

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. อาจารย์พูนรัตน์ แสงหนุ่ม คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคม
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์วีระพล ทองเจิม ศึกษาพิเศษ ระดับ 7
ฝ่ายพัฒนางานวิชาการ (ภาษาต่างประเทศ)
3. อาจารย์ศรีนวล ลีสุวรรณ อาจารย์ หมวดภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านริมใต้
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่อ - สกุล

โรงเรียน

คำแนะนำ แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบให้เขียนคำศัพท์เติมคำในช่องว่าง 10 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบให้เขียนประโยคบรรยายภาพ 5 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบให้เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ 5 ข้อ

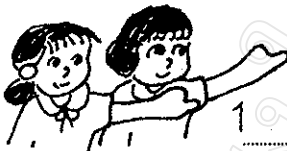
(5 ประโยค)

ขอให้นักเรียนทำข้อสอบทุกข้อลงในแบบทดสอบนี้

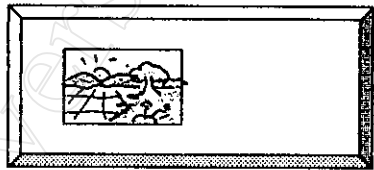
ด้วยความรอบคอบ และทำให้เต็มความสามารถ ภายในเวลา 60 นาที

ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ ลงในช่องว่าง โดยพิจารณาจากภาพ
ที่กำหนดให้ เพื่อให้ประโยคสมบูรณ์

A. The girls  1 _____ the 

2 _____ . It is on the

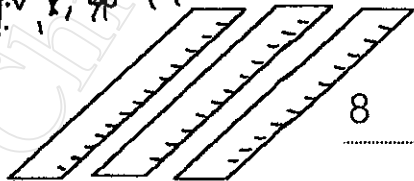
3 _____ . 

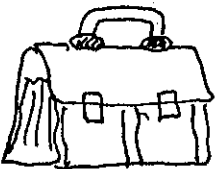
B. The  4 _____ has a big

 5 _____

C. The  6 _____ is teaching

 7 _____

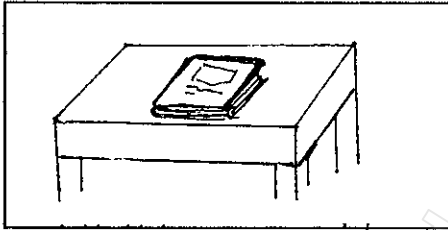
D. There are  8 _____ in the

 9 _____ .

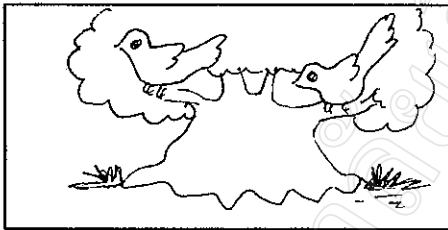
E. The man is a  10 _____ .

ตอนที่ 2

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพ



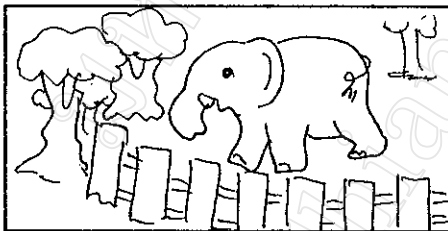
1



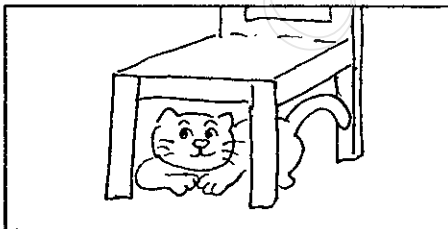
2



3



4



5

ตอนที่ 3

คำสั่ง : ให้นักเรียนวาดภาพ แล้วเขียนประโยคเพื่อบรรยายเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง
บุคคลในครอบครัว หรือบุคคลที่นักเรียนประทับใจ โดยใช้คำที่กำหนดให้
อย่างน้อย 1 คำ มาแต่งประโยคบรรยายอย่างสั้น ๆ 5 ประโยค

คำที่กำหนด

I you he she is am are black
name work father mother at big small white



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

คำชี้แจงการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**องค์ประกอบของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ได้พัฒนามาจากเอกสาร งานวิจัย และ
กิจกรรมเสนอแนะของนักวิชาการด้านการเขียนจากต่างประเทศ และกรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ มีองค์ประกอบดังนี้

1. หลักการของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. ลักษณะของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. หลักการของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีหลักการ
ดังนี้

1.1 ในการพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนและเกิดทักษะได้นั้น อาศัย
ครูผู้สอนเป็นผู้นำทาง กระตุ้น และจัดกิจกรรม โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่
สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ เนื้อหาของบทเรียน และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

1.2 การเลือกกิจกรรมและแบบฝึกที่เหมาะสมที่นำมาใช้นั้น นอกจากจะช่วยให้
นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว จะต้องเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดี
ขึ้นด้วย

1.3 โครงสร้างเนื้อหาและวิธีการในชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษนี้ ได้ยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 และเนื้อหา นำมาจากหนังสือ English Is Fun ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บทที่ 11 ถึง 19 โดยสอดคล้องกับแผนการสอนในหนังสือ English Is Fun ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ลักษณะของชุดแบบฝึกภาษาอังกฤษ

ลักษณะของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีส่วนประกอบดังนี้ คือ

2.1 โครงสร้างเนื้อหา

2.2 กิจกรรม

2.3 การประเมินผล

2.1 โครงสร้างเนื้อหา

โครงสร้างเนื้อหาชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย

ชุดแบบฝึกที่ 1, 2 การใช้ประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง

ชุดแบบฝึกที่ 3, 4 การบอกและการถามที่ขึ้นต้นด้วย What is this/that ?

ชุดแบบฝึกที่ 5, 6 การบอกจำนวนคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์

ชุดแบบฝึกที่ 7, 8 การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ชุดแบบฝึกที่ 9, 10 การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ

2.2 กิจกรรม

กิจกรรมการสอนของชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ ใช้สอนภาษาอังกฤษตามแผนการสอนปกติ โดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นในช่วงเวลาเรียน การเรียนการสอนใช้เวลาในการฝึก 10 ครั้ง ๆ ละ 60 นาที ลักษณะของกิจกรรมชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษมี 3 ประเภท ดังนี้ คือ

2.2.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

2.2.2 กิจกรรมการอ่าน Reading Card

2.2.3 กิจกรรมการเขียน

- แบบฝึกหัด Vocabulary
- แบบฝึกหัด Sentence
- แบบฝึกหัด Description

โดยกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ

2.2.1 กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วย เกม เพลง ปริศนาคำ ช่วยทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน เพื่อเป็นการจูงใจให้เด็กหันมาสนใจบทเรียนและจำเนื้อเรื่องสำคัญในบทเรียนได้

2.2.2 กิจกรรมการอ่าน Reading Card

จุดประสงค์

- ก. เพื่อทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนแล้ว
- ข. เพื่อทบทวนและทดสอบความรู้ทางด้านความหมายของคำศัพท์

ลักษณะอุปกรณ์

Reading Card เป็นแผ่นภาพที่มีรูปภาพและคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในบทเรียนแต่ละบท

วิธีการใช้

อุปกรณ์นี้นักเรียนทุกคนจะต้องมีเป็นของตนเอง เป็นแบบฝึกหัดการออกเสียง

การอ่านคำศัพท์ ซึ่งมีหลายกิจกรรม เลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมครั้งละ 1 กิจกรรมเท่านั้น

กิจกรรม A

1. ครูอ่านคำศัพท์ใน Reading Card แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
2. สุ่มให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล

กิจกรรม B

1. ครูให้นักเรียนตัดแถบคำศัพท์ออกจากภาพใน Reading Card
2. ให้นักเรียนเขียน A บนภาพที่ 1 B บนภาพที่ 2 C บนภาพที่ 3 ฯลฯ
3. ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยครูแจกภาพให้นักเรียนคนที่ 1 และแถบคำศัพท์ให้นักเรียนคนที่ 2
4. ให้นักเรียนคนที่ 2 อ่านคำ และให้นักเรียนคนที่ 1 หาภาพที่ตรงกันมาเรียงเป็นคู่ จากนั้นให้สลับกันเขียนให้นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำ และให้นักเรียนคนที่ 2 หาภาพมาต่อกัน

กิจกรรม C

1. ให้นักเรียนเขียนเลข 1, 2, 3, 4, 5 ฯลฯ กำกับใน Reading Card
2. ให้นักเรียนจับคู่กัน นักเรียน A อ่านคำศัพท์ นักเรียน B ดูภาพแล้วบอกหมายเลขที่อ่าน สลับให้นักเรียน B อ่าน แล้วนักเรียน A บอกหมายเลขบ้าง

กิจกรรม D

1. ให้นักเรียนใช้กระดาษปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ อ่านคำจากภาพ
2. ให้นักเรียนจับคู่กัน เดาคำบรรยายภาพปากเปล่า

กิจกรรม E

ให้นักเรียนจับคู่สนทนาโต้ตอบกัน

นักเรียน A : Where is?

นักเรียน B (ชี้ให้ดู) : Here it is.

สลับให้นักเรียน B ถาม นักเรียน A เป็นคนชี้ให้ดู

กิจกรรม F

ให้นักเรียนอ่าน Reading Word เป็นกลุ่มๆ ละ 3-4 คน โดยให้นักเรียน ปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ และสะกดคำปากเปล่า สลับกันเป็นกลุ่ม นักเรียนกลุ่ม A อ่าน แล้วนักเรียนกลุ่ม B สะกดคำ

2.2.3 กิจกรรมการเขียน ประกอบด้วย

- ก. แบบฝึกหัด Vocabulary
- ข. แบบฝึกหัด Sentence
- ค. แบบฝึกหัด Description

ก. แบบฝึกหัด Vocabulary ฝึกการเขียนคำและสะกดคำ

ข. แบบฝึกหัด Sentence ฝึกการเขียนประโยค

ในระยะแรกๆ ควรฝึกให้นักเรียนทำเป็นกลุ่ม 2-4 คน ตามความเหมาะสมต่อไปอาจฝึกทำเป็นรายบุคคล

กิจกรรมชุดฝึกการเขียนนี้ นักเรียนจะต้องทำเรียงลำดับตามขั้นตอน เมื่อเสร็จกิจกรรม Vocabulary แล้วจึงทำกิจกรรม Sentence

ค. แบบฝึกหัด Description ฝึกการเขียนบรรยาย

กิจกรรม Description ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพ เขียนเรื่องสั้นๆ ง่ายๆ เขียนข้อความ หรือประโยคด้วยสำนวนตามจินตนาการของตนเอง

2.3 การประเมินผล

การประเมินผลเพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ จากการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ประเมินผลโดย

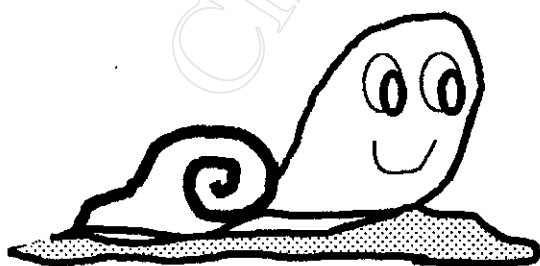
- ก. จากแบบทดสอบ ก่อน-หลังเรียน
- ข. จากแบบฝึกหัดประจำชุดฝึก

หลักการจัดกิจกรรมตามคู่มือครูการใช้ชุดฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

1. ครูควรศึกษาคู่มือครูและกิจกรรมชุดฝึกให้เข้าใจก่อนลงมือสอน
2. คู่มือนี้ได้จัดแบบฝึกต่าง ๆ เรียงลำดับก่อน-หลัง ครูควรสอนเรียงตามลำดับที่ได้ให้ไว้
3. ครูควรศึกษากิจกรรมที่จะสอนให้เข้าใจ และจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้พร้อมก่อนสอน
4. เวลาที่ใช้ทำกิจกรรม ครูอาจยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม ตามพื้นฐานความรู้ของนักเรียน แบบฝึกหัดใดทำคล่องแล้วไม่จำเป็นต้องฝึกมาก แต่แบบฝึกหัดใดที่นักเรียนทำไม่ได้หรือไม่คล่อง ครูควรให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมให้มากเป็นพิเศษ

แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



**ชุดแบบฝึกที่ 1 – 2 เรื่อง การใช้ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 คาบ**

ความคิดรวบยอด

1. ประโยคคำสั่ง โดยปกติใช้ Infinitive (กริยาช่อง 1) มาขึ้นต้นประโยค โดยไม่ต้องมีประธานของประโยค เช่น

Stand up. – จงยืนขึ้น

Sit down. – จงนั่งลง

2. ประโยคคำสั่งนี้ ถ้าต้องการพูดให้สุภาพ ให้เติมคำว่า please (แปลว่า กรุณา) ลงหน้าหรือท้ายประโยค ซึ่งเรียกว่า ประโยคขอร้อง เช่น

Please stand up. หรือ Stand up, please. (กรุณายืนขึ้น)

Please sit down. หรือ Sit down, please. (กรุณานั่งลง)

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปกริยาให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ sit down, stand up, walk, come, jump, open, close, point to ได้

2. เขียนประโยคโดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ ที่มีรูปประโยคต่อไปนี้
ได้ถูกต้อง

- กริยาช่อง 1

- กริยาช่อง 1 , please

3. เขียนบรรยายกริยาอาการของบุคคลและสัตว์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำศัพท์

sit down, stand up, walk, come, jump, open, close, point to

ประโยค

- กริยาช่อง 1
- กริยาช่อง 1 , please

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนร้องเพลง Down and Up (ภาคผนวก) พร้อมทำท่าประกอบเพลง
2. ให้นักเรียนเล่นเกม Simon Says เพื่อฝึกทักษะการฟังและการใช้ประโยคคำสั่ง (ภาคผนวก)
3. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียง Reading Card โดยวิธี
 - 3.1 ครูอ่านคำศัพท์ใน Reading Card แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
 - 3.2 นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์เป็นกลุ่ม
 - 3.3 สุ่มให้นักเรียนอ่านและฝึกสะกดคำศัพท์เป็นรายบุคคล
4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 1 – 2 คือ
 - ชั้นควบคุมเต็มที่ แบบฝึกหัด Vocabulary 1 – 2
 - ชั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 1 – 2
 - ชั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 1 – 2

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Down and Up
2. เกม Simon Says
3. แผ่นภาพ Reading Card
4. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 – 2

ภาคผนวก

เพลง Down and Up

Down and Up and *walk walk walk.

Down and Up and *walk walk walk.

We walk to left.

And we walk to right.

