

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 23 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ.025) ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่านแล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (CV) และการทดสอบค่าที (Paired-t-test และ t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาศักยภาพความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ตาราง 8 ความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังจากเรียนเสร็จ

นักเรียน ลำดับที่	คะแนนที่ได้ก่อนการทดลอง (เต็ม 35 คะแนน)		คะแนนที่ได้หลังการทดลอง (เต็ม 35 คะแนน)	
	$\bar{x}$	ระดับความสามารถ	$\bar{x}$	ระดับความสามารถ
1	14.66	พอใช้	20	ปานกลาง
2	17.33	ปานกลาง	25	ดี
3	29.5	ดีมาก	31	ดีมาก
4	0	อ่อน	25	ดี
5	20	ปานกลาง	25.5	ดี
6	15	ปานกลาง	20.33	ปานกลาง
7	6.83	อ่อน	28.16	ดี
8	18	ปานกลาง	24	ดี
9	18.33	ปานกลาง	29.66	ดีมาก
10	25.16	ดี	31	ดีมาก
11	16	ปานกลาง	27.66	ดี
12	20.83	ปานกลาง	29.66	ดีมาก
13	17.66	ปานกลาง	23.5	ดี
14	14.66	พอใช้	22.83	ดี
15	18.66	ปานกลาง	28.16	ดี
16	21.5	ปานกลาง	25.33	ดี
17	9.66	พอใช้	28.16	ดี
18	24.16	ดี	23.66	ดี
19	0	อ่อน	21.83	ปานกลาง
20	21	ปานกลาง	26.16	ดี
21	20.33	ปานกลาง	25.66	ดี
22	23.83	ดี	29.83	ดีมาก
23	17	ปานกลาง	28.16	ดี
รวม	$\bar{x} = 16.96$	ปานกลาง	$\bar{x} = 26.10$	ดี

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษก่อนการทดลองเท่ากับ 16.96 และค่าเฉลี่ยความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองเท่ากับ 26.10 เมื่อพิจารณาแยกตามระดับความสามารถทางการอ่าน-เขียนสรุปได้ว่า ก่อนการทดลองผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน-เขียนในระดับดีมาก จำนวน 1 คน (4.34%) มีความสามารถในระดับดี จำนวน 3 คน (13.04%) มีความสามารถในระดับปานกลาง จำนวน 13 คน (56.52%) มีความสามารถในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน (13.04%) มีความสามารถในระดับอ่อน จำนวน 3 คน (13.04%) ในขณะที่หลังการทดลองผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน-เขียนในระดับดีมาก จำนวน 5 คน (21.73%) มีความสามารถในระดับดี จำนวน 15 คน (65.21%) และมีความสามารถในระดับปานกลาง จำนวน 3 คน (13.04%) โดยไม่มีผู้เรียนที่มีความสามารถในระดับพอใช้ และระดับอ่อน สรุปได้ว่า ความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษโดยภาพรวมของผู้เรียนก่อนการทดลองอยู่ในระดับปานกลาง (จำนวน 13 คน หรือ 56.52%) และหลังการทดลองอยู่ในระดับดี (จำนวน 15 คน หรือ 65.21%)

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง

การทดสอบ	จำนวนผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย	การทดสอบค่าที
	N	$\bar{X}$	S.D.	CV	Paired-t-test
ก่อนการทดลอง	23	16.96	7.22	42.57	6.63 **
หลังการทดลอง	23	26.10	3.21	12.29	

**P<.01

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษก่อนการทดลองเท่ากับ 16.96 และค่าเฉลี่ยความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองเท่ากับ 26.10 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจายแล้วเห็นว่าหลังการทดลอง

มีค่าน้อยกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าค่าคะแนนหลังการทดลองมีการกระจายน้อยกว่าก่อนการทดลองและเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที (Paired-t-test) ได้ค่าที่เท่ากับ 6.63 จึงสรุปได้ว่า ความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการทดลองดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษานิัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ตาราง 10 นิยัรักการอ่านก่อนและหลังจากเรียนเสร็จ

