

บทที่ 3

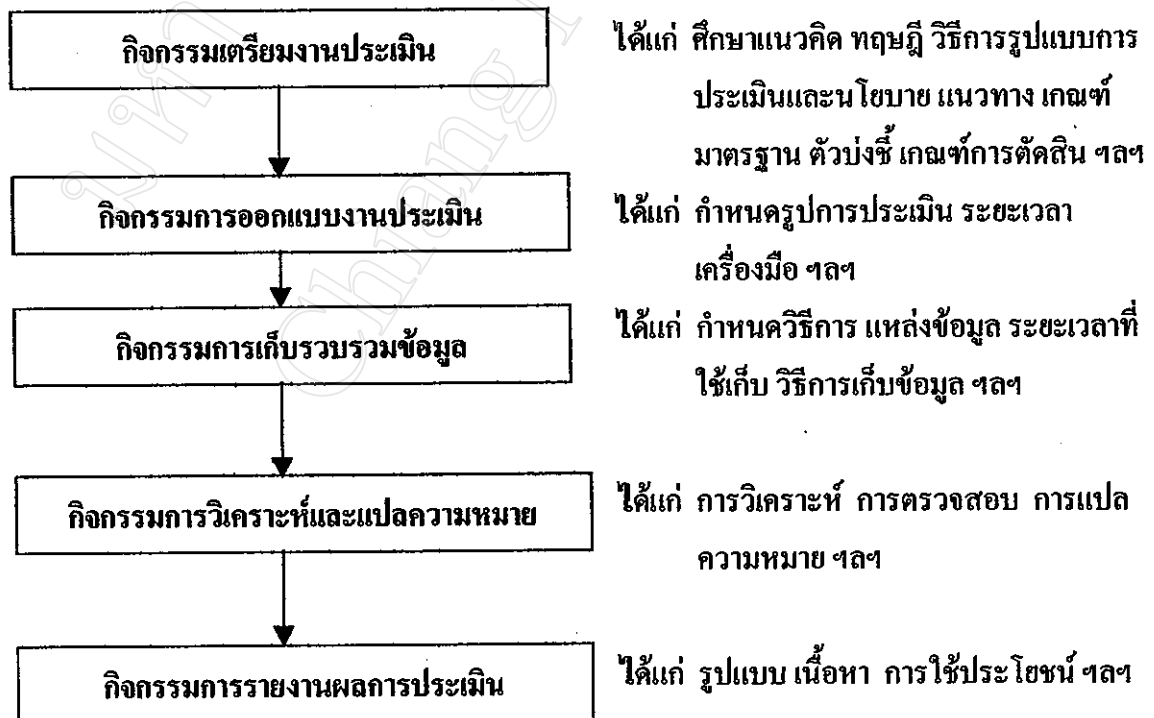
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ แบบมีส่วนร่วมตามมาตรฐานการดำเนินงานระดับประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ต่าง ๆ ดังนี้

1. ขั้นตอนในการประเมิน
2. ประชากรและตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนในการประเมิน

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้



ประชากรและตัวอย่าง

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมิน ประกอบด้วย

1. กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่เรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียน
สาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ชั้นละ 40 คน จำนวน 240 คน
2. กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองที่มีนักเรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6
โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ ชั้นละ 40 คน จำนวน 240 คน
3. ครูที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่
จำนวน 17 คน
4. ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการ 1 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 4 ประเภท ได้แก่

1. แบบสอบถาม การประเมินโรงเรียน มีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่าแบบ
ข้อความ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้
 ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียน
 ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการ เน้นในด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน
และมาตรฐานการเรียนการสอน
 ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านปัจจัย
2. แบบสังเกต แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
3. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู
นักเรียน
4. แบบสำรวจ ดำรวจข้อมูลทั่วไป ข้อมูลบุคลากร นักเรียน อาคารสถานที่และ
แหล่งการเรียนรู้