We turn one around.

And we walk, walk, walk.

หมายเหตุ * เปลี่ยนเป็นคำกริยา คำอื่น ๆ เช่น come, run, jump

เกม Simon Says

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการฟังและการใช้ประโยคคำสั่งต่าง ๆ

วิธีเล่น

1. ครูอธิบายวิธีเล่นให้นักเรียนทราบดังนี้

ผู้ออกคำสั่ง คือ ครู หรือนักเรียน

ผู้รับคำสั่ง / ผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง คือ นักเรียน โดยมีเงื่อนไขดังนี้

เงื่อนไข ผู้รับคำสั่ง / ผู้ปฏิบัติตามคำสั่ง จะปฏิบัติตามทุกครั้งที่ได้ยินผู้

ออกคำสั่งพูดคำว่า Simon Says นำหน้าประโยคคำสั่ง

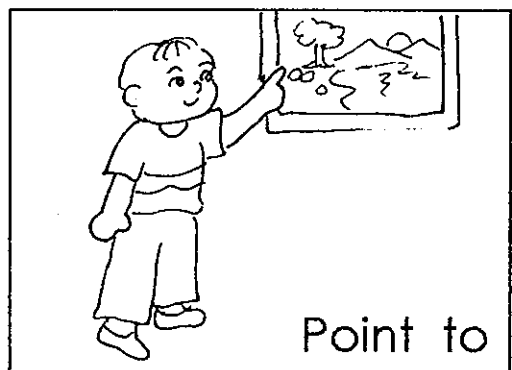
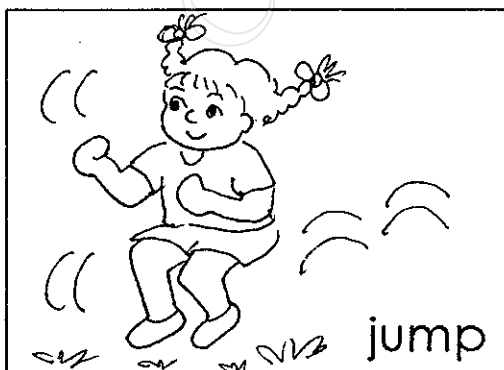
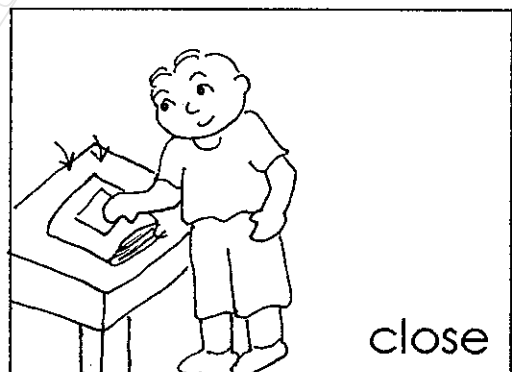
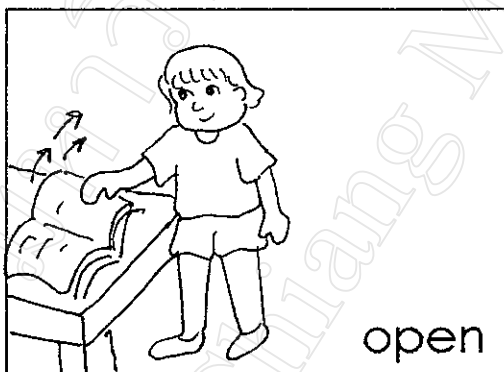
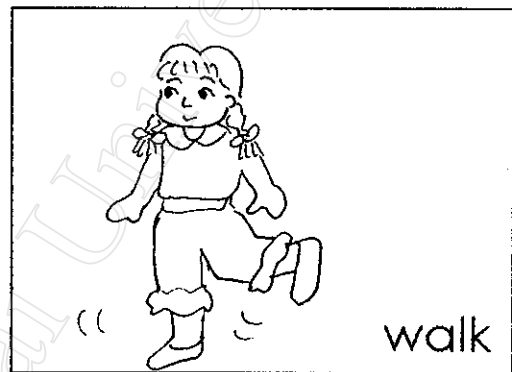
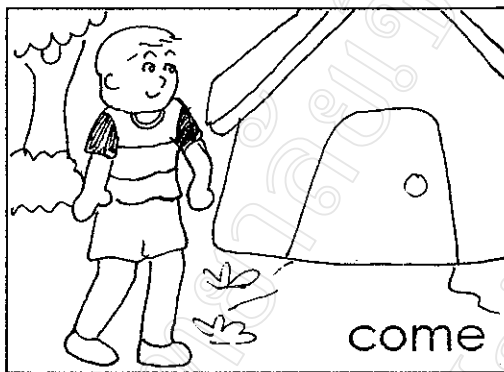
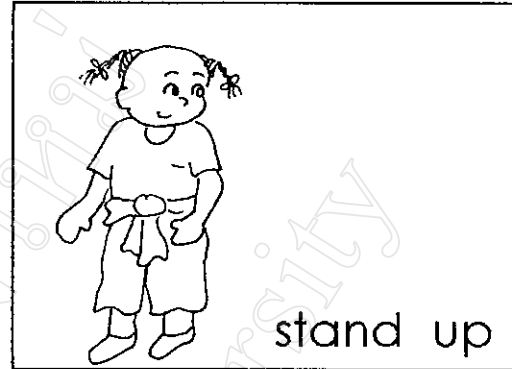
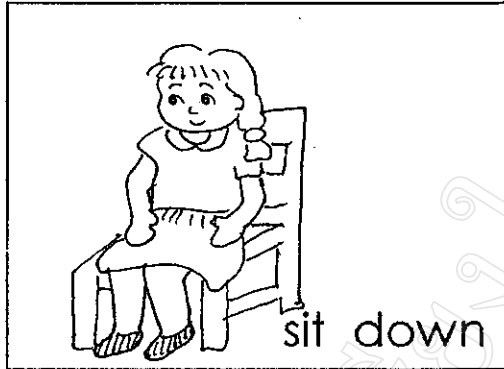
2. เริ่มเล่น ครูสั่งให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น

- ครูพูด : Simon Says "stand up".
- นักเรียนปฏิบัติ : ลุกขึ้นยืน

- ครูพูดต่อ : Sit down.
- นักเรียนปฏิบัติ : ยืนเฉย ๆ อยู่ในท่าเดิม ถ้าใครนั่งลง ถูกปรับให้เป็นผู้แพ้ เนื่องจากผู้สั่งไม่ได้พูดคำว่า Simon Says ในคำสั่ง จะถูกคัดออกจนเหลือผู้ชนะในที่สุด

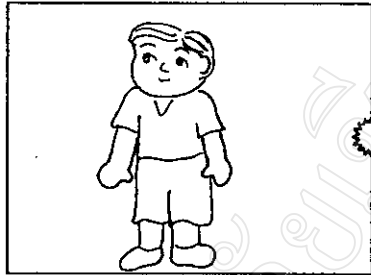
3. เปลี่ยนให้นักเรียนเป็นผู้ออกคำสั่ง

ตัวอย่าง Reading Card

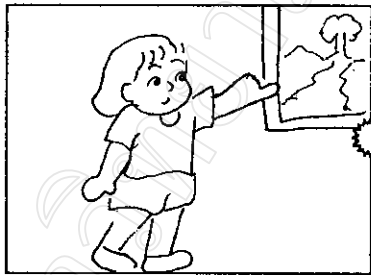


Vocabulary 1

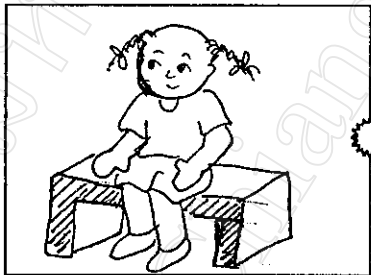
โยงเส้นจับคู่รูปภาพให้สัมพันธ์กับคำศัพท์



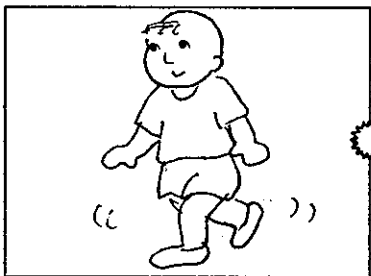
sit down.



Stand up.



walk.



point to.

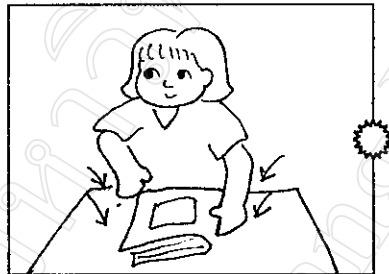
ต่อ Vocabulary 1 ชุดที่ 1



come.



open.



jump.



close.

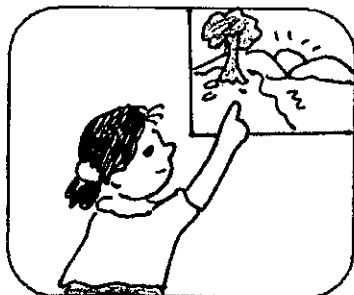
Sentence 1

นักเรียนคิดว่าเด็กในรูปภาพ ปฏิบัติตามคำสั่งอะไร จงเขียนประโยคคำสั่งนั้นให้สมบูรณ์

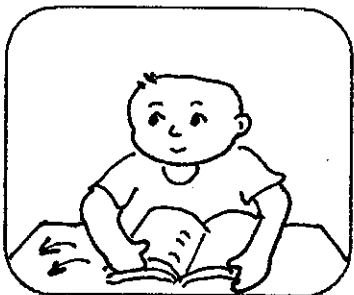
1. _____ the book, please .



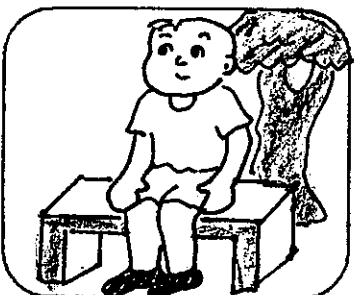
2. _____ , _____ to the picture.



3. _____ the book , please .

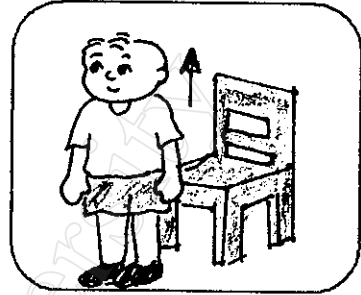


4. _____ , _____ .

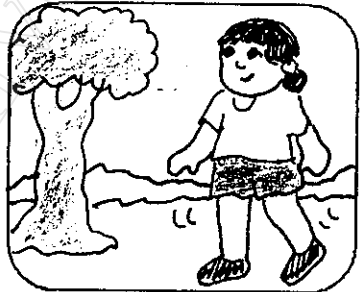


ข้อ Sentence 1

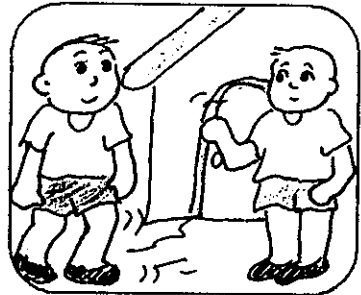
5. ,



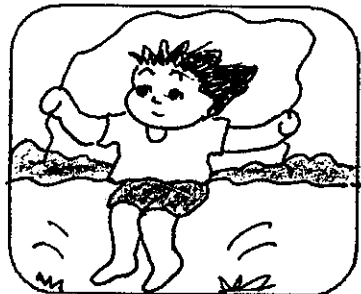
6. to the tree,



7. Please, in the house.

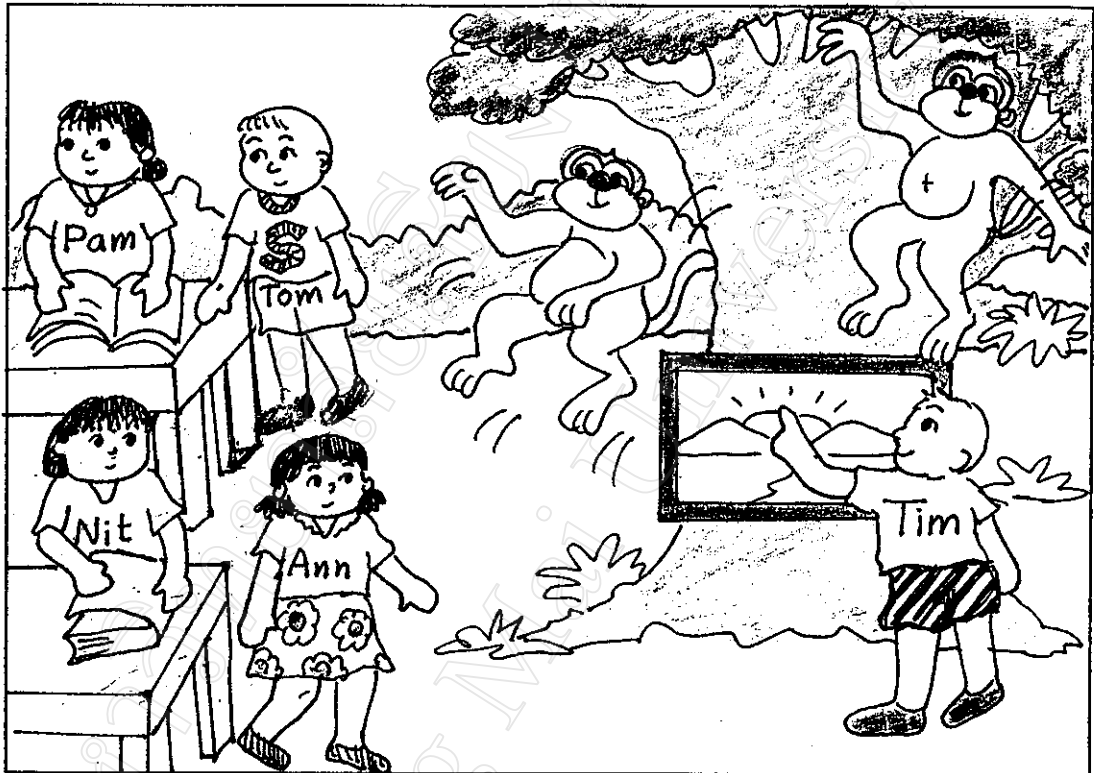


8. ,



Description 1

ให้นักเรียนเขียนบรรยายกิริยาอาการต่าง ๆ ของบุคคลและสัตว์ในภาพ
ตามความคิดของนักเรียน โดยเขียนบรรยายเป็นประโยคสั้น ๆ 5 ประโยค



Here is a playground.

