

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าเรื่อง การใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นั้น ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนมูลนิธิมหาพรต 5 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 14 คน

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้น จำนวน 10 แบบฝึก ใช้เวลาในการสอนแบบฝึกละ 3 คาบ คาบละ 20 นาที พร้อมทั้งคำชี้แจงการใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับให้ครูศึกษาก่อนสอน โดยใช้แบบฝึก โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ได้ดำเนินการศึกษาสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

2.1.1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียน ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีหรือแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1.2 ศึกษาเอกสาร แนวความคิด ทฤษฎี ตำราที่เกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษ จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1.3 ศึกษาหลักสูตร เนื้อหา ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539

2.1.4 ดำรงและวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1.5 สร้างแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ ควบคู่กับคู่มือการใช้แบบฝึกซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แบบฝึก ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตาราง 1 รายชื่อแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบฝึกที่	ชื่อแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
1-2	การใช้ประโยคคำสั่ง และประโยคขอร้อง
3-4	การบอกและการถามที่ขึ้นต้นด้วย What is this/that ?
5-6	การบอกจำนวนคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์
7-8	การถามตอบเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
9-10	การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ

โดยในส่วนของแต่ละแบบฝึกประกอบด้วย

1. แผนการสอนประจำแบบฝึก
2. กำหนดเวลาที่ใช้สอนในแต่ละแผน จำนวน 3 คาบ
3. เนื้อหา ที่จะนำมาสอนในแต่ละแบบฝึก
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในรูปแบบของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
5. กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนในการ สอนเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเขียนประกอบด้วยกิจกรรม 3 ประเภท คือ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมการอ่านออกเสียงจากบัตรคำ และกิจกรรมการเขียน ในกิจกรรมการเขียนแบ่งการฝึกปฏิบัติออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นควบคุมเต็มที่ขึ้นถึงควบคุม และขั้นการเขียนอิสระ
6. สื่อการเรียนรู้ เป็นสื่อที่ใช้ในแต่ละแบบฝึก

2.1.6 นำแบบฝึกการเขียนคำและประโยคที่สร้างเสร็จไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบ เพื่อดูความสอดคล้องของจุดประสงค์ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบครั้งนี้ ไปปรับปรุงแบบฝึกการเขียนให้เหมาะสม

2.1.7 นำแบบฝึกการเขียนที่ปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบดูความเหมาะสมของเนื้อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ

ปรากฏผลว่า สถานการณ์ที่กำหนดให้เขียนเชิงบรรยายควรปรับให้ง่ายลง คำสั่งควรปรับให้ชัดเจนขึ้น เนื่องจากผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นระดับชั้นที่เริ่มสอนการเขียน

2.1.8 นำแบบฝึกการเขียนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระดูอีกครั้ง แล้วนำข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไขแบบฝึกการเขียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้จริง

การทดลองใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ

หลังจากที่ผู้ศึกษาได้ปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษแล้ว จึงได้นำไปทดลองใช้ในสภาพจริงของการเรียนการสอน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. การทดลองใช้ครั้งที่ 1

ผู้ศึกษาได้นำแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษบางชุดไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองปลามัน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 20 คน ในระหว่างวันที่ 7 - 9 มิถุนายน 2544 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กระบวนการดำเนินกิจกรรมและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม จากการทดลองใช้พบข้อบกพร่องที่ต้องทำการแก้ไขปรับปรุง ได้แก่ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมบางกิจกรรมซับซ้อน ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน และใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมมากเกินไป กำหนดให้ หลังจากนั้นนำไปปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องของแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษก่อนนำไปทดลองใช้ครั้งต่อไป

2. การทดลองใช้ครั้งที่ 2

ในการทดลองครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็ก จำนวน 8 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่แอน อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 ในระหว่างวันที่ 14-16 มิถุนายน 2544 เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมและเวลาที่ใช้ จากการทดลองใช้พบข้อบกพร่องที่ต้องดำเนินการปรับปรุง ดังนี้

1. กิจกรรมการฝึกเขียนเชิงบรรยาย พบว่า ต้องอธิบายมากขึ้น ยกตัวอย่างประโยคที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันที่ได้ตัวผู้เรียนให้ละเอียด และชัดเจน นอกจากนั้นต้องคอยกระตุ้นและช่วยเหลือเป็นครั้งคราว

2. ความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ในบางกิจกรรม ผู้เรียนใช้เวลามากเกินจากที่กำหนด เช่น กิจกรรมการเขียนที่ต้องวาดภาพประกอบประโยค เนื่องจากผู้เรียนต้องมีพื้นฐานการวาดภาพพอสมควร จึงจะทำให้ทันเวลาที่กำหนด

หลังจากนั้นจึงทำการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษให้เหมาะสม แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มประชากร

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ประเมินผลกลุ่มประชากรก่อนการเรียนรู้ และหลังการเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบอัตนัย แบ่งเป็น 3 ตอน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ จากตำรา งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 สืบค้นและวิเคราะห์เนื้อหา ในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2530 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.2.3 เลือกคำศัพท์และประโยคที่เรียนมาแล้ว มาสร้างแบบทดสอบ จำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบให้เขียนเติมคำในช่องว่าง จำนวน 10 ข้อ

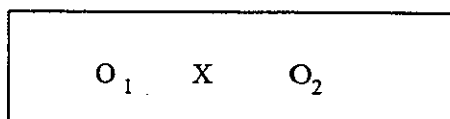
ตอนที่ 2 แบบให้แต่งประโยคได้ภาพ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบให้เขียนเรียงจากคำ จำนวน 5 ข้อ

2.2.4 นำแบบทดสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม ของเนื้อหาและเวลาที่ใช้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ามีความเหมาะสมดีแล้ว จึงได้นำมาจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ กับนักเรียนกลุ่มประชากร

3. รูปแบบการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดย ผู้ศึกษาใช้แบบศึกษาที่มีกลุ่มเดียว แต่มีการวัดก่อนและหลังทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) (สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ, ม.ป.ป., หน้า 13) ซึ่งมี รูปแบบการศึกษาดังนี้



- O₁ หมายถึง การวัดความสามารถในการเขียนก่อนเรียน
 X หมายถึง การทดลองสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษ
 O₂ หมายถึง การวัดความสามารถในการเขียนหลังเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 26 มิถุนายน 2544 ถึงวันที่ 27 กรกฎาคม 2544 สอนสัปดาห์ละ 3 วัน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกลุ่มประชากรก่อนการเรียนในช่วงแรกของเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น
2. ผู้ศึกษาดำเนินการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นทั้งหมด 10 แบบฝึก ซึ่งใช้เวลาแบบฝึกละ 3 คาบ ทำการสอนวันละ 3 คาบ (60 นาที) รวมเวลาในการสอนทั้งหมด 30 คาบ
3. หลังจากดำเนินการสอนครบ 30 คาบแล้ว ให้กลุ่มประชากรทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษชุดเดิม
4. นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการทดสอบของกลุ่มประชากรมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้โปรแกรม SPSS for Windows ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์ผลการรวบรวมข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน
 - 2.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน
 - 2.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)