

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

- ตารางแสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่าย
และค่าความเชื่อมั่น
- ตารางแสดงผลของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
- หนังสือราชการ
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจเครื่องมือวิจัย

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบ

ฉบับที่	เรื่อง	ข้อที่	H	L	p	r	ความ เชื่อมั่น KR-20
1	การฟัง	1	32	19	.57	.29	.62
		2	39	16	.61	.51	
		3	40	15	.61	.56	
		4	41	28	.77	.29	
		5	40	20	.67	.44	
		6	42	32	.82	.22	
		7	43	32	.83	.24	
		8	43	33	.84	.22	
		9	36	20	.62	.36	
		10	44	25	.77	.42	
		11	40	17	.63	.51	
		12	42	29	.79	.29	
		13	42	28	.78	.31	
		14	33	11	.49	.49	
		15	43	14	.63	.64	
		16	34	16	.56	.40	
		17	33	7	.44	.58	
		18	44	33	.86	.24	
		19	44	38	.91	.13	
		20	37	17	.60	.44	

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	เรื่อง	ข้อที่	H	L	p	r	ความ เชื่อมั่น KR-20
2	การใช้ภาษา	1	42	25	.73	.36	.63
		2	32	19	.57	.29	
		3	36	9	.50	.60	
		4	38	12	.56	.58	
		5	38	17	.61	.47	
		6	40	20	.67	.44	
		7	45	24	.77	.47	
		8	45	23	.76	.49	
		9	44	19	.70	.56	
		10	31	29	.64	.04	
		11	44	17	.68	.60	
		12	44	25	.77	.42	
		13	42	16	.64	.58	
		14	40	22	.69	.40	
		15	41	16	.63	.56	
3	การสะกดคำ	1	21	11	.70	.43	.59
		2	22	10	.70	.52	
		3	23	14	.80	.39	
		4	20	11	.67	.39	

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	เรื่อง	ข้อที่	H	L	p	r	ความ เชื่อมั่น KR-20
		5	18	7	.54	.48	
		6	13	5	.39	.35	
		7	21	8	.63	.57	
		8	21	10	.67	.48	
		9	15	10	.54	.22	
		10	19	9	.61	.43	
		11	20	8	.61	.52	
		12	20	9	.63	.48	
		13	14	8	.48	.26	
		14	14	9	.50	.22	
		15	20	10	.65	.43	
		16	8	3	.24	.22	
		17	20	9	.63	.48	
		18	22	5	.59	.74	
		19	44	9	.63	.48	
		20	21	15	.78	.26	

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	เรื่อง	ข้อที่	H	L	p	r	ความ เชื่อมั่น KR-20
4	การอ่านจับใจความสำคัญ	1	41	28	.77	.29	.72
		2	44	29	.81	.33	
		3	28	24	.58	.09	
		4	42	23	.72	.42	
		5	40	27	.74	.29	
		6	43	28	.79	.33	
		7	43	26	.77	.38	
		8	44	11	.60	.71	
		9	44	24	.76	.44	
		10	44	22	.73	.49	
		11	44	18	.69	.58	
		12	45	24	.77	.44	
		13	45	23	.76	.49	
		14	39	7	.51	.71	
		15	41	21	.69	.44	
		16	38	36	.82	.04	
		17	44	34	.87	.22	
		18	41	16	.63	.56	
		19	41	38	.88	.07	
		20	36	26	.69	.22	

ตารางที่ 8 ตารางแสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบ (ต่อ)

ฉบับที่	เรื่อง	ข้อที่	H	L	p	r	ความ เชื่อมั่น KR-20
5	การเขียนตามคำบอก	1	39	26	.72	.29	.68
		2	45	36	.90	.20	
		3	44	28	.80	.36	
		4	43	23	.73	.44	
		5	45	40	.94	.11	
		6	25	5	.33	.44	
		7	42	25	.74	.38	
		8	41	14	.61	.60	
		9	41	16	.63	.56	
		10	42	15	.63	.60	
		11	44	24	.76	.44	
		12	44	22	.73	.49	
		13	43	27	.78	.36	
		14	40	5	.50	.78	
		15	45	40	.94	.11	

ตารางที่ 9 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม รวมทุกสมรรถภาพ

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
1	58	105	1	47	74
2	44	87	2	57	90
3	51	98	3	59	87
4	30	54	4	53	85
5	55	91	5	47	67
6	46	80	6	56	86
7	40	73	7	27	55
8	49	95	8	54	76
9	49	92	9	62	96
10	60	98	10	46	81
11	59	100	11	42	70
12	60	107	12	53	84
13	46	77	13	67	107
14	55	97	14	59	85
15	56	97	15	55	87
16	45	76	16	51	84
17	54	99	17	50	78
18	53	96	18	48	80
19	66	108	19	65	105

ตารางที่ 9 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
และกลุ่มควบคุม รวมทุกสมรรถภาพ (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
20	43	88	20	51	83
21	59	107	21	70	104
22	68	119	22	52	89
23	62	110	23	55	93
24	51	93	24	55	96
25	62	100	25	52	89
26	54	94			
ΣX	1375	2441	ΣX	1333	2131
$\bar{X}$	52.88	93.88	$\bar{X}$	53.32	85.24
S.D	8.60	13.62	S.D	8.61	11.83
S^2	74.02	185.46	S^2	74.14	140.11

ตารางที่ 10 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 1 การฟัง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
1	9	11	1	7	12
2	8	18	2	8	16
3	8	15	3	6	15
4	9	10	4	6	17
5	9	18	5	5	11
6	6	10	6	9	14
7	6	15	7	4	13
8	5	14	8	9	14
9	7	12	9	9	16
10	9	16	10	8	17
11	6	13	11	5	11
12	5	15	12	9	12
13	7	15	13	10	14
14	7	14	14	9	13
15	9	16	15	9	12
16	6	14	16	8	12
17	7	14	17	6	15
18	6	13	18	7	12
19	6	14	19	10	14

ตารางที่ 10 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 1 การฟัง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม(ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
20	5	13	20	7	14
21	9	18	21	9	17
22	10	19	22	7	10
23	10	16	23	5	16
24	8	13	24	5	15
25	8	14	25	7	13
26	7	12			
ΣX	192	372	ΣX	184	345
$\bar{X}$	7.38	14.30	$\bar{X}$	7.36	13.80
S.D	1.55	2.36	S.D	1.75	2.02
S^2	2.41	5.58	S^2	3.07	4.08

ตารางที่ 11 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 2 การใช้ภาษาและการสะกดคำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
1	12	28	1	12	19
2	11	17	2	14	21
3	12	26	3	14	19
4	8	14	4	10	16
5	16	21	5	11	17
6	9	25	6	11	20
7	13	18	7	6	20
8	13	24	8	13	22
9	11	22	9	14	24
10	13	22	10	9	20
11	15	24	11	7	18
12	16	29	12	14	24
13	14	22	13	17	30
14	11	27	14	12	25
15	16	24	15	14	25
16	9	18	16	12	23
17	10	26	17	16	20
18	10	22	18	13	21
19	16	26	19	18	29

ตารางที่ 11 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 2 การใช้ภาษาและการสะกดคำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
(ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
20	14	22	20	13	22
21	15	28	21	19	28
22	17	33	22	14	27
23	14	31	23	11	23
24	11	26	24	12	27
25	14	23	25	11	23
26	10	24			
ΣX	330	622	ΣX	317	563
$\bar{X}$	12.69	23.92	$\bar{X}$	12.68	22.52
S.D	2.56	4.31	S.D	3.02	3.73
S^2	6.54	18.55	S^2	9.14	13.92

ตารางที่ 12 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 3 การอ่านออกเสียง ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
1	11	19	1	9	10
2	7	14	2	12	14
3	10	15	3	11	12
4	2	6	4	11	12
5	9	13	5	7	10
6	10	16	6	9	13
7	6	11	7	2	3
8	9	16	8	7	10
9	10	19	9	11	14
10	10	19	10	9	11
11	10	17	11	8	11
12	11	19	12	10	12
13	7	15	13	12	18
14	10	18	14	11	11
15	10	17	15	8	13
16	8	10	16	10	15
17	10	18	17	10	13
18	12	19	18	8	13

ตารางที่ 12 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 3 การอ่านออกเสียงของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
19	12	20	19	12	16
20	6	15	20	9	11
21	12	18	21	12	16
22	12	19	22	8	14
23	12	19	23	12	14
24	11	19	24	11	13
25	12	19	25	12	14
26	12	17			
ΣX	251	427	ΣX	241	313
$\bar{X}$	9.65	16.42	$\bar{X}$	9.64	12.52
S.D	2.43	3.37	S.D	2.30	2.83
S^2	5.92	11.37	S^2	5.32	8.01

ตารางที่ 13 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
1	10	17	1	5	13
2	5	14	2	8	14
3	7	16	3	9	15
4	3	8	4	9	16
5	8	15	5	5	13
6	6	13	6	9	15
7	4	10	7	6	8
8	5	13	8	6	12
9	7	14	9	9	16
10	9	16	10	6	12
11	10	17	11	8	12
12	7	15	12	4	13
13	5	13	13	10	17
14	8	15	14	9	14
15	6	14	15	7	13
16	9	14	16	9	14
17	10	16	17	8	13
18	9	16	18	4	12
19	11	17	19	5	17

ตารางที่ 13 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
20	5	12	20	8	15
21	7	15	21	10	17
22	10	18	22	9	16
23	8	15	23	8	16
24	6	13	24	8	14
25	9	16	25	6	14
26	8	14			
ΣX	192	376	ΣX	185	351
$\bar{X}$	7.38	14.46	$\bar{X}$	7.40	14.04
S.D	2.12	2.21	S.D	1.84	2.07
S^2	4.49	4.89	S^2	3.41	4.29

ตารางที่ 14 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 5 การเขียนบรรยายภาพการเขียนตามคำบอกและการคัดลายมือ
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
1	16	30	1	14	20
2	13	24	2	15	25
3	14	26	3	19	26
4	8	16	4	17	24
5	13	24	5	12	16
6	15	27	6	18	24
7	11	19	7	7	11
8	17	28	8	12	18
9	14	25	9	19	26
10	18	25	10	16	21
11	18	29	11	14	18
12	20	29	12	16	23
13	13	22	13	18	28
14	19	30	14	18	22
15	15	26	15	17	24
16	13	20	16	12	20
17	17	25	17	10	17
18	16	26	18	16	22

ตารางที่ 14 ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของแบบทดสอบ
ฉบับที่ 5 การเขียนบรรยายภาพการเขียนตามคำบอกและการคัดลายมือ
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (ต่อ)

กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน	คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบ หลังเรียน
19	21	31	19	20	29
20	13	26	20	14	21
21	16	28	21	20	26
22	19	30	22	14	22
23	18	29	23	19	24
24	15	22	24	19	27
25	19	28	25	16	25
26	17	27			
ΣX	408	672	ΣX	392	559
$\bar{X}$	15.69	25.85	$\bar{X}$	15.68	22.36
S.D	3.00	3.70	S.D	3.30	4.15
S^2	9.02	13.66	S^2	10.89	17.24

หนังสือราชการ

ที่ หม. 0510/ก 1504



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

3 พฤษภาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ข้าพเจ้านางสาวฉัตรเฉลา ศรีเจนน้อย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนตามรูปแบบ ธรรมชาติการสอนอ่านกับการสอนตามปกติ " ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองมะเขือและโรงเรียนบ้านนาบ่าแดง นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองจาน โรงเรียนบ้านหนองจานใต้ โรงเรียนวัดจันทนาราม โรงเรียนบ้านใหม่ปฏิรูป โรงเรียนบ้านคงหลบ และ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 และ จะดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แผนการสอนและแบบทดสอบในระหว่างวันที่ 24 พฤษภาคม 2538 - 19 สิงหาคม 2538 ระหว่างเวลา 09.00 น. - 16.00 น. เพื่อให้การศึกษาดังนี้สำเร็จลุล่วง ไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ นางสาวฉัตรเฉลา ศรีเจนน้อย ดำเนินการเก็บข้อมูลตามความประสงค์ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางมาลี บุตรรักษ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/๗๔๐๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

19 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขออนุญาตไปราชการเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ด้วย นางสาวฉัตรเจลา ศรีแดงน้อย ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านมาบ-
ป่าแดง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการประถมศึกษา (ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง " การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอน
ตามธรรมนูญการสอนอ่านกับการสอนปกติ " ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องเก็บข้อมูล โดยใช้แผนการ-
สอนและแบบทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองมะเขือ สำนักงานการประม
ศศึกษาอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา ในระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน - 25 สิงหาคม 2538
ระหว่างเวลา 09.00 น. - 12.00 น.

ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขออนุญาตให้นางสาวฉัตรเจลา
ศรีแดงน้อยไปราชการเพื่อเก็บข้อมูลดังกล่าว ระหว่างวันที่ 26 มิถุนายน - 25 สิงหาคม 2538
ระหว่างเวลา 09.00 น. - 12.00 น.

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับการอนุญาต และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ.

(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0510/ ๐-2034



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002

19 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.

ด้วย นางสาวฉัตรเจลา ศรีแดงน้อย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา
(ภาคพิเศษ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง " การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนตามรูปแบบธรรมชาติ
การสอนอ่านกับการสอนปกติ " ซึ่งได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองจาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา
ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2538 เพื่อดำเนินการทดลองหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
ในระหว่างวันที่ 19 มิถุนายน - 23 มิถุนายน 2538 ระหว่างเวลา 09.00 น. - 12.00 น.
เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์ให้นางสาวฉัตรเจลา ศรีแดงน้อย ดำเนินการทดลองเครื่องมือตามความประสงค์
ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๐ ๐
(นายนิพนธ์ จันทร์โพธิ์)

รองคณบดีฝ่ายบริหาร รักษาการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

รายชื่อผู้เสียชีวิต

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ศาสตราจารย์บันลือ พฤษะวัน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เครือวัลย์ ปะทะยศ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประธานพร แจ่มแจริญทรัพย์

ภาคผนวก ข.

- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสะกดคำ
- แผนการสอนตามธรรมนูญการสอนอ่าน
- ตัวอย่างแผนการสอนตามปกติ

แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การสะกดคำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ฉบับที่ 3 การสะกดคำ

จำนวน 20 ข้อ

คะแนนเต็ม 20 คะแนน เวลา 15 นาที

คำสั่ง จงเลือกคำที่สะกดผิดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับข้อที่เลือกลงในกระดาษคำตอบ

1. ก. สบาย ข. สนุก ค. สอาด	6. ก. ไปไหน ข. ผ่าไหม ค. ป่าไหม
2. ก. ตลาด ข. ตลุย ค. ตخاب	7. ก. กลัวตาย ข. แกล้งใจ ค. ไกลชิด
3. ก. ขาผิด ข. พุดปด ค. สีสด	8. ก. อากาศ ข. ประกาศ ค. ผักกาศ
4. ก. ใยบัว ข. ไฟฟ้า ค. หัวใจ	9. ก. ชะมุกชะมัว ข. ปลาแซบง ค. น้ำขยะแซบง
5. ก. หรากหาราย ข. หรุหรา ค. หริบหรี	10. ก. ทะเลาะ ข. ทะเล ค. ละนอม

11. ก. คุณหญ้า ข. หญ้าคา ค. ต้นหญ้า	16. ก. ความสุข ข. สุขสันต์ ค. ข้าวยุข
12. ก. เหยื่อไหล ข. ผู้ใหญ่ ค. ของใหม่	17. ก. เนื้อสัตว์ ข. ประโยชน์ ค. สงกรานต์
13. ก. ฝัดลม ข. ลมร้อน ค. ลมคาน	18. ก. โทส ข. ญาติ ค. โกรธ
14. ก. รักษา ข. รักขมข ค. รักษาคร	19. ก. ชักไล่ ข. ชุกชน ค. ชักผ้า
15. ก. ร่างกาย ข. รูปร่าง ค. เบียร่าง	20. ก. กังขะ ข. กังขะหยา ค. ขะแซง

แผนการสอน

ตามธรรมนูญการสอนอ่าน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านและการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง 5 คำจาก 6 คำ
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง 5 คำจาก 6 คำ

เนื้อหา

- คำศัพท์ อันตราย เสรีจ ผัดกะหล่ำปลี อาหาร กระดาษ เหนือไหล
- บทเรียนเรื่องหมีใหญ่กับหมาป่า

กิจกรรมขั้นที่ 1 ของธรรมนูญการสอนอ่าน สอนอ่านให้รู้เรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนาเกี่ยวกับการเล่นของเด็กที่นักเรียนเคยเล่น หรือเคยเห็น

การเล่นของเด็กผู้หญิง เช่น หม้อข้าวหม้อแกง หมากเก็บ ตีกตา เป็นต้น

การเล่นของเด็กผู้ชาย เช่น ชนช้าง ตำรวจจับผู้ร้าย

การเล่นที่ผู้ชายและผู้หญิงเล่นได้เหมือนกัน เช่น ซ่อนหา

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิเรื่องหมีใหญ่และหมาป่า สนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

- ในภาพประกอบไปด้วยเด็กทั้งหมดกี่คน ชายกี่คน หญิงกี่คน
- เด็กหญิงกำลังทำอะไร
- เด็กทั้ง 4 คนมีท่าทางและอาการแตกต่างกันหรือไม่
- สถานที่ที่เด็กทั้ง 4 เล่น คือ บริเวณใดบ้าง
- นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อเรื่องของภาพนี้

2. กิจกรรมอ่านในใจอย่างคร่าวๆ เพื่อค้นหาคำศัพท์ยาก

- นักเรียนอ่านเรื่องที่มีเนื้อเกี่ยวกับหมาป่าภายในเวลา 3 นาที
- ชีตเส้นใต้คำที่อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจความหมาย
- นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานดำ
- สรุปคำศัพท์ยาก เช่น หว่า, กระจดาษ, เสรีจ, กะหล่ำปลี, เหงื่อไหล, อันตราย, กลัว
- นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากตามครูหรือตามเพื่อนที่อ่านได้

3. กิจกรรมเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

- นักเรียนฟังตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์นั้นๆ ดังนี้
 1. (หว่า) ก้องวิ่งไปรอบๆ ต้นหว่า
 2. (กระจดาษ) ก้องเอากะดาษมาทำหน้ากาก
 3. (เสรีจ) ถ้าเธอรีบทำงาน งานของเธอก็จะเสรีจเร็ว
 4. (กะหล่ำปลี) ปรกษและพลอยผัดกะหล่ำปลี
 5. (เหงื่อไหล) ก้องและยอดวิ่งไล่กันจนเหงื่อไหล
 6. (อันตราย) ถ้าเธอข้ามถนนไม่ระวัง เธอจะได้รับอันตราย
 7. (กลัว) ฉันไม่กลัว หมีใหญ่ที่อยู่บนภูเขาหรอก
- นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามครู
- นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่ใช้คำใหม่ (ปากเปล่า)

4. ฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำใหม่

เล่นเกม จับปลาในบ่อ

อุปกรณ์ บ่อปลาจำลอง มีปลาต่างชนิดกันในตัวปลา มีคำศัพท์ 8 คำ

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-5 คน
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปจับปลา กลุ่มละ 2 ตัว
3. อ่านคำที่อยู่ในตัวปลาที่กลุ่มของตนได้
4. นำคำที่ได้ไปแต่งประโยคละ 2 ประโยค โดยเขียนในแถบประโยค ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่าน กลุ่มใดแต่งประโยคได้ถูกต้องได้คะแนนประโยคละ 2 คะแนน

5. กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

5. กิจกรรมการลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง โดยนักเรียนอ่านเพิ่มเติมอีก 1 ครั้ง แล้วซักถามในหัวข้อต่อไปนี้

- เด็กทั้ง 4 คน ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องมีใครบ้าง
- ปรากฏและพลอยเล่นอะไรกัน
- เพราะเหตุใดก้องและยอดจึงไม่เล่นหม้อข้าวหม้อแกง
- ก้องและยอดเล่นอะไร
- มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นกับก้องและยอด
- ปรากฏและพลอยทำอะไร

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม และอภิปรายดังนี้

1. ซักถามความหมายของศัพท์ยาก
2. นักเรียนอ่านคำใหม่ร่วมกัน
3. นักเรียนร่วมกันลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำรูปปลา
2. บ่อปลา
3. รูปภาพเรื่องหม้อใหญ่กับหมาป่า
4. แถบประโยค

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านคำศัพท์
 - การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. อันตราย อ่านว่าอย่างไร
 - ก. อัน - ตระ - ราย
 - ข. อัน - ตะ - ราย
 - ค. อัน - ตะ - ทราย

2. เขาทำงานเสร็จแล้ว อ่านว่าอย่างไร
 - ก. เขา - ห่า - งาน - เส็ด - แล้ว
 - ข. เขา - ห่า - งาน - สะ - เร็ด - แล้ว
 - ค. เขา - ห่า - งาน - ส่า - เร็ด - แล้ว

3. เขากินอาหารทุกวัน อ่านว่าอย่างไร
 - ก. เขา - กิน - อา - หาก - ทุก - วัน
 - ข. เขา - กิน - อา - หาง - ทุก - วัน
 - ค. เขา - กิน - อา - หาน - ทุก - วัน

4. แดง - หีบ - กระ - ดาด คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไร
 - ก. กระดาด
 - ข. กระดาน
 - ค. กระดาส

5. ผัด - กะ - หล่ำ - ปลี เขียนอย่างไร
 - ก. ผัดกระหล่ำปลี
 - ข. ผัดกหล่ำปลี
 - ค. ผัดกะหล่ำปลี

จากข้อ 6 - 8 ให้นักเรียนเลือกประโยคที่ใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องที่สุด

6. " กระดาษ "

- ก. เขียนเล่นอย่างกระดาษ
- ข. ด่าใช้กระดาษมาทำอาหาร
- ง. แต่งนำกระดาษมาเขียนจดหมาย

7. " เหงื่อไหล "

- ก. เขาหิวข้าวจนเหงื่อไหล
- ข. เขาร้องไห้จนเหงื่อไหล
- ค. เขาทำงานเหนื่อยจนเหงื่อไหล

8. " หัว "

- ก. แต่งชอบวิ่งเล่นใต้ต้นหัว
- ข. แต่งชอบหัวและตาคูหาเสมอ
- ค. แต่งบอกหัวว่าเรื่องนี้ไม่จริงหรือ

9. " ถ้าเธอข้ามถนนไม่ระวัง เธอจะได้รับ..... "

ควรเติมคำใดเหมาะสมที่สุด

- ก. ความกลัว
- ข. อันตราย
- ค. ความอาย

10. " ฉัน.....เสียที่อยู่ในกรงหรือ " ควรเติมคำใดเหมาะสมที่สุด

- ก. กลัว
- ข. เกรง
- ค. ไม่กลัว

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่ออ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามได้
2. สรุปเรื่องได้
3. แสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบได้

เนื้อหา

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

ประกายและพลอยเล่นหม้อข้าวหม้อแกงอยู่ที่ใต้ต้นหว่า ก้องและยอดเดินผ่านมา
ประกายชวนก้องและยอดให้เห็นด้วยกัน ก้องและยอดไม่เล่น

ก้องและยอดทำหน้าากเล่นกัน ยอดทำหน้าากหมี ส่วนก้องทำหน้าากหมาป่า
เมื่อทำเสร็จทั้งสองก็เล่นหมีใหญ่กับหมาป่า รังไล่จับกัน เขารังไปไกลๆ ประกายและ
พลอย เด็กผู้หญิงทั้งสองเตือนว่าถ้ารังเร็วจะได้รับอันตรายได้ ยอดรังไล่ก้องเร็วมาก
จนหน้าากเลื่อนลงมาปิดตา ทำให้ยอดไม่เห็นทางเขารังไปชนต้นหว่า จนทำให้ได้รับ
บาดเจ็บที่ศีรษะ

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้รับจากเรื่อง

1. การเล่นเกมใดๆ ควรเล่นด้วยความระมัดระวัง
2. ไม่ควรเล่นเกมที่มีความรุนแรง
3. เพื่อความปลอดภัยของร่างกายควรหาอุปกรณ์การเล่นที่มีความแข็งแรง
และให้ความปลอดภัย
4. สถานที่เล่นควรที่จะเป็นที่โล่งหรือกลางแจ้ง มากกว่าบริเวณที่มีต้นไม้จะทำ
ให้ได้รับความอันตราย

กิจกรรมขั้นที่ 2 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ใช้ประโยชน์จากการอ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม

1. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
2. เด็กทั้ง 4 คนเล่นอะไรกันบ้าง
3. มีอะไรเกิดขึ้นกับก้อนและยอด

ขั้นสอน

1. ครูสนทนาและอธิบายถึงวิธีการอ่านเพื่อที่จะจับใจความของเรื่อง ถึงบุคคลและเหตุการณ์ เช่น ใคร, ทำอะไร, ที่ไหน, อย่างไร และผลที่ได้รับเป็นอย่างไร โดยจะกำหนดระยะเวลาในการอ่าน และการอ่านต้องมีจุดประสงค์ของการอ่าน คือ
 1. อ่านแล้วต้องตอบคำถามได้
 2. อ่านแล้วต้องสรุปเรื่องที่อ่านได้
 3. อ่านแล้วต้องสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้
2. นักเรียนอ่านในใจ "วันหนึ่งประกายและพลอยเล่นหม้อข้าวหม้อแกง.... แต่เด็กทั้งสองไม่สนใจ " แล้วทำกิจกรรมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ
 - 2.1 ตอบคำถาม
 - ประกายและพลอยเล่นอะไรกัน
 - เล่นกันอยู่ที่ไหน
 - การเล่นหม้อข้าวหม้อแกงประกอบไปด้วยอะไรบ้าง
 - ประกายและพลอยทำอาหารอะไร
 - ก้อนและยอดเล่นหม้อข้าวหม้อแกงหรือไม่
 - 2.2 สรุปเรื่อง
 - จากคำตอบที่ได้ในกิจกรรม 2.1
 - นักเรียนนำข้อความมาต่อกัน
 - นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกัน

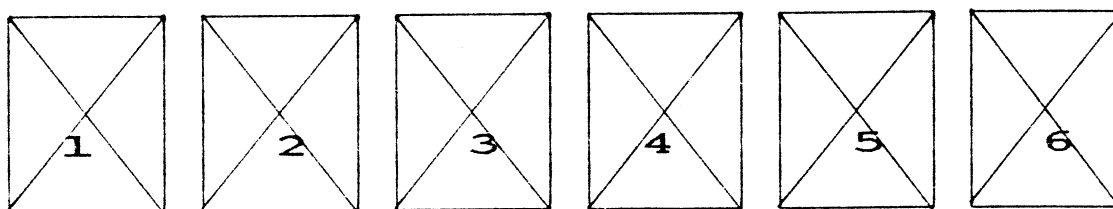
2.3 แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ ในหัวข้อต่อไปนี้

- ถ้านักเรียนเป็นก้องและขอดนักเรียนจะเล่นหม้อข้าวหม้อแกงหรือไม่เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนเป็นประกายและพลอยจะรู้สึกอย่างไรเมื่อก้องและขอดไม่ยอมเล่นด้วย

3. กิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านกลุ่มย่อย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน โดยใช้บัตรหมายเลข

- แจกภาพตัดของตัวเลข คนละ 1 บัตร
- ให้นำภาพตัดมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ เช่น



3.2 ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องที่มีใหญ่กับหมาป่า ตั้งแต่ต้นจนจบแล้วแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ตอบคำถาม
- กลุ่มที่ 2 สรุปเรื่องย่อ
- กลุ่มที่ 3 แสดงบทบาทสมมติ
- กลุ่มที่ 4 บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
- กลุ่มที่ 5 วิเคราะห์ตัวละคร
- กลุ่มที่ 6 แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด

3.3 แต่ละกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง โดย

- กลุ่มที่ 1 ให้ตอบคำถามที่ครูเตรียมไว้
- กลุ่มที่ 2 ส่งตัวแทน 1 คน ออกมาเล่าเรื่องโดยสรุป
- กลุ่มที่ 3 ออกมาแสดงบทบาทสมมติ โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมไว้
- กลุ่มที่ 5 บอกอุปนิสัยของตัวละครทั้ง 4 ตัว
- กลุ่มที่ 6 ส่งตัวแทน 1 คน ออกมาแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนด

- ถ้านักเรียนเป็นก้องและยอด นักเรียนจะเล่นวิ่งไล่จับหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนเป็นประกายและพลอย นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อเห็นยอดได้รับบาดเจ็บ
- ถ้านักเรียนจะเล่นเป็นหมาป่า หรือหมีใหญ่ให้ปลอดภัย นักเรียนจะทำอย่างไร

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. สรุปเรื่องหมาป่าและหมีใหญ่
2. บอกข้อคิดหรือประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่าน
3. บอกหลักการอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องไก่โต้งแดง กับไก่โต้งลาย

สื่อ

1. ภาพตัวต่อตัวเลข
2. บัตรงาน
3. หน้ากากรูปหมี และหมาป่า
4. บ้ายชื่อคล้องคอ 4 ชื่อ ประกาย พลอย ก้องและยอด

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง : จงอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้ว เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

นิทานเรื่องไก่โต้งแดงกับไก่โต้งลาย

มีไก่โต้งสองตัว ชื่อโต้งแดงกับโต้งลาย เมื่อทั้งสองพบกันครั้งใดจะต้องจิกต่อกันทุกครั้งไป ในบริเวณนั้นมีหมาตัวหนึ่งชื่อ เจ้าตูบ เจ้าตูบชอบวิ่งไล่กัดโต้งแดงกับโต้งลายเสมอ

วันหนึ่งขณะที่โต้งแดงกับโต้งลายหากินเพลิน จนพบกับโต้งลาย ทั้งสองจึงจิกต่อกันอีก ขณะนั้นเจ้าตูบซึ่งนอนหลับอยู่ใกล้ๆ ได้ยินเสียงจึงวิ่งไล่กัดโต้งแดงกับโต้งลาย ไก่ทั้งสองวิ่งหนีไม่ทัน จึงหันมาช่วยกันจิกตีเจ้าตูบ เจ้าตูบเจ็บปวดสู้ไม่ได้ ก็วิ่งหนีไป ตั้งแต่นั้นมาไก่ทั้งสองก็สามัคคีกันและไม่จิกต่อกันเลย

1. นิทานเรื่องนี้ มีตัวละครใดบ้าง

- ก. เจ้าตูบ , โต้งแดง
- ข. เจ้าตูบ , โต้งลาย
- ค. เจ้าตูบ , โต้งแดง , โต้งลาย

2. เพราะเหตุใดไก่โต้งลายกับไก่โต้งแดง จึงจิกต่อกัน

- ก. เพราะเป็นศัตรูกัน
- ข. เพราะเป็นเพื่อนกัน
- ค. เพราะเป็นสัตว์เหมือนกัน

3. ขณะที่เจ้าตูบนอน ได้ยินเสียงโต้งแดงกับโต้งลายจิกต่อกัน จึงไล่กัดไก่ทั้งสองตัว นักเรียนคิดว่าเจ้าตูบไล่กัดโต้งแดงกับโต้งลายเพราะเหตุใด

- ก. ความกลัว
- ข. ความรำคาญ
- ค. ความเกลียด

4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคือข้อใด

- ก. ความสามัคคี
- ข. ความเกรงกลัว
- ค. ความประมาท

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อกำหนดคำที่มี ห เป็นอักษรนำแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำได้
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

เพลงอักษรนำ

ห หีบเป็นหัวหน้า	ง หนู ลิง ม้า ตามมาเนืองแน่น
หญิง ยักษ์ รเรื่อ าหวาน	เป่าแตรแห่แหนตามมาเป็นขบวน
เด็กหญิงหวานหนูไม่เคยเหงา	มีหมูในเล้าหลายตัวด้วยกัน
หามาหากินทุกวัน	ไม่มีคนหยันบ้านก็หรรษาเออ

คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

หมา	หมู	หมี	หนอ	หรุ
หนา	หงา	หลา	หญิง	หวิ

หลักการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

พยัญชนะที่ผันที่มี ห เป็นอักษรนำ นำอักษรตัวเดียว เช่น ม, ว, ง, ล, ร

มี ห เป็นอักษรนำเพื่อให้การผันวรรณยุกต์ ได้ครบ 5 เสียง

เช่น	มี	มี	มี
	หมี	หมี	หมี
<u>รวม</u>	มี	หมี	(มี , หมี) มี หมี

กิจกรรมการสอนตามธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์ (เพิ่มคำศัพท์)

กิจกรรมการเรียนการสอน

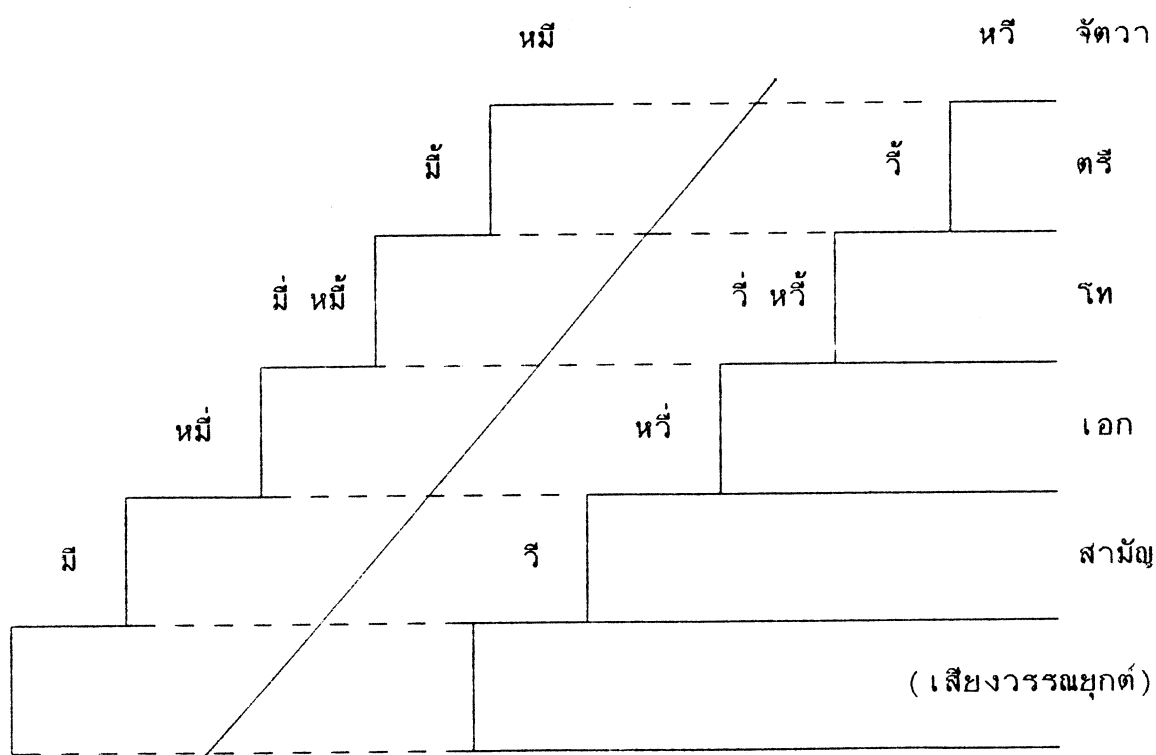
ขั้นนำ

นักเรียนฟังเพลงอักษรนาแล้วสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

- ชื่อเพลงอะไร ?
- ห สามารถนำอักษรใดได้บ้าง ?
- คำที่มี ห เป็นอักษรนำในเนื้อเพลงมีคำว่าอะไรบ้าง ?