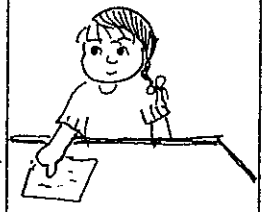
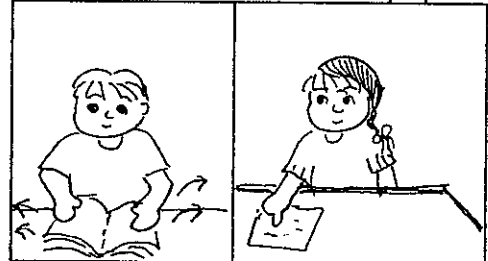
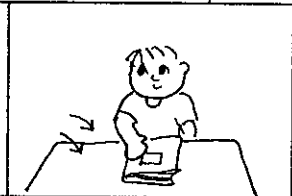
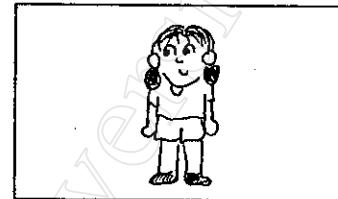
A monkey _____ in the tree.

vocabulary 2

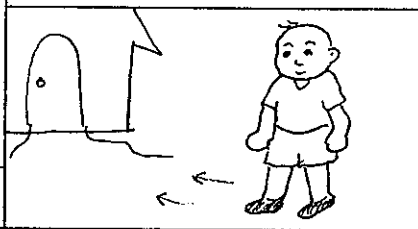
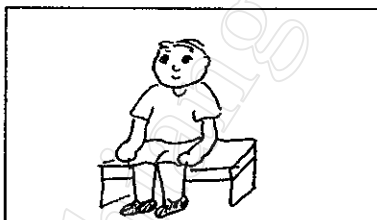
หาคำกริยาในตาราง ให้ตรงกับกริยาอาการจากภาพ (8 คำ)

s	i	t	j	u	m	p
t	c	w	a	l	o	o
a	l	f	n	o	p	i
n	o	c	o	m	e	n
d	s	o	m	e	n	t
s	e	p	w	a	l	k

Down



Across



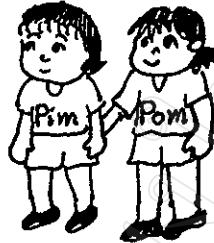
Across

Down

Sentence 2

เติมคำกริยาแทนภาพในเรื่องต่อไปนี้ ให้สัมพันธ์กับประธาน

Pim and Pom

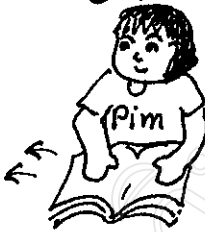


_____ in the room.

Pim



_____ on the chair and



_____ the book. Pom



_____ to Pim and



picture in the book. Pim



the book and



They



_____ around the chair.



Description 2

ให้เรียงคำตามลำดับอักษร แล้วนำคำเหล่านี้มาแต่งประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตามจินตนาการ โดยแต่ละประโยค หรือข้อความต้องมีคำที่กำหนดให้อย่างน้อย 1 คำ

jump sit down close point to
come open walk stand up

เรียงคำศัพท์

แต่งประโยค หรือข้อความ

ชุดแบบฝึกที่ 3 – 4 เรื่อง การบอกและการถามที่ขึ้นต้นด้วย What is this / that ?
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. What is this ? มีความหมายว่า นี่คืออะไร
 What is that ? มีความหมายว่า โน่นคืออะไร
 การใช้ประโยคคำถาม What is this / that ? กับคำนามที่มีจำนวนเพียง
 หนึ่งเท่านั้น
2. การตอบคำถาม What is this / that ? ให้ตอบตามโครงสร้างต่อไปนี้
 It is a / an + noun.
 This is a / an + noun. , That is a / an + noun.

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ blackboard, book, eraser, pencil, picture, ruler, schoolbag, table ได้
2. เขียนตอบคำถามและบรรยาย โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง
 - What is this / that ?
 - It is a / an,
 - This is a / an, That is a / an

เนื้อหา

คำศัพท์ blackboard, book, eraser, pencil,
 picture, ruler, schoolbag, table

ประโยค

- What is this ?
- What is that ?
- It is a / an
- This is a / an
- That is a / an

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนร้องเพลง Can you tell me ? (ภาคผนวก)
2. ให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาคำทายจากคำจำกัดความ 8 คำ เช่น
 - (a) It is black or green. It is a bl..... b.....
(blackboard)
 - (b) People like to read me. It is a bo..... (book)
3. ให้นักเรียนฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียง Reading Card โดยวิธี
 - ให้นักเรียนอ่านคำจากภาพ ใช้กระดาษปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ
 - ให้นักเรียนจับคู่กัน เดาคำศัพท์จากภาพปากเปล่า
4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 3 - 4 คือ
 - ชั้นควบคุมเต็มที่ แบบฝึกหัด Vocabulary 3 - 4
 - ชั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 3 - 4
 - ชั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 3 - 4

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Can you tell me ?
2. เกมปริศนาคำทาย
3. แผ่นภาพ Reading Card
4. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 3 - 4

ภาคผนวก

เพลง Can you tell me ? (What's this ?)

เนื้อร้อง วิณา วัฒนภาษา

ทำนอง เพลง Can you tell me

Whats this ? *

Whats this ?

Whats this ?

Whats this ?

It's a book.**

It's a book.

It's a book.

It's a book.

หมายเหตุ * เปลี่ยนเป็น That ได้

** เปลี่ยนเป็นคำนามอื่น ๆ ได้ตามต้องการ

**เกมปริศนาคำทายจากคำจำกัดความ และนิ้วมือ
จุดประสงค์**

เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และสะกดคำศัพท์ใหม่

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เท่า ๆ กัน กลุ่มละ 8 – 10 คน
2. ให้นักเรียนยืนเป็นวงกลมซ้อนกัน
3. นักเรียนวงกลมข้างในหันหลังให้กับคู่ของตนเอง

4. นักเรียนวงกลมข้างนอกอ่านคำจำกัดความ และใช้นิ้วมือเขียนคำศัพท์บนหลังเพื่อนที่อยู่กลมข้างใน ให้เพื่อนทายคำศัพท์

5. สลับการเล่น เปลี่ยนผู้อ่านคำจำกัดความ และเขียนคำด้วยนิ้วมือเป็นผู้ทายคำศัพท์

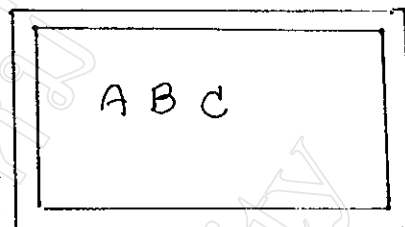
ปริศนาคำจำกัดความ

- | | |
|---|-----------------|
| 1. It is black or green. | It is a b..... |
| 2. People like to read me. | It is a b..... |
| 3. It can erase the word . | It is an e..... |
| 4. It can write. | It is a p..... |
| 5. It is plastic and has number on it. | It is a r..... |
| 6. It has four legs. It made from wood. | It is a t..... |
| 7. The students like it. | It is a s..... |
| 8. It has a view on it. | It is a p..... |

Reading Card



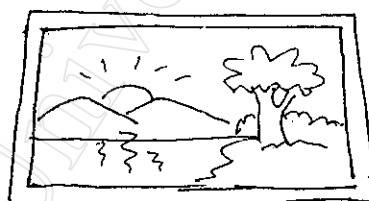
a book



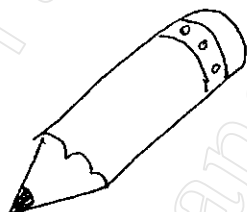
a blackboard



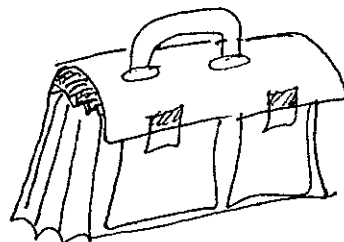
an eraser



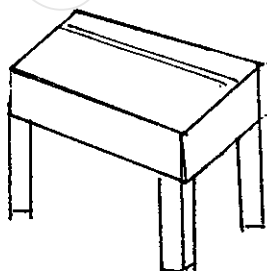
a picture



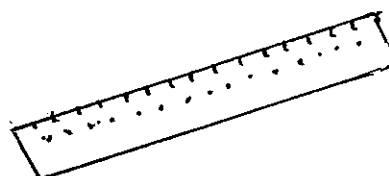
a pencil



a schoolbag



a table



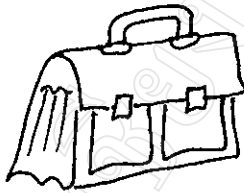
a ruler

Vocabulary 3

เติมคำแทนภาพในเรื่อง

I am a student.

That is my



_____.

An



_____, a



_____.

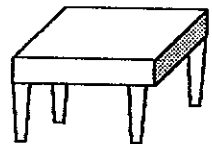
a

_____, and a



_____.

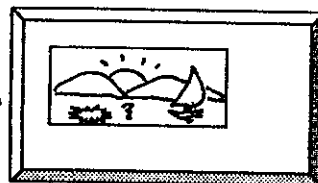
are in the schoolbag. It is under the



_____. Look over there! A



_____ is on the



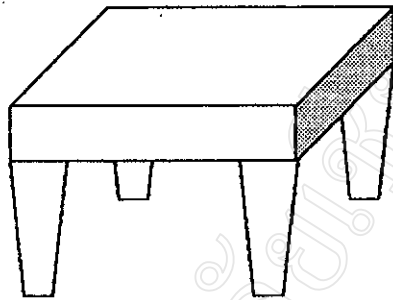
_____.

It is broken.

Sentence 3

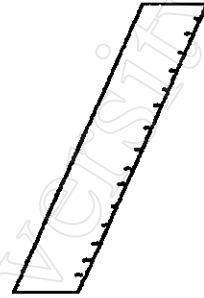
ตอบคำถามต่อไปนี้

Answer the following question



What is this ?

- a) It is a table.
b) is a table.



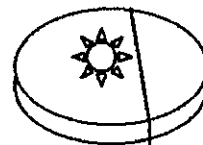
What is that ?

- a) It is a
b)



What is this ?

- a) It is a
b)



What is that ?

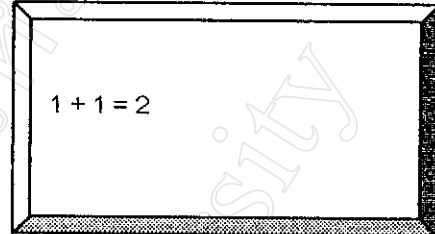
- a) It is an e.....
b)

ข้อ Sentence 3



What is this ?

- a) It is a
b)



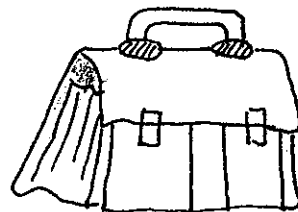
What is that ?

- a) It is a
b)



What is this ?

- a) It is a
b)



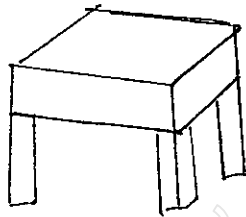
What is that ?

- a) It is
b)

Description 3

เขียนคำศัพท์ให้สัมพันธ์กับภาพ ต่อเติมภาพตามจินตนาการและ
เขียนประโยคบรรยายภาพนั้น อย่างสั้นๆ

1.



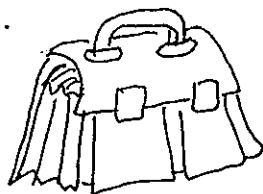
2.



3.

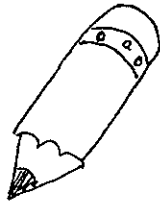


4.

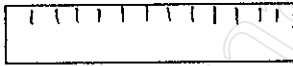


คำ Description 3

5.



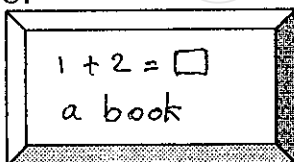
6.



7.

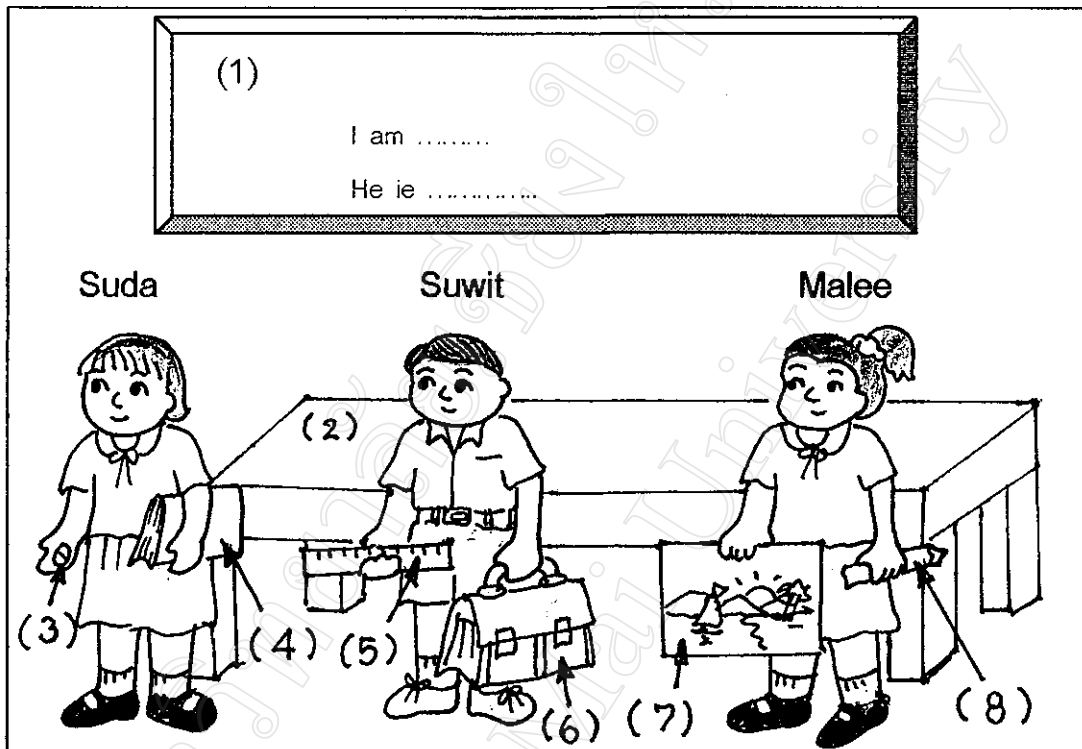


8.