ข้อความเกี่ยวกับนิยัรักการอ่านภาษาอังกฤษ แยกตามระดับนิยัรักการอ่าน(เรียงจากน้อยไปหามาก)	ระดับความรู้สึก หรือการกระทำ (ก่อนการทดลอง)		ระดับความรู้สึก หรือการกระทำ (หลังการทดลอง)	
(N=23)	($\bar{x}$)	หมายถึง	($\bar{x}$)	หมายถึง
ระดับที่ 1: การให้ความสนใจ				
-นักเรียนชอบมองดู หรืออ่านสิ่งต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษ อย่างคร่าว ๆ เช่น ป้ายโฆษณา ยี่ห้อสินค้า ชื่อร้านค้า สลากยา ฯลฯ เมื่อมีโอกาส	2.96	ปานกลาง	3.74	มาก
-เมื่อนักเรียนไปในสถานที่ที่มีหนังสือภาษาอังกฤษวางขาย หรือบริการให้อ่านฟรี เช่น ห้างสรรพสินค้า แผงหนังสือ พิมพ์ หรือวารสาร สถานทูต การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย นักเรียนมักจะมองหา หรือหยิบหนังสือขึ้นมาพลิกดูเสมอ	2.22	น้อย	2.91	ปานกลาง
-นักเรียนมักจะหยิบหนังสือภาษาอังกฤษขึ้นมาอ่าน หรือเปิด ดูเมื่อรู้สึกเบื่อกำลังต้องรอนาน ๆ เช่น รอเพื่อน รอผู้ปกครองมา รับ รอรถโดยสาร รอพบแพทย์ในคลินิก หรือ โรงพยาบาล	2.57	ปานกลาง	2.96	ปานกลาง
รวมนิยัรักการอ่านระดับที่ 1	2.57	ปานกลาง	3.20	ปานกลาง
ระดับที่ 2: การตอบสนอง				
-เมื่อไปร้านหนังสือนักเรียนชอบไปที่มุมหนังสือภาษาอังกฤษ	2.43	น้อย	2.87	ปานกลาง
-นักเรียนรู้สึกพอใจเมื่อมีผู้อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษให้ฟัง	2.52	ปานกลาง	3.04	ปานกลาง
-นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน เช่น การ์ตูน นิทาน เรื่องสั้น นิยาย วารสาร นิตยสาร ฯลฯ	2.83	ปานกลาง	3.83	มาก
-เมื่อมีเวลาว่างในวันหยุด นักเรียนอยู่ในสถานที่ที่เป็นส่วน ตัวและรู้สึกผ่อนคลาย จึงคิดที่จะหยิบหนังสือภาษาอังกฤษ ขึ้นมาอ่านเพราะนึกอยากจะอ่าน	2.39	น้อย	2.83	ปานกลาง
รวมนิยัรักการอ่านระดับที่ 2	2.54	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง
ระดับที่ 3: การเห็นคุณค่า				
-เพื่อนของนักเรียนรู้สึกประหลาดใจเมื่อนักเรียนยืม หรือ ซื้อหนังสือภาษาอังกฤษเล่มใหม่ (ข้อความนี้เป็นไปในทางลบ)	2.83	ปานกลาง	3.65	มาก
-นักเรียนอ่านสิ่งพิมพ์ หรือหนังสือภาษาอังกฤษด้วยตนเอง เป็นประจำแม้ว่าครูจะไม่ได้สั่งให้อ่าน	2.30	น้อย	2.83	ปานกลาง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ แยกตามระดับนิสัยรักการอ่าน(เรียงจากน้อยไปหามาก)	ระดับความรู้สึก หรือการกระทำ (ก่อนการทดลอง)		ระดับความรู้สึก หรือการกระทำ (หลังการทดลอง)	
(N=23)	($\bar{x}$)	หมายถึง	($\bar{x}$)	หมายถึง
-เมื่อมีคนพูดถึงหนังสือภาษาอังกฤษดี ๆ นักเรียนพยายามหาหนังสือเล่มนั้นมาอ่านให้ได้	2.70	ปานกลาง	1.78	น้อย
-นักเรียนซื้อหนังสือภาษาอังกฤษให้ผู้อื่นเป็นของขวัญ	1.52	น้อย	1.78	น้อย
-นักเรียนชอบเก็บสะสมหนังสือภาษาอังกฤษเรื่องที่อ่านแล้วรู้สึกชอบเพื่อที่จะได้อ่านอีกเมื่อต้องการอ่าน	2.39	น้อย	2.96	ปานกลาง
รวมนิสัยรักการอ่านระดับที่ 3	2.34	น้อย	2.60	ปานกลาง
ระดับที่ 4: การจัดให้เป็นสิ่งที่มีควมสำคัญอย่างยิ่ง				
-การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญ และมีคุณค่าสำหรับชีวิตของนักเรียน	3.35	ปานกลาง	3.26	ปานกลาง
-นักเรียนไม่เชื่อ หรือไม่ชอบใจ เมื่อมีคนพูดว่าไม่มีเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	2.52	ปานกลาง	2.39	น้อย
-แม้ว่าจะมีการบ้านหรืองานบ้านที่ต้องทำมากมาย แต่นักเรียนก็ยังใช้เวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเสมอ ๆ	2.00	น้อย	2.91	ปานกลาง
รวมนิสัยรักการอ่านระดับที่ 4	2.62	ปานกลาง	2.85	ปานกลาง
ระดับที่ 5: การจัดเป็นบุคคลิกลักษณะ				
-เพื่อน ๆ มักจะมาถามนักเรียนเมื่อต้องการรู้เกี่ยวกับหนังสือภาษาอังกฤษ	1.91	น้อย	2.43	น้อย
-นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจ หรือหงุดหงิดเมื่อมีเหตุจำเป็นจนทำให้ไม่ได้อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ 2-3 วัน เช่น ป่วยจนต้องนอนพักผอนทั้งวัน	1.65	น้อย	1.87	น้อย
-เพื่อนหรือคนอื่น ๆ มักจะเข้าช้กับการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษในสถานการณ์แปลก ๆ ของนักเรียน เช่น อ่านบนรถโดยสารในขณะที่รถกำลังแล่น อ่านในขณะที่รับประทานอาหารไปด้วย ฯลฯ (ข้อความนี้เป็นไปในทางลบ)	1.74	น้อย	3.74	มาก
รวมนิสัยรักการอ่านระดับที่ 5	1.76	น้อย	2.68	ปานกลาง
รวม	Σx =2.37	น้อย	Σx =2.87	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองเท่ากับ 2.37 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 2.87 เมื่อพิจารณาแยกตามระดับนิสัยรักการอ่านโดยภาพรวมจากแบบสอบถามสรุปได้ว่า ก่อนการทดลอง ข้อความในแบบสอบถามที่ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 10 ข้อ (55.55%) และนิสัยรักการอ่านในระดับน้อย จำนวน 8 ข้อ (44.44%) โดยไม่มีข้อใดเลยที่ผู้เรียนมีระดับนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด มาก หรือมากที่สุด ในขณะที่หลังการทดลองผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ (22.22%) มีนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ (50%) และมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับน้อย จำนวน 5 ข้อ (27.77%) โดยไม่มีข้อใดเลยที่ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับน้อยที่สุด และระดับมากที่สุด สรุปได้ว่านิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนการทดลองอยู่ในระดับน้อย และหลังการทดลองอยู่ในระดับปานกลางเป็นส่วนใหญ่