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนภูมิบันไดผันวรรณยุกต์แล้วทำกิจกรรมดังนี้



- นักเรียนฟังการอ่านผันวรรณยุกต์แล้วอ่านตาม
- นักเรียนสังเกตจากการฟัง การอ่าน และดูแผนภูมิ สนทนาซักถามสรุปหลักการผันวรรณยุกต์ได้ ดังนี้
 1. พยัญชนะที่ผันเป็นอักษรต่ำเดี่ยว (ม ว ง)
 2. มี ห เป็นอักษรนำ เพื่อให้การผันวรรณยุกต์ครบ 5 เสียง

- นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนา ดังนี้

1. หมู หมู่ หมั	4. เหลา เหล่า เหล้า
2. หญ้า หญ่า หญ้า	5. ไหญ่ ไหญ่ ไหญ่
3. หลอ หล่อ หล้อ	6. หลา หล่า หล้า

2. ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์เป็นกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-5 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มผันวรรณยุกต์จากบัตรคำดังนี้

1. หมอ หม่อ หม้อ
2. เหงา เหง่า เหง้า
3. ไหว ไหว่ ไหว้
4. เหงื่อ เหงื่อ เหงื่อ
5. เหลา เหล่า เหล้า
6. ไหล ไหล่ ไหล้
7. หรี หรี หรี
8. หรอ หรอ หรอ
9. ไหล ไหล่ ไหล้
10. ไหม ไหม ไหม

- ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีความหมาย
- นักเรียนเสนอผลงานการผันวรรณยุกต์เป็นกลุ่ม
- กลุ่มใดผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้องมากที่สุด จะได้รับรางวัล

3. ฝึกการผันวรรณยุกต์

- นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่อง ผ้าไหม
- ให้นักเรียนแต่ละคนค้นหาคำที่มี ห นำ
- ขีดเส้นใต้คำที่มี ห เป็นอักษรนาจากบทเรียนที่อ่าน
- นำคำที่มี ห นำ มาเขียนผันวรรณยุกต์ เช่น (หมา) หมา หมา หมา
- ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์
- เสนอผลงาน

ตัวอย่างบัตรงาน

ชื่อ.....นามสกุล..... <u>ข้อความ</u> 	
ตัวอย่างคำ	การผันวรรณยุกต์
1. หมา 2. 3. 4.	หมา หม่า หม้า

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำ

- นักเรียนอ่านบัตรคำ และพิจารณาความหมายของคำ ดังนี้

- | | | |
|---------|-------|-------|
| 1. ไหล | ไหล | ไหล |
| 2. ไหว | ไหว | ไหว |
| 3. ไหม | ไหม | ไหม |
| 4. เหลา | เหล้า | เหล้า |

ฯลฯ

- สนทนาซักถามคำที่มีความหมาย และคำที่ไม่มีความหมาย
คำที่มีความหมาย สามารถหาคำมาเติมหน้าและเติมหลัง
ให้เป็นคำใหม่ได้ เช่น คำว่า

1. ไหล น้ำไหล
2. ไหล หัวไหล
3. ไหว กราบไหว

- ฝึกการเรียนรู้ความหมายของคำ (กลุ่มย่อย)

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน
- ให้นักเรียนหาคำมาเติมหน้า และเติมหลัง สร้างเป็นคำใหม่
- คำที่ไม่มีความหมายให้สว่สเลบไว้
- ส่งผลงานเป็นรายกลุ่ม

คำ	คำใหม่
1. หนี้ หนี้ หนี้	หนีไป , ตระหนี , หนีสิน , เป็นหนี
2. หมี หมี หมี	
3. หรี หรี หรี	
4. ใหญ ใหญ ใหญ	
5. หลอ หล่อ หล้อ	
6. เหยา เหย่า เหย้า	
7. หมุ หมู หมู	
8. หนุ หนุ หนุ	

5. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ สนทนาซักถามถึงการนำคำ
มาแต่งประโยค

1. หนีไป คนร้ายหนีไปแล้ว
2. ตระหนี แต่งเป็นคนตระหนี

3. หนังสือ เขามีหนังสือมาก

4.

5.

- ผูกทักษะการแต่งประโยค

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
2. ใช้ตัวอย่างคำในกิจกรรมที่ 4 มาแต่งประโยค
3. นักเรียนเสนอผลงาน
4. นำประโยคมาเขียนบนกระดานดำ
5. นักเรียนอ่านประโยคร่วมกัน

คำ	ประโยค
หวิม	เด็กชายแดงชอบหวิม
หน้าบ้าน	
.....	
.....	
.....	

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

สรุปวิธีอ่านคำผันวรรณยุกต์ที่มี ห เป็นอักษรนำ

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. บัตรงาน
4. ตารางบันทึกการวัดผล

การประเมินผล**1. สิ่งเกิดจาก**

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความสนใจ
- การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. " หมอ " ผันวรรณยุกต์อย่างไร

- | | | | |
|----|-----|------|------|
| ก. | หมอ | หม้อ | หม่อ |
| ข. | หมอ | หม่อ | หม้อ |
| ค. | หมอ | หม่อ | หม่อ |

2. " หมาย " ผันวรรณยุกต์ได้อย่างไร

- | | | | |
|----|------|-------|-------|
| ก. | หมาย | หม้าย | หม้าย |
| ข. | หมาย | หม้าย | หม้าย |
| ค. | หมาย | หม้าย | หม้าย |

3. คำว่า " หมี่ " ผันวรรณยุกต์ได้อย่างไร

- | | | | |
|----|------|------|------|
| ก. | หมี่ | หมี้ | หมี้ |
| ข. | หมี่ | หมี้ | หมี้ |
| ค. | หมี่ | หมี้ | หมี้ |

4. แดงมี หมา หลายตัว คำที่ขีดเส้นใต้ ผันวรรณยุกต์ได้อย่างไร

- | | | | |
|----|-----|-----|-----|
| ก. | หมา | หมา | หมา |
| ข. | หมา | หมา | หมา |
| ค. | หมา | หมา | หมา |

5. เด็กชายแดงชอบกิน.....ผัก

- | | |
|----|------|
| ก. | หมี่ |
| ข. | หมี่ |
| ค. | หมี่ |

6. ข้อใดใช้คำว่า หัน ได้ถูกต้อง
- คนร้ายหนีตำรวจ
 - เขาไม่ชอบเป็นหัน
 - แดงเป็นคนตระหัน
7. ข้อใดใช้คำว่า " หม้อใหญ่ " ได้ถูกต้อง
- เขามีหม้อใหญ่หลายใบ
 - หม้อใหญ่รักษาคนไข้
 - เขากินปลาหม้อตัวใหญ่แล้ว
8. " แม่ของแดงปลูกบ้าน.....เพราะไฟ.....เมื่อปี....."
ควรเติมคำใดเหมาะสมที่สุด
- ไหม , ไหม้ , ไหม
 - ไหม้ , ไหม , ไหม
 - ไหม , ไหม้ , ไหม
9. จากคำต่อไปนี้ เหลา เขา ดินสอ
นำมาเรียงเป็นประโยคได้ว่าอย่างไร
- เหลาดินสอเขา
 - เขาเหลาดินสอ
 - ดินสอเหลาเขา
10. " แดงมีรูปร่างหน้าตา....." ควรเติมคำใดเหมาะสมที่สุด
- หล่อเหลา
 - หล่อเหลา
 - หล่อเหล้า

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

ทักษะการอ่านสะกดคำ

แผนการสอนที่ 4

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่ง ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่งได้
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

มาตราตัวสะกดแม่ง

มาตราตัวสะกดแม่ง หมายถึง คำที่มี ง เป็นตัวสะกด

เช่น ชัง ทั้ง ยิง สิ่ง จึง เกียง โกง สอง เป็นต้น

กิจกรรมขั้นที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์เพิ่มคำศัพท์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

1. นักเรียนอ่านบัตรคำประกอบภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

			
สอง	แกง	ฟัง	มอง

- คำที่นักเรียนอ่านลงท้ายด้วยพยัญชนะใด (ง)
- คำเหล่านี้อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่อะไร (แม่ง)
- ให้นักเรียนหาคำในบทเรียนอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ง
แกง สอง ก้อง หุง ต่าง ยิง รัง อย่าง ลง ทาง ร้อง

ขั้นสอน

1. เล่นเกมเสียงเหมือน โดยมีขั้นตอนดังนี้

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน
- ส่งตัวแทนมาเลือกบัตรคำ กลุ่มละ 1 บัตร
- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่มีเสียงเหมือนกับบัตรคำที่ได้รับ โดยการเปลี่ยนพยัญชนะ ให้สระและตัวสะกดคงที่
- ให้ความเวลาทุกกลุ่ม 3 นาที
- เสนอผลงานโดยการส่งตัวแทนกลุ่มมาเขียนบนกระดานดำ เช่น

ตัวอย่าง

กลุ่มที่ 1 สอง : กอง ของ จอง ชอง นอง

กลุ่มที่ 2 แกง : แร่ง แฉ่ง แด่ง แดง แฉง

2. กิจกรรมการอ่านบทแจกลูกแบบสะกดตัวผสมคำ จากคำที่ร่วมกันเขียน

- นักเรียนทั้งชั้นอ่านบทแจกลูกร่วมกัน
- อ่านแบบที่ 1 สอง : สอง - ออ - งอ สอง
- อ่านแบบที่ 2 สอง : สอง - งอ - สอง

3. กิจกรรมการฝึกอ่านสะกดคำเป็นรายกลุ่ม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน
- อ่านบทแจกลูกแบบสะกดตัวผสมคำแบบที่ 2 จากบัตรงาน
- ให้ความเวลากลุ่มละ 5 นาที

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

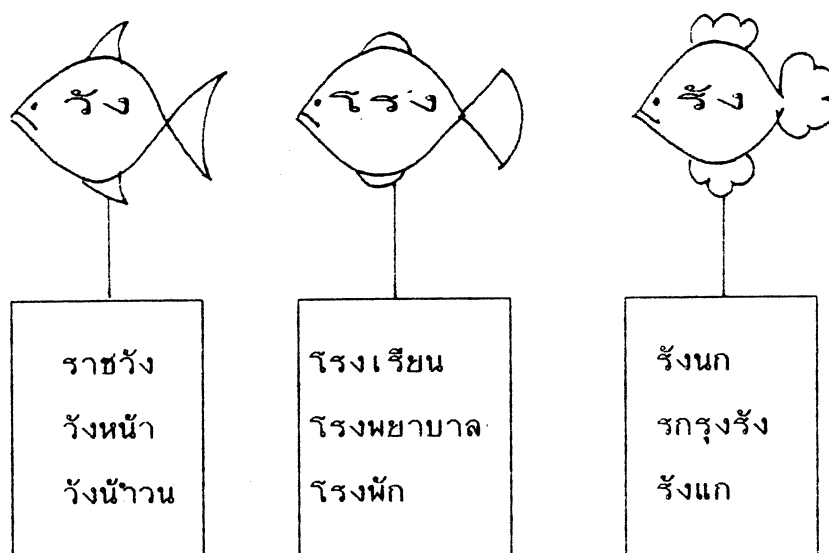
- สนทนาถึงความหมายของคำในบทแจกลูก เช่น
แกง , สอง , ของ , แร่ง , แฉ่ง , แด่ง
แมง , โขง , โลง , ชั่ง , ตึง , ยิง
- ให้นักเรียนอ่านคำที่ใช้คำในบทแจกลูกมาสร้างเป็นคำใหม่ เช่น
แกง : แกงร้อน , หม้อแกง , แกงเสียง , แกงเผ็ด
สอง : สองใจ , สองเมือง , สองแคว
- สนทนาซักถามถึงหลักการสร้างคำใหม่ โดยใช้คำเต็มหน้าและ
เติมหลังเพื่อให้มีความหมายใหม่

- นักเรียนร่วมกันใช้คำแจกลูกสร้างคำใหม่
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

5. กิจกรรมการฝึกสร้างคำใหม่กลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน
- ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากกลุ่มละ 3 ตัว
- นำคำที่ได้ไปสร้างเป็นคำใหม่ คำละ 3 คำ เช่น

กลุ่มที่ 1



- เสนอผลงานโดยตัวแทนมาเขียนบนกระดานดำ
- นักเรียนอ่านร่วมกัน

6. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านคำและข้อความต่อไปนี้

โรง	โรงเรียน	เด็กดีต้องไป <u>โรงเรียน</u> ทุกวัน
โรง	โรงพยาบาล	คนเจ็บป่วยต้องไป <u>โรงพยาบาล</u>
รัง	รังนก	เราเห็น <u>รังนก</u> อยู่บนต้นไม้
รัง	รังแก	น้อย <u>รังแก</u> เพื่อนจนเพื่อนร้องไห้

- สนทนาถึงการนำคำที่มีความหมาย มาแต่งเป็นประโยค
- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยค
- อ่านพร้อมกันทั้งชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. ให้นักเรียนนำคำที่สร้างเป็นคำใหม่ มาสร้างแผนภูมิประสบการณ์ร่วมกัน
2. ใช้คำที่แจกลูกมาใช้ ได้แก่ คำว่า "โรง" โรงฝึก , โรงพยาบาล , โรงเรียน , โรงแรม , โรงหมอ เช่น

	<u>โรงอะไร</u>	
เด็ก ๆ	ต้องไป	โรงเรียน
คนไข้	ต้องไป	โรงหมอ
คนเดินทาง	ต้องพัก	โรงแรม
คนป่วยหนัก	ต้องไป	โรงพยาบาล
คนทำผิด	ต้องไป	โรงฝึก

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำประกอบภาพ
2. บัตรคำ
3. บัตรงาน
4. บัตรคำตัวปลา

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านสะกดคำ
 - การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง : จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่กง
 - ก. ตะเกียง
 - ข. ชิดเขียน
 - ค. ตะเกียบ

2. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำว่า " จอง "
 - ก. จุก มอม
 - ข. สวช จุต
 - ค. โกง สอง

3. " มอง " อ่านสะกดคำได้อย่างไร
 - ก. มอ - ออ - งอ
 - ข. มอ - งอ - ออ
 - ค. มอ - งอ - งอ

4. ข้อใดแจกลูกเหมือนกับคำว่า " แกง "

ก. เตง	เรง	เจง
ข. แร่ง	แจ่ง	แตง
ค. แวะ	และ	แงะ

5. ข้อใดเป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่กงทั้งหมด
 - ก. แอบ , มอง
 - ข. สอง , ทาง
 - ค. ร้าย , แร่ง

จากข้อ 6 - 8 ให้นักเรียนเลือกข้อที่เข้าใจค่าที่กำหนดมาให้ แต่งประโยคได้ถูกต้อง

6. " แกงเสียง "

- ก. เขาทุกวันแกงเสียง
- ข. เขากินทุกวันแกงเสียง
- ค. เขากินแกงเสียงทุกวัน

7. " ยิง "

- ก. แดงยิงนก
- ข. แดงนกยิง
- ค. นกยิงแดง

8. " รังแก "

- ก. เขามีรังแก
- ข. เขาจับรังแก
- ค. เขาถูกรังแก

9. จากคำต่อไปนี้ โรงเรียน , แดง , เดินทาง , ไป ข้อใดเรียง
เป็นประโยคได้อย่างไร

- ก. แดงไปเดินทางโรงเรียน
- ข. แดงเดินทางไปโรงเรียน
- ค. แดงเดินทางโรงเรียนไป

10. จากคำต่อไปนี้ นก , ดัง , เสียง , ร้อง , เขียน นามาเรียง
เป็นประโยคได้อย่างไร

- ก. เสียงดังนกร้อง
- ข. ร้องดังเสียงนก
- ค. นกร้องเสียงดัง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านและการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่ กน ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กน ได้
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

มาตราตัวสะกดแม่กน

มาตราตัวสะกดแม่กน หมายถึง คำที่มี น เป็นตัวสะกด เช่น กิน นอน มีพยัญชนะอื่นเป็นตัวสะกด แต่อ่านออกเสียงเหมือนมี น เป็นตัวสะกด ถือว่าเป็นคำที่สะกดด้วยแม่กนเช่นกัน เช่น

คำที่สะกดด้วย ร ได้แก่ อาหาร กร

กิจกรรมขั้นที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์เพิ่มคำศัพท์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูเสนอแผนภูมิที่กำหนดให้ นักเรียนอ่านสะกดคำ แล้วสนทนาให้หัวข้อดังนี้

หมอน - หมอ - นอ = หมอน

ฝน - ฟอ - นอ = ฝน

หาร - หา - รอ = หาร

- คำที่นักเรียนอ่านไปแล้ว ลงท้ายด้วยเสียงอะไร (เสียง น)
- คำที่ลงท้ายด้วยเสียง น อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด (แม่กน)
- คำที่ลงท้ายด้วยเสียง น มีพยัญชนะใดบ้างในตัวอย่างแผนภูมิ (น , ร)

ขั้นสอน

1. นักเรียนร่วมกันหาคำในมาตราตัวสะกดจากหนังสือเสริมบทเรียนแล้ว ช่วยกันบอกคำที่ค้นพบว่ามีคำอะไรบ้าง

บ้าน	หวาน	ยีน
กิน	คน	บิน
ตน	สอน	

2. เล่นเกมจับคู่เสียงเหมือน

- แจกบัตรคำรูปนกคนละ 1 บัตร เช่น ริน , สิน , ปิน
- แต่ละคนอ่านบัตรคำของตนเอง แล้วจับหมู่โดยหมู่ตนเองจะต้องเป็นสระเดียวกัน (งาน , วาน , ขาน)
- กลุ่มใดจับได้ครบ 3 ตัวก่อนเป็นกลุ่มที่ชนะและให้มารับบัตรคำที่ขาดพยัญชนะ จำนวน 6 บัตร
- หาตัวอักษรมาเติมเพื่อให้เป็นคำที่สมบูรณ์ เช่น

งาน	<u>ค</u> าน	<u>ข</u> าน	<u>จ</u> าน	<u>ช</u> าน	<u>ฉ</u> าน	<u>บ</u> าน
-----	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

- ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นจนครบ 5 กลุ่ม
- นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

3. กิจกรรมการอ่านแจกลูกเป็นรายกลุ่ม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- อ่านบทแจกลูกจากบัตรงานในกิจกรรมที่ 3 ทั้งหมด
- อ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

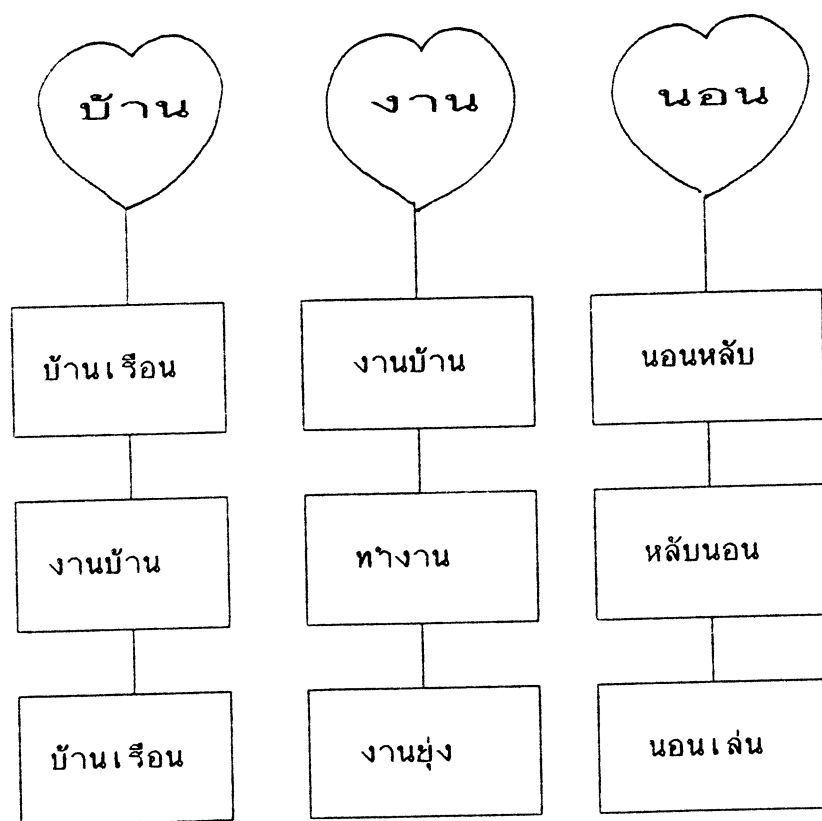
- สนทนาถึงความหมายของคำในบทแจกลูก เช่น บ้าน , หวาน , ยีน , กิน , คน , บิน , ตน
- นักเรียนอ่านคำในบทแจกลูกที่มาสสร้างเป็นคำใหม่มีจำนวน 2 พยางค์ที่ครูเตรียมไว้แล้ว เช่น

บ้านเรือน , บ้านช่อง , คนแปลกหน้า , คนไกล , น้ำหวาน , ตาหวาน

- นักเรียนร่วมกันสร้างคำใหม่โดยใช้คำอื่นมาเติมหน้าหรือเติมหลังจำนวน 2 พยางค์ให้มีความหมายใหม่
- นักเรียนอ่านร่วมกัน

5. กิจกรรมการฝึกเรียนรู้ความหมายของคำโดยการสร้างคำใหม่

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ตัวแทนนักเรียนออกมาหยิบภาพดวงใจ กลุ่มละ 3 ดวง
- นำคำที่ได้ไปสร้างเป็นคำใหม่คำละ 3 คำ
- เขียนลงไปในบัตรคำที่เตรียมไว้ให้ นำมาติดไว้บนกระดานดำ



6. กิจกรรมการแต่งประโยคและสร้างแผนภูมิประสพการณ์เรื่อง งานบ้าน

- นักเรียนร่วมกันสร้างแผนภูมิประสพการณ์
- สนทนาซักถามถึงการทำงานบ้านของเด็ก
- นำข้อความนั้นมาเขียนบนกระดานดำ เช่น

งานบ้าน

เด็กช่วยงานบ้านได้

พี่ช่วยภูบ้าน

น้องช่วยรดน้ำต้นไม้

ฉันช่วยล้างจาน

เราทุกคนช่วยกันทำงานบ้าน

บ้านของเราสะอาดเรียบร้อยดี

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- อ่านแผนภูมิประสบการณ์เรื่อง งานบ้าน
- ชักถามค่าที่สะกดด้วยมาตราแมกนในแผนภูมิประสบการณ์ว่ามีค่าอะไรบ้าง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องมาตราตัวสะกดแมกนจำนวน 10 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำ
2. บัตรงาน
3. แผนภูมิ

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การแต่งประโยค
 - การอ่านสะกดคำ
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 5

คำสั่ง : จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นมาตราตัวสะกดแม่กนทั้งหมด
 - ก. ชาน , งาม
 - ข. ขาม , สาม
 - ค. จาน , ชาน

2. " อาหาร " อ่านว่าอย่างไร
 - ก. อา - หาน
 - ข. อา - หาง
 - ค. อา - หาก

3. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำว่า " สิ้น "
 - ก. บัตร
 - ข. สัตว์
 - ค. อาหาร

4. " การงาน " อ่านว่าอย่างไร
 - ก. กาน - งาน
 - ข. กา - ระ - งาน
 - ค. กา - รง - งาน

5. " จน " อ่านสะกดคำอย่างไร
 - ก. จอ - โอะ - นอ
 - ข. จอ - โอ - นอ
 - ค. จอ - ออ - นอ

ข้อ 6 - 8 ข้อใดใช้คำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง

6. " ขากจน "

- ก. แต่งทำงานขากจน
- ข. แต่งกินขากจน
- ค. แต่งฐานะขากจน

7. " เล่น "

- ก. ด่ากินเล่นเสมอ
- ข. ด่าเดินเล่นเสมอ
- ค. ด่าทำงานเล่นเสมอ

8. " จุนเจืงว "

- ก. แต่งมีฐานะจุนเจืงว
- ข. แต่งมีงานจุนเจืงว
- ค. แต่งมีอารมณ์จุนเจืงว

9. จากคำต่อไปนี้ งาน ทน เขา ทำ เรียงเป็นประโยคได้อย่างไร

- ก. เขาทำทนงาน
- ข. เขาทนทำงาน
- ค. เขางานทำทน

10. " เขาซื้อรูป.....และดอกไม้มาบูชาพระ " ควรเติมคำใด

- ก. เทียน
- ข. เจียน
- ค. เทียม

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่ กม ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กม ได้
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

มาตราตัวสะกดแม่กม

มาตราตัวสะกดแม่กม หมายถึง คำที่มี ม เป็นตัวสะกด เช่น

ขาม ริม ลิม ชุ่ม ตุ่ม เล่ม แรม ลม ช่อม เสียม

เพลงมาตราแม่กม

มาตราแม่กม มาตราแม่กม ลม ชม ชุ่ม ฯ

ล้วนสะกดด้วยตัวแม่กม ชม ขาม งาม ฯ

ขั้นตอนกระบวนการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์เพิ่มคำศัพท์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

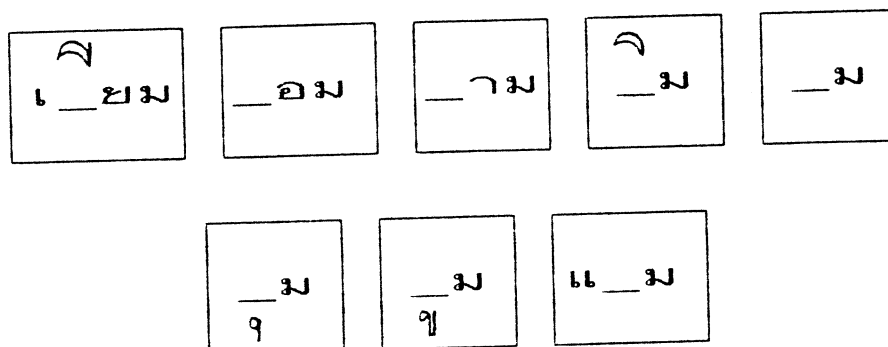
ขั้นนำ

นักเรียนร้องเพลงมาตราแม่กม แล้วสนทนาค้นหาคำต่อไปนี้

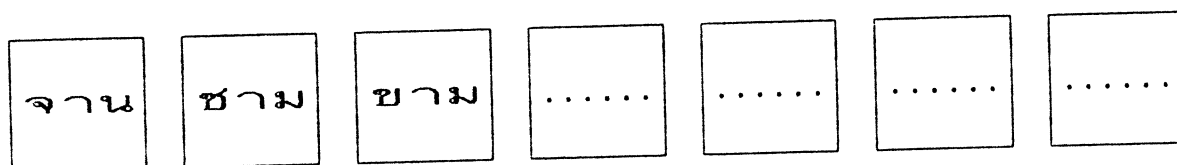
- คำว่า ลม ชม ชุ่ม ชม ขาม งาม ลงท้ายด้วยพยัญชนะใด
(ม)
- คำที่อ่านออกเสียง "ม" เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ใด
(แม่กม)

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการแจกลูกกลุ่มใหญ่
 - เล่นเกมจับหมู่สระเหมือน
 - ครูแจกบัตรคำคนละ 1 บัตร



- แต่ละคนเติมพยัญชนะเพื่อให้เป็นคำที่สมบูรณ์ (เหี้ยม , หอม , ชิม , อม , ชุ่ม , ทุ่ม , แห่ม)
- ให้อัปคูกลุ่มคำที่ใช้สระและตัวสะกดเดียวกัน
- หาคำเสียงเหมือนเติมเติมให้มากที่สุด



- เสนอผลงานของกลุ่มตนเอง
- นักเรียนอ่านร่วมกัน

2. กิจกรรมการอ่านแจกลูกเป็นรายกลุ่ม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- อ่านบทแจกลูกจากบัตรคำในกิจกรรมที่ 1
- ให้แต่ละกลุ่มอ่านแบบสะกดคำ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

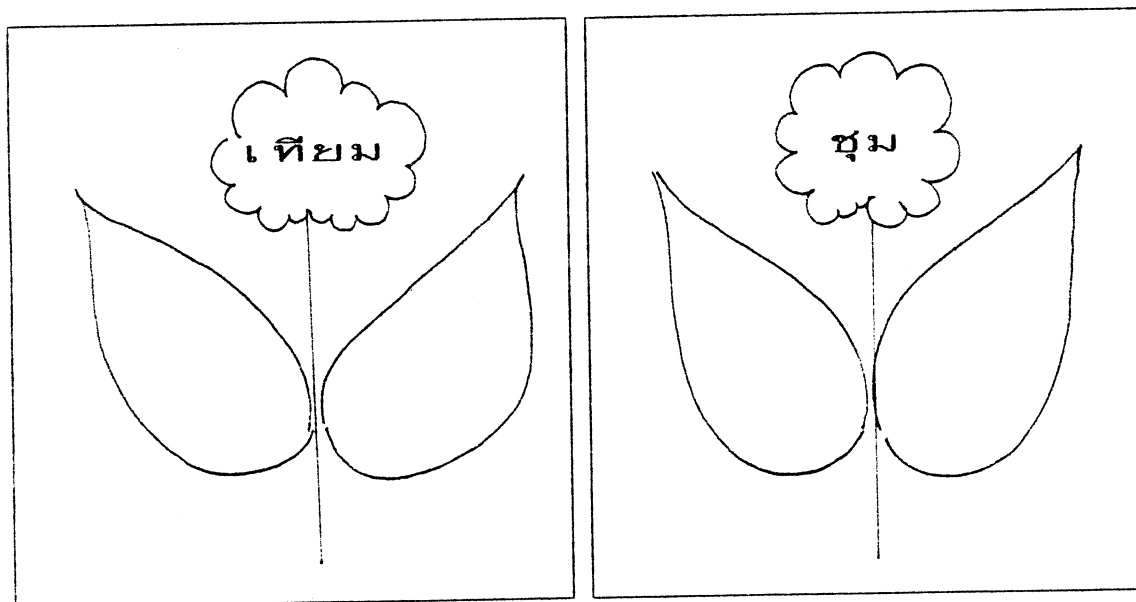
- สันทนาถึงความหมายของคำในบทเรียน เช่น
จาม , ชาม , ชิม , ลม , สุ่ม , ทุ่ม , แรม
- นักเรียนอ่านคำในบทแจกลูกที่มาสร้างเป็นคำใหม่มีจำนวน 2 พยางค์
เช่น
ชาม : ถ้วยชาม ชามถ้วยเตี้ย
ลม : เป็นลม ลมพัด ลมแรง
แรม : ค้างแรม ข้างแรม

- ชักถามสนทนากล้องการสร้างคำใหม่ โดยใช้คำอื่นมาเติมหน้าหรือเติมหลังให้มีความหมายใหม่
- นักเรียนร่วมกันใช้คำแจกลูกสร้างคำใหม่ เช่น

ส้ม	:	ซีส้ม	หลงส้ม	ส้มตา
ริม	:	ริมน้ำ	ริมหัวข	
ขาม	:	ขามจน		
- นักเรียนร่วมกันอ่านคำ

4. กิจกรรมการฝึกเรียนรู้ความหมายของคำโดยการสร้างคำใหม่

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบดอกไม้กลุ่มละ 2 ดอก
- ให้แต่ละกลุ่มนำคำที่ได้สร้างเป็นคำใหม่ คำละ 2 คำ
- เขียนลงบัตรคำใบไม้ที่เตรียมไว้ นำมาติดในกระดาดแผ่นใหญ่



5. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านคำ คำสร้างใหม่ และประโยค ต่อไปนี้

	กระเหียม	=	เขาปลูกกระเหียม
เหียม	เท่าเหียม	=	เขาและเธอมีฐานะเท่าเทียมกัน
	ซาเหียม	=	เขาใส่ซาเหียม

ชุ่ม ชุ่มนุมน = ประชาชนชุ่มนุมนประท้วงรัฐบาล
 ชุกชุม = ปลาในบ่อนี้ชุกชุมมาก

- สนทนาถึงความหมายของคำและประโยค
- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำอื่นๆ เช่น

ริม ริมน้ำ =
 ริมบึง =
 ริมฟ้า =

- นักเรียนอ่านร่วมกัน

6. กิจกรรมการฝึกแต่งประโยคกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ให้ตัวแทนออกมาจับฉลากที่นักเรียนร่วมกันทำในกิจกรรมขั้นที่ 4
- นำคำที่ได้มาใช้แต่งประโยค คำละ 1 ประโยค
- นำเสนอผลงานโดยเขียนลงในแถบประโยค
- นำแถบประโยค และนักเรียนอ่านร่วมกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- ร่วมกันสร้างแผนภูมิประสบการณ์ เรื่อง คนงาม เช่น

<u>คนงาม</u>	
คนงาม	มีใบหน้าที่ยิ้มแย้ม
คนงาม	มีกิริยาดี
คนงาม	มีวาจาดี
คนงาม	ชอบทักทายเพื่อน
คนงาม	รู้จักเคารพผู้อื่น

สื่อ

1. บัตรคำรูปดอกไม้จำนวน	10	ดอก
2. บัตรคำใบไม้จำนวน	20	ใบ
3. กระดาษแข็ง	10	แผ่น
4. แอประโยค	20	แผ่น
5. ปากกาเมจิก	5	ด้าม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การแต่งประโยค การอ่านสะกดคำ
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 6

คำสั่ง : จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. วันนี้เป็นวันข้างแรม คำที่ขีดเส้นใต้อ่านสะกดคำอย่างไร
 - ก. รอ - แอ - มอ
 - ข. แอ - รอ - มอ
 - ค. รอ - มอ - แรม

2. " เขาซ่อมแซมเสื้อผ้า " คำที่ขีดเส้นใต้อ่านสะกดคำอย่างไร
 - ก. ซอ - มอ - แอป
 - ข. ซอ - แอ - มอ
 - ค. แอ - ซอ - มอ

3. ข้อใดเป็นตัวสะกดมาตราแม่กมทั้งหมด
 - ก. ฝัด , ลม
 - ข. ชม , รม
 - ค. มุม , หลบ

4. ข้อใดสะกดถูกต้อง
 - ก. ช้อนส้อม
 - ข. ช้อนซ่อม
 - ค. ช้อนค้อม

5. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำว่า " ยาม "
 - ก. เกรง
 - ข. งาม
 - ค. ขาก

ข้อ 7 - 9 ให้นักเรียนเลือกประโยคที่ใช้คำที่กำหนดให้เหมาะสมที่สุด

7. " กระเทียม "

- ก. ดาบลูกกระเทียม
- ข. ดาเดินกระเทียม
- ค. ดาวิ่งกระเทียม

8. " ชุกชุม "

- ก. ฝนตกชุกชุม
- ข. ปลาชุกชุม
- ค. สุนัขชุกชุม

9. " ยืม "

- ก. ดายืมหนังสือ
- ข. ดายืมอาหาร
- ค. ดายืมนั่งรถ

10. จากคำต่อไปนี้ ริม , แดง , ยืน , น้ำ เรียงประโยคได้อย่างไร

- ก. แดงยืนริมน้ำ
- ข. น้ำยืนริมแดง
- ค. ยืนแดงน้ำริม

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง นมามีอยู่กับหมาป่า

ทักษะการอ่านสะกดคำ

แผนการสอนที่ 7

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่เอยให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดในมาตราแม่เอยได้
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

มาตราตัวสะกดแม่เอย

มาตราตัวสะกดแม่เอย หมายถึง คำที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น

เชย เอย ควาย หงาย งอย เป็นต้น

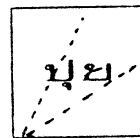
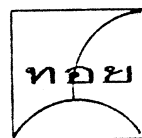
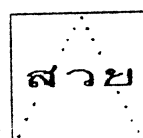
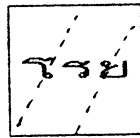
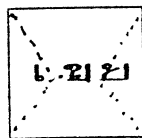
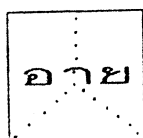
ขั้นตอนธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์เพิ่มคำศัพท์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

เล่นเกมประสมคำ โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ครูแจกรูปตัดของบัตรคำคนละ 1 ส่วน
- ให้แต่ละคนหาส่วนของตนเองจากเพื่อนให้ครบทั้งสามส่วน
- อ่านได้เป็นคำที่สะกดด้วยแม่เอย เช่น



ขั้นสอน

1. - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาคำที่มีเสียงเหมือนกับบัตรประสมคำที่ได้รับ
โดยการเปลี่ยนพยัญชนะ ให้สระและตัวสะกดคงที่
 - ให้เวลาทุกกลุ่ม 4 นาที
 - เสนอผลงานโดยการเขียนคำที่แจกลูกลงในบัตรคำ

อ ย ข

: ชาย , หาย , วาย , ลาย , พาย , ยาย , อาย

2. กิจกรรมการอ่านบทแจกลูก

- นำบัตรคำที่ได้มาเสนอหน้าชั้น
- นักเรียนอ่านบทแจกลูกแบบสะกดตัวร่วมกัน

3. กิจกรรมการฝึกอ่านสะกดเป็นรายกลุ่ม

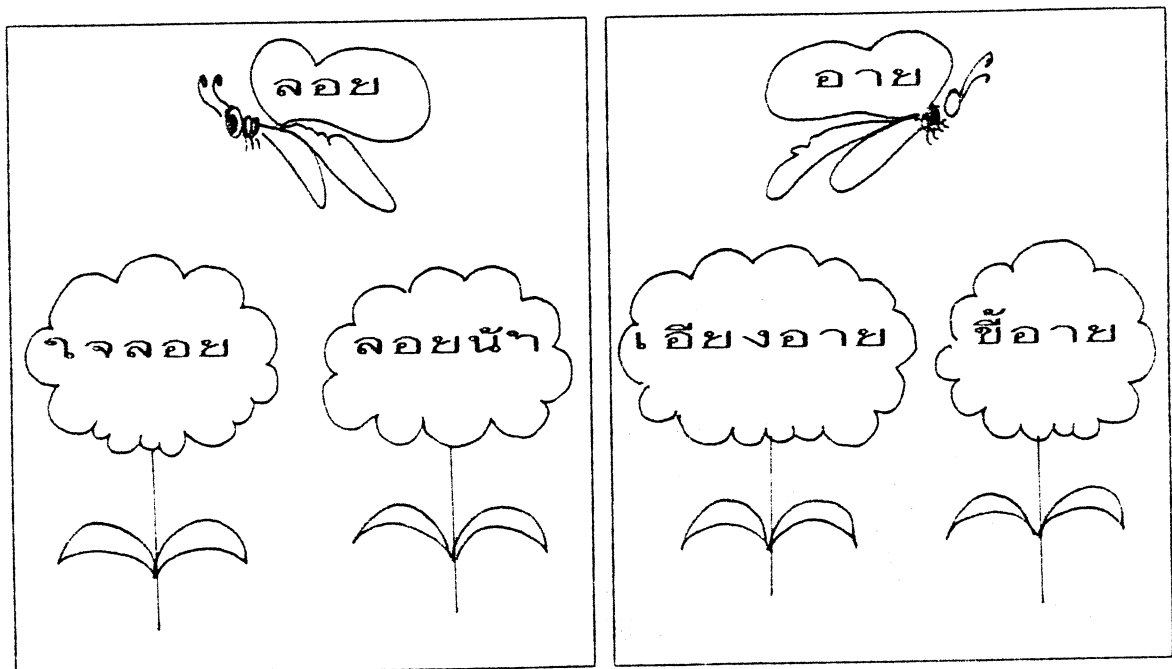
- ครูแจกบัตรคำที่นักเรียนร่วมกันเขียนในกิจกรรมที่ 1
- กลุ่มละ 10 คำ
- ให้แต่ละกลุ่มฝึกการอ่านสะกดคำ 4 นาที
- นักเรียนอ่านพร้อมกันเป็นกลุ่ม