Vocabulary 4

ดูภาพแล้วเติมคำในช่องว่างให้สมบูรณ์



Look at in that room. That is a big (1)..... and
 a big (2)..... Suda Suwit and Malee are at the table.
 This is (3) an and (4) a are in Suda's hand
 (อยู่ในมือของสุดา). That is (5) a and (6) a
 are in Suwit's hand. What is this ? It is (7) a
 and (8) a are in Malee's hand.

Sentence 4

Fill "This is a/an" or "That is a/an" in the blanks.
Look at the (here) or (there).

เติม "This is a/an" หรือ "That is a/an" ลงในช่องว่าง
โดยดูคำที่กำหนดให้ here = ที่นี่ หรือ there = ที่นั่น

Example

1. small cat. (there)

That is a small cat.

2. egg. (here)

This is an egg.

1. big blackboard. (there)

2. eraser. (here)

3. red schoolbag. (there)

4. small picture. (here)

5. big table. (here)

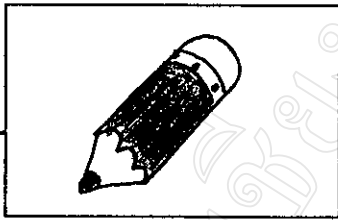
6. black pencil. (there)

7. small book. (there)

8. my ruler. (here)

Description Worksheet 4

คำสั่ง : ให้วาดภาพสิ่งของตามคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว พร้อมทั้งระบายสีภาพ
และเขียนประโยคบรรยายภาพ



This is a pencil./

That is a pencil./

It is a black pencil.

1.



2.



3.

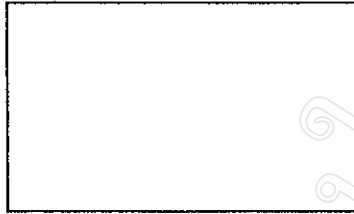


4.



ข้อ Description Worksheet 4

5.



6.

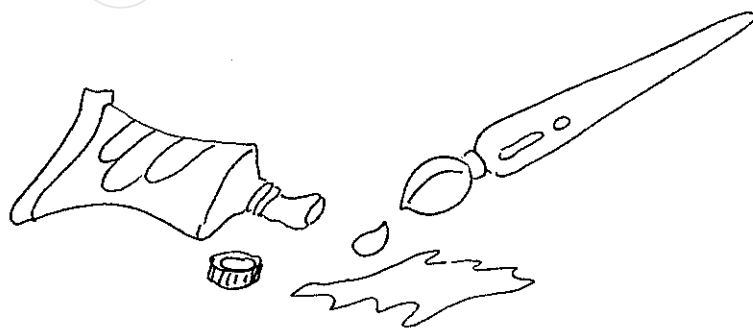


7.



8.





ชุดแบบฝึกที่ 5 – 6 เรื่อง การบอกจำนวนคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. นามเอกพจน์ และพหูพจน์

นามเอกพจน์ คือ คำนามที่มีจำนวนเพียงหนึ่งเท่านั้น และจะต้องมี a, an, the ตัวใดตัวหนึ่งนำหน้าเสมอ

คำนามพหูพจน์ คือ คำนามที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่ง ไม่มี a, an, นำหน้า

2. การใช้ There is / There are มีความหมายว่ามี

There is ใช้กับนามเอกพจน์

There are ใช้กับนามพหูพจน์

3. การใช้ These / Those

These ใช้แทนคำนามพหูพจน์ใกล้ตัวผู้พูด

Those ใช้แทนคำนามพหูพจน์ไกลตัวผู้พูด

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ bird, elephant, dog, cat, tiger, monkey ได้ถูกต้อง

2. เขียนบรรยายสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

There is a

There are

These are, Those are

เนื้อหา

คำศัพท์ bird, elephant, dog, cat, tiger, monkey

ประโยค There is a / an

There are

These are, Those are

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Tic Tac Toe (ภาคผนวก)
2. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงจาก Reading Card โดย
 - ครูอ่านคำศัพท์ bird, elephant, dog, cat, tiger, monkey ทีละคำ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
 - ครูสุ่มให้นักเรียนอ่านคำศัพท์เป็นรายบุคคล
 - ครูสุ่มให้นักเรียนสะกดคำศัพท์เป็นรายบุคคล
3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 5 – 6 คือ
 - ชั้นควบคุมเต็มที่ แบบฝึกหัด Vocabulary 5 – 6
 - ชั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 5 – 6
 - ชั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 5 – 6

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Tic Tac Toe
2. แผ่นภาพ Reading Card
3. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 5 – 6

ภาคผนวก

เกม Tic Tac Toe

จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และรู้ความหมายของคำศัพท์

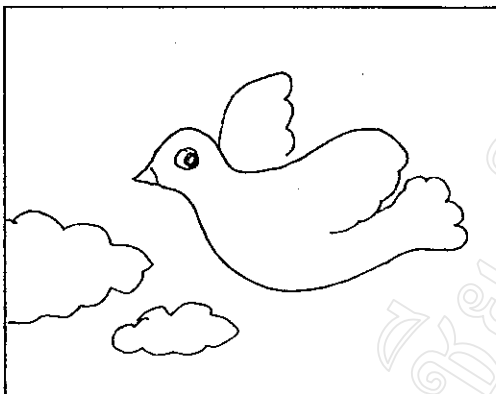
อุปกรณ์

บัตรภาพ

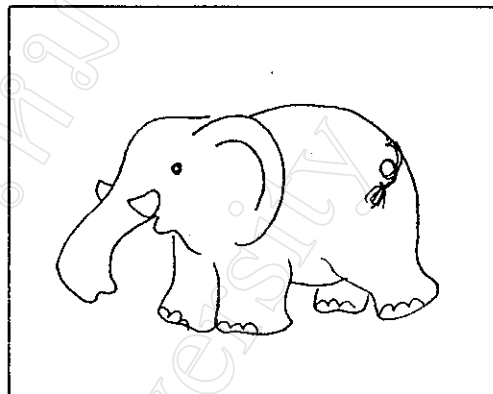
วิธีเล่น

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มกันเอง กลุ่มละ 4 – 5 คน
2. ครูแจกบัตรภาพ Reading Card คำศัพท์ใหม่และคำศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้ว เช่น apple, orange
3. แต่ละกลุ่มคว่ำบัตรภาพวางกระจายภายในวง
4. ให้นักเรียนทุกคนพูดเป็นจังหวะตามเนื้อหาต่อไปนี้ Tic Tac Toe.
Here I go. Where is it? I don't know. แล้วชี้ที่บัตรภาพเหมือนการเล่น
จ้ำจี้มะเขือเปราะ
5. นักเรียนพูดจบที่บัตรภาพใด ให้หยิบบัตรภาพนั้นให้สมาชิกในกลุ่มดูบัตรภาพ แล้วออกเสียงสะกดคำที่ตรงกับภาพนั้น ๆ พร้อม ๆ กัน และหยิบภาพนั้นออกจากกอง
6. การเล่นดำเนินการต่อไป จนหมดคำศัพท์ กลุ่มใดหมดก่อนเป็นผู้ชนะ

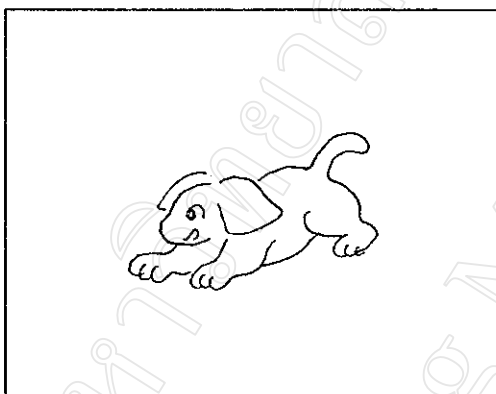
Reading Card



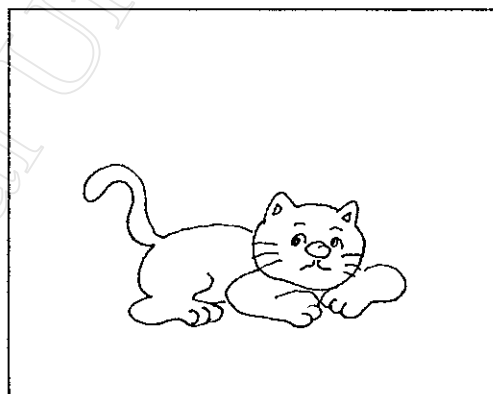
A BIRD



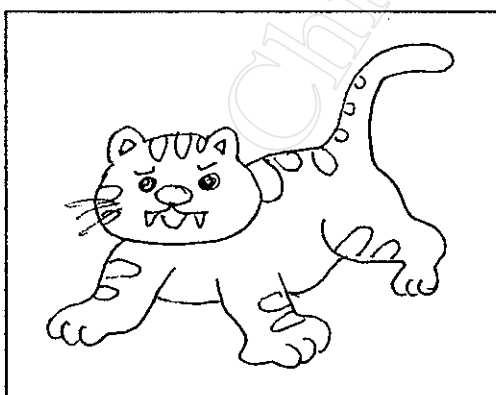
AN ELEPHANT



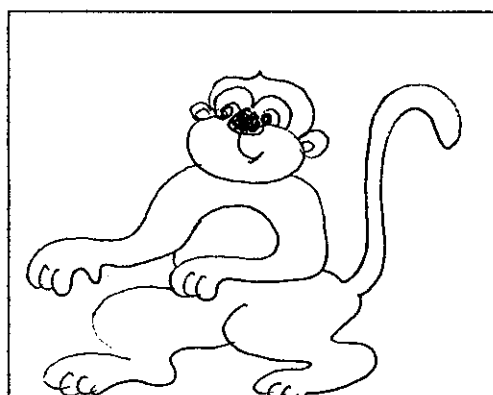
A DOG



A CAT



A TIGER

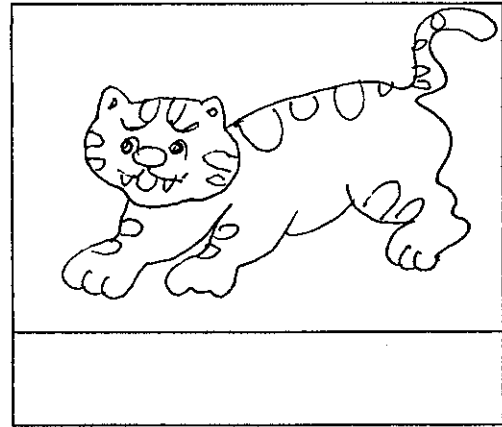
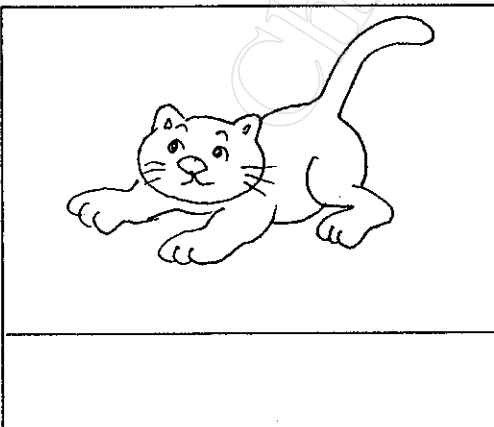
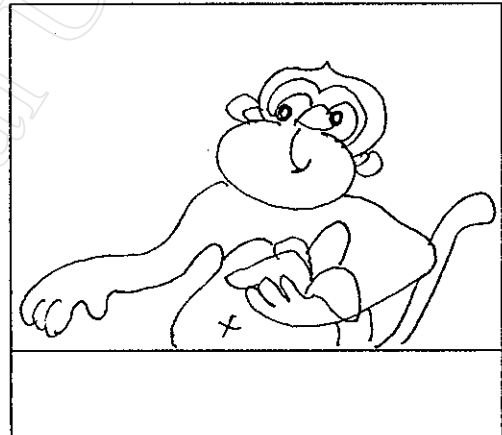
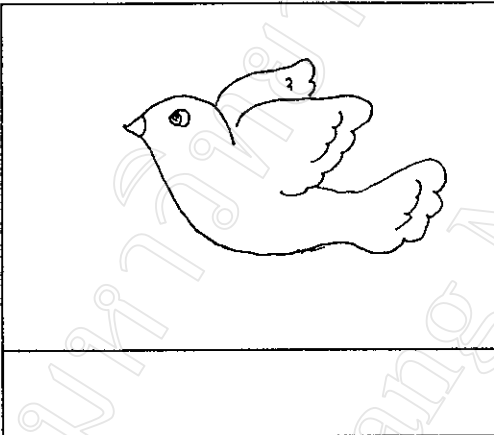
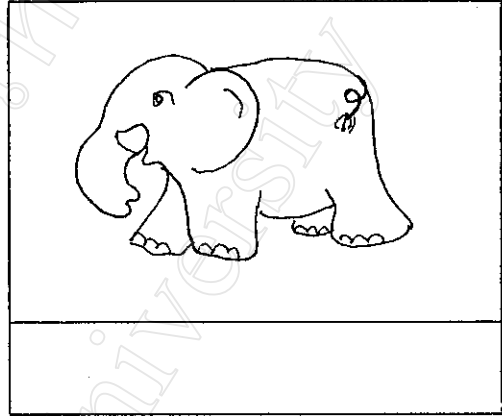
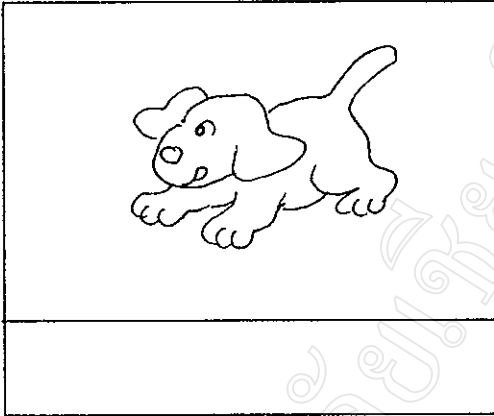


A MONKEY

Vocabulary 5

Write the word for each picture.

จงเขียนคำที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ



Sentence 5

จงดูภาพสัตว์ต่อไปนี้ แล้วใช้ There is / There are
These / Those แต่งประโยคบรรยายภาพ

ตัวอย่าง


There is one rat.
หรือ There is a rat.


These are ants.

1.

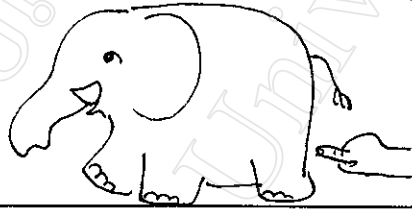


ต่อ Sentence 5

2.



