

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพหลักของครอบครัว และสถานภาพของครอบครัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่เป็นเป้าหมายที่ทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 24,612 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กำหนดจำนวนตามตารางสำเร็จรูปของ Yamane ที่กำหนดความเชื่อมั่น 95 % และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนได้ $\pm 4\%$ ดังนั้นได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 610 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi stage sampling) คือให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ทั้งหมดจำนวน 19 แห่ง ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 จับสลากโรงเรียนในอำเภอหรือกิ่งอำเภอแต่ละแห่งเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 จับสลากเลือกนักเรียนในโรงเรียนที่ได้จากขั้นตอนที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 จับสลากเลือกนักเรียนในห้องเรียนที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่คำนวณที่คำนวณได้ โดยวิธีเทียบบัญญัติไตรยางค์ ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ทั้งหมด 24,612 คน กับจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอหรือกิ่งอำเภอนั้น ๆ และจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดตามตาราง Yamane (610 คน) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามที่แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ/กิ่งอำเภอ	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
1. เมืองอุดรธานี	4,792	119
2. กุมภวาปี	2,448	61
3. น้ำโสม	1,026	25
4. บ้านดุง	2,353	58
5. บ้านผือ	1,827	45
6. เนิน	1,814	45
7. ศรีธาตุ	785	19
8. หนองวัวซอ	1,117	28
9. หนองหาน	1,851	46
10. กุดจับ	1,059	26
11. โนนสะอาด	862	21
12. สว่างคอม	569	14
13. วังสามหมอ	1,051	26
14. กุดชุม	567	14
15. ไชยวาน	725	18
16. หนองแสง	563	14
17. นาคู	504	13
18. พิบูลย์รักษ์	381	10
19. กู่แก้ว	318	8
รวม	24,612	610

3.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

3.2.1.1 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็น 3 ระดับคือ ระดับสูง ได้คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.00 ระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ย 2.60 - 3.49 และระดับต่ำ ได้คะแนนเฉลี่ย 0 - 2.59

3.2.1.2 เพศ จำแนกเป็นนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

3.2.1.3 อาชีพหลักของครอบครัว จำแนกเป็น 4 ประเภท คือ ค้าขาย รับราชการ ชาวนาชาวไร่ และลูกจ้างเอกชนหรือกรรมการหรืออื่น ๆ

3.2.1.4 สถานภาพของครอบครัว จำแนกเป็น 3 ประเภท คือ อยู่ร่วมกับพ่อแม่ อยู่ร่วมกับพ่อหรือแม่ และอาศัยอยู่กับญาติ

3.2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และ แนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรอิสระที่ต้องการศึกษาทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ให้กลุ่มตัวอย่างเขียนตอบหรือเขียนเครื่องหมายถูกหน้าคำตอบที่เลือก

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมจำนวน 36 ข้อ และ แนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม จำนวน 36 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามจะเป็นแบบ ประเมินค่า (RatingScale) ชนิด 5 มาตรา โดยให้ผู้ตอบขีดเครื่องหมาย (/) ลงในช่องที่ต้องการเพียงช่องเดียว การเลือกตอบแต่ละช่องมีความหมายดังต่อไปนี้

แบบสอบถามพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม

บ่อยมาก	หมายถึง	เมื่อท่านทำพฤติกรรมนั้นเป็นประจำทั้งในอดีตและปัจจุบัน
บ่อย	หมายถึง	เมื่อท่านทำพฤติกรรมนั้นแทบจะเป็นประจำทั้งในอดีตและปัจจุบัน
ค่อนข้างบ่อย	หมายถึง	เมื่อท่านทำพฤติกรรมนั้นค่อนข้างบ่อยในอดีตและปัจจุบัน
นาน ๆ ครั้ง	หมายถึง	เมื่อท่านทำพฤติกรรมนั้นบ้างนาน ๆ ครั้งในอดีตและปัจจุบัน
ไม่เคยทำ	หมายถึง	เมื่อท่านไม่เคยทำพฤติกรรมนั้นเลยทั้งในอดีตและปัจจุบัน

การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ พิจารณาตามเกณฑ์

ข้อความในทางบวก	ให้คะแนน
บ่อยมาก	5 คะแนน
บ่อย	4 คะแนน
ค่อนข้างบ่อย	3 คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	2 คะแนน
ไม่ทำเลย	1 คะแนน
ข้อความในทางลบ	ให้คะแนน
บ่อยมาก	1 คะแนน
บ่อย	2 คะแนน
ค่อนข้างบ่อย	3 คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	4 คะแนน
ไม่ทำเลย	5 คะแนน

แบบสอบถามแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม

แน่นอน	หมายถึง	ถ้าท่านมีโอกาสท่านจะทำพฤติกรรมอย่างนั้นแน่นอน
ทำ	หมายถึง	ถ้าท่านมีโอกาสท่านจะทำพฤติกรรมนั้น
อาจจะทำ	หมายถึง	ถ้าท่านมีโอกาสท่านอาจจะทำพฤติกรรมนั้นก็ได้
ไม่ทำ	หมายถึง	ถ้าท่านมีโอกาสท่านจะไม่ทำพฤติกรรมนั้น
ไม่ทำแน่ ๆ	หมายถึง	ถ้าท่านมีโอกาสท่านจะไม่ทำพฤติกรรมนั้นอย่างแน่นอน

การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามแต่ละข้อ พิจารณาตามเกณฑ์

ข้อความในทางบวก	ให้คะแนน
แน่นอน	5
ทำ	4
อาจจะทำ	3
ไม่ทำ	2
ไม่ทำแน่ ๆ	1
ข้อความในทางลบ	ให้คะแนน
แน่นอน	1

ทำ	2
อาจจะทำ	3
ไม่ทำ	4
ไม่ทำแน่ ๆ	5

3.4 วิธีสร้างเครื่องมือของการวิจัย

3.4.1 ศึกษาเอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมและจริยธรรมด้านอื่น ๆ

3.4.2 กำหนดเนื้อหาที่บ่งชี้ถึงพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม โดยมีเกณฑ์ว่าจะต้องเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อบุคคล หรือกลุ่มบุคคลอื่นในสังคม ไม่เน้นรวมถึงพฤติกรรมที่ปฏิบัติต่อตนเอง หรือสิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ จากหลักเกณฑ์ดังกล่าวสามารถรวบรวมพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม เป็นเนื้อหาต่าง ๆ ได้ดังนี้ คือ

3.4.2.1 ความซื่อสัตย์ ประกอบด้วย การไม่พูดปด การรักษาสัญญา การไม่ให้ร้ายป้ายสีผู้อื่น การไม่ลักขโมย และการไม่ประจบสอพลอ

3.4.2.2 ความเสมอภาค/ความยุติธรรม ประกอบด้วย ความเสมอภาคระหว่างเพศ การปฏิบัติต่อบุคคลดีกว่าคนไม่รวย การปฏิบัติต่อคนที่ตนพอใจมากกว่าคนที่ตนไม่พอใจ และการเห็นแก่พวกพ้อง

3.4.2.3 ความเมตตากรุณา ประกอบด้วย การให้อภัยการเห็นอกเห็นใจ การไม่เบียดเบียน และการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น

3.4.2.4 การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ประกอบด้วย การรักษาระเบียบวินัย การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสัมบัติของส่วนรวมและการรักษาชื่อเสียงของหมู่คณะ

3.4.2.5 ความสามัคคีประกอบด้วย การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การไม่ทะเลาะวิวาทการไม่ยุยงให้เพื่อนทะเลาะกัน การไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน การไม่โต้เถียงเพื่อชัยชนะอย่างเดียวโดยไม่มีเหตุผล

3.4.2.6 พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมด้านอื่น ๆ ได้แก่ การแสดงความกตัญญู กตเวทิตาการเคารพผู้อาวุโส การเกรงใจ และการไม่ประพฤติดิจจริยธรรมทางเพศ

3.4.3 สร้างข้อความที่เป็นการกระทำที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมดังกล่าวข้างต้น

3.4.4 นำข้อความที่สร้างขึ้นไปให้คณะกรรมการวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความตรงว่าครอบคลุมและถูกต้องตรงกับเนื้อหาของเรื่องที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด

ตารางที่ 3 แสดงการจัดหมวดหมู่ของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมในแบบสอบถาม

หมวด	ลักษณะพฤติกรรมทางสังคม	หัวข้อจากแบบสอบถาม
1. ความซื่อสัตย์	การไม่พูดปด การไม่ให้ร้ายป้ายสีผู้อื่น การไม่ลักขโมย การไม่ประจบสอพลอ การรักษาสัญญา	1 - 6
2. ความเสมอภาค ความยุติธรรม	การปฏิบัติต่อผู้ชายดีกว่าผู้หญิง การเห็นแก่พวกพ้อง การปฏิบัติต่อคนรวยดีกว่าคนจน และคนที่ตนพอใจมากกว่า	7 - 12
3. ความเมตตา กรุณา	การให้ความช่วยเหลือผู้อื่น การไม่เบียดเบียน การให้อภัย การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	13 - 18
4. การเห็นแก่ ประโยชน์ ส่วนรวม	การรักษาระเบียบวินัย การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม การรักษาชื่อเสียงของหมู่คณะ การรักษาสมบัติของส่วนรวม	19 - 24
5. ความสามัคคี	การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การไม่ทะเลาะวิวาท การ ไม่ยุยงให้เพื่อนทะเลาะกัน การไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วม งาน การไม่โต้เถียงเพื่อหวังชัยชนะอย่างเดียวโดยไม่มี เหตุผล	25 - 30
6. พฤติกรรม จริยธรรม ด้านอื่น ๆ	การแสดงความกตัญญูทดแทนที่ ความเกรงใจ การเคารพผู้อาวุโส จริยธรรมทางเพศ	31 - 36

ตารางที่ 4 การจัดหมวดหมู่พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และข้อคำถามในแบบสอบถาม

พฤติกรรม	ข้อที่	คำถาม
1. <u>ความซื่อสัตย์</u>		
- การไม่พูดปด	1 -	พูดปดเพื่อไม่ให้ตัวเองได้รับความเดือดร้อน เป็นสิ่งที่เราต้องทำ
- การไม่ให้ร้ายป้ายสี	2 -	โยนความผิดที่ตัวเองกระทำไปให้ผู้อื่น เพื่อให้ตัวเองพ้นผิดเป็นการกระทำของคนเลว
- การรักษาสัญญา	3 +	เมื่อนัดหมายกับเพื่อนแล้วต้องไปตามที่นัดไว้ แม้จะทำให้ตัวเองเดือดร้อนก็ตาม
- การไม่ประจบสอพลอ	4 -	เมื่อเราต้องการลอกการบ้านของเพื่อน เราต้องพูด เอาใจเขาและแบ่งขนมให้เขาเสมอ
- การไม่ลักขโมย	5 -	เมื่อเห็นสิ่งของคนอื่นตกอยู่ในห้องเรียน มักเอามา เป็นของตนเอง เพราะเราเป็นคนพบ
- การไม่ลักขโมย	6 -	เมื่อเราขอเงินของพ่อแม่ไม่ได้ เราก็กอบหยิบเอา เวลาทำนุเพลอ แต่ไม่เอามาก
2. <u>ความเสมอภาค / ความยุติธรรม</u>		
- ไม่เห็นแก่พวกพ้อง	7 -	เราควรเข้าข้างเพื่อนที่สนิทกับเรา แม้ว่าเขาจะเป็น ฝ่ายผิดก็ตาม
- การปฏิบัติต่อผู้ชายและผู้หญิงอย่างเท่าเทียมกัน	8 +	การเลือกประธานนักเรียนจะเป็นผู้หญิงหรือผู้ชายก็ได้ ไม่แตกต่างกัน
- การไม่เห็นแก่พวกพ้อง	9 -	เมื่อได้รับมอบหมายจากครูให้เป็นคนแจกขนมแก่เพื่อน เราให้เพื่อนที่สนิทกับเรามากกว่าคนอื่น เพราะเพื่อน เราเคยช่วยเหลือกันมาตลอด

ตารางที่ 4 การจัดหมวดหมู่พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และข้อคำถามในแบบสอบถาม (ต่อ)