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

- สนทนถึงความหมายของคำในบัตรคำ เช่น
 - อาย , เขย , ไรย , สาย , หอย , ปุย
 - ป่วย , รอย , ลอย , ชาย , วาย
- นักเรียนอ่านคำที่ใช้ในบทแจกลูกมาสร้างเป็นคำใหม่จำนวน 2 พยางค์ เช่น
 - อาย : เอียงอาย , ชี้อาย , ละอายใจ
 - ลอย : ลอยน้ำ , ใจลอย
 - สวย : สวยงาม , สวยสม
- สนทนาซักถามถึงหลักการสร้างคำใหม่ โดยใช้คำเต็มหน้าและเต็มหลัง เพื่อให้มีความหมายใหม่
- นักเรียนร่วมกันใช้คำแจกลูกสร้างเป็นคำใหม่
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

5. กิจกรรมการฝึกสร้างคำใหม่ 2 พยางค์กลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่
- ตัวแทนคู่ออกมาจับฉลากคนละ 2 ตัว
- นำคำที่อยู่ในตัวฉลากไปสร้างเป็นคำใหม่คำละ 2 คำ
- เขียนคำที่สร้างได้ลงในบัตรคำรูปดอกไม้
- นำรูปฉลากและดอกไม้มาติดบนแผ่นกระดาษดังนี้



- นักเรียนอ่านร่วมกัน

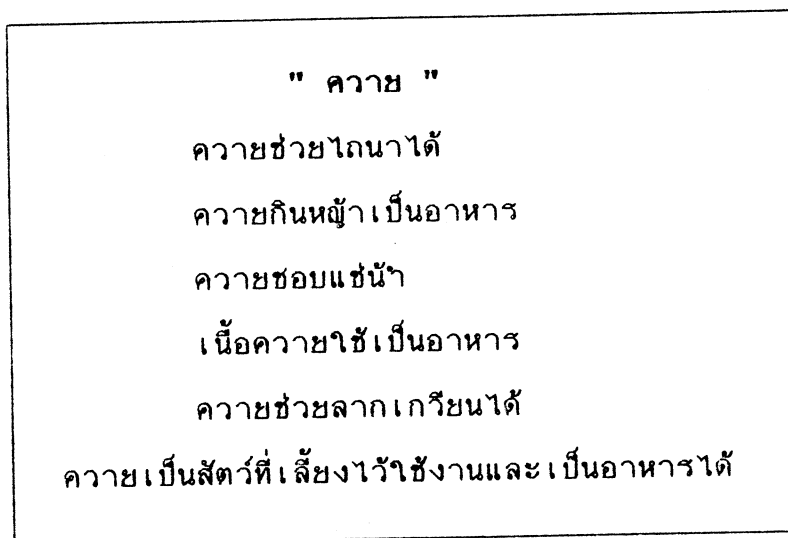
6. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านคำและข้อความต่อไปนี้

อาย	ขี้อาย	เขาเป็นคนขี้อาย
	เอียงอาย	แดงท่าทางเอียงอายเมื่อครูถาม
ควาย	ควายโกนา	แดงมีควายหลายตัว
		ดำมีควายไว้โกนา

- สนทนาถึงการนำคำที่มีความหมาย มาแต่งประโยค
- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยค
- อ่านร่วมกันทั้งชั้น

7. กิจกรรมการเขียนและสร้างแผนภูมิประสบการณ์เรื่อง ควาย



ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

1. อ่านแผนภูมิประสบการณ์ในกิจกรรมข้อ 7
2. บอกคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกย ว่ามีคำอะไรบ้าง
(ควาย , ช่าย)

สื่อ

1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. บัตรคำรูปผีเสื้อ
4. บัตรคำรูปดอกไม้
5. กระดาษขาว
6. ปากกาเมจิก

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านสะกดคำ การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 7

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. " แม่ฉันเป็นคนสวย " คำที่ขีดเส้นใต้สะกดคำอย่างไร
 - ก. สวย - อัว - ขอ
 - ข. สวย - ขอ - อัว
 - ค. สวย - ขอ - ออ

2. เขามีลูกเขยแล้ว ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้
 - ก. เย็น
 - ข. ชาก
 - ค. ไรช

3. ข้อใดเป็นตัวสะกดในมาตราแม่เษทั้งหมด
 - ก. หอย มอง
 - ข. ไรช อาย
 - ค. จัป จ้าย

4. " สมศรีเป็นคนชื้ออาย " คำที่ขีดเส้นใต้สะกดคำอย่างไร
 - ก. ออ - ขอ
 - ข. ออ - ยอง
 - ค. ออ - ขอ

5. เขา.....น้ำตาลลงในขนม เพื่อให้.....กิน ควรเติมคำใด
 - ก. ไรช ลูกเขย
 - ข. โภช ลูกหว่า
 - ค. โภช ลูกเหียม

6. " คนใจบุญมัก.....ข้าวของให้คนจน " ควรเติมคำใดเหมาะสมที่สุด
- ก. เปื้อน่าย
 - ข. แจกจ่าย
 - ค. ใช้จ่าย
7. จากคำต่อไปนี้ "แม่ค้า, ของ, ขาย, ที่ตลาด " เรียงประโยคได้อย่างไร
- ก. ที่ตลาดแม่ค้าขายของ
 - ข. แม่ค้าขายของที่ตลาด
 - ค. ขายของที่ตลาดแม่ค้า
8. ข้อใดใช้คำว่า " ไร้วาย " ได้เหมาะสม
- ก. ด่ากินไร้วาย
 - ข. แต่งขายของไร้วาย
 - ค. เชี่ยวร้องไร้วาย
9. ข้อใดใช้คำว่า " หาย " ได้เหมาะสม
- ก. สมศรีทำเงินหาย
 - ข. แต่งรับประทานข้าวหาย
 - ค. แต่งซื้อเงินหาย
10. ข้อใดใช้คำว่า " ควาย " ได้ถูกต้อง
- ก. แต่งควายมี
 - ข. แต่งมีควาย
 - ค. ควายแต่งมี

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกอว ให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ เกอว ได้
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหา

มาตราตัวสะกดแม่เกอว

มาตราตัวสะกดแม่เกอว หมายถึง คำที่มี ว เป็นตัวสะกด เช่น
แก้ว กาว คาว ก้าว หิว แกว เลว เดียว เป็นต้น

เพลงมาตราแม่เกอว

หวาน หวาน หวาน หนูรู้จักหวานหรือไม่
เห็น ว หวานอยู่หลังใคร เป็นมาตราไทยเรียกแม่ เกอว (ข้า)
แมว ขาว หิว ข้าว แล้ว เออ

ขั้นตอนธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์เพิ่มคำศัพท์

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

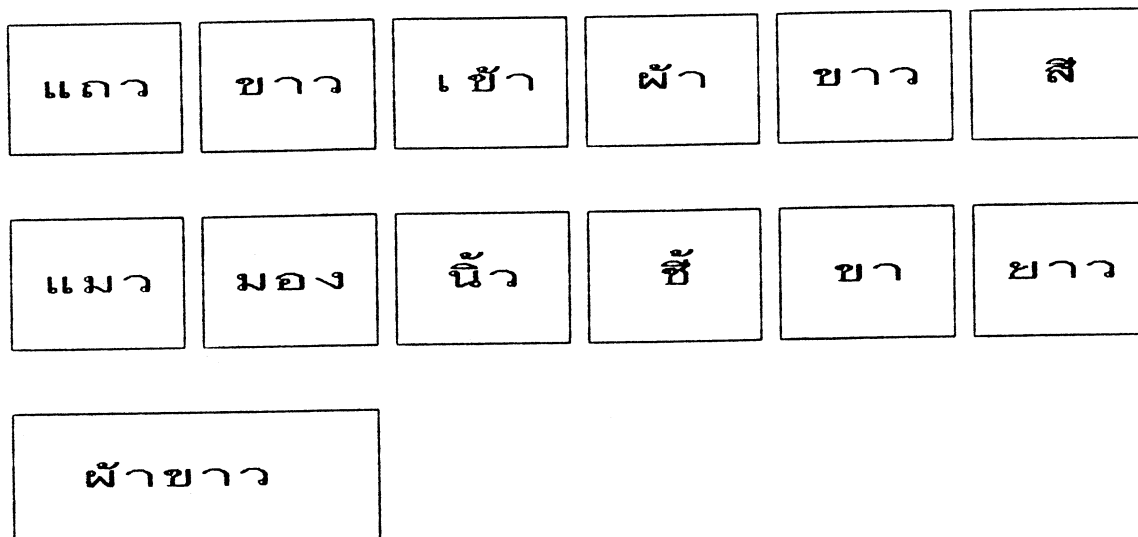
นักเรียนฟังเพลงมาตราแม่เกอว แล้วสนทนาค้นหาคำต่อไป

- คำที่มี "ว" เป็นตัวสะกดอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
- ตัวอย่างคำที่สะกดด้วยแม่เกอว ในเนื้อเพลงมีคำอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. เล่นเกมประสมคำ

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ตัวแทนกลุ่มออกมาจับของบัตรพยัญชนะ , สระ และตัวสะกด เช่น



5. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านแถบประโยคดังนี้

ขาว	ผ้าขาว	เขาเย็บผ้าขาว
	สีขาว	หล่อนชอบเสื้อสีขาว
ขาว	ขาวขาว	แดงชอบใส่กางเกงขาวขาว
มะเขือขาว	วันนี้สมศรีมัดมะเขือขาว	

- สนทนากลุ่มถึงความหมายของคำและประโยค
- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำอื่นๆ เช่น

แถว	= เข้าแถว	=
	= แถวนี่	=
	= แถวตรง	=

6. กิจกรรมการฝึกแต่งประโยคและสร้างแผนภูมิประสพการณ์

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
 - ให้นักเรียนออกมาเลือกหัวเรื่องที่นักเรียนจะนำไปแต่งประโยค และเขียนแผนภูมิประสพการณ์ โดยใช้คำที่กำหนดให้ดังนี้
- | | | | |
|--------|----------|----------|--------|
| 1. แมว | 2. มะนาว | 3. ชาวนา | 4. แกง |
|--------|----------|----------|--------|
- ร่วมกันเขียนแผนภูมิ
 - รายงานหน้าชั้น เช่น

<u>แมว</u>	<u>ชาวนา</u>
แมวชอบจับหนู	ชาวนาปลุกข้าว
แมวช่วยเฝ้าบ้านได้	ชาวนาต้องอยู่กลางแจ้งแดด
แมวไม่ถูกกับหมา	ชาวนาต้องไถนา
แมวกินปลาเป็นอาหาร	ชาวนาต้องมีความขยัน
แมวเป็นสัตว์ที่น่าเลี้ยงได้ประโยชน์มากมาย	ชาวนาเป็นอาชีพที่ปลุกข้าว และต้องทำงานหนัก

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. แต่ละกลุ่มอ่านแผนภูมิประกอบภาพ
2. ชักถามถึงคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ เกอว ที่อยู่ในแผนภูมิประกอบภาพ

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ เกอว จำนวน 8 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำพยัญชนะ , สระ
2. บัตรคำประสม
3. ปากกาเมจิก
4. สมุดประสมคำ

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านสะกดคำ การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 8

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. " คุณแม่ยังสาว" คำที่ขีดเส้นใต้สะกดอย่างไร
 - ก. สอ - อา - วอ
 - ข. สอ - วอ - ออ
 - ค. สอ - ขอ - ออ

2. เขามีแมวหลายตัว ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้
 - ก. กาว
 - ข. เงา
 - ค. แวง

3. ข้อใดเป็นตัวสะกดในมาตราแม่เภาทั้งหมด
 - ก. วาว วาง
 - ข. ขาว ดาว
 - ค. สาว เปา

4. "แดงชอบกินไข่ดาว" คำที่ขีดเส้นใต้สะกดคำอย่างไร
 - ก. ดอ - วอ
 - ข. ดอ - ขอ
 - ค. ดา - วอ

5. เขาชอบสี.....เพราะเป็นสีที่ดูสะอาดตา ควรเติมอย่างไร
 - ก. ขาว
 - ข. ชำว
 - ค. ช้ำว

6. "นักเรียน.....เคารพธงชาติในตอนเช้า"

- ก. เข้าแล้ว
- ข. เข้าแถว
- ค. เข้าแจว

7. จากคำต่อไปนี้ " แม่, ข้าว, กิน, แล้ว " เรียงประโยคได้อย่างไร

- ก. แม่ข้าวกินแล้ว
- ข. แม่กินข้าวแล้ว
- ค. กินข้าวแม่แล้ว

8. ข้อใดใช้คำว่า "ชาขาว" ได้ถูกต้อง

- ก. แต่งใส่เสื้อชาขาว
- ข. แต่งใส่กางเกงชาขาว
- ค. แต่งกินข้าวชาขาว

9. ข้อใดใช้คำว่า "หากาว" ได้ถูกต้อง

- ก. ด่าชอบกินหากาว
- ข. ด่าชอบเล่นหากาว
- ค. ด่าชอบหากาวที่กระดาด

10. ข้อใดใช้คำว่า "สาว" ได้ถูกต้อง

- ก. แต่งมีพี่สาวหลายคน
- ข. แต่งกินสาวแล้ว
- ค. แต่งสาวแต่เช้า

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการเขียนและการพูดเล่าเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง หมูใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อให้ นักเรียนสามารถ

1. พูดเล่าเรื่องที่กำหนดตามประสบการณ์ของตนเองได้
2. เขียนเรื่องที่กำหนดได้
3. อ่านข้อความที่กำหนดได้

เนื้อหา

การพูดเล่าเรื่อง

1. ให้นักเรียนยกมือก่อนพูด
2. พูดให้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีสำเนียงถูกต้อง
3. ใช้คำพูดเหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
5. ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ต้องการพูด

การเขียนแผนภูมิประสบการณ์

1. เขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
2. ใช้คำจากบทแจกลูกมาสร้างเป็นแผนภูมิประสบการณ์
3. เขียนให้ครอบคลุมเนื้อหา
4. มีข้อความสรุปเนื้อหาที่เขียน

การอ่าน

1. อ่านข้อความถูกต้องตามวรรคตอน
2. ออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ให้ถูกต้อง
3. ออกเสียงให้ชัดเจน คล่องแคล่ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

สนทนากล้องเหตุการณ์ในเรื่องหมิ่นเหม่กับหมาป่า ตอนที่กล้องได้รับบาดเจ็บจนหัวโน ในหัวข้อต่อไป

- สาเหตุของการได้รับบาดเจ็บมีอะไรบ้าง
- ผลที่ได้รับจากการบาดเจ็บเป็นอย่างไร
- ข้อปฏิบัติในการป้องกันอุบัติเหตุ

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการเรียนรู้แผนภูมิประสบการณ์กลุ่มใหญ่

- นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์ด้านการวิ่งเล่นแล้วเคยได้รับบาดเจ็บในการพูดจะต้องปฏิบัติดังนี้
 - ถ้านักเรียนจะพูดจะต้องยกมือ
 - เมื่อครูเรียกชื่อแล้วนักเรียนจึงพูด
 - เวลาพูด พูดให้ชัดเจนและอย่าตะโกน
 - ครูนำคำที่เด็กพูดหรือเด็กเล่ามาเขียนเป็นประโยคบนกระดานดำ โดยให้นักเรียนทุกคน สะกดคำ ช่วยในการเขียนของครู เช่น
 - แดงไล่จับกับดำ ดำวิ่งหนีไปชนหน้าต่างห้องแตก
 - สมศักดิ์เล่นซ่อนหา ถูกหนามเกี่ยวที่แขน
 - กานดาเล่นปีนบันตั้นไม้ กิ่งไม้หัก กานดาตกต้นไม้
 - ลำดับข้อความเหล่านั้นให้เป็นเรื่องราว เช่น
 - แดงไม่ระมัดระวัง จึงวิ่งชนหน้าต่าง
 - สมศักดิ์เล่นในที่ไม่ปลอดภัย จึงถูกหนามเกี่ยว
 - กานดาเล่นในที่ไม่ปลอดภัย จึงได้รับบาดเจ็บที่กัน
- (สรุป) แดง สมศักดิ์ และกานดา เล่นโดยขาดความระมัดระวัง และเล่นในที่ที่ไม่ปลอดภัย จึงได้รับอันตราย
- อ่านข้อความร่วมกัน
 - นักเรียนเขียนข้อความลงในสมุด

3. กิจกรรมการเขียนแผนภูมิกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
 - นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดเล่าประสบการณ์การได้รับอุบัติเหตุในหัวข้อดังนี้
 - สาเหตุของการได้รับอุบัติเหตุ
 - ผลที่ได้รับจากการได้รับอุบัติเหตุ
 - หลักปฏิบัติในการป้องกันอุบัติเหตุ
 - นักเรียนร่วมกันเขียนเรื่องที่สมาชิกในกลุ่มเล่า
 - ลำดับข้อความเหล่านั้นให้เป็นเรื่องราว และมีข้อความสรุปเนื้อหา
 - นักเรียนแสดงผลงานโดยการส่งตัวแทนอ่านเรื่องที่ร่วมกันเขียน
- จนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ร่วมกันสรุปเพิ่มเติมแผนภูมิประสบการณ์แต่ละกลุ่มให้สมบูรณ์

ขั้นวัดผล

นักเรียนเขียนแผนภูมิประสบการณ์ในการเล่นแล้วได้รับอุบัติเหตุ 1 เรื่อง

สื่อ

กระดาษ 25 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความสนใจ

2. การตรวจผลงานการเขียนแผนภูมิประสบการณ์

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการเขียนบรรยายภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 10

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนชื่อเรื่องประกอบภาพได้
2. เขียนบรรยายภาพได้
3. พูดเล่าเกี่ยวกับภาพได้

เนื้อหา

การเขียนชื่อประกอบ

1. ชื่อที่เขียนต้องครอบคลุมเนื้อหาในภาพ
2. เหมาะสมกับภาพ

การเขียนบรรยายภาพ

1. เขียนข้อความในครอบคลุมและเหมาะสมกับภาพ
2. เขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์
3. เขียนสะกดคำในข้อความให้ถูกต้อง
4. ลำดับข้อความให้เหมาะสม

การพูดเล่าเรื่อง

1. นักเรียนยกมือก่อนพูด
2. พูดให้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีสำเนียงถูกต้อง
3. ใช้คำพูดเหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวพูด
5. ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ต้องการพูด

กิจกรรมขั้นที่ 4 คือกิจกรรมหลากหลายสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูนำ"แผ่นป้ายแสดงการใช้ไฟฟ้า"มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาค้นหาข้อต่อไปนี้

1. ที่บ้านของนักเรียนมีเครื่องใช้ไฟฟ้าอะไรบ้าง
2. นักเรียนเคยสังเกตป้ายแสดงการใช้ไฟฟ้าหรือไม่
3. นักเรียนคิดว่าป้ายแสดงมีลักษณะอย่างไร
4. นักเรียนมีวิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดได้อย่างไร

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการตั้งชื่อภาพ

- นักเรียนร่วมกันเสนอชื่อภาพ
- เลือกชื่อภาพที่สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาในภาพมากที่สุด
- ได้ชื่อภาพที่เหมาะสมเขียนไว้เป็นชื่อภาพ

2. กิจกรรมการเขียนบรรยายภาพ

- สนทนาสิ่งที่ปรากฏอยู่ในภาพ ในหัวข้อต่อไปนี้
 1. เครื่องใช้ไฟฟ้าที่นักเรียนเห็นในภาพมีอะไรบ้าง
 2. เครื่องใช้ไฟฟ้าที่เห็นมีประโยชน์อย่างไร
 3. วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด
- ครูนำสิ่งที่นักเรียนพูดมาเขียนไว้บนกระดานดำ
- นักเรียนช่วยบอกข้อความที่จะนำมาเขียน
- ลำดับข้อความใหม่ให้เหมาะสม
- นำไปเขียนไว้ใต้ภาพ
- เขียนลงในสมุด

3. กิจกรรมการระบายสี

- สนทนาถึงการระบายสีในหัวข้อดังต่อไปนี้
 1. ภาพที่นักเรียนเห็นมีความสวยงามหรือไม่
 2. ความสวยงามของภาพเกิดจากอะไร
- นักเรียนเสนอสีที่ใช้ระบาย
- ตัวแทนนักเรียนออกมาระบายสี

- ได้ภาพที่สมบูรณ์

4. กิจกรรมกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คนทำกิจกรรมดังนี้
- ตัวแทนกลุ่มรับรูปภาพเครื่องไฟฟ้ากลุ่มละ 1 ภาพ
- ร่วมกันตั้งชื่อภาพที่ตนเองได้รับ นำมาเขียนไว้เหนือภาพ
- ร่วมกันเขียนบรรยายภาพในหัวข้อต่อไปนี้
 1. ชื่อเครื่องไฟฟ้า
 2. ประโยชน์ของเครื่องไฟฟ้า
 3. วิธีประหยัดไฟฟ้า
- ร่วมกันลำดับข้อความให้เป็นใจความที่เหมาะสม
- นำข้อความที่ได้เขียนไว้ได้ภาพ
- ร่วมกันระบายสีภาพให้สวยงาม
- ทุกกลุ่มเสนอผลงาน โดยส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- ร่วมกันสรุปและแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดจากการเขียนบรรยายภาพ
- ให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ เขียนบรรยายภาพและระบายสีเกี่ยวกับเครื่องใช้ไฟฟ้า
คนละ 1 ชนิด

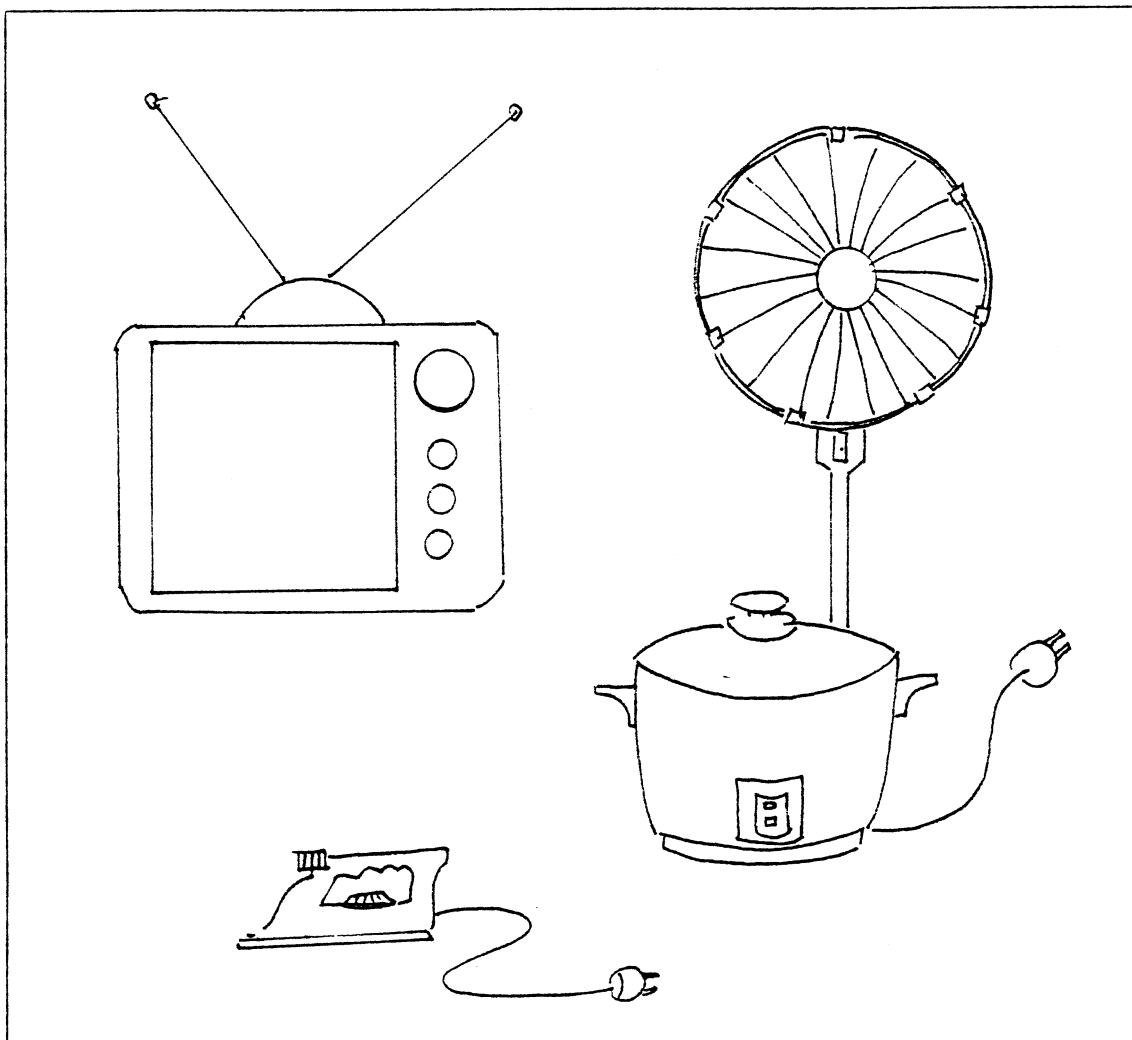
สื่อ

1. ภาพเครื่องใช้ไฟฟ้าจำนวน 32 ภาพ
2. สีเทียน 9 กล้อง

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
2. การตรวจแบบฝึกหัดการเขียนบรรยายภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ ระบายสี
และเขียนบรรยายภาพต่อไปนี้
ชื่อ.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดขั้นตอนและอุปกรณ์การประดิษฐ์หน้ากากให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านลำดับขั้นตอนของการประดิษฐ์หน้ากากได้
2. บอกลำดับขั้นตอนของการทำหน้ากากได้

เนื้อหา

ลำดับขั้นตอนของการประดิษฐ์หน้ากากสัตว์

1. เตรียมอุปกรณ์ให้พร้อม คือ กระดาษแข็ง , กรรไกร , สี , หนัวยาง
2. ออกแบบหน้ากากสัตว์ (เลือกสัตว์ที่ตนเองชอบ)
3. วาดตามแบบ
4. ตัดตามแบบ
5. ระบายสีและติดหนัวยาง

การอ่านเพื่อปฏิบัติตาม

1. อ่านอย่างตั้งใจ
2. ทำความเข้าใจที่ละขั้นตอน
3. ถ้าไม่เข้าใจให้อ่านซ้ำ
4. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่อ่าน

กิจกรรมขั้นที่ 4 กิจกรรมหลากหลายสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนาถึงตัวละครในเรื่องหมีใหญ่กับหมาป่า ดังต่อไปนี้

- ก้องกับขอดทำอะไร
- นักเรียนเคยทำหน้ากากหรือไม่
- นักเรียนคนที่เคยทำ ทำหน้ากากเป็นรูปอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการทำหน้ากากกลุ่มใหญ่

- ครูนำหน้ากากหมี่ที่ทาสีเสร็จแล้วมาให้เด็กๆ ศึกษาดู สันทนาถึงอุปกรณ์ที่ใช้
- ครูคิดแผนภูมิลำดับขั้นตอนของการทำหน้ากากสัตว์
- นักเรียนอ่านแผนภูมิการทำหน้ากากที่ละขั้นตอน
- ให้เพื่อนนักเรียนออกมาสาธิตการทำตามขั้นตอน
- เมื่อทำเรียบร้อยแล้ว ให้ใส่หน้ากาก เาะตา

2. กิจกรรมการทำหน้ากากกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ครูแจกแผนภูมิการทำหน้ากากกลุ่มละ 1 แผ่น และอุปกรณ์
การทำหน้ากาก
- นักเรียนร่วมกันอ่านแผนภูมิ แล้วปฏิบัติตาม
 - กลุ่ม 1 , 2 หน้ากากหมี่
 - กลุ่ม 3 , 4 หน้ากากหมาป่า
 - กลุ่ม 5 , 6 หน้ากากหมู
- ตกแต่งให้สวยงาม
- เสนอผลงานเป็นรายกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียนบอกลำดับขั้นตอนการทำหน้ากาก
2. ชักถามปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำมีอะไรบ้าง

ขั้นวัดผล

นักเรียนประดิษฐ์หน้ากากสัตว์ สัตว์ที่นักเรียนชอบคนละ 1 อัน

สื่อ

- | | |
|-------------------|---------|
| 1. หน้ากากหมี่ | 1 อัน |
| 2. กระดาษแข็ง | 30 แผ่น |
| 3. สีเขียน | 6 กล่อง |
| 4. ปากกาเมจิกสีดำ | 6 ด้าม |

5. แผนภูมิการทำหน้ากากสัตว์แผ่นใหญ่ 1 แผ่น

6. แผนภูมิการทำหน้ากากสัตว์แผ่นเล็ก 4 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความสนใจ
- การอ่าน
- การปฏิบัติ

2. การตรวจผลงานการทำหน้ากากสัตว์

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 12

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดเรื่องให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงได้
2. สรุปเรื่องได้
3. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

เนื้อหา

บทอ่านเสริมบทเรียน

บะหมี่ผู้ไม่กลัวอะไร

หมาใหญ่เป็นหมาประจำบ้าน มีหลานชายชอบกินบะหมี่ จึงเรียกว่า
บะหมี่ บะหมี่ชอบบอกกับใครๆ ว่า เขาเป็นคนเก่ง ไม่กลัวอะไรทั้งสิ้น

วันหนึ่ง หมาใหญ่กับบะหมี่เข้าไปเที่ยวป่า บะหมี่เห็นหมาป่า

เขาดกใจกลัว รีบไปหาหมาใหญ่ และเล่าให้หมาใหญ่ฟัง

บนต้นหว้ามีนกกาเหว่าหลายตัว มันกำลังกินลูกหว้า นกกาเหว่าได้ยิน

เสียงของบะหมี่ มันตกใจแล้วบินหนีไป หมาใหญ่พูดว่า นกกาเหว่ามันกลัว

เสียงของบะหมี่จึงหนีไป แต่นกกาเหว่าไม่คุยवादตัวว่ามันไม่กลัวอะไร

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. คนที่มีความสามารถมักไม่คุยवादตนเอง
2. ถ้าจะคุยว่าเป็นคนเก่งนั้นต้องทำให้ได้อย่างที่พูด

นิทานเรื่องกระต่ายแม่ลูก

ในป่าแห่งหนึ่ง มีกระต่ายแม่ลูก แม่รัก ห่วงใย ด้วยสิ่งสอนและ
ห้ามไม่ให้ลูกไปเที่ยวไกลๆ ทำให้ลูกไม่ชอบอยากหนีแม่ไปไกลๆ

ลูกกระต่ายจึงว่า "หนูไม่อยากเป็นลูกกระต่าย" อยากเป็นนกได้ไป
ได้ไกลๆ

แม่ว่า : ถ้าลูกเกิดเป็นนก แม่จะเกิดเป็นต้นไม้ให้ลูกเกาะและอาศัยอยู่

ลูกกระต่าย : ถ้าเช่นนั้น ลูกอยากเกิดเป็นปลา จะได้ว่ายน้ำเล่นเย็นใจ

แม่ว่า : ถ้าลูกเกิดเป็นปลา แม่จะเกิดเป็นน้ำให้ลูกแวกว่ายเล่นน้ำ

ลูกกระต่าย : ถ้าเช่นนั้นลูกอยากเกิดเป็นเสืออยู่ในป่า

แม่ว่า : ถ้าลูกเกิดเป็นเสือ แม่ขอเกิดเป็นป่าให้ลูกอาศัยวิ่งเล่น

ได้ตามใจ ถ้าลูกเกิดเป็นอะไรแม่ขอติดตามไปอยู่ใกล้ๆ

เพราะว่าแม่รักและห่วงใยมาก

ลูกกระต่ายเกิดความซาบซึ้งในความรักของแม่ จึงบอกแม่ว่า

" ลูกจะไม่หนีแม่อีกแล้ว ขอเกิดเป็นกระต่ายลูกแม่เช่นนี้ตลอดไป "

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. แม่เป็นบุคคลที่เราควรรักและบูชา
2. ลูกต้องให้ความเคารพ เชื่อฟังพ่อแม่
3. ลูกแสดงความกตัญญูต่อแม่ด้วยการเลี้ยงดูท่าน
4. ความรักของแม่เป็นความรักที่บริสุทธิ์

การอ่านออกเสียง

1. ออกเสียงดัง ชัดเจน
2. เว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง
3. การออกเสียงคำควบกล้ำ ร , ล , ว ให้ชัดเจนและถูกต้อง

กิจกรรมการสอนตามธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย

กิจกรรมการเขียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนา ทบทวนหลักการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

1. นักเรียนมีหลักปฏิบัติในการอ่านจับใจความสำคัญ
2. นักเรียนเคยนำหลักการอ่านจับใจความสำคัญไปใช้หรือไม่
3. ถ้านักเรียนเคยปฏิบัติ เกิดผลดีอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียงนิทานเรื่อง กระต่ายแม่ลูก แล้วทำกิจกรรมดังนี้

- ตอบคำถาม

1. ในเรื่องนี้มีตัวละครกี่ตัว ใครบ้าง
2. ลูกกระต่ายมีอุปนิสัยอย่างไร
3. แม่กระต่ายมีความรู้สึกอย่างไรกับลูกกระต่าย
4. ลูกกระต่ายอยากเกิดเป็นสัตว์อะไรบ้าง
5. แม่กระต่ายอยากตามไปเกิดเป็นอะไรบ้างเพราะเหตุใด
6. ถ้านักเรียนเป็นลูกกระต่าย นักเรียนจะมีความรู้สึกอย่างไร

- นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน

1. นำคำตอบที่ได้จากการตอบคำถามมาเรียงต่อกัน
2. เรียบเรียงเป็นเนื้อเรื่องโดยสรุป
3. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

- นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยการสนทนาและซักถาม ดังนี้

- นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้ว นักเรียนคิดถึงใคร
- แม่มีพระคุณแก่เราอย่างไรบ้าง
- นักเรียนจะตอบแทนบุญคุณแม่ได้อย่างไรบ้าง
- เขียนข้อความที่เป็นข้อคิดร่วมกัน
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ให้นักเรียนอ่านเรื่อง บะหมี่ไม่กลัวอะไร แล้วทำกิจกรรมดังนี้

กลุ่ม 1 และกลุ่ม 2 ตอบคำถาม

กลุ่ม 3 และกลุ่ม 4 สรุปเรื่องที่อ่าน

กลุ่ม 5 และกลุ่ม 6 สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนเสนอผลงาน โดยส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น
2. ครูเพิ่มเติมแก้ไขในส่วนที่นักเรียนยังไม่ได้รายงาน

ขั้นวัดผล

นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม 5 ข้อ

สื่อ

- | | |
|-------------------------------------|--------|
| 1. แผนภูมินิทานเรื่อง กระต่ายแม่ลูก | 1 แผ่น |
| 2. บัตรคำถาม | 2 แผ่น |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
2. การตรวจแบบฝึกหัด 5 ข้อ

แบบฝึกหัดแผนที่ 12

คำสั่ง นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

หมากับเงา

มีหมาตัวหนึ่ง ขโมยและคาบเนื้อมาจากตลาด ในขณะที่มันเดินผ่านสะพานข้ามแม่น้ำ มันมองลงไปแม่น้ำ มันเห็นหมาคาบก้อนเนื้อที่ใหญ่กว่า มันอยากได้เนื้อก้อนที่ใหญ่กว่า มันจึงทิ้งก้อนเนื้อนั้นลงน้ำ ปรากฏว่า ก้อนเนื้อที่ว่ามันใหญ่กว่าหายไปด้วย มันจึงรู้ว่านั่นเป็นเงาของมัน เพราะความโลภมากมันจึงไม่ได้กินเนื้อเลย

1. นิทานเรื่องนี้ตัวละครคือใคร
 - ก. สุนัข 1 ตัว
 - ข. สุนัข 2 ตัว
 - ค. สุนัข 3 ตัว
2. สุนัขเห็นสุนัขในน้ำคาบก้อนเนื้อที่ใหญ่กว่า สุนัขที่อยู่ในน้ำคืออะไร
 - ก. สัตว์อื่น
 - ข. เงาของสุนัข
 - ค. สุนัขอีกตัวหนึ่ง
3. เพราะเหตุใดสุนัขจึงปล่อยก้อนเนื้อของตนเอง
 - ก. เพราะโกรธคนขายเนื้อ
 - ข. เพราะกลัวสัตว์อื่นมาแย่ง
 - ค. เพราะอยากได้ก้อนที่ใหญ่กว่า
4. ถ้านักเรียนเป็นสุนัข นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรเมื่อก้อนเนื้อตกลงน้ำ
 - ก. ดีใจ
 - ข. เสียใจ
 - ค. เสียตาย
5. นิทานเรื่องนี้มีข้อคิดในเรื่องใด
 - ก. ความหลง
 - ข. ความโลภ
 - ค. ความซื่อสัตย์

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 13

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อในการแสดงผลงานให้ นักเรียนสามารถ
อ่านลำดับขั้นตอนของการจัดแสดงผลงานแล้วปฏิบัติตามได้

เนื้อหา

หลักการอ่านแล้วปฏิบัติตาม

1. ออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจน
2. อ่านแล้วทำความเข้าใจกับกิจกรรมที่กำหนด ที่ละขั้นตอน
3. นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน

ลำดับขั้นตอนของการจัดแสดงผลงาน

1. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ กรรไกร , กระดาษ , กาว
2. รวบรวมผลงานของสมาชิก
3. ออกแบบรูปแบบการจัดแสดงผลงาน
4. สรุปรูปแบบที่นักเรียนจะใช้แสดงผลงาน
5. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละส่วน
6. นักเรียนลงมือปฏิบัติ
7. ประเมินผลงานของตนเองเพื่อนร่วมงาน
8. สรุปข้อควรปรับปรุงผลงานของตนเอง

ประโยชน์ของการแสดงผลงาน

1. ประเมินผลงานของตนเองกันเพื่อนๆ ได้
2. อนุญาตให้นักเรียนแก้ไขผลงานของตนเองได้
3. นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานของตน
4. นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ
5. การปรับปรุงแก้ไขตนเอง เป็นนิสัยที่ควรปลูกฝังตลอดชีวิต

กิจกรรมการสอนขั้นที่ 5 สรุปผล ทบทวน และซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ให้นักเรียนดูแผ่นป้ายนิเทศการแสดงผลงานทางศิลปะ แล้วสนทนาค้นหาคำตอบต่อไปนี้

1. นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับอะไร
2. ภาพที่นักเรียนวาดเป็นอย่างไร เมื่อเทียบกับคนอื่น
3. ภาพที่วาดต้องมีการแก้ไขปรับปรุงหรือไม่

ขั้นสอน

1. ครูตีตแผ่นภูมิ "ขั้นตอนการจัดแสดงผลงาน" นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้
 - อ่านแผนภูมิขั้นตอนการจัดแสดงผลงานประมาณ 2 นาที
 - สนทนาและซักถามถึงลำดับขั้นตอนของการจัดนิทรรศการ
 - ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตการจัดแสดงผลงาน ดังนี้
 1. เตรียมอุปกรณ์
 2. รวบรวมผลงานการเขียนบรรยายภาพ
 3. ร่วมกันออกแบบรูปแบบการจัดแสดงผลงาน
 4. เลือกรูปแบบที่เหมาะสม
 5. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
 6. สาธิตการปฏิบัติ
 7. ยกตัวอย่างการประเมินผลงาน
 8. สรุปข้อควรปรับปรุงหลังการประเมิน
2. กิจกรรมการจัดแสดงผลงานกลุ่มย่อย
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 8 คน
 - นักเรียนจัดแสดงผลงานการเขียนบรรยายภาพ
 - นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด ประมาณ 30 นาที
 - ครูตรวจผลงาน
 - ให้นักเรียนแต่ละคน เสนอผลการประเมินผลงานของตนเอง และสรุปข้อควรปรับปรุง

3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 8 คน
- ในแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
 1. นักเรียนได้ะไรจากการแสดงผลงานครั้งนี้
 2. สิ่งที่นักเรียนต้องการปรับปรุงในการทำงานครั้งนี้มีอะไรบ้าง
 3. ประโยชน์ของการจัดแสดงผลงานมีอะไรบ้าง
- แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- นักเรียนบอกสิ่งที่ได้รับจากการสอนซ่อมเสริม
- บอกประโยชน์ของการจัดแสดงผลงาน
- เรารู้สึกสนุกอย่างไรบ้างในการเรียน

ขั้นวัดผล

ตรวจผลงานการจัดแสดงผลงาน

สื่อ

1. ผลงานการเขียนบรรยายภาพจำนวน	25 ภาพ
2. กรรไกร	6 เล่ม
3. กาว	3 กระป๋อง
4. สีเมจิก	6 กล่อง

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
2. การตรวจป้ายนิเทศแสดงผลงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำที่มี ห น้า และ คำในมาตราตัวสะกดแมก่ง แมกน แมกม
แม่เกย และแม่เกอว ให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรหน้าได้
2. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแมก่ง แมกน แม่เกย และแม่เกอวได้

เนื้อหา

1. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรหน้า
2. มาตราตัวสะกดแมก่ง แมกน แมกม แม่เกย และแม่เกอว
3. การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

จุดประสงค์ของการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

1. ตรวจสอบทักษะการอ่านของผู้เรียน
2. ตรวจสอบทักษะการอ่านสะกดคำ

ประโยชน์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า

1. ได้รู้ประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน
2. แก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านและสอนซ่อมเสริม
3. นำผลที่ได้รับไปปรับปรุงตนเอง และครูผู้สอน
4. ปรับปรุงการเรียนการสอน

กิจกรรมการปฏิบัติของนักเรียน

1. อ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรหน้า จากสมุดประสมคำ
2. อ่านสะกดคำในมาตราแมก่ง แมกน แมกม แม่เกย และแม่เกอว
จากสมุดประสมคำ

กิจกรรมธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 5 การทบทวน การประเมินผล การซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

สนทนาถึงกิจกรรมการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้

- จุดประสงค์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า
- ประโยชน์ของการทดสอบความก้าวหน้า
- กิจกรรมการปฏิบัติของนักเรียน
- สิ่งที่นักเรียนต้องแก้ไข
- แนวทางในการแก้ไข

ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ ดังนี้
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน
 - แต่ละกลุ่มรับผิดชอบประสมคำกลุ่มละ 1 เล่ม
 - นักเรียนฝึกอ่านสมุดเล่มละ 1 นาที แล้วเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นจนครบทั้ง 8 กลุ่ม
2. ทบทวนการอ่านสะกดคำในมาตราแม่กง แม่กน แม่กม แม่เกย และแม่เกอว ดังนี้
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 5 คน
 - รับผิดชอบประสมคำกลุ่มละ 1 มาตรา
 - ฝึกอ่านมาตราตัวสะกดละ 5 นาที
 - เปลี่ยนจนครบทั้ง 5 มาตรา
3. กิจกรรมการตรวจสอบความก้าวหน้า
 - ให้นักเรียนอ่านสะกดคำ ตามเลขที่
 - นักเรียนเลือกสมุดประสมคำ 6 เล่ม ดังนี้
 1. คำที่มี ห เป็นอักษรนำ
 2. ตัวสะกดมาตราแม่กง
 3. ตัวสะกดมาตราแม่กน
 4. ตัวสะกดมาตราแม่กม

5. ตัวสะกดมาตราแม่เกย

6. ตัวสะกดมาตราแม่เกอว

- ครูบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในตารางแบบบันทึกความก้าวหน้า

4. กิจกรรมสรุปผลการอ่าน

- สรุปคำที่นักเรียนแต่ละคนอ่านผิด
- หาแนวทางในการปรับปรุง
- เลือกทางที่เป็นไปได้
- กำหนดวิธีการและเวลาในการปฏิบัติ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- สรุปประโยชน์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า
- สรุปจุดประสงค์การตรวจสอบความก้าวหน้า

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนจับคู่ ตรวจสอบความก้าวหน้า โดยใช้สมุดประสมคำคนละ 1 เล่ม

สื่อ

1. สมุดประสมคำจำนวน 53 เล่ม
2. ตารางบันทึกความก้าวหน้า 1 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่าน
2. การตรวจบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ค่าที่อ่านผิด	รวม
..1.			
..2.			
..3.			
..4.			
..5.			
..6.			
..7.			
..8.			
..9.			
.10.			
.11.			
.12.			
.13.			
.14.			
.15.			
.16.			
.17.			
.18.			
.19.			
.20.			
.21.			
.22.			
.23.			
.24.			
สรุป			

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 15

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดกิจกรรมในการซ่อมเสริมให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำได้
2. อ่านผันวรรณยุกต์ได้
3. บอกจุดประสงค์และประโยชน์ของการซ่อมเสริมได้

เนื้อหา

- คำที่นักเรียนอ่านผิดในกิจกรรมการตรวจสอบความก้าวหน้า
- จุดประสงค์ของการซ่อมเสริม
 1. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด
 2. เพื่อแก้ไขการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ
- ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม
 1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ดีกว่าเดิม
 2. นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง
 3. นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า

กิจกรรมธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 5 การประเมินผล ทบทวน ซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ทบทวนและสนทนากิจกรรมการตรวจสอบความก้าวหน้าในหัวข้อต่อไปนี้

1. จำนวนนักเรียนที่อ่านผิด
2. อ่านผิดในเรื่องใดบ้าง
3. แนวทางการแก้ไข

ขั้นสอน

1. ชักถามและสนทนา เรื่องกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในหัวข้อต่อไปนี้
 - จุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม
 - ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ
 - ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. กิจกรรมการอ่านซ่อมเสริม
 - แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มอ่านคล่อง และกลุ่มอ่านไม่คล่อง
 - ครูเสนอบัตรคำที่นักเรียนอ่านผิด ให้กลุ่มที่อ่านได้อ่านนำ และกลุ่มที่อ่านไม่ได้อ่านสะกดคำตาม
 - ให้กลุ่มที่อ่านไม่คล่องอ่านเอง
 - ครูสังเกตและจดบันทึกผลการอ่าน
3. กิจกรรมการสอนเสริมกลุ่มย่อย
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ (อ่านได้ , อ่านไม่ได้)
 - ให้แต่ละคู่รับผิดชอบประสมคำมีภาพประกอบอยู่บนหน้าก เฉพาะกลุ่มคำที่สมาชิกคู่ของตนอ่านไม่ได้
 - แต่ละคู่ฝึกการอ่าน ประมาณ 5 นาที
4. กิจกรรมตรวจสอบผลการสอนเสริม
 - ให้นักเรียนคนที่อ่านไม่ได้มาอ่านกับครู
 - ครูบันทึกผลการอ่านเป็นรายบุคคล
 - แจกผลกับนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - สรุปผลการอ่าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. สรุปผลที่ได้รับจากการสอนซ่อมเสริม
2. สรุปประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม

ขั้นวัดผล

ตรวจบันทึกผลการอ่านซ่อมเสริม

สื่อ

1. สมุดประสมคำ 40 เล่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่าน
2. การตรวจแบบบันทึกการอ่าน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านและการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำใหม่ในบทเรียนนี้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง 5 คำจาก 6 คำ
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง 5 คำจาก 6 คำ

เนื้อหา

- คำศัพท์ อบอุ่น อากาศ คนแปลกหน้า
 ข้าว สุข หลอกหลวง
- บทเรียนเรื่องสองพี่น้อง

กิจกรรมขั้นตอนที่ 1 สอนอ่านให้รู้เรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนาถึงสมาชิกในครอบครัว เช่น

- จำนวนสมาชิกในบ้าน
- จำนวนพี่น้อง , มีพี่กี่คน , มีน้องกี่คน
- ใครมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูภาพเรื่องสองพี่น้องแล้ว สนทนาในหัวข้อต่อไปนี้
 - ในภาพประกอบไปด้วยเด็กกี่คน ผู้ใหญ่กี่คน
 - เด็กหญิงและเด็กชายกำลังทำอะไรกัน
 - ผู้หญิงวัยกลางคนกำลังทำอะไร
 - เด็กผู้หญิงและเด็กชายมีอาการอย่างไร
 - ในภาพมีสุนัขสีอะไร มันกำลังจะทำอะไร

2. กิจกรรมอ่านในใจหรือค้นหาคำศัพท์ยาก

- นักเรียนอ่านเรื่องสองพี่น้องภายในเวลา 3 นาที
- ชี้ดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจความหมาย
- นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานดำ
- สรุปคำศัพท์ยาก เช่น อบอุ่น อากาศ คนแปลกหน้า ข้าว สุข หลอกหลวง
- นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากตามครูหรือตามเพื่อนที่อ่านได้

3. กิจกรรมเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

- นักเรียนฟังตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์นั้นๆ ดังนี้
 1. (อบอุ่น) เขาสวมเสื้อกันหนาวให้อบอุ่น
 2. (อากาศ) ขอดบอกว่า อากาศหนาว น้องหนูต้องสวมหมวก
 3. (คนแปลกหน้า) มีข่าวว่าคนแปลกหน้ามาจับเด็กไปขาย
 4. (ข้าว) มีข่าวว่าคนแปลกหน้ามาจับเด็กไปขาย
 5. (สุข) แม่ยินดีขอยอดจูงน้องไปบ้านยาย แล้วยิ้มอย่างเป็นสุข
 6. (หลอกหลวง) คนแปลกหน้ามาหลอกหลวงเด็กไปขาย
- ฝึกนักเรียนอ่านประโยคตามครู
- นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ (ปากเปล่า)

4. ฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำใหม่

เล่นเกม ตกปลา

อุปกรณ์ บ่อปลา ปลาต่างชนิดกันในตัวปลา มีคำศัพท์ 6 คำ ,
คันเบ็ด

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3-5 คน
2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาตกปลา กลุ่มละ 2 ตัว
3. อ่านคำที่อยู่ในตัวปลาที่กลุ่มของตนได้
4. นำคำที่ได้ไปแต่งประโยคละ 2 ประโยค โดยเขียนใน
แถบประโยค ให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่าน กลุ่มใดแต่งประโยค
ได้ถูกต้อง ได้คะแนนประโยคละ 2 คะแนน
5. กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

5. กิจกรรมการลำดับเหตุการณ์ในเรื่องโดยนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องสองพี่น้อง
เพิ่มเติมอีก 1 ครั้ง

- เด็กทั้งสองที่ปรากฏอยู่ในเรื่องชื่ออะไร
- แม่ของยอดไปไหนแต่เช้า
- ยอดอ่านหนังสือเรื่องอะไร
- แม่ชื่ออะไรมาฝากน้องหนู , ยอด และยาย
- ทำไมยอดจะต้องไปเป็นเพื่อนน้องหนู
- หมาของยอดชื่ออะไร

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. นักเรียนอ่านคำใหม่ร่วมกัน
2. นักเรียนร่วมกันลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง

ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัด จำนวน 8 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำรูปปลา
2. ดันเบ็ด
3. บ่อปลา
4. รูปภาพเรื่องสองพี่น้อง
5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านใหม่ , การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดแผนที่ 1

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. วันนี้ อา - กาด หนาวมาก คำที่ขีดเส้นใต้เขียนได้อย่างไร
 - ก. อากาด
 - ข. อากาศ
 - ค. อากาส

2. แดงมีความสุขเมื่อได้เสื้อตัวใหม่ คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร
 - ก. สุก
 - ข. สุข
 - ค. ศุกร์

3. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า " คนแปลกหน้า "
 - ก. คนที่รู้จักนานแล้ว
 - ข. คนที่ไม่รู้จักมาก่อน
 - ค. คนที่พูดคุยกันเป็นประจำ

4. ข้อใดใช้คำว่า " อบอุ่น " ได้เหมาะสมที่สุด
 - ก. เขาอบอุ่นแกงให้ร้อน
 - ข. มันห้วนนี้เผลอแล้วอบอุ่น
 - ค. เขาผิงไฟให้ร่างกายอบอุ่น

5. ข้อใดใช้คำว่า " สุข " ได้เหมาะสมที่สุด
 - ก. แดงมีความสุข
 - ข. แม่หุงข้าวสุกแล้ว
 - ค. วันสุขแม่จะเดินทางไปในเมือง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่ออ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. สรุปเรื่องได้ถูกต้อง
3. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง
4. แสดงความคิดเห็นพร้อมกับการให้เหตุผลประกอบได้
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 5 ข้อจาก 6 ข้อ

เนื้อหา

เรื่องย่อ สองพี่น้อง

ยอดและน้องหนูเป็นพี่น้องกัน ยอดมีหน้าที่ช่วยแม่ทำงานเพราะแม่ต้องไปตลาด แม่ซื้อของมาฝากยอด น้องหนู และยาย แม่ให้ยอดเอาหมากไปให้ยาย แต่น้องหนูจะเอาไปให้เอง ยอดจึงไปเป็นเพื่อนน้องหนูเพราะมีข่าวว่าคนแปลกหน้ามาหลอกลวงและจับเด็กไปขาย

น้องหนูชอบใส่หมากสีแดงและสนใจนิทานเรื่องหนูน้อยหมวกแดงมาก ยอดสัญญาว่าจะเล่านิทานเรื่องนี้ให้ฟัง แล้วทั้งสองก็เดินทางไปบ้านยายที่อยู่ไม่ไกลนัก

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากเรื่อง

1. ลูกที่ดีจะต้องช่วยเหลือพ่อแม่ในการทำงานบ้าน
2. ก่อนที่จะเล่นหรืออ่านหนังสือ ควรที่จะทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อยเสียก่อน
3. เมื่อจะเดินทางไปไหน ควรมีเพื่อนร่วมทางไปด้วย
4. เพื่อความปลอดภัย อย่าหลงเชื่อ หรือรับของจากคนแปลกหน้า

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

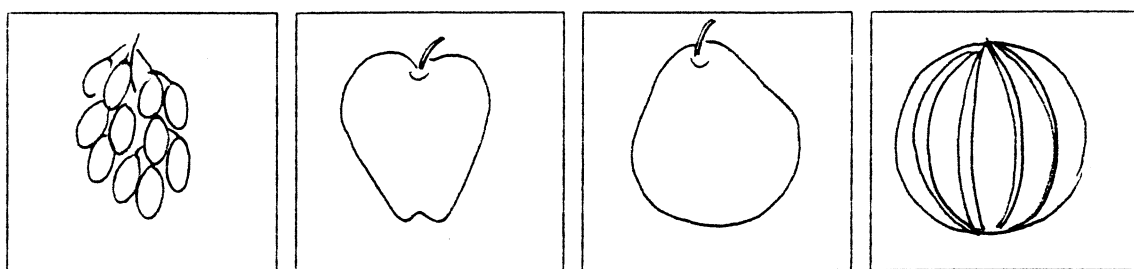
ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

1. คนแปลกหน้ามีลักษณะเป็นอย่างไร
2. ใครเคยเห็นคนแปลกหน้าในหมู่บ้านหรือไม่
3. คนที่แปลกหน้าจะมีลักษณะอย่างไร

ขั้นสอน

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน โดยใช้ภาพผลไม้ตัดต่อ ดังนี้



- นักเรียนนำภาพตัดต่อ มาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์แล้วตั้งชื่อกลุ่มตามผลไม้ที่ต่อได้
 - ให้แต่ละกลุ่มมาจับบัตรงานกิจกรรม
2. แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องสองพี่น้อง แล้วทำกิจกรรมดังนี้
 - กลุ่มที่ 1 ตอบคำถามดังนี้
 1. ขอดทำงานบ้านอะไรบ้าง
 2. ขอดมีน้องสาวชื่ออะไร
 3. แม่ชื่ออะไรมาฝากขอดและน้องหนูบ้าง
 4. เพราะเหตุใดขอดจึงต้องเป็นเพื่อนน้องหนูไปบ้านยาย
 5. น้องหนูชอบนิทานเรื่องอะไร
 - กลุ่มที่ 2 สรุปเรื่องย่อ
 - กลุ่มที่ 3 แสดงบทบาทสมมติ
 - กลุ่มที่ 4 บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
 - กลุ่มที่ 5 วิจารณ์ตัวละคร
 - กลุ่มที่ 6 ส่งตัวแทนออกมาสรุปการแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่กำหนด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. สรุปเรื่องย่อ เรื่องสองพี่น้อง
2. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดในเรื่อง จำนวน 6 ข้อ

สื่อ

1. ภาพตัดต่อรูปผลไม้ 6 ภาพ
2. บัตรงาน 6 กลุ่ม
3. บ้ายชื่อตัวละคร 3 แผ่น (ยอด , น้องหนู และแม่)

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การตอบคำถาม
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 2

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. เพราะเหตุใดน้องหนูจึงสวมเสื้อกันหนาว
 - ก. เพราะฝนตก
 - ข. เพราะแม่มักบังคับให้ใส่
 - ค. เพราะทำให้ร่างกายอบอุ่น
2. ยอดอ่านนิทานเรื่องอะไร
 - ก. หนูแดงหมวกน้อย
 - ข. หนูน้อยหมวกแดง
 - ค. น้อยชอบหมวกแดง
3. ยอดและน้องหนูจะเอาของที่แม่ซื้อไปฝากใคร
 - ก. ป้า
 - ข. อา
 - ค. ยาย
4. เพราะเหตุใดยอดจึงเป็นเพื่อนของน้องหนูไปบ้านยาย
 - ก. มีคนแปลกหน้ามาขายของ
 - ข. มีคนแปลกหน้ามาหลอกลวง
 - ค. ระหว่างทางมีสัตว์ร้ายมากมาย
5. เพราะเหตุใดน้องหนูจึงต้องใส่หมวก
 - ก. มีฝนตก
 - ข. มีแดดจัด
 - ค. อากาศหนาว
6. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง สองพี่น้อง คือข้อใด
 - ก. ให้ระมัดระวังคนแปลกหน้า
 - ข. เด็กต้องรู้จักการอ่านนิทาน
 - ค. อากาศหนาวจะต้องใส่หมวกสีแดง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราตัวสะกด แม่กก ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง
2. เขียนคำในมาตราแม่กกได้ถูกต้อง
3. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

เพลงมาตราแม่กก

มาตราแม่กก

มาตราแม่กก

ไก่ ไช้ ควาย (ซ้ำ) และ ข ระฆัง กังวาล (ซ้ำ)

โยกเยก เลขหก (ซ้ำ) เมฆ ไรศ ไรศ (ซ้ำ)

ล้วนสะกดด้วยแม่กก มี 4 ตัว (ซ้ำ)

มาตราแม่กก

มาตราตัวสะกดแม่ กก หมายถึง คำที่มี ก และ ข เป็นตัวสะกด

เช่น จาก ปีก ลูก เด็ก เสก แยก แจก

ตก โยก โลก ฟอก คอก เรียง เลือก

สุข มุข เลข

กิจกรรมขั้นที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์ (เพิ่มคำศัพท์)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนฟังเพลงมาตราแม่กก แล้วตอบคำถามดังนี้

- คำว่า โยกเยก เลขหก ลงท้ายด้วยพยัญชนะใด
- คำที่ออกเสียงเหมือน "ก" สะกดจะอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด
- ตัวอย่างคำที่ออกเสียงเหมือนมี ก สะกด ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเพลง มีคำว่าอะไรบ้าง

ชั้นสอน

1. นักเรียนดูแผ่นบัตรคำพลิก แล้วทำกิจกรรมดังนี้

อ		
ก	ะ	ก

	ค		
เ	ร	ข	ก

ค		
บ	ก	

	ค		
เ	พ	อ	ก

	ค		
เ	ด	ะ	ก

โ	ต	ะ	ก

แ	ข	ก
---	---	---

ศ	อ	ก
---	---	---

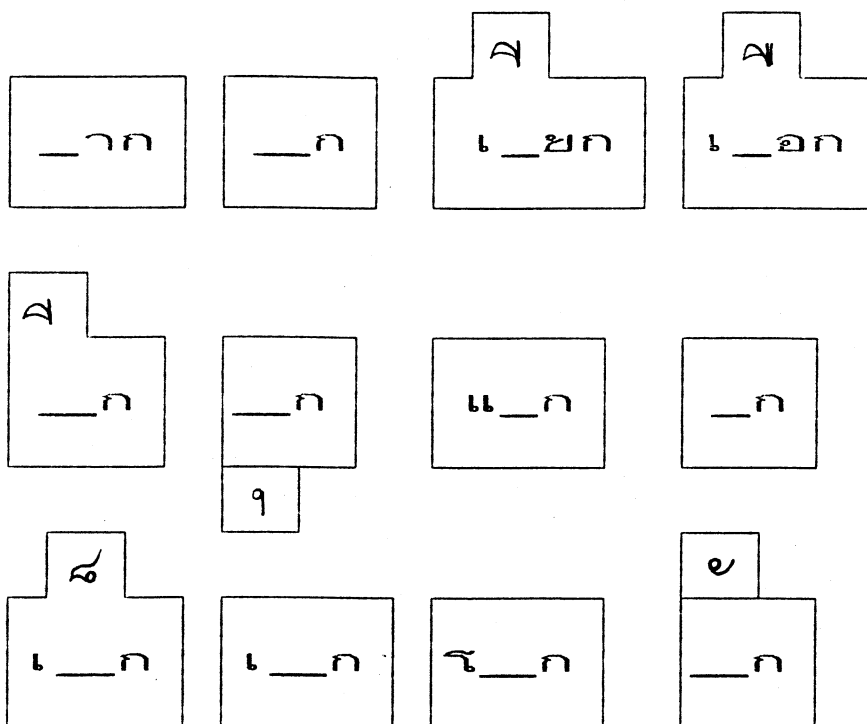
โ	ล	ก

ล	ก
ๆ	

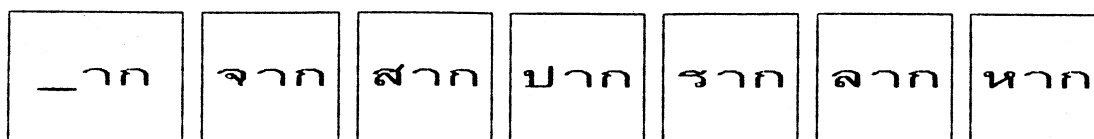
- ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะต้นกับสระ (ปิดตัวสะกดไว้)
- เปิดตัวสะกดนักเรียนอ่านอีกครั้ง
- ให้นักเรียนสังเกตการสะกดคำที่ประสมด้วย สระ อะ, สระ เอะ
สระ โอะ และสระ อำ
- สรุปการเขียนและอ่านสะกดคำ

2. กิจกรรมการแจกลูกกลุ่มใหญ่

- ครูแจกบัตรคำให้คนละ 1 บัตร



- ให้แต่ละคนเติมพยัญชนะต้นลงในบัตรคำ
- ให้จับกลุ่มสระเดียวกัน
- หาคำที่มีเสียงเหมือนเติมเติมให้ได้มากที่สุด เช่น



- เสนอผลงาน โดยเขียนลงในบัตรคำ
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

3. กิจกรรมการอ่านแจกลูกกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน
- อ่านบัตรคำจากบทแจกลูกในกิจกรรมที่ 2
- นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกและเสนอการอ่านพร้อมกัน

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

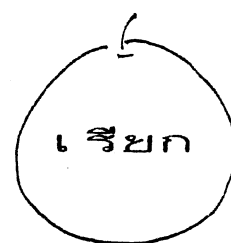
- สนทนาถึงความหมายของคำในบทเรียน เช่น
จาก , ปาก , ราก , ลาก

- นักเรียนอ่านคำในบทแจกลูกที่มาสร้างเป็นคำใหม่มีจำนวน 2 พยางค์
รัก , รักไม้ , รักเหง้า
จาก , จากไป , จากมา , ไปจาก
- ชักถามและสนทนาถึงหลักการสร้างคำใหม่ โดยใช้คำอื่นมาเติมหน้า
หรือ เติมหลัง ให้ความหมายใหม่
- นักเรียนร่วมกันใช้คำที่แจกลูกสร้างคำใหม่ เช่น

รัก	รักไว้	รักกัน
รัก	รักชอบ	
เผือก	หัวเผือก	
- นักเรียนอ่านคำพร้อมกัน

5. กิจกรรมการฝึกเรียนรู้ความหมายของคำโดยการสร้างคำใหม่

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- ตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบผลไม้กลุ่มละ 2 ผล
- นำคำที่ได้สร้างเป็นคำใหม่คำละ 2 คำ
- เขียนลงในบัตรคำที่เตรียมไว้



6. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านคำ คำสร้างใหม่ และประโยค ต่อไปนี้

	ลูกรัก	เขาเป็นลูกรักของแม่
ลูก	ลูกบ้าน	ผู้ใหญ่บ้านมีลูกบ้านมากมาย
	ลูกเลี้ยง	สมศรีไม่รักแดง เพราะแดงเป็นลูกเลี้ยง
	เด็กเล็ก	นักเรียนชั้นเด็กเล็กอาบน้ำทุกวัน
เด็ก	เด็กนักเรียน	เด็กนักเรียนต้องมาเรียนหนังสือ
	เด็กเร่ร่อน	เขาไม่ได้เล่าเรียนเพราะเขาเป็นเด็กเร่ร่อน

- สนทนาถึงความหมายของคำและประโยค

- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำอื่นๆ

 เรียนหา.....

 เรียนร้อง.....

- นักเรียนอ่านร่วมกัน

7. กิจกรรมการฝึกแต่งประโยคกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน

- ให้นักเรียนมาจับบัตรคำในกิจกรรมที่ 5 กลุ่มละ 2 คำ

- นำคำที่ได้แต่งประโยค คำละ 1 ประโยค

- เขียนลงในแผ่นกระดาษ

- อ่านร่วมกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. ยกตัวอย่างคำที่มีมาตราตัวสะกดแม่กก คนละ 1 คำแล้วครูเขียน

ไว้บนกระดานดำ

2. นักเรียนอ่านคำที่นักเรียนยกตัวอย่างพร้อมกัน

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 8 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำพยางค์อักษร จำนวน 35 บัตร

2. กระดาษแข็ง 20 แผ่น

3. ปากกาเมจิก 8 ด้าม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

- ความสนใจ

- การอ่านสะกดคำ

- การแต่งประโยค

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นคำในมาตราตัวสะกดแม่กก
 - ก. กัดกัน
 - ข. ลูกโลก
 - ค. กางเกง

2. วันนี้แม่มีความสุข คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร
 - ก. สุก
 - ข. ทุก
 - ค. สู่-ชะ

3. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำว่า " หมอก "
 - ก. ถาม
 - ข. กรอง
 - ค. หงอก

4. ข้อใดมีตัวสะกดในมาตราแม่กกทั้งหมด
 - ก. กัง , กัก
 - ข. บอก , กาย
 - ค. กาก , กรอก

5. ข้อใดใช้คำว่า "เลือก" ได้ถูกต้อง
 - ก. แต่งมีเลือกสวนไร่นา
 - ข. แต่งกินเลือกขนมเสมอ
 - ค. แต่งเลือกกินขนมที่อร่อย

6. "มีแขกมาหาคุณแม่เมื่อวานนี้" มีคำที่สะกดด้วยแมกก กี่คำ

ก. 1 คำ

ข. 2 คำ

ค. 3 คำ

7. "เศรษฐีนำสิ่งของมา....แก่คน....จน" ควรเติมคำใดเหมาะสมที่สุด

ก. แลก , อยาก

ข. แจก , ชาก

ค. แปลก , มาก

8. "น้องหมูชอบฟังนิทานเรื่องหนูน้อย.....แดง"

ควรเติมคำใดเหมาะสมที่สุด

ก. หมาก

ข. หมาง

ค. หมวก

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่กด ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่ กด ได้ถูกต้อง 8 คำจาก 10 คำ
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4 คำจาก 5 คำ
3. ทาแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 6 ข้อจาก 8 ข้อ

เนื้อหา

มาตราตัวสะกดแม่กด

มาตราตัวสะกดแม่กด หมายถึง คำที่มี ด และ ศ เป็นตัวสะกด

เช่น พัด บาด ขาด บิด ผุด ผุด เข็ด แผด ขด

ลด โสด กอด จอด เกิด เขียด เลือด อากาศ เป็นต้น

กิจกรรมขั้นที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์เพิ่มคำศัพท์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- นักเรียนดูการสะกดคำดังนี้

1. บาด ----> บอ - อา - ดอ
2. กอด ----> กอ - ออ - ดอ
3. โสด ----> สอ - โส - ดอ
4. กาศ ----> กอ - อา - ดอ

- นักเรียนสังเกตเสียงตัวสะกด

- ถ้าออกเสียงเหมือน "ด" สะกดจะอยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ใด (แม่กด)

- มีคำว่าอะไรบ้างที่ออกเสียงเหมือน "ด" สะกด คำว่า อากาศ

ชั้นสอน

1. นักเรียนดูบัตรคำแผ่นพลิก แล้วทำกิจกรรมดังนี้

ล		
พ	ะ	ด

	ล		
เ	ข	ะ	ด

บ	า	ด
---	---	---

ก	อ	ด
---	---	---

ก	
บ	ด

ล		
ล	ว	ด

แ	พ	ด
---	---	---

เ	ส	ะ	ด

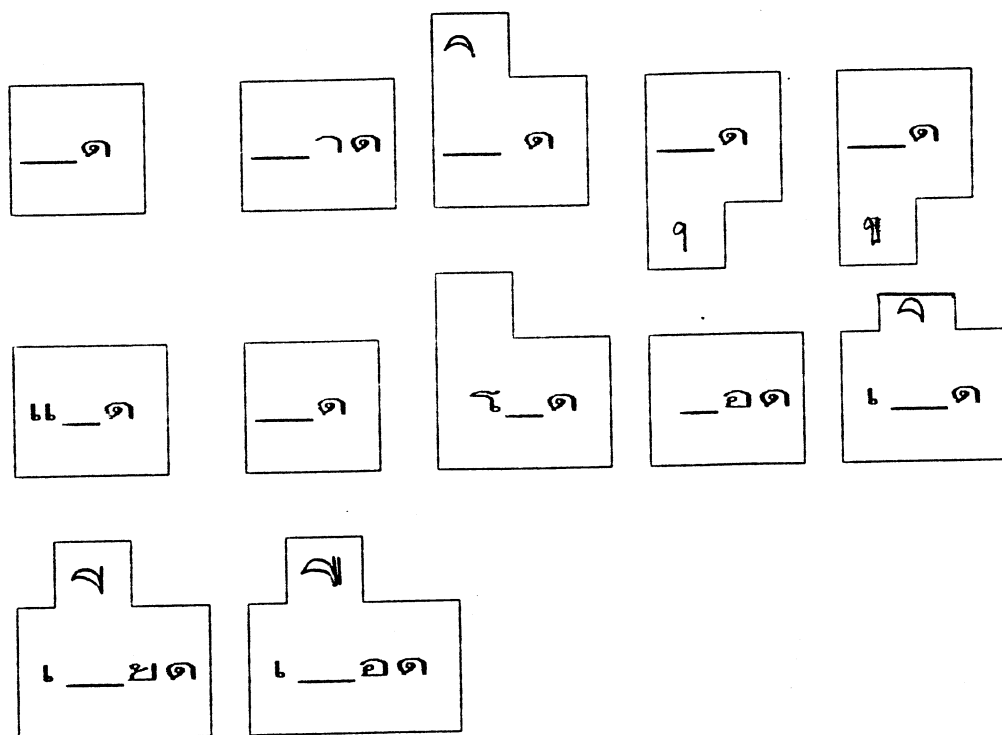
	ก		
เ	ก	อ	ด

	ล		
เ	ข	ข	ด

- นักเรียนอ่านพยัญชนะต้นกับสระ
- นักเรียนอ่านพยัญชนะต้นกับสระและตัวสะกด
- นักเรียนสังเกตคำที่ประสมสระ อะ , สระ เอ , สระ เอ , สระ อัว และ สระ โอะ
- สรุปการเขียนและอ่านสะกดคำในมาตราแมก

2. กิจกรรมการแจกลูกกลุ่มใหญ่

- ครูแจกบัตรคำคนละ 1 บัตร



- ให้แต่ละคนเติมพยัญชนะต้นลงในบัตรคำ
- ให้นำไปเขียนบนกระดานดำให้อยู่ในหมวดเดียวกัน เช่น

ด	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ
ด	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ
ด	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ
ด	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ	อ

- หากคำที่มีเสียงเหมือนเพิ่มเติม ร่วมกันทั้งห้อง
- นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

3. กิจกรรมการอ่านแจกลูกกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2 คน
- อ่านสมุดประสมคำ ตามสระที่ประสม
- เมื่ออ่านจบก็ให้เปลี่ยนชุดบัตรใหม่ จนครบทุกสระ

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

- สนทนาถึงความหมายของคำในบทเรียน เช่น
เขียน , เลือด , พัด , วาด , ปิด
- นักเรียนอ่านคำในบทแจกลูกที่มาสร้างเป็นคำใหม่มีจำนวน 2 พยางค์
เลือด = เลือดไหล , เลือดออก , เลือดดำ , เส้นเลือด , หลอดเลือด
วาด = วาดเขียน , วาดภาพ , วาดรูป , อาละวาด
- นักเรียนร่วมกันสร้างคำใหม่โดยใช้คำอื่นมาเติมหน้าและเติมหลัง
จำนวน 2 พยางค์ ำให้มีความหมายใหม่
- นักเรียนอ่านร่วมกัน

5. กิจกรรมการสร้างคำใหม่ และการแต่งประโยค

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2 คน
- ตัวแทนกลุ่มออกมาหยิบบัตรคำกลุ่มละ 1 บัตร
- นำคำที่ได้สร้างเป็นคำใหม่คำละ 2 คำ
- นำมาเขียนบนกระดานดำ
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- ร่วมกันสร้างแผนภูมิประสมการณ์ เรื่อง พุดดี เช่น

<u>พุดดี</u>	
คนพุดดี	มีวาจาที่ไพเราะ
คนพุดดี	มีคนรักใคร่
คนพุดดี	ไม่ให้ร้ายผู้อื่น
คนพุดดี	มีคนให้ความเคารพ

- อ่านแผนภูมิร่วมกัน

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 8 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำพยางค์อักษร	10	บัตร
2. สมุดประสมคำ	14	เล่ม
3. ปากกาเมจิก	12	ด้าม
4. บัตรคำ	12	บัตร

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านสะกดคำ
 - การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง : ใจเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นตัวสะกดแม่ กด ทั้งหมด

- ก. โสด , กอด
- ข. ดาด , ดาบ
- ค. บัด , ดับ

2. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับคำว่า "บิด"