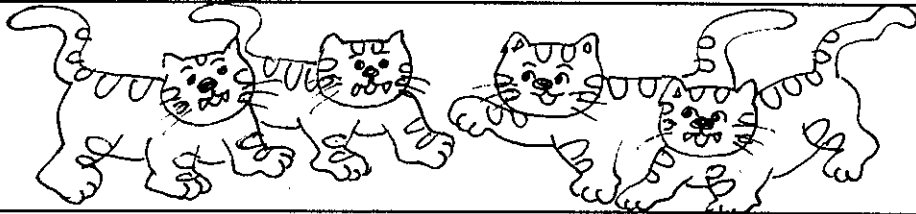
3.



4.

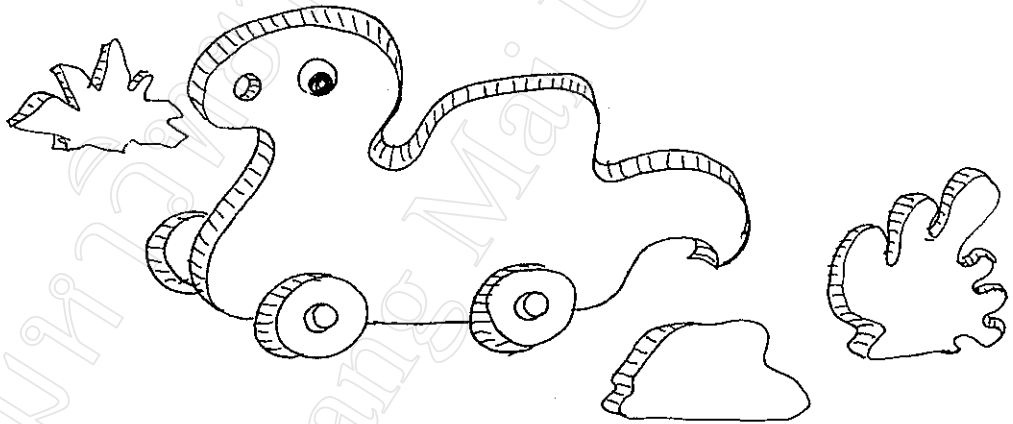
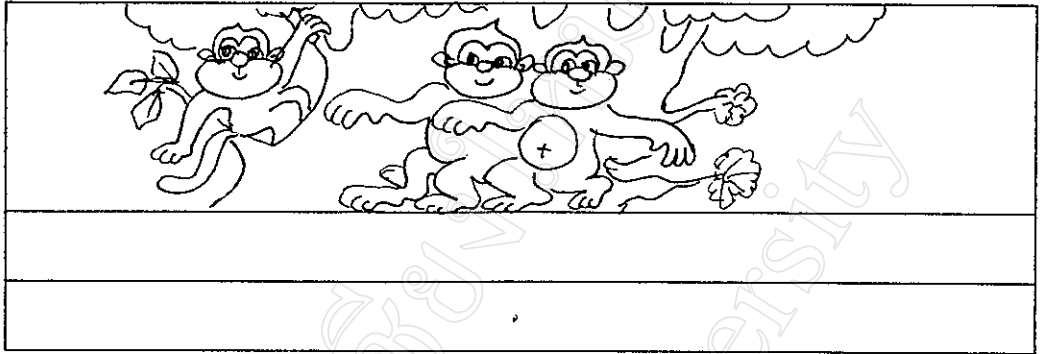


5.



ข้อ Sentence 5

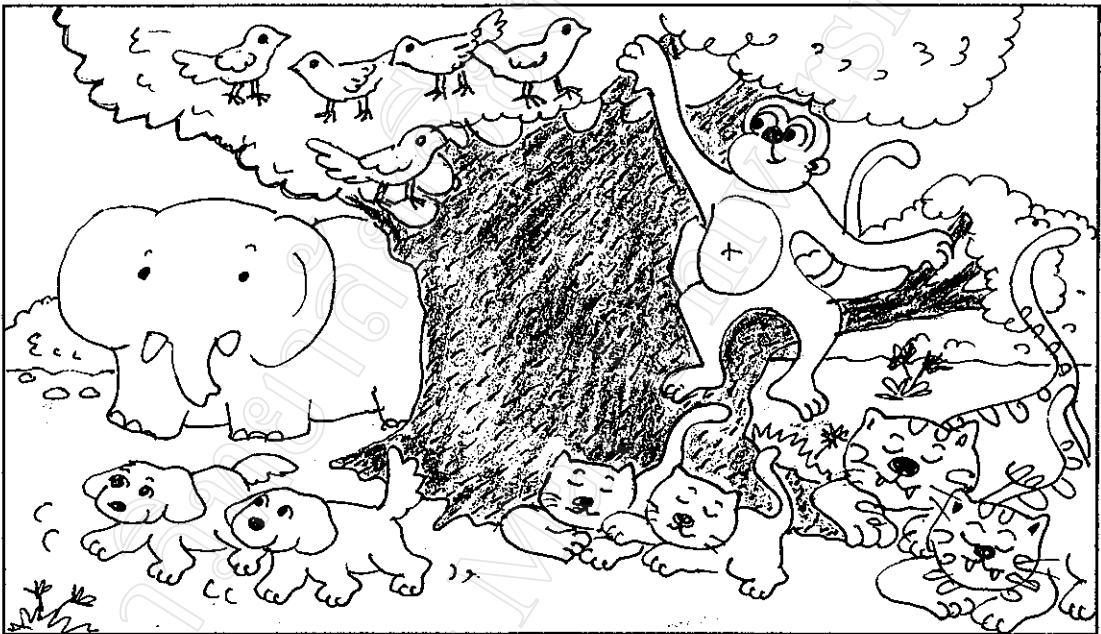
6.



Vocabulary 6

Look at the following picture and fill in the blanks with the words given.

ดูภาพ และเติมคำในช่องว่างด้วยคำที่กำหนดให้

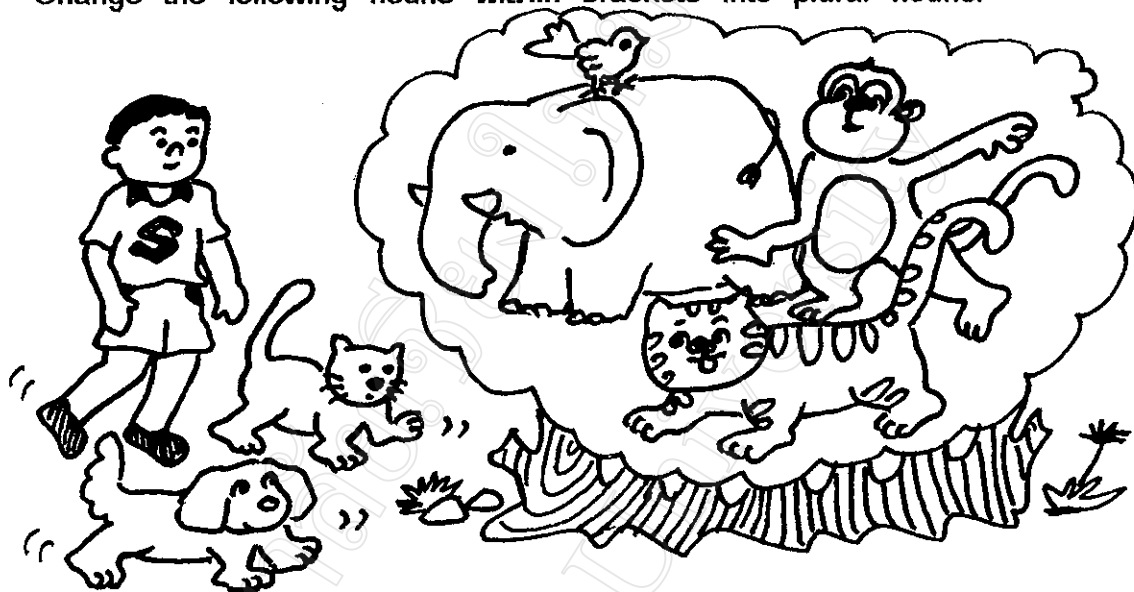


birds cats monkey dogs tigers elephant

- (a) There are five on the tree.
- (b) There is a on the tree, too.
- (c) There is an under the tree.
- (d) Under the tree, too, there are
and They are sleeping.
- (d) Look there, Those are walking.

Sentence 6

Change the following nouns within brackets into plural nouns.



A boy has (a dog) and (a cat). They go for a walk.

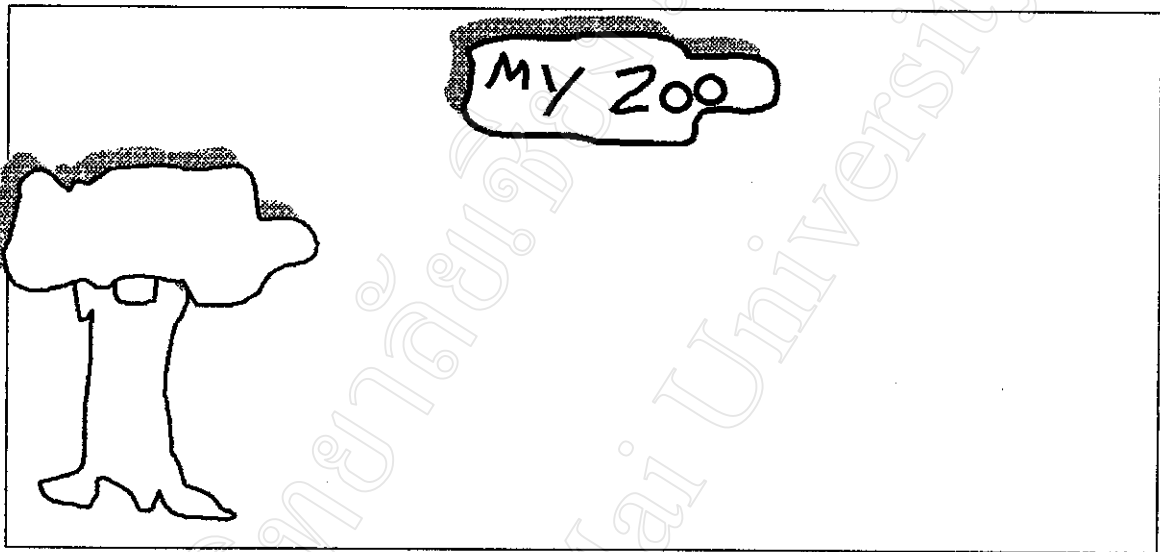
There is (a monkey) on the tree. (A bird) is on the tree, too. The boy looks at the tree. Oh ! There are (an elephant) and (a tiger). IT IS A BIG TREE !!

Write here

A boy has

Description 6

ถ้ากรอบนี้เป็นสวนสัตว์ นักเรียนต้องการเลี้ยงสัตว์อะไร ให้วาดภาพเหล่านั้นลงใน My Zoo ไม่น้อยกว่า 6 ชนิด แล้วเขียนประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้นอย่างน้อย 6 ประโยค



1.

2.

3.

4.

5.

6.

ชุดแบบฝึกที่ 7 – 8 เรื่อง การถามเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. การใช้ประโยคคำถาม What is this / that ? กับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีจำนวนเพียงหนึ่งเท่านั้น

การตอบคำถามใช้ประโยค This / That / It is a / an

2. การใช้ประโยคคำถาม What are these / those ? กับส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่มีมากกว่าหนึ่งเท่านั้น

การตอบคำถามใช้ประโยค They ares.

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ ear, eye, toe, head, knee, mouth, nose, shoulder ได้ถูกต้อง

2. เขียนตอบคำถามและบรรยาย โดยใช้ประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

What is this / that ?

This / That / It is a / an

What are these / those ?

They ares.

เนื้อหา

คำศัพท์ ear, eye, toe, head, knee, mouth, nose, shoulder

ประโยค What is this / that ?

This / That / It is a / an

What are these / those ?

They ares.

กิจกรรม

1. นักเรียนร้องเพลง Head Shoulder พร้อมแสดงท่าประกอบเพลง
2. ครูเสนอคำสั่ง Point to your head.
นักเรียนชี้ที่ศีรษะ แล้วพูด This is my head.
ครูเสนอคำสั่ง Point to your eyes.
นักเรียนชี้ที่ตาทั้งสองข้าง แล้วพูด These are my eyes.
3. ให้ครูเสนอคำสั่ง Point to your ear, toe, knee, mouth, nose, shoulder ทีละคำสั่ง และให้นักเรียนชี้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมพูดว่า This is my หรือ These are my
จนกระทั่งนักเรียนเกิดความคล่องและสมควรแก่เวลาจึงหยุด
4. ให้นักเรียนจับคู่ปฏิบัติกิจกรรม ในข้อ 2-3 โดยการผลัดกันเป็นผู้ออกคำสั่ง และผู้ปฏิบัติตาม
5. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงจาก Reading Card โดยให้นักเรียนอ่าน Reading word เป็นกลุ่ม 3-4 คน และให้นักเรียนปิดส่วนที่เป็นตัวหนังสือ แล้วแข่งขันสะกดคำปากเปล่า โดยสลับกันอ่านและสะกดคำ คือ นักเรียนกลุ่ม A อ่าน ให้นักเรียนกลุ่ม B สะกดคำ
6. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 7-8 คือ
ชั้นควบคุมเต็มที่ แบบฝึกหัด Vocabulary 7-8

ชั้นกิ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 7 – 8

ชั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 7 – 8

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิเพลง Head Shoulder
2. แผ่นภาพ Reading Card
3. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 7 – 8

ภาคผนวก

เพลง Head Shoulder

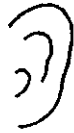
Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Eyes and ears and mouth and nose.

Head, shoulders, knees and toes, knees and toes.

