

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 สภาพของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.3 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ปีการศึกษา 2538 ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำเสนอสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

4.1.1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ในการวิจัย จำนวน 176 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง
และขนาดใหญ่ ได้จำนวน 59 , 85 และ 32 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 33.50, 48.30
และ 18.20 ตามลำดับ ซึ่งสามารถจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ได้ ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	รร.ขนาดเล็ก	รร.ขนาดกลาง	รร.ขนาดใหญ่	รวม	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
1. เพศ					
ชาย	57	85	30	172	97.70
หญิง	2	-	2	4	2.30
2. อายุ					
30-40 ปี	38	23	7	68	38.60
41-50 ปี	16	45	12	73	41.50
51 ปีขึ้นไป	5	17	13	35	19.90
3. ประสบการณ์ในการบริหาร					
1-5 ปี	9	5	1	15	8.50
6-11 ปี	16	15	3	34	19.30
12-15 ปี	12	8	-	20	11.40
16-20 ปี	9	17	8	34	19.30
21 ปีขึ้นไป	13	40	20	73	41.50
4. ระดับการศึกษา					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	14	2	24	13.60
ปริญญาตรี	50	69	29	148	84.10
สูงกว่าปริญญาตรี	1	2	1	4	2.30

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 97.70 อายุอยู่ในช่วง 30-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 80.10 มีประสบการณ์ในการบริหารส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 16 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 และระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.10

4.1.2 สถานภาพของครูผู้สอน

ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 348 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ได้ จำนวน 118 , 169 และ 61 คน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 33.90, 48.60 และ 17.50 ตามลำดับ ซึ่งสามารถจำแนกตามสถานภาพด้านต่างๆ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สถานภาพ	รร.ขนาดเล็ก	รร.ขนาดกลาง	รร.ขนาดใหญ่	รวม	ร้อยละ
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
1. เพศ					
ชาย	60	87	25	172	49.40
หญิง	58	82	36	176	50.60
2. อายุ					
ต่ำกว่า 30 ปี	10	7	9	26	7.50
30-40 ปี	77	115	35	227	65.20
41-50 ปี	26	38	15	79	22.70
51 ปีขึ้นไป	5	9	2	16	4.60
3. ประสบการณ์ในการสอน					
1-5 ปี	13	15	11	39	11.20
6-11 ปี	24	33	8	65	18.70
12-15 ปี	35	50	20	105	30.20
16-20 ปี	28	41	9	78	22.40
21 ปีขึ้นไป	18	30	13	61	17.50
4. ระดับการศึกษา					
ต่ำกว่าปริญญาตรี	26	35	2	63	18.10
ปริญญาตรี	90	134	58	282	81.00
สูงกว่าปริญญาตรี	2	-	1	3	0.90

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยภาพรวมครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็นเพศชายและเพศหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 30-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 87.90 ประสบการณ์ในการสอนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 12 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.10 และระดับการศึกษาของครูผู้สอน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 81.03

4.2 สภาพปัจจุบันการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.2.1 งานวิชาการ