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสร้างเครื่องมือ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 2 คน
2. ครูที่ทำการสอนระดับประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ
เชียงใหม่ จำนวน 17 คน
3. เจ้าหน้าที่และบุคลากรอื่น ๆ จำนวน 5 คน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การขออนุญาตเข้าทำการวิจัย

ผู้วิจัยจะทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์เสนอต่อผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตดำเนินการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่ใน โรงเรียน

ขั้นที่ 2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ได้ศึกษาข้อมูลทางด้านลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางด้านชีวภาพ ได้แก่ โครงสร้างบริหาร โรงเรียนด้านการบริหารบุคลากร งานวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียน งานอาคารสถานที่ งานสัมพันธ์ชุมชน ครู ผู้บริหาร นักเรียน บุคลากรต่าง ๆ ผู้ปกครอง และลักษณะของชุมชน การรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์และการสังเกต

ขั้น 3 การสร้างความสัมพันธ์

การสร้างความสัมพันธ์ ดำเนินการสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเองกับคณะครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และชี้แจงความเป็นมาของการวิจัย วัตถุประสงค์ แนวทางการประเมิน และให้เห็นถึงความสำคัญในการใช้วิธีการประเมินแบบมีส่วนร่วมสำหรับการดำเนินการประเมินโรงเรียน

ขั้นที่ 4 การศึกษานำ

ก่อนการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยจะทำการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีการประเมินและศึกษาร่วมกันกับครู ผู้บริหารถึงแนวทาง หลักเกณฑ์ การประเมินโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

ขั้นที่ 5 การกำหนดขอบเขตและกรอบในการประเมินโรงเรียนในแต่ละด้าน

ผู้วิจัย คณะครู และผู้บริหารร่วมกันกำหนดขอบเขตและกรอบในการประเมิน และกำหนดเกณฑ์เพื่อใช้ในการประเมินแบบมีส่วนร่วมสำหรับการประเมินโรงเรียนดังตารางวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบในการประเมินด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการเรียนการสอนและด้านปัจจัย

ขั้นที่ 6 การเก็บรวบรวมข้อมูล การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้

6.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถามมีวิธีการประเมินดังนี้

6.1.1 การประเมินคุณภาพนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐาน เจตคติ พฤติกรรม และความสนใจของนักเรียนโดยผู้วิจัย คณะครูและผู้บริหารเป็นผู้ร่วมกันประเมิน

6.1.2 การประเมินการบริหารโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามในการประเมิน 5 ด้าน ดังนี้

- 1) โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา
- 3) โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- 4) โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน
- 5) โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

เมื่อดำเนินการประเมินการบริหารโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัย คณะครู และผู้บริหาร ร่วมกันสรุปผลการประเมินการบริหารโรงเรียนอีกครั้ง

6.1.3 การประเมินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบสอบถามในการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้

- 1) การประเมินจากแผนการสอน ตรวจสอบแผนการสอนของครูทุกคน
- 2) การประเมินจากนักเรียน สุ่มนักเรียนในชั้นที่เรียนกับครูผู้ถูกประเมิน เพื่อสอบถามประกอบการตัดสินใจตัดสินตามเกณฑ์ระดับคุณภาพ โดยพิจารณาผลการสอบถามในภาพรวมของนักเรียนทั้งกลุ่ม
- 3) การประเมินจากหลักฐานเอกสารและร่องรอยต่าง ๆ จากรายการประเมินตามแนวทางที่กำหนดไว้ ได้แก่ สภาพห้องเรียน สื่อ แหล่งความรู้และเครื่องมือเกี่ยวกับการประเมินผล

เมื่อดำเนินการประเมินการเรียนการสอนของครูเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัย คณะครู และผู้บริหาร ร่วมกันสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนของครูอีกครั้ง

