

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลกระทบของการดำเนินงาน ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ในด้านขวัญกำลังใจของครูที่สอนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และในด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้ คือ

- 4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน
- 4.2 ผลการศึกษาผลกระทบด้านขวัญกำลังใจของครู
- 4.3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน
- 4.4 ผลการศึกษาผลกระทบด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

4.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูที่สอนในระดับประถมศึกษา ครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 โรงเรียน จำแนกรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู

สถานภาพ	ครูสอน ระดับประถมศึกษา		ครูสอน ระดับมัธยมศึกษา		ครูสอน ทั้งระดับ ประถม+มัธยม		รวม	
	(n = 163)		(n = 112)		(n = 116)		(n = 391)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) เพศ								
ชาย	49	30.1	47	42.0	44	37.9	140	35.8
หญิง	114	69.9	65	58.0	72	62.1	251	64.2
2) ตำแหน่ง								
อาจารย์ 1	27	16.1	21	18.8	19	16.4	67	17.1
อาจารย์ 2	135	82.8	88	78.6	91	78.4	314	80.3
อาจารย์ 3	-	-	-	-	2	1.7	2	0.5
อื่น ๆ	1	0.6	3	2.7	4	3.4	8	2.0
3) วุฒิทางการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	32	19.6	8	7.1	15	12.9	55	14.1
ปริญญาตรี	130	79.8	102	91.1	100	86.2	332	84.9
สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.6	2	1.8	1	0.9	4	1.0
4) ประสบการณ์								
1-5 ปี	19	11.7	11	9.8	11	9.5	41	10.5
6-10 ปี	10	6.1	12	10.7	11	9.5	33	8.4
11-15 ปี	36	22.1	28	25.0	41	35.3	105	26.9
มากกว่า 15 ปี	98	60.1	61	54.5	53	45.7	212	54.2

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.2 ตำแหน่งอาจารย์ 2 คิดเป็นร้อยละ 80.3 และมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 84.9 และมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.2

4.2 ผลการศึกษาผลกระทบด้านขวัญกำลังใจของครู

การศึกษาผลกระทบด้านขวัญกำลังใจของครู ผู้วิจัยได้ศึกษาผลกระทบ แยกเป็น 3 ด้าน คือ การปฏิบัติงานและการเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน ด้านการบริหารและการประสพผลสำเร็จ และด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน โดยแบ่งกลุ่มศึกษา 3 กลุ่ม คือ ครูที่สอนในระดับประถมศึกษา ครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา และครูที่สอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ดังปรากฏผลการศึกษาตามตารางที่ 3-6

ตารางที่ 3 ขวัญ กำลังใจของครู จำแนกเป็นรายด้าน

ขวัญกำลังใจ	ระดับความคิดเห็น									
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
1) การปฏิบัติงาน และการเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน	4.17	.80	3.91	.88	3.90	.80	4.02	.83	สูง	
2) การบริหารงาน และการประสพผลสำเร็จ	3.77	.92	3.67	.90	3.63	.95	3.70	.92	สูง	

ตารางที่ 3 ขวัญ กำลังใจของครู จำแนกเป็นรายด้าน (ต่อ)

ขวัญกำลังใจ	ระดับความคิดเห็น									
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
3) ความสัมพันธ์ กับเพื่อนร่วมงาน	3.89	.63	3.65	.65	3.53	.83	3.71	.80	สูง	
รวม	3.94	.78	3.74	.81	3.69	.86	3.81	.85	สูง	

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมและรายด้าน สภาพของขวัญกำลังใจของครูที่สอน ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และที่สอนทั้ง 2 ระดับ จะมีสภาพขวัญกำลังใจอยู่ในระดับ "สูง" โดยเฉพาะด้านการปฏิบัติงาน และการเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน มีค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 4 ขั้วใจ กำลังใจของครู ในด้านการปฏิบัติงานและการเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน

ด้านการปฏิบัติงาน และการเป็นส่วน หนึ่งของหน่วยงาน	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1) หากโรงเรียนของท่านได้รับการ ชมเชย ท่านรู้สึก ภาคภูมิใจด้วย	4.47	.80	4.18	.92	4.12	.80	4.28	.85 สูง
2) ท่านภูมิใจใน ตำแหน่งหน้าที่ที่ กำลังดำรงอยู่	4.40	.78	4.16	.83	4.13	.77	4.25	.80 สูง
3) ท่านได้รับการ ยอมรับว่าเป็น สมาชิกของ โรงเรียน	4.38	.74	4.18	.82	4.05	.77	4.23	.78 สูง
4) หากมีผู้ตำหนิหรือ กล่าวขวัญถึง โรงเรียนของ ท่านในทางไม่ดี ท่านอยากชี้แจง และทำความเข้าใจกับบุคคลนั้น	4.29	.75	4.11	.85	3.97	.80	4.14	.81 สูง

ตารางที่ 4 ขวัญ กำลังใจของครูในด้านการปฏิบัติงานและการเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน(ต่อ)

ด้านการปฏิบัติงาน และการเป็นส่วน หนึ่งของหน่วยงาน	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
5) ท่านพอใจที่จะ ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนนี้ต่อไป	4.09	.84	3.79	.97	3.91	.82	3.95	.88 สูง
6) โรงเรียนของท่าน มีระเบียบในการ ปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.88	.91	3.50	.96	3.59	.80	3.69	.91 สูง
7) สภาพแวดล้อมและ บริเวณใน โรงเรียนมีการ ปรับปรุงเป็น อย่างดี เป็น ระเบียบ และ สวยงาม	3.69	.74	3.46	.80	3.50	.81	3.57	.78 สูง
รวม	4.17	.80	3.91	.88	3.90	.80	4.02	.83 สูง

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมและจำแนกตามกลุ่มพบว่า ในด้านการปฏิบัติงานและการเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงาน อยู่ในระดับ "สูง" โดยเฉพาะ 3 อันดับแรก

ได้แก่ เรื่องโรงเรียนที่ได้รับค่าชมเชยครูจะมีความรู้สึกภาคภูมิใจด้วย ความภูมิใจกับตำแหน่งหน้าที่ที่เป็นอยู่ และการได้รับการยอมรับว่าเป็นสมาชิกของโรงเรียน

เมื่อพิจารณาสภาพขวัญกำลังใจเป็นรายกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา จะมีขวัญกำลังใจอยู่ในระดับ "ปานกลาง" อยู่ 2 เรื่อง คือ สภาพแวดล้อมและบริเวณโรงเรียน และเรื่องระเบียบในการปฏิบัติที่ชัดเจนของโรงเรียน

ตารางที่ 5 ขวัญ กำลังใจของครู ในด้านการบริหารงานและการประสพผลสำเร็จ

การบริหารงาน และการประสพ ผลสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ ประถมศึกษา		ครูสอนระดับ มัธยมศึกษา		ครูสอนทั้งระดับ ประถม+มัธยม		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1) ท่านมีความตั้งใจ จะปฏิบัติงานที่ได้ มอบหมาย ให้ดี ที่สุด	4.40	.73	4.24	.75	4.17	.78	4.29	.76 สูง
2) ท่านพอใจงานที่ ผู้บังคับบัญชา มอบหมายให้ ปฏิบัติ	4.02	.89	3.84	.87	3.84	.87	3.92	.89 สูง
3) ท่านได้รับการ มอบหมายงาน ตรงตามความรู้ และความสามารถ ของท่าน	3.77	.99	3.82	.91	3.61	1.00	3.74	.94 สูง

ตารางที่ 5 ขวัญ กำลังใจของครู ในด้านการบริหารงานและการประสพผลสำเร็จ (ต่อ)