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา ในงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตาม
ขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในงานวิชาการ ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. สร้างและ/หรือ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น 2. ใช้หลักสูตรที่สร้างและ/หรือ ปรับปรุงขึ้น 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรที่สร้างและ/หรือ ปรับปรุงขึ้นแล้วนำผลการประเมินไปใช้ 4. มีการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนที่ป้องกันครอบคลุมตัวสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับหลักสูตร และนักเรียน	3.33	0.80	ปานกลาง	3.48	0.78	ปานกลาง	3.52	0.64	มาก	3.44	0.74	ปานกลาง
	3.28	0.88	ปานกลาง	3.42	0.88	ปานกลาง	3.46	0.84	ปานกลาง	3.39	0.86	ปานกลาง
	3.17	0.91	ปานกลาง	3.37	0.92	ปานกลาง	3.26	0.79	ปานกลาง	3.27	0.87	ปานกลาง
	3.54	0.88	มาก	3.77	0.82	มาก	3.86	0.80	มาก	3.72	0.83	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในงานวิชาการ ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
5. จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	3.76	0.81	มาก	3.97	0.78	มาก	4.11	0.69	มาก	3.95	0.76	มาก
6. ประเมินผลการเรียนได้ถูกต้องตามหลักการและระเบียบการประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.91	0.79	มาก	3.89	0.76	มาก	4.07	0.78	มาก	3.96	0.77	มาก
7. จัดแหล่งความรู้และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	3.59	0.79	มาก	3.68	0.72	มาก	3.60	0.74	มาก	3.62	0.75	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในงานวิชาการ ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
8. มีเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทางวิชาการอย่างเหมาะสม	3.53	0.72	มาก	3.64	0.80	มาก	3.75	0.76	มาก	3.64	0.76	มาก
9. มีสถานที่และระบบการเก็บรักษา บริการเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้	3.35	0.91	ปานกลาง	3.38	0.86	ปานกลาง	3.58	0.91	มาก	3.44	0.89	ปานกลาง
10. วางแผน/โครงการนี้เทศภายในได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้บริหารนี้เทศ	3.47	0.84	ปานกลาง	3.61	0.74	มาก	3.52	0.85	มาก	3.53	0.81	มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในงานวิชาการ ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
11. ดำเนินการนิเทศภายในตามแผน/โครงการ นิเทศ โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานและ ผู้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	3.38	0.94	ปานกลาง	3.49	0.83	ปานกลาง	3.42	0.95	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง
12. ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการ นิเทศภายในของโรงเรียน	3.30	0.96	ปานกลาง	3.41	0.86	ปานกลาง	3.30	0.92	ปานกลาง	3.34	0.91	ปานกลาง
13. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนา การนิเทศภายในของโรงเรียน	3.29	0.94	ปานกลาง	3.33	0.94	ปานกลาง	3.34	0.96	ปานกลาง	3.32	0.94	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.45	0.85	ปานกลาง	3.57	0.82	มาก	3.60	0.81	มาก	3.54	0.83	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 กิจกรรม คือ (1) มีการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์ กันสอดคล้องกับหลักสูตรและนักเรียน (2) จัดการเรียนรู้การสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ (3) ประเมินผลการเรียนได้ถูกต้อง ตามหลักการและระเบียบการประเมินผล และนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน (4) จัดแหล่งความรู้และนำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน (5) มีเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมทางวิชาการอย่างเหมาะสม และ (6) วางแผน/ โครงการนิเทศภายในได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับการนิเทศ

4.2.2 งานกิจการนักเรียน

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในงาน กิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแยกตามขนาดของโรงเรียน ในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปล ความหมายของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานกิจการนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ										
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด	
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
1.ดำเนินการให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบตามเป้าหมาย	4.61	0.69	มากที่สุด	4.62	0.68	มากที่สุด	4.65	0.58	มากที่สุด	4.63	มากที่สุด
2.ดำเนินการให้นักเรียนได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.63	มาก	4.53	0.70	มากที่สุด	4.40	0.62	มาก	4.47	มาก
3.บริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างเหมาะสม	4.08	0.67	มาก	4.21	0.59	มาก	4.20	0.70	มาก	4.16	มาก
4.บริการด้านอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเหมาะสม	4.04	0.87	มาก	4.00	0.80	มาก	4.12	0.64	มาก	4.05	มาก
5.บริการแนะแนวนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.54	0.93	มาก	3.49	0.91	ปานกลาง	3.60	0.82	มาก	3.54	มาก

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปรผันในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
งานกิจการนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
6. บริการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม	3.91	0.83	มาก	3.84	0.90	มาก	3.84	0.74	มาก	3.86	0.82	มาก
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร	3.99	0.71	มาก	4.07	0.74	มาก	4.07	0.70	มาก	4.04	0.71	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.76	มาก	4.15	0.76	มาก	4.12	0.68	มาก	4.11	0.73	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านงานกิจการนักเรียน ทุกกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมดำเนินการ ให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนครบตามเป้าหมาย ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4.2.3 งานบุคลากร

