

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เกี่ยวกับสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ซึ่งมีรายละเอียดนำเสนอตามลำดับดังนี้

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม

4.3 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.4 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

4.5 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา

4.6 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ สถานภาพสมรส ระดับการศึกษาสูงสุดและตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน มีรายละเอียดดังแสดงให้เห็นในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	98	42.79
หญิง	131	57.21
2) อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	9	3.94
25 - 30 ปี	24	10.48
31 - 40 ปี	77	33.62
41 - 50 ปี	93	40.61
51 - 60 ปี	26	11.35
3) อายุราชการ		
1 - 5 ปี	36	15.72
6 - 10 ปี	57	24.89
11 - 15 ปี	63	27.51
16 - 20 ปี	46	20.09
21 ปีขึ้นไป	27	11.79
4 สถานภาพสมรส		
โสด	48	20.96
สมรส	181	79.04
5) วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	37	16.16
ปริญญาตรี	185	80.79
สูงกว่าปริญญาตรี	7	3.05

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
6) ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน		
ผู้บริหารโรงเรียน	57	24.89
ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	12	5.24
หัวหน้าหมวดวิชา	90	39.30
ครูผู้สอน	70	30.57

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.21 และ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.79

อายุ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.62 มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปีคิดเป็นร้อยละ 11.35 มีอายุระหว่าง 25 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.48 และมีอายุ ต่ำกว่า 25 ปีคิดเป็นร้อยละ 3.94

อายุราชการ ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปีมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.89 มีอายุราชการระหว่าง 16-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.29 มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.89 มีอายุราชการระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.72

สถานภาพสมรส ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานภาพสมรสแล้วมากกว่าที่เป็นโสดคือสมรส แล้วคิดเป็นร้อยละ 79.04 และที่เป็นโสดคิดเป็นร้อยละ 20.96

วุฒิทางการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.79 รองลงมาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.16 และ น้อยที่สุดระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 3.05

ตำแหน่งที่รับผิดชอบ ผู้ตอบแบบสอบถามมีตำแหน่งที่รับผิดชอบ เป็นหัวหน้าหมวดวิชา มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.30 รองลงมาเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 30.57 ผู้บริหาร โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.89 และผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 5.24 ตามลำดับ

4.2 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม

การศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย จำนวน 69 โรงเรียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ
ด้านความรู้ ด้านทักษะในการปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะและเจตคติ ได้ปรากฏผลดังที่แสดง
ไว้ในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา โดย
ภาพรวม ทั้ง 3 ด้าน

สมรรถภาพ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. สมรรถภาพด้านความรู้	3.50	0.52	ปานกลาง
2. สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	3.64	0.50	มาก
3. สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ	3.95	0.54	มาก
รวม	3.66	0.45	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาโดยภาพรวมทั้ง
3 ด้าน อยู่ในระดับ "มาก" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ถ้าจำแนกรายด้านจะพบว่า สมรรถภาพด้าน
ความรู้อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 ซึ่งเป็นค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด

สมรรถภาพด้านทักษะการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ "มาก" มีค่าเฉลี่ย 3.64 เมื่อพิจารณา
จำแนกตามรายการสมรรถภาพอยู่ในระดับ "มาก" 26 รายการ และอยู่ในระดับ "ปานกลาง"
6 รายการ ซึ่งสมรรถภาพการสร้างควมคุ้นเคย ความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ในหมวดวิชา
และนอกหมวดวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.00 และการยิ้มแย้ม เข้มแข็ง ยืนหยัดและยืดหยุ่น

เป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกับครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัยและในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.99 ส่วนสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วินิจฉัยสั่งการโดยอาศัยข่าวสารข้อมูล ข้อเท็จจริง มาประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานมหาวิทยาลัยได้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "ปานกลาง" คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ อยู่ในระดับ "มาก" มีค่าเฉลี่ย 3.95 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการสมรรถภาพอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นความบริสุทธิ์ยุติธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.26 และรองลงมาคือ แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทางด้านคุณลักษณะ คือ มีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของบรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน หรือการสนทนาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.69 เท่านั้น

4.3 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้ามหาวิทยาลัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้ามหาวิทยาลัย ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย จำนวน 69 โรงเรียน โดยภาพรวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะปฏิบัติงาน และด้านคุณลักษณะและเจตคติ ได้ปรากฏผลดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 6 - 8

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักสูตร จุดมุ่ง หมายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระเบียบและแนวปฏิบัติ ของทางราชการ	3.62	0.67	มาก
2) มีความรู้ใน เรื่องระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการในโรงเรียน	3.63	0.70	มาก
3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน	3.76	0.65	มาก
4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.44	0.70	ปานกลาง
5) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อแนะนำครู ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา	3.48	0.70	ปานกลาง
6) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	3.17	0.82	ปานกลาง
7) มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	3.44	0.70	ปานกลาง
8) มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัย และการ ผลิตเอกสารทางวิชาการของหมวดวิชา	3.16	0.86	ปานกลาง
9) มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาการ ปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.42	0.73	ปานกลาง
10) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตาราง การเรียนการสอน	3.84	0.71	มาก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	X̄	S.D.	แปลความ
11) มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.61	0.76	มาก
12) มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอน	3.79	0.69	มาก
13) มีความรู้ในด้านการสร้างเครื่องมือในการวัดผล การเรียน ให้ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	3.50	0.66	ปานกลาง
14) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถให้ คำปรึกษาและนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง	3.36	0.70	ปานกลาง
15) มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมของ หมวดวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.52	0.71	มาก
16) มีความรู้ในหลักการติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนา สื่อการเรียนการสอน	3.55	0.67	มาก
17) มีความรู้เกี่ยวกับแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.68	0.64	มาก
18) มีความรอบรู้ในด้านการปฏิบัติงานและเทคนิคใน การปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.50	0.66	ปานกลาง
19) มีความรอบรู้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.54	0.73	มาก
20) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดการ เรียนการสอนของหมวดวิชาเพื่อสนองหลักสูตรนั้นได้ เป็นอย่างดี	3.64	0.70	มาก