Reading Card



an ear



an eye



a head



a knee



a mouth



a nose



a shoulder

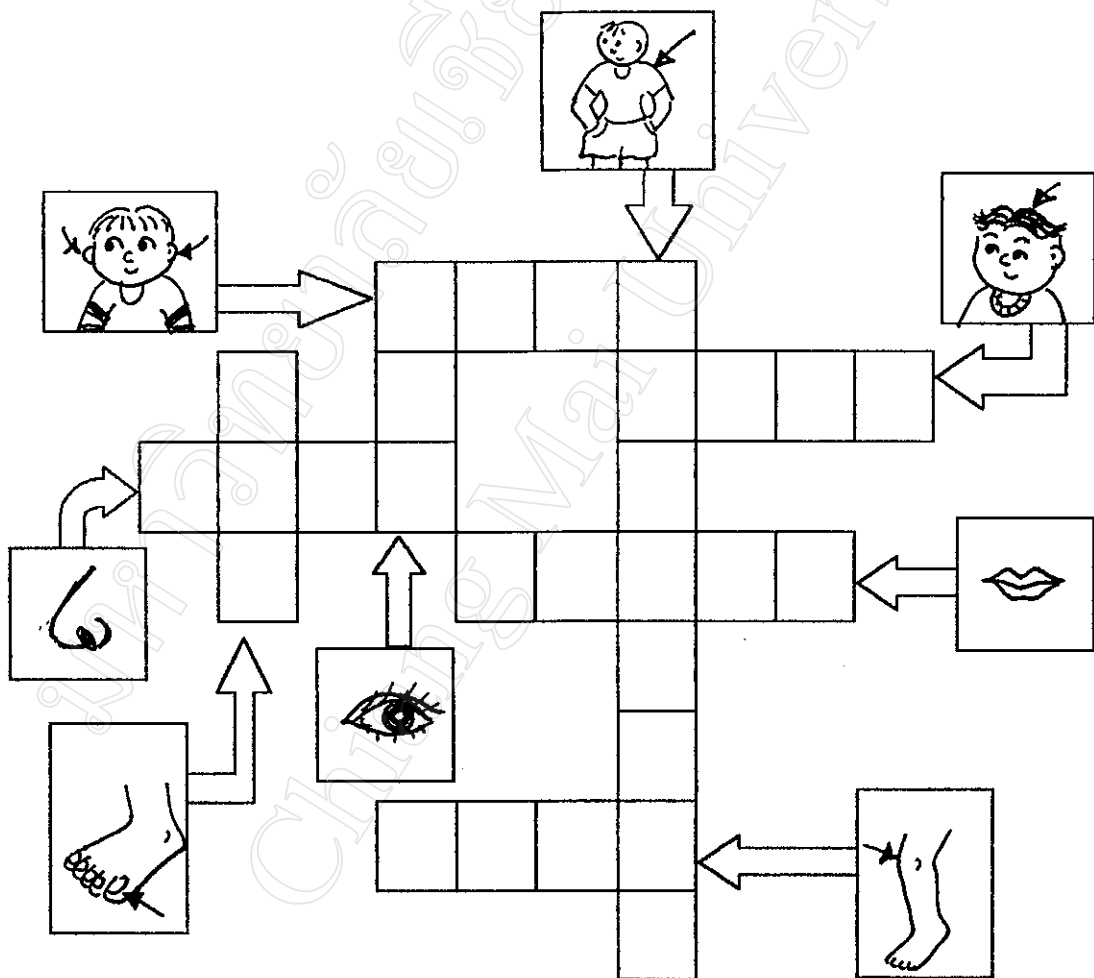


a toe

Vocabulary 7

ดูภาพแล้วเขียนคำศัพท์ ลงในตารางให้สัมพันธ์กับภาพ

CROSSWORD PUZZLE

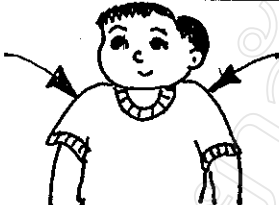


Sentence 7

ตอบคำถามต่อไปนี้ (Answer the following questions)


What is this ?
It is


What are these ?
They ares.


What are those ?


What is that ?


What is that ?


What is this ?


What are those ?


What are these ?

Description 7

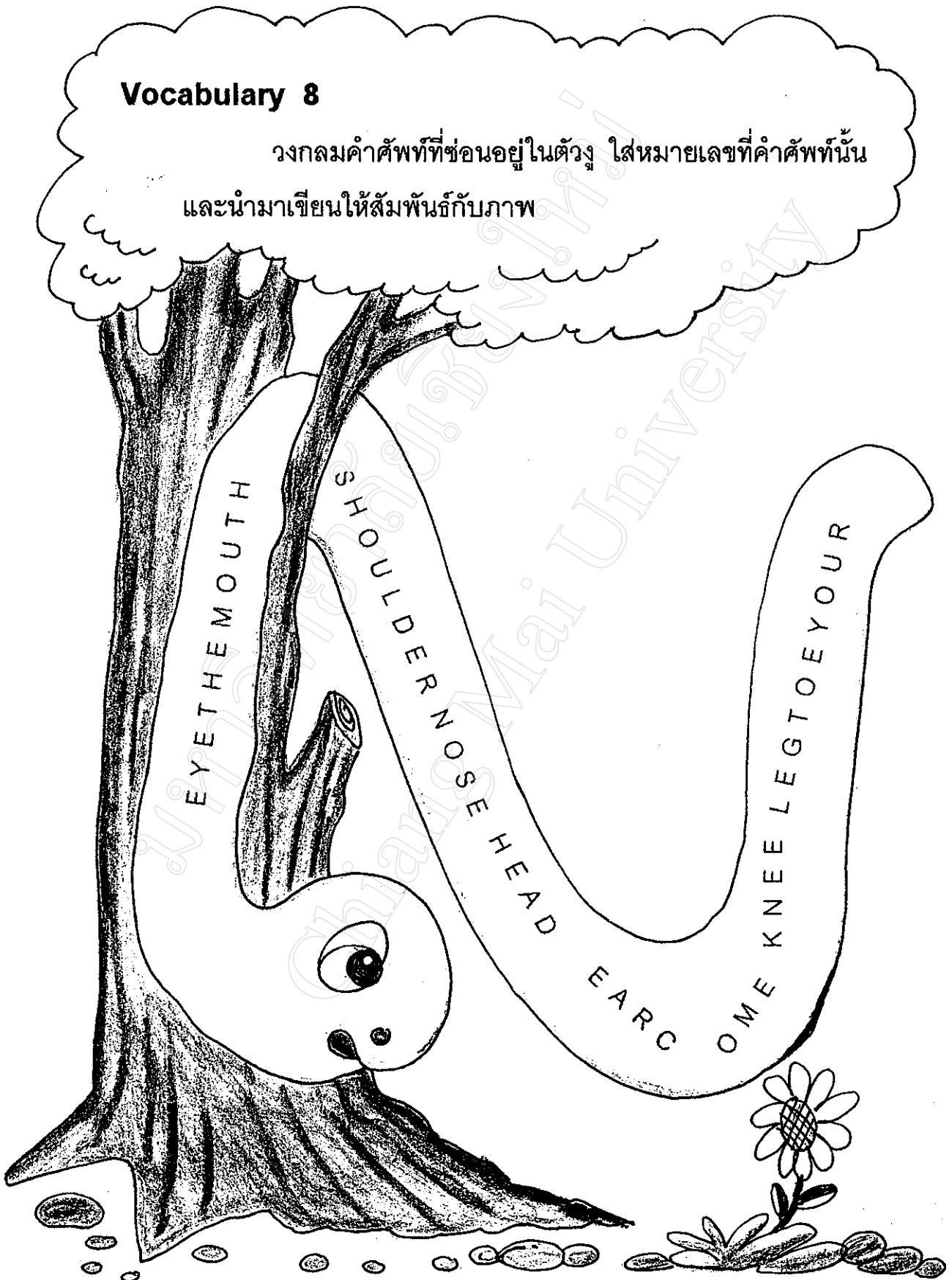
1. ครูแจก Description Worksheet ให้นักเรียนทุกคน
2. ให้นักเรียนนำภาพของตัวเองมาคนละ 1 ภาพ แล้วติดลงในแผ่น Description Worksheet
3. ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ Part of the body ที่นักเรียนรู้จัก ให้มากที่สุด โดยโยงเส้นระหว่างคำศัพท์ที่เขียนกับตำแหน่งของอวัยวะ
4. ให้นักเรียนนำคำศัพท์เหล่านั้น มาแต่งประโยคอย่างน้อย 5 ประโยค หรือนำคำศัพท์เหล่านั้น มาเขียนบรรยายเป็นเรื่องราว หรือข้อความสั้น ๆ ก็ได้
5. ให้นักเรียนทุกคนแลกเปลี่ยนกันตรวจคำศัพท์ แล้วนำผลงานมาจัดแสดงที่แผ่นป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน

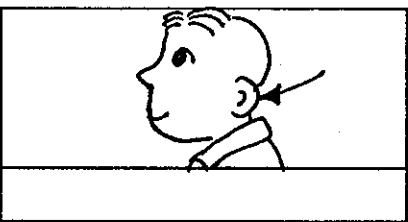
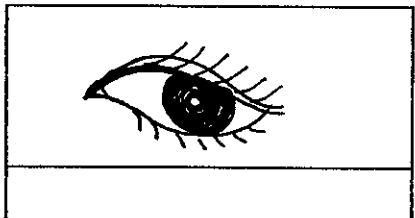
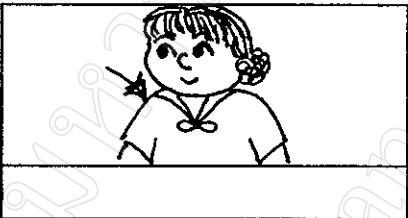
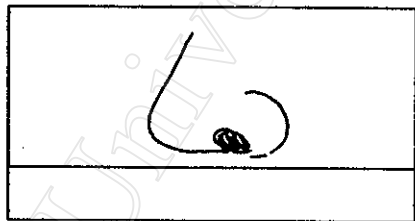
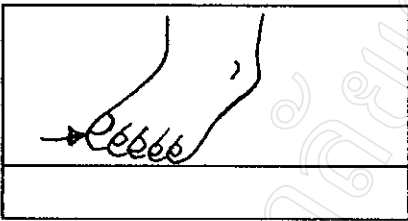
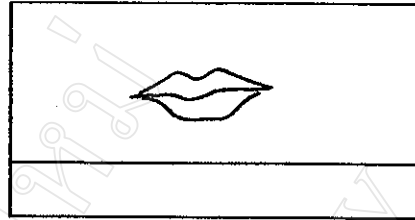
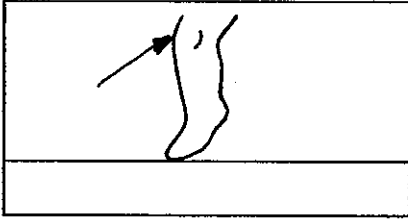
Description Worksheet 7

Write sentence here

Vocabulary 8

วงกลมคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตัวงู ใส่หมายเลขที่คำศัพท์นั้น
และนำมาเขียนให้สัมพันธ์กับภาพ

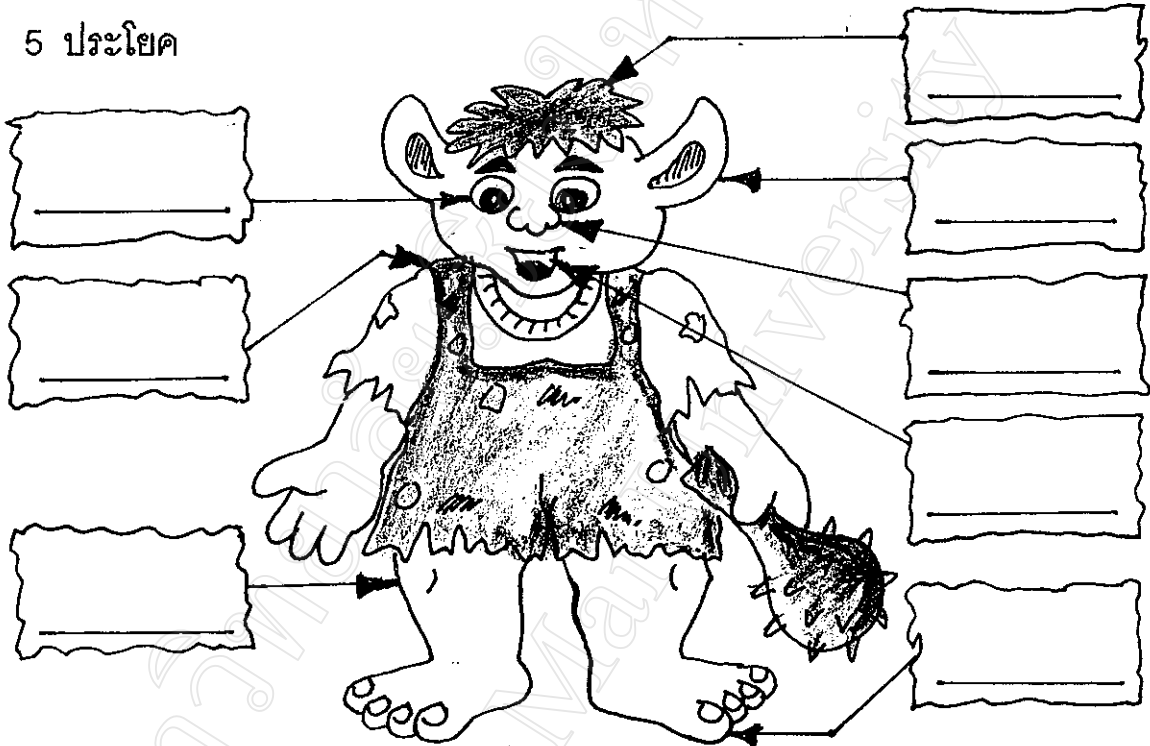




Sentence 8

เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ในช่อง และนำคำศัพท์
เหล่านั้น มาเขียนเป็นประโยคให้สมบูรณ์ โดยให้สัมพันธ์กับภาพอย่างน้อย

5 ประโยค



This is a monster. (สัตว์ประหลาด)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Description 8



ให้นำคำที่กำหนดให้ใน ☐ มาเขียนเป็นประโยคสั้นๆ วาดภาพประกอบ
ระบายสีให้สวยงาม

Tim's	small	the	big	an
a	are	Nid's	eyes	mouth
elephant	nose	head	knee	ears
they	these	those	It	is

เขียนประโยค

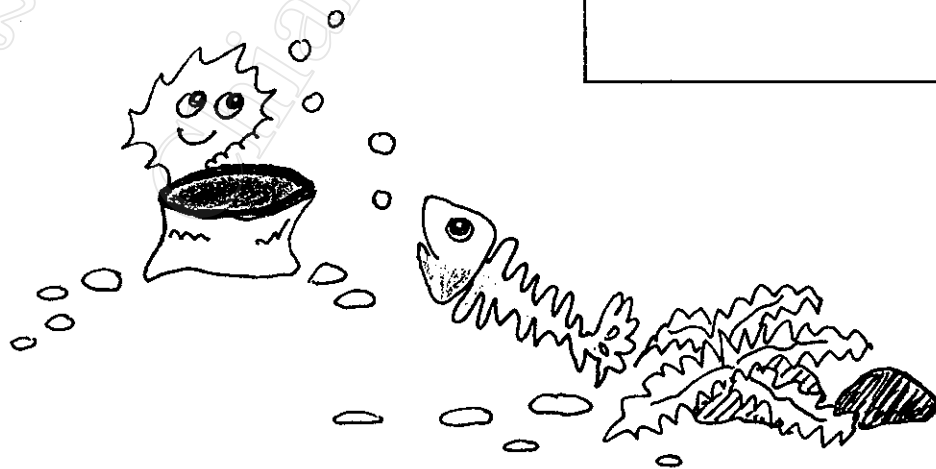
วาดภาพ

1.