- ก. ดิบ
- ข. ดัง
- ค. ชิด

3. "วันนี้ อา - ภาค ดี" คำที่ขีดเส้นใต้เขียนได้อย่างไร

- ก. อาภาค
- ข. อาภาศ
- ค. อาภาส

4. ข้อใดใช้คำว่า "พูด" ได้ถูกต้อง

- ก. แต่งพูดเสียงดัง
- ข. แต่งกินพูดทุกวัน
- ค. แต่งทุกวันพูด

5. "สตพูดว่าวันนี้จับเขียนได้หลายตัว" จากประโยคข้างต้นมีตัวสะกดแม่กดอยู่กี่คำ
- 1 คำ
 - 2 คำ
 - 3 คำ
6. จากข้อความต่อไปนี้ "แดงถูก.....จนนี้ว....."
- มีดบาด , บาด
 - ปัดบาด , มาด
 - มีดบาด , ขาด
7. จากข้อความ "เราใช้.... ของ"
- รวด , รัด
 - ลวด , มัด
 - รวด , มัด
8. จากคำต่อไปนี้ น่อง , นม , ดูด เรียงเป็นประโยคได้อย่างไร
- น่องนมดูด
 - น่องดูดนม
 - นมดูดน่อง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านและการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราแม่ กบ ให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 8 คำจาก 10 คำ
2. แต่งประโยคได้ถูกต้อง 4 ประโยคจาก 5 ประโยค

เนื้อหา

มาตราตัวสะกดแม่กบ

มาตราตัวสะกดแม่ กบ หมายถึง คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เช่น

นับ , คาบ , รีบ , ทิป , ทูป , ลูป , เจ็บ

กิจกรรมขั้นที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์เพิ่มคำศัพท์

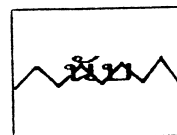
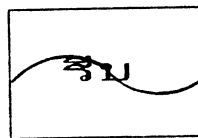
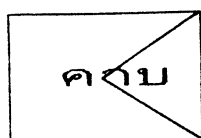
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

เล่นเกมต่อคำ

วิธีการเล่น

- แจกส่วนประกอบของบัตรคำ คนละ 1 ชิ้น
- ให้นัก์ของบัตรคำ ให้สมบูรณ์ เช่น



- นำคำที่ต่อได้มาเขียนบนกระดานดำ
- ร่วมกันสังเกตสิ่งที่เหมือนกัน (ตัวสะกด)

ขั้นสอน

1. กิจกรรมแจกลูกกลุ่มใหญ่

- ครูแจกบัตรคำคนละ 1 บัตร

จ __บ	__าบ	จ __บ	__บ จ	จ __บ
__อบ	จ __ือบ	จ __ือบ	__ือบ	__บ

- ให้แต่ละคนเติมพยัญชนะคนละ 5 ตัว ให้เป็นคำที่สมบูรณ์
- นำมาเขียนบนกระดานดำเป็นหมู่สระเดียวกันดังนี้

จ __บ	__าบ	จ __บ	__บ จ	จ __บ	__อบ	จ __ือบ	จ __ือบ	__ือบ	__บ
จับ	งาบ	จับ	จวบ	เจ็บ	ตอบ	เจียบ	เกือบ	แบบ	สบ
สับ	จาบ	กิบ	สุบ	เล็บ	สอบ	เสียบ			

- นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

2. กิจกรรมอ่านแจกลูกเป็นรายกลุ่ม

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- อ่านบัตรคำแจกลูกเป็นรายกลุ่ม
- เมื่ออ่านจบให้นำไปให้กลุ่มต่อไป
- ปฏิบัติจนครบ 10 สระ

3. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

- สนทนาถึงความหมายของคำในบทเขียน เช่น

สอบ เจียบ คาบ จับ นับ ทูป

- นักเรียนอ่านคำในบทแจกลูกที่มาสร้างเป็นคำใหม่มีจำนวน 2 พยางค์
เช่น

เรียบ : เรียบร้อย เจ็บ : เจ็บเข้า เจ็บตัว เจ็บใจ

เพียบ : พับเพียบ เย็บ : เย็บผ้า

- สนทนาซักถามหลักการสร้างคำใหม่ โดยใช้คำอื่นมาเติมหน้าหรือเติมหลังให้มีความหมายใหม่

นักเรียนร่วมกันใช้คำแจกลูกสร้างคำใหม่ เช่น

โอบ = โอบอ้อม โอบกอด

เทียบ = เปียบเทียบ

สอบ = ตรวจสอบ

- นักเรียนอ่านร่วมกัน

4. กิจกรรมการฝึกเรียนรู้ความหมายของคำโดยการสร้างคำใหม่

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- ตัวแทนกลุ่มออกมาจับม้าน้ำ กลุ่มละ 3 ตัว
- นำคำที่ได้ไปสร้างเป็นคำใหม่คำละ 2 คำ
- เขียนลงในบัตรคำที่เตรียมไว้
- ส่งผลงาน

5. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านคำ , คำสร้างใหม่ และประโยค ต่อไปนี้

ตรวจสอบ : เจ้าหน้าที่กำลังตรวจสอบการทุจริตเงิน

สอบ สอบถาม : เขาสอบถามเรื่องอาการเจ็บป่วย

สอบสวน : ตำรวจกำลังสอบสวนคนร้าย

- สนทนาถึงความหมายของคำและประโยค

- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำอื่นๆ เช่น

รีบ : รีบร้อน

: รีบทำงาน

6. กิจกรรมการฝึกแต่งประโยคกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน

- ตัวแทนกลุ่มรับบัตรค่ากลุ่มละ 3 บัตร
- นำค่าที่ได้แบ่งประโชค ค่าละ 1 ประโชค
- นำเสนอผลโดยเรียนบนกระดานดำ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- อ่านประโยคในกิจกรรมร่วมกัน
- ร่วมกันแก้ไขประโยคที่มีข้อบกพร่องให้ถูกต้อง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องมาตราตัวสะกดแม่ กบ จำนวน 2 ข้อ

สื่อ

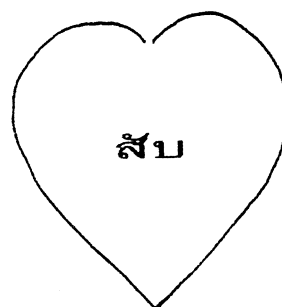
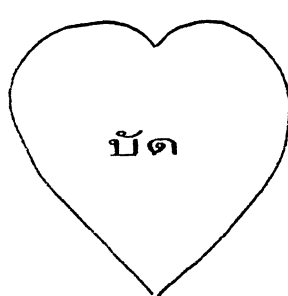
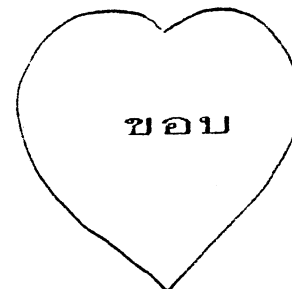
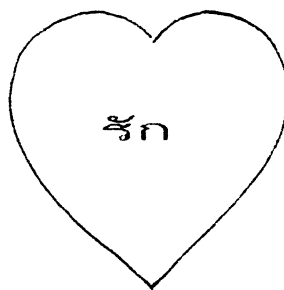
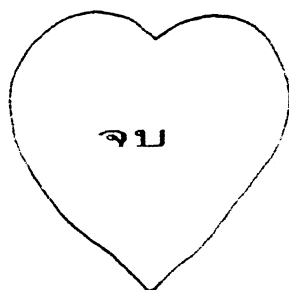
- | | | |
|--------------------|----|------|
| 1. บัตรคำรูปม้าน้ำ | 10 | ตัว |
| 2. บัตรคำ | 48 | บัตร |
| 3. แถบประโยค | 24 | แถบ |
| 4. ปากกาเมจิก | 8 | ด้าม |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การแต่งประโยค
 - การอ่านสะกดคำ
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 5

1) ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีตัวสะกดแม่กบ



2) ให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำต่อไปนี้

-
1. รีบ
.....
2. คาบ
.....
3. สอบ
.....
4. ทุบ
.....
5. ตอบ
.....

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำในมาตราแมกก แมกด และแมกบ ไว้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 8 คำจาก 10 คำ
2. เขียนแจกลูกได้ถูกต้อง
3. ทำสมุดประสมคำได้

เนื้อหา

คำในมาตราตัวสะกด 3 มาตรา

แมกก	จาก	ปัก	ตัก	ลูก	เต็ก	เสก	แจก		
	ตก	โยก	โจก	พอก	ศอก	เรียว	เพือก	เลือก	
แมกด	กัก	พัก	บัก	ขาก	ปัก	พุด	พุด	เขียด	
	เลียด	ชุด	เขียด	แพด	ลด	โสด	กอด	จอด	เกิด
แมกบ	จับ	นับ	คาบ	รีบ	ทียบ	ทุบ	ลูป	เจ็บ	เล็บ
	สับ	จับ	โอบ	ตอบ	สอบ	เรียว	เหียว	เก็บบ	

กิจกรรมธรรมชาติการสอนอ่านขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลทบทวน ซ้อมเสริม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนมาตราตัวสะกดแมกก , แมกบ , แมกด โดยให้

1. นักเรียนยกตัวอย่างคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแมกก แมกบ และแมกด
2. นักเรียนอ่านสะกดคำ คำที่นักเรียนยกตัวอย่าง

ขั้นสอน

1. ครูนำสมุดผสมคำให้นักเรียนดูแล้วทำกิจกรรมดังนี้
 - นักเรียนอ่านคำจากการพลิกตัวอักษรของครู

- สนทนาถึงการใช้สมุดผสมคำในการแจกลูกได้ดี
- ครอบงำลำดับขั้นของการทำสมุดผสมคำ
- ครูสาธิตการทำสมุดผสมคำ
- นักเรียนสรุปขั้นตอนการทำสมุดผสมคำ

2. กิจกรรมฝึกการทำสมุดผสมคำ

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆละ 8 คน
- แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการทำสมุด คนละ 1 เล่ม
- ให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบดังนี้

กลุ่ม 1 แม่กก	จำนวนสระ	8 ตัว (8 เล่ม)
กลุ่ม 2 แม่กบ	จำนวนสระ	8 ตัว (8 เล่ม)
กลุ่ม 3 แม่กด	จำนวนสระ	8 ตัว (8 เล่ม)
- ให้เขียนคำที่แจกลูกลงในสมุดผสมคำ
- วาดรูปประกอบความหมายของคำในสมุดผสมคำ
- ส่งผลงานเป็นกลุ่ม

3. กิจกรรมการอ่านสะกดคำ

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- รับสมุดผสมคำกลุ่มละ 3 เล่ม
- อ่านสะกดคำภายใน 2 นาที แล้วเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. อ่านสะกดคำ
2. บอกวิธีการทำสรุปผสมคำ

ขั้นวัดผล

นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ในสมุดประสมคำคนละ 1 เล่ม

สื่อ

1. สมุดผสมคำ จำนวน 24 เล่ม
2. สีเมจิก จำนวน 24 เล่ม
3. สีเทียน 3 กล่อง

การประเมินผล

1. สิ่งเกิดจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านสะกดคำและการแจกลูก
2. การตรวจผลงานสมุดผสมคำ

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 7

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำที่มี ห เป็นอักษรนามีตัวสะกดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำที่มี ห เป็นอักษรนามีตัวสะกดได้ถูกต้อง 8 คำจาก 10 คำ
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4 คำจาก 5 คำ
3. บอกความหมายของคำที่มี ห เป็นอักษรนามีตัวสะกดได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คำทายปริศนาคำที่มี ห เป็นอักษรนา

- | | |
|--|--------|
| 1. อะไรเอ่ยทุกคนใช้หนุนเวลานอน | (หมอน) |
| 2. อะไรเอ่ยคล้ายเมฆมักมีมากในฤดูหนาว | (หมอก) |
| 3. อะไรเอ่ยเป็นขนอยู่เหนือปากของผู้ชาย | (หนวด) |
| 4. อะไรเอ่ยที่แปลว่าไม่ได้ยิน | (หนวก) |
| 5. อะไรเอ่ยแปลว่าเครื่องสวมศีรษะ | (หมวก) |
| 6. อะไรเอ่ยคนแก่ชอบกินกับปุนและาบพลู | (หมาก) |

คำที่มี ห เป็นอักษรนา

หงอน	หยอย	หงาย	หนวก	หนอน
เหนียว	เหมื่อน	หมาย	หยด	หลวง

กิจกรรมธรรมชาติการสอนอ่านขั้นตอนที่ 3 ขยายประสบการณ์ (เพิ่มคำศัพท์)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

- นักเรียนฟังคำทายปริศนา แล้วตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

1. อะไรเอ่ยทุกคนใช้หนุนเวลานอน (หมอน)
2. อะไรเอ่ยคล้ายเมฆมักมีมากในฤดูหนาว (หมอก)
3. อะไรเอ่ยเป็นขนอยู่เหนือปากของผู้ชาย (หนวด)

4. อะไรเอ่ยที่แปลว่าไม่ได้ยิน (หนวก)

5. อะไรเอ่ยแปลว่าเครื่องสวมศีรษะ (หมวก)

6. อะไรเอ่ยคนแก่ชอบกินกับปุนและใบพลู (หมาก)

- สนทนาถึงคำตอบที่ได้ คือ

หมอน , หมวก , หนวด , หมาก , หมาก

- สังเกตคำสิ่งที่เหมือน (คำที่มี ห เป็นอักษรนำ และมีตัวสะกด)

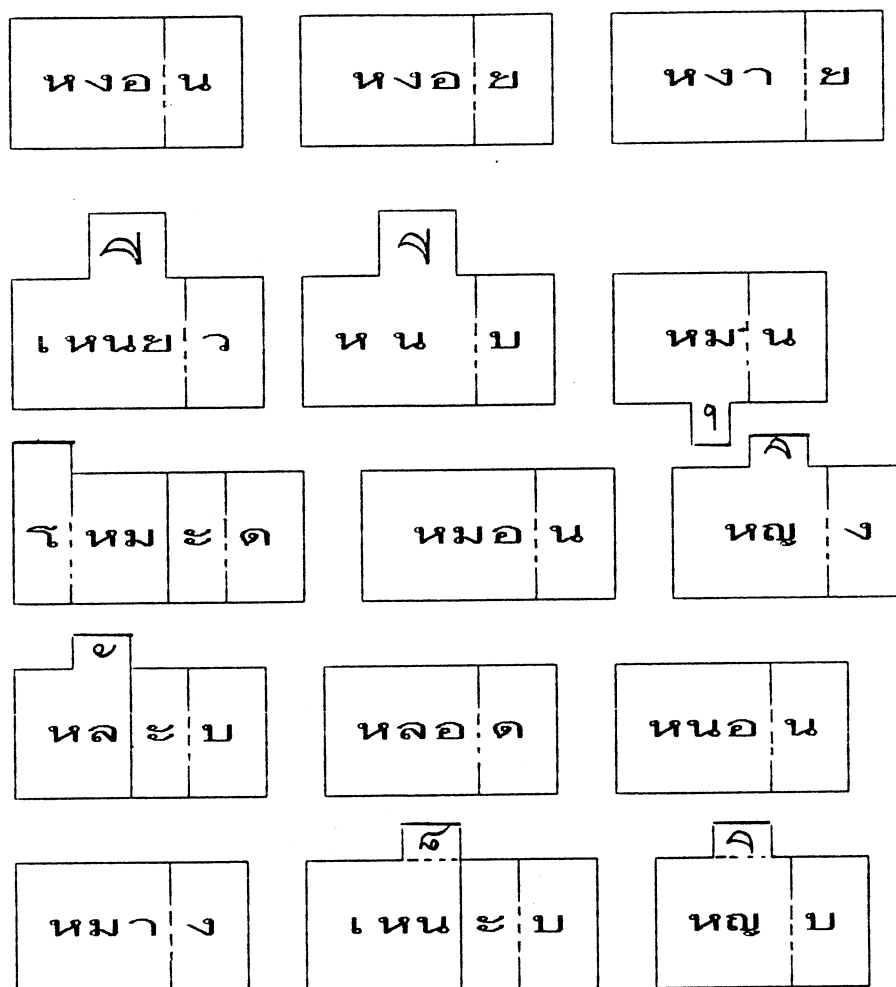
ขั้นสอน

1. นักเรียนดูบัตรคำแผ่นพับแล้วทำกิจกรรมดังนี้

หมา ก	หมี ก	หว่า ะ ด
หมอ ก	หมา ง	หว่า ะ ง
หนอ ง	หนั ว ด	แหว น
หลว ง	หนอ น	หรอ ก

- ให้นักเรียนอ่านคำที่มี ห นำ ไม่มีตัวสะกดก่อน
- อ่านคำที่มีตัวสะกด ให้นักเรียนสังเกตคำที่ใช้สระ -า ว่าคำที่ผสมสระ อัว จะเปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด
- สรุปหลักการอ่านคำที่มี ห นำ และมีตัวสะกดว่า เมื่อคำที่มี ห นำ ผสมกับ สระ -า และมีตัวสะกด สระจะเปลี่ยนรูปไป

2. นักเรียนอ่านคำ คำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีตัวสะกดเพิ่มเติมดังนี้



3. ฝึกอ่านสะกดคำกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- ครูแจกบัตรอักษรนำกลุ่มละ 1 แผ่น , สระ 10 ตัวและตัวสะกด 8 ตัวให้
- ให้นำอักษรนำ ประสมกับสระ และตัวสะกดที่ได้รับ
- กำหนดเวลา 5 นาที
- เขียนลงในบัตรงาน
- อ่านพร้อมกันทั้งกลุ่ม

ห	ง	อ	ะ	า	ิ	ย	๑	วิ-ะ
---	---	---	---	---	---	---	---	------

เ-ย	เ	ก	บ	ด	ง	น	ม	ว	ข
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

หงอข	หงอก	หงาย	หงิด
------	------	------	------

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำ

- นักเรียนอ่านบัตรคำที่นักเรียนร่วมกันทำในกิจกรรมที่ 3 แล้วร่วมกันหาคำที่มีความหมาย และการสร้างคำใหม่ เช่น

หมาย	จุดหมาย	จดหมาย
หนอง	หนองน้ำ	
หมวด	ผู้หมวด	หมวดหมู่
หลาน	ลูกหลาน	หลานชาย

5. กิจกรรมฝึกการเรียนรู้ความหมายของคำ

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน
- ให้นักเรียนสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้
- ส่งผลงานเป็นรายกลุ่ม

คำ	คำที่สร้างใหม่
เหนียว	เหนียวแน่น ชี้เหนียว
หวาน	
หมาย	
หลับ	
หมาก	
หงาย	

6. กิจกรรมการแต่งประโยคร่วมกันทั้งชั้น

- นักเรียนอ่านคำสร้างใหม่ในข้อ 5 สนทนาซักถามถึงความหมายและการนำคำมาแต่งประโยค และนักเรียนร่วมกันแต่งประโยค
- 1. เหนียวแน่น เด็กนักเรียนโรงเรียนนี้รักกันเหนียวแน่น
- 2. ชี้เหนียว เศรษฐีมักเป็นคนชี้เหนียว
- 3. น้ำหวาน
- 4. ผักหวาน

7. กิจกรรมฝึกทักษะการแต่งประโยคเป็นรายกลุ่มจากคำที่ครูกำหนดให้

- ให้ตัวแทนนักเรียนมารับบัตรคำกลุ่มละ 2 คำ
- ให้ร่วมกันแต่งประโยคคำละ 1 ประโยค
- นำมาเขียนบนกระดานดำ
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- นักเรียนแก้ไขประโยคที่ยังมีข้อบกพร่อง
- อ่านประโยคที่แก้ไขใหม่พร้อมกัน

ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัด จำนวน 2 ข้อ

สื่อ

1. บัตรคำคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดจำนวน 30 บัตร
2. บัตรคำอักษรนำ , สระ , ตัวสะกดกลุ่มละ 29 บัตร
3. บัตรงานสร้างคำ 10 บัตร

การประเมินผล

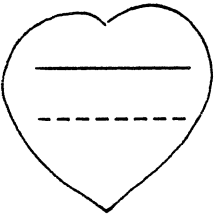
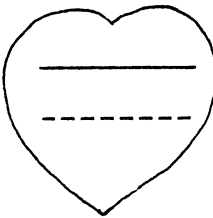
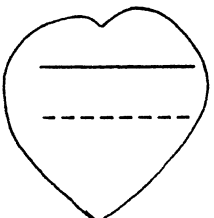
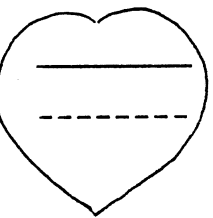
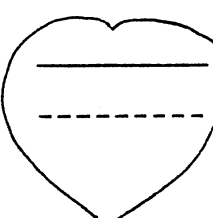
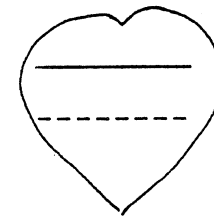
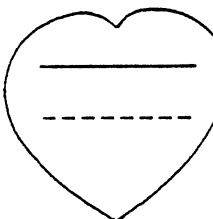
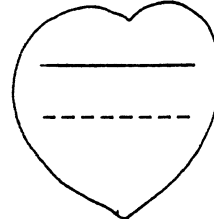
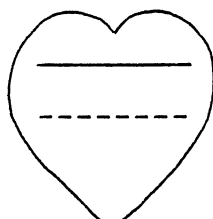
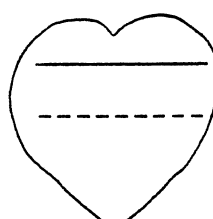
1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านสะกดคำ คำที่มี ห เป็นอักษรนำและมีตัวสะกด
2. การตรวจแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 7

1. จงแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้

-
1. น้ำหวาน
.....
2. ผู้หญิง
.....
3. เมืองหลวง.....
.....
4. หมอกหนา
.....
5. หมากเก็บ
.....

2. ให้นักเรียนเขียนคำที่มี ห เป็นอักษรนำ จำนวน 10 คำ

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 8

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำที่มี ห เป็นอักษรนำและมีตัวสะกดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง 4 คำจาก 5 คำ
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4 คำจาก 5 คำ

เนื้อหา

คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด

หมาย , หงาย , หลาย , หง่อม , หน่าย

หวาน , หมอน , หน่วง , หยั่ง , หมั่น

หลักการผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด

พยัญชนะที่มี ห เป็นอักษรนำ เป็นพยัญชนะต่ำเดี่ยว เช่น ม , ว , ง
ล , ร , น , ณ , ย จะต้องมี ห เป็นอักษรนำเพื่อให้การผันวรรณยุกต์
ของอักษรต่ำเดี่ยวมีตัวสะกด ผันได้ครบ 5 เสียง เช่น

หมาย หม้าย หม้าย

มาย ม้าย ม้าย

รวม มาย หม้าย (หม้าย) ม้าย หมาย
(ม้าย)

กิจกรรมตามธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 3 ขยายประสบการณ์(เพิ่มคำศัพท์)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

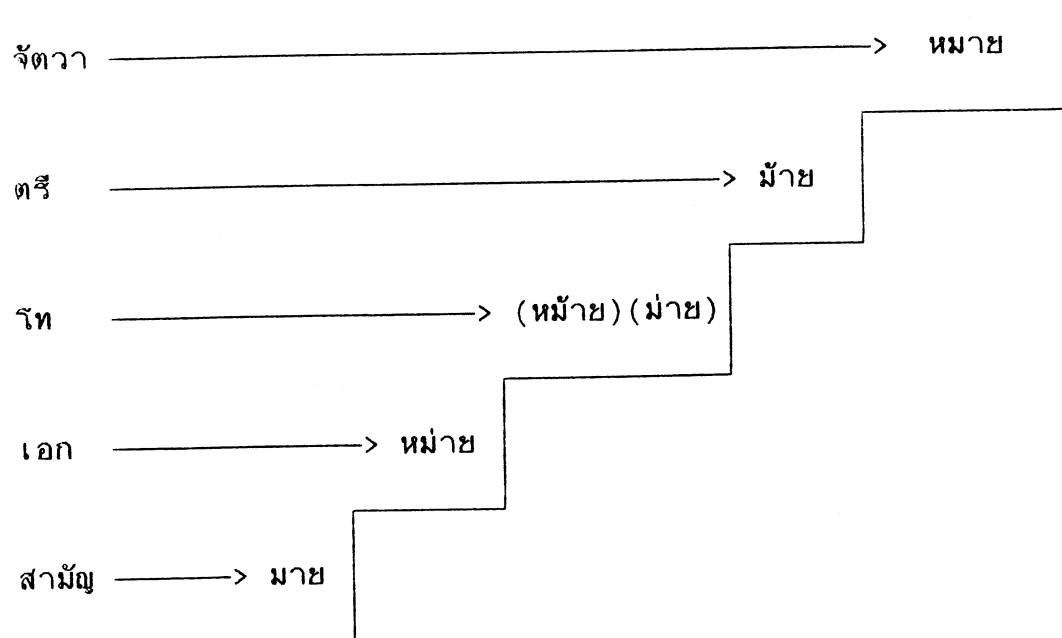
ขั้นนำ

สนทนาและทบทวนคำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีตัวสะกด

- ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มี ห เป็นอักษรนำและมีตัวสะกด
- ครูนำคำที่นักเรียนยกตัวอย่างมาเขียนบนกระดานดำ
- นักเรียนอ่านคำบนกระดานดำร่วมกัน

ชั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนภูมิการผันวรรณยุกต์ แล้วทำกิจกรรมดังนี้



- นักเรียนฟังการอ่านผันวรรณยุกต์ แล้วอ่านตาม
- นักเรียนสังเกตจากการฟัง การอ่านและดูแผนภูมิ แล้ว สนทนา

ซักถาม สรุปหลักเกณฑ์การผันวรรณยุกต์ ดังนี้

1. พยัญชนะที่ผันเป็นอักษรต่ำเดี่ยว (ม , ร , ล , ว) และมีตัวสะกด เช่น ข , ก , ด เป็นต้น
 2. มี ห เป็นอักษรนำ เพื่อให้การผันวรรณยุกต์ครบ 5 เสียง
- นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำโดย ให้นักเรียนออกมามีเลือกบัตรคำ นักเรียนอ่านร่วมกัน เช่น

หมอน หม่อน หม้อน

เหนียว เหนือย เหนื้อย

หนาง หน่วง หน้าง

หมั่น หมั้น หมั่น

2. กิจกรรมฝึกอ่านผันวรรณยุกต์กลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 4 คน
- นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับคู่บัตรคำ กลุ่มละ 1 ชุด แล้วทำกิจกรรมดังนี้

1. หมอน	หม่อน	หม้อน
2. หงอม	หง่อม	หง้อม
3. หนาว	หนาวง	หนาว่ง
4. ห้าง	ห้าง	ห้าง
5. เหนื่อย	เหนื่อย	เหนื่อย
6. หมั่น	หมั่น	หมั่น
7. เหลื่อม	เหลื่อม	เหลื่อม
8. หวาน	หวาน	หวาน
9. เหวี่ยง	เหวี่ยง	เหวี่ยง
10. หลัง	หลัง	หลัง
11. เห่ง	เห่ง	เห่ง
12. หงอย	หงอย	หงอย
13. หรอย	หรอย	หรอย
14. หนาย	หนาย	หนาย

- นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเติมวรรณยุกต์ แล้วฝึกผันวรรณยุกต์
- นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์เป็นรายกลุ่ม
- กลุ่มใดอ่านผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้องมากที่สุด จะได้รับรางวัล

3. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำ

- นักเรียนอ่านบัตรคำ และ พิจารณาความหมายของคำ ดังนี้

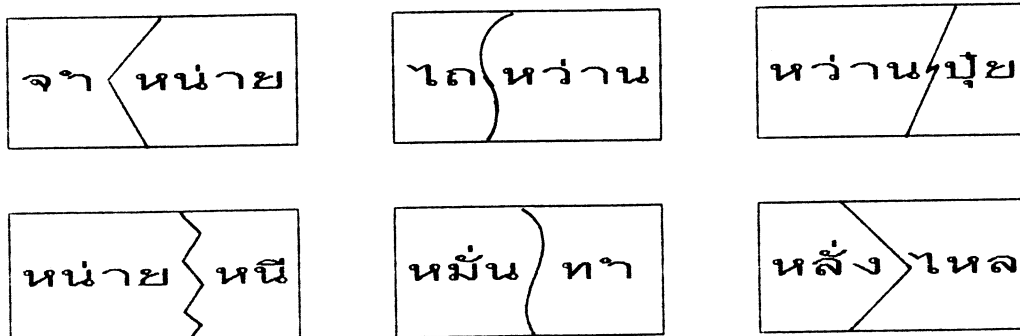
1. หวาน	หวาน	หวาน
2. หลัง	หลัง	หลัง
3. หมั่น	หมั่น	หมั่น
4. หงอม	หง่อม	หง้อม

- สนทนาซักถามคำที่มีความหมาย และคำที่ไม่มีมีความหมาย
คำที่มีความหมายสามารถหาคำมาเติมหน้า และเติมหลังให้เป็น
คำใหม่ จำนวน 2 พยางค์ เช่น

หน้าย	แขนงหน้าย	หน้ายหนี	จำหน้าย
หว่าน	หว่านข้าว	ไถหว่าน	หว่านปุ๋ย

4. กิจกรรมฝึกการเรียนรู้ความหมายของคำกลุ่มย่อย

- ครูแจกบัตรคำตัดต่อให้นักเรียนคนละ 1 บัตร
- ให้นักเรียนแต่ละคนเรียงหาคำคู่ของตนเอง ซึ่งเป็นคำที่มีความหมาย
เช่น



- สนทนาซักถามความหมายของคำ
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

5. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ สนทนาถึงการนำคำมาแต่งประโยค
 - ใบหม่อน ใบหม่อนเป็นอาหารของตัวไหม
 - ไถหว่าน ชาวบ้านเริ่มไถหว่านข้าวแล้ว
- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้เพิ่มเติม เช่น
หว่านปุ๋ย , น้ำหวาน , หลังไหล

6. กิจกรรมฝึกการแต่งประโยคกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน
- ส่งตัวแทนมารับบัตรคำกลุ่มละ 2 บัตร
- ให้นักเรียนใช้คำที่ได้แต่งประโยคคำละ 1 ประโยค แล้วนำประโยค
ที่แต่งได้มาเสนอบนกระดานดำ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

- นักเรียนอ่านร่วมกัน
- ครูเพิ่มเติมแก้ไขข้อบกพร่องในการแต่งประโยค

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อ

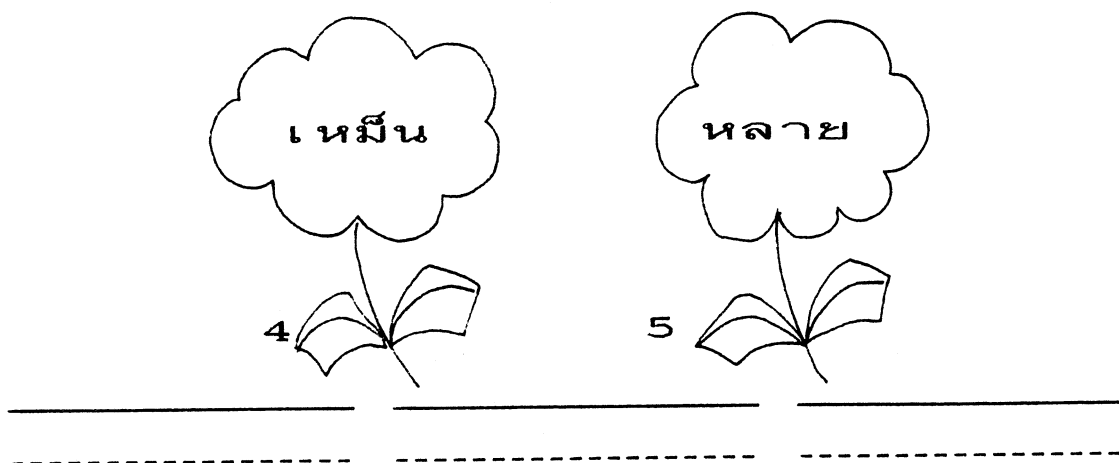
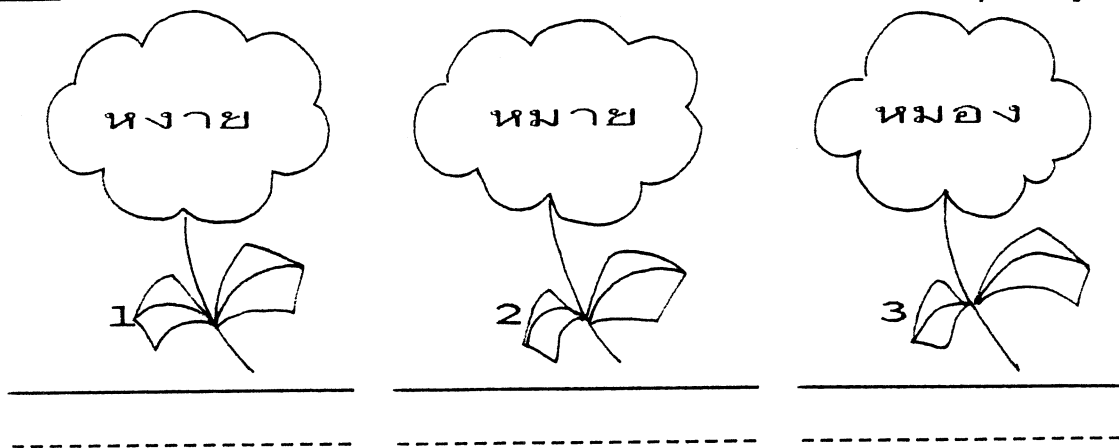
1. แผนภูมิการผันวรรณยุกต์
2. แถบประโยค
3. บัตรงาน
4. บัตรคำตัดต่อ

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนามีตัวสะกด
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 8

คำสั่ง 1. ให้นักเรียนระบายสีดอกไม้คำที่มี ห น้า แล้วให้เขียนผันวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง



2. ให้นักเรียนเขียนแต่งประโยคจากคำต่อไปนี้

1. ขาหมอง

2. หลายคน

3. พมหงอก

4. หึงหม้าย

5. หมองเศร้า

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการพูด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อในการพูดให้ นักเรียนสามารถ

1. พูดเล่าเรื่องที่กำหนดตามประสบการณ์ของตนเองได้
2. พูดเล่าเรื่องที่กำหนดได้ชัดเจนและสื่อความหมายได้
3. เขียนเล่าเรื่องตามประสบการณ์ของตนเองได้ชัดเจนและสื่อความหมายได้

เนื้อหา

หลักการพูดเล่าเรื่อง

1. นักเรียนยกมือก่อนพูด
2. พูดให้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีสำเนียงถูกต้อง
3. ใช้คำพูดเหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล่าวพูด
5. ถ่ายทอดความรู้สึกได้ตรงกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ต้องการพูด

กิจกรรมขั้นที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์ สร้างแผนภูมิ

ประสบการณ์ สัมพันธ์กับวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนาถึงเหตุการณ์ในเรื่องสองพี่น้อง ตอนที่ขอดหยิบหมวกสีแดงมาสวมให้น้องหนู ขอดบอกว่าอากาศหนาว น้องหนูต้องสวมหมวกจะได้ไม่เป็นหวัดในหัวข้อต่อไปนี้

- สาเหตุของการเป็นหวัดมีอะไรบ้าง
- อาการของไข้ หวัดเป็นอย่างไร
- ข้อควรปฏิบัติในการป้องกันไข้หวัด

ชั้นสอน

1. กิจกรรมการพูดเล่าประสบการณ์กลุ่มใหญ่

- นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์การป่วยเป็นไข้หวัด ในการพูดจะต้องปฏิบัติดังนี้
 - ถ้านักเรียนจะพูดต้องยกมือ
 - เมื่อครูเรียกชื่อแล้วนักเรียนจึงพูด
 - เวลาพูด พูดให้ชัดเจนและอย่าตะโกน
- นักเรียนพูดในหัวข้อตามลำดับดังนี้
 - สาเหตุของการเป็นไข้หวัด
 - อาการของไข้หวัด
 - หลักปฏิบัติในการป้องกันไข้หวัด
- ครูนำคำที่เด็กพูดหรือเด็กเล่ามา เขียนเป็นประโยคบนกระดานดำ โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยสะกดตัวพยางค์ ในการเขียนของครู เช่น
 - แดงตากฝน จึงมีอาการปวดศีรษะ
 - ดื่มน้ำส้มเลี้ยวๆ จึงมีอาการคลื่นไส้ท้องอืด หนาวๆ ร้อนๆ
- ลำดับข้อความเหล่านั้นให้เป็นเรื่องราว
- อ่านข้อความที่เขียนร่วมกัน
- นักเรียนเขียนข้อความลงในสมุด

2. กิจกรรมการเขียนแผนภูมิประสบการณ์กลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดเล่าประสบการณ์ การป่วยเป็นไข้หวัดในหัวข้อดังนี้
 - สาเหตุของการป่วยเป็นไข้หวัด
 - อาการของไข้หวัด
 - หลักปฏิบัติในการป้องกันไข้หวัด
- นักเรียนร่วมกันเขียนเรื่องที่สมาชิกในกลุ่มเล่า
- ลำดับข้อความเหล่านั้นให้เป็นเรื่องราว และมีข้อความสรุปเนื้อหา
- นักเรียนเสนอผลงานโดยการส่งตัวแทนอ่านเรื่องที่ร่วมกันเขียนจนครบทุกกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- แกไขข้อบกพร่องของการเขียนเล่าประสบการณ์ การใช้ภาษา
- บอกหลักการปฏิบัติในการพูดและเขียนเล่าประสบการณ์