การบริหารงาน และการประสพ ผลสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
4) ท่านได้รับความ ไว้วางใจจาก ผู้บังคับบัญชาใน การปฏิบัติหน้าที่	3.74	.83	3.61	.90	3.67	.86	3.68	.89 สูง
5) ท่านสามารถ ปรึกษาหารือหรือ ขอคำแนะนำจาก ผู้บังคับบัญชาได้ เป็นอย่างดี	3.72	1.04	3.72	.95	3.53	.87	3.67	.97 สูง
6) ท่านมีความเชื่อ มั่นในการบริหาร งานของผู้บังคับ บัญชา	3.72	.94	3.55	.93	3.58	.94	3.63	.94 สูง
7) นอกจากงานใน หน้าที่ที่ปฏิบัติเป็น ประจำแล้ว ท่าน ต้องการจะทำ งานอื่นๆ เพิ่มขึ้น	3.69	.86	3.56	.90	3.58	1.14	3.62	.96 สูง

ตารางที่ 5 ขั้วใจ กำลังใจของครู ในด้านการบริหารงานและการประสพผลสำเร็จ (ต่อ)

การบริหารงาน และการประสพ ผลสำเร็จ	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
8) ผู้บังคับบัญชา มัก จะมอบหมายงาน พิเศษให้ท่านทำ อยู่เสมอ	3.53	.88	3.60	.89	3.57	.96	3.57	.91 สูง
9) ท่านได้รับการ พิจารณาความดี ความชอบด้วย ความยุติธรรม	3.58	1.01	3.49	1.00	3.40	.96	3.50	.99 ปานกลาง
10) การปกครอง บังคับบัญชา ใน โรงเรียนของ ท่านมีความ เสมอภาคด้วย กันทุกคน	3.52	1.03	3.31	.90	3.37	1.05	3.41	1.00 ปานกลาง
รวม	3.77	.92	3.67	.90	3.63	.95	3.70	.92 สูง

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า สภาพขวัญกำลังใจของครูด้านการบริหารงานและการประสพผลสำเร็จ โดยภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มพบว่า อยู่ในระดับ "สูง" ยกเว้นเรื่องความยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ และเรื่องความเสมอภาคในการปกครองบังคับบัญชา อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ขวัญกำลังใจของครูด้านการบริหารงาน และการประสพผลสำเร็จอยู่ในระดับ "สูง" 3 อันดับแรกได้แก่ ความตั้งใจจะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด เรื่องพอใจในงานที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ และเรื่องได้รับการมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถ

ตารางที่ 6 ขวัญ กำลังใจของครู ในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน

ระดับความคิดเห็น									
ความสัมพันธ์ กับเพื่อนร่วมงาน	ครูสอนระดับ ประถมศึกษา		ครูสอนระดับ มัธยมศึกษา		ครูสอนทั้งระดับ ประถม+มัธยม		รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1) ทำานและเพื่อนร่วม งาน ทำงานใน บรรยากาศของ ความเป็นญาติมิตร	3.94	.77	3.77	.80	3.63	.86	3.81	.82	สูง
2) ผู้ร่วมงานให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงานด้วยดี	3.98	.79	3.66	.69	3.57	.93	3.76	.83	สูง
3) ทำานเป็นที่ยอมรับ ของเพื่อนร่วมงาน	3.90	.67	3.67	.80	3.59	.77	3.74	.75	สูง

ตารางที่ 6 ขวัญกำลังใจของครูในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน (ต่อ)

ความสัมพันธ์ กับเพื่อนร่วมงาน	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
4) ท่านรู้สึกมีความ ปลอดภัยและอบอุ่น ใจ เมื่ออยู่กับ เพื่อนร่วมงาน	3.86	.76	3.71	.80	3.58	.84	3.73	.81 สูง
5) ท่านและเพื่อนร่วม งาน ได้ปรึกษา หารือกัน ในการ ทำงานเสมอ	3.88	.71	3.64	.80	3.53	.73	3.71	.76 สูง
6) เพื่อนร่วมงานของ ท่าน ส่งเสริมให้ ท่านทำงานได้ อย่างสะดวกสบาย	3.89	.75	3.62	.80	3.47	.88	3.69	.82 สูง
7) เพื่อนร่วมงานของ ท่าน มีความ กระตือรือร้นใน การปฏิบัติงาน	3.76	.80	3.49	.77	3.35	.79	3.56	.81 สูง
รวม	3.89	.63	3.65	.65	3.53	.83	3.71	.80 สูง

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า สภาพขวัญกำลังใจของครูในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน โดยภาพรวม และจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับ "สูง" 3 อันดับแรก ได้แก่ เรื่องบรรยากาศในการทำงานของเพื่อนร่วมงาน ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน

4.3 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 ที่กำลังเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี จำนวน 20 โรงเรียน จำแนกรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ การเข้าเรียนในโรงเรียน และการพักอาศัยของนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน (n=295)	ร้อยละ
1) เพศ		
ชาย	123	41.7
หญิง	172	58.3
2) การเข้าเรียนในโรงเรียน		
ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	136	46.1
อื่น ๆ	159	53.9
3) นักเรียนอาศัยอยู่กับใคร		
บิดาหรือมารดา	252	85.4
ญาติพี่น้อง	26	8.8
อื่น ๆ	17	5.8

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.3 การเข้าเรียนในโรงเรียน จะเข้าเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 46.1 และเข้าเรียนในระดับอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 53.9 โดยแยกเป็นเข้าเรียนในระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 44 และย้ายเข้ามาเรียนใหม่ระหว่างชั้น คิดเป็นร้อยละ 9.9 การพักอาศัยของนักเรียนในระหว่างเรียน ส่วนใหญ่จะพักอยู่กับบิดาหรือมารดา คิดเป็นร้อยละ 85.4

4.4 ผลการศึกษาผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

การศึกษาผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้วิจัยได้แบ่งกลุ่มศึกษา 2 กลุ่ม คือ ครูผู้สอน และนักเรียน ดังปรากฏผลการศึกษาตามตารางที่ 8-9

ตารางที่ 8 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู

พฤติกรรม นักเรียน	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ ประถมศึกษา		ครูสอนระดับ มัธยมศึกษา		ครูสอนทั้งระดับ ประถม+มัธยม		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
1) รู้จักรักษาความ สะอาดของ ร่างกายมากขึ้น	3.68	.75	3.75	.74	3.51	.79	3.65	.76 มาก
2) นักเรียนมีโอกาส แสดงความสามารถ มากขึ้น เช่น ทาง กีฬา ทางดนตรี	3.69	.81	3.71	.86	3.49	.93	3.64	.87 มาก

ตารางที่ 8 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู (ต่อ)

พฤติกรรม นักเรียน	ระดับความคิดเห็น									
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	
3) รักสวย รักงาม และพิถีพิถันในการแต่งกายมากขึ้น	3.68	.78	3.75	.76	3.29	.91	3.59	.84	มาก	
4) ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น	3.65	.77	3.46	.80	3.47	.85	3.54	.81	มาก	
5) นักเรียนชอบเอาแบบอย่างการแต่งกายจากรุ่นพี่มัธยมศึกษา	3.55	.87	3.68	.96	3.12	1.09	3.49	.99	ปานกลาง	
6) กระตือรือร้นในการทำงานหรือการบ้านที่ได้รับมอบหมาย	3.62	.71	3.36	.67	3.38	.82	3.47	.74	ปานกลาง	
7) นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.56	.85	3.39	.75	3.41	.69	3.47	.78	ปานกลาง	

ตารางที่ 8 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู (ต่อ)

พฤติกรรม นักเรียน	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
8) มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดง ออกในทางที่ดี	3.59	.81	3.35	.76	3.41	.80	3.47	.79 ปานกลาง
9) มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่มากขึ้น	3.60	.77	3.32	.79	3.29	.87	3.43	.82 ปานกลาง
10) รู้จักกาลเทศะ ในการปฏิบัติตน ต่อผู้อื่น	3.58	.83	3.30	.78	3.31	.75	3.42	.80 ปานกลาง
11) ผลการเรียนรู้ของ นักเรียนดีขึ้น	3.55	.69	3.29	.67	3.34	.75	3.41	.71 ปานกลาง
12) นักเรียนสนใจ การเรียนมาก ยิ่งขึ้น	3.47	.73	3.34	.67	3.28	.76	3.38	.72 ปานกลาง
13) นักเรียนมีความ คิดเป็นเหตุเป็น ผลมากขึ้น	3.52	.69	3.33	.81	3.22	.90	3.38	.80 ปานกลาง

ตารางที่ 8 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู (ต่อ)

พฤติกรรม นักเรียน	ระดับความคิดเห็น							
	ครูสอนระดับ		ครูสอนระดับ		ครูสอนทั้งระดับ		รวม	
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		ประถม+มัธยม			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D. แปลความ
14) ทบทวนบทเรียน ในวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.55	.89	3.13	.80	3.23	.76	3.34	.85 ปานกลาง
15) มีวินัยในการ ทำงานมากขึ้น	3.44	.77	3.13	.80	3.25	.94	3.29	.84 ปานกลาง
16) ชอบศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่ม เติม	3.47	.75	3.04	.92	3.21	.92	3.27	.87 ปานกลาง
17) รู้จักแบ่งเวลา และใช้เวลาให้ เป็นประโยชน์ อยู่เสมอ	3.40	.84	3.15	.84	3.12	.83	3.25	.85 ปานกลาง
รวม	3.56	.79	3.38	.79	3.31	.85	3.44	.82 ปานกลาง

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า สภาพการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน
ในความคิดเห็นของครู จะพบว่า โดยภาพรวม และรายเรื่อง จะมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ
"ปานกลาง"

ยกเว้น ในเรื่อง การรู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความสามารถมากขึ้น นักเรียนรักสวยรักงามและพิถีพิถันในการแต่งกาย และการช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ในระดับ "มาก"

ตารางที่ 9 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

พฤติกรรมนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1) รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกายมากขึ้น	4.16	.89	มาก
2) นักเรียนสนใจการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	3.98	.90	มาก
3) กระตือรือร้นในการทำงาน หรือการบ้านที่ได้รับมอบหมาย	3.92	.90	มาก
4) นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถยิ่งขึ้น เช่น ทางกีฬา ทางดนตรี	3.90	1.00	มาก
5) นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	3.84	.99	มาก
6) รู้จักกาลเทศะในการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น	3.82	.88	มาก
7) มีความรับผิดชอบในหน้าที่มากขึ้น	3.79	.93	มาก
8) ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น	3.78	.88	มาก
9) มีวินัยในการทำงานมากขึ้น	3.73	.87	มาก
10) ช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น	3.62	1.00	มาก

ตารางที่ 9 การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน(ต่อ)

พฤติกรรมนักเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
11)นักเรียนมีความคิดเห็นเหตุเป็น ผลมากขึ้น	3.61	.91	มาก
12)มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพูด กล้าทำ กล้าแสดงออกในทางที่ดี	3.56	.98	มาก
13)รู้จักแบ่งเวลาและใช้เวลาให้ เป็นประโยชน์อยู่เสมอ	3.52	1.01	มาก
14)ทบทวนบทเรียนในวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.38	.93	ปานกลาง
15)ชอบศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	3.37	.93	ปานกลาง
16)รักสวย รักงาม และพิถีพิถัน ในการแต่งกายมากขึ้น	3.37	1.15	ปานกลาง
17)นักเรียนชอบเอาแบบอย่างการ แต่งกายจากรุ่นพี่มัธยมศึกษา	2.55	1.33	ปานกลาง
รวม	3.64	0.97	มาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า นักเรียนเห็นว่าผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
การเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมและรายเรื่องอยู่ในระดับ "มาก" ยกเว้นเรื่องการทบทวน
นักเรียนในรายวิชาต่าง ๆ การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ความรักสวยรักงาม ความพิถีพิถันใน
การแต่งกาย และการชอบเอาแบบอย่างการแต่งกายจากรุ่นพี่มัธยมศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลง
ในระดับ "ปานกลาง"