

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้เป็นการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการฝึก โดยใช้แบบฝึกที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น และได้วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ จำนวน 10 แบบฝึก
2. ผลการวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน

ผลการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ

ผู้ศึกษาได้จัดสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ จำนวน 10 แบบฝึก ดังนี้

|                                                   |                |
|---------------------------------------------------|----------------|
| การใช้ประโยคคำสั่งและประโยคขอร้อง                 | จำนวน 2 แบบฝึก |
| การบอกและการถามที่ขึ้นต้นด้วย What is this/ that? | จำนวน 2 แบบฝึก |
| การบอกจำนวนคำนามเอกพจน์และพหูพจน์                 | จำนวน 2 แบบฝึก |
| การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย            | จำนวน 2 แบบฝึก |
| การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ                           | จำนวน 2 แบบฝึก |

แบบฝึกแต่ละชุดประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้แบบฝึกสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปศึกษา ก่อนใช้แบบฝึก แผนการสอนประจำแบบฝึก ในแต่ละแผนมีการกำหนดเวลา ความคิดรวบยอด จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม สื่อและแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ จากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ ในแบบฝึกได้กำหนดให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการเขียนอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอน 3 ขั้น คือ ขั้นควบคุมเต็มที่ เป็นขั้นฝึกให้เขียนแบบคัดลอก เปลี่ยนคำ เปลี่ยนประโยค ตามกรอบกิจกรรมที่จัดไว้ให้ และมีคำตอบที่ตายตัว เป็นแบบฝึกเขียนคำศัพท์ ขั้นถึงควบคุม เป็นขั้นฝึกให้เขียนแบบคอยชี้แนะให้เปลี่ยนคำ เปลี่ยนโครงสร้างไวยากรณ์ มีคำตอบที่ไม่ตายตัว เป็นแบบฝึกเขียนประโยค ขั้นเขียนอิสระ เป็นขั้นฝึกให้เขียนแบบให้ผู้เรียนกำหนดคำ สร้างภาษาที่ใช้ในการสื่อความได้ถูกต้องตามหลักภาษา และนำมาเขียนเป็นเรื่องราว ตามจินตนาการของตน เป็นแบบฝึกเขียนเชิงบรรยาย แบบฝึกทุกชุดมีภาพประกอบบางชุดเปิดโอกาสให้นักเรียนต่อเติมภาพ วาดภาพ และระบายสีได้ตามต้องการ

## 2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาถึงความสามารถทางการเขียนของผู้เรียน ซึ่งได้จากการทดสอบนักเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน ปรากฏว่า ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนได้รับการฝึกด้วยการเขียนแบบนี้สูงขึ้นกว่าก่อนการได้รับการฝึก ดังรายละเอียดปรากฏตารางที่ 2

ตาราง 2 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในการทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

| คนที่                | คะแนนการทดสอบก่อนเรียน<br>(20) | คะแนนการทดสอบหลังเรียน<br>(20) |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1                    | 7                              | 13                             |
| 2                    | 3                              | 12                             |
| 3                    | 4                              | 14                             |
| 4                    | 10                             | 18                             |
| 5                    | 7                              | 13                             |
| 6                    | 4                              | 11                             |
| 7                    | 4                              | 12                             |
| 8                    | 5                              | 13                             |
| 9                    | 4                              | 14                             |
| 10                   | 3                              | 13                             |
| 11                   | 4                              | 11                             |
| 12                   | 5                              | 17                             |
| 13                   | 13                             | 17                             |
| 14                   | 4                              | 12                             |
| รวม                  | 77                             | 190                            |
| คะแนนเฉลี่ย          | 5.50                           | 13.57                          |
| ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | 2.88                           | 1.83                           |

จากตาราง 2 ปรากฏว่า นักเรียนจำนวน 14 คน ก่อนเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนเฉลี่ย 5.50 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.88 ส่วนแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 13.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.83 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เมื่อผ่านการฝึกด้วยแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษแล้วจะมีความสามารถในการเขียนคำและประโยค เพิ่มขึ้น