

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ
ข้อมูล ตามรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาและ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียน
ประถมศึกษา อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 300)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	83	27.67
หญิง	217	72.33
2. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	6	2.00
26-30 ปี	3	1.00
31-35 ปี	9	3.00
36-40 ปี	42	14.00
41-45 ปี	117	39.00
46-50 ปี	86	28.67
มากกว่า 50 ปี ขึ้นไป	37	12.33

ตารางที่ 2 (ต่อ).

สถานภาพ	จำนวน (N = 300)	ร้อยละ
3. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	29	9.67
ปริญญาตรี	251	83.66
สูงกว่าปริญญาตรี	20	6.67
4. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้บริหาร โรงเรียน	32	10.67
ครูวิชาการในโรงเรียน	36	12.00
ผู้ช่วยผู้บริหาร	7	2.33
ครูผู้สอน	225	75.00
5. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 6 ปี	28	9.33
6-10 ปี	20	6.67
11-15 ปี	32	1.67
16-20 ปี	69	23.00
มากกว่า 20 ปี	151	50.33

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72.33 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 27.67 มีอายุระหว่าง 41-45 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.00 รองลงมาคือ 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.67 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.66 รองลงมาวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 9.67 และในปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ ครูวิชาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.00 และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.33 รองลงมาคือ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.00

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 3 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. จัดให้มีการชี้แจง แนะนำให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่	3.99	0.86	มาก
2. ร่วมมือกับครูปรับปรุงกิจกรรมในหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.94	0.91	มาก
3. ร่วมมือกับครูแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการใช้หลักสูตร	3.91	0.97	มาก
4. จัดให้มีการประชุมสัมมนาการใช้หลักสูตรและการทบทวนหลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน	3.81	0.94	มาก
5. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ	3.80	0.91	มาก
6. แนะนำช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.98	0.91	มาก
7. ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	3.82	0.91	มาก
8. แนะนำให้คณะครูได้เข้าใจจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตร	3.98	0.90	มาก
9. ให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาให้แก่คณะครู	4.04	0.93	มาก
10. ให้ความเห็นชอบและแนะนำในการวางแผนการสอนของครู	3.94	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	3.92	0.79	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่าโดยภาพรวมแล้วผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านการให้คำปรึกษาและเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาให้แก่คณะครู ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือเรื่องจัดให้มีการชี้แจงแนะนำให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ ($\bar{X} = 3.99$) และแนะนำช่วยเหลือครูในการจัดกิจกรรมหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรและแนะนำให้คณะครูได้เข้าใจจุดมุ่งหมายหลักการและโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$)

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในโรงเรียนโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.80$)

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในด้านนี้ว่า ผู้บริหารควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจเพื่อที่จะได้ชี้แนะแก่ครูในทางปฏิบัติได้ (18) ควรวางแผนในการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น (15) นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้บริหารได้สนับสนุนและให้คำปรึกษาในเรื่องการวางแผนหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (14) และต้องการให้ผู้บริหารติดตามการใช้หลักสูตรในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (13)

ตารางที่ 4 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการเป็นผู้นำ ในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ให้คณะครูมีโอกาสร่วมแสดงความ คิดเห็นในการปรับปรุง แก้ไขปัญหา อุปสรรคด้านการเรียนการสอน	4.14	0.87	มาก
2. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน	4.24	0.85	มาก
3. ควรให้คณะครูได้มีส่วนร่วมในการจัด ทำสื่อและเครื่องมือเพียงใด	3.98	0.91	มาก
4. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการ เป็นผู้นำทางวิชาการ	4.03	0.90	มาก
5. ใช้หลักในการจูงใจและการเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงานของ คณะครู	3.97	0.95	มาก
6. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับ พฤติกรรมผู้นำ	4.06	0.93	มาก
7. มีความรู้เกี่ยวกับการบังคับบัญชาการ มอบหมายงานและการมอบอำนาจ หน้าที่แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.06	0.92	มาก
8. มีความชัดเจนในการกำหนดตัวบุคคล ให้ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเรียน การสอน	4.09	0.90	มาก
9. มีการสำรวจความต้องการด้านการจัด การเรียนการสอน จากคณะครู โดยวิธี ต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบ สอบถาม ฯลฯ	3.85	0.94	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านการเป็นผู้นำ ในการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
10. มีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ในปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาและความ ต้องการในการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	3.91	0.91	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	4.03	0.76	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าโดยภาพรวมแล้วผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการเป็นผู้นำในการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือให้คณะครูมีโอกาสร่วมแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาอุปสรรคด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) และให้มีความชัดเจนในการกำหนดตัวบุคคลให้รับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$)

