

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพหลักของครอบครัว และสถานภาพของครอบครัว
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพหลักของครอบครัว และสถานภาพของครอบครัวที่ต่างกัน

5.2 สมมติฐานการวิจัย

- 5.2.1 นักเรียนที่มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพหลักของครอบครัว และสถานภาพของครอบครัวต่างกัน จะมีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกัน
- 5.2.2 นักเรียนที่มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพหลักของครอบครัวและสถานภาพของครอบครัวต่างกัน จะมีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกัน

5.3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 610 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage sampling) และการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) จากประชากรจำนวน 24,612 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี

5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 4 ตัวแปรคือระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพหลักของครอบครัวและสถานภาพของครอบครัว

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมจำนวน 36 ข้อ และแนวโน้มนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม จำนวน 36 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ขออีกรูปแบบ (Pattern) มาจากแบบสอบถามของคุณบุษบา หล่อเงิน แต่คำถามในแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้นเองทั้งหมด

5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.5.1 ก่อนเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำเสนอคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง แล้วนำเสนอคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 32 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจนเชื่อมั่นว่า แบบสอบถามมีความสมบูรณ์แล้วจึงดำเนินการเก็บข้อมูลต่อไป

5.5.2 การดำเนินการเก็บข้อมูล ได้ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอหนังสือราชการติดต่อกับผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนทำด้วยตนเอง พร้อมกับอธิบายขั้นตอนและวิธีตอบแบบสอบถามให้นักเรียนเข้าใจ แล้วนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบแล้วมาทำการวิเคราะห์ต่อไป

5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทำการวิจัยทางสังคมศาสตร์ คำนวนโดยวิเคราะห์ค่าดังต่อไปนี้

5.6.1 หาค่าพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และแนวโน้มนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน

5.6.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และแนวโน้มนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้สถิติ t-test

5.6.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และแนวโน้มนพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนแต่ละตัวแปร คือระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพหลักของครอบครัว และสภาพของครอบครัวโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD

5.7 ผลการวิจัย

5.7.1 พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ที่นักเรียนแสดงออกมากที่สุดคือ ความเสมอภาค หรือความยุติธรรม และแสดงออกน้อยที่สุดคือ ความเมตตากรุณา

5.7.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ความซื่อสัตย์, ความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตากรุณาการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.3 นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านความซื่อสัตย์, ความเสมอภาค หรือความยุติธรรม, ความสามัคคี และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.4 นักเรียนที่มีอาชีพหลักต่างกันมีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในทุกด้าน ซึ่งได้แก่ความซื่อสัตย์ ความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตา กรุณา การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคีและพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.5 นักเรียนที่มีสถานภาพทางครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านความเสมอภาคหรือความยุติธรรม

5.7.6 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมมากที่สุด คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพหลักของครอบครัวและน้อยที่สุดคือ สถานภาพของครอบครัว

5.7.7 แนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม ที่นักเรียนจะแสดงออกมากที่สุด คือการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และจะแสดงออกน้อยที่สุดคือ ความเมตตากรุณา

5.7.8 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสมอภาค หรือความยุติธรรม ความเมตตากรุณา การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมความสามัคคี และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.9 นักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.10 นักเรียนที่มีอาชีพหลักของครอบครัวต่างกัน มีแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน ซึ่งได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความเสมอภาคหรือความยุติธรรม ความเมตตา กรุณา การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ความสามัคคี และพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น ๆ

5.7.11 นักเรียนที่มีสถานภาพของครอบครัวต่างกัน แนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.7.12 ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม มากที่สุดคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาชีพหลักของครอบครัว รองลงมาคือ เพศ แต่สถานภาพของครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม

5.8 ข้อเสนอแนะ

5.8.1 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.8.1.1 ควรศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่น ๆ เช่น ครู ผู้ปกครองหรือนักเรียน นักศึกษา ในภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย เช่นภาคใต้ ภาคเหนือ หรือในกรุงเทพมหานคร

5.8.1.2 ควรศึกษาพฤติกรรมจริยธรรมด้านอื่น กับตัวแปรอื่น ๆ เช่น การนับถือศาสนาถิ่นที่อยู่อาศัย (ในเมืองหลวง ในเขตเทศบาล สุขาภิบาล และชนบท) เป็นต้น

5.8.2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ผลการวิจัยครั้งนี้อาจจะนำไปใช้เป็นประโยชน์ในด้านการวางแผนจัดการศึกษาในสถานศึกษาและอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน และคนในปกครองของท่าน



หอสมุดกลาง
มหาวิทยาลัยขอนแก่น