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในงานบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยกตามขนาด ของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ใน ตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่ กค. กำหนด หรือจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบตามภารกิจ 2. บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานได้ตรง ตามวุฒิ/ประสบการณ์/ความสนใจหรือความ ถนัด 3. จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกใน การปฏิบัติงานตรงตามความต้องการของ บุคลากร	3.41	1.17	ปานกลาง	3.67	1.08	มาก	3.31	1.07	ปานกลาง	3.46	1.10	ปานกลาง
	3.78	0.90	มาก	3.90	0.85	มาก	3.71	0.78	มาก	3.80	0.84	มาก
	3.48	0.86	ปานกลาง	3.67	0.78	มาก	3.55	0.80	มาก	3.57	0.81	มาก

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 หน่วยงานบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
4. จัดให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีต่อการทำงานให้แก่บุคลากรตามความต้อง ที่จำเป็น ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	3.60	0.76	มาก	3.72	0.76	มาก	3.64	0.92	มาก	3.65	0.81	มาก
	3.94	0.84	มาก	4.08	0.84	มาก	4.10	0.78	มาก	4.04	0.82	มาก
	3.64	0.90	มาก	3.80	0.86	มาก	3.66	0.87	มาก	3.70	0.87	มาก
5. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณธรรม												
รวมเฉลี่ย												

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษา ด้านงานบุคลากร ทุกกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรมมีจำนวนบุคลากร ตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด หรือจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบตามภารกิจ ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง

4.2.4 งานธุรการและการเงิน

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในงานธุรการและการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยก ตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอ ไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานธุรการและการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีแผน/โครงการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภารกิจและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน 2. มีการกำหนดงานตามแผน/โครงการ 3. มีการประเมินผลการทำงานตามแผนและนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผน/โครงการ 4. จัดระบบและปฏิบัติงานธุรการได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	3.89	0.79	มาก	4.00	0.78	มาก	4.02	1.27	มาก	3.97	0.94	มาก
	3.97	0.80	มาก	4.06	0.70	มาก	4.12	0.82	มาก	4.05	0.77	มาก
	3.62	0.78	มาก	3.83	0.78	มาก	3.82	0.81	มาก	3.76	0.79	มาก
	3.97	0.80	มาก	4.20	0.68	มาก	4.13	0.72	มาก	4.10	0.73	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปรตามในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานบริหารการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
5. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและ นำไปใช้ประโยชน์ในการ บริหารงานของโรงเรียน และเอื้อต่อการ เรียนการสอน	3.61	0.71	มาก	3.71	0.71	มาก	3.75	0.70	มาก	3.69	0.70	มาก
6. ดำเนินการรักษาค่าความปลอดภัยในทรัพย์สิน ของโรงเรียนอย่างรัดกุม	4.07	0.74	มาก	4.37	0.60	มาก	4.25	0.79	มาก	4.23	0.71	มาก
7. ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง	3.98	0.85	มาก	4.10	0.78	มาก	3.93	0.90	มาก	4.00	0.84	มาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานธุรการและการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
8. ใช้จ่ายเงินของโรงเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	4.22	0.78	มาก	4.27	0.74	มาก	4.05	1.14	มาก	4.18	0.88	มาก
9. จัดระบบและปฏิบัติงานการเงินและบัญชีได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน	4.15	0.81	มาก	4.25	0.79	มาก	4.26	0.87	มาก	4.22	0.82	มาก
10. จัดทำ จัดเก็บ และจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้งาน	3.85	0.79	มาก	3.98	0.75	มาก	3.91	0.78	มาก	3.91	0.77	มาก
11. บริการและความคุ้มค่าการใช้วัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	3.90	0.73	มาก	3.97	0.78	มาก	3.91	0.73	มาก	3.93	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.93	0.78	มาก	4.07	0.73	มาก	3.92	0.86	มาก	3.97	0.75	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษาในด้านงานธุรการและการเงิน ทุกกิจกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

