

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ: ผู้เขียน.
- เกษม วิจิโน. (2535). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และการให้คำปรึกษาหารือต่อกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครูของสสวท. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จงกลณี รูปพงษ์. (2536). ผลของการเรียนโดยวิธีเอส ที เอ ดี ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและการให้คำปรึกษาหารือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จินตนา สุกจันทน์. (2533). การเรียนการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรภรณ์ ฐิ์ทำนอง. (2537). ผลของการเรียนแบบกลุ่มช่วยเรียนรายบุคคลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นฤมล ทองเจียม. (2542). การพัฒนากิจกรรมที่เน้นกลวิธีทางสังคม เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิฐา กัลยาประสิทธิ์. (2539). การเปรียบเทียบความรู้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเชิงอธิบายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศและขนาดชั้นเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิธิดา อติภักธนันทน์. (2542). การเจรจาเพื่อหาความหมาย: กระบวนการเรียนการสอนเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้ข้อคิดเห็นจากเพื่อนและครูเพื่อปรับปรุงงานเขียน. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บัญชา อิงสกุล. (2541). การเสริมสร้างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน. วารสารวิชาการ, 1(2), 63-71.

- ปริญญ ชีววิทยานันท์. (2536). ผลของการใช้เกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีต่อการเรียนทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปลื้มจิต สุขเกษม. (2540). ผลการใช้กิจกรรมแบบกลุ่มเกมแข่งขันในการสอนคณิตศาสตร์ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาคารวรรณ์. (2539). ภาษาและการสอน รวมบทความวิชาการ. เชียงใหม่:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- _____. (2543). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการเผยแพร่
(รายงานการวิจัย). เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิพัฒน์ งอกเสมอ. (2539). ผลของกิจกรรมผังความสัมพันธ์ของความหมายที่มีต่อความสามารถ
และความคิดเห็นในการเขียนย่อความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พูนรัตน์ แสงหนุ่ม. (2538). ผลของวิธีการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถ
ในการเขียนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักศึกษา
โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เพชรชาย โชคประเสริฐ. (2534). ผลของเกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียน
คณิตศาสตร์ ความคงทนในการจำและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนา เล็กพุก. (2536). การเปรียบเทียบความรู้และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
เชิงบรรยายระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ราชนนท์ โชคสูงเนิน. (2537). การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับปวช.
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่นและวิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- รุจิ สิตะมัย. (2535). ความสามารถด้านภาษาศาสตร์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ละเอียด จุฑามันท์. (ม.ป.ป.). แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สถาบัน
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).
- วนิดา เพ็ญกิ่งกาญจน์. (2531). เทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิไลพร ธนสุวรรณ. (2536). เทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีปาน อ่วมแจ้ง. (2535). ผลของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภวรรณ ทะกันจร. (2542). ความรู้ด้านไวยากรณ์และการใช้ไวยากรณ์ในการเขียนอนุเลขของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการกำหนดงานเพื่อยกระดับ
ความตระหนักด้านไวยากรณ์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง.
เชียงใหม่: The Knowledge Center.
- สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2543). สารานุกรมสำหรับครู
คณิตศาสตร์. (พิมพ์ครั้งแรก). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดพิทักษ์การพิมพ์.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การพัฒนาทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ:
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสริมศรี ไชยสร. (2534). เอกสารประกอบคำบรรยายคุณภาพการสอนของครู. เชียงใหม่.
- เสาวคนธ์ เชื้อจารย์ชิน. (2533). การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนอุดรพิทยพานุกูล. ปริญญาโท
มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อมรลักษณ์ นามโยธา. (2543). ความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทยและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เกมการแข่งขันเป็นทีม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรุณี วิริยะจิตรา. (1987). การสอนไวยากรณ์แบบสื่อสารใน Shipoom Akkramas, Chaleose Publchol, Alec Bamford & Rachanee Senisrisant (Eds.), **English Language Teaching in the Thai Context** (pp.165-177). Bangkok: Aksorn Charoentat Press.
- _____. (2532). การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- Stevick, W. E. (2538). การเรียนการสอนภาษา [Teaching and learning language.] (เกษมศรี วงษ์เลิศวิทย์, ผู้แปล.) กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- Blum, S. Johnston L. M. & Shell M. D. (1985). **Grammar and style guide**. Chicago: World Book Encyclopedia.
- Celce-Murcia, M. (1991). Grammar pedagogy in second and foreign language teaching. **TESOL Quarterly**, 25(3), 459-480.
- Chomsky, N. (1965). **Aspects of the theory of syntax**. Cambridge, Massachusetts: The M.I.T. Press.
- Dickins, P. M. R. & Woods, E. G. (1988). Some criteria for the development of communicative grammar tasks. **TESOL Quarterly**, 22(3), 623-646.
- Ellis, R. (1985). **Understanding second language acquisition**. Oxford: Oxford University Press.
- _____. (1993). The structural syllabus and second language acquisition. **TESOL Quarterly**, 27(1), 91-113.
- _____. (1997a). **The Study of second language acquisition**. Hong Kong: Oxford University Press.
- _____. (1997b). **SLA research and language teaching**. Hong Kong: Oxford University Press.
- _____. (1998). Teaching and research : Options in grammar teaching. **TESOL Quarterly**, 32(1), 39-59.

