	92	-	59	-
พฤติกรรมเชิงบวก				
- มีความตั้งใจดีต่อกระดาษ	62	36	93	36
- ทำงานโดยไม่เล่นกับผู้อื่น	57	36	89	36
รวม	119	-	182	-

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมด้านความขยันหมั่นเพียรก่อน การทดลองพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงลบ 92 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 119 ครั้ง ภายหลังการทดลอง มีพฤติกรรมเชิงลบ 59 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 182 ครั้ง

เมื่อจำแนกพฤติกรรมเป็นรายข้อ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมเชิงลบ 2 ข้อ พฤติกรรมเชิงบวก 2 ข้อ ก่อนการทดลองพบว่า พฤติกรรมเชิงลบที่นักเรียนมี พฤติกรรมมากที่สุดคือ ขวนเพื่อนคุย เล่น ความถี่ 92 ครั้ง มีนักเรียนแสดง พฤติกรรม 31 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 2 ครั้ง จำนวน 1 คน และ ความถี่ 3 ครั้ง จำนวน 30 คน พฤติกรรมเชิงบวกที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ มีความตั้งใจดีกระตือรือร้น ความถี่ 62 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรม 36 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 20 คน ความถี่ 2 ครั้ง จำนวน 11 คน และความถี่ 4 ครั้ง จำนวน 5 คน ภายหลังการทดลองพบว่า พฤติกรรมเชิงลบที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ ขวนเพื่อนคุยและเล่น ความถี่ 59 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรม 31 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 3 คน และความถี่ 2 ครั้ง จำนวน 28 คน พฤติกรรมเชิงบวกที่นักเรียน มีพฤติกรรมมากที่สุด คือ มีความตั้งใจดีกระตือรือร้น ความถี่ 93 ครั้ง มีนักเรียน แสดงพฤติกรรมจำนวน 36 คน มีความถี่ในการกระทำพฤติกรรม 2 ครั้ง จำนวน 22 คน ความถี่ 3 ครั้ง จำนวน 7 คน และความถี่ 4 ครั้ง จำนวน 7 คน

เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของคะแนนพบว่า ภายหลังการทดลอง นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมเชิงลบน้อยลง และแสดงพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ทุกข้อ โดยพฤติกรรมเชิงลบที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุดคือ ขวนเพื่อนคุย เล่น และ พฤติกรรมเชิงบวกที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ ทำงานโดยไม่เล่นกับผู้อื่น

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกทางจริยธรรม ด้านความ
อดทน ก่อนและหลังการทดลอง

พฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)
พฤติกรรมเชิงลบ				
1. นั่งยุกยิก เตรียมตัวลุกขึ้น	30	30	9	9
2. รีบลุกขึ้นก่อนที่จะบอก ให้ลุกได้	30	30	9	9
3. เร่งเพื่อนคนที่อยู่ข้างหน้า ให้รีบโยน	411	34	167	27
4. แสดงความไม่พอใจและ รีบโยนให้ห่างๆหมด เมื่อ โยนห่างไม่ลงเสา	55	32	13	12
รวม	526	-	198	-

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกทางจริยธรรม ด้านความ
อดทน ก่อนและหลังการทดลอง (ต่อ)

พฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)
พฤติกรรมเชิงบวก				
5. นั่งนิ่งฟังครูอธิบายอย่าง ตั้งใจ	6	6	27	27
6. ลุกขึ้นและเข้าแถวอย่าง เป็นระเบียบ	6	6	27	27
7. บอกให้เพื่อนใจเป็นๆถ้า เพื่อนโยนไม่ลง	7	6	41	23
8. ตั้งใจโยนยิ่งขึ้น ถ้าโยน ห้วงไม่ลงเสา	20	19	20	19
รวม	39	-	115	-

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมด้านความอดทน ก่อนการทดลองพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงลบ 526 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 39 ครั้ง ภายหลังการทดลอง มีพฤติกรรมเชิงลบ 198 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 115 ครั้ง

เมื่อจำแนกพฤติกรรมเป็นรายข้อ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมเชิงลบ 4 ข้อ พฤติกรรมเชิงบวก 4 ข้อ ก่อนการทดลองพบว่า พฤติกรรมเชิงลบที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ เร่งเพื่อนคนที่อยู่ข้างหน้าให้รีบโยน ความถี่ 411 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมจำนวน 34 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 3 ครั้ง จำนวน 3 คน ความถี่ 4 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 5 ครั้ง จำนวน 3 คน ความถี่ 6 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 7 ครั้ง จำนวน 5 คน ความถี่ 8 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 9 ครั้ง จำนวน 2 คน ความถี่ 11 ครั้ง จำนวน 2 คน ความถี่ 12 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 13 ครั้ง จำนวน 3 คน ความถี่ 14 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 15 ครั้ง จำนวน 2 คน ความถี่ 16 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 17 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 19 ครั้ง จำนวน 2 คน ความถี่ 21 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 22 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 26 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 29 ครั้ง จำนวน 1 คน ความถี่ 30 ครั้ง จำนวน 1 คน พฤติกรรมเชิงบวกที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ ถ้าโยนห่วงไม่ลงเสา ตั้งใจโยนยิ่งขึ้น ความถี่ 20 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมจำนวน 19 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 18 คน ความถี่ 2 ครั้ง จำนวน 1 คน

เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของคะแนน พบว่า ภายหลังการทดลอง นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมทางลบน้อยลง และแสดงพฤติกรรมทางบวกมากขึ้นทุกข้อ โดยพฤติกรรมทางลบที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ เร่งเพื่อนคนที่อยู่ข้างหน้าให้รีบโยน และพฤติกรรมทางบวกที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ บอกให้เพื่อนใจเย็นๆ ถ้าเพื่อนโยนไม่ลง

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม ด้านปียวาจา
ก่อนและหลังการทดลอง

พฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)
พฤติกรรมเชิงลบ				
1. คอยกับเพื่อนในเรื่องอื่นๆ	55	33	16	14
2. แย่งเพื่อนพูดขณะอภิปราย	14	14	20	20
3. พูดแทรกเพื่อน	16	16	19	19
4. ไม่ยอมแสดงความคิดเห็น นั่งเงียบๆ	18	18	0	0
รวม	103	-	55	-

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการแสดงออกเชิงจริยธรรม ด้านปียวาจา
ก่อนและหลังการทดลอง (ต่อ)

พฤติกรรม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง	
	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)	จำนวน ครั้งของ พฤติกรรม	จำนวน นร. ที่มีพฤติกรรม (คน)
พฤติกรรมเชิงบวก				
5. พูดแสดงความคิดเห็นที่ กำหนด	18	18	39	30
6. ยกมือ หรือรอจนเพื่อน เสนอความคิดเห็นจบแล้ว จึงเสนอความคิดเห็นของ ตนเอง	7	30	20	20
รวม	25	-	59	-

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมด้านบิยวาจาก่อนการทดลองพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงลบ 103 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 25 ครั้ง ภายหลังการทดลองมีพฤติกรรมเชิงลบ 55 ครั้ง มีพฤติกรรมเชิงบวก 59 ครั้ง

เมื่อจำแนกพฤติกรรมเป็นรายข้อ ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมเชิงลบ 4 ข้อ พฤติกรรมเชิงบวก 2 ข้อ ก่อนการทดลองพบว่า พฤติกรรมเชิงลบที่นักเรียนมีพฤติกรรมมากที่สุด คือ คุยกับเพื่อนในเรื่องอื่นๆ ความถี่ 55 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรม 33 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 19 คน ความถี่ 2 ครั้ง จำนวน 8 คน ความถี่ 3 ครั้ง จำนวน 4 คน ความถี่ 4 ครั้ง จำนวน 2 คน พฤติกรรมเชิงบวกที่นักเรียนแสดงมากที่สุด คือ ชูตแสดงความคิดเห็นที่กำหนด ความถี่ 18 ครั้ง มีนักเรียนแสดงพฤติกรรมจำนวน 18 คน มีความถี่ในการแสดงพฤติกรรม 1 ครั้ง จำนวน 18 คน

เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงของคะแนน พบว่า ภายหลังการทดลอง นักเรียนมีการแสดงพฤติกรรมเชิงลบน้อยลง และแสดงพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ทุกข้อ โดยพฤติกรรมเชิงลบที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ คุยกับเพื่อนในเรื่องอื่นๆและพฤติกรรมเชิงบวกที่มีการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด คือ ชูตแสดงความคิดเห็นที่กำหนด