

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมุ่งหมายที่จะศึกษาการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยทำการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ครู-อาจารย์และนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

- 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 การศึกษาสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของครู-อาจารย์
- 4.3 การศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน
- 4.4 การศึกษาผลกระทบของการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อครู
นักเรียน
- 4.5 การศึกษาปัญหาในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- 4.6 การศึกษาสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน
- 4.7 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมใน
โรงเรียน

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) ผู้บริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนมีสถานภาพเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ ระยะเวลาเข้าปฏิบัติหน้าที่ และภูมิลำเนา ดังสรุปได้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน (n = 37)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	28	75.68
2) หญิง	9	24.32
2. อายุ		
1) 31-35 ปี	8	21.62
2) 36-40 ปี	11	29.73
3) 41-45 ปี	9	24.32
4) 46-50 ปี	5	13.52
5) 50 ปีขึ้นไป	4	10.81
3. วุฒิการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
2) ปริญญาตรี	29	78.38
3) ปริญญาโท	8	21.62
4. ตำแหน่ง/หน้าที่รับราชการ		
1) ผู้บริหารโรงเรียน	14	37.84
2) ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	23	62.16
5. อายุราชการ		
1) 1-5 ปี	8	21.62
2) 6-10 ปี	14	37.84
3) 11-15 ปี	10	27.03
4) 16-20 ปี	4	10.81
5) 20 ปีขึ้นไป	1	2.70

ตารางที่ 6 สถานภาพโดยทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 37)	ร้อยละ
6. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการในโรงเรียนนี้		
1) 1-3 ปี	7	18.92
2) 4-6 ปี	8	21.62
3) 7-9 ปี	16	43.24
4) 10 ปีขึ้นไป	6	16.22
7. ภูมิลำเนา		
1) จังหวัดขอนแก่น	26	70.27
2) จังหวัดอื่น	11	29.73

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานภาพโดยทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 75.68 อายุอยู่ระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.73 วุฒิต่างการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 78.38 ตำแหน่งและหน้าที่รับผิดชอบเป็นผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.16 อายุราชการอยู่ในระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.84 ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ราชการในโรงเรียนอยู่ระหว่าง 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.24 และมีภูมิลำเนาในจังหวัดขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 70.27

2) ครู อาจารย์

สถานภาพเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา หน้าที่รับผิดชอบ อายุราชการ ระยะ
เวลาปฏิบัติราชการ และภูมิภาคฯ ดังสรุปไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สถานภาพโดยทั่วไปของครู อาจารย์

สถานภาพ	จำนวน (n = 193)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	93	48.19
2) หญิง	100	51.81
2. อายุ		
1) 20-25 ปี	10	5.18
2) 26-30 ปี	21	10.88
3) 31-35 ปี	73	37.83
4) 36-40 ปี	47	24.35
5) 41-45 ปี	24	12.44
6) 46-50 ปี	13	6.74
7) 50 ปีขึ้นไป	5	2.58
3. วุฒิการศึกษา		
1) ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	7.77
2) ปริญญาตรี	168	87.05
3) ปริญญาโท	10	5.18
4. หน้าที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน		
1) เกี่ยวข้องโดยตรง	108	55.96
2) ไม่เกี่ยวข้องโดยตรง	85	44.04

ตารางที่ 7 สถานภาพโดยทั่วไปของครู อาจารย์ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 193)	ร้อยละ
5. อายุราชการ		
1) 1-5 ปี	49	25.39
2) 6-10 ปี	41	21.24
3) 11-15 ปี	39	20.21
4) 16-20 ปี	48	24.87
5) 20 ปีขึ้นไป	16	8.29
6. ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการในโรงเรียนนี้		
1) 1-3 ปี	70	36.27
2) 4-6 ปี	29	15.03
3) 7-9 ปี	24	12.43
4) 10 ปีขึ้นไป	70	36.27
7. ภูมิลำเนา		
1) จังหวัดขอนแก่น	147	76.17
2) จังหวัดอื่น	46	23.83