ขั้นวัดผล

นักเรียนเขียนประสบการณ์การเป็นใช้หวัด ของตนเอง

สื่อ

1. กระดาษเปล่า 30 แผ่น
2. ปากกาเมจิก 5 ด้าม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเล่าและเขียนประสบการณ์
 - ความสนใจในการเล่าและเขียนประสบการณ์
 - การเล่าประสบการณ์การเป็นใช้หวัด
2. การตรวจแบบฝึกหัดการเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเอง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง สองพี่น้อง

ทักษะการเขียนบรรยายภาพ

แผนการสอนที่ 10

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนชื่อเรื่องประกอบภาพได้
2. เขียนบรรยายภาพได้
3. พูดเล่าเกี่ยวกับภาพได้

เนื้อหา

การเขียนบรรยายภาพ

1. เขียนข้อความให้ครอบคลุมเนื้อหาและเหมาะสมกับภาพ
2. เขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความหมายได้
3. เขียนสะกดคำได้ถูกต้อง
4. ลำดับข้อความ เหตุการณ์ได้เหมาะสม

กิจกรรมขั้นตอนที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย การเขียนบรรยายภาพและระบายสี

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูนำภาพนิทานเรื่อง "ลิงผู้ฉลาด" มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่าลิงกำลังทำอะไร
2. จระเข้กำลังทำอะไร

ขั้นสอน

1. กิจกรรมกลุ่มใหญ่

1.1 กิจกรรมการตั้งข้อนิทาน

- สนทนาเกี่ยวกับตัวละครแล้วให้นักเรียนเสนอชื่อภาพ
- นักเรียนเลือกชื่อภาพที่สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาในภาพมากที่สุด
- ครูเขียนชื่อภาพ และให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน

1.2 กิจกรรมการเขียนบรรยายภาพ

- สนทนาถึงสิ่งที่ปรากฏอยู่ในภาพ เริ่มจากภาพแรกจนถึงภาพที่ 4
- แต่ละคนดูภาพแล้วพูดเกี่ยวกับภาพที่เห็น
- ครูนำคำที่นักเรียนพูด มาเขียนไว้บนกระดานดำ
- นักเรียนช่วยกัน สะกดข้อความที่นำมาเขียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันลำดับข้อความใหม่ตามเหตุการณ์ในเรื่อง
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

1.3 กิจกรรมการระบายสี

- สนทนาถึงความสวยงามของภาพ
- นักเรียนเสนอสีที่ใช้ระบาย
- ตัวแทนนักเรียนออกมาระบายสีเพื่อให้ได้ภาพที่สมบูรณ์

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน ทำกิจกรรมดังนี้
- มารับรูปนิทานกลุ่มละ 1 ภาพ
- ตั้งชื่อเรื่องนิทาน
- ร่วมกันเขียนบรรยายภาพ และ ระบายสี
- แสดงผลงาน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- นักเรียนเสนอผลงานโดยส่งตัวแทนอ่าน
- ครูให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ต้องแก้ไข

ขั้นวัดผล

นักเรียนตั้งชื่อนิทาน เขียนบรรยายภาพ และระบายสีนิทานคนละ 1 เรื่อง

สื่อ

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. ภาพนิทานเรื่องสิ่งผู้ฉลาด จำนวน | 4 ภาพ |
| 2. รูปภาพนิทานกระต่ายน้อย | 5 แผ่น |
| 3. รูปภาพนิทานกระต่ายกับเต่า | 25 แผ่น |
| 4. สีเทียน | 5 กล่อง |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการตั้งชื่อ การเขียนบรรยายภาพ การระบายสี
 - ความสนใจในกิจกรรมการเขียนบรรยายภาพ
2. การตรวจการตั้งชื่อนิทาน การเขียนบรรยายภาพ และ การระบายสี

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดเรื่องให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงบทหรือกรอนได้ถูกต้อง
2. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง

เนื้อหา

"แมวเหมียว"

แมวเอ๋ยแมวเหมียว	รูปร่าง ประเปรียว เป็นนักหนา
ร้องเรียกเหมียวเหมียวเดี๋ยวก็มา	เคล้าแข้ง เคล้าขาน่าเอ็นดู
รู้จักเอารักเข้าต่อตั้ง	คำคำชานั่งระวังหนู
ควรนับว่ามันกตัญญู	ควรดูอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย

(มาจาก หนังสือวันเด็กแห่งชาติ)

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. แมวเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์สำหรับมนุษย์ คือ ช่วยจับหนู
2. แมวเป็นสัตว์ที่เรียกหาง่าย
3. ควรเอออย่างแมวในเรื่องการทำหน้าที่ และ ความกตัญญู
ต่อเจ้านาย

บทหรือกรอนมดแดง

มดเอ๋ยมดแดง	เล็กเล็ก เร็วแรง แข็งขยัน
ใครกลักรายหาไรถึงรังมัน	ก็วิ่งพรวุกวักมาทันที
สู้ได้หรือมิได้ใจสับสน	ปากกัดกันต่อขโมยไม่ยอหนี
ถ้ารังเรา ใครกลัมาราวี	ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย

(มาจาก หนังสือวันเด็กแห่งชาติ)

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. คนเราต้องฝึกนิสัยให้เหมือนมด คือ มีความขยัน
2. ต้องร่วมมือร่วมใจเพื่อขับไล่ศัตรู
3. ให้เอาแบบอย่างในด้านความสามัคคี

หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง

1. อ่านในใจก่อนเพื่อพิจารณาว่าเป็นร้อยกรองประเภทใด มีทำนองอ่านอย่างไร
2. ทำความเข้าใจถึงประเภทของบทร้อยกรอง และทำนองการอ่าน
3. เว้นวรรคตอนตามเส้นแบ่งจังหวะ
4. ฝึกอ่านทำนองเสนาะตามฉันทลักษณ์นั้นๆ

กิจกรรมขั้นตอนที่ 4 ของธรรมนูญการสอนอ่าน กิจกรรมหลากหลาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

สนทนาถึงสัตว์ที่มนุษย์เลี้ยงไว้ในบ้าน ดังนี้

- นักเรียนเลี้ยงสัตว์อะไรไว้บ้าง มีประโยชน์อย่างไร

ขั้นสอน

1. ครูตัดแผนภูมิบทร้อยกรองแมวเหมียวให้นักเรียนดูแล้วทำกิจกรรมดังนี้
 - นักเรียนอ่านในใจ 1 นาที
 - นักเรียนบอกความหมายของคำที่ไม่เข้าใจ
 - สนทนาถึงความหมายของคำ และประเภทของบทร้อยกรองและหลักการอ่านบทร้อยกรองประเภทนี้
 - นักเรียนอ่านบทร้อยกรองเหมือนอ่านร้อยแก้วก่อนตามวรรคตอนที่กำหนดไว้ดังนี้

แมวเอ๋ย/แมวเหมียว

รูปร่างประเปรี้ยวเป็นนัยนา

ร้องเรียก/เหมียวเหมียว/ประเดี๋ยวมา

เคล้าแข้งเคล้าขาน่าเอ็นดู

รู้จัก/เอารัก/เข้าตอตั้ง

คำคำข้านั่งระวังหนู

ควรรับ/ว่ามัน/กตัญญู

ควรดูอย่างไว้ใส่ใจเอ๋ย

- ครูอ่านเป็นทำนองเสนาะทีละวรรค นักเรียนอ่านตาม
- นักเรียนอ่านทำนองเสนาะตามวรรคตอนที่กำหนดพร้อมกัน
- นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยตอบคำถามและทำกิจกรรมดังนี้
 1. นักเรียนอ่านบทหรือกรองเรื่องนี้ แล้วนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง
 2. นักเรียนช่วยกันตอบ
 3. เขียนข้อความบนกระดานดำ
 4. นักเรียนช่วยกันสรุป เป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
 5. นักเรียนอ่านร่วมกัน

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ตัวแทนกลุ่มรับบัตรงานการอ่านกลอนดอกสร้อย "มดแดง"
- นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกลอนดอกสร้อยเป็นทำนองร้อยแก้วตามวรรคตอนที่กำหนด ดังนี้

มดเอ๋ย/มดแดง	เล็กเล็ก/เรียวแรง/แข็งขยัน
ใครกรล้ากราย/ทำร้าย/ถึงรังมัน	ก็วิ่งพรุ/กรุกกัน/มาทันที
สู้ได้/หรือมิได้/ใจสาหัส	ปากกัด/กันต่อ/ไม่ถอยหนี
ถ้ารังเรา/ใครกรล้า/มาราวี	ต้องต่อตี/ทรหด/เหมือนมดเอ๋ย

- นักเรียนฝึกอ่านกลอนดอกสร้อยเป็นทำนองเสนาะ 3 นาที
- นักเรียนเสนอผลการอ่านทำนองเสนาะเป็นรายกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านเรื่องมดแดง
- นักเรียนส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. อ่านบทหรือกรอง "มดเอ๋ยมดแดง" พร้อมกัน
2. บอกหลักการอ่านบทหรือกรอง

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

สื่อ

1. แผนภูมิกลอนดอกสร้อย "แมวเหมียว" 1 แผ่น
2. บัตรงานกลอนดอกสร้อย "มดแดง" 6 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านบทร้อยกรอง และสรุปข้อคิด
 - ความสนใจบทร้อยกรอง
 - การอ่านกลอนดอกสร้อย
2. การตรวจแบบฝึกหัด จำนวน 5 ข้อ

แบบฝึกหัดที่ 11

คำสั่ง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. บทร้อยกรองเรื่อง "มดเอ๋ยมดแดง" เป็นกลอนประเภทใด
 - ก. กลอนเตี๊ยก
 - ข. กลอนสี่สุภาพ
 - ค. กลอนดอกลีลาวดี
2. บทร้อยกรองเรื่อง "แมวเอ๋ยแมวเหมียว" แมวมีนิสัยอย่างไร
 - ก. ขยัน
 - ข. กตัญญู
 - ค. เกียจคร้าน
3. แมวมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
 - ก. จับหนู
 - ข. เล่นหมา
 - ค. เฝ้าบ้าน
4. บทร้อยกรองเรื่อง "มดเอ๋ยมดแดง" สรุปได้ว่าอย่างไร
 - ก. มดมีความดุร้าย
 - ข. มดมีความเกรงกลัวคน
 - ค. มดมีความขยันและอดทน
5. คนควรเอาอย่างมดหรือไม่เพราะเหตุใด
 - ก. ควรเพราะมดมีความอดทน
 - ข. ควรเพราะมดมีความฉลาด
 - ค. ไม่ควรเพราะมดมีความดุร้ายและกัดคน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 12

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดเนื้อเพลงให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเพลงได้ถูกต้อง
2. ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบได้ถูกต้อง
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงได้
4. บอกหลักปฏิบัติในการอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา

เพลง "อย่าเกียจคร้าน"

อย่าเกียจคร้านการทำงานนะพวกเรา
งานหนักงานเบาเหนื่อยแล้วเราพักผ่อนก็หาย
ไม่ทำงาน หลบหลีกงาน
ด้วยเกียจคร้านเอาแต่สบาย
แก่จนตายขอทานายว่าไม่เจริญ (ซ้ำ)

หลักการอ่านออกเสียง

1. ออกเสียงตัวควบกล้ำถูกต้อง
2. อ่านข้อความถูกต้องตามวรรคตอน
3. ออกเสียงให้ชัดเจน คล่องแคล่ว

กิจกรรมขั้นตอนที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย สัมพันธ์กับวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

สนทนาเรื่องสองพี่น้อง ในหัวข้อต่อไปนี้

1. ขอดมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
2. นักเรียนคิดว่าขอดขยันหรือไม่ เพราะเหตุใด

3. นักเรียนคิดว่าตนเองขยันหรือไม่

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการร้องเพลงและทำท่าประกอบกลุ่มใหญ่

1.1 ครูคิดแผนภูมิเพลง "อย่าเกียจคร้าน" แล้วสนทนาหลักการอ่านออกเสียงดังนี้

- ไม่ควรตะโกน
- ออกเสียงคำควบกล้ำ ร , ล , ว ให้ถูกต้องชัดเจน
- เว้นวรรคตอนในการอ่านให้ถูกต้อง

1.2 นักเรียนอ่านเพลงอย่าเกียจคร้านตามการแบ่งวรรคตอนดังนี้

อย่าเกียจคร้าน / การทำงาน/ นะพวกเรา
งานหนัก งานเบา / เหนื่อยแล้วเรา / พักผ่อนก็หาย
ไม่ทำงาน / หลบหลีกงาน / ด้วยเกียจคร้าน / เอาแต่สบาย
แก่จนตาย / ขอต้านาย / ว่าไม่เจริญ

1.3 ครูร้องเพลงตามทำนองที่ละ 1 วรรค นักเรียนร้องตาม

1.4 นักเรียนร้องเพลงอย่าเกียจคร้านพร้อมกัน

1.5 ครูทำท่าทางประกอบเพลง นักเรียนปฏิบัติตาม

1.6 นักเรียนร่วมกันร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบเพลงพร้อมกัน

2 ครั้ง

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน

2.2 ฝึกร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ 5 นาที

2.3 นักเรียนเสนอผลงานของการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง

2.4 มอบรางวัลแก่กลุ่มที่ร้องเพลงได้พร้อมเพรียง และทำท่าทางประกอบเพลงได้ดีที่สุด

3. กิจกรรมการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเพลง

3.1 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 ถ้านักเรียนเกียจคร้านแล้วจะเกิดผลเสียอย่างไร

กลุ่มที่ 2 ถ้านักเรียนเป็นคนขยัน นักเรียนจะมีลักษณะ

อย่างไรบ้าง

กลุ่มที่ 3 ถ้าครูสั่งการบ้านไป นักเรียนเกียจคร้าน ไม่ยอมทำ

การบ้าน นักเรียนจะได้รับโทษอย่างไร

กลุ่มที่ 4 ถ้านักเรียนเป็นคนขยัน การเรียนของนักเรียนจะ

เป็นอย่างไร

3.2 นักเรียนร่วมกันเขียนสรุปการอภิปราย

3.3 ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- ร้องและทำท่าทางประกอบเพลงพร้อมกัน

ขั้นวัดผล

ให้แต่ละกลุ่มร้องเพลงกลุ่มละ 1 ครั้ง

สื่อ

แผนภูมิเพลง "อย่าเกียจคร้าน"

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง
- ความสนใจในการร่วมกิจกรรม
- การร้องเพลง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 13

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อในการแสดงผลงานให้นักเรียนสามารถ

1. อ่านลำดับขั้นตอนของการจัดแสดงผลงานแล้วปฏิบัติตามได้
2. อภิปรายถึงประโยชน์ของการจัดแสดงผลงานได้

เนื้อหา

ลำดับขั้นตอนของการจัดแสดงผลงาน

1. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ กรรไกร , กระดาษ , กาว
2. รวบรวมผลงานของสมาชิก
3. ออกแบบรูปแบบการจัดแสดงผลงาน
4. สรุปรูปแบบที่นักเรียนจะใช้ในการแสดงผลงาน
5. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
6. นักเรียนลงมือปฏิบัติ
7. ประเมินผลงานของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น
8. สรุปข้อควรปรับปรุงผลงานของตนเอง

ประโยชน์ของการจัดแสดงผลงาน

1. ประเมินผลงานของตนเองกับเพื่อนได้
2. นำผลที่ได้รับจากการประเมินไปปรับปรุงตนเอง
3. นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงานของตน
4. ให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ

กิจกรรมขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล ทบทวน และซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูให้นักเรียนดูแผ่นป้ายการจัดแสดงผลงานวิชาศิลปะ แล้วสนทนาในหัวข้อดังนี้

1. นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับอะไร
2. ภาพที่นักเรียนวาดเป็นอย่างไร
3. ภาพที่วาดต้องมีการแก้ไขปรับปรุงหรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นสอน

1. ครูติดแผนภูมิ "ลำดับขั้นตอนการจัดแสดงผลงาน" นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้

- อ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการจัดแสดงผลงานประมาณ 2 นาที
- สนทนาและซักถามถึงลำดับขั้นตอนการจัดนิทรรศการ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสาธิตการจัดแสดงผลงาน มีลำดับขั้นตอนดังนี้
 1. เตรียมอุปกรณ์
 2. รวบรวมผลงานการเขียนบรรยายภาพ
 3. ร่วมกันออกแบบรูปแบบการจัดแสดงผลงาน
 4. เลือกรูปแบบที่ต้องการ
 5. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ
 6. นักเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ
 7. ประเมินผลงานของตนเอง
 8. สรุปข้อควรปรับปรุง

2. กิจกรรมการจัดแสดงผลงานกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 8 คน
- นักเรียนจัดแสดงผลงานการเขียนบรรยายภาพ
- ครูตรวจผลงาน
- นักเรียนแต่ละคน เสนอผลการประเมินผลของตนเอง และสรุปข้อควรปรับปรุง

3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน

- ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

กลุ่ม 1, 2 นักเรียนได้อะไรจากการจัดแสดงผลงานครั้งนี้

กลุ่ม 3, 4 สิ่งที่นักเรียนต้องการปรับปรุงในการทำงานครั้งนี้คืออะไร

กลุ่ม 5, 6 ประโยชน์ของการจัดแสดงผลงานมีอะไรบ้าง

- นักเรียนส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- บอกขั้นตอนการจัดแสดงผลงาน
- บอกประโยชน์ของการจัดแสดงผลงาน

ขั้นวัดผล

ตรวจการจัดแสดงผลงาน

สื่อ

1. แผนภูมิลำดับในการจัดแสดงผลงาน	1 แผ่น
2. ผลงานการเขียนบรรยายภาพ	25 แผ่น
3. กระดาษสี	6 แผ่น
4. กรรไกร	10 เล่ม
5. ปากกาเมจิก	6 ก้อน
6. สีเทียน	6 ก้อน
7. กาว	3 ขวด

การประเมินผล

- สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในการจัดแสดงผลงาน
 - ความสนใจในการจัดแสดงผลงาน
- การตรวจผลงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดและคำในมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กบ และแม่กด ให้แล้วนักเรียนสามารถ

1. อ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกดได้
2. อ่านสะกดคำ คำในมาตราตัวสะกดแม่ก แม่กบ และแม่กดได้

เนื้อหา

1. การผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำมีตัวสะกด
2. มาตราตัวสะกดแม่ก แม่กบ และแม่กด
3. การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

กิจกรรมขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล ทบทวน และซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนถึงการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้

- จุดประสงค์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า
- ประโยชน์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า
- กิจกรรมการปฏิบัติของนักเรียน
- สิ่งที่นักเรียนต้องแก้ไข
- แนวทางการแก้ไข

ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรนำ มีตัวสะกด ดังนี้
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
 - แต่ละกลุ่มมารับสมุดประสมคำ

- นักเรียนฝึกอ่านกลุ่มละ 2 นาที แล้วเปลี่ยนกับกลุ่มอื่นจนครบทั้ง 9 กลุ่ม

2. ทบทวนการอ่านสะกดคำ คำในมาตราแมกก แม่กบ และแมกด ดังนี้

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม
- ส่งตัวแทนรับสมุดประสมคำ
- ฝึกอ่านมาตราตัวสะกดละ 5 นาที
- เปลี่ยนอ่านกับกลุ่มอื่นจนครบทั้ง 3 มาตราตัวสะกด

3. กิจกรรมตรวจสอบความก้าวหน้า

- ให้นักเรียนอ่านสะกดคำและผันวรรณยุกต์ เรียงความลำดับเลขที่
- นักเรียนเลือกสมุดประสมคำ 4 เล่ม ดังนี้
 1. ตัวสะกดมาตราแมกด 1 เล่ม
 2. ตัวสะกดมาตราแม่กบ 1 เล่ม
 3. ตัวสะกดมาตราแมกก 1 เล่ม
 4. คำที่มีอักษรนำมีตัวสะกด 1 เล่ม
- ครูบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในตารางดังนี้

ที่	ชื่อ - นามสกุล	คำที่อ่านผิด	รวม/คำ
1	แดง	ชขาด บรรจบ	2

4. กิจกรรมการสรุปผลการอ่าน ดังนี้

- คำที่นักเรียนอ่านผิดอยู่ในเรื่องใด เช่น (คำที่ประสมด้วยสระเอื้อ และมีตัวสะกดแมกด)
- ควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องใดบ้าง
- ลำดับความสำคัญในการแก้ไขปรับปรุง

- หาแนวทางในการปรับปรุง
- เลือกแนวทางที่เป็นไปได้
- กำหนดวิธีการและเวลาในการปฏิบัติ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- บอกประโยชน์และสิ่งที่ได้รับจากการตรวจสอบความก้าวหน้า

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนจับคู่ ตรวจสอบความก้าวหน้า โดยใช้สมุดประสมคำคู่ละ 1 เล่ม

สื่อ

สมุดประสมคำจำนวน 40 เล่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
2. การตรวจบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	คำที่อ่านผิด	รวม
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
สรุป			

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 15

เรื่อง สองพี่น้อง

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดกิจกรรมในการซ่อมเสริม นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำได้
2. อ่านผันวรรณยุกต์ได้
3. บอกประโยชน์และจุดประสงค์ของการซ่อมเสริมได้

เนื้อหา

- คำที่นักเรียนอ่านผิดในกิจกรรมตรวจสอบความก้าวหน้า
- จุดประสงค์ของการซ่อมเสริม
 1. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านสะกดคำในมาตราตัวสะกด
 2. เพื่อแก้ไขการอ่านผันวรรณยุกต์คำที่มี ห เป็นอักษรนำ มีตัวสะกด

ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม

1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำและผันวรรณยุกต์ได้ดีกว่าเดิม
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง
3. นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า

กิจกรรมขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล ทบทวน ซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนและสนทนากิจกรรมการตรวจสอบความก้าวหน้าดังนี้

1. จำนวนนักเรียนที่อ่านผิด
2. อ่านผิดในเรื่องใดบ้าง
3. แนวทางการปฏิบัติในการแก้ไขให้ถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ชักถามและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
ในหัวข้อต่อไปนี้

- จุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม
- ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในการซ่อมเสริม
- ผลที่คาดว่าจะได้รับหลังการซ่อมเสริม

2. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกลุ่มใหญ่

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่อ่านคล่อง 1 กลุ่มและ
กลุ่มที่อ่านไม่คล่อง หรืออ่านไม่ได้ 1 กลุ่ม
- ครูเสนอบัตรคำที่นักเรียนอ่านผิด ให้กลุ่มที่อ่านคล่องอ่านและให้
กลุ่มที่อ่านไม่คล่อง อ่านสะกดคำตามคำ คำละ 2 ครั้ง
- ให้กลุ่มที่อ่านไม่คล่องอ่านเอง
- ครูสังเกตและจดบันทึกผลการอ่าน

3. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ คนที่อ่านคล่อง 1 คน
คนที่อ่านไม่คล่อง 1 คน
- ให้แต่ละคู่มารับสมุดประจำตัว เฉพาะกลุ่มคำที่สมาชิกในคู่ตนเอง
อ่านไม่ได้
- ให้คนที่อ่านได้อ่านและคนที่อ่านไม่ได้อ่านตาม ประมาณ 5 นาที

4. กิจกรรมการตรวจสอบผลการสอนซ่อมเสริม

- ให้นักเรียนคนที่อ่านไม่ได้มาอ่านกับครู
- ครูบันทึกผลการอ่านเป็นรายบุคคล
- สรุปผลการอ่านทั้งกลุ่ม

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. สรุปผลที่ได้รับจากการสอนซ่อมเสริม
2. บอกประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม

ขั้นวัดผล

ตรวจบันทึกผลการอ่านซ่อมเสริม

สื่อ

- สมุดประสมคำ 44 เล่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความสนใจ
- การอ่าน

2. การตรวจแบบบันทึกการอ่าน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านและการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดบทเรียนให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านและเขียนคำใหม่ได้ถูกต้อง 7 คำจาก 9 คำ
2. บอกความหมายของคำใหม่ได้ถูกต้อง 7 คำจาก 9 คำ
3. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 8 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหา

- คำศัพท์ ขนม , ขนุน , ขยัน , เกลโกล , สังขยา , ถวาย
เอรีดอร้อย , ถนน , เขยก
- บทเรียนเรื่องก้องจอมกิน

กิจกรรมขั้นตอนที่ 1 ธรรมชาติการสอนอ่าน สอนอ่านให้รู้เรื่อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

นักเรียนดูภาพอาหาร 5 หมู่ แล้วสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

- ในแต่ละวันนักเรียนรับประทานอาหารครบ 5 หมู่หรือไม่
- ถ้ารับประทานครบ 5 หมู่ ร่างกายจะเป็นอย่างไร
- ถ้ารับประทานมากเกินไปจะทำให้ร่างกายเป็นอย่างไร
- สิ่งที่นักเรียนชอบรับประทานคืออะไร
- มีประโยชน์อย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูภาพเรื่องก้องจอมกินแล้ว สนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

- ในภาพประกอบไปด้วยเด็กกี่คน ผู้ใหญ่กี่คน
- เด็กผู้ชายกำลังทำอะไร
- ผู้หญิงวัยกลางคนกำลังทำอะไร
- มีสัตว์อะไรอยู่ในรูปภาพ สัตว์เหล่านี้กำลังทำอะไร

- เด็กผู้ชายมีอาการเป็นอย่างไร
- ผู้หญิงวัยกลางคนมีอาการเป็นอย่างไร

2. กิจกรรมอ่านในใจเพื่อหาคำศัพท์ยาก

- นักเรียนอ่านเรื่องท้องจ่อมกินภายในเวลา 3 นาที
- ชีตเส้นใต้คำที่อ่านไม่ออก หรือคำที่ไม่เข้าใจความหมายหรือคำที่นักเรียนคิดว่ายาก
- นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนขีดเส้นใต้ไว้ บนกระดานดำ
- สรุปคำศัพท์ยาก เช่น ขนมหัน , ขนุน , ขยัน , เกลไถล , สังขยา , ถวาย , เอรีดอรรอย , ถนน , เขยง , ถลอก
- นักเรียนอ่านคำศัพท์ยากตามครู

3. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำ

- นักเรียนฟังตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์นั้นๆ ดังนี้
 1. ขนมหัน เขาชอบกินขนมหัน
 2. ขนุน นักเรียนชอบกินขนุน
 3. ขยัน เด็กนักเรียนต้องขยันทำการบ้าน
 4. เกลไถล เด็กดีต้องทำหน้าที่ของตนให้ดี ไม่เผลไถล
 5. สังขยา แม่ทำขนมมีข้าวเหนียวสังขยา
 6. ถวาย แม่เอาขนมไปถวายพระที่วัด
 7. เอรีดอรรอย ก้องกินขนมอย่างเอรีดอรรอย
 8. ถนน เปิดบางตัวเดินออกไปที่ถนน
 9. เขยง เขารีบลุกขึ้นแล้วเดินเขยงไปหาแม่
 10. ถลอก ก้องหกล้ม เข้าของเขากลอก
- นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามครู
- นักเรียนฝึกแต่งประโยคโดยใช้คำใหม่ (ปากเปล่า)

4. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำใหม่

เล่นเกมหัวใจเลือกคู่

อุปกรณ์ บัตรคำรูปหัวใจ

วิธีเล่น

1. แจกบัตรคำรูปหัวใจที่ยังไม่สมบูรณ์คนละ 1 ส่วน

2. ครูให้สัญญาณให้ทุกคนเดินหาคู่ โดยต่อส่วนหัวใจให้พอดี
อ่านดูแล้วเป็นคำใหม่
3. นำคำใหม่ที่ต่อได้มาแต่งประโยคคู่ละ 2 ประโยค
4. เขียนบนกระดานดำ
5. กลุ่มใดเขียนจับคู่และแต่งประโยคได้ถูกต้องเร็วที่สุดจะได้รับรางวัล
5. กิจกรรมลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง โดยการสนทนาและซักถามในหัวข้อต่อไปนี้
 - เด็กผู้ชายที่ปรากฏในเรื่องชื่ออะไร
 - ก้องมีอุปนิสัยเป็นอย่างไร
 - ก้องมีหน้าที่ทำอะไร
 - แม่ของก้องทำงานอะไรบ้าง
 - ทำไมเปิดถึงออกมากินผัก
 - เพราะเหตุใดก้องจึงได้รับบาดเจ็บ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. อ่านคำใหม่ร่วมกัน
2. ลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง

ขั้นวัดผล

ทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อ

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1. บัตรคำรูปหัวใจ | 9 บัตร |
| 2. รูปภาพอาหารหลัก 5 หมู่ | 5 รูป |
| 3. รูปภาพเรื่องก้องจอมกิน | 1 รูป |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอ่านและเขียนคำใหม่
 - ความสนใจในการอ่านและเขียนคำใหม่
 - การอ่านคำศัพท์
 - การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 1

คำสั่ง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว .

1. " ก้องกินขนมอย่างเอร็ดอร่อย " คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร
 - ก. อะ - เร็ด - อะ - ร้อย
 - ข. อะ - เร็ด - อะ - ร้อย
 - ค. อะ - เห็ด - อะ - ร้อย
2. " แดงนั่งไ้ตันขุน " คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร
 - ก. ขะ - นุน
 - ข. ขะ - นุ่น
 - ค. ขะ - หนุน
3. " แม่เอาขนมไปถวายพระที่วัด " คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร
 - ก. ทะ - หว้าย
 - ข. ณะ - หว้าย
 - ค. ณะ - ว้าย
4. " แม่ - ทำ - ชะ - หนม - สัง - ชะ - หยา " คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไร
 - ก. ขนมสังชา
 - ข. ขนมสังชชา
 - ค. ขนมสังยชา
5. " ก้อง - ล้ม - ลง - เข้า - ของ - เขา - กะ - หลอก " คำที่ขีดเส้นใต้เขียนอย่างไร
 - ก. ทะลอก
 - ข. ณะลอก
 - ค. ถลอก

ข้อ 6-8 ให้นักเรียนเลือกประโยคที่ใช้คำที่กำหนดมาให้ได้เหมาะสม

6. " ถนน "

- ก. เขากินถนน
- ข. เขาถนนเดิน
- ค. เขาสร้างถนน

7. " เขยง "

- ก. แต่งกินเขยงทุกวัน
- ข. แต่งเขยงเงินแล้ว
- ค. แต่งเดินเขยงไปหาแม่

8. " ขยัน "

- ก. แต่งขยันทำงาน
- ข. ดำรงขยันทุกเวลา
- ค. สมศรีกินขยันอาหาร

9. " สมชาย ขนุน ปลุก หลาย ต้น " เรียงเป็นประโยคได้อย่างไร

- ก. ขนุนปลุกสมชายหลายต้น
- ข. สมชายปลุกขนุนหลายต้น
- ค. ปลุกขนุนหลายต้นสมชาย

10. " แม่ ปลาแซวง ทอด " เรียงเป็นประโยคได้อย่างไร

- ก. แม่ทอดปลาแซวง
- ข. แม่ปลาแซวงทอด
- ค. ปลาแซวงทอดแม่

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่ออ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. ตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. สรุปเรื่องได้ถูกต้อง
3. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง
4. แสดงความคิดเห็นพร้อมๆกับให้เหตุผลประกอบได้
5. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 4 ข้อจาก 6 ข้อ

เนื้อหา

เนื้อเรื่องย่อ ก้องจอมกิน

ก้องเป็นเด็กกินเก่ง จึงได้ชื่อว่าก้องจอมกิน ก้องเป็นลูกคนโตของพ่อแม่ พ่อแม่จึงรักมาก ก้องมีหน้าที่เลี้ยงเป็ด วันหนึ่งพ่อของก้องไปต่างจังหวัด แม่อยู่กับก้อง แม่ทำขนมเม็ดขนุนและข้าวเหนียวสังขยาไปถวายพระ และแบ่งไว้ให้ก้อง ในตอนสายวันนั้น ก้องเข้าไปในครัว กินขนมอย่างเอร็ดอร่อย ไม่สนใจเสียงเป็ดร้องเลย เป็ดในเล้าหิวมากจึงออกมานอกเล้า กินและเหยียบขี้ไก่จนเสียหาย

แม่กลับมาจากวัด เห็นเป็ดกำลังกินผัก จึงเรียกก้อง ก้องรีบวิ่งออกมาไม่ทันระวังตัว จึงลื่นล้มลง เข้าของก้องถลอก เขารีบลุกขึ้นไปช่วยแม่ต้อนเป็ดเข้าเล้า แม่ลงโทษก้องโดยไม่ให้กินขนม 3 วัน

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. เด็กดีต้องช่วยทำงานบ้าน และทำหน้าที่ของตนให้ดี
2. การกิน ควรกินให้พอดีกับความต้องการของร่างกาย
3. การวิ่งหรือเดิน ควรกระทำด้วยความระมัดระวัง
4. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานสิ่งใด ควรทำด้วยความตั้งใจ

กิจกรรมขั้นตอนที่ 1 การสอนอ่านให้รู้เรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิม

1. ตัวละครมีใครบ้าง
2. แม่ของก้องให้ก้องรับผิดชอบงานอะไร
3. งานที่ก้องรับผิดชอบเป็นอย่างไร
4. แม่ลงโทษก้องอย่างไรบ้าง

ขั้นสอน

1. สอนทนาและอธิบายถึงวิธีการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง เกี่ยวกับบุคคล และเหตุการณ์ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำไม อย่างไร โดยกำหนดระยะเวลาในการอ่านและการอ่านต้องมีจุดประสงค์ในการอ่าน คือ

1. อ่านแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. อ่านแล้วสรุปเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
3. อ่านแล้วสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง

2. นักเรียนอ่านในใจ "ก้องเป็นคนกินเก่ง.....แข็งแรงและโตเร็ว"
แล้วทำกิจกรรมดังนี้

2.1 ตอบคำถาม

- ทำไมทุกคนจึงเรียกว่า ก้องจอมกิน
- ก้องเป็นลูกคนที่เท่าไรของพ่อแม่ พ่อแม่จึงมีความรู้สึกอย่างไรกับก้อง
- ก้องมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง
- พ่อของก้องไปไหน
- แม่ของก้องทำขนมอะไรบ้าง เพื่อเอาไปทำอะไร
- แม่บอกให้ก้องทำอะไรบ้าง

2.2 สรุป

- จากคำตอบที่ได้ในกิจกรรม 2.1

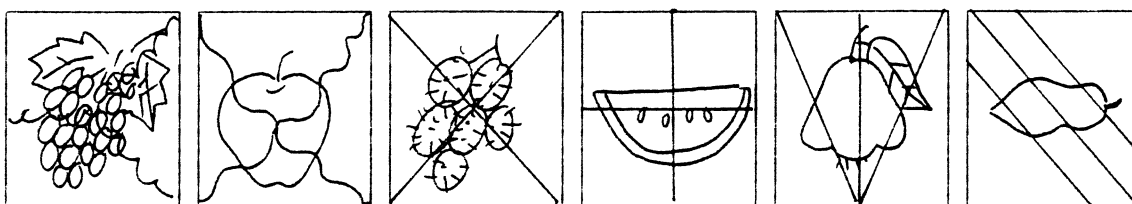
- นักเรียนนำคำตอบที่ได้มาต่อกัน
- นักเรียนอ่านข้อความพร้อมกัน

2.3 แสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลประกอบ ในหัวข้อต่อไปนี้

- ถ้านักเรียนเป็นก๊อง นักเรียนจะกินเก่งเหมือนก๊องหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนเป็นแม่ก๊อง นักเรียนจะให้ก๊องเลี้ยงเปิดหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ถ้านักเรียนเป็นก๊อง นักเรียนจะทำอย่างไรที่จะไม่ให้เปิด ออกไปกินผักในสวน

3. กิจกรรมการฝึกทักษะการอ่านกลุ่มย่อย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 คน โดยใช้ภาพตัดต่อรูปผลไม้



- นำภาพตัดต่อมาต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์
- ด้านหลังเป็นหมายเลขของกลุ่ม นำตัวเลขมาจับบัตรงาน กิจกรรมดังนี้

3.2 แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องก๊องจอมกิน ทำกิจกรรมดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ตอบคำถาม
- กลุ่มที่ 2 สรุปเรื่องย่อ
- กลุ่มที่ 3 แสดงบทบาทสมมติ
- กลุ่มที่ 4 บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
- กลุ่มที่ 5 วิจารณ์ตัวละคร
- กลุ่มที่ 6 แสดงความคิดเห็นตามหัวข้อที่กำหนด

3.3 แต่ละกลุ่มเสนอผลงาน

- กลุ่มที่ 1 ตอบคำถามลงในบัตรงาน ออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
- กลุ่มที่ 2 ส่องตัวแทนเล่าเรื่องโดยสรุป

กลุ่มที่ 3 แสดงบทบาทสมมติ โดยใส่ป้ายตัวละครที่เตรียมไว้

กลุ่มที่ 4 ร่วมกันบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

กลุ่มที่ 5 บอกอุปนิสัยของตัวละครทั้ง 2 ตัว คือ แม่, ก้อง

กลุ่มที่ 6 ส่งตัวแทน 1 คน สรุปการแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ
ที่กำหนดไว้ในบัตรงานดังนี้