6.1.4 การประเมินด้านปัจจัยใช้แบบสอบถามในการประเมิน 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ข้อมูลครู
- 2) ข้อมูลด้านการเรียน
- 3) สภาพของโรงเรียน
- 4) เอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งความรู้ภายในโรงเรียน
- 5) สภาพชุมชน แหล่งการเรียนรู้และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

เมื่อดำเนินการประเมินด้านปัจจัยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัย คณะครู และผู้บริหาร ร่วมกันสรุปผลการประเมินด้านปัจจัยอีกครั้ง

6.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสังเกตเป็นการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีวิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลในการประเมินดังนี้

6.2.1 การประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในด้าน การนำเข้าสู่บทเรียน การจัดกิจกรรมการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผล และประเมินผล และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน โดยผู้วิจัย ครูและผู้บริหารเป็นผู้สังเกต และบันทึกลงในแบบสังเกต

6.2.2 เมื่อดำเนินการสังเกตพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัย คณะครู และผู้บริหารร่วมกันสรุปผลการประเมินจากการสังเกตอีกครั้ง

6.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อใช้ในการตรวจสอบความถูกต้อง มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินดังนี้

6.3.1 สร้างบรรยากาศให้เป็นกันเอง โดยสนทนาเรื่องทั่ว ๆ ไป จนกว่าผู้ถูกสัมภาษณ์จะรู้สึกสบายใจ จึงจะค่อยเริ่มการสัมภาษณ์

6.3.2 บอกให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ว่า ข้อมูลต่าง ๆ จะเก็บไว้เป็นความลับและไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบ เพื่อให้ผู้ตอบเกิดความมั่นใจและให้ความร่วมมือตอบตามความเป็นจริง

6.3.3 ดำเนินการสัมภาษณ์ ตามแนวคำถามที่กำหนดไว้ในแบบสัมภาษณ์

6.3.4 เมื่อเสร็จสิ้นการสัมภาษณ์ จะตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบอีกครั้ง ถ้าคำตอบที่ได้รับคลุมเครือไม่ชัดเจนจะถามทวนซ้ำอีกครั้ง

6.3.5 บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ลงแบบบันทึก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกต แบบสอบถามการประเมินด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ทำการวิเคราะห์หาความถี่ และร้อยละ
2. ข้อมูลที่ได้จากการประชุมกลุ่ม ใช้การสรุปประเด็นจากการประชุม

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน เป็นเกณฑ์ที่ได้จากการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. การประเมินด้านคุณภาพนักเรียน ส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป
2. การประเมินด้านกระบวนการ ส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3. การประเมินด้านปัจจัย ส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์การผ่านร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินด้านคุณภาพนักเรียน จำนวน 9 มาตรฐาน 15 ตัวบ่งชี้

- | | |
|----------------|---|
| มาตรฐานที่ 1 | นักเรียนมีความรู้ตามระดับการศึกษา |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับ |
| มาตรฐานที่ 2 | นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร |
| มาตรฐานที่ 3 | นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา |
| มาตรฐานที่ 4 | นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | ความสามารถในการแสวงหาความรู้ |
| มาตรฐานที่ 5 | นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน |
| มาตรฐานที่ 6 | นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ตามวิถีทางประชาธิปไตย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวมและกฎระเบียบของสังคม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 | ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม |
| มาตรฐานที่ 7 | นักเรียนมีสุขภาพทางกายตามเกณฑ์ |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | การมีน้ำหนักส่วนสูงทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 | การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 | การมีสุขภาพจิตดี |
| มาตรฐานที่ 8 | นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 | การใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3 | การปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ ด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง |
| มาตรฐานที่ 9 | นักเรียนเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมและความภูมิใจในความเป็นไทย |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1 | การเห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2 | ความภูมิใจในความเป็นไทย |