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานภาพโดยทั่วไปของครู อาจารย์ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 51.81 มีอายุอยู่ระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.83 มีวุฒิทางการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.05 มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.96 อายุราชการอยู่ระหว่าง 1-5 ปี ร้อยละ 25.39 ระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการที่โรงเรียนในปัจจุบัน 1-3 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.27 เท่ากัน และครู อาจารย์ ร้อยละ 76.17 มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดขอนแก่น

3) นักเรียน

นักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีข้อมูลโดยทั่วไปเกี่ยวกับ เพศ อายุ ชั้นเรียน การมีส่วนร่วม และระยะเวลาจากบ้านนักเรียนถึงโรงเรียน ดังสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 8 ข้อมูลโดยทั่วไปของนักเรียน

ข้อมูล	จำนวน (n = 300)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	117	39.00
2) หญิง	183	61.00
2. อายุ		
1) 10-12 ปี	10	3.33
2) 13-15 ปี	115	38.33
3) 15 ปีขึ้นไป	175	58.34
3. ชั้นเรียน		
1) มัธยมศึกษาตอนต้น	143	47.67
2) มัธยมศึกษาตอนปลาย	157	52.33
4. การมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน		
1) มีส่วนร่วมโดยตรง	213	71.00
2) ไม่มีส่วนร่วมโดยตรง	87	29.00
5. ระยะทางจากบ้านนักเรียนถึงโรงเรียน		
1) ไม่ถึง 1 กิโลเมตร	12	4.00
2) 1 กิโลเมตร	33	11.00
3) 2 กิโลเมตร	53	17.67
4) 3 กิโลเมตร	28	9.33
5) 4 กิโลเมตร	17	5.67
6) มากกว่า 4 กิโลเมตร	157	52.33

จากตารางที่ 8 พบว่า ข้อมูลโดยทั่วไปของนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.00 มีอายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.34 เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 52.33 มีส่วนร่วมโดยตรงในโครงการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.00 และระยะทางจากบ้านของนักเรียนถึงโรงเรียนมากกว่า 4 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 52.33

4.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์

จากแบบสอบถามการศึกษาสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยคิดภาพรวมของระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละด้าน ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยภาพรวม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์

สภาพการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ	3.88	0.81	มาก
2. ด้านวิชาการ	3.59	0.92	มาก
3. ด้านการบริหารการจัดการ	3.51	1.02	มาก
รวม	3.66	0.92	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่ว่าด้านกายภาพ วิชาการ และการบริหารการจัดการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ "มาก"

การศึกษาสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ในการปฏิบัติแต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศ
และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ			
1) จัดกิจกรรมการพัฒนาบริเวณโรงเรียน ให้สะอาดร่มรื่นเสมอ	4.10	0.74	มาก
2) เอาใจใส่ตกแต่งอาคารบริเวณเพื่อความ เรียบร้อย ร่มรื่นและสวยงาม	3.97	0.78	มาก
3) จัดห้องพัสดุ-อาจารย์อย่างเห็นสัดส่วน	3.97	0.86	มาก
4) จัดห้องเรียนให้มีแสงสว่างพอเพียง และอากาศ ถ่ายเทได้สะดวก	3.93	0.90	มาก
5) จัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในบริเวณโรงเรียน ให้มีระเบียบ	3.90	0.85	มาก
6) จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานเป็น สัดส่วน	3.90	0.87	มาก
7) บำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ ในสภาพที่ใช้ได้ตลอดเวลา	3.78	0.80	มาก
8) ตกแต่งห้องเรียนให้สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ต่อการเรียนการสอน	3.70	0.76	มาก
9) จัดห้องน้ำ ห้องส้วม ให้มีความสะอาด ถูกสุขอนามัยและเหมาะสม	3.64	0.79	มาก
รวม	3.88	0.81	มาก