4.2.5 งานอาคารสถานที่

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานอาคารสถานที่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยกตาม
ขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติดังกล่าว โดยได้นำเสนอ
ไว้ในตารางที่ 9

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานอาคารสถานที่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. มีอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณ อย่างเพียงพอ หรือมีการแก้ไข้ปัญหาการขาด แคลนได้อย่างเหมาะสม	3.08	1.29	ปานกลาง	3.51	1.12	มาก	3.26	1.30	ปานกลาง	3.28	1.23	ปานกลาง
2. มีแผนการจัดสร้าง และรื้อถอนอาคาร พร้อม มีแผนผังโรงเรียนที่เหมาะสม	3.45	0.94	ปานกลาง	3.70	0.94	มาก	3.85	0.95	มาก	3.67	0.94	มาก
3. วางแผนและใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการเรียนการสอน และชุมชน	4.04	0.83	มาก	4.20	0.68	มาก	4.11	0.69	มาก	4.12	0.73	มาก

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานอาคารสถานที่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ								
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
4. ปรากฏรักษา ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้อยู่ ในสภาพดีและปลอดภัย	3.82	1.09	มาก	4.04	0.72	มาก	3.95	0.77	มาก
	3.60	1.03	มาก	3.86	0.86	มาก	3.79	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย							3.75	0.94	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาด้านงานอาคารสถานที่ ทุกกิจกรรมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ยกเว้นกิจกรรม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณอย่างเพียงพอ หรือมีการแก้ปัญหาการขาดแคลน ได้อย่างเหมาะสม ที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

4.2.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สภาพปัจจุบันของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัย ได้นำเสนอ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับการปฏิบัติ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ ดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาสภาพการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. จัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง 2. มีการให้บริการทางวิชาการ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ทุนทรัพย์และสถานฝึกงานอาชีพระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. มีการร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.72	0.75	มาก	3.84	0.76	มาก	3.78	0.83	มาก	3.78	0.78	มาก
	3.41	0.97	ปานกลาง	3.71	0.87	มาก	3.68	0.89	มาก	3.60	0.91	มาก
	4.13	0.83	มาก	4.24	0.80	มาก	4.11	0.70	มาก	4.16	0.77	มาก
	3.75	0.85	มาก	3.53	0.81	มาก	3.86	0.80	มาก	3.85	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย												

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน ประถมศึกษาในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทุกกิจกรรมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก

4.3 สภาพปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

4.3.1 งานวิชาการ

สภาพปัญหาของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยกตามขนาด ของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับชั้น											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. สร้างและ/หรือปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนและท้องถิ่น 2. ใช้หลักสูตรที่สร้าง และ/หรือปรับปรุงขึ้น 3. ประเมินผลการใช้หลักสูตรที่สร้าง และ/หรือปรับปรุงขึ้น แล้วนำผลการประเมินไปใช้ 4. มีการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอน ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับหลักสูตรและนักเรียน 5. จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้	2.84	0.97	ปานกลาง	2.61	0.95	ปานกลาง	2.50	0.75	น้อย	2.65	0.89	ปานกลาง
	2.76	1.01	ปานกลาง	2.52	0.98	ปานกลาง	2.59	0.85	ปานกลาง	2.62	0.94	ปานกลาง
	2.67	0.98	ปานกลาง	2.49	1.97	น้อย	2.50	0.84	น้อย	2.55	1.26	ปานกลาง
	2.51	1.02	ปานกลาง	2.38	0.94	น้อย	2.34	0.88	น้อย	2.41	0.94	น้อย
	2.37	0.87	น้อย	2.30	0.96	น้อย	2.14	0.93	น้อย	2.27	0.91	น้อย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาพฤติกรรมการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 หน่วยงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. ประเมินผลการเรียนได้ถูกต้อง ตามหลักการและระเบียบการประเมินผล และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.32	0.93	น้อย	2.23	0.94	น้อย	2.10	0.88	น้อย	2.22	0.91	น้อย
7. จัดแหล่งความรู้และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	2.65	0.92	ปานกลาง	2.37	0.92	น้อย	2.39	0.97	น้อย	2.47	0.93	น้อย
8. มีเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรมทางวิชาการอย่างเหมาะสม	2.64	0.91	ปานกลาง	2.48	0.96	น้อย	2.45	1.00	น้อย	2.52	0.95	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
9. มีสถานที่และระบบการจัดเก็บรักษาบริการเอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งปรับปรุงซ่อมแซมให้พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้	2.85	1.03	ปานกลาง	2.80	1.05	ปานกลาง	2.64	1.10	ปานกลาง	2.76	1.06	ปานกลาง
10. วางแผน/โครงการในเทศบาลในได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการในเทศ	2.62	0.98	ปานกลาง	2.42	0.93	น้อย	2.63	1.06	ปานกลาง	2.56	0.99	ปานกลาง
11. ดำเนินการในเทศบาลในตามแผน/โครงการในเทศ โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสมกับงานและผู้รับบริการในเทศอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	2.58	1.02	ปานกลาง	2.45	0.93	น้อย	2.60	1.01	ปานกลาง	2.50	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูสอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
12. ประเมินผลการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียน	2.52	0.96	ปานกลาง	2.50	0.97	น้อย	2.53	1.04	ปานกลาง	2.52	0.99	ปานกลาง
13. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในของโรงเรียน	2.57	1.00	ปานกลาง	2.58	0.97	ปานกลาง	2.60	0.98	ปานกลาง	2.58	0.98	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.61	0.96	ปานกลาง	2.47	1.03	น้อย	2.46	0.94	น้อย	2.51	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาด้านงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น 4 กิจกรรมที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คือ (1) มีการเตรียมการสอนโดยจัดทำแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กันสอดคล้องกับหลักสูตรและนักเรียน (2) จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ (3) ประเมินผลการเรียนได้ถูกต้องตามหลักการ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และ (4) จัดแหล่งความรู้และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

4.3.2 งานกิจการนักเรียน

สภาพปัญหาของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในงานกิจการนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยกตาม ขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามแผนมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานกิจการนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1.ดำเนินการให้เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้ เข้าเรียนครบตามเป้าหมาย	1.74	0.95	น้อย	1.79	0.98	น้อย	1.71	1.01	น้อย	1.75	0.98	น้อย
2.ดำเนินการให้นักเรียนได้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	1.90	0.90	น้อย	1.85	0.92	น้อย	1.82	0.86	น้อย	1.86	0.89	น้อย
3.บริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างเหมาะสม	2.09	0.84	น้อย	2.01	0.98	น้อย	1.89	0.81	น้อย	2.00	0.87	น้อย
4.บริการด้านอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทาง โภชนาการอย่างเหมาะสม	2.24	1.04	น้อย	2.18	1.04	น้อย	1.97	0.94	น้อย	2.13	1.00	น้อย
5.บริการแนะแนวนักเรียนอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	2.33	0.92	น้อย	2.25	0.88	น้อย	2.19	0.90	น้อย	2.26	0.90	น้อย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานกิจการนักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. บริการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึง และ เหมาะะสม 7. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร	2.25	0.97	น้อย	2.38	1.00	น้อย	2.34	1.14	น้อย	2.32	1.03	น้อย
	2.27	0.84	น้อย	2.12	0.88	น้อย	2.18	0.89	น้อย	2.19	0.87	น้อย
	2.12	0.92	น้อย	2.08	0.95	น้อย	2.01	0.93	น้อย	2.07	0.93	น้อย
รวมเฉลี่ย												