2.

ข้อ Description 8

3.		
4.		
5.		



ชุดแบบฝึกที่ 9 – 10 เรื่อง การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 6 คาบ

ความคิดรวบยอด

1. ใช้ประโยค What do/does do ?
เมื่อต้องการถามว่าทำงานอะไร
2. การใช้กริยาช่วย do, does
ถ้าประธานเป็น I, You ใช้ do
ถ้าประธานเป็น He, She ใช้ does
3. การใช้ is, am, are
ถ้าประธานเป็น I จะใช้ am
ถ้าประธานเป็น He, She จะใช้ is
ถ้าประธานเป็น You จะใช้ are

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดรูปภาพให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนคำศัพท์ farmer, doctor, nurse, teacher, student ได้ถูกต้อง
2. เขียนตอบคำถาม ประโยคต่อไปนี้ได้ถูกต้อง

What does he/she do ?

What do you do ?

3. เขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาชีพได้

He is a

She is a

I am a

You are a

เนื้อหา

คำศัพท์

farmer, doctor, nurse, teacher, student

ประโยค

What does/do do ?

He/She is a

I am a

You are a

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนเล่นเกม Creative Skating (ภาคผนวก)
2. ครูเสนอกิจกรรมฝึกสะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงจาก Reading

Card โดยวิธี

- ให้นักเรียนตัดแถบคำศัพท์ออกจากภาพใน Reading Card
- ให้นักเรียนเขียน A บนภาพที่ 1, B บนภาพที่ 2, C บนภาพที่ 3, D บนภาพที่ 4, E บนภาพที่ 5
- ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ โดยครูแจกภาพให้นักเรียนคนที่ 1 และ แถบคำศัพท์ให้นักเรียนคนที่ 2
- ให้นักเรียนคนที่ 2 อ่านคำ และให้นักเรียนคนที่ 1 หาภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่อ่านมาจับคู่วางเรียงกัน จากนั้นให้สลับกันให้นักเรียนคนที่ 1 อ่านคำ นักเรียนคนที่ 2 หาภาพมาจับคู่เรียงต่อกัน

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษชุดที่ 9 – 10 คือ

ชั้นควบคุมเต็มที แบบฝึกหัด Vocabulary 9 - 10

ชั้นกึ่งควบคุม แบบฝึกหัด Sentence 9 - 10

ชั้นเขียนอิสระ แบบฝึกหัด Description 9 - 10

สื่อการเรียนรู้

1. เกม Creative Skating
2. แผ่นภาพ Reading Card
3. ชุดแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 9 – 10

ภาคผนวก

เกม Creative Skating

จุดประสงค์

เพื่อฝึกการฟัง พูด อ่าน และเขียน

อุปกรณ์

กระดาษ ดินสอ สีเมจิก

การเตรียมการ

เตรียมเนื้อหาที่ต้องการให้ผู้เล่นทำกิจกรรม คือ กิจกรรมต่อเส้นให้เป็นรูปภาพเกี่ยวกับอาชีพ เช่น farmer, doctor etc...

วิธีเล่น

1. แบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 กลุ่มเท่า ๆ กัน แต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก
2. ครูนำ กระดาษ ดินสอ และสีเมจิกวางไว้บนโต๊ะหน้าแถวแต่ละแถว
3. ครูให้สัญญาณเริ่ม โดยให้ผู้เล่นคนที่ 1 วิ่งไปที่โต๊ะและหยิบดินสอ หรือสีเมจิก ลากเส้นเพียง 1 ครั้ง โดยไม่ยกมือลงบนกระดาษที่วางไว้ แล้ววิ่งไปแตะมือคนต่อไป
4. คนต่อไปวิ่งไปลากเส้นต่อจากคนที่ 1 และคนต่อ ๆ ไป ก็ทำเช่นเดียวกันกับคนที่ 1 จนเสร็จ หรือภายในเวลาที่กำหนด
5. แต่ละกลุ่มชูภาพให้เพื่อน ๆ ดู
6. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งชื่อภาพ และพูดเกี่ยวกับภาพ ตามบทที่ต้องการฝึก โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบตามเนื้อหาที่ต้องการฝึก เช่น

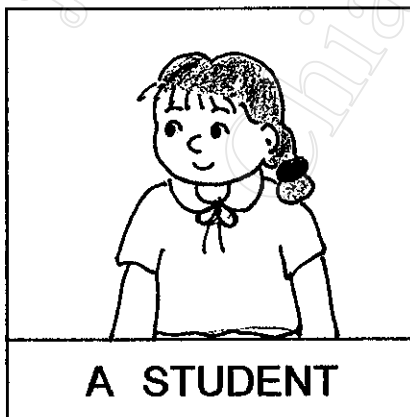
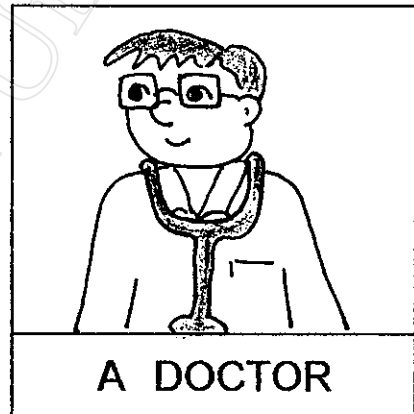
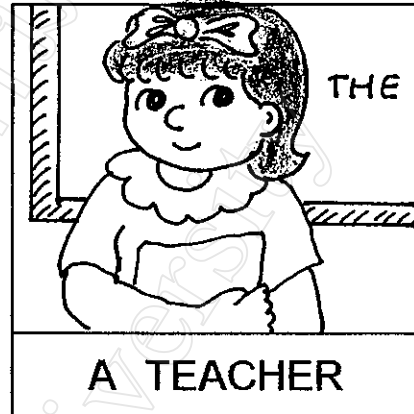
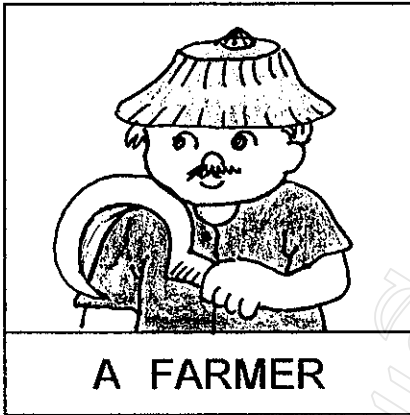
Who is this / that girl ?

Her name is

What does she do ?

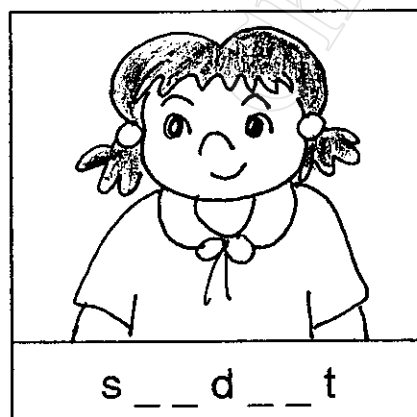
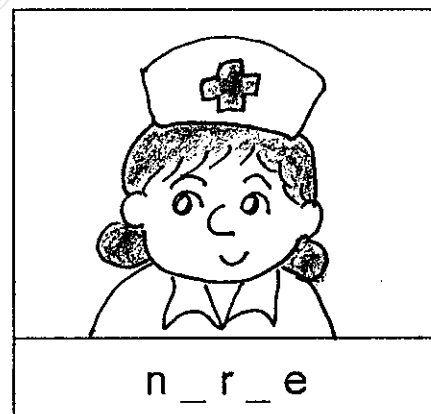
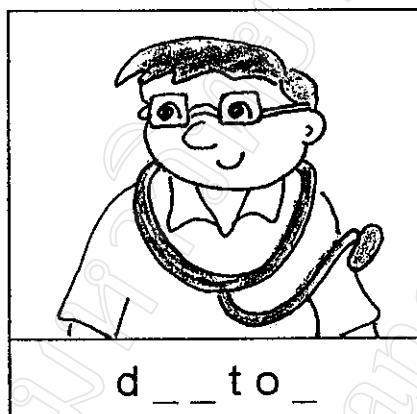
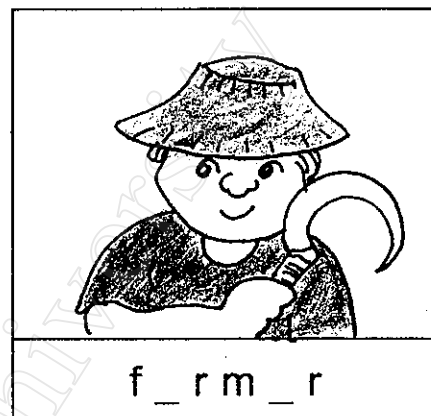
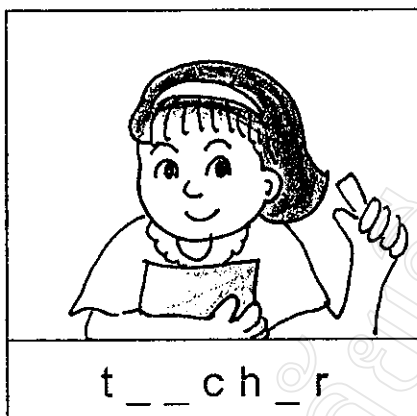
She is a

Reading Card



Vocabulary 9

เติมอักษรที่ขาดหายไป



Sentence 9

เติมคำแทนภาพในเรื่อง และเขียนเรื่องใหม่ลงในกรอบข้างล่าง
โดยสมมติให้นักเรียนเป็นสุดา

Suda is a



.....

She has a friend. He is a



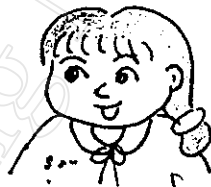
.....

Today a



.....

and a



.....

come to her.

They say, "Are you a



.....?"

Write here

I am a

.....

.....

.....

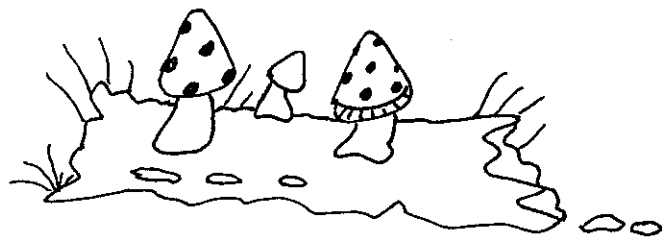
.....

.....

.....

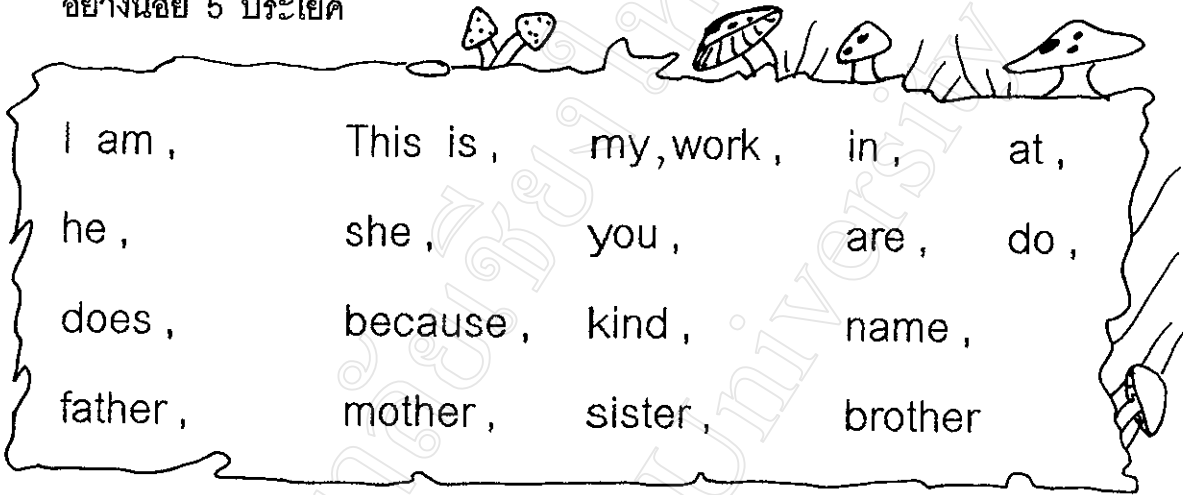
.....

.....



Description 9

ให้นำคำ ที่กำหนดให้ มาแต่งประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพ
ที่นักเรียนต้องการเป็นในอนาคต หรือต้องการให้คนในครอบครัวของนักเรียนเป็น
อย่างน้อย 5 ประโยค



I am ,	This is ,	my,work ,	in ,	at ,
he ,	she ,	you ,	are ,	do ,
does ,	because ,	kind ,	name ,	
father ,	mother ,	sister ,	brother	

Vocabulary 10

ดูภาพและใช้คำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่าง



teacher farmers doctor students nurse

1. Look there. There is a _____ in the playground.
2. There are five _____ in the playground, too.
3. Look here. There is a _____ and a _____ in the hospital.
4. In the hospital, too, there are three _____ in it.

Sentence 10

ตอบคำถามต่อไปนี้ (Answer the following questions)

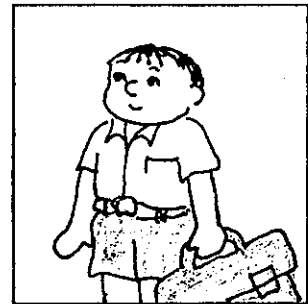
1. What does he do ?

He is

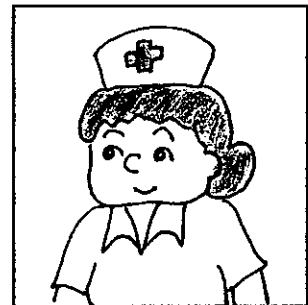


2. What do you do ?

I am



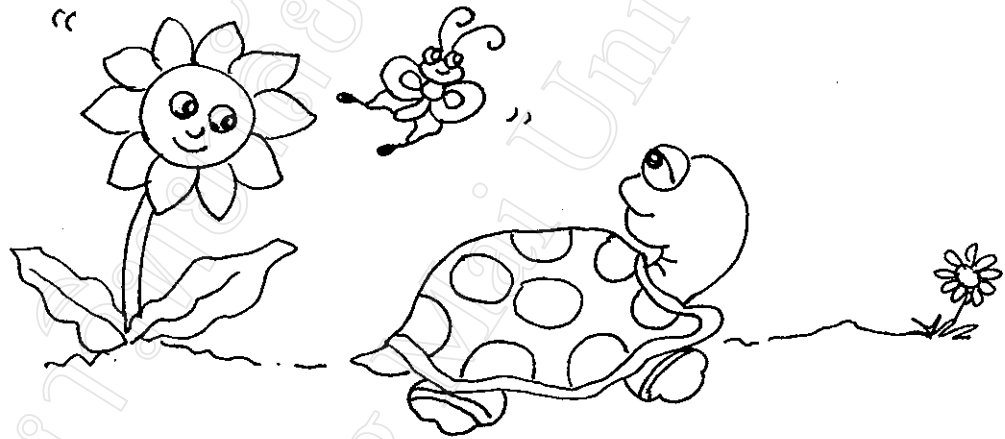
3. What does she do ?