พฤติกรรม	ข้อที่	คำถาม
- การปฏิบัติต่อคนที่ตน พอใจ	10 -	เวลาทำงานกลุ่ม จะยอมรับความคิดของคน ที่เรียนเก่งเพราะเป็นความคิดที่ถูกต้องที่สุด
- การปฏิบัติต่อคนรวยและ คนจน	11 -	เวลาคบเพื่อนจะดูฐานะเป็นอันดับแรก เพราะ บางทีเขาอาจจะได้ช่วยเหลือเรา
- ความเสมอภาคด้าน ความคิด	12 -	เมื่อครูแบ่งกลุ่มทำงานในเวลาเรียน โดยมีการ ประชุมหารือกัน ความคิดเห็นของตนถือว่า ถูกต้องที่สุด
3. ความเมตตากรุณา		
- การให้อภัย	13 +	เมื่อเพื่อนทำน้ำหวานหกรดเสื้อเราจนสกปรกโดยที่ เขาไม่มีเจตนา ควรให้อภัยน่าจะดีกว่าไปฟ้องครู
- การไม่เบียดเบียน	14 +	เมื่อเพื่อนแกล้งหรือรังแกเรา การที่เราไม่ตอบโต้ จะทำให้เหตุการณ์ทุกอย่างดีขึ้น
- การให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่น	15 -	เมื่อเพื่อนไม่มีปากกาเขียนหนังสือ แล้วขอยืมเราเสมอๆ ไม่ควรให้ เพราะเป็นการสร้างนิสัยไม่ดีให้แก่เพื่อน
- การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	16 -	เมื่อเห็นเพื่อนทำผิดพลาด เราจะหัวเราะ เป็นการ เตือนไม่ให้ทำผิดอีก
- การช่วยเหลือผู้อื่น	17 +	สละที่นั่งในรถโดยสารให้คนแก่ หรือเด็ก หรือคนพิการ เป็นสิ่งที่ควรทำ
- ความเมตตากรุณา	18 +	สุนัขที่เราเลี้ยง ไว้ที่บ้านแม้ว่ามันจะชอบกัดรองเท้า ของเรา ก็จะไม่เลี้ยงดูมันอย่างดี เพราะเป็นสุนัข ของเรา

ตารางที่ 4 การจัดหมวดหมู่พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และข้อคำถามในแบบสอบถาม (ต่อ)

พฤติกรรม	ข้อที่	คำถาม
4. การเห็นแก่ประโยชน์		
<u>ส่วนรวม</u>		
- การรักษาชื่อเสียงของ หมู่คณะ	19 +	ตั้งใจเรียนให้มีความรู้ และพูดจาสุภาพเรียบร้อย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อรักษาชื่อเสียง โรงเรียนของเรา
- การบำเพ็ญประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	20 +	สมัครเป็นกรรมการด้านต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนา โรงเรียน
- การรักษาสมบัติของ ส่วนรวม	21 -	การขีดเขียนผนังอาคารเรียน ผนังห้องน้ำเป็นนิสัย ไม่ดี น่ารังเกียจที่สุด
- การรักษาสมบัติของ ส่วนรวม	22 -	เก็บดอกไม้ในโรงเรียน หรือในสวนสาธารณะ ไปปัก แจกันที่บ้านของเราคงจะดี เพราะมันสวยมาก
- การรักษาสมบัติของ ส่วนรวม	23 -	ตัดเอารูปภาพหรือข้อความในหนังสือจากห้องสมุดเพื่อ นำไปทำรายงานส่งครู เป็นการช่วยให้การทำงานเร็วขึ้น
- การรักษาระเบียบวินัย	24 +	กฎระเบียบของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ดี เราปฏิบัติตามโดย เคร่งครัด แม้บางครั้งจะขัดกับความรู้สึกของเรา
5. ความสามัคคี		
- การทำงานร่วมกันเป็น กลุ่ม	25 +	ชอบการทำงานที่ครูมอบหมายให้ทำเป็นกลุ่ม มากกว่า ทำคนเดียว
- การไม่ทะเลาะวิวาท	26 -	การทะเลาะวิวาทกับเพื่อน เป็นเรื่องธรรมดาของ เด็กนักเรียน
- การไม่ยุยงให้เกิดการ ทะเลาะวิวาท	27 -	เมื่อเพื่อนเราทะเลาะกับคนอื่น เราต้องยุเพื่อน ให้สู้เต็มที่

ตารางที่ 4 การจัดหมวดหมู่พฤติกรรมจริยธรรมทางสังคม และข้อคำถามในแบบสอบถาม (ต่อ)