นอกจากนี้ ในตาราง 10 ถ้าพิจารณาตามการแบ่งระดับนิสัยรักการอ่านของ Smith, Smith & Mikulecky (1978) ซึ่งแบ่งระดับนิสัยรักการอ่านจากน้อยไปหามากได้ 5 ระดับ คือ ระดับการให้ความสนใจ ระดับการตอบสนอง ระดับการเห็นคุณค่า ระดับการจัดให้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ระดับการจัดให้เป็นบุคลิกลักษณะ สามารถแยกพิจารณานิสัยรักการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับได้ดังนี้

ระดับที่ 1 นิสัยรักการอ่านในระดับการให้ความสนใจ ซึ่งจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านโดยรวมในระดับนี้ของผู้เรียนก่อนการทดลองเท่ากับ 2.57 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 3.20 สรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่านในระดับนี้ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ระดับที่ 2 นิสัยรักการอ่านในระดับการตอบสนอง ซึ่งจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านโดยรวมในระดับนี้ของผู้เรียนก่อนการทดลองเท่ากับ 2.54 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 3.14 สรุปได้ว่านิสัยรักการอ่านในระดับนี้ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ระดับที่ 3 นิสัยรักการอ่านในระดับการเห็นคุณค่า ซึ่งจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านโดยรวมในระดับนี้ของผู้เรียนก่อนการทดลองเท่ากับ 2.34 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 2.60 สรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่านในระดับนี้ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ระดับที่ 4 นิสัยรักการอ่านในระดับการจัดให้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ซึ่งจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านโดยรวมในระดับนี้ของผู้เรียนก่อนการทดลองเท่ากับ 2.62 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 2.85 สรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่านในระดับนี้ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าการทดลอง

ระดับที่ 5 นิสัยรักการอ่านในระดับการจัดให้เป็นบุคคลิกลักษณะ ซึ่งจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านโดยรวมในระดับนี้ของผู้เรียนก่อนการทดลองเท่ากับ 1.76 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 2.68 สรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่านในระดับนี้ของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

จะเห็นได้ว่า เมื่อมองโดยภาพรวมค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองในระดับนิสัยรักการอ่านทุก ๆ ระดับ ตั้งแต่ระดับที่ 1-5 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสูงขึ้นหลังการทดลองสิ้นสุดลง

ตาราง 11 การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านก่อนและหลังการทดลอง

การทดสอบ	จำนวนผู้เรียน N	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ค่าสัมประสิทธิ์ การกระจาย CV	การทดสอบค่าที่ t-test
ก่อนการทดลอง	23	2.37	0.88	37.13	9.91 ^{**}
หลังการทดลอง	23	2.87	0.71	24.73	

^{**} $P < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยนิสัยรักการอ่านของผู้เรียนก่อนการทดลองเท่ากับ 2.37 และค่าเฉลี่ยหลังการทดลองเท่ากับ 2.87 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจายแล้วเห็นว่าหลังการทดลองมีค่าน้อยกว่าก่อนการทดลอง แสดงว่าค่าคะแนนหลังการทดลองมีการกระจายน้อยกว่าก่อนการทดลองและเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยโดยการทดสอบค่าที่ (t-test) ได้ค่าที่เท่ากับ 9.91 จึงสรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่านของผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการทดลองดังกล่าวเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้