- ถ้านักเรียนเป็นก้อง นักเรียนจะมีวิธีการเลี้ยงเปิด
ที่จะไม่ให้กินผักได้อย่างไร
- แม่ของก้อง ลงโทษไม่ให้กินขนม 3 วันนักเรียนคิดว่า
เหมาะสมหรือไม่ . .
- ถ้านักเรียนเป็นก้อง นักเรียนจะมีวิธีไม่ให้ตัวเองหกล้มจน
หัวเข้าถลอกได้อย่างไร

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. ลำดับเหตุการณ์เรื่อง ก้องจอมกิน
2. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 6 ข้อ

สื่อ

1. ภาพตัดต่อรูปผลไม้จำนวน 6 ภาพ
2. บัตรงาน 6 แผ่น
3. ป้ายชื่อตัวละคร 4 แผ่น (แม่ , ก้อง , เป็ด)

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ความสนใจในกิจกรรมการเสนอผลงาน
2. การตรวจกิจกรรมในบัตรงาน
3. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 2

ตอนที่ 1 คำสั่ง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เพียงข้อเดียว

1. แม่ได้มอบหมายให้กองรับผิดชอบหน้าที่ใด
 - ก. ปลุกผัก
 - ข. ทำขนม
 - ค. เลี้ยงเป็ด
2. เพราะเหตุใดแม่จึงทำขนมเม็ดขนุนและข้าวเหนียวสังขยา
 - ก. นำไปทำบุญที่วัด
 - ข. เลี้ยงคนงานในไร่
 - ค. ก้องให้แม่ทำ
3. เพราะเหตุใดแปลงผักจึงเกิดความเสียหาย
 - ก. ก้องไม่ดูแล
 - ข. แม่ไม่ได้ขังเป็ดไว้
 - ค. เป็ดกินและเหยียบย่ำ
4. ก้องถูกแม่ลงโทษอย่างไร
 - ก. ไม่ให้ไปโรงเรียน 3 วัน
 - ข. ไม่ให้กินข้าว 3 วัน
 - ค. ไม่ให้กินขนม 3 วัน
5. จากเรื่อง "ก้องจอมกิน" สรุปได้อย่างไร
 - ก. การกินต้องกินให้อ้วน
 - ข. งานบ้านเป็นหน้าที่ของแม่
 - ค. เมื่อได้รับมอบหมายให้ทำงานสิ่งใดควรมีความรับผิดชอบ

ตอนที่ 2 คำสั่ง ให้นักเรียนบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. _____
2. _____
3. _____

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 3

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 8 คำจาก 10 คำ
2. เขียนคำได้ถูกต้อง 4 คำจาก 5 คำ
3. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 4 ประโยคจาก 5 ประโยค
4. ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง 8 ข้อจาก 10 ข้อ

เนื้อหา

อักษรสูงนำอักษรต่ำ

คำที่มีอักษรสูง คือ ข , ฉ , ถ นำอักษรต่ำ คือ ฌ , ณ , ม , ย , ล , ว เช่น ถลา อ่านว่า ถะ - หลา เรียกว่าอักษรนำ จะออกเสียงตัวหน้า เป็นเสียงสระอะกึ่งเสียง และออกเสียงอักษรตัวหลังเหมือนมี ห หน้า เช่น

ถนอม	อ่านว่า	ถะ - หนอม
ขยาย	อ่านว่า	ชะ - หยาย
ขนุน	อ่านว่า	ชะ - หนุน
ขยะ	อ่านว่า	ชะ - หยะ
ถลอก	อ่านว่า	ถะ - หลอก
ถลน	อ่านว่า	ถะ - หลน
ฉลอง	อ่านว่า	ฉะ - หลอง
ฉลิว	อ่านว่า	ฉะ - เหลี้ยว

กิจกรรมขั้นตอนที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์ (เพิ่มคำศัพท์)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

นักเรียนสังเกตบัตรคำ อ่านบัตรคำพร้อมกัน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

ถะ - หนอม = ถนอม

ชะ - หย่า = ชย้า

ชะ - หนูน = ชนุน

ชะ - หมุก = ชมุค

ฉะ - หลาด = ฉลาด

ชะ - หยาย = ชยาย

ฉะ - หรี = ฉวี

ถะ - หล้า = ถล้า

- ถ , ช , ฉ เป็นพยัญชนะอักษรสูง กลาง หรือต่ำ

- ล , น , ม , ย , ล , ว เป็นพยัญชนะอักษรสูง กลาง หรือต่ำ

- ถ้าเป็นคำอ่านต้องมีอักษรอะไรมาหน้า (ห)

- ถ้าเขียนต้องมี ห มาหน้าหรือไม่

- สรุปหลักการอ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ

ขั้นสอน

1. นักเรียนดูบัตรคำ ต่อไปนี้แล้วทำกิจกรรมดังนี้

ถ	ะ	ห	น	อ	ม
---	---	---	---	---	---

ช	ะ	ห	น	ม
---	---	---	---	---

ช	ะ	ห	น	ัด
---	---	---	---	----

ช	ะ	ห	น	าน
---	---	---	---	----

ช	ะ	ห	ม	ว	ด
---	---	---	---	---	---

ช	ะ	ห	ย	า	ย
---	---	---	---	---	---

ถ	ะ	ห	ล	า	ง
---	---	---	---	---	---

ถ	ะ	ห	ล	้า
---	---	---	---	----

ฉ	ะ	ห	ร
---	---	---	---

ฉ	ะ	ห	ว	ัด
---	---	---	---	----

ฉ	ะ	ห	ล	อ	ง
---	---	---	---	---	---

ฉ	ะ	ห	ล	ย
---	---	---	---	---

- ให้นักเรียนอ่านบัตรคำสะกดคำ
- ปิดสระอะ และ ห ให้นักเรียนอ่านและสังเกตสิ่งที่หายไป
- ทบทวนหลักการอ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ

2. กิจกรรมการแจกลูกกลุ่มใหญ่

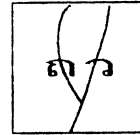
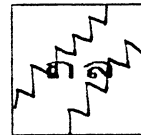
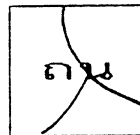
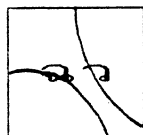
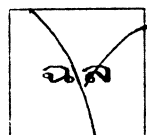
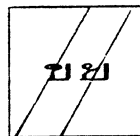
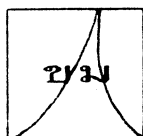
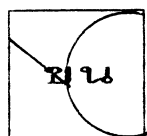
1. ครูติดแผนภูมิอักษรณา สระ และตัวสะกด บนกระดานดำ แล้วทำกิจกรรมดังนี้

อักษรณา	สระ	ตัวสะกด	คำที่ประสมที่ได้
ชน	ะ	ก	ชนิด ขนาด ชนาบ ชนุน
ชม	า	น	แขนง ไข่มง เชนก
ชย	ย	ง	ขมับ ขมี ขมา ขมิบ
จน	อ	บ	ขมุก ขมัว เขมีอบ ไข่มด
จล	ล	ด	หมวด เขม่า ขยะ ขยา
จว	-ว	ม	ขยับ ขยี้ ขยุก
กน	-ข	ช	
กจ	-อ	ว	
กว	-แ		
	-โ		
	-อ		
	-เ		

- ให้นักเรียนร่วมกันแจกลูกจากแผนภูมิ
- นักเรียนบอกคำที่แจกลูกเฉพาะคำที่มีความหมาย
- เขียนคำที่ประสมได้บนกระดานดำ เริ่มตั้งแต่ ชน จนกระทั่ง กว เฉพาะคำที่มีความหมาย
- นักเรียนอ่านสะกดคำพร้อมกัน

3. กิจกรรมการอ่านแจกลูกกลุ่มย่อย

- ครูแจกบัตรคำอักษรนำให้คนละ 1 บัตร ดังนี้



- ให้แต่ละคนหากลุ่มของตนเองโดยการนำบัตรคำมาต่อกัน
- กลุ่มใดได้ครบให้ส่งตัวแทนออกมาจับบัตรสระ และ ตัวสะกด
- นำไปประสมให้เป็นคำใหม่ ที่มีความหมาย
- เขียนคำที่มีความหมายลงในบัตรคำ
- นักเรียนอ่านทีละกลุ่ม

4. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำในบทแจกลูก

- สนทนาถึงความหมายของคำในบทแจกลูก เช่น

ชยาย กลา แขนง ชัยน ฉลอง

- นักเรียนอ่านคำในบทแจกลูกที่สร้างเป็นคำใหม่ มีจำนวน 2 พยางค์

ชยาย = แว่นชยาย , ชยายความ

ชัยน = คนชัยน , ชัยนทำงาน

ขนาด = เกินขนาด , ขนาดใหญ่

- ชักถามสนทนาหลักการสร้างคำใหม่ โดยใช้คำอื่นมาเติมหน้าหรือเติมหลังให้มีความหมายใหม่ เช่น

ขมวด : ขมวดเชือก ขมวดผม

ถนน : สร้างถนน กวาดถนน ถนนขาด

ถนน : _____

- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

5. กิจกรรมการฝึกเรียนรู้ความหมายของคำ

- แจกบัตรคำรูปผลไม้คนละ 1 บัตร

- ให้คนที่ได้ผลไม้ชนิดเดียวกันอยู่ด้วยกัน
- ให้ร่วมกันสร้างคำใหม่คำละ 2 คำ
- เขียนลงในบัตรคำที่เตรียมไว้

6. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านคำ คำที่สร้างใหม่ และประโยคดังนี้

	แว่นขยาย	แดงใช้แว่นขยายส่องดูมด
ขยาย	ขยายความ	สมศรีขยายความเรื่องที่เขากลูกทำโทษ
	ขยายพื้นที่	เขียนขยายพื้นที่ปลูกมะม่วง
	คนขยัน	แดงเป็นคนขยัน

ขยัน

ขยันทำงาน สมพรขยันทำงานบ้านเสมอ

- สนทนาถึงความหมายของคำ และประโยค
- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำอื่นๆ เช่น

ปลาฉลาม

ถนนไว

ถังขยะ

- นักเรียนอ่านร่วมกัน

7. กิจกรรมการแต่งประโยคกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- ให้ตัวแทนมาจับบัตรคำกลุ่มละ 2 บัตร
- นำคำที่ได้แต่งประโยคคำละ 2 ประโยค
- เขียนลงในแผ่นกระดาษ
- อ่านร่วมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. อ่านสะกดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ
2. ร่วมกันแก้ไขประโยคที่มีข้อบกพร่อง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อ

- | | | |
|----------------------------------|----|------|
| 1. บัตรคำการอ่านอักษรนำจำนวน | 8 | บัตร |
| 2. บัตรคำแผ่นพับ | 12 | บัตร |
| 3. แผนภูมิอักษรนำ สระ และตัวสะกด | 10 | ชุด |
| 4. บัตรคำตัดต่ออักษรนำ | 9 | บัตร |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสร้างคำใหม่
 - ความสนใจในการอ่านสะกดคำ
 - การอ่านสะกดคำ
 - การแต่งประโยค
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. แม่เฒาขยะที่เาดันนน คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร

- | | | |
|----|----------|-----------|
| ก. | ชะ - ยะ | ชะ - นุน |
| ข. | ชะ - หยะ | ชะ - หนุน |
| ค. | ชะ - ย่ะ | ชะ - นุ่น |

2. แดงเป็นเด็กที่ฉลาดในการณอมอาหาร คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร

- | | | |
|----|-----------|-----------|
| ก. | ฉะ - หลาด | ฉะ - นอม |
| ข. | ฉะ - ลาด | ฉะ - นอม |
| ค. | ฉะ - หลาด | ฉะ - หนอม |

3. ข้อใดเป็นอักษรนา

- | | | |
|----|----------|----------|
| ก. | ครอบครัว | กุ่มแห้ง |
| ข. | ขยาย | แขยง |
| ค. | ทราบ | จริง |

4. "ละ - หนน - สาย - นี้ - ยาว - มาก" ข้อความข้างต้นเขียนได้อย่างไร

- | | |
|----|-----------------|
| ก. | ถนนสายนี้ยาวมาก |
| ข. | ถนนสายนี้ยาวมาก |
| ค. | ถนนสายนี้ยาวมาก |

ข้อ 5-8 ข้อใดใช้คำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

5. " ขยัน "

- | | |
|----|--------------|
| ก. | แดงขยันทำงาน |
| ข. | ดำทำขยันงาน |
| ค. | จุกงานทำขยัน |

6. " ปลาฉลาม "

- ก. ชำเฒพรปลาฉลามกิน
- ข. แสงระวีเห็นปลาฉลาม
- ค. วีระชัยเดินปลาฉลาม

7. " ขนาด "

- ก. กระเป๋านี้มีขนาดใหญ่
- ข. เรือลำนี้ขนาดน้ำแล้ว
- ค. สมศรีชอบขนาดเสื้อ

จากข้อ 8-10 จงเรียงคำที่กำหนดให้ ให้เป็นประโยคที่ต้องการ

8. " ชอบ ฉวี อาหาร ถนอม "

- ก. อาหารชอบถนอมฉวี
- ข. ฉวีชอบถนอมอาหาร
- ค. ถนอมอาหารชอบฉวี

9. " เฉลิม เม็ดขนุน กิน "

- ก. เม็ดขนุนเฉลิมกิน
- ข. เฉลิมกินเม็ดขนุน
- ค. เม็ดขนุนกินเฉลิม

10. " ชยะ เก็บ เฉลียว เด็กชาย "

- ก. ชยะเก็บเด็กชายเฉลียว
- ข. เฉลียวเด็กชายเก็บชยะ
- ค. เด็กชายเฉลียวเก็บชยะ

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่านสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 4

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำไปแล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง 8 คำจาก 10 คำ
2. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง 4 ประโยคจาก 5 ประโยค

เนื้อหา

- คำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำ

ชยัน , ขย่ำ , ขยี้ , ขม่า , ขยอน , ขยิม

ขยุ้ม , เขมา , ขมิน , กล่ำ , ไฉน , ฉลุ

- หลักการผันวรรณยุกต์ คำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำ

คำที่อักษรสูง คือ ข , ฉ , ถ นำอักษรต่ำ ณ , น , ม , ย , ล ,

ว เมื่อผันวรรณยุกต์จะได้ 3 เสียง จะมีอักษรต่ำคู่ มาช่วยในการผัน

ให้ครบ 5 เสียง เช่น

ทนอม ทน่อม ทน้อม

ถนอม ถน่อม ถน้อม

รวม ทะนอม ถน่อม ทะน้อม ทะน้อม ถนอม

ถน้อม

กิจกรรมขั้นที่ 5 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์ (เพิ่มคำศัพท์

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

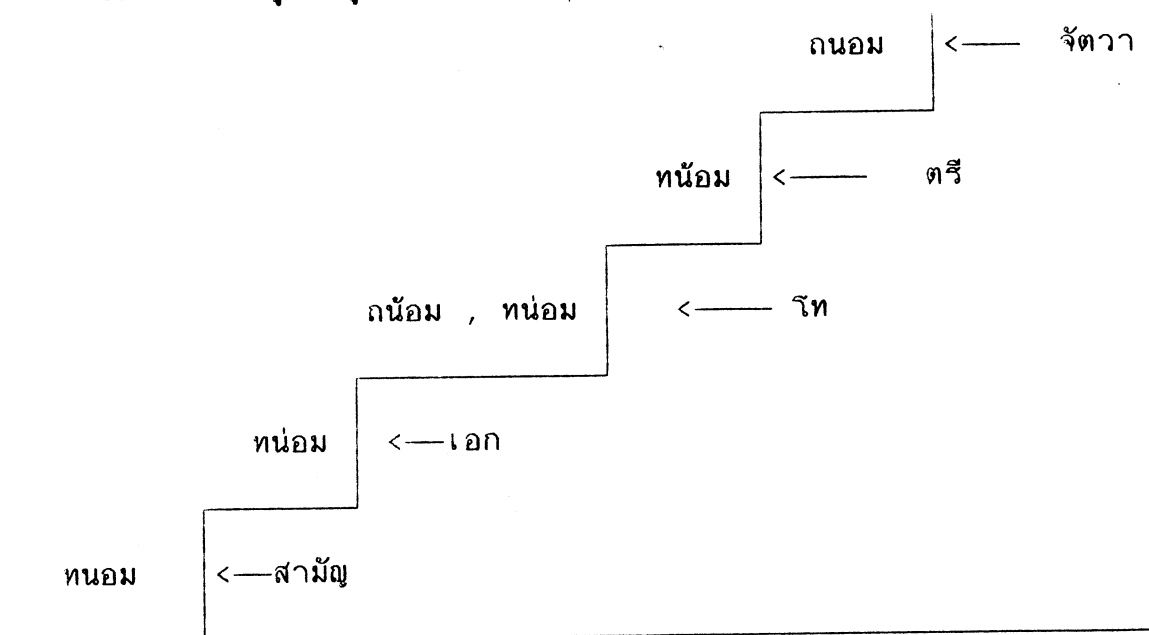
ขั้นนำ

สนทนาและทบทวนคำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำ

- ให้นักเรียนยกตัวอย่าง
- ครูเสนอบัตรคำ
- นักเรียนอ่านร่วมกัน

ชั้นสอน

1. นักเรียนดูแผนภูมิการผันวรรณยุกต์ แล้วทำกิจกรรมดังนี้



- นักเรียนฟังการอ่านผันวรรณยุกต์ แล้วอ่านตาม
- นักเรียนสังเกตการฟัง การอ่าน และดูแผนภูมิ สนทนาซักถามในหัวข้อต่อไปนี้
 1. คำในแผนภูมิผันได้กี่เสียง
 2. คำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำผันได้กี่เสียง
- สรุปหลักเกณฑ์การผันวรรณยุกต์
- นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ โดยให้ตัวแทนออกมาเลือกบัตรคำ แล้วเติมวรรณยุกต์ให้สมบูรณ์
- นักเรียนอ่านร่วมกัน

ชยัน ชยัน ชยัน

ขมิน ขมิน ขมิน

ขมา ขมา ขมา

ขมุข ขมุข ขมุข

ขย่ำ	ขย่ำ	ขย่ำ
------	------	------

ขยอน	ขยอน	ขยอน
------	------	------

ขยี้	ขยี้	ขยี้
------	------	------

เขมา	เขมา	เขมา
------	------	------

2. กิจกรรมการฝึกอ่านผันวรรณยุกต์กลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- ตัวแทนกลุ่มออกเลือกชุดบัตรคำ

ชุดที่ 1

ฉลาม	ฉลาม	ฉลาม
ขย่ำ	ขย่ำ	ขย่ำ
เขมา	เขมา	เขมา
ขยาด	ขยาด	ขยาด
ฉวี	ฉวี	ฉวี
ขยี้	ขยี้	ขยี้
แขยง	แขยง	แขยง

ชุดที่ 2

ชยาช	ชยาช	ชยาช
เขยา	เขยา	เขยา
ถลา	ถลา	ถลา
ถวาช	ถวาช	ถวาช
ชยา	ชยา	ชยา
เจลย	เจลย	เจลย
ถลา	ถลา	ถลา

- เติมวรรณยุกต์ให้สมบูรณ์
- ฝึกผันวรรณยุกต์ 5 นาที แล้วเปลี่ยนชุดบัตรคำ
- นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์เป็นรายกลุ่มจากที่สมาชิกเลือกชุดบัตรคำ
- กลุ่มใดอ่านผันวรรณยุกต์ได้ถูกหมด จะได้รับรางวัล

3. กิจกรรมการเรียนรู้ความหมายของคำ

- นักเรียนอ่านบัตรคำ และพิจารณาความหมายของคำ

1. เขขา เขซ่า เขข้า
2. ขข่า ขข๋า ขขั้
3. ขขี้ ขขี่ ขขัย

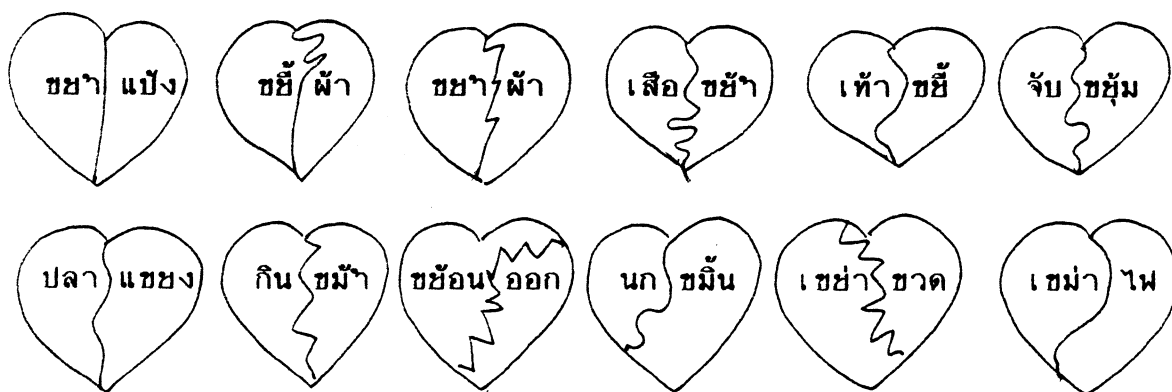
- สนทนาซักถามคำที่มีความหมาย และคำที่ไม่มีความหมาย
คำที่มีความหมายสามารถนำคำมาเติมหน้า และเติมหลังให้เป็น
คำใหม่จำนวน 2 พยางค์ เช่น

เขซ่า : เขซ่าต้นไม้ เขซ่าขวด เขซ่าลูกเต๋า
ขขี้ : ขขี้ผ้า บดขขี้

4. กิจกรรมฝึกการเรียนรู้ความหมายของคำกลุ่มย่อย

เล่นเกมหัวใจเลือกคู่

อุปกรณ์ หัวใจจำนวน 24 ชีก (12 ดวง) เช่น



วิธีการเล่น

- แจกชีกหัวใจคนละ 1 ชีก
- เมื่อได้รับสัญญาณให้หาคู่ของตนเองคำที่ได้จะต้องมีความหมาย
- ได้คู่แล้วให้ออกมาเขียนบนกระดานดำ
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

5. กิจกรรมการแต่งประโยค

- นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ สนทนถึงการนำคำมาแต่งประโยค

1. นกขมัน : แต่งเห็นนกขมัน

2. เขม่าไฟ : เขม่าไฟมีสีดำ
3. เถ้าขี้ : เขาใช้เถ้าขี้กันบูหี่
4. เสือขี้ : เสือขี้กว้างในส่วนสัตว์
5. ขยะผ้า : แม่ขยะผ้า

- นักเรียนร่วมกันแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้เพิ่มเติม
ปลาแซง , กินขมิ้น , เขย่าขวด

6. กิจกรรมการแต่งประโยคกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 2 คน
- ส่งตัวแทนมารับบัตรคำกลุ่มละ 1 คำ
- ใช้คำที่ได้แต่งประโยคคำละ 2 ประโยค
- เขียนลงในบัตรคำ
- อ่านพร้อมกัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

สรุปหลักการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดจำนวน 10 ข้อ

สื่อ

1. แผนภูมิการผันวรรณยุกต์ 1 แผ่น
2. บัตรคำการผันวรรณยุกต์ 8 บัตร
3. ชุดบัตรคำการผันวรรณยุกต์ 56 บัตร
4. บัตรคำรูปหัวใจ 12 ดวง

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การผันวรรณยุกต์
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 4

คำสั่ง จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. " เขษา " ผันวรรณยุกต์อย่างไร

- ก. เขษา เขย้า เขย้า
- ข. เขษา เขย้า เขย้า
- ค. เขย้า เขย้า เขย้า

2. " ขย้า " ผันวรรณยุกต์ได้อย่างไร

- ก. ขย้า ขย้า ขย้า
- ข. ขย้า ขย้า ขย้า
- ค. ขย้า ขย้า ขย้า

3. " แดงขยันทำงาน " คำที่ขีดเส้นใต้ ผันวรรณยุกต์ได้อย่างไร

- ก. ขยัน ขยัน ขยัน
- ข. ขยัน ขยัน ขยัน
- ค. ขยัน ขยัน ขยัน

4. " ด้า_____ผ้าที่สกปรก " ควรเติมคำใด

- ก. ขย้ม
- ข. เขม่า
- ค. ขยี้

5. " แม่แกงหน่อไม้ใส่_____ " ควรเติมคำใด

- ก. ขย้า
- ข. เขม่า
- ค. ขม้น

ข้อ 6-10 ใช้คำที่กำหนดแต่งเป็นประโยค

6. เข่น้ำ

7. ถวาย

8. เข่น้ำ

9. เฉลย

10. ขยี้

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 5

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดบทหรือโครงงให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. สรุปเรื่องได้ถูกต้อง
3. สรุปข้อคิดที่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทหรือโครงงหนูฉวี

คุณตาไปตลาด	แกขยาดข้ามถนน
ขยับ เขยกตน	หกล้มจนถลาลัน
หนูฉวีได้ถลาลาด	ไปตลาดขมิ้นมัน
เห็นค่าขณะนั้น	รีบกลับช่วยเร็วไว
คุณตาวาหนูจำ	ได้ยวแม่ว่าเกลไกล
ไปเกิดตาขอบใจ	ขนมนี้ให้หนูคนดี
หนูฉวีคนขยัน	ทุกทุกวันทาหน้าที
น้ำใจก็อาสี	เด็กเช่นนี้ฉลาดเฉลียว

สรุปเรื่อง

ตาไปตลาด แกกลัวการข้ามถนนมาก ตารีบเดินจึงหกล้ม หนูฉวีจึงเข้าไปช่วย ตาบอกว่าให้รีบกลับบ้านได้ยวแม่เป็นห่วง ตาขอบใจและให้ขนมเป็นรางวัล เนื่องจากหนูฉวีเป็นคนขยัน และ มีน้ำใจที่ช่วยเหลือ

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. การให้ความช่วยเหลือกับบุคคลที่อ่อนแอกว่า
2. ต้องรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลรอบข้าง

กิจกรรมขั้นที่ 4 ของธรรมนูญการสอนอ่าน กิจกรรมหลากหลาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

ทบทวนการอ่านคำ ดังนี้

1. อ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ
2. การผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ

ขั้นสอน

1. สนทนา ชักถาม ในการอ่านออกเสียงของนักเรียนดังต่อไปนี้
 - การอ่านต้องตะโกนให้ดังๆ ใช่หรือไม่
 - การอ่านต้องอ่านช้าๆ ใช่หรือไม่
 - ไม่ต้องออกเสียงก็ได้ ทำปากขมิบขมิบ ใช่หรือไม่
 - ไม่ต้องออกเสียงคำควบกล้ำก็ได้ ใช่หรือไม่
 - นักเรียนควรอ่านอย่างไร
 - สรุปหลักการอ่านออกเสียง
2. ครูตีแผนภูมิบทหรือกรอง "หนูฉวี" ให้นักเรียนอ่านตามหลักการอ่านออกเสียงดังนี้
 - ไม่ตะโกน
 - อ่านไม่เร็ว หรือช้าจนเกินไป
 - ออกเสียงคำควบกล้ำให้ชัดเจน
 - อ่านให้หมดวรรคแล้วจึงหยุด
 - นักเรียนฝึกอ่านพร้อมกัน
3. กิจกรรมการฝึกการอ่านออกเสียงกลุ่มย่อย
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
 - แต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงประมาณ 5 นาที
 - เสนอผลงานการอ่านเป็นกลุ่ม
4. กิจกรรมอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 5 คน

- ำให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมในบ้ตรงาน คือ

กลุ่มที่ 1 ตอบคำถาม

กลุ่มที่ 2 สรปเรื่อง

กลุ่มที่ 3 วิจารณ์ตัวละคร

กลุ่มที่ 4 แสดงบทบาทสมมติ

กลุ่มที่ 5 สรปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน โดยการส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน

ออกมาอ่านบ้ตรงานการตอบคำถาม สรปเรื่อง วิจารณ์ตัวละคร

สรปข้อคิดและำให้สมาชิกในกลุ่มแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นสรป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- สรปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ขั้นวัดผล

ำให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง 1 เรื่อง เรื่อง หนูฉวี

สื่อ

1. แผนภูมิบทร้อยกรอง หนูฉวี 1 แผ่น

2. บ้ตรงาน 4 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

- ความสนใจ

- การอ่านออกเสียง

2. การทดสอบการอ่านออกเสียง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 6

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อให้ นักเรียนสามารถ

1. พุดเล่าเรื่องที่กำหนดตามประสบการณ์ของตนเองได้
2. พุดเล่าเรื่องที่กำหนดได้ชัดเจนและสื่อความหมายได้
3. เขียนเล่าเรื่องตามประสบการณ์ของตนเองได้ชัดเจนและสื่อความหมายได้

เนื้อหา

การพุดเล่าเรื่อง

1. นักเรียนยกมือก่อนพุด
2. พุดให้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีสำเนียงถูกต้อง
3. ใช้คำพุดเหมาะสมกับเรื่องที่กำหนด
4. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าพุด
5. ถ่ายทอดความรู้สึกให้ตรงกับเรื่องราวหรือสิ่งที่ต้องการพุด

กิจกรรมขั้นที่ 3 ของธรรมนูญการสอนอ่าน ขยายประสบการณ์

สร้างแผนภูมิประสบการณ์ สัมพันธ์กับวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนาถึงเหตุการณ์ที่ก้องต้องช่วยพ่อแม่ทำงานคือเลี้ยงเป็ด แต่ขาดความรับผิดชอบ เปิดหนีไปกินและเหยียบขี้ไก่จนเสียหาย ในหัวข้อต่อไปนี้

- งานที่ได้รับมอบหมาย หรือช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
- งานที่ได้รับมอบหมายเคยเสียหายหรือไม่
- ถ้าเคยเสียหาย มีวิธีป้องกันความเสียหายได้อย่างไร

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการเขียนแผนภูมิประสพการณ์กลุ่มใหญ่

- ให้นักเรียนพูดเล่าประสบการณ์ การช่วยพ่อ-แม่ทำงานบ้านในการพูด
ต้องปฏิบัติดังนี้
 - ถ้านักเรียนจะพูดต้องยกมือ
 - ครูเรียกชื่อนักเรียนจึงพูด
 - เวลาพูด พูดให้ชัดเจน แต่อย่าตะโกน
- นักเรียนพูดในหัวข้อตามลำดับดังนี้
 - งานที่ได้รับมอบหมาย
 - งานที่ได้รับมอบหมายเคยได้รับความเสียหายหรือไม่
เพราะอะไร
 - ถ้าเคยเสียหาย มีวิธีการป้องกันอย่างไรบ้าง
 - นำคำที่เด็กพูด หรือเด็กเล่ามาเขียนเป็นประโยคบนกระดานดำ
โดยให้นักเรียนทุกคนร่วมกัน สะกดตัวผสมคำช่วยในการเขียนของครู
เช่น
 - แดงล้างจาน แต่ทำจานแตก เพราะขาดความระมัดระวัง
วิธีป้องกันคือ ต้องมีความระมัดระวัง
 - ลำดับข้อความเหล่านั้นให้เป็นเรื่องราว
 - อ่านข้อความที่เขียนร่วมกัน
 - นักเรียนเขียนข้อความลงในสมุด

2. กิจกรรมการเขียนแผนภูมิประสพการณ์กลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดเล่าประสบการณ์ ในการทำงานบ้านในหัวข้อ
ที่กำหนดไว้
- นักเรียนร่วมกันเขียนเรื่องที่สมาชิกในกลุ่มเล่า
- ลำดับข้อความเหล่านั้นให้เป็นเรื่องราว
- นักเรียนเสนอผลงานโดยส่งตัวแทนออกมาอ่านเรื่องที่เขียนร่วมกัน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- บอกหลักปฏิบัติในการเขียนเล่าประสบการณ์

ขั้นวัดผล

นักเรียนเขียนประสบการณ์การทำงานบ้านของตนเอง

สื่อ

1. กระดาษ 36 แผ่น
2. ปากกาเมจิก 6 ด้าม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การพูดเล่าประสบการณ์
 - การอ่านแผนภูมิประสบการณ์
2. การตรวจแบบฝึกหัดการเขียนเล่าประสบการณ์ของตนเอง

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ก้องจอมกิน

ทักษะการเขียนบรรยายภาพ

แผนการสอนที่ 7

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อให้ นักเรียนสามารถ

1. เขียนชื่อเรื่องประกอบภาพได้
2. เขียนบรรยายภาพได้
3. พุดเล่าเรื่องเกี่ยวกับภาพได้

เนื้อหา

การเขียนบรรยายภาพ

1. เขียนข้อความให้ครอบคลุมเนื้อหาและ เหมาะสมกับภาพ
2. เขียนให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความหมายได้
3. เขียนสะกดคำให้ถูกต้อง
4. ลำดับข้อความ เหตุการณ์ให้เหมาะสม

กิจกรรมขั้นตอนที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย การเขียนบรรยายภาพและระบายสี

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูนำรูป "เปิด" มาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาค้นหาข้อต่อไป

1. ใครเลี้ยงสัตว์ชนิดนี้ในเรื่องก้องจอมกิน
2. นักเรียนเคยเลี้ยงเปิด หรือสัตว์อื่นหรือไม่
3. อาหารของเปิดมีอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการตั้งชื่อภาพ

- สนทนาแล้วให้นักเรียนเสนอชื่อภาพ
- เลือกชื่อภาพที่สอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาในภาพมากที่สุด
- นำชื่อที่ได้เขียนไว้เหนือภาพ

2. กิจกรรมการเขียนบรรยายภาพ

- สนทนาสิ่งที่ปรากฏอยู่ในภาพ เริ่มจากสิ่งสำคัญในภาพและองค์ประกอบอื่นๆ
- แต่ละคนดูภาพแล้วพูดเกี่ยวกับสิ่งที่เห็น
- ครุ่นาสิ่งที่นักเรียนพูดมา เขียนไว้บนกระดานดำ
- นักเรียนช่วยกันไล่สะกดตัวผสมคำ ข้อความที่นำมาเขียน
- ลำดับข้อความใหม่ให้เหมาะสม
- นำไปเขียนไว้ใต้ภาพ
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน
- เขียนลงในสมุด

3. กิจกรรมการระบายสี

- สนทนาถึงความสวยงามของภาพ
- นักเรียนเสนอสีที่ใช้ระบาย
- ตัวแทนนักเรียนออกมาระบายสี
- ใต้ภาพที่สมบูรณ์

4. กิจกรรมฝึกทักษะกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน ทำกิจกรรมดังนี้
- มารับรูปภาพสัตว์จากครูกลุ่มละ 1 ภาพ
- ตั้งชื่อภาพที่ตนเองได้รับ นำมาเขียนไว้บนหัวกระดาษ
- ร่วมกันเขียนบรรยายภาพโดยการสะกดคำ
- นำข้อความที่ได้เขียนไว้ใต้ภาพ
- ร่วมกันระบายสีให้สวยงาม
- ทุกกลุ่มเสนอผลงานโดยส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- บอกหลักการเขียนบรรยายภาพ

ชั้นวัดผล

นักเรียนตั้งชื่อภาพ เขียนบรรยายภาพ และระบายสีคนละ 1 ภาพ

สื่อ

- | | |
|------------------|---------|
| 1. ภาพสัตว์จำนวน | 34 ภาพ |
| 2. สีเทียน | 9 กล่อง |
| 3. รูปภาพเปิด | 1 ภาพ |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
2. การตรวจการตั้งชื่อภาพ การเขียนบรรยายภาพและการระบายสี

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง ก้องจอมกิน

ทักษะการอ่านแล้วปฏิบัติตามได้

แผนการสอนที่ 8

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดขั้นตอนของการสานปลาให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านขั้นตอนการสานปลา แล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
2. บอกลำดับขั้นตอนของการสานปลาได้ถูกต้อง

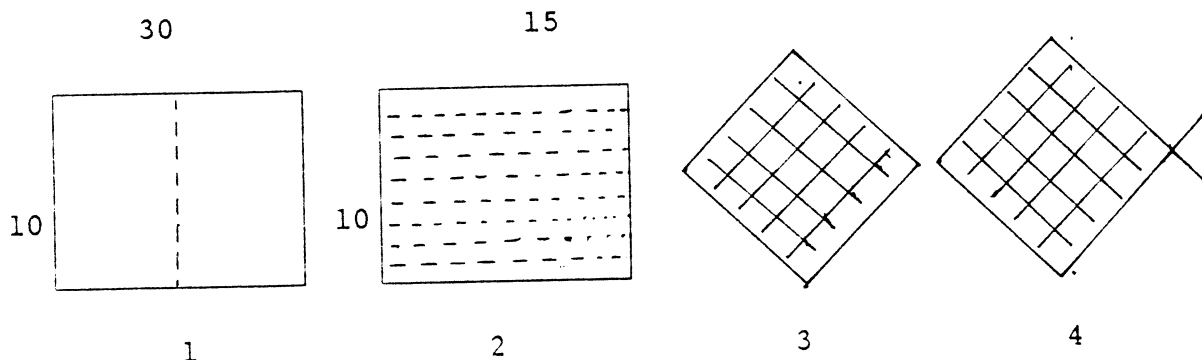
เนื้อหา

การอ่านแล้วปฏิบัติตาม

1. อ่านลำดับขั้นตอนให้ชัดเจน
2. ทำตามขั้นตอนทีละขั้นตอน
3. ดูภาพประกอบการปฏิบัติ

ลำดับขั้นตอนของการสานปลา

1. ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาด 10 x 30 เซนติเมตร
2 แผ่น
2. พับกระดาษตามรอยปะ
3. ตัดกระดาษให้เป็นแถบๆ แถบละ 1 เซนติเมตร
4. นำกระดาษที่ตัดแล้ว 2 แถบมาไขว้กัน
5. ตกแต่งให้สวยงาม



กิจกรรมขั้นตอนที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย สัมพันธ์กับวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย
(งานประดิษฐ์)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

สนทนถึงการไปเที่ยวสวนสัตว์ของนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนเห็นสัตว์อะไรบ้าง
2. สัตว์อะไรที่อยู่ในน้ำ
3. นักเรียนเคยจับปลาหรือไม่

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการสานปลากลุ่มใหญ่

- ครูนำตัวปลาที่สานเสร็จแล้วมาให้นักเรียนดู สนทนาถึงวิธีการสาน
- ครูตีแผนภูมิลำดับขั้นตอนของการสานปลา
- นักเรียนอ่านแผนภูมิการสานปลาแล้วปฏิบัติตามทีละขั้นตอน
- ถ้านักเรียนไม่เข้าใจให้ดูแบบซึ่งติดไว้ด้านล่างของแผนภูมิ ประกอบการสาธิตของครูเพิ่มเติม
- เมื่อพับเสร็จให้เติมตาปลา และร้อยด้ายแขวนตัวปลา

2. กิจกรรมการสานปลากลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ครูแจกแผนภูมิการสานปลาให้กลุ่มละ 1 แผ่น
- นักเรียนรับกระดาษเปล่าคนละ 2 แผ่น
- นักเรียนร่วมกันอ่านแผนภูมิ แล้วปฏิบัติตาม
- ตกแต่งให้สวยงาม
- ร้อยด้ายแขวนตัวปลา

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- บอกขั้นตอนและลำดับขั้นตอนการสานปลา

ขั้นวัดผล

นักเรียนสานปลาคนละ 1 ตัว

สื่อ

1. ปลาसान	1 ตัว
2. กระดาษสี	48 แผ่น
3. ปากกาเมจิกสีดำ	5 ด้าม
4. แผนภูมิการสานปลาแผ่นใหญ่	1 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่านแล้วปฏิบัติตาม
2. การตรวจผลงานการสานปลา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการฟัง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 9

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำทายปริศนาให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านคำทายปริศนาได้ถูกต้อง
2. ฟังคำทายปริศนาแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง 8 คำทายจาก 10 คำทาย

เนื้อหา

การอ่าน

1. อ่านออกเสียงชัดเจนไม่ตะกอน หรือเบาจนเกินไป
2. เว้นวรรคให้ถูกต้อง
3. อ่านคำควบกล้ำ ร , ล , ว ให้ถูกต้อง

การฟัง

1. ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นกัน
2. ฟังแล้วติดตามคำถามนั้นๆ
3. ฟังแล้วให้บันทึกข้อความที่สงสัยไว้

คำทายปริศนา

1. อะไรร่อย ยิงใหญ่อยู่ในป่า ช้อนเร้นกัดตาย (เสือ)
2. อะไรร่อย สัตินเดินมา หน้าตาคล้ายคนชอบกลั่น (ลิง)
3. อะไรร่อย จะว่านกก็ไม่ใช่ จะว่าช้างก็ไม่เชิง มีขนกระเซิง แต่มีงวงอยู่ที่ปาก (ไม้กวาด)
4. อะไรร่อย หัวแหลมท้ายแหลม อาศัยอยู่ในน้ำ มนุษย์ว่าอร่อยนัก (กุ้ง)
5. อะไรร่อย หลังคาติดกับตัว โผล่หัวออกนอกชายคา (เต้า)
6. อะไรร่อย ตัวใหญ่แสนใหญ่ เขาเข้าไปทำเหียน (ปลาฉลาม)
7. อะไรร่อย อยู่บนต้นไม้ มีหน่อเดียว มีหลายตัว (รั้งมดแดง)
8. อะไรร่อย กันชี้ฟ้า หน้าจูบดิน (หอย)

9. อะไรวะเอ๋ย ชื่ออยู่ในครัว ตัวอยู่ในป่า (กระต่าย)
10. อะไรวะเอ๋ย ลี้ตื่นเดินมา หลังคามุงกระเบื้อง (เต่า)
11. อะไรวะเอ๋ย คุดคู้อยู่ในถ้ำ พอค่ำๆ ก็รำร้อง (จิ้งหรีด)
12. อะไรวะเอ๋ย ชื่อน่ากลัว ตัวน่ารัก (ผีเสื้อ)
13. อะไรวะเอ๋ย ปลาอะไรที่ใช้รักษาคน (ปลาหมอ)
14. อะไรวะเอ๋ย ชื่อเหมือนเชือก เข้าๆ สายๆ บินไปบินมา (แมลงปอ)
15. อะไรวะเอ๋ย ชื่ออยู่บนฟ้า ตัวอยู่ในดิน (ไส้เดือน)
16. อะไรวะเอ๋ย สัตว์อะไรที่นอนขวางทาง ให้คนข้ามได้ (ม้าลาย)
17. อะไรวะเอ๋ย ปากกัดกันต่อๆ มีเป็นรอยเป็นพัน (มด)
18. อะไรวะเอ๋ย นกก็ไม่ใช่ หัวกลงดิน (ค้างคาว)
19. อะไรวะเอ๋ย นกอะไรมีค่า และบรรดาศักดิ์สูง (นกขุนทอง)
20. อะไรวะเอ๋ย นกอะไรใหญ่กว่าตึก (นกเขา)
21. อะไรวะเอ๋ย เห็นตัวนิดๆ มีพิษที่หาง (แมงป่อง)
22. อะไรวะเอ๋ย ตัวเล็กนิดๆ อวดฤทธิ์สู้พระจันทร์ (หิ่งห้อย)
23. อะไรวะเอ๋ย นกมีหู นกมีปีก (ค้างคาว)
24. อะไรวะเอ๋ย สองตื่นเดินมาหลังคามุงจาก (ไก่)
25. อะไรวะเอ๋ย นกอะไรไม่ใช่ของเรา (นกเขา)
26. อะไรวะเอ๋ย นางอยู่ในห้อง ใครเข้าไปชนลูกพอง ร้องโวยวาย
(แม่ไก่ฟักไข่)
27. อะไรวะเอ๋ย ตัวอยู่ในนา ปลอยตาอยู่เฝ้าบ้าน (ปู)
28. อะไรวะเอ๋ย หัวลงดิน ตีนชี้ฟ้า (ค้างคาว)
29. อะไรวะเอ๋ย หัวแหลม หายแหลม อยู่ในคางคก (กิ้ง)
30. อะไรวะเอ๋ย ชื่อเป็นปลาไปๆ มาๆ ไม่อยู่กับที่ (ปลาไหล)
31. อะไรวะเอ๋ย ตัวกลมๆ ไม่มีตีน ขึ้นต้นไม้ได้ (งู)

กิจกรรมขั้นที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย (คำทายปริศนา)

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

สนทนาเกี่ยวกับคำทายปริศนาอะไรเอ๋ย ในหัวข้อต่อไปนี้

- นักเรียนเคยฟังคำทายปริศนาหรือไม่
- นักเรียนตอบคำถามถูกหรือไม่
- นักเรียนเคยถามปริศนาคำทายกับเพื่อนๆ หรือไม่
- ถ้านักเรียนเคยถามให้นักเรียนยกตัวอย่างประมาณ 2-3 ปริศนา

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการทายคำปริศนากลุ่มใหญ่

- ครูอ่านคำทายปริศนาเกี่ยวกับสัตว์ ให้นักเรียนทุกคนฟังอย่างตั้งใจ ซึ่งมีหลักปฏิบัติในการฟังดังนี้
 1. ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นกัน
 2. ฟังแล้วคิดตามคำถามนั้นๆ
 3. ฟังแล้วบันทึกคำตอบที่น่าจะเป็นไปได้ไว้
 4. นักเรียนตอบคำถามปริศนาที่ครูถาม

คำทายปริศนา

1. อะไรเอ๋ย ยิ่งใหญ่อยู่ในป่า ช้อนเรนกัตกตาย (เสือ)
2. อะไรเอ๋ย สัตินเดินมา หน้าตาคล้ายคนชอบกลนัก (ลิง)
3. อะไรเอ๋ย จะว่านกก็ไม่ใช่ จะว่าช้างก็ไม่เชิง มีขนกระเซิง แต่มีงวงอยู่ที่ปาก (ไม้กวาด)
4. อะไรเอ๋ย หัวแหลมท้ายแหลม อาศัยอยู่ในน้ำ มนุษย์ว่าอร่อยนัก (กุ้ง)
5. อะไรเอ๋ย หลังคาติดกับตัว โผล่หัวออกนอกชายคา (เต่า)

ฯลฯ

- นักเรียนอ่านคำทายปริศนา ตามหลักการอ่านดังนี้
 1. อ่านออกเสียงชัดเจน ไม่ตะโกน หรือเบาจนเกินไป
 2. เว้นวรรคให้ถูกต้อง
 3. อ่านคำควบกล้ำ ร , ล , ว ให้ถูกต้อง
 4. ให้นักเรียนตอบคำทายปริศนาที่อ่านไปแล้ว

คำทายปริศนาที่นักเรียนอ่านมีดังนี้

1. อะไรเอ๋ย ตัวใหญ่แสนใหญ่ เขาชุดไปทาเทียน (ปลาฉลาม)
2. อะไรเอ๋ย อยู่บนต้นไม้ มีห่อเดียว มีหลายตัว (รังมดแดง)

3. อะไรเอ่ย กันข้าพเจ้า หน้าจวบดิน (หอย)
4. อะไรเอ่ย ชื่ออยู่ในครัว ตัวอยู่ในป่า (กระต่าย)
5. อะไรเอ่ย สิ้นเดินมา หลังคามุงกระเบื้อง (เต่า , ตะพาบน้ำ)
6. อะไรเอ่ย คุดคู้อยู่ในถ้ำ พอค่าง ก็รำร้อง (จิ้งหรีด)
7. อะไรเอ่ย ชื่อนากลัว ตัวน่ารัก (ผีเสื้อ)

2. กิจกรรมการทายคำปริศนากลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
- ให้ตัวแทนมารับคำทายปริศนาเกี่ยวกับสัตว์จำนวนกลุ่มละ 10 คำทาย
- ตัวแทนกลุ่มอ่านคำทายปริศนา สมาชิกร่วมกันทายปริศนาและเขียนคำตอบไว้หลังคำถาม
- เสนอผลงาน โดยส่งตัวแทนออกมาอ่านคำทายปริศนาและคำตอบ
- ครูเฉลยคำตอบ รวมคะแนนแต่ละกลุ่ม
- มอบรางวัลกับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- หลักการออกเสียง
- หลักการฟัง

ขั้นวัดผล

นักเรียนทายคำปริศนา จำนวน 5 ข้อ

สื่อ

1. แถบประโยคคำทายปริศนา 7 แผ่น
2. บัตรงานคำทายปริศนา 8 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การทายคำปริศนา
2. การตรวจการทายคำปริศนา

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 10

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดเรื่องให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามได้ถูกต้อง
3. สรุปเรื่องได้ถูกต้อง
4. สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้ถูกต้อง

เนื้อหา

คนขยัน

คนขยันชอบทำงานและหมั่นหาความรู้ เพื่อจะได้ทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ ดังตัวอย่างป้าเจสียว ป้าเจสียวเป็นคนขยัน จึงตื่นนอนแต่เช้า ทำขนมเม็ดขนุนและข้าวเหนียวสังขยาไปขายที่ตลาด ป้าเจสียวบอกใครๆว่า ถ้าคนเราขยัน ทำงานมีระเบียบ รู้จักทำมาหากิน ก็จะไม่อดตาย

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. คนที่มีความขยันจะไม่อดตาย
2. คนที่ขยันจะต้องตื่นนอนแต่เช้าเพื่อทำงาน
3. คนที่มีความขยันจะชอบทำงาน และหมั่นหาความรู้ จะทำงานด้วยความฉลาดและรอบคอบ

สิ่งจอมซนถูกหลอก

มีพี่น้องสองคนคือ ประสมและประภา ทั้งสองรักกันมาก วันหนึ่ง ประสมพี่ชายชวนประภาน้องสาวไปเที่ยวสวนสัตว์ ประภาอยากได้หมวกใหม่ ประสมไปขอเงินแม่ซื้อ ขณะที่ทั้งสองเดินดูสัตว์ต่างๆอยู่นั้น สิ่งแยงหมวกของประภาขึ้นไปบนต้นไม้ แล้วทำท่าหลอกล้อประภา ประสมคิดจะเอาหมวกคืน จึงทำท่าทางต่างๆ ให้ลิงทำตาม ลิงก็ทำตาม ประสมจึงทำท่าโยนหมวกทิ้ง ลิงก็โยนหมวกทิ้ง ประสมกับประภาจึงได้หมวกคืน

สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

1. เมื่อนักเรียนไปเที่ยวสวนสัตว์ ควรระมัดระวังอันตรายที่จะเกิดกับตนเอง
2. คนที่ฉลาดสามารถใช้สติปัญญาแก้ไขปัญหาก็ได้
3. ผู้จะต้องมีความรักน้อง และปกป้องคุ้มครองน้องได้

การอ่านออกเสียง

1. ออกเสียงดัง ชัดเจน
2. เว้นวรรคตอนให้ถูกต้อง
3. การออกเสียงคำควบกล้ำ ร , ล , ว ให้ชัดเจนและถูกต้อง
4. ไม่อ่านเร็ว , หรืออ่านยานาง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

สนทนาทบทวนหลักการอ่านออกเสียงให้หัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนมีหลักปฏิบัติในการอ่านออกเสียงอย่างไรบ้าง
2. นักเรียนเคยนำไปใช้หรือไม่
3. ใช้แล้วเกิดผลดีอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง คนขยัน แล้วทำกิจกรรมดังนี้

- ให้ตอบคำถามดังนี้

1. คนขยันมีอุปนิสัยเป็นอย่างไรบ้าง
2. ตัวอย่างของคนขยันในเรื่องนี้คือใคร
3. ป้าเจสียวทำขนมอะไรบ้าง
4. ป้าเจสียวทำขนมไปขายที่ไหน
5. ถ้าเราเป็นคนขยัน ความเป็นอยู่จะเป็นอย่างไร

- นักเรียนสรุปเรื่องที่อ่าน

1. นำคำตอบที่ได้จากการตอบคำถามมาต่อกัน
2. เรียบเรียงเป็นเนื้อเรื่องโดยสรุป
3. นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน
4. เขียนลงในสมุด

- นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยการสนทนาและซักถามดังนี้

1. นักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วนักเรียนได้อะไรบ้าง
2. นักเรียนตอบทีละคน
3. เขียนข้อความบนกระดานดำ นักเรียนไล่สะกดคำ
4. เรียบเรียงเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
5. นักเรียนอ่านร่วมกัน

2. กิจกรรมกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน
- ให้นักเรียนอ่านเรื่อง ลิงจอมซนถูกหลอก แล้วทำกิจกรรมดังนี้

กลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2	ตอบคำถาม
กลุ่มที่ 3 และกลุ่มที่ 4	สรุปเรื่องที่อ่าน
กลุ่มที่ 5 และกลุ่มที่ 6	สรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่อง
- นักเรียนเสนอผลงาน โดยการส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังต่อไปนี้

- ลำดับเหตุการณ์เรื่อง ลิงจอมซนถูกหลอก และคนขยัน
- บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ลิงจอมซนถูกหลอก และคนขยัน

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ

สื่อ

- | | |
|--------------------------------|--------|
| 1. แผนภูมิการอ่านเรื่อง คนขยัน | 1 แผ่น |
| 2. บัตรคำถาม | 2 แผ่น |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การรายงาน
2. การตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 11

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดเพลงไว้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านเนื้อเพลงได้ถูกต้อง
2. ร้องเพลงได้ถูกต้องตามจังหวะและทำนอง
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลงได้
4. บอกหลักปฏิบัติในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

เนื้อหา

เพลงหน้าที่ของเด็ก

เด็กเอ๋ยเด็กดี	ต้องมีหน้าที่สิบอย่างด้วยกัน
หนึ่งนับถือศาสนา	สองรักษารธรรมนิยมมั่น
สามเชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์	สี่ว่าจ้านต้องสุภาพอ่อนหวาน
ห้ายึดมั่นกตัญญู	หกเป็นผู้รู้รักการงาน
เจ็ดต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ	ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน
แปดรู้จักออมประหยัด	เก้าต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล
น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ	ให้เหมาะแก่กาลสมัยชาติพัฒนา
สิบทำตนให้เป็นประโยชน์	รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา
เด็กสมัยชาติพัฒนา	ต้องเป็นเด็กที่พาชาติไทยเจริญ

หลักการอ่าน

กิจกรรมขั้นตอนที่ 4 กิจกรรมหลากหลาย สัมพันธ์กับวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย

(ดนตรี)

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนาถึงหน้าที่ของก้องที่ได้รับมอบหมายจากแม่ให้หิวข้อต่อไปนี้

- ก้องมีหน้าที่อะไร
- ก้องรับผิดชอบดีหรือไม่
- นักเรียนมีหน้าที่เหมือนก้องหรือไม่
- นักเรียนมีหน้าที่ทำอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการร้องเพลงกลุ่มใหญ่

1.1 ครูเสนอแผนภูมิเพลง หน้าที่ของเด็ก แล้วสนทนาถึงหลักการอ่านออกเสียง ดังนี้

- ไม่ควรตะโกน
- อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร , ล , ว ให้ชัดเจนและถูกต้อง
- การเว้นวรรคตอนในการอ่าน

1.2 นักเรียนอ่านเพลงหน้าที่ของเด็ก

1.3 ครูร้องเพลงหน้าที่ของเด็กทีละ 1 วรรค นักเรียนร้องตาม

1.4 นักเรียนร้องเพลงหน้าที่ของเด็กจนจบ

2. กิจกรรมการร้องเพลงกลุ่มย่อย

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 1 คน

2.2 ฝึกร้องเพลงประมาณ 5 นาที

2.3 นักเรียนออกมาร้องเพลงเป็นกลุ่ม

2.4 มอบรางวัลแก่กลุ่มที่ร้องดี มีความพร้อมเพรียงกัน

3. กิจกรรมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นกลุ่มใหญ่

3.1 สนทนาซักถามถึงเนื้อหาของเพลง ในหัวข้อต่อไปนี้

- เพลงเด็กดี กล่าวถึงคุณสมบัติของเด็กดีไว้กี่ข้อ อะไรบ้าง
- นักเรียนปฏิบัติได้กี่ข้อ
- ถ้านักเรียนเป็นเด็กดีแล้ว จะได้รับผลอย่างไรบ้าง

3.2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น

3.3 ครูเขียนไว้บนกระดานดำ

3.4 นักเรียนอ่านพร้อมกัน

4. กิจกรรมการอภิปรายแสดงความคิดเห็นกลุ่มย่อย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 คน

4.2 ร่วมกันอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้

- เด็กดีในความคิดของสมาชิกกลุ่มมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง
- ถ้านักเรียนเก็บเงินได้ 1,000 บาท นักเรียนจะทำอย่างไร
- นักเรียนเคยโกหกใครหรือไม่ เพราะอะไร

4.3 ให้อาจารย์ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- ร้องเพลงเด็กดีร่วมกัน 1 จบ

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัด 2 ข้อ

สื่อ

แผ่นภูมิเพลงเด็กดี 1 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความสนใจ
- การร้องเพลง

2. การตรวจแบบฝึกหัด

แบบฝึกหัดที่ 11

คำสั่ง : จงตอบคำถามต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของเด็กดีจากเนื้อเพลง หน้าที่ของเด็กมีอะไรบ้าง

1.

2.

3.

4.

5.

2. นักเรียนคิดว่า "ตนเองเป็นเด็กดีหรือไม่" เพราะอะไร

ตอบ

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)	ทักษะการอ่านสะกดคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	แผนการสอนที่ 12
เรื่อง ก้องจอมกิน	เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง 10 คำ จาก 12 คำ
2. อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 10 คำ จาก 12 คำ

เนื้อหา

คำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำ เช่น

ขยัน	ขยา	ขี้	ขมา	ขอนแก่น	ขยับ	
ขุม	ขมา	ขมิน	กลา	กลา	โฉน	ฉลุ

กิจกรรมขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล ทบทวน และซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนาและทบทวนหลักการผันวรรณยุกต์ และหลักการอ่านสะกดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ ในหัวข้อต่อไปนี้

- ผันวรรณยุกต์ได้ก็รูป ก็เสียง อะไรบ้าง
- การอ่านอ่านอย่างไร

ขั้นสอน

1. กิจกรรมการอ่านทบทวนกลุ่มใหญ่

เกมเล่นฟ้าแฝด

วิธีเล่น

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 15 คน
2. แจกบัตรคำให้กลุ่มที่ 1 และแจกบัตรคำอ่านให้กลุ่มที่ 2
3. ครูให้สัญญาณ นักเรียนจะต้องจับคู่บัตรคำให้ตรงกับบัตรคำอ่าน
4. คู่ที่ได้เร็ว 2 คู่แรก มีรางวัลให้

คำเขียน

คำอ่าน

5. ให้นักเรียนออกมาทีละคู่

ขย๑	=	ขะ-หย๑
-----	---	--------

6. นักเรียนอ่านพร้อมกัน

7. ครูบันทึกแบบสังเกตการอ่าน (คำที่อ่านไม่ค่อยได้)

2. กิจกรรมการทบทวนการอ่านกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3-5 คน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตรงานการอ่านจำนวน 30 คำ ดังนี้
- นักเรียนฝึกการอ่านกลุ่มละ 10 นาที
- สมาชิกในกลุ่มอ่านสะกดคำทีละคน โดยหัวหน้าบันทึกผลการอ่าน

กลุ่ม คำ	สมาชิกคนที่					รวมที่อ่านไม่ได้
	1	2	3	4	5	
1. ขย๑	/	/	/	/	/	-
2. เขย็อน	/	/	x	x	x	3
3. ขยาด	/					

3. กิจกรรมการทบทวนการอ่านเป็นรายบุคคล

1. นักเรียนเลือกบัตรคำจากครูคนละ 5 บัตร
2. เลือกทีละ 1 คน
3. อ่านสะกดคำ และอ่านเป็นคำ
4. บันทึกผลการอ่าน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- เขียนสรุปคำที่นักเรียนอ่านไม่ได้
- นักเรียนอ่านพร้อมกัน

กัณฑ์วัดผล

ตรวจแบบบันทึกการอ่าน

สื่อ

- | | |
|--------------------------------|---------|
| 1. บัตรคำจำนวน | 40 แผ่น |
| 2. แบบบันทึกผลการอ่านกลุ่มย่อย | 10 แผ่น |
| 3. แบบบันทึกผลการอ่านรายบุคคล | 1 แผ่น |

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - แบบบันทึกผลการอ่าน
2. ตรวจแบบบันทึก

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการพูดและอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 13

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดหัวข้อในการแสดงผลงานให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านลำดับขั้นตอนของการจัดแสดงผลงานแล้วปฏิบัติตามได้ถูกต้อง
2. อธิบายถึงประโยชน์ของการจัดแสดงผลงานได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ลำดับขั้นตอนของการจัดแสดงผลงาน

1. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ กรรไกร , กระดาษ , กาว , สี
2. รวบรวมผลงานของสมาชิก
3. ออกแบบการจัดแสดงผลงาน
4. สรุปรูปแบบที่ใช้จัดแสดงผลงาน
5. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
6. นักเรียนลงมือปฏิบัติ
7. ตรวจผลงาน
8. ประเมินผลงานของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น
9. สรุปข้อควรปรับปรุงผลงานของตนเอง

ประโยชน์ของการจัดแสดงผลงาน

1. ประเมินผลงานของตนเองกับเพื่อนได้
2. นำผลที่ได้รับจากการประเมินไปปรับปรุงตนเอง
3. นักเรียนเกิดความภูมิใจในผลงาน
4. นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ

กิจกรรมธรรมชาติการสอนอ่านขั้นที่ 5 สรุปรบทเรียนและประเมินผล

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

นักเรียนสังเกตป้ายนิเทศการจัดแสดงผลงานการเขียนบรรยายภาพ แล้วสนทนาในหัวข้อต่อไปนี้

1. นักเรียนเขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับอะไร
2. การเขียนบรรยายภาพของนักเรียนเป็นอย่างไร
3. ข้อความที่เขียนบรรยายภาพต้องมีการแก้ไขปรับปรุงหรือไม่ เพราะเหตุใด

ขั้นสอน

1. ครูตีตแผนภูมิ "ลำดับขั้นตอนการจัดแสดงผลงาน" นักเรียนทำกิจกรรมดังนี้
 - อ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการจัดแสดงผลงานประมาณ 2 นาที
 - สนทนาและซักถามถึงลำดับขั้นตอนของการจัดนิทรรศการ
 - ครูและนักเรียนร่วมสาธิตการจัดแสดงผลงาน มีลำดับขั้นตอนดังนี้
 1. เตรียมอุปกรณ์
 2. รวบรวมผลงานที่เกี่ยวข้องกับการเขียนบรรยายภาพ และการพับนก
 3. ร่วมกันออกแบบรูปแบบการจัดแสดงผลงาน
 4. เลือกรูปแบบที่ต้องการ
 5. นักเรียนลงมือปฏิบัติ
 6. ครูตรวจผลงาน
 7. ประเมินผลงานของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้น
 8. สรุปข้อควรปรับปรุงผลงานของตนเอง
2. กิจกรรมการจัดแสดงผลงานกลุ่มย่อย
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 คน
 - กลุ่มที่ 1, 2 จัดแสดงผลงานการเขียนบรรยายภาพ
 - กลุ่มที่ 3, 4 จัดแสดงผลงานการพับนก
 - นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนด
 - ครูตรวจผลงาน

- นักเรียนทุกคน ประเมินผลงานของตนเองและสรุปข้อควรปรับปรุง
นักเรียนเสนอการประเมิน

3. กิจกรรมการอภิปรายกลุ่มย่อย

- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 6 คน
- แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนอภิปรายในหัวข้อต่อไปนี้
กลุ่มที่ 1 ในการจัดแสดงผลงานครั้งนี้ได้ประโยชน์อะไรบ้าง
กลุ่มที่ 2 สิ่งที่นักเรียนต้องการปรับปรุงในการทำงานครั้งนี้
คืออะไร
กลุ่มที่ 3 นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับการจัดนิทรรศการครั้งนี้
กลุ่มที่ 4 ควรมีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานอีกหรือไม่
เพราะเหตุใด
- นักเรียนส่งตัวแทนรายงานหน้าชั้น

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- บอกขั้นตอนการจัดแสดงผลงาน
- บอกประโยชน์ของการจัดแสดงผลงาน

ขั้นวัดผล

การตรวจการจัดแสดงผลงาน

สื่อ

1. แผนภูมิลำดับขั้นการจัดแสดงผลงาน	1 แผ่น
2. ผลงานการเขียนบรรยายภาพ	25 แผ่น
3. ผลงานการพับนก	25 แผ่น
4. กระดาษสี	6 แผ่น
5. กรรไกร	10 เล่ม
6. ปากกาเมจิก	6 กล้อง
7. สีเทียน	6 กล้อง
8. กาว	4 ขวด

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความสนใจ
- ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม

2. การตรวจผลงาน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 14

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดคำอักษรสูงนำอักษรต่ำให้ นักเรียนสามารถ

1. ทบทวนการอ่านสะกดคำได้
2. ทบทวนการผันวรรณยุกต์ได้

เนื้อหา

1. การผันวรรณยุกต์คำที่อักษรสูงนำอักษรต่ำ
2. การอ่านสะกดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ
3. การตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

จุดประสงค์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า

1. วัดทักษะการอ่านของผู้เรียน
2. ตรวจสอบจุดประสงค์ของการอ่านสะกดคำ และการผันวรรณยุกต์

ประโยชน์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า

1. ผู้สอนได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน
2. นำข้อมูลที่ได้ไปแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่าน
3. นักเรียนนำผลที่ได้รับไปปรับปรุงตนเอง
4. ครูผู้สอนนำผลที่ได้รับเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน

กิจกรรมการปฏิบัติความก้าวหน้าของนักเรียน

1. อ่านสะกดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ จากสมุดประสมคำ
2. อ่านผันวรรณยุกต์ คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำจากสมุดประสมคำ

กิจกรรมธรรมชาติการอ่านขั้นที่ 5 การทบทวน การประเมินผล การซ่อมเสริม

กรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

สนทนากิจกรรมการตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียนในหัวข้อต่อไปนี้

- จุดประสงค์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า
- ประโยชน์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า
- กิจกรรมการปฏิบัติการวัดความก้าวหน้าของนักเรียน
- สิ่งที่นักเรียนต้องแก้ไข
- แนวทางการแก้ไข

ขั้นสอน

1. ทบทวนการผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ ดังนี้
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
 - แต่ละกลุ่มรับสมุดประสมคำกลุ่มละ 1 เล่ม
 - นักเรียนฝึกอ่านสมุดประสมคำเล่มละ 1 นาที แล้วเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่น จนครบ 8 กลุ่ม
2. ทบทวนการสะกดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ ดังนี้
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน
 - รับสมุดประสมคำกลุ่มละ 1 เล่ม
 - ฝึกอ่านกลุ่มละ 2 นาที
 - เปลี่ยนจนครบทั้ง 8 กลุ่ม
3. กิจกรรมตรวจสอบความก้าวหน้า
 - นักเรียนอ่านสะกดคำและผันวรรณยุกต์ตามเลขที่
 - นักเรียนเลือกสมุดประสมคำคนละ 1 เล่ม
 - ครูบันทึกการอ่านของนักเรียนลงในตารางบันทึกความก้าวหน้า
4. กิจกรรมสรุปผลการอ่าน
 - สรุปคำที่นักเรียนแต่ละคนอ่านผิด
 - หาแนวทางการปรับปรุง
 - เลือกแนวทางการแก้ไขปรับปรุง
 - กำหนดวิธีการและระยะเวลาในการปฏิบัติ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

- สรุปประโยชน์ของการตรวจสอบความก้าวหน้า
- สรุปจุดประสงค์การตรวจสอบความก้าวหน้า

ขั้นวัดผล

นักเรียนจับคู่ ตรวจสอบความก้าวหน้า โดยใช้สมุดประสมคำคนละ 1 เล่ม

สื่อ

- สมุดประสมคำจำนวน 16 เล่ม
- ตารางบันทึกความก้าวหน้า 1 แผ่น

การประเมินผล

1. สังเกตจาก

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ความสนใจ
- การอ่าน

2. การตรวจบันทึกความก้าวหน้าของนักเรียน

แผนการสอนกลุ่มทดลอง

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 15

เรื่อง ก้องจอมกิน

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดกิจกรรมในการซ่อมเสริมให้ นักเรียนสามารถ

1. อ่านสะกดคำได้
2. อ่านฉันทอรรถยุดต์ได้ถูกต้อง
3. บอกจุดประสงค์และประโยชน์ของการซ่อมเสริมได้

เนื้อหา

- คำที่นักเรียนอ่านผิดในกิจกรรมตรวจสอบความก้าวหน้า
- จุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม
 1. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านสะกดคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ
 2. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการอ่านฉันทอรรถยุดต์คำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำ

ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม

1. นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ดีขึ้น
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง
3. นักเรียนรู้จักการช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า

กิจกรรมธรรมชาติของการสอนอ่านขั้นที่ 5 การประเมินผล ทบทวน และซ่อมเสริม

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ทบทวนและสนทนาในกิจกรรมการตรวจสอบความก้าวหน้า ในหัวข้อต่อไปนี้

1. จำนวนนักเรียนที่อ่านผิด
2. อ่านผิดในเรื่องใดบ้าง
3. แนวทางการแก้ไข

ขั้นสอน

1. ชักถามและสนทนาเรื่องกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมในหัวข้อต่อไปนี้
 - จุดประสงค์ของการสอนซ่อมเสริม
 - ประโยชน์ของการสอนซ่อมเสริม
 - กิจกรรมที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติ
 - ผลที่คาดว่าจะได้รับ
2. นักเรียนร่วมกันสรุปและอ่านหลักการซ่อมเสริมดังนี้
 - จุดประสงค์ของการซ่อมเสริม
 - ประโยชน์ของการซ่อมเสริม
 - กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ
 - ผลที่คาดว่าจะได้รับ
3. กิจกรรมการอ่านซ่อมเสริม
 - แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มอ่านคล่องและกลุ่มที่อ่านไม่คล่อง
 - ครูเสนอบัตรคำที่นักเรียนอ่านผิด 1 ให้กลุ่มที่อ่านได้อ่านนำ และกลุ่มที่อ่านไม่ได้อ่านสะกดคำตาม
 - 1 ให้กลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่คล่องอ่านเอง
 - ครูสังเกตและจดบันทึกผลการอ่าน
4. กิจกรรมการซ่อมเสริมกลุ่มย่อย
 - แบ่งนักเรียนออกเป็นคู่ (อ่านได้กับอ่านไม่ได้)
 - 1 ให้แต่ละคู่รับผิดชอบประจำกลุ่มคำที่สมาชิกของตนอ่านไม่ได้
 - 1 ให้แต่ละคู่ฝึกอ่าน ประมาณ 5 นาที
5. กิจกรรมตรวจสอบผลการอ่านซ่อมเสริม
 - 1 ให้นักเรียนคนที่อ่านไม่ได้มาอ่านกับครู
 - ครูบันทึกผลการอ่านเป็นรายบุคคล
 - รายงานผลให้นักเรียนทราบ
 - สรุปผลการอ่านโดยสรุป

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมดังนี้

1. สรุปผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมการอ่านซ่อมเสริม
2. สรุปประโยชน์ของกิจกรรมซ่อมเสริม

ขั้นวัดผล

ให้นักเรียนอ่านคำที่นักเรียนอ่านผิดพร้อมกันจำนวน 10 คำ

สื่อ

สมุดประสมคำ 16 เล่ม

การประเมินผล

1. สังเกตจาก
 - การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ความสนใจ
 - การอ่าน
2. การตรวจแบบบันทึกการอ่าน

ตัวอย่างแผนการสอนตามปกติ

แผนการสอน

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 1

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดบทเรียนให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านคำใหม่ในบทเรียนได้ถูกต้อง 6 คำจาก 8 คำ
2. แต่งประโยค จากคำใหม่ได้ถูกต้อง 6 คำจาก 8 คำ

เนื้อหา

- คำใหม่ในบทเรียน กะหล่ำปลี เด็กชาย ตันหว่า หน้ากาก หมี อันตราย
อาหาร เสรีจ
- บทเรียนเรื่องหมีใหญ่กับหมาป่า

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นนำ

นักเรียนร่วมกันเล่าเรื่องราวจากภาพ จากบทเรียนแล้วตอบคำถาม
เช่น จากภาพมีเด็กกี่คน เขากำลังทำอะไรกัน ผลเป็นอย่างไร

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้เป็นบัตรคำ กะหล่ำปลี เด็กชาย ตันหว่า หน้ากาก
หมี อันตราย อาหาร เสรีจ
2. นักเรียนช่วยกันนำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยคปากเปล่า
3. ครูนำประโยคที่นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคมาเขียนบนกระดานดำ
4. นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน
5. นักเรียนนำคำศัพท์ในบทเรียนมาแต่งประโยค คนละ 5 ประโยค
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ข้อ 13-14

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันอ่านคำใหม่ในบทเรียน

ชั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ข้อ 13-14

สื่อ

1. บัตรคำใหม่
2. แบบเรียนภาษาไทย
3. แบบฝึกหัดภาษาไทย

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอ่าน, แต่งประโยค
3. ตรวจแบบฝึกหัด

แผนการสอน

กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย)

ทักษะการอ่าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการสอนที่ 2

เรื่อง หมีใหญ่กับหมาป่า

เวลา 3 คาบ (60 นาที)

จุดประสงค์

เมื่อกำหนดบทเรียนให้แล้ว นักเรียนสามารถ

1. อ่านในใจเรื่องที่กำหนดแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำใหม่ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

- ทบทวนคำใหม่ในบทเรียน
- เนื้อเรื่องหมีใหญ่และหมาป่า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ชักถาม ความหมายของคำใหม่ในบทเรียน
2. นักเรียนอ่านคำใหม่ในบทเรียน

ขั้นสอน

1. นักเรียนอ่านในใจเรื่องหมีใหญ่และหมาป่า แล้วทำกิจกรรม
คือ ตอบคำถามต่อไปนี้
 - ประกายกับพลอยเล่นอะไร
 - ใครเล่นเป็นหมีใหญ่และหมาป่า
 - ก้องและยอดทำหน้าากด้วยอะไร
 - นักเรียนอยากเล่นเป็นตัวอะไร
 - ทำไมยอดจึงวิ่งชนต้นไม้
2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามปากเปล่า
3. นักเรียนช่วยกันเขียนคำตอบลงบนกระดานดำ
4. นักเรียนเขียนคำถามและคำตอบลงสมุด

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อเรื่องที่มีใหญ่กับหมาป่า

ขั้นวัดผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 ข้อ 5

สื่อ

1. หนังสือเรียนภาษาไทย ป.2 เล่ม 1
2. แบบฝึกหัดภาษาไทย ป.2 เล่ม 1

การประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. สังเกตการอ่าน และการตอบคำถาม
3. ตรวจแบบฝึกหัด