4. What do you do ?



5. What does he do ?





Description 10

ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพของคนในครอบครัว หรืออาชีพของบุคคล
ที่นักเรียนประทับใจ 1 อาชีพ และเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาชีพนั้น
อย่างสั้นๆ 5 ประโยค

ภาคผนวก ค
ตัวอย่างผลงานการเขียนของนักเรียนกลุ่มประชากร

Description 8



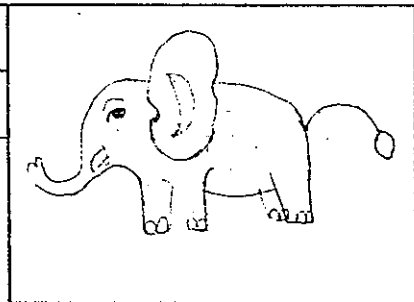
ให้นำคำที่กำหนดให้ใน ☐ มาเขียนเป็นประโยคสั้นๆ วาดภาพประกอบ
ระบายสีให้สวยงาม

Tim's	small	the	big	an
a	are	Nid's	eyes	mouth
elephant	nose	head	knee	ears
they	these	those	It	is

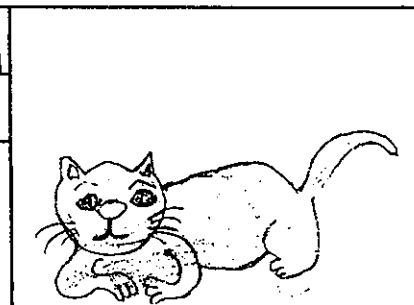
เขียนประโยค

วาดภาพ

1. A small elephant has
big ears.

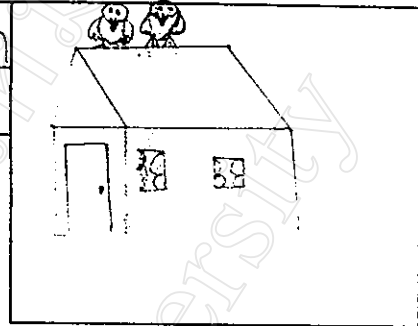


2. Tim's cat has beautiful
eyes.

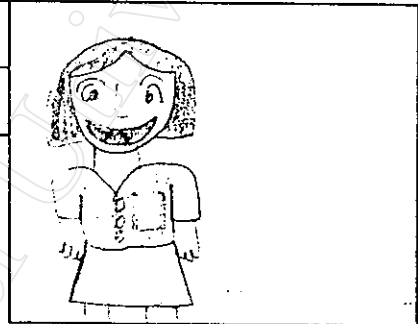


Description 8

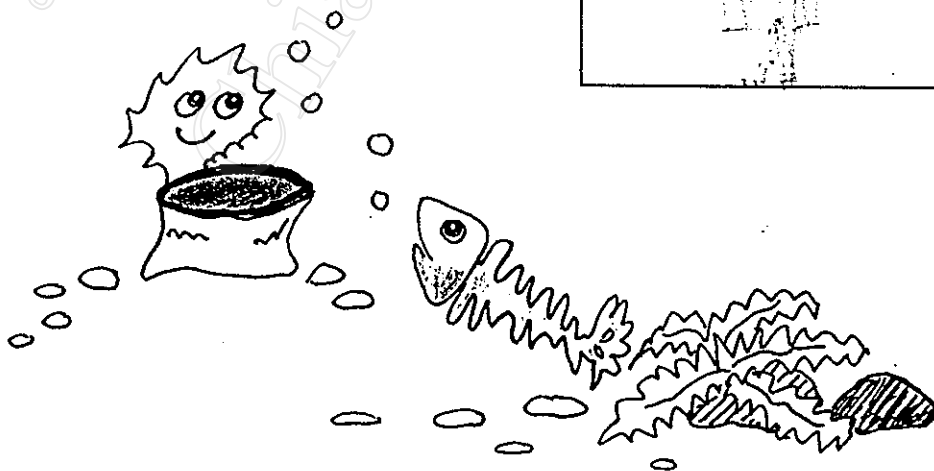
3. These birds are on my house.



4. Nid's mouth is red and big.



5. A soldier has strong shoulders.



Description 8



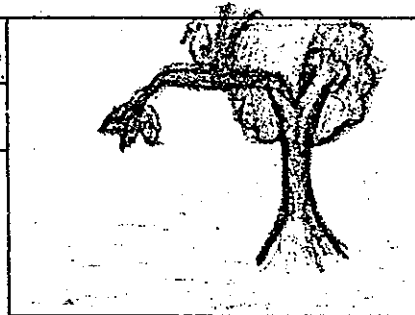
ให้นำคำที่กำหนดให้ใน ☐ มาเขียนเป็นประโยคสั้น ๆ วาดภาพประกอบ
ระบายสีให้สวยงาม

Tim's ของทิม	small เล็ก	the ที่	big ใหญ่	an หนึ่ง
a หนึ่ง	are เป็น	Nid's ของนิด	eyes ตา	mouth ปาก
elephant ช้าง	nose จมูก	head หัว	knee เข่า	ears หู
they พวกเขา	these เหล่านี้	those โน้น	It มัน	is เป็น

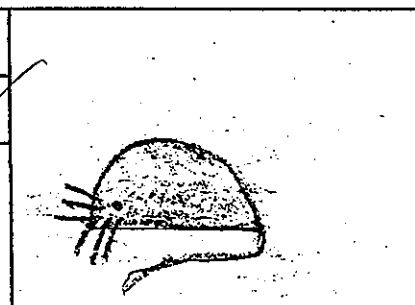
เขียนประโยค

วาดภาพ

1. Nid's bird is on the tree.

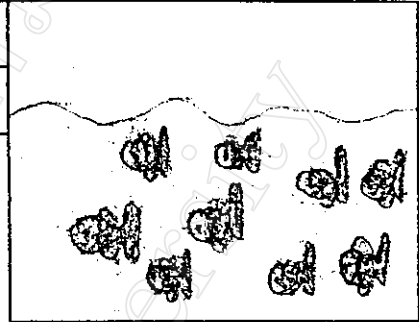


2. Tim's rat is brown.

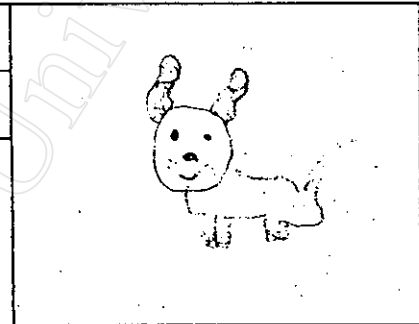


via Description 8

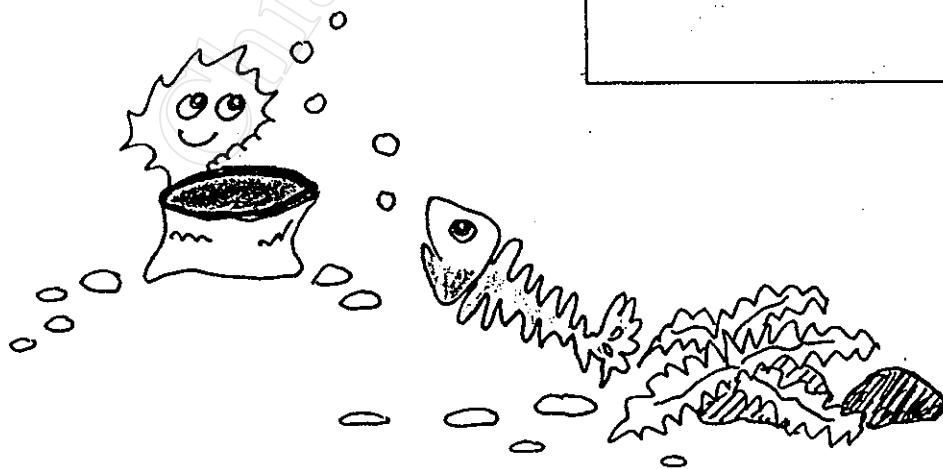
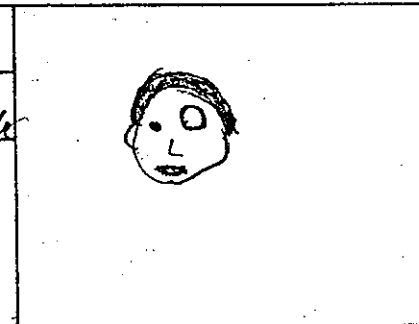
3. These fish are in the
Water.



4. A dog has big head.

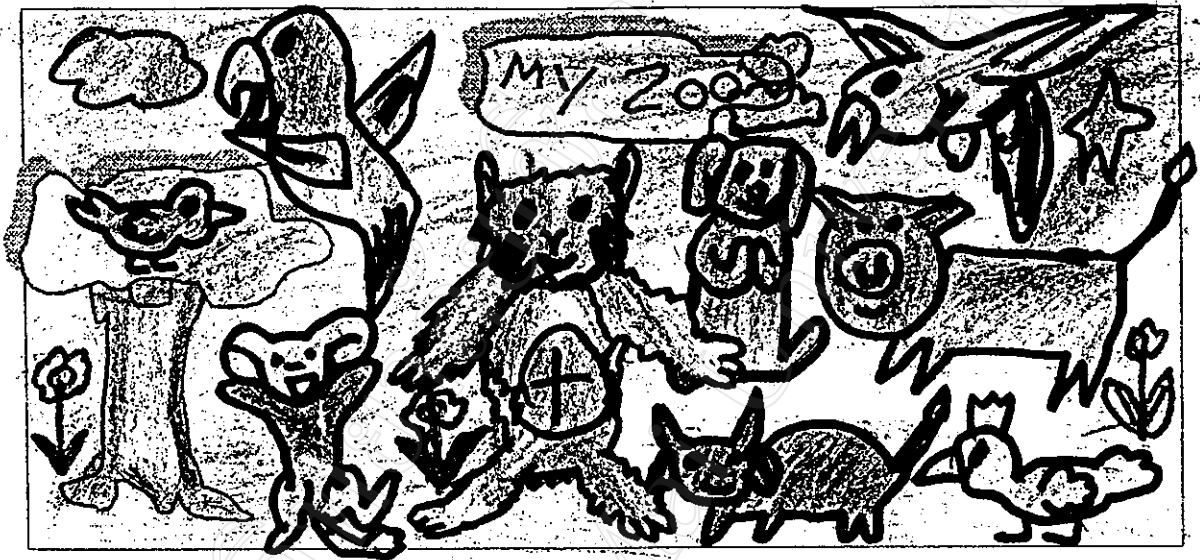


5. Nid's brother has a
big eye and a small



Description 5

ถ้ากรอบนี้เป็นสวนสัตว์ นักเรียนต้องการเลี้ยงสัตว์อะไร ให้วาดภาพเหล่านั้นลงใน My Zoo. ไม่น้อยกว่า 6 ชนิด แล้วเขียนประโยคสั้นๆ บรรยายเกี่ยวกับสัตว์เหล่านั้นอย่างน้อย 6 ประโยค



1. There is a bird on the tree. ✓

2. A hen is under the tree. ✓

3. The brown monkey stands up. ✓

4. A pig is under the bird. ✓

5. The dog is on the sky. ✓

6. A rat is under the tree. ✓

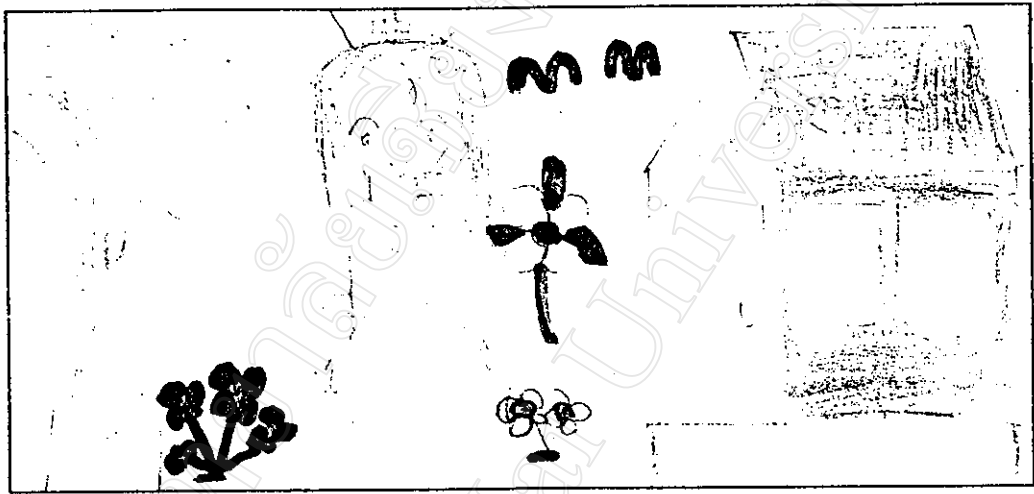
7. The buffalo is violet. ✓

6



Description 10

ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพของคนในครอบครัว หรืออาชีพของบุคคล
ที่นักเรียนประทับใจ 1 อาชีพ และเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาชีพนั้น
อย่างสั้นๆ 5 ประโยค



I am a nurse ✓

work in a the hospital. ✓

I am kind. ✓ (3)

I have White hair.

I like help student



Description 10

ให้นักเรียนวาดภาพอาชีพของคนในครอบครัว หรืออาชีพของบุคคล
ที่นักเรียนประทับใจ 1 อาชีพ และเขียนประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาชีพนั้น
อย่างสั้นๆ 5 ประโยค



I am a teacher. ✓

I work in the school. ✓

I am kind. ✓

I want to my father is a teacher.

Because he is kind. ✓

ชื่อ – สกุล นางอุษา ดวงเพชร
วัน เดือน ปีเกิด 25 เมษายน 2500
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ที่อยู่ปัจจุบัน 62/4 หมู่ 4 ตำบลริมใต้ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2516	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2520	สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง (ประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2529	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต (ประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2523 ครู2 ระดับ 2 โรงเรียนชลประทานกำแพงกระฉาง
อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี

พ.ศ. 2526-ปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนมุลนิธิมหาราช 5
อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่