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือการสำรวจความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนจากคณะครู โดยวิธีต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.85$)

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในด้านนี้ว่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของครูอย่างจริงจัง (21) โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน (19) และควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการคิดดำเนินการผลิตสื่อเครื่องมือ และ การประเมินผลร่วมกับผู้บริหาร (14)

ตารางที่ 5 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน	3.98	0.90	มาก
2. กำหนดให้มีการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ โดยสม่ำเสมอ	3.95	0.89	มาก
3. ชี้แจงแนะนำให้ครูได้ทราบถึงเทคนิคและระเบียบการวัดผล ประเมินผล ในส่วนที่เกี่ยวข้องอยู่สม่ำเสมอ	3.90	0.93	มาก
4. ชี้แจง แนะนำ ควบคุมดูแล ให้ครู ดำเนินการวัดผล ประเมินผล ในส่วนที่เกี่ยวข้องอยู่สม่ำเสมอ	3.86	0.90	มาก
5. จัดให้มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล การเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์อย่างเพียงพอ	3.75	0.95	มาก
6. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินผล การเรียน การสร้างข้อสอบ วิเคราะห์ข้อสอบและพิจารณาปัญหาที่เกิดจากการวัดผล ประเมินผล	3.75	0.99	มาก
7. ควบคุมติดตามผลการสอนของครู ให้ดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	3.84	0.90	มาก
8. ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูรู้จัก ประเมินผลงานของตนเอง	4.00	0.81	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
9. สนับสนุนให้ครูนำผลงานการวิจัยมา ใช้ปรับปรุงการสอนของตนเอง	3.87	0.88	มาก
10. ประเมินผลการสอนของครูอย่าง สม่ำเสมอ พร้อมทั้งเสนอผลการ ประเมินให้ครูผู้สอนได้รับทราบ	3.81	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	3.87	0.78	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่าโดยภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาด้านการวัดและประเมินผลในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เรื่องส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูรู้จักประเมินผลงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและ ประเมินผลอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.98$) และกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะ โดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.95$)

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือจัดให้มีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลการเรียนในแต่ละกลุ่มประสบการณ์อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.75$)

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในด้านนี้ว่า ผู้บริหารควรมีการควบคุม ดูแลการวัดและประเมินผลภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมและถูกต้องตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร (16) ควรมีการวัดผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อจะได้ทราบถึงผลการเรียนและประสิทธิภาพในการเรียนการสอน (13) และควรใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายเพื่อจะวัดได้ครอบคลุม (12)

ตารางที่ 6 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการพัฒนาบุคลากร

ด้านการพัฒนาบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ส่งเสริมให้คณะครูนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้	4.05	0.87	มาก
2. แนะนำและส่งเสริมให้คณะครูได้ศึกษา งานวิจัยทางการศึกษา	3.89	0.93	มาก
3. แนะนำ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู ได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.21	0.86	มาก
4. จัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถให้แก่คณะครู	3.99	0.93	มาก
5. สร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาการเรียน การสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.05	0.95	มาก
6. มีความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่ ผู้ร่วมงาน	4.14	0.93	มาก
7. ส่งเสริม สนับสนุนในการส่งครูเข้ารับ การอบรมสัมมนาตามความต้องการ ของโรงเรียน	4.24	0.85	มาก
8. จัดให้ครูได้สอน ได้ทำงานตามความรู้ ความสามารถ	4.20	0.85	มาก
9. ให้ความสำคัญและให้เกียรติแก่ครูทุก คนอย่างเท่าเทียมกัน	4.22	0.96	มาก
10. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ	4.23	0.81	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	4.12	0.77	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าโดยภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการพัฒนาบุคลากรในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนในการส่งครูเข้ารับการอบรมสัมมนาตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.24$) รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.23$) ให้ความสำคัญและให้เกียรติแก่ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.22$)