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
21) มีความรู้ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสามารถ ให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาได้	3.51	0.67	มาก
22) มีความรู้ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์นโยบาย ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.36	0.68	ปานกลาง
23) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถนำผลการ วิเคราะห์ไปปรับปรุงการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์ ในหมวดวิชาได้	3.34	0.73	ปานกลาง
24) มีความรู้ในหลักการพัฒนาบุคลากรและสามารถจัดครู อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	3.35	0.82	ปานกลาง
25) มีความรู้เกี่ยวกับหลักและระบบการบริหารงานใน หมวดวิชา	3.38	0.79	ปานกลาง
26) มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสามารถระดม ทรัพยากรจากทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	3.36	0.81	ปานกลาง
27) มีความรู้ในการจัดทำโครงสร้างในการดำเนินงาน ในแผนงานวิชาการ	3.46	0.75	ปานกลาง
รวม	3.50	0.52	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายการสมรรถภาพจะเห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก" ถึง 12 รายการ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยแล้วสมรรถภาพการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตารางการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.84 และรองลงมาคือ มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 ส่วนสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดของด้านความรู้ คือ มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัย และการผลิตเอกสารวิชาการของหมวดวิชาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 3.16 เท่านั้น

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) สามารถติดตามควบคุมกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานและโครงการที่ได้กำหนดไว้	3.49	0.63	ปานกลาง
2) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการ	3.66	0.66	มาก
3) สามารถวิเคราะห์นโยบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา แล้วกำหนดแผนงานโครงการในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.33	0.68	ปานกลาง
4) วิจัยสั่งการ โดยอาศัยข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริงมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในหมวดวิชาได้	3.27	0.73	ปานกลาง
5) ใช้ทรัพยากรทางการอย่างประหยัด เหมาะสมกับสภาพการและการเปลี่ยนแปลง	3.64	0.68	มาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6) ดำเนินการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงลักษณะของการตัดสินใจ ภายใต้อาการณที่แตกต่างกัน	3.54	0.65	มาก
7) สามารถติดต่อประสานงานเพื่อลดและขจัดปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกันในหมวดวิชา	3.64	0.72	มาก
8) ระดมความร่วมมือและทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานของหมวดวิชา	3.56	0.71	มาก
9) ประสานการใช้แผนงาน/โครงการของหมวดวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	3.53	0.68	มาก
10) ใช้คำพูดหรือภาษาที่เข้าใจง่ายในการติดต่อสื่อสารกับครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.94	0.63	มาก
11) เลือกใช้ระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ประหยัดและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.67	0.70	มาก
12) ลดและขจัดปัญหาข้อขัดแย้งอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีที่เหมาะสมในหมวดวิชา	3.61	0.74	มาก
13) ใช้เทคนิคในการบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.67	0.65	มาก
14) สร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและนอกหมวด	4.00	0.69	มาก
15) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และสร้างความสามัคคี ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างครู-อาจารย์ในหมวดวิชาและหมวดอื่น ๆ	3.85	0.65	มาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16) ใช้การยืมยืม ยืมเงิน ยืมยัด และยัดยืม เป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกับครู อาจารย์ ในหมวดและในโรงเรียน	3.99	0.65	มาก
17) ให้ความสำคัญกับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ แก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาโดยจัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือครู อย่างเพียงพอ	3.61	0.77	มาก
18) มอบหมายการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหมวดวิชา ได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.71	0.73	มาก
19) เป็นตัวกลางเชื่อมโยงความคิดเห็นข้อ เสนอแนะของครู ภายในหมวดวิชาให้ฝ่ายบริหารและบุคลากรอื่นทราบ	3.72	0.74	มาก
20) ดำเนินการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากการติดต่อสื่อสาร ภายในหมวดวิชาและระหว่างหมวดวิชาอย่างฉับพลัน และมีประสิทธิภาพ	3.64	0.73	มาก
21) บริหารงานของหมวดวิชาโดยยึดหลักการแสดงความ คิดเห็นและการใช้เหตุผลของสมาชิก	3.80	0.76	มาก
22) เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรของ หมวดวิชา	3.75	0.67	มาก
23) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชา เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการอันเป็นการพัฒนาความ ก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.61	0.85	มาก

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้ามหาวิทยาลัยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
24) มีความยืดหยุ่น ในการปฏิบัติงานร่วมกับครูอาจารย์ ในมหาวิทยาลัย	3.82	0.67	มาก
25) ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ด้วยความยุติธรรม	3.82	0.73	มาก
26) ดำเนินการให้บริการประสานงานและอำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	3.73	0.71	มาก
27) สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอย่าง สม่ำเสมอ	3.71	0.73	มาก
28) เป็นตัวแทนในการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน ของมหาวิทยาลัย	3.75	0.72	มาก
29) ให้ความสำคัญและส่งเสริมครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ได้ใช้วิทยุศาสตร์มาให้ความรู้	3.29	0.83	ปานกลาง
30) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ	3.44	0.77	ปานกลาง
31) มีทักษะในการเป็นประธานในการประชุม	3.29	0.83	ปานกลาง
32) เป็นแบบอย่างแก่ครูอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับ การพัฒนาเทคนิควิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.61	0.78	มาก
รวม	3.64	0.50	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "มาก" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ถ้าพิจารณาจำแนกแต่ละรายการสมรรถภาพพบว่าอยู่ในระดับ "มาก" 26 รายการ อยู่ในระดับ "ปานกลาง" 6 รายการ และรายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุดคือ สร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเอง กับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและนอกหมวดวิชา รองลงมาคือการยิ้มแย้มเยือกเย็น ยืนหยัดและยืดหยุ่นเป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและในโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และ 3.99 ตามลำดับ ส่วนรายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วินิจฉัยสั่งการโดยอาศัยข่าวสารข้อมูล ข้อเท็จจริง มาประกอบตัดสินใจในการบริหารงานหมวดวิชาได้ แต่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.27

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาในการปฏิบัติงาน	3.94	0.79	มาก
2) ให้ความรักและความห่วงใย เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครูอาจารย์ในหมวดวิชาสม่ำเสมอ	3.85	0.76	มาก
3) มีอารมณ์และจิตใจมั่นคงสามารถอด ระวังความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	3.82	0.65	มาก
4) มองโลกในแง่ดี มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	3.85	0.64	มาก
5) เป็นบุคคลเปิดเผย จริงจังและจริงจังในการประพฤติปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	3.88	0.73	มาก

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6) มีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของ บรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงานหรือการ สนทนาได้อย่างเหมาะสม	3.69	0.70	มาก
7) มีวิธีสร้างความเข้าใจและนิยมนการขอความร่วมมือใน ในการปฏิบัติงานมากกว่าการออกคำสั่ง ยุติธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อ หมวดวิชา	3.81	0.68	มาก
8) จิตใจกว้างขวาง รับฟังความคิดเห็นของครูอาจารย์ ในหมวดวิชา	4.04	0.62	มาก
9) กิริยา วาจาสุภาพ นุ่มนวล ย่อมถ่อม ถ่อมตน ในการ ปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	4.01	0.64	มาก
10) แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.18	0.62	มาก
11) มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่น ความบริสุทธิ์ยุติธรรม ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา	4.26	0.52	มาก
12) มีความละเอียด สุขุมคัมภีรภาพ รอบคอบ ไม่ด่ารงตน อยู่ในความประมาท	3.92	0.57	มาก
13) ยึดหลักพรหมวิหารธรรม คือเมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา	4.07	0.64	มาก
14) ยึดหลักสามัคคีธรรม คาราวธรรม และปัญญาธรรม ในการบริหารงาน	4.07	0.72	มาก

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
15) มีความเกรงกลัว และละอายต่อการทำบาป หรือ กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควรอันเป็นเรื่องที่ผิดทำนอง คลองธรรม	4.17	0.53	มาก
16) มีจิตใจเป็นกลางไม่ลำเอียงเพราะรัก ชอบ โกรธ หลง หรือชิงชัง	4.01	0.69	มาก
17) ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นอย่างเสมอหน้า	4.11	0.60	มาก
18) เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์และกำลังสติปัญญาใน การพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานของ หมวดวิชาและของโรงเรียน	4.07	0.59	มาก
รวม	3.95	0.54	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของหมวดวิชาตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95 เมื่อพิจารณาจากแนกตามรายการจะเห็นว่าอยู่ในระดับ "มาก" ทุกรายการ ซึ่งค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นความบริสุทธิ์ยุติธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.26 และรองลงมาคือ แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ส่วนสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดทางด้านคุณลักษณะคือ มีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของบรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน หรือการสนทนาได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับ "มาก" โดยมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.69 เท่านั้น

4.4 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ ได้ปรากฏผลดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 9 - 11

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักสูตร จุดมุ่ง หมายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ระดับและแนวปฏิบัติ ของทางราชการ	3.73	0.62	มาก
2) มีความรู้ในเรื่องระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการในโรงเรียน	3.81	0.68	มาก
3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน	3.95	0.57	มาก
4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.55	0.73	มาก
5) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อแนะนำครู ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา	3.62	0.70	มาก
6) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	3.21	0.81	ปานกลาง
7) มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	3.56	0.69	มาก

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	χ	S.D.	แปลความ
8) มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัย และการผลิตเอกสารทางวิชาการของหมวดวิชา	3.23	0.93	ปานกลาง
9) มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.62	0.74	มาก
10) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตารางการเรียนการสอน	4.11	0.57	มาก
11) มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.71	0.81	มาก
12) มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอน	3.88	0.60	มาก
13) มีความรู้ในด้านการสร้างเครื่องมือในการวัดผล การเรียน ให้ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	3.57	0.62	มาก
14) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถให้คำปรึกษาและนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง	3.47	0.71	ปานกลาง
15) มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมของหมวดวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.63	0.70	มาก
16) มีความรู้ในหลักการติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3.68	0.57	มาก
17) มีความรู้เกี่ยวกับแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.78	0.56	มาก
18) มีความรอบรู้ในด้านการปฏิบัติงานและเทคนิคในการปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.65	0.60	มาก

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19) มีความรอบรู้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.69	0.64	มาก
20) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดการ เรียนการสอนของหมวดวิชาเพื่อสนองหลักสูตรนั้นได้ เป็นอย่างดี	3.78	0.65	มาก
21) มีความรู้ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสามารถ ให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาได้	3.63	0.61	มาก
22) มีความรู้ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์นโยบาย ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.47	0.62	ปานกลาง
23) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถนำผลการ วิเคราะห์ไปปรับปรุงการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์ ในหมวดวิชาได้	3.44	0.73	ปานกลาง
24) มีความรู้ในหลักการพัฒนาบุคลากรและสามารถจัดครู อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.76	มาก
25) มีความรู้เกี่ยวกับหลักและระบบการบริหารงานใน หมวดวิชา	3.75	0.78	มาก
26) มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสามารถระดม ทรัพยากรจากทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	3.72	0.77	มาก

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
27) มีความรู้ในการจัดทำโครงสร้างในการดำเนินงาน			
ในแผนงานวิชาการ	3.76	0.70	มาก
รวม	3.65	0.50	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "มาก" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ถ้าพิจารณาแต่ละรายการสมรรถภาพ พบว่า สมรรถภาพการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตารางการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และ 3.95 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนรายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 ซึ่งอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) สามารถติดตามควบคุมกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไป ตามแผนงานและโครงการที่ได้กำหนดไว้	3.56	0.66	มาก
2) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลไป ใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการ	3.47	0.71	ปานกลาง
3) สามารถวิเคราะห์นโยบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา แล้วกำหนดแผนงานโครงการในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.46	0.67	ปานกลาง
4) วินิจฉัยสั่งการ โดยอาศัยข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริงมา ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในหมวดวิชาได้	3.44	0.77	ปานกลาง
5) ใช้ทรัพยากรทางการอย่างประหยัด เหมาะสมกับสภาพ การและการเปลี่ยนแปลง	3.62	0.72	มาก
6) ดำเนินการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงลักษณะของการตัดสินใจ ภายใต้สภาวะการณ์ที่แตกต่างกัน	3.57	0.59	มาก
7) สามารถติดต่อประสานงานเพื่อลดและขจัดปัญหานั้น การปฏิบัติงานร่วมกันในหมวดวิชา	3.73	0.67	มาก
8) ระดับความร่วมมือและทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงาน ของหมวดวิชา	3.71	0.72	มาก
9) ประสานการใช้แผนงาน/โครงการของหมวดวิชาเพื่อให้ สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	3.66	0.67	มาก
10) ใช้คำพูดหรือภาษาที่ เข้าใจง่ายในการติดต่อสื่อสารกับ ครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.98	0.55	มาก

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11) เลือกใช้ระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ประหยัดและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.76	0.72	มาก
12) ลดและขจัดปัญหาข้อขัดแย้งอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีที่เหมาะสมในหมวดวิชา	3.79	0.73	มาก
13) ใช้เทคนิคในการบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.81	0.66	มาก
14) สร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและนอกหมวด	3.98	0.75	มาก
15) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และสร้างความสามัคคี ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างครู-อาจารย์ในหมวดวิชาและหมวดอื่น ๆ	3.89	0.72	มาก
16) ใช้การเยี่ยมเยียน เยี่ยมเยียน ยืนหยัด และยึดหยุ่นเป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกับครู อาจารย์ในหมวดและในโรงเรียน	4.02	0.68	มาก
17) ให้ความสำคัญกับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาโดยจัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือครู อย่างเพียงพอ	3.60	0.78	มาก
18) มอบหมายการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหมวดวิชาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.75	0.84	มาก
19) เป็นตัวกลางเชื่อมโยงความคิดเห็นข้อเสนอแนะของครูภายในหมวดวิชาให้ฝ่ายบริหารและบุคลากรอื่นทราบ	3.75	0.78	มาก

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20) ดำเนินการแก้ไขปัญหอันเนื่องมาจากการติดต่อสื่อสาร ภายในหมวดวิชาและระหว่างหมวดวิชาอย่างฉับพลัน และมีประสิทธิภาพ	3.71	0.74	มาก
21) บริหารงานของหมวดวิชาโดยยึดหลักการแสดงความ คิดเห็นและการใช้เหตุผลของสมาชิก	3.91	0.73	มาก
22) เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรของ หมวดวิชา	3.89	0.68	มาก
23) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชา เพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการอันเป็นการพัฒนาความ ก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.75	0.89	มาก
24) มีความยืดหยุ่น ในการปฏิบัติงานร่วมกับครูอาจารย์ ในหมวดวิชา	3.94	0.61	มาก
25) ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชา ด้วยความยุติธรรม	4.10	0.64	มาก
26) ดำเนินการให้บริการประสานงานและอำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.91	0.67	มาก
27) สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาอย่าง สม่ำเสมอ	3.89	0.70	มาก
28) เป็นตัวแทนในการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน ของหมวดวิชา	3.82	0.70	มาก

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
29) ให้ความสำคัญและส่งเสริมครูอาจารย์ในหมวดวิชา ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	3.33	0.89	ปานกลาง
30) เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ	3.57	0.87	มาก
31) มีทักษะในการเป็นประธานในการประชุม	3.46	0.91	ปานกลาง
32) เป็นแบบอย่างแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเกี่ยวกับ การพัฒนาเทคนิควิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.84	มาก
รวม	3.74	0.54	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน ของ
หัวหน้าหมวดวิชา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "มาก"
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 เมื่อพิจารณาจากแนกตามรายการ พบว่าอยู่ในระดับ "มาก" 27 รายการ
อยู่ในระดับ "ปานกลาง" 5 รายการ และรายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ประเมินผล
การปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชาด้วยความยุติธรรม รองลงมาคือ ใช้คำพูดหรือภาษาที่
เข้าใจง่ายในการติดต่อสื่อสารกับครูอาจารย์ในหมวดวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และ 3.98
ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ให้ความสำคัญและส่งเสริมครูอาจารย์ในหมวดวิชาได้เชิญ
วิทยากรมาให้ความรู้ ซึ่งอยู่ในระดับ "ปานกลาง" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูอาจารย์ในหมวด วิชาในการปฏิบัติงาน	3.94	0.79	มาก
2) ให้ความรักและความห่วงใย เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุข ของครูอาจารย์ในหมวดวิชาสม่ำเสมอ	3.85	0.76	มาก
3) มีอารมณ์และจิตใจมั่นคงสามารถด ะงับความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น	3.82	0.65	มาก
4) มองโลกในแง่ดี มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	3.85	0.64	มาก
5) เป็นบุคคลเปิดเผย จริงจังและจริงจังในการประพฤติ ปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	3.88	0.73	มาก
6) มีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของ บรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงานหรือการ สนทนาได้อย่างเหมาะสม	3.69	0.70	มาก
7) มีวิธีสร้างความเข้าใจและนิยมการขอความร่วมมือใน ในการปฏิบัติงานมากกว่าการออกคำสั่ง ยุติธรรมใน การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา	3.81	0.68	มาก
8) จิตใจกว้างขวาง รับฟังความคิดเห็นของครูอาจารย์ ในหมวดวิชา	4.04	0.62	มาก
9) มีกิริยา วาจาสุภาพ นุ่มนวล ย่อมถ่อม ถ่อมตน ในการ ปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	4.01	0.64	มาก

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ	ระดับความคิดเห็น		
	X̄	S.D.	แปลความ
10) แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.18	0.62	มาก
11) มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่น ความบริสุทธิ์ยุติธรรม ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา	4.26	0.52	มาก
12) มีความละเอียด สุขุมคัมภีรภาพ รอบคอบ ไม่ตำรงตน อยู่ในความประมาท	3.92	0.57	มาก
13) ยึดหลักพรหมวิหารธรรม คือ เมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา	4.07	0.64	มาก
14) ยึดหลักสามัคคีธรรม คาราวธรรม และปัญญาธรรม ในการบริหารงาน	4.07	0.72	มาก
15) มีความเกรงกลัว และละอายต่อการทำบาป หรือ กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควรอันเป็น เรื่องที่ผิดทำนอง คลองธรรม	4.17	0.53	มาก
16) มีจิตใจเป็นกลางไม่ลำเอียงเพราะรัก ชอบ โกรธ หลง หรือชิงชัง	4.01	0.69	มาก
17) ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นอย่างเสมอหน้า	4.11	0.62	มาก
18) เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์และกำลังสติปัญญาใน การพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานของ หมวดวิชาและของโรงเรียน	4.07	0.59	มาก
รวม	3.99	0.52	มาก

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า สมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ ของ หัวหน้าหมวดวิชา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "มาก" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และทุกรายการสมรรถภาพอยู่ในระดับ "มาก" เมื่อพิจารณาจำแนกตาม รายการ พบว่า รายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การมีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่น ความบริสุทธิ์ยุติธรรมในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา รองลงมาคือ การแต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และ 4.18 ตามลำดับ ส่วนรายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของ บรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงานหรือการสนทนาได้อย่างเหมาะสมค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 แต่ก็ยังอยู่ในระดับ "มาก" เช่นกัน

4.5 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา

การศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชา ด้านความรู้ ได้ปรากฏผลดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 12 - 14

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถนะด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักสูตร จุดมุ่ง หมายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ระเบียบและแนวปฏิบัติ ของทางราชการ	3.56	0.73	มาก
2) มีความรู้ใน เรื่องระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการในโรงเรียน	3.54	0.68	มาก
3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน	3.72	0.65	มาก
4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.44	0.70	ปานกลาง
5) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อแนะนำครู ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.42	0.69	ปานกลาง
6) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	3.10	0.86	ปานกลาง
7) มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	3.36	0.75	ปานกลาง
8) มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัย และการ ผลิตเอกสารทางวิชาการของหมวดวิชา	3.18	0.84	ปานกลาง
9) มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาการ ปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.35	0.76	ปานกลาง
10) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตาราง การเรียนการสอน	3.68	0.75	มาก

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11) มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.58	0.72	มาก
12) มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอน	3.74	0.75	มาก
13) มีความรู้ในด้านการสร้างเครื่องมือในการวัดผล การเรียน ให้ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	3.51	0.68	มาก
14) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถให้ คำปรึกษาและนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง	3.32	0.71	ปานกลาง
15) มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมของ หมวดวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.50	0.74	ปานกลาง
16) มีความรู้ในหลักการติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนา สื่อการเรียนการสอน	3.45	0.71	ปานกลาง
17) มีความรู้เกี่ยวกับแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม	3.65	0.70	มาก
18) มีความรอบรู้ในด้านการปฏิบัติงานและเทคนิคใน การปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.42	0.72	ปานกลาง
19) มีความรอบรู้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.38	0.77	ปานกลาง
20) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดการ เรียนการสอนของหมวดวิชาเพื่อสนองหลักสูตรนั้นได้ เป็นอย่างดี	3.50	0.73	ปานกลาง

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวด
วิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
21) มีความรู้ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสามารถ ให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาได้	3.36	0.70	ปานกลาง
22) มีความรู้ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์นโยบาย ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.27	0.73	ปานกลาง
23) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถนำผลการ วิเคราะห์ไปปรับปรุงการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์ ในหมวดวิชาได้	3.28	0.79	ปานกลาง
24) มีความรู้ในหลักการพัฒนาบุคลากรและสามารถจัดครู อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	3.17	0.82	ปานกลาง
25) มีความรู้เกี่ยวกับหลักและระบบการบริหารงานใน หมวดวิชา	3.07	0.71	ปานกลาง
26) มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสามารถระดม ทรัพยากรจากทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	3.05	0.73	ปานกลาง
27) มีความรู้ในการจัดทำโครงสร้างในการดำเนินงาน ในแผนงานวิชาการ	3.25	0.76	ปานกลาง
รวม	3.40	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "ปานกลาง" เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าอยู่ในระดับ "มาก" 8 รายการ และอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 19 รายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน รองลงมาคือ การมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 และ 3.72 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสามารถระดมทรัพยากรจากทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) สามารถติดตามควบคุมกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไป ตามแผนงานและโครงการที่ได้กำหนดไว้	3.41	0.61	ปานกลาง
2) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลไป ใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการ	3.31	0.69	ปานกลาง
3) สามารถวิเคราะห์นโยบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา แล้วกำหนดแผนงานโครงการในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.26	0.69	ปานกลาง
4) วินิจฉัยสั่งการ โดยอาศัยข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริงมา ประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในหมวดวิชาได้	3.21	0.73	ปานกลาง
5) ใช้ทรัพยากรทางการอย่างประหยัด เหมาะสมกับสภาพ การและการเปลี่ยนแปลง	3.63	0.69	มาก

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6) ดำเนินการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงลักษณะของการตัดสินใจ ภายใต้อาการที่แตกต่างกัน	3.50	0.71	ปานกลาง
7) สามารถติดต่อประสานงานเพื่อลดและขจัดปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกันในหมวดวิชา	3.56	0.76	มาก
8) ระดมความร่วมมือและทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานของหมวดวิชา	3.56	0.68	มาก
9) ประสานการใช้แผนงาน/โครงการของหมวดวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	3.48	0.71	ปานกลาง
10) ใช้คำพูดหรือภาษาที่เข้าใจง่ายในการติดต่อสื่อสารกับครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.93	0.62	มาก
11) เลือกใช้ระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ประหยัดและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.61	0.66	มาก
12) ลดและขจัดปัญหาข้อขัดแย้งอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีที่เหมาะสมในหมวดวิชา	3.56	0.70	มาก
13) ใช้เทคนิคในการบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.63	0.58	มาก
14) สร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและนอกหมวด	4.03	0.62	มาก
15) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และสร้างความสามัคคี ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างครู-อาจารย์ในหมวดวิชาและหมวดอื่น ๆ	3.90	0.61	มาก

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
16) ใช้การยืมเข็ม เข็กละเอ็น ยืนหยัด และยึดหุ่น เป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกับครู อาจารย์ ในหมวดและในโรงเรียน	4.00	0.59	มาก
17) ให้ความสำคัญกับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ แก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาโดยจัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือครู อย่างเพียงพอ	3.57	0.74	มาก
18) มอบหมายการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหมวดวิชา ได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.64	0.70	มาก
19) เป็นตัวกลางเชื่อมโยงความคิดเห็นข้อ เสนอแนะของครู ภายในหมวดวิชาให้ฝ่ายบริหารและบุคลากรอื่นทราบ	3.73	0.75	มาก
20) ดำเนินการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากการติดต่อสื่อสาร ภายในหมวดวิชาและระหว่างหมวดวิชาอย่างฉับพลัน และมีประสิทธิภาพ	3.61	0.75	มาก
21) บริหารงานของหมวดวิชาโดยยึดหลักการแสดงความ คิดเห็นและการใช้เหตุผลของสมาชิก	3.80	0.79	มาก
22) เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรของ หมวดวิชา	3.71	0.65	มาก
23) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชา เพื่อจัดหาผลงานทางวิชาการอันเป็นการพัฒนาความ ก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.57	0.88	มาก

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
24) มีความยืดหยุ่น ในการปฏิบัติงานร่วมกับครูอาจารย์ ในหมวดวิชา	3.73	0.72	มาก
25) ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชา ด้วยความยุติธรรม	3.68	0.79	มาก
26) ดำเนินการให้บริการประสานงานและอำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.64	0.71	มาก
27) สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาอย่าง สม่ำเสมอ	3.57	0.71	มาก
28) เป็นตัวแทนในการรับผิดชอบและชอบต่อการดำเนินงาน ของหมวดวิชา	3.70	0.73	มาก
29) ให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูอาจารย์ในหมวดวิชา ได้ใช้วิทยากรมาให้ความรู้	3.26	0.80	ปานกลาง
30) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ	3.32	0.72	ปานกลาง
31) มีทักษะในการเป็นประธานในการประชุม	3.13	0.81	ปานกลาง
32) เป็นแบบอย่างแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเกี่ยวกับ การพัฒนาเทคนิควิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.46	0.76	ปานกลาง
รวม	3.58	0.45	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "มาก" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 เมื่อพิจารณาจำแนกแต่ละรายการ พบว่า อยู่ในระดับ "มาก" 22 รายการ และอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 10 รายการ ส่วนสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การสร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและนอกหมวด รองลงมาคือ การใช้การยิ้มแย้ม เยือกเย็นและยืดหยุ่นเป็นหลักการปฏิบัติงานกับครูอาจารย์ในหมวดและในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 และ 4.00 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนรายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การมีทักษะในการเป็นประธานในการประชุม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 แต่ก็ยังอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาในการปฏิบัติงาน	3.98	0.65	มาก
2) ให้ความรักและความห่วงใย เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครูอาจารย์ในหมวดวิชาสม่ำเสมอ	3.96	0.56	มาก
3) มีอารมณ์และจิตใจมั่นคงสามารถทน ระวังความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	3.97	0.64	มาก
4) มองโลกในแง่ดี มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	4.13	0.78	มาก
5) เป็นบุคคลเปิดเผย จริงจังและจริงจังในการประพฤติปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	4.10	0.57	มาก
6) มีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของบรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงานหรือการสนทนาได้อย่างเหมาะสม	3.87	0.66	มาก

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
7) มีวิธีสร้างความเข้าใจและนิยมการขอความร่วมมือใน ในการปฏิบัติงานมากกว่าการออกคำสั่ง ยุติธรรมใน การปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา	3.96	0.70	มาก
8) จิตใจกว้างขวาง รับฟังความคิดเห็นของครูอาจารย์ ในหมวดวิชา	4.14	0.70	มาก
9) มีกิริยา วาจาสุภาพ นุ่มนวล อ่อนน้อม ถ่อมตน ในการ ปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	4.13	0.66	มาก
10) แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.21	0.65	มาก
11) มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่น ความบริสุทธิ์ยุติธรรม ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา	4.15	0.71	มาก
12) มีความละเอียด สุขุมคัมภีรภาพ รอบคอบ ไม่ตำรารงตน อยู่ในความประมาท	3.87	0.64	มาก
13) ยึดหลักพรหมวิหารธรรม คือเมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา	3.95	0.71	มาก
14) ยึดหลักสามัคคีธรรม คาราวรรณ และปัญญาธรรม ในการบริหารงาน	3.93	0.64	มาก
15) มีความเกรงกลัว และละอายต่อการทำบาป หรือ กระทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควรอันเป็นสิ่งที่ผิดทำนอง คลองธรรม	4.08	0.64	มาก
16) มีจิตใจเป็นกลางไม่ลำเอียงเพราะรัก ชอบ โกรธ หลง หรือชิงชัง	4.05	0.63	มาก

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของหัวหน้าหมวดวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติ
ของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
17) ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นอย่างเสมอหน้า	4.13	0.66	มาก
18) เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์และกำลังสติปัญญาใน การพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานของ หมวดวิชาและของโรงเรียน	4.05	0.63	มาก
รวม	4.04	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า หัวหน้าหมวดวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "มาก" ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และทุกรายการสมรรถภาพก็อยู่ในระดับ "มาก" เช่นกัน เมื่อพิจารณาจำแนกแต่ละรายการ พบว่ารายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การแต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ รองลงมา คือการมีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นความบริสุทธิ์ยุติธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และ 4.15 ตามลำดับ ส่วนการมีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของบรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน หรือการสนทนาได้อย่างเหมาะสม และการมีความละเอียด สุขุมคัมภีรภาพ รอบครอบไม่ตำรงตนอยู่ในความประมาท มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 แต่ก็ยังอยู่ในระดับ "มาก" เช่นกัน

4.6 ผลการศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การศึกษาสมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน เกี่ยวกับ
สมรรถภาพด้านความรู้ ได้ปรากฏผลดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 15 - 17

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักสูตร จุดมุ่ง หมายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ระเบียบและแนวปฏิบัติ ของทางราชการ	3.60	0.64	มาก
2) มีความรู้ในเรื่องระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการในโรงเรียน	3.58	0.72	มาก
3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการสอน โครงการสอน บันทึกการสอน	3.64	0.69	มาก
4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	3.35	0.67	ปานกลาง
5) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพื่อแนะนำครู ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา	3.42	0.68	ปานกลาง
6) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำผลงานทางวิชาการ	3.21	0.75	ปานกลาง
7) มีความรู้ความสามารถในการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียน	3.41	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8) มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัย และการ ผลิตเอกสารทางวิชาการของหมวดวิชา	3.05	0.82	ปานกลาง
9) มีความรู้ความสามารถในการปรับปรุงพัฒนาการ ปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.32	0.64	ปานกลาง
10) มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตาราง การเรียนการสอน	3.77	0.72	มาก
11) มีความรู้ความสามารถในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.54	0.73	มาก
12) มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผล การเรียนการสอน	3.77	0.67	มาก
13) มีความรู้ในด้านการสร้างเครื่องมือในการวัดผล การเรียน ให้ตรงตามจุดประสงค์รายวิชา	3.42	0.66	ปานกลาง
14) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถให้ คำปรึกษาและนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุง	3.31	0.66	ปานกลาง
15) มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมของ หมวดวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน	3.44	0.66	ปานกลาง
16) มีความรู้ในหลักการติดตามประเมินผล เพื่อพัฒนา สื่อการเรียนการสอน	3.54	0.69	มาก
17) มีความรู้เกี่ยวกับแบบเรียนหนังสืออ่านประกอบ และสามารถเลือกใช้ได้เหมาะสม	3.64	0.63	มาก
18) มีความรอบรู้ในด้านการปฏิบัติงานและเทคนิคใน การปฏิบัติงานของหมวดวิชา	3.47	0.60	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
19) มีความรอบรู้สภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ฝ่ายบริหารเพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	3.58	0.72	มาก
20) มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและสามารถจัดการ เรียนการสอนของหมวดวิชาเพื่อสนองหลักสูตรนั้นได้ เป็นอย่างดี	3.70	0.66	มาก
21) มีความรู้ในด้านการจัดทำสื่อการเรียนการสอนสามารถ ให้คำปรึกษาแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาได้	3.57	0.66	มาก
22) มีความรู้ความสามารถในการคิดและวิเคราะห์นโยบาย ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.35	0.67	ปานกลาง
23) มีความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบและสามารถนำผลการ วิเคราะห์ไปปรับปรุงการเรียนการสอนแก่ครูอาจารย์ ในหมวดวิชาได้	3.32	0.62	ปานกลาง
24) มีความรู้ในหลักการพัฒนาบุคลากรและสามารถจัดครู อาจารย์เข้ารับการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง	3.31	0.80	ปานกลาง
25) มีความรู้เกี่ยวกับหลักและระบบการบริหารงานใน หมวดวิชา	3.41	0.74	ปานกลาง
26) มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรและสามารถระดม ทรัพยากรจากทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษามาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนของหมวดวิชา	3.41	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพด้านความรู้	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
27) มีความรู้ในการจัดทำโครงสร้างในการดำเนินงาน			
ในแผนงานวิชาการ	3.42	0.66	ปานกลาง
รวม	3.46	0.49	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านความรู้ของหัวหน้าหมวดวิชา โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "ปานกลาง" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.46 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่าอยู่ในระดับ "มาก" ถึง 10 รายการ และอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 16 รายการ รายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำตารางการเรียนการสอน และมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผลการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีความรู้ความสามารถในการค้นคว้าวิจัย และการผลิตเอกสารวิชาการของหมวดวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.05 แต่ก็อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงาน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) สามารถติดตามควบคุมกำกับให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนงานและโครงการที่ได้กำหนดไว้	3.52	0.62	มาก
2) ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติตามแผนงานและโครงการ	3.32	0.55	ปานกลาง
3) สามารถวิเคราะห์นโยบายสภาพปัจจุบัน ปัญหา แล้วกำหนดแผนงานโครงการในการแก้ปัญหหรือพัฒนาการปฏิบัติงานของหมวด	3.28	0.67	ปานกลาง
4) วิจัยสั่งการ โดยอาศัยข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริงมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในหมวดวิชาได้	3.20	0.64	ปานกลาง
5) ใช้ทรัพยากรทางการอย่างประหยัด เหมาะสมกับสภาพการและการเปลี่ยนแปลง	3.67	0.64	มาก
6) ดำเนินการตัดสินใจ โดยคำนึงถึงลักษณะของการตัดสินใจ ภายใต้อิทธิพลของทัศนคติที่แตกต่างกัน	3.57	0.59	มาก
7) สามารถติดต่อประสานงานเพื่อลดและจัดปัญหาในการปฏิบัติงานร่วมกันในหมวดวิชา	3.64	0.71	มาก
8) ระดมความร่วมมือและทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงานของหมวดวิชา	3.42	0.70	ปานกลาง
9) ประสานการใช้แผนงาน/โครงการของหมวดวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี	3.45	0.64	ปานกลาง
10) ใช้คำพูดหรือภาษาที่เข้าใจง่ายในการติดต่อสื่อสารกับครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.91	0.71	มาก

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11) เลือกใช้ระบบการติดต่อสื่อสารที่รวดเร็ว ประหยัดและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.65	0.73	มาก
12) ลดและขจัดปัญหาข้อขัดแย้งอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน ด้วยวิธีที่เหมาะสมในหมวดวิชา	3.48	0.78	ปานกลาง
13) ใช้เทคนิคในการบริหารเวลาได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.58	0.78	มาก
14) สร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและนอกหมวด	3.97	0.73	มาก
15) จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และสร้างความสามัคคี ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างครู-อาจารย์ในหมวดวิชาและหมวดอื่น ๆ	3.74	0.62	มาก
16) ใช้การยืมยืม เยี่ยมเยียน ยินหยัด และยึดหยุ่นเป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกับครู อาจารย์ในหมวดและในโรงเรียน	3.95	0.68	มาก
17) ให้ความสำคัญกับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาโดยจัดหาเอกสาร ตำรา คู่มือครู อย่างเพียงพอ	3.65	0.79	มาก
18) มอบหมายการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากรในหมวดวิชาได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.75	0.66	มาก
19) เป็นตัวกลางเชื่อมโยงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูภายในหมวดวิชาให้ฝ่ายบริหารและบุคลากรอื่นทราบ	3.70	0.68	มาก

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
20) ดำเนินการแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากการติดต่อสื่อสารภายในหมวดวิชาและระหว่างหมวดวิชาอย่างฉับพลันและมีประสิทธิภาพ	3.61	0.70	มาก
21) บริหารงานของหมวดวิชาโดยยึดหลักการแสดงความคิดเห็นและการใช้เหตุผลของสมาชิก	3.70	0.74	มาก
22) เลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาบุคลากรของหมวดวิชา	3.67	0.67	มาก
23) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเพื่อจัดทำผลงานทางวิชาการอันเป็นการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.52	0.75	มาก
24) มีความยืดหยุ่น ในการปฏิบัติงานร่วมกับครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.82	0.63	มาก
25) ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชาด้วยความยุติธรรม	3.71	0.65	มาก
26) ดำเนินการให้บริการประสานงานและอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.68	0.72	มาก
27) สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาอย่างสม่ำเสมอ	3.71	0.75	มาก
28) เป็นตัวแทนในการรับผิดชอบต่อการดำเนินงานของหมวดวิชา	3.77	0.72	มาก

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
29) ให้ความสำคัญและส่งเสริมครูอาจารย์ในหมวดวิชา ได้ใช้วิทยากรมาให้ความรู้	3.28	0.81	ปานกลาง
30) เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาและปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติ	3.48	0.71	ปานกลาง
31) มีทักษะในการเป็นประธานในการประชุม	3.34	0.73	ปานกลาง
32) เป็นแบบอย่างแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาเกี่ยวกับ การพัฒนาเทคนิควิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.65	0.73	มาก
รวม	3.61	0.50	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านทักษะในการปฏิบัติงานของหัวหน้าหมวดวิชา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61 ถ้าพิจารณาแต่ละรายการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก" 23 รายการ และอยู่ในระดับ "ปานกลาง" 9 รายการ รายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การสร้างความคุ้นเคย ความเป็นกันเองกับครูอาจารย์ในหมวดวิชาและนอกหมวด รองลงมา คือ การใช้การยืมยืม เยี่ยมเยียน และยึดหยุ่นเป็นหลักในการปฏิบัติงานร่วมกับครู อาจารย์ในหมวดวิชาและในโรงเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และ 3.95 ตามลำดับ ส่วนการวินิจฉัยสั่งการ โดยอาศัยข่าวสาร ข้อมูลข้อเท็จจริงมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารงานในหมวดวิชาได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ 3.20 แต่ก็ยังอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของหัวหน้า
หมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	χ	S.D.	แปลความ
1) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูอาจารย์ในหมวดวิชาในการปฏิบัติงาน	3.75	0.68	มาก
2) ให้ความรักและความห่วงใย เอาใจใส่ดูแลทุกข์สุขของครูอาจารย์ในหมวดวิชาสม่ำเสมอ	3.78	0.67	มาก
3) มีอารมณ์และจิตใจมั่นคงสามารถอด ระวังความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	3.71	0.61	มาก
4) มองโลกในแง่ดี มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น	3.81	0.74	มาก
5) เป็นบุคคลเปิดเผย จริงจังและจริงใจในการประพฤติปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	3.85	0.76	มาก
6) มีเทคนิคในการผ่อนคลายความตึงเครียดของบรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงานหรือการสนทนาได้อย่างเหมาะสม	3.71	0.71	มาก
7) มีวิธีสร้างความเข้าใจและนิยมการขอความร่วมมือในการปฏิบัติงานมากกว่าการออกคำสั่ง ยุติธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา	3.74	0.64	มาก
8) จิตใจกว้างขวาง รับฟังความคิดเห็นของครูอาจารย์ในหมวดวิชา	3.85	0.76	มาก
9) มีกิริยา วาจาสุภาพ นุ่มนวล ย่อมถ่อม ถ่อมตน ในการปฏิบัติต่อบุคคลอื่น	3.75	0.66	มาก

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านคุณลักษณะและเจตคติของหัวหน้า
หมวดวิชาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (ต่อ)

สมรรถภาพของหัวหน้าหมวดวิชา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10) แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	3.94	0.65	มาก
11) มีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่น ความบริสุทธิ์ยุติธรรม ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา	3.98	0.72	มาก
12) มีความละเอียด สุขุมคัมภีรภาพ รอบครอบ ไม่ตำรงตน อยู่ในความประมาท	3.84	0.68	มาก
13) ยึดหลักพรหมวิหารธรรม คือเมตตา กรุณา มุติตา อุเบกขา	3.84	0.76	มาก
14) ยึดหลักสามัคคีธรรม คาราวรรณ และปัญญาธรรม ในการบริหารงาน	3.87	0.73	มาก
15) มีความเกรงกลัว และละอายต่อการทำบาป หรือ กระทำในสิ่งที่ทำไม่ถูกไม่ควรอันเป็นเรื่องที่ผิดทำนอง คลองธรรม	3.92	0.78	มาก
16) มีจิตใจเป็นกลางไม่ลำเอียงเพราะรัก ชอบ โกรธ หลง หรือชิงชัง	3.80	0.83	มาก
17) ปฏิบัติตนเสมอต้นเสมอปลายต่อเพื่อนร่วมงาน และบุคคลอื่นอย่างเสมอหน้า	3.77	0.79	มาก
18) เสียสละกำลังกาย กำลังทรัพย์และกำลังสติปัญญาใน การพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงานของ หมวดวิชาและของโรงเรียน	3.82	0.79	มาก
รวม	3.82	0.62	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพ ด้านคุณลักษณะและเจตคติของหัวหน้าหมวดวิชา โดยภาพรวมทุกรายการอยู่ในระดับ "มาก" มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 ถ้าพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือมีความซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นความบริสุทธิ์ยุติธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดผลดีต่อหมวดวิชา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 ซึ่งอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนรายการสมรรถภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มีอารมณ์และจิตใจมั่นคงสามารถงด ระวังความเข้าใจตนเองและผู้อื่น และมีเทคนิคในการ ผ่อนคลายความตึงเครียดของบรรยากาศอันเนื่องมาจากการปฏิบัติงาน หรือการสนทนาได้อย่าง เหมาะสม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 แต่ก็ยังอยู่ในระดับ "มาก"