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาคำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียน
ประถมศึกษาด้านงานกิจการนักเรียนทุกกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย

4.3.3 งานบุคลากร

สภาพปัญหาของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ในงาน
บุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน
ในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปล
ความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงาานบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนและครูสอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่ กค. กำหนด หรือจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบตามภารกิจ	2.76	1.25	ปานกลาง	2.59	1.33	ปานกลาง	2.92	1.27	ปานกลาง	2.76	1.28	ปานกลาง
2. บุคลากรได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานได้ตรงตามวุฒิ/ประสบการณ์/ความสนใจหรือความถนัด	2.42	1.10	น้อย	2.30	1.08	น้อย	2.58	1.01	ปานกลาง	2.43	1.06	น้อย
3. จัดสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานตรงตามความต้องการของบุคลากร	2.61	0.98	ปานกลาง	2.37	0.94	น้อย	2.52	1.02	น้อย	2.50	0.98	น้อย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

ระดับปัญหา												
สภาพการดำเนินงาน	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
4. จัดให้มีการเพิ่มทุนความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ดีต่อการดำเนินงานให้แก่บุคลากรตามความต้องการ จำเป็น ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	2.50	0.84	น้อย	2.37	0.97	น้อย	2.50	0.97	น้อย	2.46	0.92	น้อย
5. ส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณธรรม	2.13	0.88	น้อย	2.16	1.00	น้อย	2.10	0.95	น้อย	2.13	0.94	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.48	1.01	น้อย	2.36	1.06	น้อย	2.52	1.04	ปานกลาง	2.46	1.03	น้อย

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาด้านงานบุคลากรทุกกิจกรรมมีปัญหาลู่ในระดับน้อย ยกเว้นกิจกรรม
มีจำนวนบุคลากรตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด หรือจัดบุคลากรปฏิบัติงานได้ครบตามภารกิจที่มีปัญหา
อยู่ในระดับปานกลาง

4.3.4 งานธุรการและการเงิน

สภาพัฒนาของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานงานธุรการและการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยก
ตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานธุรการและการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. มีแผน/โครงการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมภารกิจและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	2.34	0.89	น้อย	2.18	0.90	น้อย	2.25	0.85	น้อย	2.26	0.88	น้อย
2. มีการกำหนดงานตามแผน/โครงการ	2.28	0.85	น้อย	2.16	0.88	น้อย	2.21	0.95	น้อย	2.22	0.89	น้อย
3. มีการประเมินผลการทำงานตามแผน/โครงการ												
การประเมินเมื่อกำหนดในการปรับปรุงแผน/โครงการ	2.47	0.84	น้อย	2.27	0.86	น้อย	2.31	0.97	น้อย	2.35	0.99	น้อย
4. จัดระบบและปฏิบัติงานธุรการได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน	2.25	1.01	น้อย	2.06	0.90	น้อย	2.01	0.88	น้อย	2.11	0.93	น้อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานธุรการและการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
5. จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ในการ บริหารงานของโรงเรียน และ เอื้อต่อการ เรียนการสอน	2.47	0.92	น้อย	2.34	0.87	น้อย	2.21	0.81	น้อย	2.34	0.86	น้อย
6. ดำเนินการรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สิน ของโรงเรียนอย่างรัดกุม	2.18	0.92	น้อย	2.01	0.98	น้อย	2.05	0.95	น้อย	2.08	0.95	น้อย
7. ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนได้อย่าง ต่อเนื่องและทั่วถึง	2.15	0.93	น้อย	1.94	0.85	น้อย	2.12	0.88	น้อย	2.07	0.88	น้อย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานธุรการและการเงิน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
8. ใช้จ่ายเงินของโรงเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการ และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.01	0.96	น้อย	1.98	0.93	น้อย	2.18	1.07	น้อย	2.06	0.98	น้อย
9. จัดระบบและปฏิบัติงานการเงินและบัญชีได้ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	1.98	0.97	น้อย	1.88	0.87	น้อย	2.02	1.04	น้อย	1.96	0.96	น้อย
10. จัดทำ จัดเก็บ และจัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการใช้งาน	2.26	1.01	น้อย	2.17	0.96	น้อย	2.31	0.94	น้อย	2.25	0.97	น้อย
11. บริการและความคุมการใช้จ่ายวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	2.29	0.99	น้อย	2.20	0.94	น้อย	2.25	0.83	น้อย	2.25	0.92	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.24	0.93	น้อย	2.11	0.90	น้อย	2.17	0.92	น้อย	2.18	0.92	น้อย

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาด้านงานธุรการและการเงินทุกกิจกรรมมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

4.3.5 งานอาคารสถานที่

สภาพปัญหาของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานอาคารสถานที่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัยได้นำเสนอ โดยแยกตาม
ขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานอาคารสถานที่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D	แปล ความ
1. มีอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณ อย่างเพียงพอ หรือมีการแก้ไขปัญหาคาร ขาดแคลนได้อย่างเหมาะสม 2. มีแผนการจัดสร้าง และรื้อถอนอาคาร พร้อม มีแผนผังโรงเรียนที่เหมาะสม 3. วางแผนและใช้อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการเรียนการสอนและชุมชน	2.96	1.27	ปานกลาง	2.73	1.28	ปานกลาง	3.01	1.17	ปานกลาง	2.90	1.24	ปานกลาง
	2.55	1.09	ปานกลาง	2.50	1.08	น้อย	2.40	1.07	น้อย	2.48	1.08	น้อย
	2.50	1.04	น้อย	2.24	0.96	น้อย	2.21	1.02	น้อย	2.32	1.00	น้อย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานอาคารสถานที่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	ร.ร. ขนาดเล็ก			ร.ร. ขนาดกลาง			ร.ร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
4.บำรุงรักษา ซ่อมแซม ตกแต่งอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียนให้อยู่ ในสภาพดีและปลอดภัย	2.59	1.09	ปานกลาง	2.32	1.06	น้อย	2.30	1.03	น้อย	2.40	1.06	น้อย
	2.65	1.12	ปานกลาง	2.45	1.09	น้อย	2.48	1.07	น้อย	2.52	1.09	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย												

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
การศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาค่าดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาด้านงานอาคารสถานที่ ทุกกิจกรรมมีปัญหาลอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นกิจกรรม
มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณอย่างเพียงพอ หรือมีการแก้ปัญหาค่าขาดแคลน
ได้อย่างเหมาะสมที่มีปัญหาลอยู่ในระดับปานกลาง

4.3.5 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สภาพปัญหาของการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
ในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้วิจัย
ได้นำเสนอ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียนในรูปของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของระดับปัญหา
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ตลอดจนการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับปัญหาดังกล่าว
โดยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการแปลความในการศึกษาปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา
 ในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับปัญหา											
	รร. ขนาดเล็ก			รร. ขนาดกลาง			รร. ขนาดใหญ่			ผลรวมทุกขนาด		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
1. จัดกิจกรรมการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง	2.28	0.84	น้อย	2.17	0.86	น้อย	2.22	0.87	น้อย	2.22	0.85	น้อย
2. มีการให้บริการทางวิชาการ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ทุนทรัพย์และสถานฝึกงานอาสาสมัครระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.59	1.02	ปานกลาง	2.31	0.91	น้อย	2.38	0.90	น้อย	2.43	0.94	น้อย
3. มีการร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.09	0.95	น้อย	1.90	0.87	น้อย	2.07	0.84	น้อย	2.02	0.88	น้อย
รวมเฉลี่ย	2.32	0.93	น้อย	2.13	0.88	น้อย	2.22	0.87	น้อย	2.22	0.89	น้อย

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิทุกขนาด โดยภาพรวมมีปัญหาการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนประถมศึกษาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทุกกิจกรรมมีปัญหายอยู่ใน
ระดับน้อย