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินด้านคุณภาพนักเรียน

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 1, 2, 3 1. ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับ 2. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3. ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	- แบบสอบถามและตรวจสอบหลักฐานจาก ป.02 (แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปีระดับประถมคือ ป.02/1-6)	-นักเรียน -ครูผู้สอน	- จำนวนร้อยละ 60 ขึ้นไปในทุกวิชาอยู่ในระดับดี - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4, 5, 6, 7, 8, 9 1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ 3. การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนร่วมและกฎระเบียบของสังคม 4. ความร่วมมือร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนร่วม 5. การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย 6. การมีสุขภาพดี 7. ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า) - แบบสัมภาษณ์	-นักเรียน -ครู -ผู้บริหาร -ผู้ปกครอง	- มาตรฐานที่ 4, 5 ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป - มาตรฐานที่ 6, 7 ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป - มาตรฐานที่ 8, 9 ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
8. การใช้สิ่งของและ ทรัพย์สินอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า 9. การปฏิบัติหน้าที่ที่ รับผิดชอบด้วยความ มุ่งมั่น รอบคอบและ ถูกต้อง 10. การเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม 11. ความภูมิใจในความ เป็นไทย 12. การมีน้ำหนักร ส่วน สูงทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานเด็กไทย	- แบบสอบถามและ ตรวจสอบจาก เอกสารหลักฐาน	-นักเรียน -ครูประจำชั้น -ครูอนามัยโรงเรียน	- ร้อยละ 80 ขึ้น ไปนักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน

การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินการบริหารโรงเรียน จำนวน 5
มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 1** โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการและทันต่อการใช้งาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุผลตามแผน
- มาตรฐานที่ 2** โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสม เป็นธรรม
- มาตรฐานที่ 3** โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย โภชนาการและ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดแหล่งความรู้ สื่อ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- มาตรฐานที่ 4** โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็ว ทันเหตุการณ์ และต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 5** โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำผลการประเมินไปใช้นิเทศและพัฒนางานอยู่เสมอ

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินการบริหารโรงเรียน

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 1 1. ความครบถ้วนของข้อมูล 2. ความเป็นปัจจุบันของข้อมูล 3. ความสะดวกต่อการนำไปใช้	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - แฟ้มข้อมูล - ระบบข้อมูลในคอมพิวเตอร์ - ศูนย์/งานข้อมูลของโรงเรียน	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป
4. การร่วมงานแผนงานของโรงเรียน 5. การร่วมกำหนดเป้าหมายของแผนงานโรงเรียน 6. การร่วมกำหนดกิจกรรมในแผนงานโรงเรียน	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - บันทึกการประชุม - แผนงาน/โครงการ - ผู้ปกครอง	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป
7. การจัดระบบงานในโรงเรียน 8. การมอบหมายงานให้กับบุคลากรในโรงเรียน 9. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันของบุคลากร	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - แผนผังการบริหาร - คำสั่งมอบหมายงาน - แผนงาน/โครงการ	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป
10. ปฏิทินการปฏิบัติงานควบคุม กำกับและนิเทศงาน 11. บันทึกการนิเทศกำกับงาน 12. รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการ	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครู - แผนปฏิบัติงาน - ปฏิทินงาน - สมุดนิเทศ - รายงานผลการปฏิบัติงาน/งาน	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 2 1. การจัดกิจกรรมส่งเสริม การพัฒนาตนเองและ พัฒนางานของบุคลากร	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - เอกสาร/หลักฐาน - ร่องรอยของความ สำเร็จในการปฏิบัติ งานของบุคลากร	- ร้อยละสูงสุดอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป
2. การจัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวก และการให้ผลตอบแทน	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร ครู - บันทึกการประชุม - แผนงาน/โครงการ	- ร้อยละสูงสุดอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป
มาตรฐานที่ 3 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้บริการเพื่อน พัฒนาความรู้ ความ สามารถของนักเรียน ได้ แก่ กิจกรรมทางวิชาการ บริการ เน้นแนว บริการ สุขภาพ อนามัย โภชนาการและการช่วย เหลือนักเรียน	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - นักเรียน/ผู้ปกครอง - แผนงาน/โครงการ - ระเบียบสะสม - บันทึกสุขภาพ - เอกสารข้อมูลโรงเรียน - แผนการสอน - บันทึกการประชุม	- ร้อยละสูงสุดอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป
2. กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม และการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - ผู้ปกครอง - โครงการ/แผนงาน/ กิจกรรม - แผนการสอน	- ร้อยละสูงสุดอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
3. การจัดแหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยี	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป
4. การใช้แหล่งความรู้ สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน		- ครูผู้สอน - นักเรียน - เอกสารข้อมูลโรงเรียน - สมุดบันทึก - ทะเบียนคุมการใช้สื่อ	
5. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน - เอกสารข้อมูลโรงเรียน	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4			
1. การติดต่อประสานงานกับบุคลากรในชุมชน หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรเอกชน เพื่อขอความช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียน	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - แผนงาน/โครงการ - กิจกรรมโรงเรียน - ผู้ปกครอง	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป
2. การร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน หรือ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง - แผนงาน/โครงการ - กิจกรรมโรงเรียน	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป
3. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานของรัฐหรือองค์กรเอกชนในด้านความรู้ ความคิดเห็น เงิน วัสดุ อุปกรณ์หรือแรงงาน			
4. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียน			

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 5 1. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน 2. ความต่อเนื่องของการประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. การมีส่วนร่วมในการประเมินของทุกฝ่าย 4. การใช้ผลการประเมินในการวางแผน 5. การนำผลการประเมินไปใช้ในการนิเทศงาน 6. ผลการประเมินงานที่เผยแพร่แก่บุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า) - แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	-ผู้บริหาร -ครูผู้สอน -นักเรียน -บันทึกการประชุม -รายงานผลการประเมิน -เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน -ผู้บริหาร -ครูผู้สอน -บันทึกการประชุม -บันทึกการนิเทศ -โลโก้ ใบประกาศเกียรติคุณ)	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินการเรียนการสอน จำนวน 10

มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 / ตัวบ่งชี้

วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการ
ของนักเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 / ตัวบ่งชี้

จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและ
ปรับปรุงตนเอง

มาตรฐานที่ 3 / ตัวบ่งชี้

จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 4 / ตัวบ่งชี้

จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกัน โดยเน้น
กระบวนการกลุ่ม

มาตรฐานที่ 5 / ตัวบ่งชี้

จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและ
สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 / ตัวบ่งชี้

จัดการเรียนการสอนโดยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ
คุณลักษณะที่ดี

มาตรฐานที่ 7 / ตัวบ่งชี้

จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้
นักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 8 / ตัวบ่งชี้

จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ
และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไข
จุดด้อยนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 9 / ตัวบ่งชี้

จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการ
เรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 10 / ตัวบ่งชี้

ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและ
วิธีการที่เหมาะสม

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินการเรียนการสอน

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 และ 10 1. การวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการ ของนักเรียนและท้องถิ่น 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนฝึกคิดปฏิบัติจริง ประเมิน และปรับปรุง ตนเอง 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะกระบวนการ กลุ่ม 5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม 6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่ดี	-แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า) -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	- แผนการสอน/เอกสารประกอบการสอน/กำหนดการสอน/หลักฐานต่าง ๆ - ครู - นักเรียน - ผู้บริหาร - ผู้ปกครอง	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความรู้ความสามารถเสริมจุดเด่น แก้ไขจุดด้อยของนักเรียน 8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย 9. กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียน 10. การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียน 11. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้สื่ออย่างหลากหลาย 12. การวัดและประเมินผลการเรียน	-แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า) -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์	- สภาพห้องเรียน - สื่อ/แหล่งการเรียนรู้/ หลักฐานเอกสาร เครื่องมือ การวัดและ ประเมินผล - ครู - นักเรียน - ผู้บริหาร	- ร้อยละสูงสุดอยู่ใน ระดับมากขึ้นไป

การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินด้านปัจจัย จำนวน 5 มาตรฐาน

11 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1	นักเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1	เจตคติของนักเรียนที่มีต่อครู โรงเรียนและการเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การสนับสนุนด้านการเรียน
มาตรฐานที่ 2	ครู
ตัวบ่งชี้ที่ 1	จำนวนครู ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพในการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2	คุณลักษณะของครู
มาตรฐานที่ 3	ผู้บริหาร โรงเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพในการบริหาร
ตัวบ่งชี้ที่ 2	คุณลักษณะของผู้บริหาร โรงเรียน
มาตรฐานที่ 4	สภาพโรงเรียน
ตัวบ่งชี้ที่ 1	อาคารสถานที่
ตัวบ่งชี้ที่ 2	สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวก
ตัวบ่งชี้ที่ 3	เอกสารประกอบการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 4	แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ 5/ตัวบ่งชี้	แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงานที่ไม่ใช่ต้นสังกัด

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ขอบเขตเนื้อหาและกรอบการประเมินด้านปัจจัย

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 1 1. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อครู โรงเรียน และการเรียน 2. ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียน	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า) - แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า)	- ครูผู้สอนหรือครูประจำชั้น - นักเรียน - ผู้บริหาร - ผู้ปกครอง - นักเรียน เอกสารที่เกี่ยวข้อง - ครู - ผู้บริหาร - ผู้ปกครอง	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2, 3 จำนวนครู 1. จำนวนครูในโรงเรียน 2. ระดับการศึกษา 3. ความสามารถพิเศษ 4. ประสบการณ์ในการบริหารของผู้บริหาร	- แบบสอบถาม (มาตราประมาณค่า)	- ผู้บริหาร ครู - บุคลากรในโรงเรียน	- ผู้บริหารมีระดับการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และมีประสบการณ์บริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี - ครูผู้สอนไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี และ ร้อยละ 80 ขึ้นไปมีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 2 ปี

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
คุณลักษณะด้าน 1. บุคลิกภาพ 2. คุณธรรม/จริยธรรม 3. สมรรถภาพทางวิชาชีพ 4. ศักยภาพในการบริหาร 5. คุณธรรม จริยธรรม	-แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า) -แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า)	-ผู้บริหารหรือผู้ช่วยฯ -ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง -ผู้บริหาร และครู -เจ้าหน้าที่	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป
มาตรฐานที่ 4 1. จำนวนและสภาพของห้องเรียน ห้องพิเศษ อาคารประกอบสนามกีฬา 2. สาธารณูปโภค 3. สิ่งอำนวยความสะดวก 4. เอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน 5. ความเพียงพอของเอกสารประกอบการสอน ความพร้อม/ความเพียงพอด้าน 6. ห้องสมุด 7. ห้องปฏิบัติการทางภาษา 8. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 9. ห้องคอมพิวเตอร์ 10. สภาพของชุมชน แหล่งการเรียนรู้และการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	-แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า) -แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า) -แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า) -แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า) -แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า)	-ผู้บริหาร ครู -บุคลากรในโรงเรียน -นักเรียน -ผู้บริหาร ครู -บุคลากรในโรงเรียน -นักเรียน -ผู้บริหาร -นักเรียน -บุคลากรในโรงเรียน -ผู้บริหาร ครู -นักเรียน -ผู้ปกครอง	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป - ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูลที่เก็บ	ลักษณะเครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/แหล่ง	เกณฑ์ตัดสินใจ
มาตรฐานที่ 5 1. สภาพชุมชน 2. แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3. การได้รับการสนับสนุนจากชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานที่ไม่ใช่ต้นสังกัด	- แบบสอบถาม (มาตราประเมินค่า)	- ผู้บริหาร ครู - นักเรียน	- ร้อยละสูงสุดอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป