

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการสอนตามธรรมเนียมการสอนอ่านกับการสอนตามปกติ ผู้วิจัยจะขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

4.1 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลการสอบก่อนเรียน และการเปรียบเทียบคะแนน

ผลการสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ค่าสถิติพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย ; $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ; SD.) ของคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าสถิติพื้นฐานของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียนและการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลการสอบก่อนเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนนผลการสอบก่อนเรียน	คะแนนเต็ม	กลุ่มทดลอง ($n_1=26$)		กลุ่มควบคุม ($n_2=25$)		ค่า t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
ด้านการฟัง	20	7.38	1.55	7.36	1.75	.05
ด้านการใช้ภาษาและการสะกดคำ	35	12.69	2.56	12.68	3.02	.02
ด้านการอ่านออกเสียง	20	9.65	2.43	9.64	2.30	.02
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ	20	7.38	2.12	7.40	1.84	-.24
ด้านการเขียน	35	15.70	3.00	15.68	3.30	-.07
รวม	130	52.88	8.60	53.32	8.61	-.57

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมและคะแนนรายด้าน ใกล้เคียงกัน ซึ่งเมื่อทำการทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t-test ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกัน และค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ

4.2 ค่าสถิติพื้นฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ค่าสถิติพื้นฐาน (ค่าเฉลี่ย ; $\bar{X}$ และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ; SD.) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้นำเสนอ ไว้ในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่าสถิติพื้นฐานของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	กลุ่มทดลอง ($n_1=26$)		กลุ่มควบคุม ($n_2=25$)		ค่า t
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
ด้านการฟัง	20	14.30	2.36	13.80	2.02	.82
ด้านการใช้ภาษาและการสะกดคำ	35	23.96	4.31	22.52	3.73	1.24
ด้านการอ่านออกเสียง	20	16.42	3.37	12.52	2.83	4.53*
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ	20	14.46	2.21	14.04	2.07	.70
ด้านการเขียน	35	25.83	3.60	22.36	4.15	2.14*
รวม	130	93.88	13.62	85.24	11.83	2.42*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่กลุ่มทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่า การสอนตามธรรมนูญ การสอนอ่านทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนตามปกติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการฟัง ด้านการใช้ภาษาและสะกดคำ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การสอนตามธรรมนูญการสอนอ่าน ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการฟัง การใช้ภาษาและสะกดคำ การอ่านจับใจความสำคัญ ไม่แตกต่างจากวิธีสอนตามปกติ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการอ่านออกเสียง ด้านการเขียน พบว่า คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่า รูปแบบการสอนตามธรรมนูญการสอนอ่านทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียน สูงกว่าวิธีสอนตามปกติ