พฤติกรรม	ข้อที่	คำถาม
- การไม่เอาเปรียบเพื่อน	28 -	เมื่อครูสั่งให้ทำงานร่วมกัน เราทำนิดหน่อย แล้วค่อยเลี้ยงหนี
- การร่วมมือกัน	29 +	การรื้อน้ำดื่มไม่เป็นหน้าที่ของภารโรงแต่เราก็ทำได้
- การไม่ได้เถียงโดยไม่มีเหตุผล	30 -	เราสามารถเถียงชนะคนอื่นทุกเรื่องแม้ไม่มีเหตุผล แสดงว่าเราเป็นคนเก่ง
6. <u>พฤติกรรมจริยธรรม</u> <u>ด้านอื่น ๆ</u>		
- ความกตัญญูต่เวที	31 +	คอยดูแลรับใช้พ่อ - แม่ เวลาท่านทำงานเหนื่อย หรือเวลาท่านไม่สบาย โดยที่ท่านไม่ต้องบอก
- การเคารพผู้อาวุโส	32 +	ยกมือไหว้ทำความเคารพญาติผู้ใหญ่ หรือเพื่อนของพ่อแม่โดยที่พ่อแม่ไม่ได้บอก
- ความเกรงใจ	33 -	หยิบเอาสิ่งของของเพื่อน โดยไม่ขออนุญาตเพื่อนก่อน ถ้าเป็นของที่มีค่าเล็กน้อย ก็ไม่ใช่เรื่องเสียหาย
- ความเกรงใจ	34 +	เมื่อเดินเข้าห้องสมุด เห็นเพื่อนอ่านหนังสืออยู่ในห้อง จะระมัดระวัง ไม่ให้เกิดเสียงดัง
- ความกตัญญูต่เวที	35 +	เมื่อคุณครูเรียกใช้เรารีบทำด้วยความเต็มใจแม้ว่าคนอื่นจะว่าเราชอบทำเอาหน้าก็ตาม
- จริยธรรมทางเพศ	36 -	นักเรียนหญิง นักเรียนชายจับมือ จับแขน ตบไหล่ ตบหลัง หยอกล้อกันเป็นเรื่องธรรมดา

+ , - หน้าคำถาม แสดงให้เห็นว่าข้อความใด
เป็นทางบวก หรือทางลบ

+ จำนวน 15 ข้อ

- จำนวน 21 ข้อ

3.5 คุณภาพของเครื่องมือการวิจัย

3.5.1 ความตรงของแบบสอบถาม (validity)

ผู้วิจัยหาความตรงของแบบสอบถามด้วยวิธีหาความตรงตามเนื้อหา

(Content validity) โดยผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนี้ พิจารณาแก้ไขปรับปรุงข้อความในแบบสอบถาม ให้ถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้นจนได้ข้อความที่บ่งชี้พฤติกรรม จริยธรรมทางสังคมจนครบ 36 ข้อ และเมื่อแก้ไขดีแล้วก็นำไปใช้ได้ นำมาให้ท่านคณะกรรมการวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

3.5.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

ผู้วิจัยได้ทดสอบหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีทดสอบซ้ำ

(Test Retest) โดยทดลองกับโรงเรียนบ้านโคกทองหนองแขวงยาว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหนองวัวซอ ใช้นักเรียนที่ทำการทดลอง 32 คน ทำการทดลองใช้แบบสอบถามครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2538 หลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ คือวันที่ 23 พฤษภาคม 2538 ได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ครั้งที่ 2 แล้วนำคะแนนที่นักเรียนทำได้ทั้ง 2 ครั้ง มาคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson Product moment) ซึ่งได้คำนวณตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการทดสอบซ้ำ (Test Retest)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	พฤติกรรมฯ	แนวโน้มพฤติกรรม ฯ
r	0.6487	0.7478

3.6 วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี เพื่อผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีจะมีหนังสือแจ้งขอความอนุเคราะห์ถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกำหนดวัน เวลา ที่จะนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

3.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC⁺) ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานได้กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

- 3.7.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)
- 3.7.2 วิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยใช้ t-test
- 3.7.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมและแนวโน้มพฤติกรรมจริยธรรมทางสังคมของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพหลักของครอบครัว สถานภาพของครอบครัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD