

กําน่า

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2535 ตลอดระยะเวลาจะ
ดำเนินการทำวิจัย ได้รับคำแนะนำ การกำกับติดตามด้วยดี จากฝ่ายวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น
และฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ จนทำให้ได้ผลการวิจัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ขอขอบพระคุณ คณะศึกษาศาสตร์ - อาจารย์ ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศน์อำเภอที่
เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี ในการตอบแบบสอบถามอย่างสมบูรณ์ครบถ้วน
ทุกท่าน

ขอขอบคุณ ผู้ร่วมวิจัย ตลอดจนบุคลากรทุกท่าน รวมทั้งบุคคลและคณะบุคคลที่มิได้กล่าวถึง
ทั้งหมด ซึ่งมีส่วนช่วยให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอระลึกถึงและขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง
ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

พรพิมล ชูสอน

ชื่อเรื่อง การนิเทศการสอนภาษาไทย โรงเรียนประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ผู้วิจัย นางพรพิมล ชูลอน
นางลาวทับทม พรหมวิหารสังจา
นางลาววันเพ็ญ ศกุนะสิงห์
นายประยุทธ ชูลอน
นายอนันต์ คลองคล้อย
สังกัด คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
พุทธศักราช 2535

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนภาษาไทย ของโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ประการคือ

- (1) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
- (2) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการนิเทศการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

(3) เพื่อศึกษาการนิเทศการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ
กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยมีจำนวน 500 คน ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ครูผู้สอน 200 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 142 ชุด ร้อยละ 71 ชุดที่ 2 เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 146 ชุด ร้อยละ 73 และชุดที่ 3 เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ จำนวน 100 คน ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 80 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ คือ การจัดลำดับข้อมูลและค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาไทย ส่วนมากจัดรูปแบบให้นักเรียนนั่งเรียนตามความเหมาะสมของกิจกรรม มีการจัดหัวบทเรียนการสอนล่วงหน้า 2-4 วัน กิจกรรมการสอนพูดจะใช้วิธีให้นักเรียนเล่าข่าว และเรื่องจากประสบการณ์ให้เพื่อนฟัง การสอนอ่านให้นักเรียนอ่านออกเสียงก่อนการสอนอ่านในใจ การสอนเขียนให้นักเรียนเขียนตามคำบอกตลอดทั้งให้แต่งประโยค และการคิด มีการใช้บัตรคำเป็นสื่อการสอนมากที่สุด ด้านการวัดผลการศึกษาใช้วิธีวัดผลโดยการทดสอบข้อเขียน การสังเกต และตรวจผลงานเป็นหลัก

2. การบริหารงานวิชาการนิตศการลอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ด้านทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ มีการจัดหยังลุมุดโรงเรียนและหยังผลิตสื่อการเรียนการสอนมากเกินกว่าร้อยละ 50 การวางแผนงาน/โครงการใช้วิธีประชุมครูทุกคนเพื่อตั้งคณะทำงานด้านวิชาการ ใช้หลักกำประลบการณ์การลอนเป็นหลักจัดครูผู้ลอนภาษาไทยวิธีการนิตศภายในโรงเรียนทำโดยการตรวจเยี่ยมหรือสังเกตชั้นเรียน และการะงานส่วนใหญ่จะทำงานวิชาการมากที่สุด

3. การนิตศการลอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาของศึกษานิเทศก์ มีการจัดหาและจัดทำข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการนิตศทุก ๆ รายการ โดยเฉพาะจำนวนนักเรียน ครูและจำนวนโรงเรียนขาดเครื่องมือผลิตสื่อการเรียน วิธีการนิตศ ทำโดยจัดประชุม อบรวม สัมมนา การนิตศภายในและติดตามนิตศด้วยตนเอง ซึ่งเป้าหมายโรงเรียนที่ทำการนิตศ เป็นโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมทุกวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าเกณฑ์

Title : A Supervision of Thai Language Teaching in the
Northeast Primary School

Researchers : Mrs Pompimon Chusorn,
Miss. Thabthim Phromwiharnsatehar
Miss. Wanphen Sagunasing
Mr. Prayuth Chusorn
Mr. Anun Klongkloy

Office : Faculty of Education Khonkaen University
Date : 1992

ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) study the management of instruction of instructors of Thai language for primary education 2) study of the academic administration concerning supervision of the Thai language teaching of primary school administrators and 3) study of supervision of Thai language teaching for primary education of the district supervisors.

The sample of this research included 500 people divided into 3 groups: 1) seventy-one percent of two hundred teachers 2) seventy-three percent of two hundred teachers 2) Seventy-three percent of two hundred school administrators and 3) Eighty percent of one hundred district educational supervisors.

The instrument used for this research was statistic method, i.e. data carrying and percentage.

The results of the research revealed that

1. For instruction managed by the teachers of Thai language, the students were mostly conducted to sit in the suitable model harmonizing with the instructional activities. The forward record of Conducted teaching had been herewith performed for 2-4 days. In order to train and guide students to become skillful at using Thai language, the students, for instruction of speaking, would recount news and story to their friends. In the same way, the students would be allowed to read the story in utterance, for instruction of reading skill, before voiceless and silent reading. By the way of writing skill, the students were guided to write dictations, sentence composition and handwriting.

An educational evaluation used the explicit measure by writing-test, observation and check up works assigned by the instructors.

2. For administration of academic supervision of Thai language teaching in primary education of administrators, school libraries and rooms for producing instructional media were established, more than fifty percent.

On setting the plan or project concerning with education, all teachers always came to meet in order to form an academic working group through their teaching experience. On the other hand, an educational supervision within school was held by inspection or observation of classroom.

3. The educational supervisors, in the matter of supervision of Thai language teaching in primary education, facilitated of general information on supervision for instance the number of students, teachers, and schools lacking in the instruments to produce the instructional media.

The procedure of supervision proceeded from regular meeting, training, seminar and internal supervision. The investigation indicated that the schools supervised by the researchers seemed to be the schools which have lower mean of achievement in all subjects of Prathom sukka 6 than the standard criterion.