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. ด้านวิชาการ			
1) จัดแนะแนวด้านการศึกษาค้นของนักเรียนอยู่เสมอ	3.79	0.83	มาก
2) จัดประชุม อบรมจริยธรรมและความประพฤติของนักเรียนเป็นประจำ	3.75	0.82	มาก
3) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	3.68	0.88	มาก
4) ให้ขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่มีความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิชาการ	3.67	1.01	มาก
5) ให้ความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาต่อการเรียนการสอนทุกรายวิชา	3.61	0.90	มาก
6) มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนทุกคนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	3.60	0.84	มาก
7) จัดกิจกรรมต่างๆ ทางวิชาการ เช่น แข่งขันตอบปัญหารายวิชาการแข่งขันหัตถกรรม การแข่งขันศิลปกรรม เป็นต้น	3.60	0.89	มาก
8) กำกับ ติดตาม และประเมินผลต่อกิจกรรมทางวิชาการที่มอบหมายให้นักเรียน	3.51	1.01	มาก
9) จัดสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนอ่อนบางรายวิชา	3.36	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10) จัดกิจกรรมทางวิชาการให้กับนักเรียนในคาบเรียนอิสระ	3.32	1.06	ปานกลาง
รวม	3.59	0.92	มาก

3. ด้านการบริหารจัดการ

1) หาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน	4.04	0.87	มาก
2) จัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมขึ้นในโรงเรียน	3.70	0.98	มาก
3) กำหนดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่พิเศษในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่นอกเหนือจากหน้าที่ประจำ	3.68	0.87	มาก
4) จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น การดูแลสวนครัว สวนหย่อม อาคารเรียน สวนป่า สวนสมุนไพร อุทยานหนังสือ เป็นต้น	3.68	1.01	มาก
5) สร้างขวัญและกำลังใจระหว่างการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.63	1.10	มาก
6) เปิดโอกาสให้บุคลากรเสนอแนวความคิดในการสร้างสรรค์พัฒนาโรงเรียนเกี่ยวกับบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	3.55	1.06	มาก
7) จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ผลงานทางวิชาการ และสัมมนาการแก่ชุมชน	3.38	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
8) ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.36	1.13	ปานกลาง
9) กำหนดให้ครู-อาจารย์ออกเยี่ยมพบปะผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาและไม่มีปัญหา	3.34	1.10	ปานกลาง
10) นักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อหาประสบการณ์ในการเรียนรู้	3.05	1.13	ปานกลาง
รวม	3.51	1.02	มาก
รวม	3.75	0.91	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ได้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติเกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ดังนี้

ด้านกายภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาดร่มรื่นเสมอ ความเอาใจใส่ตกแต่งอาคารเรียนเพื่อความร่มรื่น สวยงาม เรียบร้อย และการจัดห้องพักครูอาจารย์อย่างเป็นสัดส่วน

ด้านวิชาการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 อันดับแรกได้แก่ การจัดการแนะแนวด้านการศึกษาต่อของนักเรียนอยู่เสมอ จัดการประชุม อบรมจริยธรรม และความประพฤติของนักเรียนเป็นประจำ และการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับนักเรียน เรียงตามลำดับ

ด้านการบริหารการจัดการ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน การจัดบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และการกำหนดให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่พิเศษในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่นอกเหนือจากหน้าที่ประจำ

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครู นักเรียน

จากแบบสอบถามการศึกษาคความพึงพอใจของครู นักเรียนต่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในรูปของค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยภาพรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ แต่ละด้าน ดังรายละเอียดจากตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ เกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนโดยภาพรวม

สภาพการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ	3.88	1.03	มาก
2. ด้านวิชาการ	3.63	0.86	มาก
3. ด้านการบริหารจัดการ	3.66	0.95	มาก
รวม	3.72	0.95	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับความพึงพอใจของครู นักเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวม มีความพึงพอใจในระดับมากทั้งสามด้าน

การศึกษาคความพึงพอใจของครู นักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ แต่ละด้านดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับความพึงพอใจของครู
นักเรียน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ			
1) การจัดบริเวณอาคารสถานที่ต่อการจัดกิจกรรม ให้นักเรียน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ เป็นต้น	4.10	0.83	มาก
2) การปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มเย็น เป็นบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน	4.03	0.89	มาก
3) พอลใจในสถานที่ตั้งโรงเรียน	3.99	0.95	มาก
4) ระเบียบ ความสะอาดสวยงามในการติดต่อภายใน โรงเรียนระหว่างอาคารต่ออาคาร	3.78	0.85	มาก
5) การจัดน้ำดื่ม ห้องน้ำ ห้องส้วม	3.77	1.04	มาก
6) พอลใจในความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.63	1.15	มาก
รวม	3.88	1.03	มาก

2. ด้านวิชาการ

1) อาจารย์และนักเรียนมีสถานที่ใช้ในการศึกษา หาความรู้ และพักผ่อนภายในโรงเรียน	3.76	0.88	มาก
2) การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ต่อการพัฒนาทางวิชาการด้านการเรียนการสอน ในระยะยาว	3.67	0.90	มาก
3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมทางด้านวิชาการ	3.63	0.89	มาก

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับความพึงพอใจของครู
นักเรียน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารการจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4) การจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือในหมวดวิชา ต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน อยู่เสมอ	3.63	1.11	มาก
5) ประเมินผลการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ทางวิชาการ	3.56	1.04	มาก
6) การจัดให้อาจารย์สอนแทนในวิชาต่าง ๆ หรือ สอนซ่อมเสริม	3.54	0.93	มาก
รวม	3.63	0.86	มาก

3. ด้านการบริหารจัดการ

1) การเอาใจใส่ต่อการบริหารงานของโรงเรียน ในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร	3.78	0.89	มาก
2) การวางแผนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	3.76	0.80	มาก
3) การจัดที่พักให้ครู-อาจารย์	3.71	0.83	มาก
4) การจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	3.62	1.07	มาก
5) การจัดให้ครู-อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการ กำหนดงานและงานรับผิดชอบต่อการจัด บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	3.58	1.01	มาก

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับความพึงพอใจของครู
นักเรียน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารการจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
6) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรชุมชนและ นักเรียน	3.49	1.10	ปานกลาง
รวม	3.66	0.95	มาก
รวม	3.72	0.95	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของครู นักเรียน รายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านกายภาพ ครู นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ อยู่ในระดับมากสามอันดับแรก ได้แก่ การจัดบริเวณอาคารสถานที่ต่อการจัดกิจกรรมให้นักเรียน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ การปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มเย็น เป็นบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน และมีระเบียบที่ให้ความสะดวกสบายในการติดต่อภายในโรงเรียน ระหว่างอาคารต่ออาคาร ตามลำดับ

ด้านวิชาการ ครู นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่น ครู นักเรียนมีสถานที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้และพักผ่อนภายในโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางด้านวิชาการ และการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกการพัฒนาทางวิชาการการเรียนการสอนในระยะยาว

ด้านการบริหารการจัดการ ครู นักเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สามอันดับแรก คือการเอาใจใส่ต่อการบริหารงานของโรงเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร การวางแผนฯ และการจัดที่พักให้ครูอาจารย์ ตามลำดับ ส่วนความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง คือ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร ชุมชน และนักเรียน

4.4 ผลการศึกษาผลกระทบของการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อครูอาจารย์ นักเรียน

การศึกษาผลกระทบของการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อครูอาจารย์ และนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ ได้แสดงความคิดเห็นถึงผลกระทบของการจัดบรรยากาศด้าน กายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารการจัดการ ดังรายละเอียดในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์เกี่ยวกับผลกระทบต่อครูอาจารย์ และนักเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวม

รายการ	ระดับผลกระทบ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ผลกระทบต่อครู-อาจารย์	3.52	1.01	มาก
2. ผลกระทบต่อนักเรียน	3.60	0.98	มาก
รวม	3.56	0.99	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลกระทบของการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่มีต่อครูอาจารย์ และนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์โดยภาพรวม มีผลกระทบอยู่ในระดับมาก

การศึกษาผลกระทบที่มีต่อครูอาจารย์ และนักเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับผลกระทบต่อครู
อาจารย์ และนักเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับผลกระทบ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ผลกระทบต่อครู-อาจารย์			
1) ครู-อาจารย์มีระเบียบวินัยดีขึ้น เมื่อโรงเรียน มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.64	0.97	มาก
2) ครู-อาจารย์มีความสะดวกสบายในการจัด การเรียนการสอน	3.63	0.93	มาก
3) ครู-อาจารย์มีความภูมิใจและพอใจในการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน	3.59	0.93	มาก
4) ครู-อาจารย์ช่วยประชาสัมพันธ์และรักษาชื่อเสียง ของโรงเรียน	3.56	0.93	มาก
5) ครู-อาจารย์ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้นเป็นอย่างดี	3.55	0.94	มาก
6) มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	3.53	1.02	มาก
7) ครู-อาจารย์มีความรักและห่วงแหนต่อโรงเรียน ที่มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.48	1.02	ปานกลาง
8) ความปลอดภัยต่อร่างกายและทรัพย์สิน เมื่อ โรงเรียนตั้งอยู่ในบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ที่ไม่ดี	3.43	1.20	ปานกลาง
9) ความสัมพันธ์ระหว่างครู-อาจารย์กับผู้บริหาร เป็นไปด้วยดี	3.42	1.06	ปานกลาง
10) ครู-อาจารย์ไม่ขอย้ายและอยากอยู่ปฏิบัติต่อไป	3.35	1.13	ปานกลาง
รวม	3.52	1.01	มาก

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับผลกระทบต่อครู
อาจารย์ และนักเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับผลกระทบ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. ผลกระทบต่อนักเรียน			
1) นักเรียนมีความรัก และศรัทธาต่อโรงเรียน	3.80	0.95	มาก
2) นักเรียนห่วงแหนและรักษาทรัพย์สินที่ดีของ โรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.72	0.98	มาก
3) นักเรียนตั้งใจเรียน และมีผลการเรียนดีขึ้น เมื่อโรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.68	0.95	มาก
4) ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครู-อาจารย์ เป็นไปอย่างดี	3.66	0.95	มาก
5) นักเรียนมีจิตใจสดชื่น เบิกบาน เมื่อโรงเรียน มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.66	0.97	มาก
6) นักเรียนมีระเบียบวินัยดีขึ้น เมื่อโรงเรียน มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.63	1.06	มาก
7) นักเรียนมีความสามัคคี รักใคร่ ซ้ำกันและกัน เมื่อโรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.60	0.93	มาก
8) นักเรียนยินดีให้ความร่วมมือในการปรับปรุง ดูแลรักษาบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน	3.48	0.93	ปานกลาง
9) นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียน จัดขึ้นเป็นอย่างดี	3.44	1.01	ปานกลาง

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับผลกระทบต่อครูอาจารย์ และนักเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับผลกระทบ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10) นักเรียนช่วยประชาสัมพันธ์และรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน	3.39	1.08	ปานกลาง
รวม	3.60	0.98	มาก
รวม	3.56	0.99	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าผลกระทบจากการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อครู-อาจารย์ และนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ แยกประเด็นดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ผลกระทบต่อครูอาจารย์ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ มีผลกระทบค่อนข้างมาก แต่เป็นผลกระทบในทางบวก เช่น ครู-อาจารย์มีระเบียบวินัยดีขึ้น มีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน และมีความพอใจ ภูมิใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ตามลำดับ ส่วนที่มีผลกระทบในระดับปานกลาง ได้แก่ ครูอาจารย์มีความรักและห่วงหาต่อโรงเรียน มีความปลอดภัยต่อร่างกายและทรัพย์สินและความสัมพันธ์ระหว่างครูอาจารย์กับผู้บริหารเป็นไปได้ด้วยดี

2) ผลกระทบต่อนักเรียน ผลกระทบตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์ที่มีต่อนักเรียนอยู่ในระดับมากสามอันดับแรก ได้แก่ นักเรียนมีความรัก และศรัทธาต่อโรงเรียน นักเรียนห่วงหาและรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดี และนักเรียนตั้งใจ มีผลการเรียนดีขึ้น ที่มีผลกระทบในระดับปานกลาง คือให้ความร่วมมือในการปรับปรุงดูแลรักษาบริเวณโรงเรียนตลอดจนอาคารเรียน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น และช่วยประชาสัมพันธ์และรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน

4.5 ผลการศึกษาปัญหาในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การศึกษาค้นคว้าของการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ ดังรายละเอียดที่ปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวม

สภาพการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ	2.46	1.13	น้อย
2. ด้านวิชาการ	2.72	1.11	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารการจัดการ	2.90	1.12	ปานกลาง
รวม	2.69	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับปัญหาของการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ โดยภาพรวมทั้งสามด้านมีปัญหาลงอยู่ในระดับปานกลาง

การศึกษาค้นคว้าแต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์แต่ละด้าน ดังรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัด
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และ
ด้านการบริหารการจัดการ

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ			
1) มีมลภาวะรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน เช่น กลิ่นปัสสาวะ กลิ่นเหม็นของขยะ เป็นต้น	2.23	1.19	น้อย
2) ที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม	2.25	1.13	น้อย
3) การตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณ โรงเรียนไม่ร่มรื่น สวยงามและเรียบร้อย	2.39	1.06	น้อย
4) ห้องเรียนขาดแสงสว่างและอากาศถ่ายเท ไม่สะดวก	2.39	1.13	น้อย
5) ห้องพักผู้บริหารโรงเรียนมีขนาดใหญ่และกว้าง เกินพื้นที่ของห้องเรียนมาก	2.50	1.18	น้อย
6) การวางแผนการจัดอาคารสถานที่ต่างในการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	2.51	1.11	ปานกลาง
7) การจัดห้องพัสดุไม่เป็นสัดส่วนและเกินพื้นที่มาก	2.52	1.10	ปานกลาง
8) ห้องเรียนแต่ละห้องมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป	2.56	1.09	ปานกลาง
9) แหล่งน้ำไม่เพียงพอต่อการบริโภค เช่น ต้ม ไข่ และรดต้นไม้	2.81	1.19	ปานกลาง
รวม	2.46	1.13	น้อย

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัด
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และ
ด้านการบริหารการจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
2. ด้านวิชาการ			
1) ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดนันทนาการทางวิชาการทั้งในและนอกห้องเรียนเพราะสิ้นเปลืองงบประมาณ	2.41	1.06	น้อย
2) ไม่มีการซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมทางวิชาการในคาบสอนอิสระให้กับนักเรียน	2.67	1.13	ปานกลาง
3) ขาดอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	2.73	1.08	ปานกลาง
4) บุคลากรจัดการทางวิชาการมีไม่เพียงพอต่อการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	2.80	1.08	ปานกลาง
5) ห้องสมุดมีหนังสือและที่อ่านไม่พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน	2.99	1.18	ปานกลาง
รวม	2.72	1.11	ปานกลาง

3. ด้านการบริหารการจัดการ

1) ไม่ให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในการจัดสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	2.58	1.12	ปานกลาง
2) ขาดการมอบความรับผิดชอบให้กับนักเรียนแต่ละชั้นมีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดีงาม	2.61	1.04	ปานกลาง
3) ไม่มีความสะดวกสบายในการเบิกจ่ายเงินเพื่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.64	1.19	ปานกลาง

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัด
บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และ
ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหา		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
4) ขาดการวางแผนที่ดีในการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมขึ้นในโรงเรียน	2.69	0.98	ปานกลาง
5) ขาดการประชาสัมพันธ์กับชุมชนในการขอความร่วมมือ และสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม	2.76	1.23	ปานกลาง
6) งบประมาณในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนน้อยเกินไป	2.84	1.12	ปานกลาง
รวม	2.90	1.12	ปานกลาง
รวม	2.69	1.12	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่าปัญหาในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์ แยกประเด็นแต่ละด้านดังต่อไปนี้

ด้านกายภาพ ปัญหาในด้านนี้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูอาจารย์ในภาพรวมมีปัญหาค่อนข้างอยู่ในระดับน้อย เช่น ที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม มีมลภาวะรอบ ๆ โรงเรียน เช่น กลิ่นน้ำเสียวะ กลิ่นเหม็นขยะ การตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณโรงเรียนไม่ร่มรื่นสวยงาม และเรียบร้อย ห้องเรียนขาดแสงสว่างและอากาศถ่ายเทไม่สะดวก เรียงตามลำดับ

ด้านวิชาการ ปัญหาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์โดยภาพรวมแล้วมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย คือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดนิทรรศการทางวิชาการทั้งในและนอกห้องเรียน เพราะสิ้นเปลืองงบประมาณ นอกจากนั้นยังมีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านการบริหารการจัดการ ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์มีความคิดเห็นถึงปัญหาในด้านนี้โดยภาพรวมแล้ว มีปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง เช่น ขาดการประชาสัมพันธ์กับชุมชนในการขอความร่วมมือและสนับสนุน และงบประมาณในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมน้อยเกินไปในขาดการมอบความรับผิดชอบให้กับนักเรียนแต่ละชั้นได้มีส่วนร่วมในการบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่ดีงาม ไม่ให้บุคลากรมีความรับผิดชอบในการจัดสร้างบรรยากาศ และขาดการวางแผนที่ดีในการจัดบรรยากาศชั้นในโรงเรียน

4.6 ผลการศึกษาสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียน

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารการจัดการ โดยภาพรวม

สภาพการจัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ	3.38	0.96	ปานกลาง
2. ด้านวิชาการ	3.36	1.06	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารการจัดการ	3.47	1.01	ปานกลาง
รวม	3.40	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่าการปฏิบัติในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง

ผลการศึกษาสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนในการปฏิบัติแต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารการจัดการ

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ			
1) ร่วมมือกับครูและเพื่อนนักเรียนในการปรับปรุงดูแลรักษาบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน	3.60	0.90	มาก
2) จัดหาพื้นที่บริเวณในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น	3.50	0.90	ปานกลาง
3) จัดตกแต่งภายในและนอกห้องเรียนให้เป็นระเบียบและสวยงาม	3.50	0.93	ปานกลาง
4) รับผิดชอบ การบำรุงรักษา และดูแลสวนหย่อม สวนเกษตร สวนสมุนไพร สวนป่าธรรมชาติ เป็นต้น	3.12	1.05	ปานกลาง
5) มีส่วนร่วมในการจัดสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในบริเวณ	3.20	1.00	ปานกลาง
รวม	3.38	0.96	ปานกลาง

2. ด้านวิชาการ

1) รับการแนะนำกิจกรรมการเรียนการสอนจากทางโรงเรียน เช่น การเรียนต่อ เป็นต้น	3.70	1.00	มาก
2) ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน	3.53	0.97	มาก
3) ได้ไปศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดที่เป็นแหล่งวิชาการ	3.50	0.93	ปานกลาง
4) ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น การตอบปัญหา การจัดนิทรรศการ การแข่งขันกีฬา เป็นต้น	3.17	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

สภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5) เรียนซ่อมเสริมจากทางโรงเรียนที่จัดสอน	2.90	1.20	ปานกลาง
รวม	3.36	1.06	ปานกลาง
3. ด้านการบริหารจัดการ			
1) ร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกครั้ง ผู้ปกครองรับรู้ อนุญาตและให้การสนับสนุน	3.90	1.00	มาก
2) รับฟังการชี้แจงนโยบายของโรงเรียน	3.54	0.97	มาก
3) ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทำงาน เป็นกลุ่ม	3.52	0.92	มาก
4) ได้ลงทุนในบางส่วนเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนในการจัด สวนไม้ดอก สวนหย่อม การจัดนิทรรศการทางวิชาการ เป็นต้น	3.34	1.05	ปานกลาง
5) มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการปรับปรุง ภายในโรงเรียน	3.04	1.12	ปานกลาง
รวม	3.47	1.01	ปานกลาง
รวม	3.40	1.01	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมแล้ว มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน ด้านกายภาพ มีการปฏิบัติในระดับมาก ได้แก่ ความร่วมมือกับครูและเพื่อน

นักเรียนในการปรับปรุงดูแลรักษาบริเวณโรงเรียนและอาคารเรียน ด้านวิชาการ ระดับความคิดเห็นที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ได้รับการแนะแนวกิจกรรมการเรียนการสอนจากทางโรงเรียน และการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียน และด้านการบริหารการจัดการ ที่นักเรียนมีความคิดเห็นในการปฏิบัติที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนทุกครั้ง ผู้ปกครองรับรู้ อนุญาตและให้การสนับสนุน รับฟังการชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเรียงตามลำดับ

4.7 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของตัวนักเรียนเอง เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมขึ้นในโรงเรียน ดังผลการวิเคราะห์จากตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารการจัดการ โดยภาพรวม

รายการปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ	3.64	0.97	มาก
2. ด้านวิชาการ	3.59	0.94	มาก
3. ด้านการบริหารการจัดการ	3.57	0.96	มาก
รวม	3.60	0.96	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า จากการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนแต่ละด้าน ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ

รายการปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ			
1) การปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มเย็น เป็นบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน	3.80	0.95	มาก
2) พื่อใจในความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.70	0.88	มาก
3) พื่อใจในสถานที่ตั้งโรงเรียน	3.70	1.02	มาก
4) การจัดบริเวณอาคารสถานที่ต่อการจัดกิจกรรมให้ นักเรียน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามตะกร้อ เป็นต้น	3.63	1.00	มาก
5) ระเบียบ ความสะอาดสวยงามในการติดต่อภายใน โรงเรียนระหว่างอาคารต่ออาคาร	3.50	0.92	ปานกลาง
6) การจัดน้ำดื่ม ห้องน้ำ ห้องส้วม	3.48	1.05	ปานกลาง
รวม	3.64	0.97	มาก

2. ด้านวิชาการ

1) อาจารย์และนักเรียนมีสถานที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ และพักผ่อนภายในโรงเรียน	3.81	0.88	มาก
2) การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ทางวิชาการด้านการเรียนการสอนในระยะยาว	3.67	0.88	มาก
3) การจัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือในหมวดวิชาต่าง ๆ เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.58	0.97	มาก
4) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ทางด้านวิชาการ	3.54	0.90	มาก

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
ในโรงเรียน ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ และด้านการบริหารจัดการ (ต่อ)

รายการปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
5) การจัดให้อาจารย์สอนแทนในวิชาต่าง ๆ หรือสอน ซ่อมเสริม	3.47	1.01	ปานกลาง
6) ประเมินผลการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ	3.46	1.01	ปานกลาง
รวม	3.59	0.94	มาก
3. ด้านการบริหารจัดการ			
1) การจัดให้ครูอาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดงาน และงานรับผิดชอบต่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	3.64	0.94	มาก
2) การวางแผนการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	3.63	0.95	มาก
3) การเอาใจใส่ต่อการบริหารงานของโรงเรียนในการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร	3.62	0.99	มาก
4) การจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้าง บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	3.51	1.03	มาก
5) การจัดที่พักให้ครูอาจารย์	3.50	0.89	ปานกลาง
6) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรชุมชนและนักเรียน	3.50	0.98	ปานกลาง
รวม	3.57	0.96	มาก
รวม	3.60	0.96	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนโดยภาพรวมในแต่ละด้าน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่น ด้านกายภาพ ความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ การปรับปรุงบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มเย็น เป็นบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนการสอน พอใจในความผูกพันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และพอใจในสถานที่ตั้งของโรงเรียน ทางด้านวิชาการ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ อาจารย์และนักเรียนมีสถานที่ใช้ในการศึกษาหาความรู้ และพักผ่อนภายในโรงเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่อำนวยความสะดวกทางวิชาการด้านการเรียนการสอนในระยะยาว และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางด้านวิชาการ เรียงตามลำดับ ส่วนด้านสุดท้าย คือ ด้านการบริหารการจัดการ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นต่อความพึงพอใจที่อยู่ในระดับมาก คือ การจัดให้ครู อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดงาน และงานรับผิดชอบต่อการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม การวางแผนฯ การเอาใจใส่ต่อการบริหารงาน และการจัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เรียงตามลำดับ