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านการแนะนำและส่งเสริมให้คณะครูได้ศึกษางานวิจัยทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.89$)

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในด้านนี้ว่าผู้บริหารควรจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของครูในโรงเรียนเพื่อจะได้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาโรงเรียน (16) ควรจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับงานโดยพิจารณาจากความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ (14) ควรมีการอบรม ส่งเสริมความรู้ด้านการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน และเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมประชุมอบรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ โดยเท่าเทียมกัน (13)

ตารางที่ 7 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านการบริหารงานบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อปฏิบัติและ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน ของโรงเรียน	4.21	0.78	มาก
2. เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนได้ แสดงความคิดเห็นในการกำหนด บุคลากรในการปฏิบัติงาน	4.16	0.88	มาก
3. การดำเนินงานในโรงเรียนทำในรูปของ คณะกรรมการ	4.16	0.88	มาก
4. สำรวจความต้องการของครู เพื่อนำไป วางแผนปฏิบัติงานด้านบุคลากร	4.05	0.89	มาก
5. มีหลักในการสร้างและพัฒนาทีมงาน	4.03	0.93	มาก
6. มีหลักในการบำรุงขวัญและกำลังใจ	4.07	0.99	มาก
7. มีหลักการในการบริหารงานในสภาวะ ความขัดแย้ง	3.96	0.94	มาก
8. ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความ ต้องการด้านการบริหารงานบุคคล	3.98	0.88	มาก
9. มีการวางแผนกำลังคน การสรรหา บุคลากร การพัฒนาบุคลากรเพียงใด	3.89	0.92	มาก
10. มีหลักการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติ งานของบุคลากรเพียงใด	3.88	0.88	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	4.04	0.78	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าโดยภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการบริหารงานบุคคลในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในเรื่องการมีความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อปฏิบัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการกำหนดบุคลากรในการปฏิบัติงาน และการดำเนินงานในโรงเรียนทำในรูปคณะกรรมการ ($\bar{X} = 4.16$) และมีหลักในการบำรุงขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 4.07$)

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีหลักการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลเพียงใด ($\bar{X} = 3.88$)

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในด้านนี้ว่าผู้บริหารควรจัดครูผู้สอนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และความชำนาญในสายงาน (19) และควรกระจายงานให้ครูรับผิดชอบด้วยความเหมาะสมและเท่าเทียมกัน (15) มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (13) และเปิดโอกาสให้ครูได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของโรงเรียนร่วมกับผู้บริหาร (12)

ตารางที่ 8 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือครูใน การปรับปรุงการเรียนการสอน	4.14	0.89	มาก
2. รักและห่วงใยผู้ร่วมงาน	4.24	0.93	มาก
3. มองโลกในแง่ดี มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้ร่วมงาน	4.23	0.96	มาก
4. มีความแจ่มใส เข้ากับคนได้ง่าย	4.23	0.95	มาก
5. รู้จักใช้คำพูดที่เหมาะสมและสุภาพกับ ทุก ๆ คน	4.25	0.93	มาก
6. มีกิจกรรมยามว่างที่ดี น่าคบ น่านับถือ	4.29	0.90	มาก
7. ยกย่องชมเชยผู้ทำความดีตามความ เหมาะสม	4.18	0.94	มาก
8. เป็นที่รักและไว้วางใจของเพื่อนร่วม งาน	4.21	0.92	มาก
9. มีความยุติธรรม และวางตัวเป็นกลาง อย่างสม่ำเสมอ	4.22	0.96	มาก
10. อุทิศเวลาให้กับทางราชการอย่างจริงจัง	4.29	0.87	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	4.23	0.84	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าโดยภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านมนุษยสัมพันธ์ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการมีกิจกรรมารยาทที่ดีน่าคบ น่านับถือของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมาคือ เรื่องการรู้จักใช้คำพูดที่เหมาะสมและสุภาพกับทุก ๆ คน ($\bar{X} = 4.25$) รักและห่วงใยผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.24$)