- Farnish, A. M. (1995). Student team learning (STL). **Educational programs that work.**
<http://www.ed.gov/pubs/EPTW/eptw10/eptw10>.
- Farrell CS, T. (1999). The Reflective Assignment. Unlocking Pre- Service English Teachers' Beliefs on Grammar Teaching. **RELJ Journal**, 30(2), 4.
- Fotos, S. & Ellis R. (1991). Communicating about grammar : A task-based approach. **TESOL Quarterly**, 25(4), 605-628.
- Gass, S. M. (1997). Input, interaction, and the second language learner. **TESL-EJ**, 3(1).
- Glew, P. J. (1998). Verbal interaction and English second language acquisition in classroom contexts. **Issues in Educational Research**, 8(2), 83-94.
- Hayashi, K. (1995). Form-focused instruction and second language proficiency. **RELJ Journal**, 26(1), 95-117.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1989). **Cooperation and Competition : Theory and Research**. Edina, MN: Interaction Book Company.
- _____. (n.d.). **Cooperative Learning**. (Online). Available:
<http://www.clcrc.com/pages/cl.html>.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1993). **Cooperation in the Classroom** (6 th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.
- Kessler, C. (1992). **Cooperative language learning**. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Krashen, S. (1985). **The input hypothesis**. London: Longman.
- Littlewood, W. (1987). **Communicative teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Long, M. (1983a). Does second language instruction make a difference? A review of research. **TESOL Quarterly**, 17(3), 359-382.
- _____. (1983b). Native speaker/non-native speaker conversation in the second language classroom. In Clarke, M. & Handse Combs, J. (Eds). **TESOL'82 : Pacific perspectives on language learning and teaching**. Washington, DC: TESOL.
- Mattews S. M., & Sladky, P. (1995). **Improve your paragraphs**. Mc Graw-Hill.
- Merebah, S. A. A. (1987). Cooperative learning in Science: A comparative study in Saudi Arabia. **Dissertation Abstracts International**, 48(04), 892-A.

- Musumeci, D. (1997). **Breaking the tradition: An exploration of the historical relationship between theory and practice in second language teaching**. New York: Mc Graw-Hill.
- Na-Takuathung, S. (n.d.). **Towards better paragraph writing**. Bangkok: Faculty of Archaeology Silpakorn University.
- Pica, T. (1994). Research on negotiation : What does it reveal about second-language learning conditions, processes, and outcomes? **Language Learning**, (44), 493-527.
- Radford, A. (1999). **Syntax**. United Kingdom: Cambridge University Press
- Richards, J. C. (1985). **The context of language teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sharwood Smith, M. (1981). Consciousness raising and the second language learner. **Applied linguistics**, (2), 159-168.
- Slavin, R. E. (1990). **Cooperative learning**. Massachusetts: Simon & Schuster.
- _____. (1991, February). Synthesis of research on cooperative learning. **Educational Leadership**. 71-72.
- _____. (1996). Cooperative Learning in Middle and Secondary Schools. **The Clearing House**, 69(4), 200-204
- Spuler, F. B. (1993). A meta-analysis of the relative effectiveness of two cooperative learning modes in incresing mathematics achievements. **Dissertation Abstracts International**, 54(05), 1715-A.
- Staley, T. (2000). Cooperative learning and reading vocabulary 3rd Grade. (Online). Available : <http://www.educ.drake.edu>.
- Stull , T. L. (1995). Effect of cooperative learning strategies on achievment in science. **Dissertation Abstracts International**, 33(06), 1658-A.
- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In gass,S.&Madden, C. (Eds). **Input in second language acquisition**. Massachusetts: Newbury House.
- Tyner, T. E. (1987). **College writing basics**. California: Wadsworth Publishing company Belmont.

- Weaver. (1979). **Grammar for teachers: Perspectives and definitions**. Illinois: National Council of Teachers of English.
- Widdowson, H.G. (2000). **Linguistics**. Hong Kong: Oxford University Press.
- William, M. S. (1988). The effects of cooperative team learning on students achievement and student attitude in the algebra classroom. **Dissertation Abstracts International**. 49-12 A.
- Wiriyaচিত্র, A. (1983). **Teaching writing in EST: A communicative syllabus**. English Teaching Forum. October : 39-41.