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านให้ความร่วมมือและช่วยเหลือครูในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$)

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในด้านนี้ว่า ผู้บริหารควรมีมุขยสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน และเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี มีการการทักทายพูดคุยกับครูผู้สอน (15) มีธรรมาสัยไม่ตรีที่ดี ยึดแฟ้มแฟ้มใส และเป็นมิตรกับทุกคน (14) มีความยุติธรรม เป็นกลางในการบริหารงาน (12)

ตารางที่ 9 บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ

ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบำรุง ขวัญ และกำลังใจ	4.08	0.96	มาก
2. มีอริยาศัยที่ดี มีน้ำใจกับทุก ๆ คน	4.29	0.92	มาก
3. มีความเข้าใจในธรรมชาติของคน	4.16	0.92	มาก
4. ยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรม ที่พึงงาม	4.30	0.88	มาก
5. ปฏิบัติตนต่อผู้ใต้บังคับบัญชาอย่าง ถูกต้องเป็นธรรม โดยเท่าเทียมกันทุก คน	4.22	0.96	มาก
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นในการแก้ปัญหา และตัดสินใจบนพื้นฐานของความ ถูกต้องเสมอ	4.21	0.95	มาก
7. เอาใจใส่ในการจัดหาสวัสดิการต่าง ๆ ให้ แก่ครูในโรงเรียนโดยเท่าเทียมกัน	4.12	0.98	มาก
8. ยกย่อง ชมเชย ผู้ทำความดีตามความ เหมาะสม	4.16	0.93	มาก
9. ส่งเสริมและให้กำลังใจ ต่อผู้ร่วมงาน	4.24	0.93	มาก
10. มีจิตใจกว้างขวาง โอบอ้อมอารี ต่อผู้ร่วมงาน	4.27	0.94	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	4.20	0.85	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าโดยภาพรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม ($\bar{X} = 4.30$) รองลงมาคือการมีอัธยาศัยดี มีน้ำใจกับทุก ๆ คน ($\bar{X} = 4.29$) และการมีจิตใจกว้างขวางโอบอ้อมอารีต่อผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.27$)

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการบำรุงขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 4.08$)

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนวทางปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารในด้านนี้ว่า ผู้บริหารควรมีคุณธรรม มีความเป็นกลางในการบริหารงาน (15) ควรให้เกิดริและให้โอกาสแก่ผู้ที่มีความสามารถ (13) และควรให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานตลอดเวลา (9)

ตารางที่ 10 ภาพรวม บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา
ใน 7 ด้าน

บทบาทผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศ ภายในโรงเรียนประถมศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.92	0.79	มาก
2. ด้านการเป็นผู้นำในการจัดการเรียน การสอน	4.03	0.76	มาก
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.87	0.78	มาก
4. ด้านการพัฒนาบุคลากร	4.12	0.77	มาก
5. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.04	0.78	มาก
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.23	0.84	มาก
7. ด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ	4.20	0.85	มาก
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	4.06	0.89	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า โดยภาพรวมแล้วผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา รวมทุกด้านในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นประเด็นพบว่า บทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.23$) รองลงมาคือ บทบาทด้านการสร้างขวัญและกำลังใจ ($\bar{X} = 4.20$) และบทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับ

ส่วนบทบาทที่ผู้บริหารควรแสดงออกในระดับมากแต่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บทบาทด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.87$) และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.92$)